



Kvalitetsrapport

Pernilla Nilsson, prorektor

2022



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



En högskola där olika perspektiv möts

KAFÉ FRAMKANTEN

KAFÉ FRAMKANTEN

Innehåll

Högskolans kvalitetssystem	4–5
Högskoleövergripande utvecklingsområden i 2021 års kvalitetsrapport	6
Året i korthet	7
Högskolegemensamma utvecklingsområden för 2022/2023	13
Kvalitetsarbetet vid akademierna	14–28
Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet	28–29
Jämställdhetsintegrering i kvalitetsarbetet	30–31
Utvärdering av utbildning	32–33
Kvalitetsutvecklande insatser	34
Bilaga 1: Studentkårens reflektioner	35
Bilaga 2: Indikatorer	36–44

Högskolans kvalitetssystem

Högskolans kvalitetssystem är integrerat i all verksamhet och är en naturlig del av Högskolans arbete med att säkra och utveckla kvaliteten i utbildning, utbildning på forskarnivå och forskning. I främjandet av en positiv kvalitetskultur ska såväl personal som studenter känna ett ansvar och engagemang för att utveckla och driva kvalitet.

Högskolestyrelsen och rektor har ett övergripande ansvar för Högskolans kvalitetsarbete. Högskolestyrelsen fattar beslut om Högskolans kvalitetspolicy och rektor har ett övergripande ansvar för att verksamheten bedrivs i enlighet med kvalitetspolicy. Till sin hjälp har rektor ett kvalitetsråd som är beredande och rådgivande till rektor inför beslut. Högskolans kärnverksamhet bedrivs på fyra akademier. Akademichefen har det övergripande ansvaret för kvalitetsarbetet vid akademierna samt att verksamheten vid akademierna bedrivs i enlighet med kvalitetssystemets beslutade processer och aktiviteter. Högskoledirektören har det övergripande ansvaret för verksamhetsstödet kvalitetsarbete.

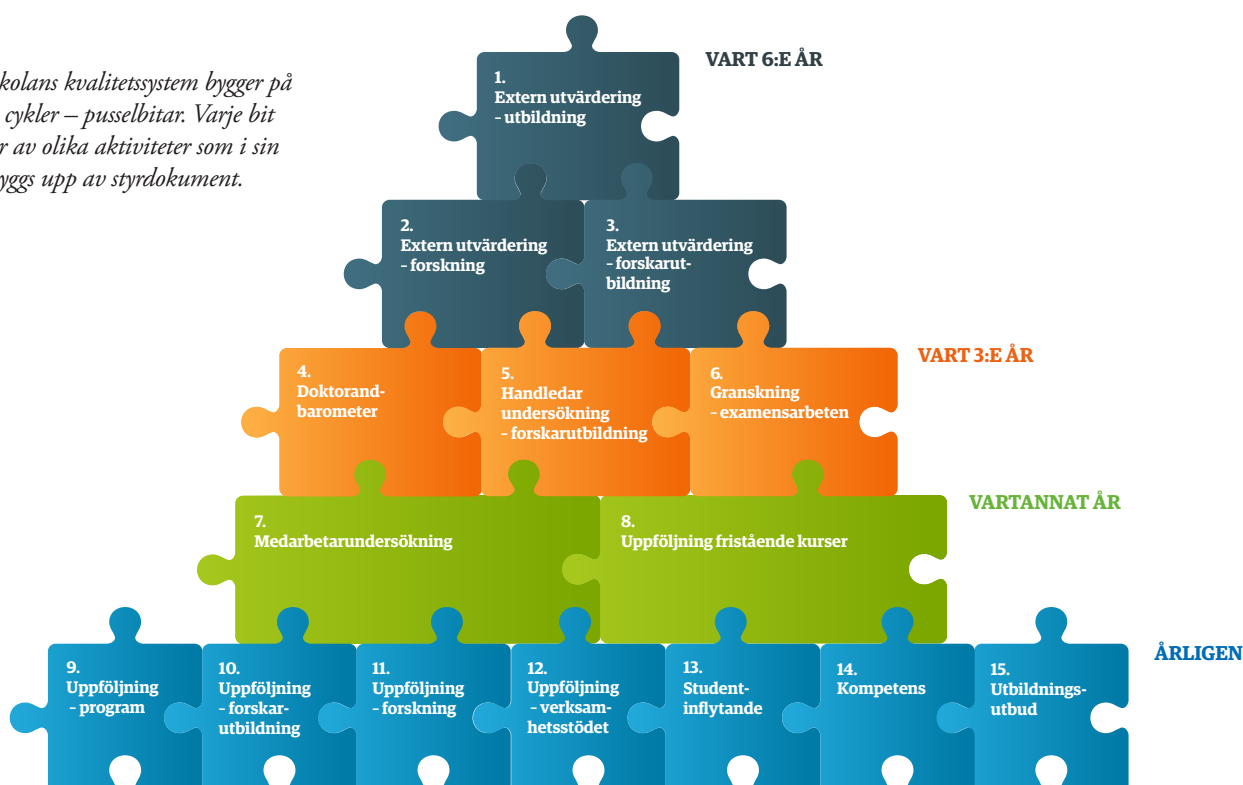
Högskolans forsknings och utbildningsnämnd (FUN) är ett kollegialt organ som ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av kvaliteten i Högskolans forskning och utbildning. Högskolans system för utvärdering syftar till att, med hjälp av

externa sakkunniga, dels kontrollera att lärosätet lever upp till de krav som ställs utifrån förordningar och egna lokala mål, dels vara en kvalitetsdrivande process för att fortsätta ge lärosätet verktyg för att fortsätta utveckla och stärka utbildning och forskning.

Kvalitetsarbetet är en viktig förutsättning för att uppnå Högskolans vision och uppsatta mål. Högskolans systematiska kvalitetsarbete omfattar ett kontinuerligt förbättringsarbete som sker enligt givna processer och rutiner inom ramen för kvalitetssystemet med syftet att säkra och utveckla hela verksamheten. Dessa processer och rutiner sker både inom varje nivå ovan och mellan olika nivåer. Processerna och rutinerna åskådliggörs genom nedanstående bild.

Verksamhetens utveckling tar sin utgångspunkt i ”Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad – mot 2030”.

Högskolans kvalitetssystem bygger på olika cykler – pusselbitar. Varje bit består av olika aktiviteter som i sin tur byggs upp av styrdokument.



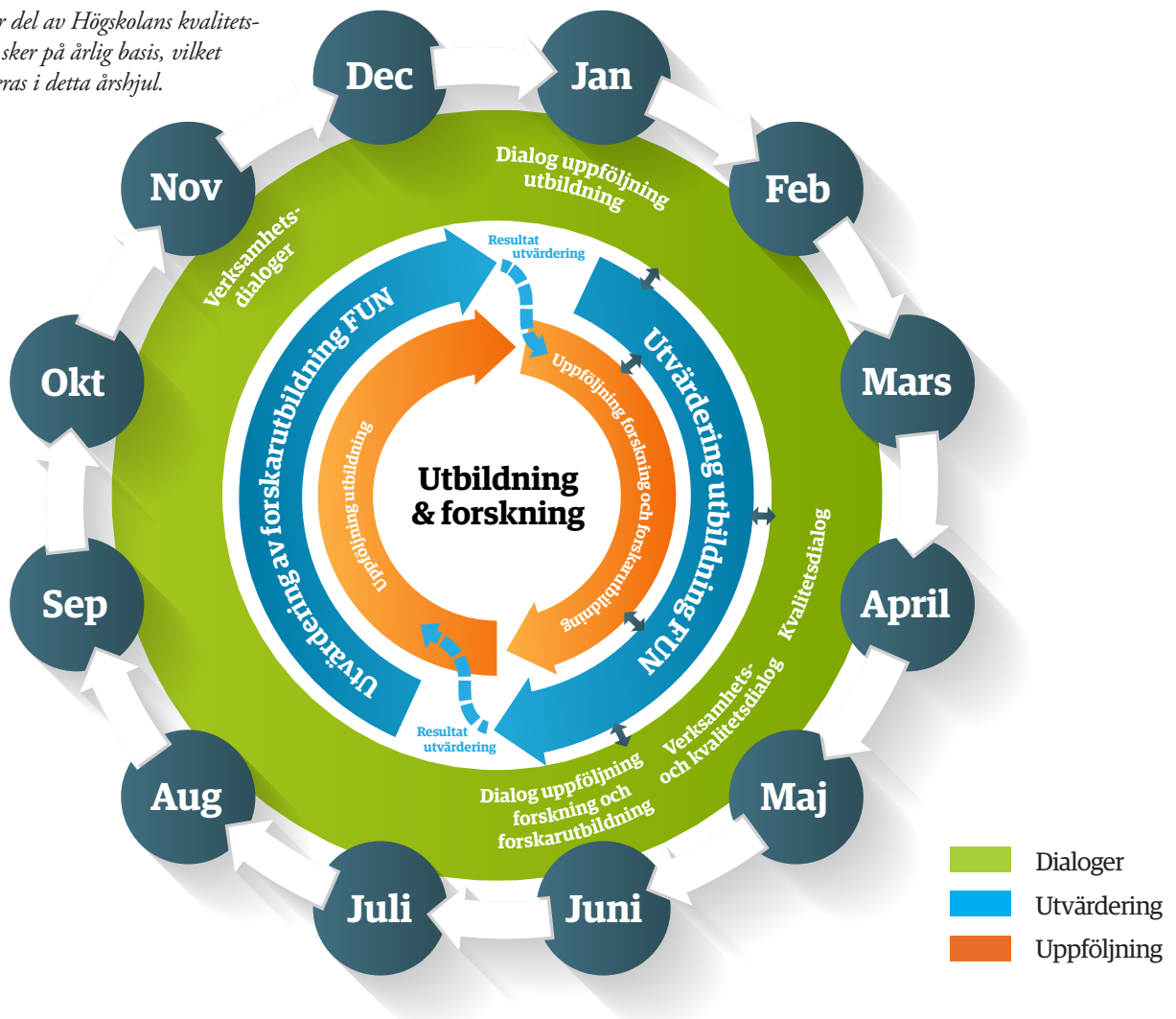
Utifrån detta fattar högskolestyrelsen årligen ett beslut om övergripande verksamhetsplanering för den kommande treårsperioden. Rektör fattar sedan med utgångspunkt i styrelsebeslutet ett beslut om kompletterade verksamhetsuppdrag till akademier och verksamhetsstöd. Uppföljning och avrapportering sker för Högskolan i årsredovisning och för akademierna och verksamhetsstödet i verksamhetsberättelser samt vid dialoger mellan högskoleledningen och ledningarna för akademierna och verksamhetsstödet. Kvalitetsarbetet är en integrerad del av dessa processer. Den årliga cykeln illustreras i årshjulet nedan.

Årshjulet illustrerar de årliga processerna i kvalitetssystemet avseende dialoger, utvärdering av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt uppföljning av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning. I årshjulet illustreras dessutom att de utvecklingsområden som identifieras i samband med resultatet från utbildningsutvärde-

ringar (juni) fångas direkt upp i den årliga uppföljningen av utbildningsprogram (juli–december). På samma sätt fångas de utvecklingsområden som identifieras i samband med resultatet från utvärdering av utbildning på forskarnivå upp i den årliga uppföljningen av utbildning på forskarnivå. På så sätt sker en kontinuerlig och systematisk kvalitetsutveckling där resultat från lärosätets egeninitierade externa utvärderingar, men även från utvärderingar från exempelvis UKÄ, omhändertas.

Under året har ett flertal åtgärder vidtagits för att ytterligare effektivisera processerna i kvalitetssystemet. En kontinuerlig utmaning för lärosätet är att i ännu högre grad integrera kvalitetsarbetet inom ramen för det upprättade systemet i den dagliga verksamheten. I detta ligger också ett högre mått av ägandeskap av kvalitetssystemet bland Högskolans medarbetare och studenter.

En stor del av Högskolans kvalitetsarbete sker på årlig basis, vilket illustreras i detta årshjul.



Högskoleövergripande utvecklingsområden i 2021 års kvalitetsrapport

Utifrån slutsatser i 2021 års kvalitetsrapport identifierades följande högskoleövergripande utvecklingsområden avseende utveckling av kvalitetssystemet:

- Utveckla stödet till kompetensförsörjning.
- Fortsatt aktivt arbete med analyser och högskoleövergripande stöd med jämställdhetsintegrering.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende internationalisering.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende hållbar utveckling.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende samverkan.

Avseende stödet till strategisk kompetensförsörjning har HR under året tagit fram ett processmaterial på intranätet med viktiga frågor att besvara i anknytning till verksamhetsplaneringen. En utveckling av systemet för karriärvägar och meritering har skett i och med inrättande av två nya anställningsformer, förste adjunkt och biträdande professor som betonar lärarskicklighet. Dessutom har beslut fattats om nya riktlinjer för excellent lärare som sätter fokus på själva lärargärningen. Under det gångna året har processerna för rekrytering och befordran arbetats igenom grundligt och sidorna på hemsidan som riktar sig till sökande och presumtiva sådana har utvecklats. Strategiska medel från rektor har fördelats i syfte att erbjuda bättre karriärutvecklingsvillkor vid rekrytering och stimulera till ökad användning av meriteringsanställningar. Under det gångna året har, kopplat till arbetet med EU-stadgan, diskussion förts i chefsforum kring kartläggning och utveckling av karriärstödjande aktiviteter vid Högskolan. Arbetet för en attraktiv och inkluderande arbetsmiljö i linje med ”Vi gör varandra bättre” är fortsatt prioriterat. Vidare har en dialog påbörjats med de fackliga kring nyttjande av omställningsmedel för strategisk kompetensförsörjning.

Avseende fortsatt aktivt arbete med analyser och högskoleövergripande stöd med jämställdhetsintegrering har programchefen för jämställdhetsintegrering fortsatt arbeta med olika stödjande insatser för att öka kunskapsnivån på hela lärosätet avseende hur jämställdhet integreras i utbildning på grund och avancerad nivå och utbildning på forskarnivå samt i forskning. Mer om dessa specifika aktiviteter finns i avsnittet om jämställdhetsintegrering.

Avseende högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende internationalisering genom-

fördes under 2021 högskoleövergripande analyser, omvärldsbevakning och ett utvecklingsarbete som resulterade i att rektor fattade beslut om utvecklingsplan för internationalisering 2021–2025. Dessutom genomfördes i samband med dialogen om årets uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå en övergripande analys av programuppföljningsrapporterna med avseende på internationalisering. Prioriteringar bland utvecklingsplanens områden genomfördes genom dialoger i det internationella teamet och med chefer på akademier och inom verksamhetsstödet. Med utgångspunkt i prioriteringarna har strategiska medel till akademierna utlysts för att fördjupa de kontakter utbildningarna har med partneruniversitetet. Det finns fortfarande ett behov av stödjande insatser avseende internationalisering vilket medför att detta är ett utvecklingsområde även för 2022.

Avseende högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende hållbar utveckling framkom i kvalitetsrådets analyser av de årliga uppföljningarna av program på grund och avancerad nivå att arbetet med hållbar utveckling fortfarande ser olika ut över lärosätet. I vissa program integreras hållbarhetsaspekter i programbeskrivningar, kursplaner och kursrelaterade aktiviteter. I andra program används endast allmänna formuleringar och inte specifikt kopplat till innehåll eller genomförande av programmen. Kvalitetsrådets analyser visar att hållbar utveckling blir fortsatt ett högskoleövergripande utvecklingsområde även för 2022/2023. För att stärka arbetet med hållbar utveckling på en lärosätesövergripande nivå beslutade rektor i mars 2022 att den nya vicerektorn för utbildning och kvalitet också har ett högskoleövergripande ansvar för hållbar utveckling.

Avseende högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende samverkan har en högskoleövergripande samverkansrapport tagits fram. Rapporten, ”Samverkan, innovation och nytta i utbildning och forskning vid Högskolan i Halmstad”, visar inom vilka samverkansformer som Högskolan har särskilda styrkor samt lyfter fram utvecklingsområden. Ett utvecklingsområde är indikatorer för samverkan och arbetslivsanknytning i utbildningsprogram. Under 2021 genomfördes ett utvecklingsarbete avseende indikatorer och en slutrapport har färdigställts. Förslaget innehåller indikatorer, förslag till metoder för att samla in data kring dessa samt förslag till modell för hur indikatorerna kan användas för uppföljning. Ambitionen är att kunna implementera modellen under hösten 2022. Det finns fortfarande ett behov av tydligare definition och stödjande insatser vilket medför att detta är ett utvecklingsområde även för 2022.

Året i korthet

Utöver de högskoleövergripande utvecklingsområdena från 2021 års kvalitetsrapport har ett flertal processer genomförts under året. Nedan rapporteras ett urval.

Högsta betyg för Högskolans kvalitetsäkringsarbete

År 2021 präglades till stor del av Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) lärosätetsgranskning av kvalitetsäkringsarbetet. Högskolans självvärdering lämnades in i februari och två platsbesök genomfördes under året. Det första platsbesöket genomfördes i maj och bedömargruppen intervjuade ledningen. Två fördjupningsområden definierades för det andra besöket som ägde rum i september. Det ena var uppföljning och utvärdering av en utbildning per akademi. Bedömargruppen ville se hur kvalitetsarbetet på kollegial nivå (avdelningsnivå) och akademnivå fångas upp och tas om hand inom organisationen samt hur det kopplar till lärosätets övergripande kvalitetsarbete och strategiska styrning. Det andra fördjupningsområdet handlade om systematiken i möjligheterna till kompetensutveckling och i det strategiska kompetensförsörjningsarbetet på kort och lång sikt. Bedömargruppen intervjuade ett 60-tal medarbetare, det vill säga cirka 10 procent av medarbetarna.

I februari offentliggjorde UKÄ sitt yttrande och för Högskolan blev det samlade omdömet godkänt kvalitetsäkringsarbete vilket är det högsta betyg som går att få. Granskning-

en av kvalitetsäkringsarbetet fokuserar på hur väl lärosätets kvalitetssystem och kvalitetsarbete bidrar till att säkra och utveckla utbildningarnas kvalitet. Den omfattar sex bedömningsområden: styrning och organisation; förutsättningar; utformning, genomförande och resultat; jämställdhet; student- och doktorandperspektiv samt arbetsliv och samverkan. Det övergripande omdömet var att alla dessa bedömningsområden är tillfredsställande och att 18 av 19 bedömningsgrunder var uppfyllda. UKÄ:s bedömargrupp konstaterade i sitt yttrande att ”lärosätet har organiserat och byggt ett kvalitetssystem som är omfattande, både på en övergripande och på en detaljerad nivå. Kvalitetssystemet är ändamålsenligt med en ansvarsfördelning som är klart definierad och är därför tillfredsställande”.

Bland lärosätets styrkor nämns medarbetarnas kännedom om, delaktighet och engagemang i kvalitetsarbetet samt de olika återkommande dialoger som framträder som centrala i lärosätets kvalitetsarbete. Bedömargruppen lyfte också som en styrka att de resultat och slutsatser som genereras i kvalitetssystemet verkligen tas till vara för att analysera och utveckla utbildningen. En annan styrka är lärosätets arbete med jämställdhetsintegrering som beskrevs som ett mycket gott exem-



pel på hur ett lärosäte kan arbeta med området jämställdhet inom ramen för och integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet (se avsnittet Jämställdhetsintegrering, sidan 31).

Den enda bedömningsgrunden som inte ansågs uppfyllt gällde kommunikationen av resultaten i kvalitetssystemet och hur olika resultat och underlag tillgängliggörs externt, så att framför allt studenter får bättre tillgång till dem. I bedömrargruppens yttrande framkom det att Högskolan inte till fullo lyckats att implementera den kommunikationspolicy som togs fram under 2020. Denna brist måste åtgärdas och utgör ett högskoleövergripande utvecklingsområde för 2022. Bedömrargruppen lyfte också behovet av att se över riktlinjer och rutiner för programråd samt att ta fram ett system för utvärdering av utbildning på forskarnivå. Arbetet med båda dessa områden påbörjades under hösten 2021 och är redan genomfört.

Kvalitetsdialoger med akademier och verksamhetsstöd

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, arbetade under 2021/2022 efter sitt nya uppdrag med att stödja, samordna och utveckla kvalitetssäkringsystemet. Kvalitetsrådets analyserande och rådgivande roll för att utveckla verksamheternas kvalitetsarbete kommer till uttryck genom de årliga dialoger som genomförs avseende uppföljning av utbildning på grund och avancerad nivå samt forskarnivå. I april 2021 genomfördes för första gången kvalitetsdialoger mellan Högskolans ledning och akademierna samt verksamhetsstödet. I kvalitetsdialogen som leddes av prorektor deltog även FUN:s ordförande samt programchef för jämställdhetsintegrering. I anslutning till kvalitetsrådets förnyade uppdrag engagerades rådet i beredningen av dialogerna baserat på verksamhetsplaner, verksamhetsberättelser, uppföljningsrapporter, utvärderingsresultat, indikatorer och nyckeltal samt andra interna undersökningar. Kvalitetsdialogen är framgent ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen. Dialogerna omfattade utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå samt forskning.

Utbildningsberedning som kopplas till kvalitetsarbetet

Varje år tillsätter Högskolans forsknings och utbildningsnämnd (FUN) en beredningsgrupp för beredning av lärosätets utbildningsutbud. Beredningen sker under våren och beslut om utbud och anslagsfördelning fattas av FUN i juni varje år. Beredningsgruppens leds av prorektor med särskilt ansvar för utbildning och kvalitet och beredningen genomförs i form av kontinuerliga dialoger med akademiernas ledning. Under 2021 betonades i uppdraget till beredningsgruppen att avvägningar skulle göras med anledning av resultatet från genomförda utbildningsutvärderingar och/eller andra kvalitetsuppföljningar som lärosätet genomför. Detta resulterade i att en översikt av samtliga kvalitetsindikatorer för respektive utbildningsprogram sammanställdes och utgjorde ett viktigt inspel till dialogerna under såväl 2021 som 2022.

Framtagande av nya riktlinjer och processer för kvalitetssäkring

Parallellt med det intensiva arbetet med granskningen av Högskolans kvalitetssäkringsarbete fortsatte utvecklingen av befintliga komponenter inom kvalitetssystemet genom fortsatt arbete med att kvalitetssäkra indikatorer och nyckeltal och att effektivisera system. Baserat på det som framkom vid UKÄ:s platsbesök avseende riktlinjer och rutiner för programrådets arbete påbörjades under hösten en översyn i form av fördjupade analyser av hur programråden fungerar på lärosätet. En rapport togs fram och riktlinjer för programråd reviderades och beslutades av rektor i februari 2022. Ytterligare en kritik som framkom i UKÄ:s lärosätetsgranskning var att Högskolan saknade ett system för utvärdering av utbildning på forskarnivå. Under hösten påbörjades arbetet med att ta fram en ny process, riktlinjer och bedömningsgrunder för utvärdering av utbildning på forskarnivå och i februari 2022 fattade FUN beslut om nya riktlinjer.

Med jämna mellanrum genomför UKÄ tematiska utvärderingar inom olika områden. Exempel på detta är hållbar utveckling, breddad rekrytering eller verksamhetsförlagd utbildning inom professionsutbildningarna. Det har tidigare inte funnits någon fast rutin för hanteringen av tematiska utvärderingar vid lärosätet vilket har bidragit till otydlighet i såväl ansvar som genomförande av utvärderingarna. För att skapa en bättre process för hantering av tematiska utvärderingar på lärosätet togs under hösten 2021 en ny rutin fram. Denna innebär att prorektor/vicerektor med särskilt ansvar för utbildning och kvalitet tillsammans med ordförande för forsknings och utbildningsnämnden och kvalitetssamordnare föreslår ansvariga genomförare av arbetet med utvärderingen, tar fram en tidsplan i dialog med berörda, genomför en kickoff för att påbörja arbetet och följer upp tidsplanen regelbundet. Rutinen tillämpades under 2021/2022 i samband med den tematiska utvärderingen av sjuksköterskeutbildningen och har fungerat väl. Rutinen kommer under 2022 arbetas in som en ordinarie process i kvalitetssystemet för hur tematiska utvärderingar ska hanteras.



Tematisk utvärdering sjuksköterskeprogrammet

Under 2021/2022 genomför UKÄ en tematisk utvärdering av sjuksköterskeutbildningen. Syftet med utvärderingen är att granska hur lärosätena arbetar med att säkerställa och skapa förutsättningar för att studenterna når examensmålen för färdighet och förmåga, identifiera förbättringsområden och styrkor, ge tillfälle till lärosätena att värdera sitt arbete och utbyta erfarenheter och skapa kunskap om vilka resultat som uppnåtts. Ansvarig genomförare är Akademin för hälsa och välfärd, enligt den rutin som nämns ovan, med stöd av central kvalitetssamordnare. UKÄ bjöd i början av 2022 in till värderingsmöte där flera lärosäten gemensamt diskuterade hur måluppfyllelse säkerställs. Högskolans självvärdering skickades in i mars 2022. UKÄ:s beslut och yttrande kommer att publiceras i augusti 2022.



Tematisk utvärdering av breddad rekrytering

Under året genomförde UKÄ en tematisk utvärdering av breddad rekrytering och Högskolan analyserade och värderade sitt eget arbete. Breddad rekrytering och breddat deltagande syftar generellt till att nå en så bred och varierad studentpopulation som möjligt. Ett annat syfte är att främja ett inkluderande förhållningssätt under studentens hela väg: före, under och efter utbildningen. Utgångspunkten är att kvaliteten i verksamheten blir högre om studentgrupperna inte är alltför homogena. I självvärderingen ställdes frågor till akademierna och avdelningar inom verksamhetsstödet om förutsättningar och aktiviteter för att dels rekrytera en så bred studentgrupp som möjligt, dels för att få studenterna att fullfölja sina studier. Studentkåren bidrog också till analys och underlag. I januari mottog lärosätet yttrandet från UKÄ. Yttrandet visade att lärosätet har ett stort arbete att göra vad gäller breddad rekrytering. I yttrandet betonades att lärosätet bör ta fram en övergripande och förtydligad tolkning av sitt uppdrag om breddad rekrytering med metoder för att nå ut till all personal. Dessutom bör lärosätet utveckla ett sammanhängande resonemang om mål och målgrupper för arbetet. En viktig aspekt i UKÄ:s kritik avseende arbetet med breddad

rekrytering är att Högskolan bör tydliggöra hur ansvaret för breddad rekrytering fördelas i organisationen och dessutom arbeta med mer struktur och systematik för aktiviteterna som rör breddad rekrytering. UKÄ noterade också att lärosätet bör beakta fler breddningsaspekter än kön i sin uppföljning. Baserat på resultatet av UKÄ:s tematiska utvärdering är arbetet med breddad rekrytering ett högskoleövergripande utvecklingsområde för 2022.

Fördjupade analyser av programråd och studentinflytande

Kvalitetsrådet har ett ansvar för att stimulera kvalitetsutvecklingen vid lärosätet. Inom ramen för sitt uppdrag genomför kvalitetsrådet därför analyser och genomlysningar av olika slag för att kunna ge råd till delar av verksamheten. Detta anknyter till kvalitetsrådets övergripande uppdrag om att stödja, utveckla respektive samordna kvalitetssäkringsarbetet vid Högskolan. Under 2021 beslutade kvalitetsrådet att arbeta med så kallade "fördjupningsområden". Det innebär att kvalitetsrådet genomför fördjupade genomlysningar av ett särskilt område för att identifiera eventuella behov av utveckling. Två fördjupningsområden genomfördes under 2021. Det första rörde programråd och det andra studentinflytande. Programråden valdes ut då dessa är en viktig komponent i Högskolans kvalitetssystem där utbildningens lärare, programstudenter och arbetsliv gemensamt kan föra övergripande diskussioner om utbildningens kvalitet, relevans, utformning, utveckling och arbetslivsanknytning. Vad avser studentinflytande var detta ett område som i 2021 års sistaårskät fick en låg instämmandegrad. Därtill var programråden och studentinflytande centrala områden i kvalitetssystemet och i den granskning av Högskolans kvalitetssäkringsarbete som genomförts av UKÄ. Båda fördjupningsområdena resulterade i en rapport med analyser och rekommendationer till respektive akademi, samt nya riktlinjer för programråd som beslutades i februari 2022.

Utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå

Utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) genomförde under året den tredje omgången utbildningsutvärdering i lärosätets egen regi. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. Åtta program ingick och utvärderingen resulterade i att två program erhöll omdömet hög kvalitet, två program omdömet hög kvalitet med förbehåll och fyra program fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla program fick förslag på utvecklingsområden att arbeta vidare med, något som sker inom ramen för uppföljningssystemet. De akademier och program som fick ifrågasatt kvalitet genomförde ett analysarbete med förslag på förbättringar, vilka ska implementeras under kommande år då en ny bedömning genomförs. Detta för att säkerställa att utbildningarna håller hög kvalitet.

Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

En annan viktig del i Högskolans kvalitetssystem är de årliga uppföljningarna av samtliga utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå. Under våren 2021 fortsatte utvecklingen av modellen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå efter dialoger med akademiledningar, programansvariga och studenter. Efter önskemål från akademierna tydliggjordes ansvarsfördelning och anvisningar till akademiråd och programansvariga. Kvalitetsrådet genomförde stödjande insatser i form av två workshops med samtliga programansvariga för att återkoppla erfarenheter från uppföljningsprocessen. Då föregående års uppföljningsprocess hade identifierat utmaningar avseende akademirådets bedömning av uppföljningsrapporterna genomfördes under våren 2021 en workshop med samtliga akademiråd. Hur det cykliska arbetet med tidigare års åtgärder och utvecklingsområden ska komma in har förtydligats och att prioriterade åtgärder kan skrivas fram gentemot en treårsperiod har tillkommit.

Vid uppföljningsomgången 2021 ingick 50 program. I uppföljningsrapporterna identifierade respektive utbildningsprogram vid de fyra akademierna tre åtgärder att arbeta med till följande års programuppföljning, 2022. Utbildningsledaren ansvarade för att aggregera årets uppföljningsrapporter till en kortfattad akademirapport. I akademirapporten summerades övergripande iakttagelser och tendenser kopplat till programuppföljningsprocessen och innehållet i uppföljningsrapporterna. Dessutom ska det i akademirapporten reflekteras över hur programmen har arbetat med de olika områden som belyses i Högskolans vision och målbilder: en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet, en kreativ och innovativ Högskola samt samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta. Akademirapporten används i såväl akademins verksamhetsberättelse som lärosätets årsredovisning. I akademirapporterna identifierade respektive akademi ett antal områden som de skulle prioritera under 2021 för att utveckla kvaliteten i utbildningen. Dessa utvecklingsområden beskrivs under avsnittet Akademiernas kvalitetsarbete.

Under kvalitetsrådets internat i februari 2022 diskuterades programuppföljningsrapporterna och de fyra akademirapporterna. Baserat på kvalitetsrådets förtydligade uppdrag att stödja, samordna och utveckla genomfördes analyser och genomlysningar av samtliga programuppföljningsrapporter och de fyra akademirapporterna. Analyserna genomfördes med utgångspunkt i olika teman så som; Det cykliska arbetet, användning av olika indikatorer i kvalitetssystemet, hur studentinflytande beaktas i utbildningsprogrammen samt hur programmen arbetar med jämställdhetsintegrering, internationalisering, samverkan och hållbar utveckling. Syftet med analyserna var att resultera i råd och rekommendationer för att stimulera kvalitetsutvecklingen avseende utbildningsverksamheten. Analyser och genomlysningar skulle också resultera i förslag på hur kvalitetssäkringen av utbildning kan utvecklas och stödjas.

Kvalitetsrådets sammanfattande analys av samtliga rapporter från uppföljning av program 2021 visar på följande slutsatser med avseende på själva processen:

- Uppföljningsprocessen har fungerat mycket bra och är integrerad i ordinarie arbete.
- Analyser av indikatorer har stärkts men fortsatt utvecklingsarbete krävs.
- Det cykliska arbetet med prioriterade åtgärder kan stärkas.
- Kvaliteten på analyser avseende jämställdhetsintegrering har stärkts.
- Definitionen av samverkan och arbetslivsanknytning behöver förtydligas.
- Akademiråden har blivit mer erfarna att bedöma rapporter.
- Studentinflytande behöver tydliggöras och ytterligare följas upp.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

I juni 2021 genomfördes för tredje gången uppföljning av utbildning på forskarnivå inom områdena informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Uppföljningssystemet säkerställer att en årlig dokumenterad uppföljning av utbildning på forskarnivå genomförs och att den involverar såväl doktorander som externa parter av relevans för utbildning på forskarnivå. Då uppföljningen visar på utvecklingsmöjligheter, identifierar insatser och tydliggör vad som förändrats under året, bidrar den till en kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av lärosätets utbildningar på forskarnivå. Uppföljningsrapporterna och kvalitetsrådet årliga dialog med utbildning på forskarnivå utifrån rapporterna visade bland annat på att Högskolan behöver se över hur och säkerställa att resultat från doktorandbarometern och handledarundersökningen tillvaratas. Roller och ansvarsfördelning inom utbildning på forskarnivå är inte alltid helt klara och kan bli tydligare. Processerna för ISP kan utvecklas vidare, där digital ISP är ett önskemål framåt, och ett helhetsgrepp kring ASP är också önskvärt för att skapa en större gemenskap.



Under hösten 2021 utvecklades modellen för uppföljning av utbildning på forskarnivå bland annat för att synkronisera bättre med modellen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå och stärka enhetligheten mellan uppföljningssystemen. Förtydliganden i frågebatteri, anvisningar och beskrivningar av indikatorer tillkommit. Dessutom har det i riktlinjerna förtydligats hur det cykliska arbetet med tidigare års åtgärder och utvecklingsområden ska komma in och att prioriterade åtgärder kan genomföras över en treårsperiod.

Kvalitetsrådets sammanfattande analys av samtliga rapporter från uppföljning av utbildning på forskarnivå 2021 visar på följande slutsatser med avseende på själva processen:

- Betona att uppföljningsrapporten är ett resultat en kollegial process.
- Det cykliska kvalitetsarbetet i uppföljningsrapporterna behöver stärkas.
- Utveckla användningen av kvantitativa data från undersökningar så som doktorandbarometer och handledarundersökning.
- Det finns ett behov av högskolegemensamma insatser och stöd och/eller förtydligande av definitioner avseende hållbar utveckling och internationalisering i utbildning på forskarnivå.

Uppföljning forskning och arbetet med forskningsprogram

En viktig del i Högskolans kvalitetssystem är den årliga uppföljningen av forskningsmiljöernas kvalitetsarbete. Under 2020 och 2021 ägnades ett omfattande arbete åt Högskolans process med forskningsstrategier där respektive forskningsmiljö och profilområde tog fram en självvärdering och en forskningsstrategi för sina respektive områden. En högskoleövergripande forskningsstrategi togs fram och beslutades av högskolestyrelsen i september 2021. Den övergripande forskningsstrategin bygger på Högskolans målbilder och strategier, de enskilda miljöernas och profilområdenas strategier samt ytterligare medskick och bidrag från högskolestyrelsen och rektor. Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetsgranskningen av ansökningar om inrättande av forskningsprogram. Arbetet kring inrättande av forskningsprogram inleddes under våren då en arbetsgrupp tillsattes av FUN med uppdrag att ta fram förslag på processbeskrivning, riktlinjer och anvisningar för ansökan och bedömning. Samtidigt påbörjades också arbetet med att tillsätta en extern beredningsgrupp med god erfarenhet av att bedöma forskning och forskningsutveckling som under inrättandeperioden ska utgöra ett stöd till nämnden. Syftet med en extern beredningsgrupp är i första hand att undvika jävssituationer som annars kan uppstå vid nämndens beslut. Den externa beredningsgruppen använder sig i sin tur av externa sakkunniga som lämnar utlåtanden



kring i vilken utsträckning ansökningarna uppfyller uppsatta kriterier. Den externa beredningsgruppen sammanväger de externa sakkunnigas utlåtanden och lämnar förslag till nämnden om omdöme för respektive forskningsprogramansökan. Inrättande av forskningsprogram beslutas därefter av rektor på förslag av FUN.

I november 2021 skickades två ansökningar om forskningsprogram till nämnden för en fortsatt process med extern bedömning. I mars 2022 fattade FUN beslut om att föreslå rektor att inrätta forskningsprogrammet Learning in the Digitalised Society (LeaDS). I mars 2022 skickades ytterligare en forskningsprogramsansökan för extern bedömning.

I och med det intensiva arbetet med självvärderingar, forskningsstrategier och forskningsprogram under 2021 beslutades att den årliga uppföljningen av forskning skulle pausas under 2021 men även under 2022. Nya riktlinjer för uppföljning av forskning vid akademierna samt inom ramen för forskningsprogrammen togs fram under våren 2022 och kommer att implementeras under våren 2023. Det sätt på vilket akademiernas forskningsmiljöer har arbetat med identifierade utvecklingsområden beskrivs under respektive akademi i avsnitt Akademiernas kvalitetsarbete.

Ett utvecklat studentinflytande

Under 2021 fördjupades dialogerna med studentkåren avseende studentinflytande i Högskolans kvalitetsarbete. Högskolan och studentkåren genomförde olika utbildningsinsatser för de olika studentrepresentanterna om kvalitetsarbetet med syfte att identifiera vilka områden och verktyg som studenterna behöver för att kunna bidra och delta mer konstruktivt. Utbildningsinsatser utvecklades för nyutträdna studentrepresentanter för att säkerställa att samtliga får en introduktion till respektive uppdrag och organ. Bland annat deltog prorektor i möten med studentkåren för att redogöra för studentinflytande och kvalitetssystemet. Inför akademirådets årliga hantering av uppföljningsrapporter informerade kvalitetssamordnare om uppföljningssystemet med fokus på studenternas roll.

Under våren 2021 deltog åtta studenter i högskolans interna utskott vid utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Studenterna var för sju av utbildningarna representanter från det program som respektive utskott utvärderade. Studenternas deltagande i utvärderingen är mycket uppskattat och bidrar med ett perspektiv på studentnivå. Till utvärderingar av utbildning på grundnivå och avancerad nivå under våren 2022 kommer studentrepresentanter i utskotten dock inte längre själva vara studenter vid den utbildning som utvärderas. Detta beslut baseras på en ändring i riktlinjerna för utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Ändring genomförs bland annat för att undvika att studenten hamnar i en beroendeställning mot den egna utbildningen. Dessutom vill man undvika att studenten som deltar i utskottet inte sitter med i programråd som yttrar sig inför utvärderingen, eller vid intervjuer med externa sakkunniga. Studentrepresentanterna i utvärderingsutskotten tillsätts i samråd med studentkåren och ska företrädesvis vara studenter från den akademi/inom det ämnesområde där utvärderad utbildning verkar.

Den överenskommelse som Högskolan har med studentkåren om studentinflytande revideras årligen i syfte att förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande. Årets revidering innebar ett förtydligande om i vilka beslutande och beredande organ som studenter finns representerade och hur många representanter de olika organen har.

Enkäter och undersökningar

I slutet av vårterminen 2021 genomfördes, på uppdrag av rektor, för tredje gången den så kallade sistaårsenkäten som Högskolans avgående studenter hade möjlighet att besvara. Syftet med sistaårsenkäten är att kartlägga studenternas upplevelse av hela sin studietid vid Högskolan i Halmstad. Sistaårsenkäten har under två år genomförts bland de studenter som avslutar sina studier på vårterminen. För program som slutar i januari genomfördes enkäten för andra gången även i januari 2022.

Resultatet från 2021 års sistaårsenkät visade en instämmandegrad för indexområdet generell tillfredsställelse på 87 procent, vilket är en ökning med 4 procentenheter jämfört med föregående år. Samtliga indexområden har en ökad instämmandegrad 2021 jämfört med 2020. Av de 38 påstående som ingår i enkäten var instämmandegraden 75 procent eller högre på 24 av påståendena, 10 påståenden låg i intervallet 60–74 procent och 4 i intervallet 0–59 procent. Det är samma fördelning mellan intervallerna som enkäten 2020 med undantag för att det är ett påstående mindre i det lägsta intervallet och ett mer i det mellersta intervallet. Några av påståendena med mycket hög instämmandegrad var att utbildningen ökat studentens intresse för sitt utbildningsområde (91 procent), att utbildningen har varit fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering (90 procent) och att utbildningen har utvecklat studenternas förmåga att tänka kritiskt (87 procent). De påståenden som fick lägst instämmandegrad i 2021 års enkät var att det är tydligt hur studenternas feedback på utbildningen har tillvaratagits (50 procent), att studenterna haft goda möjligheter att möta representanter från arbetslivet i sin utbildning (53 procent), att studenten har upplevt tydlig koppling mellan utbildningen och kommande arbetsliv (55 procent). Resultaten av sistaårsenkäten används i den årliga programuppföljningen och ger viktiga indikationer för respektive programs utvecklingsarbete.

Under 2021 beslutades att Högskolans doktorandbarometer skulle genomföras vartannat år i stället vart tredje år. Doktorandbarometern är en större enkätundersökning som riktar sig till Högskolans doktorander med syftet att få en övergripande bild av hur doktoranderna uppfattar utbildning på forskarnivå. Doktorandbarometern ger lärosätet underlag för att systematiskt utveckla utbildning på forskarnivå. Under våren 2022 genomfördes ett omfattande arbete med att se över frågorna i doktorandbarometern och minska antalet frågor för att förenkla för doktoranderna att besvara dem. Doktorandbarometern som genomfördes 2020 hade ett omfattande batteri av frågor och påståenden som uppgick till över 80. Målsättningen med minskningen av antalet frågor är nu att komma under 70.

Högskolegemensamma utvecklingsområden för 2022/2023



- Tydliggöra och utveckla rutinerna för var och hur resultat från uppföljningar och utvärderingar analyseras/hanteras och kommuniceras till såväl nuvarande studenter som potentiella studenter och externa aktörer.
- Fortsatt utveckla stödet till strategisk kompetensförsörjning.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende hållbar utveckling.
- Inventera behov av och genomföra stödjande insatser för att främja internationalisering i utbildning.
- Tydligare definiera, följa upp och stimulera samverkan i utbildning.
- Utveckla lärosätets arbete med breddad rekrytering baserat på rekommendationer från UKÄ i den tematiska utvärderingen.
- Tydliggöra och systematisera ansvarsfördelningen för doktoranders inflytande i utbildning på forskarnivå.
- Fortsatt arbeta för att stärka studenters inflytande på utbildningarnas innehåll och genomförande.
- Fortsatt arbeta med kvantitativa och kvalitativa indikatorer för att effektivisera arbetet med att utveckla och analysera utbildningarnas kvalitet.

Kvalitetsarbetet vid akademierna

Akademien för företagande, innovation och hållbarhet (FIH)



Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

År 2021 präglades fortsatt av covid-19-pandemin men där den digitala omställning som gjordes under 2020 underlättade arbetet. Laborationer och andra praktiska moment i undervisningen prioriterades för att säkerställa god kvalitet på utbildningarna. Covid-19-pandemin försvårade även internationaliseringsarbetet men genom att anpassa undervisningsmetoder blev utfallet av inresande studenter över förväntan. Akademien har under året gjort ett större utvecklingsarbete för att säkerställa kvaliteten på Internationella marknadsföringsprogrammet för att åter kunna starta upp hösten 2022. Utvecklingen innebar bland annat att säkra upp progression och forskningsanknytning samt se över innehållet för att tydligt integrera hållbarhet, jämställdhet, samverkan och internationalisering och därigenom skapa en modern och attraktiv utbildning.

Akademiens arbete för hållbarhet tog ett kliv framåt under året genom att en kartläggning gjordes över kopplingen mellan Agenda 2030 och akademiens utbildningsprogram. Arbetet genomfördes av akademiens studentrepresentanter för att ta vara på studenternas engagemang och för att öka, och säkerställa, studentinflytande över akademiens utvecklings- och kvalitetsarbete. Processen med årliga uppföljningsrapporter, ett utökat samarbete mellan programansvariga och ett mer

engagerat kollegium har börjat sätta sig. Akademirådet testade ett nytt sätt att genomföra granskningen, med tydliga ansvarsområden för respektive ledamot, som visade sig framgångsrikt. Fortfarande finns utvecklingsmöjligheter och här ser akademien främst att innehållet i kriterierna hållbarhet, internationalisering, samverkan och jämställdhet behöver förtydligas för såväl programansvariga som för akademirådet.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden

- Utveckla det digitala arbetet ytterligare, färdigställa och klargöra digital examination, inklusive elektronisk hantering av tentamina.
- Stärka forskningsanknytning av utbildningen.
- Arbeta med akademiens profil med hållbarhet på bred basis och därmed förstärka akademiens profil.
- Implementera lärplattformen Learneasy på hela akademien.
- Stödja utländska studenter att komma till företag, arbeta med internationalisering på hemmaplan, stödja studenter i kulturella frågor/teman.
- Fortsätta arbetet med att integrera jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll.

En utmaning finns i form av att utveckla det digitala arbetet ytterligare. En central del som framkommit är att utveckla digitala examina, inklusive elektronisk hantering av tentamina, men även att få stöttning i att göra mer professionellt utformad digital undervisning och examinationsuppgifter. Detta arbete fortsätter under 2022.

För att stärka forskningsanknytningen av utbildningen har en analys gjorts om forskningsanknytningen per program. Samtliga program vid akademien har tagit fram forskningsanknytningsdokument där åtgärder som behöver göras framgår och som programmen arbetat med under året. Detta arbete följdes upp vid en akademidag och en presentation om ”forskningsanknytning i utbildning” som skapade en gemensam plattform att arbeta vidare utifrån.

Akademins arbete för hållbarhet har tagit ett kliv framåt genom att en kartläggning gjordes över kopplingen mellan Agenda 2030 och akademins utbildningsprogram.

Lärplattformen Learneasy är nu tillgänglig för såväl studenter som lärare vid akademien.

Covid-19-pandemin har försvårat arbetet med att stödja utländska studenter att komma till företag varför detta arbete fortsätter kommande år. Internationalisering på hemmaplan säkerställs bland annat genom att alla akademins utbildningsprogram erbjuder kurser för utbytesstudenter. Detta arbete är inte helt i mål utan fortsätter även det kommande år.

Arbetet med att integrera jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll har genomförts både genom det tidigare nämnda arbetet med att se över utbildningsplanerna kopplat till Agenda 2030 och genom att akademins representant för jämställdhetsintegrering gjort en översyn av akademins kursplaner samt gjort en separat sammanställning i samband med den årliga uppföljningen av utbildningarna.

Utvecklingsområden utbildning 2022

- Säkerställa implementering av det nyutvecklade programmet Internationella marknadsföringsprogrammet.
- Arbeta vidare för en bättre arbetssituation för programansvariga bland annat genom att implementera åtgärder utifrån arbetet som gjorts i projektet ”stöd till programansvariga”.
- Tillsammans med studentrepresentanter se över utbudet inklusive förslag på nya kurser inom Common Core.
- Analysera och genomföra åtgärder för att öka kontakttiden mellan lärare – student.
- Utveckla internationalisering på hemma plan så väl främja student/lärare utbyte med internationella partner.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå (Innovationsvetenskap)

2021 års uppföljning av utbildning på forskarnivå inom innovationsvetenskap visade att utbildning på forskarnivå utvecklats inom flera områden.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden

- Genomföra åtgärder för att avhjälpa frågor om rekrytering, antagning och introduktion till utbildning på forskarnivå, både avseende processer på akademnivå och högskolenivå
- Utveckla administrationen kring utbildning på forskarnivå genom noggrann genomgång av formella beslutsrutiner, instanser involverade i olika beslut samt delegering av beslut
- Bibehålla och ytterligare befästa den akademiska grunden för utbildning på forskarnivå i innovationsvetenskap.

Akademien arbetar vidare med rekryteringen och handledningskvaliteten för doktorander enligt ”europeiska stadgan för forskare” (European charter for researchers) HRS4R_HR-Excellence. Ett konkret exempel för 2021 är kollegial förankring av att förtydliga antagningsförfarande och rekrytering som en viktig del för att få kompetenta doktorander genom konkurrensutsatt (internationell utlysning) rekrytering och trygg finansiering via anställning. Ny rutin har införts med att preliminär ISP bifogas ansökan till antagning av nya doktorander som ett steg att förbättra antagning och introduktion till utbildning på forskarnivå.

Förbättring har noterats av doktorander, studierektor samt akademiledningen. Dock kan introduktion för nyanställda utvecklas ytterligare med stöd av studierektor, HR och avdelningschefer. Studierektor för utbildning på forskarnivå har adjungerats till akademirådet och har regelbunden dialog med ledningsgruppen för att få tydligare koppling till utbildning på forskarnivå i olika ärenden. Akademien arbetar vidare med uppföljning av resultat från doktorandbarometern med fokus att öka känsla av tillhörighet och trygghet (bland annat finansiering). För att öka doktorandens inflytande över sin utbildning har akademiledningen etablerat regelbunden dialog med doktorandrepresentant vid FIH som resulterat i beslut om resurser (”PhD backpack”) till alla doktorander för aktiviteter relaterat till doktorandstudier, ökad möjlighet för karriärstöd, samt förslag för tvärvetenskapliga doktorandseminarier. Antalet tillgängliga kurser har ökat genom nationella och internationella nätverk med partnerlärosäten (SNABS, NORSI).

Akademien har fortsatt med att kvalitetssäkra inför disputation via kollegial granskning och seminariediskussion. Process, driven av studierektor, har initierats för att undersöka möjligheter att ta bort inriktningarna i utbildning på forskarnivå

och i stället klassificera forskarsutbildningsämnet som endast ett forskningsämne, då detta är linje med att forskningsutbildningen har en tvärvetenskaplig karaktär som bidrar till att befästa hög kvalitet i utbildningen.

Utvecklingsområden utbildning på forskarnivå 2022

- Befästa den akademiska grunden för utbildning på forskarnivå i innovationsvetenskap genom att se över klassificering av forskningsämnet samt revidering av ASP.
- Bidra till utveckling av kvalitetssäkringssystemet på utbildning på forskarnivå t.ex. kunskapsutbyte med övriga akademier vad gäller ledning och styrning av utbildning på forskarnivå, digital ISP, förenklad administration.
- Arbeta vidare för att samtliga doktorander ska vara kopplade till en eller flera forskningsprogram vid Högskolan och delta i övriga utbyten såväl nationellt som internationellt för att stimulera nätverksbyggande.

Forskning

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden

För CIEL (Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning)

- Söka och erhålla mer externa medel.
- Utveckla kompletta akademiska miljöer (KAM).
- Förstärka forskningsprofilen.

För RLAS (Rydberglaboratoriet för tillämpad naturvetenskap)

- Skicka ansökan till Universitetskanslersämbetet om rättigheter för utbildning på forskarnivå inom området ”material och miljö”.
- Ännu tydligare inventera och relatera miljöns forskning till de globala hållbarhetsmålen.
- Inom ramen för breddade definitioner av profilområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen mer aktivt visa på hur RLAS forskning passar in i Högskolans profilområden.
- Titta på jämställdhetsaspekten för beviljade forskningsmedel och hur RLAS bättre kan stödja vid ansökningsprocesser och inkludering i nätverk.
- Bevaka att tilldelade forskningsmedel kan utnyttjas i möjligaste mån under perioden.

Under 2021 slutfördes den övergripande forskningsstrategin för Högskolan i Halmstad och FIH utarbetade åtgärdsplaner för 2022–2024 i linje med denna strategi. Ett intensivt arbete genomfördes under året för att söka, erhålla och förbruka externa medel. Arbetet resulterade i en markant ökning av extern forsknings och samverkansfinansiering för Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning (CIEL \approx 50 procent) och i mindre takt för Rydberglaborato-

riet för tillämpad naturvetenskap (RLAS \approx 20 procent). Den stora utmaningen blir att bibehålla denna ökade nivå av extern finansiering, både vad gäller intjänings- och förbrukningsförmåga. RLAS deltog för första gång i ansökningsprocess för KK-stiftelsen (februari 2021–januari 2022) som ett bidrag till FIH forskningsprofilering där väl utvecklad samverkan ingår. Samtidigt har finansieringsbredden förändrats över senare år, exempelvis har EU och statliga finansörer har ökat som finansieringskällor gentemot KK-stiftelsen.

FIH:s forskningsstrategi bygger på erfarenheter inom CIEL och RLAS att bedriva forskning med stark koppling till utbildning av hög kvalitet och med profilering mot företagande, innovation samt hållbarhet inom områdena hälsoinnovation samt smarta städer och samhällen. Som en del i detta så har FIH verkat för att förbättra och stärka den kompletta akademiska miljön (KAM), bland annat genom rekryteringar av postdoktorer, lektorer, och sex nya professorer. KAM utvecklades genom deltagande av 1) CIEL i utveckling av multidisciplinära utbildningsinsatser utifrån ett innovationsvetenskapligt perspektiv i samarbete med andra akademier (ITE, HOV), t.ex. MAISTR program där AI tillämpas i praktiker kring teknik, service och innovation, 2) RLAS i utveckling av strategiska nyttan av att kunna bedriva utbildning på forskarnivå inom ämnena ”material och miljö” vid Högskolan, 3) FIH medverkan i flera ansökan för mångdisciplinära forskarskolor inom hälsoinnovation, smart industri samt energi.

En viktig aspekt under 2021 kring forskningsprofilen var framtagningen av en forskningsstrategi för Högskolan och de fyra akademierna samt ny organisation med fokus på forskningsprogram som initieras och byggs av forskare, inom ramen av de två fokusområden Hälsoinnovation och Smarta



städer och samhällen. Den externa granskningen av FIH:s forskningsmiljöer identifierade att internationella samarbeten i sammanhang av hållbarhetsfrågor, diversifiering av finansieringskällor för externa forskningsmedel, samt förstärkning av anknytning mellan forskning och utbildning som avgörande styrkeområden för framgångsrik utveckling av akademins forskning.

Ett stort arbete kring forskningsprofilen handlade om att fördjupa forskning inom innovationsvetenskap, ingenjörsvetenskap, miljövetenskap samt biomedicinsk vetenskap samtidigt som samhällliga utmaningar adresserades. En viktig möjlighet var att ta sig an frågeställningar från ett multivetenskapligt perspektiv. En grundläggande ansats som påbörjades under 2021, och som bygger på tidigare forskning inom ramen för fokusområden (inklusive KK-miljö), var akademins medverkan i formulering och design av multidisciplinära forskningsprogram. CIEL och RLAS deltog i framtagning av två forskningsprogram som granskats av externa bedömare; ”ProAct – Promoting resources, co-creative actions and innovation for sustainable transition” ledd av FIH-forskare och ”LeaDS – Learning in the digitalised society” ledd av LHS-forskare. Vidare påbörjades arbete kring sökande av ytterligare forskningsprogram inom t.ex. Information Driven Care (ITE, HOV, FIH), Sustainable Energy Systems (FIH, ITE), Mobility for Health (HOV, FIH, ITE, LHS), Smart Industry (FIH, ITE), Norm & Innovation (LHS, FIH, ITE, HOV).

Följande utvecklingsområden prioriteras för 2022:

- Öka strategiska forskningsinsatser i relation till mångdisciplinära forskningsprogram
- Utveckla internationella samarbeten och sammanhang för ett hållbart samhälle i en föränderlig värld
- Förstärka karriärvägar och mobilitet genom meriteringsanställningar
- Kvalitetssäkra och utveckla utbildning på forskarnivå och stödstruktur

En reflektion kring jämställdhetsaspekten för beviljade forskningsmedel 2018–2020 visar att trots att kvinnor beviljas färre externa ansökningar än män, så är de lika framgångsrika när det gäller fördelningen av intern finansiering på grundval av både publikationer och externa bidrag, enligt ny fördelningsmodell vid FIH. Under 2021 har strategiska insatser resulterat i ökning av andelen kvinnor som leder forskningsprojekt samt utveckling av forskningsprogram. Fyra kvinnor leder de två forskningsprogram som granskats (ProActs och LeaDS). Uppföljning sker 2023 i linje med Högskolans plan för jämställdhetsintegrering. Rekryteringsgraden av kvinnor i förhållande till män nådde det förväntade 35 procent bland professorer och docenter samt 50 procent bland postdoktorer och doktorander.

Efter två år av pandemi och ökat forskningsanslag blir det absolut nödvändigt att arbeta strategisk med att se till att de ökade forskningsmedel som erhålls faktiskt används enligt plan/budget (det vill säga, inte läggs på hög/flyttas fram). Bland punkterna för prioriterade utvecklingsområden 2022 finns meriteringsanställningar, och om sådana används i högre utsträckning ökar också, som en "bieffekt", akademins förbrukning av forskningsmedel.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser

Fristående kurser som hade såväl nöjdhetsindex under 60 procent (8) år 2020, som lågt antal registrerade år 2021 (1) fick ses över till vidare utveckling för kvalitetssäkring och attraktivitet, och återkopplas till akademirådet. Det resulterade att flera kurser utvecklas vidare med anpassad undervisning och ett starkare internationellt perspektiv.

Reflektioner från utvärderingar under året

Under 2021 utvärderades Byggingenjörsprogrammet och Ingenjör i hållbar energi som erhöll omdömet ”hög kvalitet”. Masterprogrammet i industriell organisation och innovation samt Utvecklingsingenjörsprogrammet har levererat åtgärdsplaner som har utvärderats. I samtliga fall har programmen uppnått omdömet ”hög kvalitet”. Civilekonomprogrammet (utvärderades 2019) har lämnat in sin slutgiltiga rapport till forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) under förutsättning att ”hög kvalitet” kommer att tilldelas. Magisterprogram i Maskinteknik (2021, ”ifrågasatt kvalitet”) har utarbetat sin åtgärdsplan.

Antagningen till Internationella marknadsföringsprogrammet (IMP) har pausats på grund av att programmet fortsatt har omdömet ”ifrågasatt kvalitet”. I samråd med FUN avsatte akademins strategiska resurser under året för att säkerställa kvaliteten på programmet, via utvecklingsarbete samt rekryteringen av nya medarbetare inom ämnet företagsekonomi, entreprenörskap samt marknadsföring. En ny programansvarig för IMP utseddes under hösten 2021 och åtgärdsrapport för ett moderniserat program inlämnades i november 2021 till FUN.

Utvecklingsarbetet sker tillsammans med studenter och med stöd från akademins utbildningsledare och utredare, ämneskollegiet, akademirådet, FUN och högskolepedagogiskt centrum. Målet var att ta fram en process för utveckling av program på akademien, och vi anser att insatsen varit lyckad. Trycket från UKÄ:s utvärdering av Högskolans kvalitetssäkringsarbete inom utbildning, FUN:s utvärdering av olika program samt utvecklingen av kopplingen mellan forskning och utbildning har dock skapat ett ansträngt läge vad gäller akademins personella resurser, vilket visar att det behövs en strategisk rekryteringsplan som en viktig del av vårt kvalitetssystem. Exempelvis har utvecklingsarbetet med Ekonomiprogrammet inte fått den fart som önskas på grund av personalläget.

Akademien för lärande, humaniora och samhälle (LHS)



Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Covid-19-pandemin utgjorde en fortsatt utmaning vad gäller uppföljningen av utbildningen på LHS även under 2021. Personalen visade under året stor följsamhet och en lösningsorienterad inställning. Under 2021 lades stora resurser på att förbättra administrativa rutiner avseende såväl kvalitetsarbetet som uppföljningen av detta. Bland annat skapades en ny process som syftade till att effektivisera akademirådets granskning av programuppföljningarna och att samtidigt säkerställa att alla rapporter granskas på ett likvärdigt sätt. Såväl akademirådets ledamöter som utbildningsledare och programansvariga upplevde att den nya processen effektiviserade arbetet och höjde kvaliteten i granskningarna. Vidare kan nämnas att underlag avseende såväl resultatet från sistaårsenkäterna som indikatorer för söktryck och genomströmning för program och kurser, i hög grad har integrerats i akademins verksamhetsplanering. Verksamheten har prioriterat att kvalitetsuppföljningar som genomförts har fått ett genomslag i kvalitetshöjande förändringar. Vad gäller mer allmänna reflektioner kan även nämnas att UKÄ:s granskning av kvalitetsstyrningsarbetet vid Högskolan under 2021 har inneburit en genomlysning och reflektion som på olika sätt har gagnat kvalitetsprocesserna på ett positivt sätt. Med syfte att stärka studentinflytandet inom kvalitetsarbetet har en rutin för att följa upp kursvärderingarna tagits fram och implementerats. Under 2022 kommer en översyn av rutinen att göras med syfte att öka effektivitet och likvärdighet samt för att säkerställa att enstaka medarbetare inte pekats ut på ett sätt som kan uppfattas kränkande eller som inverkar negativt på arbetsmiljön.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden

- Att utveckla relationen mellan forskning och utbildning samt att utveckla relationen mellan samhällsrelevans, arbetslivs- och forskningsanknytning.
- Att genomföra åtgärder för att öka söktryck (och upprätthålla attraktivitet efter covid-19-pandemin).
- Att bredda arbetet med hållbar utveckling för nå bättre balans mellan den sociala aspekten (som LHS redan är starkt inom) och de ekologiska och ekonomiska aspekterna och, inte minst, integrera de tre aspekterna.

För att utveckla relationen mellan forskning och utbildning samt att utveckla relationen mellan samhällsrelevans, arbetslivs- och forskningsanknytning, har akademins nya forskningsstrategi fått stor betydelse genom det uttalade målet att främja "det forskande lärarkollegiet". Det innebär bland annat bättre möjligheter för lektorer att söka interna forskningsmedel och möjlighet för icke-disputerade lärare att söka medel för forskningsförankring av undervisning. Programkollegierna har även arbetat på andra sätt med att utveckla och tydliggöra forskningsanknytning, till exempel genom att systematiskt inkludera lärarnas forskningspublikationer i kurslitteraturen. Samtliga utbildningar har under året arbetat med att koppla samman undervisning, forskning och samverkan. Som exempel kan Forskollärovet nämnas där studenterna tillsammans med tech-utvecklare från Swedish Edtest utforskat hur digitala läromedel kan designas för att matcha behov i förskolan, detta inom ramen för ett samfinansierat projekt med skolhuvudmän, Högskolan och Vinnova.

Som exempel på åtgärder för ökat söktryck kan Språk, textbearbetning och digital kommunikation samt Kultur och samhällsutveckling nämnas där ett omfattande analys-, omarbetsnings- och profileringsarbete inletts under året. Avhoppsanalyser utgör en del i detta. Ett identifierat problem för Kultur och samhällsutveckling är att studenterna uppfattar det som oklart vilka yrken som utbildningen leder till. Utvecklingsarbetet syftar till att tydliggöra och utveckla utbildningen i syfte att möta såväl arbetsmarknadens behov som studenternas intressen.

För att bredda arbetet med hållbar utveckling har flera program genomfört en översyn av kursplaner som resulterat i fördjupad medvetenhet, förändringar i kurslitteratur och utveckling av kursinnehåll. Som exempel kan ämnesläraryrket nämnas där ekonomisk hållbarhet under året fått en tydligare plats genom att barnfattigdom finns i ett lärandemål med tillhörande kurslitteratur redan i utbildningens första kurs.

Utöver detta finns akademiövergripande utvecklingsområden avseende utbildning som består sedan tidigare analyser, främst fortsatt behov av att öka söktryck och kvarvaro. Ett antal av akademins program och kurser behöver förbättra sin position vad gäller detta. Därtill finns vissa fortsatta behov av kompetensförsörjning. Under det gångna året har rekrytering skett inom lärarutbildningarna samt språkämnerna och statsvetenskap, men personal har också avslutat sin anställning eller gått ner i tjänst vilket gör att rekryteringsbehov till viss del kvarstår. Sex nya biträdande lektorer kommer under 2022 att utgöra ett positivt inslag, framför allt kopplat till lärarutbildningarna. En annan återkommande utmaning, som beskrivs i flera programrapporter, kan kopplas till behovet att öka söktrycket och brister vad gäller genomströmning. Många studenter som antas till utbildningarna vid LHS har brister vad gäller förkunskaper, samt språklig kompetens. Utbildningarna saknar i nuläget resurser och modeller för att stötta studenterna att i tillräcklig grad utveckla förutsättningar och färdigheter för att klara examinationer, inte minst vad gäller examensarbeten.

I flera programrapporter nämns examination som ett problemområde vad gäller tillgängliga resurser i förhållande till det arbete som examinationerna genererar. Samtidigt lyfts problematik kring rättssäker examination fram som en utmaning. Som ett resultat av detta har akademien initierat ett arbete som syftar till att skapa mindre resurskrävande examinationsformer med högre grad av rättssäkra och kvalitativt goda bedömningar. Ett flertal lärarmöten och APT dedicerats åt den här frågan. Genom rättssäkrare och mindre resurskrävande examinationsformer skapas utrymme som kan nyttiggöras för att öka studenternas läroleda tid, vilket i sin tur minskar behovet av resurser för examination.

Under höstterminen 2021 tillämpade akademien för första gången en ny rutin för uppföljning av kursvärderingar, som sammankopplades med processen för programuppföljning.

Särskilt uppmärksamhet har riktats åt enskilda kurser med lågt nöjdhetsindex (under 60 procent), vilka utgör ett fåtal. I vissa fall gäller detta enstaka tillfällen av lägre nöjdhet, men i andra fall har detta visat på en mer långsiktig problematik som delvis analyseras i rapporterna men också har ett separat dokument som underlag, där examinatorer redogör för resultat och åtgärder samt konsekvenser av dessa. Detta rör exempelvis ändringar i kursplaner, kursupplägg och kommunikation. Denna rutin har visat sig värdefull för att uppmärksamma och överblicka utvecklingsområden på kursnivå, på kort och lång sikt, på ett sätt som involverar kollegiet i analys av programmets och kursernas kvalitet på ett mer systematiskt vis. Rutinen bör dock utvecklas och förtydligas så att den blir likvärdig för de olika programmen i genomförandet. Det är också viktigt att enstaka medarbetare inte pekats ut på ett sätt som inverkar negativt på arbetsmiljön. I dessa avseenden utgör uppföljningen av kursvärderingar ett utvecklingsområde på två olika sätt; dels en utveckling av själva rutinen för bättre likvärdighet och effektivitet, dels som ett underlag för kvalitetsförbättringar inom programmen.

För utvecklingsarbetet 2022 fokuseras särskilt följande områden:

- att ta fram verktyg för att på ett systematiskt sätt genomlys ett programs progression rörande de områden som är mest centrala eller relevanta inom respektive utbildning.
- ta fram en kompetenshöjande introduktionsperiod som föregår eller möjligen löper parallellt med undervisning på de inledande kurserna i programmen.
- förbättra rutiner och effektivitet kopplat till examinationer.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

Akademien har inga egna rättigheter för utbildning på forskarnivå. Däremot har akademien anställt sex doktorander inom ramen för fyra olika forskarskolor finansierade av Vetenskapsrådet. Doktoranderna är inskrivna vid andra lärosäten men handleds av forskare vid akademien. Omfattningen ser ut på följande sätt:

Tre doktorander i KÄKK: Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum. Inskrivna vid Karlstad universitet;

En doktorand i UPGRADE – Lärarutbildning och skolans digitalisering. Inskrivna vid Göteborgs universitet

En doktorand FontD – En nationell forskarskola i naturvetenskapernas och teknikens didaktik. Inskrivna vid Linköpings universitet;

En doktorand i forskarskolan LIKED – Learning, Interacting and Knowing in a Digitalized World. Inskrivna vid Göteborgs universitet.

Dessutom finns vid akademien en doktorand Split-Site PhD-projekt. Inskrivna vid University of Portsmouth;

Utöver detta finns åtta forskarstuderande som är anställda och inskrivna vid andra lärosäten men handleds av forskare på LHS.

På grund av covid-19-pandemin har aktiviteten i form av kurser och seminarier varit låg. Emellertid har fem av doktoranderna haft planeringsseminarier vid akademien, där de beskrivit sin forskning och fått kommentarer från en extern läsare. Doktorandverksamheten ligger i linje med akademins strategiska ambition att på sikt ge doktorander, inom de ämnen som är aktuella för LHS, tillgång till egen utbildning på forskarnivå på Högskolan. LHS har under året blivit en part i forskarutbildningsutskottet och deltar aktivt i att öka kvaliteten på utbildning på forskarnivå på Högskolan.

Uppföljning forskning

Arbetet med att öka kvalitet och produktion i forskningen har i hög utsträckning genomförts med utgångspunkt i de utvecklingsbehov som identifierades i föregående års kvalitetsrapport. Många av de reflektioner avseende utvecklingsområden som formulerades där hämtades ur det då pågående arbetet med att ta fram akademins forskningsstrategi.

Under våren lade akademien ner stort arbete på att färdigställa forskningsstrategin Digitalisering, lärande och social förändring – forskningsstrategi 2030. Arbetet med strategin har presenterats och diskuterats med akademins anställda vid ett flertal tillfällen. Den utgör således en produkt som är resultatet av en gemensam kollegial process där alla medarbetare har bjudits in att bidra på olika sätt. Strategin bygger på en gemensam vision och åtta övergripande mål.

I strävan mot att skapa förutsättningar för att etablera forskning, speciellt med fokus på områdena digitalisering, lärande och social förändring har olika steg tagits. Ett viktigt arbete har bestått i att utarbeta och sjösa en ny modell för att för-

delat interna forskningsmedel – en transparent prestationsbaserad modell. Modellens syfte är att de interna medlen främst kommer att användas för att stötta arbetet för att erhålla extern finansiering, öka publiceringsvolymen samt till forskning som utvecklar områdena digitalisering, lärande och social förändring och bidrar till de högskoleövergripande forskningsprogrammen.

Parallellt med modellen för fördelning av forskningsmedel har en modell för forskningsförankring av utbildning etablerats. Modellen innebär att medarbetare på LHS har kunnat söka medel för detta. Kopplat till detta är det arbete som gjorts för att genomföra en årlig panoramadag där alla forskare presenterar sitt arbete för studenterna på LHS, med start 2022.

Akademien har etablerat ett nytt format för att nå ut med forskning till det omgivande samhället. Tankesmedjan Ideas har bildats med olika verksamheter; föredrag, podd, panel-samtal och skriftserie. Verksamheten är etablerad med program för höst 2021 och vår 2022.

Ett annat steg för att stärka forskningen inom områdena digitalisering, lärande och social förändring utgörs av det arbete som lagts ner på det högskoleövergripande forskningsprogrammet Learning in the Digitalised Society (LeaDS). Programmet har initierats av LHS och involverar Högskolans samtliga akademier. Ansökan lämnades i november in till FUN för granskning av externa sakkunniga. De tre teman som bygger upp forskningsprogrammet är helt i linje med forskningsstrategins övergripande mål. Dessa teman är 1) Digitalisering och lärande i skola och förskola, 2) Digitalisering och lärande i högre utbildning och 3) Digitalisering





och livslångt lärande. Forskningsprogrammet bedömdes av de externa sakkunniga uppfylla samtliga kriterier varav två av bedömnarna bedömde samtliga kriterier på nivån excellent. Vid sitt möte i mars beslutade FUN om att föreslå rektor att inrätta LeaDS som Högskolans första forskningsprogram. Detta utgör ett viktigt erkännande för akademins forskning inom områdena digitalisering, lärande och socialförändring.

Akademien har länge identifierat ett behov av att öka antalet aktiva forskare. Detta behov har mötts genom en stark satsning på rekrytering av forskande personal, bland annat genom tjänster som biträdande lektorer med 50 procent forskning i tjänsten. En annan aktivitet för att öka graden av forskning är akademins satsning på karriärutveckling genom en docentmeriteringsgrupp som stödjer lektorer att bli docenter.

Under året har LHS arbetat med praktiktäna forskning genom ULF-avtal (Utbildning, lärande, forskning). Det är en nationell försöksverksamhet kring praktiktäna forskning för att bidra till en stärkt vetenskaplig grund i lärar- och förskollärarytbildningarna samt i skolväsendet. Karlstads universitet är ett av de lärosäten som deltar.

Under året har ett nytt stöd för forskning byggts upp genom den resursbank vid LHS för externa forskningsansökningar och genom skrivardagar för att stödja skrivande av forskningsansökningar till externa finansörer.

Digitalt laborativt centrum (DLC) vid LHS har identifierats av Vetenskapsrådet som en del av en forskningsinfrastruktur

av nationellt intresse, HUMINFRA. Infrastrukturen består av tolv lärosäten och enheter och är en del i att stärka svensk humanistisk forskning och göra den internationellt konkurrenskraftig.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser

De fristående kurserna vid akademien finns huvudsakligen inom avdelningen för humaniora och samhälle. Under 2021 och inför planeringen av det kommande utbudet har ett gediget analysarbete genomförts. De fristående kurserna spelar en viktig roll i arbetet med att skapa förutsättningar för internationalisering och det är därför viktigt att fler kurser ges på engelska. Bland annat med bakgrund mot att vissa fristående kurser hade avvikande nöjdhetsindex och genomströmning samt för lågt söktryck, inledde akademien ett systematiskt arbete med kvalitetsuppföljning och förändring av utbudet för att höja söktryck, nöjdhet och genomströmning. Inför utbudet 2023 kommer akademins portfölj vad gäller fristående kurser att ha förändrats. En viktig utgångspunkt är att fristående kurser som huvudregel ska samläsas med program och att de bör ha lika stort eller högre söktryck än det program i vilket de ingår. Akademien kommer även att ge en tydlig inriktning angående inom vilka områden som vi skall ha kurser. En tydlig plan för det här förändringsarbetet ska tas fram under vårterminen 2022.

Reflektioner från utvärderingar under året

Programmet Språk, textbearbetning och digital kommunikation fick vid utvärderingen ifrågasatt kvalitet och ett omfattande arbete har skett. FUN godkände åtgärdsplanen i oktober. Under 2022 kommer emellertid åtgärdsplanen att arbetas om och programmet kommer att få en delvis ny struktur. Detta sker i nära samverkan med programmet Kultur och samhällsutveckling. Båda dessa program har behov av att öka söktryck och genomströmning. Arbetet med att uppnå detta har högsta prioritet under 2022.

Akademien för hälsa och välfärd (HOV)



De processer som inkluderas i kvalitetssystemet löper naturligt under verksamhetsåret och kvalitetsarbetet genomsyrar hela verksamheten. Samtidigt ger systemet indikationer på brister och svagheter som hanteras under året såväl gällande kvalitetsaspekter som de olika processerna i sig.

Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

År 2021, hade 43 procent (6/14) av programuppföljningsrapporterna en sådan kvalitet att de godkändes vid en första granskning i akademirådet. Detta var ett lägre antal än året innan. Det är ett enkelt mått på hur väl rapporterna reflekterar utfallet av årets arbete i programmet. Målsättning vid HOV är att 75 procent av programuppföljningsrapporterna ska godkännas direkt och arbete pågår fortsatt med att stärka stödet till programansvariga i framskrivningen av dessa.

Centrala utvecklingsområden som identifierades 2020;

- Förtydliga och utbildningsintegrera innebörden i begreppen internationalisering och hållbar utveckling.
- Attrahera fler manliga studenter i samtliga program och öka kvarvaro i utbildningarna.
- Studentmedverkan; Öka svarsfrekvensen på kursvärderingar och efterfrågad tydlighet och återkoppling gällande examinationer.

Förtydliga och utbildningsintegrera innebörden i begreppet internationalisering

Minst sex 7,5 hp-kurser på grundnivå ska vara tillgängliga för utbytesstudenter och ges på engelska. Det målet är nu uppnått men fler kurser ska utvecklas för att skapa attrak-

tiva mobilitetsfönster för både in- och utresande studenter. Gästforskare och doktorander som talar engelska kommer att undervisa i de aktuella kurserna. För svensktalande lärare som undervisar i kurser på engelska har ett kurskoncept tagits fram i samarbete med University of Worcester i Storbritannien. Kursen kommer att hållas digitalt under vårterminen 2022 och med stöd av Erasmus-medel erbjuds även kursdeltagarna att undervisa vid University of Worcester.

I Hälsopedagogiskt program ger en anknytning till nordiska ministerrådets nätverk NORDPLUS/idrott, lärare och studenter möjligheter att utbyta kunskaper inom utbildning och forskning vid 25 olika lärosäten. Flera program planerar och har genomfört aktiviteter som stödjer ”internationalisering på hemmaplan”. Studenter inom mastersprogram i hälsa och livsstil har möjlighet att som valfri kurs välja en kurs inom Mastersprogram i Nordisk Välfärd. Studenter i programmet är under läsåret 2021/2022 engagerade i undervisningsprojekt tillsammans med lärare och studenter från Kanada och Finland. Studenter i specialistsjuksköterskeutbildning inriktning hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, har tillsammans med barnsjuksköterskeutbildningen vid University of Worcester haft en gemensam digital seminariedag.

En avsiktsförklaring har skrivits mellan akademien och Halmstads kommun gällande verksamheten för svenska för invandrare (SFI). Syftet är att utveckla konkreta samverkansmöjligheter och erfarenhetsutbyten som bidrar till ökad integration. Tänkbara möjligheter är språkutveckling, breddad rekrytering, internationalisering, deltagande i forskningsstudier, samverkan i utbildningsmoment som simulering samt ömsidigt utbyte av kulturkompetens mellan SFI-elever och studenter från Högskolan.

Öka kvarvaro av studenter med underrepresenterat kön i våra program.

Majoriteten av programmen inom HOV har övervägande kvinnliga studenter. Under höstterminen 2020 och vårterminen 2021, har programchef för jämställdhetsintegrering genomfört en fördjupad avhopsanalys i tre utbildningsprogram, Samhällsförändring och social hållbarhet (SGSFH), Mastersprogram i Hälsa och livsstil (SAHOL) och Sjuksköterskeprogrammet (VGSJK). Syftet var att öka kunskapen om varför studenter valt att hoppa av sina studier och eventuell koppling till kön. I SGSFH och VGSJK identifierades könsmonster relaterat till avhopp. Inom VGSJK var orsakerna till manliga studenters avhopp framför allt kopplat till upplevelser och bemötande under verksamhetsförlagd utbildning. Dialoger med verksamheterna har inletts, även i lärargruppen. Programchef för jämställdhetsintegrering har under hösten presenterat rapporten vid huvudhandledarträffen för Region Halland och de halländska kommunerna.

För att stödja kvarvaro av studenter med underrepresenterat kön, har manliga studenters erfarenheter av att tillhöra underrepresenterat kön på utbildningsprogrammen undersökts. Resultatet av intervjuerna mynnade ut i tre förslag: killgrupper, mentorer och nätverk. För ett mer akademiövergripande nätverk för våra manliga studenter behövs dock delaktighet och aktiv medverkan från studenterna vilket de intervjuade avböjde.

Tillsammans med akademiens kommunikator har en strategisk satsning genomförts för att marknadsföra programmen för att attrahera fler män till akademiens utbildningar. På programsidorna publiceras nu till exempel inspelade intervjuer där manliga studenter svarar på frågor om varför de valt att läsa utbildningen.

Utbildningsadministrativa strategier: studentmedverkan

Även år 2021 präglades av restriktioner i relation till covid-19-pandemin och till exempel arbete med att öka svarsfrekvensen på kursvärderingar har påverkats av detta. Stora delar av utbildningsåret har inneburit digital undervisning på distans och med detta följer utmaningar som förekommer i mindre omfattning vid campusförlagd utbildning. Frustration över brist på eller svårtolkad kommunikation tolkas därför delvis som konsekvenser av påtvingad distansundervisning. Samtidigt är alltid återkoppling från studenterna viktigt att beakta. En konklusion av kursvärderingar och sistaårsenkäten 2021 visar att studenterna efterfrågar utökad och fördjupad återkoppling på examinationer och inlämningsuppgifter. Att identifiera verk samma strategier för att höja kvaliteten på återkoppling har påbörjats under året men fortgår även 2022.

Nya utvecklingsområden 2021

- Forskningsanknytning och forskningsetiska övervägande
- Utveckla feedback till studenterna
- Öka studentinflytandet inom kvalitetssystemet

Forskningsanknytning och forskningsetiska övervägande

Forskningsanknytning i utbildningarna behöver fortsatt beskrivas för att utvecklas för integrering av forskning i undervisning och parallellt integrera utbildning i forskningen. Detta är ett viktigt arbete i relation till akademiens forskningsstrategi och etablering av forskningsprogram.

Att examensarbeten på grundnivå och avancerad nivå genomförs forskningsetiskt korrekt är Högskolans skyldighet. Högskola behöver ytterligare tydliggöra ansvar för forskningsetiska spörsmål i relation till kandidat- och magisterexamensarbeten i samtliga program.

Utveckla feedback till studenterna

Utifrån årets sistaårsenkät framgår det att studenterna önskar mer konstruktiv återkoppling på examinationsuppgifter och examensarbeten. För skriftliga examinationsuppgifter kan bedömningsmatriser utvecklas för en mer samstämmig, likvärdig och rättssäker återkoppling. Med mer lärartid i klassrum kan muntlig återkoppling ges mer kontinuerligt för att främja lärande.

Öka studentinflytandet inom kvalitetssystemet

Sistaårsenkäten indikerar att svarsfrekvensen på kursvärderingar fortfarande är låg och Högskolan behöver hitta metoder för att öka intresset för kursambassadörsrollen. Tillsammans med studentorganisationen behöver Högskolan också arbeta för att få studentrepresentation i olika organ. Det framkommer vidare att studenterna upplever att det inte är tydligt hur tidigare kursvärderingars resultat har tagits tillvara och vilka åtgärder som har genomförts. Följsamhet till riktlinjerna måste ses över samt rutiner utvecklas så att nya studenter får information om tidigare kursvärdering och genomförda åtgärder.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

Uppföljning av utbildning på forskarnivå resulterade under året i uppdatering och utveckling av olika dokument och processer i kvalitetshöjande syfte. En viktig förändring är att akademiens forskningskoordinator från 2021 knyts som en resurs även till utbildning på forskarnivå. Styrgruppen har även förstärkts med en avdelningscheferna i syfte att stärka förankringen till akademichef. Ett dokument "Doktorandernas studiesociala miljö" har tagits fram i samverkan med doktorandrepresentant i syfte att förbättra studenternas start på forskarutbildningen.

Utvecklingsområden från uppföljningen 2021

Uppföljningen av 2020 års utbildning på forskarnivå inom hälsa och livsstil visade att utbildning på forskarnivå har utvecklats inom flera områden. Följande utvecklingsområden identifierades för att öka kvaliteten i forskarutbildningen:

- Se över strukturen och progressionen i kurserna på utbildningen.
- Arbeta för att alla handledare deltar i handledarträffar.
- Tillsammans med akademiledningen se över kommunikationsvägar och mötesplanering på akademien för att undvika krockar.

Struktur och progression i förhållande till kurser och seminarium

Flera insatser har gjorts gällande innehåll i kurser inom utbildning på forskarnivå. Begrepp såsom hållbar utveckling och mål i Agenda 2030 har integrerats i fördjupningskurs i hälsa och livsstil. Det intersektionella perspektivet problematiseras tydligare i kursen hälsa och livsstil, i doktorandernas seminarier och vid handledarkollegiet.

Förhandsgranskning och slutseminarium har förts samman till ett moment vilket ökar doktorandens möjligheter till koncentrerat arbete i slutfasen av forskarutbildningen. Som ett resultat av förra årets kvalitetsgranskning av programmets kärnkurs Hälsa och livsstil, har den förtydligats och omvandlats till två kurser för att få en tydlig progression i ämnet hälsa och livsstil.

Arbeta för att alla handledare deltar i handledarträffar

Under året arbetade forskarutbildningen aktivt med att öka antalet deltagare vid HOV:s handledarkollegium då det upplevdes vara en brist inom handledarkollegiet att det saknades samsyn inom vissa frågor. Antalet deltagare har ökat markant vilket kan härledas till en digital kalenderinbjudan i god tid. Fortsatt arbete med aktivt deltagande genomförs under 2022.

Tillsammans med akademiledningen se över kommunikationsvägar och mötesplanering på akademien för att undvika krockar

Utöver dessa utvecklingsområden har akademien arbetat med att stärka jämställdhet och internationalisering i utbildning på forskarnivå.

Jämställdhet

En intervjustudie av doktorander av underrepresenterat kön har genomförts. Resultatet ska omsättas i konkreta åtgärder/aktiviteter under 2022.

Internationalisering

Svenska dokument har översatts till engelska, doktorandseminarierna hålls på engelska eftersom engelsktalande doktorander nu antagits.

Uppföljning av forskning

Sedan våren 2020 har akademien arbetat intensivt med en självanalys och en forskningsstrategi har skrivits fram och sedan granskats av en grupp externa experter. Den forsknings-

strategi som förmedlats av HOV inkluderade strategier för att hantera svagheter och utvecklingsområden som identifierades i kvalitetsprocessen året före, men också ytterligare utmaningar som självanalysen synliggjorde. Akademien utvecklade därmed i denna process strategier för att förbättra styrkan och nyttiggörandet av forskningen såväl internt inom akademien och inom Högskolan, som externt. I uppföljningen av akademins forskning 2020 identifierades följande utvecklingsområden:

- Fortsatt arbete med kvalitetsprocesser gällande externa medel
- Förbättrad extern kommunikation
- Integration forskning och utbildning
- Etablering av strategiska samverkanspartner

Ett huvudmål är att upprätthålla och helst öka akademins externa finansiering. Ytterligare ett utvecklingsområde är att öka forskningskompetensen inom akademien. Ytterligare ett viktigt utvecklingsområde är att öka och förbättra publiceringsvolymen. Året har genomsyrats av strategiarbete med fokus på rekrytering av forskare genom meriteringstjänster samt antagning av doktorander. Det har gjorts för att formera och utveckla nätverk och underlag för att ansöka om etablering av forskningsprogram. Från HOV gick ingen ansökan in under 2021, men forskare från akademien är dock delaktiga i de båda ansökningar om forskningsprogram som lämnades vidare för extern granskning.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser

Genomgång av utbudet och kvalitet i akademins fristående kurser fortsatte under 2021. En sammanställning av nyckeltalen för Akademins fristående kurser under 2021 presenterades för akademirådet i januari 2022. Graderingen av de olika variablerna var över lag acceptabla eller bra. Denna uppföljning är ny och akademirådet kommer att följa upp och följa eventuella förändringar i hur studenterna utvärderar dessa kurser.

Översynen av utbudet resulterade i en betydande reducering och avgränsning av antalet fristående kurser och detta arbete fortgår 2022. Profileringen innebär att de kurser som ges som fristående ska bidra till valfrihet för programstudenter och vara attraktiva för externa sökande som ett komplement till kurser som ges inom ordinarie program.

Reflektioner från utvärderingar

Programmet Professionell idrottskarriär och arbetsliv, har under året utvärderats genom Högskolans självvärdering och bedömdes ha hög kvalitet med förbehåll. Arbetet har påbörjats med att genomföra åtgärder som rör individuell prestation i gruppexaminationerna, kursen Vetenskapsteori och metod introduceras tidigare under utbildningen samt att kurslitteraturlistorna ses över.

Akademien för informationsteknologi (ITE)



Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Förra årets utvecklingsområden (2021)

- Fortsatt arbete för ökad genomströmning, särskilt i årskurs 1.
- Analysera könsfördelningen på vissa utbildningar och vilken inverkan den har på studiemiljön.
- Förbättra återkopplingen på studenters arbete.
- Fortsatt förstärka skrivstöd, på både svenska och engelska.
- Fortsätta utveckla programmets koppling till akademins forskning.
- Förstärka akademins ämnesgrupper.
- Kartlägga kontakttid med lärare per student med långsiktigt mål att öka mängden kontakttid i vissa kurser.
- Utveckla användandet av lärplattformen och framför allt examination i distansundervisning.

Variationen i resultat inom studentgrupperna är betydande. Genomströmningen under årskurs ett är fortfarande lägre än önskat. Detta gäller alla akademins utbildningar, nybörjar- såväl som påbyggnadsutbildningar, även om en glädjande förbättring kan noteras på flera program de senaste åren.

För att öka genomströmningen på utbildningarna erbjuds SI, Supplemental Instruction, på kandidat-, ingenjör-, och masterprogram. Rutinerna för detta utvecklas vidare, i samarbete med Högskolans gemensamma stöd och övriga akademier.

Stödet för studenter som riskerar att inte få tillräckliga resultat eller funderar på att hoppa av under första året fortsätter i samverkan mellan avdelningen för utbildningsstöd och programmen i det så kallade Early Warning-systemet.

För att öka rekrytering av kvinnliga studenter genomförde akademien ett antal aktiviteter. Könsbalansen har förbättrats på Af-färssystemprogrammet och IT-forensik, men inte märkbart på ingenjörprogrammen. Det har identifierats att programmets könsfördelning har betydelse för studiemiljön och behöver fort-

satt arbeta med detta, både i studentrekryteringen och i hanteringen av den ojämna könsfördelningen på vissa program. Arbetet med jämställdhetsfrågor fortsatte tillsammans med studentföreningarna.

Ett långsiktigt arbete för rekrytering av kvinnliga studenter, särskilt till civilingenjörprogrammen, inleddes 2016 i samarbete med kommunikationsavdelningen, med produktion av film och annat marknadsföringsmaterial och återkommande diskussioner med våra kvinnliga studenter. Som framgick ovan, under rubriken Antagning, återstår mycket att göra. Akademien har nu, i styrgruppen för utbildning antagit ett inriktningsdokument (Breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv vid akademien för informationsteknologi, april 2021) som programansvariga kommer att använda. Det beskriver bland annat de principer och aktiviteter som ska vara vägledande i arbetet med att främja arbetet med breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv:

- Arbeta med förebilder av båda könen i marknadsföring och undervisning.
- Beakta ett jämställdhetsperspektiv i samband med grupindelning och grupparbete.
- Integrera tvärdisciplinära inslag i utbildningen.
- Integrera verksamhetsnära jämställdhetsaspekter i utbildningens innehåll och examination.
- Använda könsneutrala exempel och motverka stereotypa skildringar i undervisningen.
- Främja en god studiemiljö för alla, oavsett kön.

Arbetet med att tidigt i utbildningen skapa förståelse för yrkesrollen handlar särskilt om de inledande kurserna på ingenjörprogrammen, exempelvis Perspektiv på datateknik. Kurserna har ännu inte fått rätt form, studenterna ser inte tillräckligt tydligt meningen med dem eftersom de inte har ett tydligt teknikinnehåll. Utvecklingen fortsätter 2022. Nya kurser som stärker skrivträningen införs 2022 på IT-forensik och Informationssäkerhet och på Mekatronikingenjör.

Under 2020 införde akademien en rutin där utbildningsledaren kontinuerligt samlar in data från kursansvariga om antalet kontakttimmar med lärare per student. Detta komplicerades naturligtvis av distansundervisningen, men arbetet fortsätter.

Under de senaste åren har stora insatser gjorts just för utveckling av distansundervisning. Detta behöver fortsätta, särskilt utveckling av examination på distans. Behovet kommer både med anledning av covid-19-pandemin och av viljan att långsiktigt erbjuda mer utbildning för yrkesverksamma, för ett förstärkt livslångt lärande. Långsam återkoppling på inlämnade arbeten är den mest tydliga kritiken i sistaårsenkäten. Lärarna uppmanas vara uppmärksamma på detta men problemet uppstår till stor del när lärare har stor arbetsbelastning under vissa perioder, vilket akademien arbetar med att uppmärksamma och undvika.

Utvecklingsområden 2022

- Fortsatt arbete för ökad genomströmning, särskilt i årskurs 1 på både nybörjarprogram och magister-/masterprogram. Genomströmningen på magister- och masterprogram kommer att studeras i förhållande till studenternas bakgrund och till information och krav i samband med antagningen.
- Analysera könsfördelningen på vissa utbildningar, vad den påverkas av och vilken inverkan den har på studiemiljön.
- Förbättra återkopplingen på studenters arbete.
- Fortsatt förstärka skrivstöd, på både svenska och engelska.

Affärssystemprogrammet kommer att omarbetas mot ett innehåll av digital verksamhetsutveckling och kan även komma att få ett nytt namn som återspeglar detta. Ett av syftena med detta är att knyta programmet närmare akademins forskning.

Programmet Digital design och innovation omarbetas.

Ett nytt kandidatprogram, Tillämpad artificiell intelligens utvecklas med planerad start höstterminen 2022. Det kommer både att bättre ta tillvara den kompetens som finns inom akademins forskning och knyta an till ett flertal tillämpningsområden som finns på olika akademier.

Ingenjörsprogrammen ses över med hänsyn till programutvärderingen 2021, särskilt vad gäller akademiskt skrivande. Fortsatt uppbyggnad av ett utbud av kurser för yrkesverksamma, bland annat inom expertkompetensprogrammet MAISTR.

Utveckla förutsättningarna för studentutbyte på Affärssystemprogrammet och på det nya programmet Tillämpad artificiell intelligens.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

Under 2020 genomfördes både Doktorandbarometern (DB-20) och Handledarundersökningen (HU-20). Dessa underlag låg till grund för en noggrann och detaljerad uppföljning av utbildning på forskarnivå i informationsteknologi vid ITE. Uppföljningsrapporten utmynnade i ett åtgärdsprogram med start under 2021. En sammanfattning av vidtagna åtgärder och andra utvecklingsinsatser presenteras nedan.

- Doktoranderna uttrycker ett tydligt önskemål om en fortsatt utveckling av nya doktorandkurser (både bredd- och djupkurser), och en översyn av befintliga kursers kvalitet. Under 2021 har ytterligare en doktorandkurs i matematik/statistik utvecklats (FOAL009, Valda nedslag inom matematik och statistik, 7.5 hp). Detta är en kurs som attraherar många av ITE:s doktorander, samt även doktorander från andra lärosäten. En förbättrad hemsida med Högskolans samtliga doktorandkurser har utvecklats under 2021 med hjälp av avdelningen för utbildningsstöd. Det finns också ett nytt kursutvärderingssystem på forskarnivå som börjat implementeras, men det är för tidigt att dra några generella slutsatser om befintliga kursers kvalitet.
- Ett nytt digitalt utbildningspaket med olika moduler har utvecklats för att tydliggöra förväntningar på nya doktorander, samt för att säkerställa deras medvetenhet om rättigheter och skyldigheter redan vid antagningen. Utbildningspaketet har utvecklats av avdelningen för utbildningsstöd i samarbete med studierektorerna för de tre olika utbildningarna på forskarnivå.
- En workshop med ITE:s doktorander har genomförts 2021 kring utfallet av DB-20 och HU-20 med särskilt fokus på t.ex. stress, förhållandet arbetsliv/privatliv och handledningskvalitet.
- En uppdaterad PhD-konferens genomfördes i Båstad 15–17 februari 2022. Konferensen upplevdes som mycket viktig efter covid-19-pandemin. En förändring jämfört med tidigare PhD-konferenser var att en heldag ägnades åt att doktoranderna själva träffades i olika diskussionsgrupper för att lära känna varandra bättre och för utbyte av forskningsidéer och möjlig utveckling av samverkan inom forskning.
- Studierektor har deltagit i en arbetsgrupp kring utveckling av ett nytt utvärderingssystem för utbildning på forskarnivå med start höstterminen 2022.
- Det har sedan länge uttryckts ett starkt intresse för en ny digital ISP. Implementeringen har försenats framför allt beroende på de kostnader som uppstår både initialt och för driften av densamma. Arbetet fortsätter och olika möjliga digitala ISP-mallar undersöks.

Uppföljning forskning

I uppföljningen av forskning år 2020 identifierades att forskningsmiljön Inbyggda och intelligenta system (EIS) vid ITE ska arbeta med att:

- Förbättra balansen och koppling mellan forskning och utbildning.
- Öka utbudet av färdigheter när det gäller anställning och mentorskap av nya människor.
- Fortsätta att utveckla fysiska och virtuella miljöer i relation till samarbets- och innovationsarenor.
- Förbättra planering och uppföljning av externa projekt.
- Öka sin synlighet och igenkännbarhet, både nationellt och internationellt.
- Identifiera viktiga teman baserat på sina befintliga styrkor men också förväntningarna på branschens framtida behov.

EIS forskning har ökat stadigt de senaste åren och inbegriper flera starka forskningsområden: artificiell intelligens, maskinlärande, robotik, datorseende, mjukvarutestning och verifikation, datornätverk och datorkommunikation, smart elektronik, radartechnik, informatik, användarupplevelse och servicedesign. I detta sammanhang var också 2021 ett svårt år på grund av hur covid-19-pandemin påverkade många externa partner. Flera projekt sköts upp eller försenades avsevärt. De nära relationerna med externa partner är mycket svårare att upprätthålla utan möjligheten att besöka och arbeta tillsammans. Det övergripande forskningsresultatet, både vad gäller kvalitet och kvantitet, var dock ganska bra, främst tack vare hög flexibilitet. Här kan nämnas den snabba omställningen kring specialprojekt som RELIFE och DIGIBUS, forskningsnära distanskurser för yrkesverksamma. Dessa två projekt är ett resultat av ITE:s starka koppling mellan forskning och utbildning.

Förbättringar i planering och uppföljning av externa projekt pågår, men kanske långsammare än önskvärt. Omorganisering av stödstrukturer och processer pågår för att ge en bättre överblick över projektens nuvarande status, främst ur ett ekonomiskt perspektiv, både till avdelningschefer och till projektledare.

Arbetet med att identifiera de viktigaste forskningsteman för EIS att fokusera kring, baserat på befintliga styrkor men också förväntningarna från framtida branschbehov, påskyndades av forskningsstrategiarbetet. ITE måste också skapa och kommunicera förväntningarna gentemot personal med olika roller och anställningar och med olika fokus. Detta arbete är nu också en del av strategiarbetet.

Kopplingen till innovationsmiljöerna stärktes. Elektronikcentrum har skapat en stark företagsförankring där aktiva forskare från ITE samarbetar med företagsklustret. Leap for Life (tidigare Hälsoteknikcentrum Halland) fokuserade verksam-

heten på informationsdriven vård med speciellt fokus på hur man kan stötta små och medelstora företag. Denna fokusering ligger i linje med den KK-profilansökan som beviljades i december 2020, CAISR Health, med flera stora internationella företag i konsortiet. En stor satsning som gjordes under 2020 tillsammans med Region Halland, företaget Hallandia V och Högskolan är ett industriforskningscentrum – Health Data Centre – med syfte att positionera Halland och Högskolan som ett nationellt ledande centrum för informationsdrivande vård analys. I denna satsning samarbetar vi idag med flertalet av de stora internationella pharma-bolagen. Vi har också blivit en eftertraktad partner i många nationella satsningar kring data driven hälso- och sjukvård.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser 2020/2021

Under läsåret 2020/2021 hade ITE 14 fristående kurser, vilket är en ökning med 100 procent jämfört med föregående läsår. Förklaringen till detta är de kurser för yrkesverksamma som akademien tog fram inom ramen för KK-stiftelsens satsning för yrkesverksamma som behövde kompetensutveckla sig under covid-19-pandemin. Dessa kurser har haft många registrerade studenter, vilket är glädjande. Samtidigt har de även höga siffror på nöjdhetsindex. De kurser som inte är en del av satsningen från KK-stiftelsen, har samtliga få studenter registrerade. Undantaget är sommarkursen, som har betydligt fler registrerade studenter. Det som kurserna för yrkesverksamma och sommarkursen har gemensamt är att de samtliga bedrivs på distans, övriga kurser som erbjuds hålls på campus. Akademirådet ansåg vid sitt möte att samtliga kurser har ett syfte vid akademien, även om vissa har få registrerade studenter. Rådet var även positivt till att nöjdhetsindex på de fristående kurserna var hög, särskilt på de som riktar sig till yrkesverksamma. Akademirådet diskuterade även att akademien bör utse någon som har det övergripande ansvaret för kurser för yrkesverksamma. Rådet vill att akademien skapar en intern struktur för detta.

Reflektioner från utvärderingar under året

Under våren utvärderades tre program på ITE. Dataingenjör och magisterprogrammet Elektronikdesign fick båda omdömet bristande kvalitet. Den mest allvarliga kritiken, som kommer att kräva störst insatser, har att göra med studenternas träning i akademiskt skrivande på Dataingenjörsprogrammet. Detta syns särskilt i en del examensarbeten. Förändringar planeras nu dels av den succesiva skrivträningen under utbildningen, dels av processen för examensarbetena. Dessa förbättringar kommer även att kunna användas för akademins övriga ingenjörsprogram. För Elektronikdesign påpekades brister i examinationen av forskningsetik och planeringsförmåga. Åtgärderna kommer att redovisas vid FUN:s sammanträde i juni 2022. Elektroingenjör fick omdömet hög kvalitet med förbehåll. I samband med den årliga uppföljningen kommande höst behöver akademien förtydliga eller formulera om vissa målformuleringar och examinationer.

Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet

Inom verksamhetsstödet arbetar alla avdelningar utifrån Högskolans styrmodell vilken ligger till grund för verksamhetsstödet kvalitetsarbete och kvalitetssäkring. Planeringen på respektive avdelning sträcker sig över flera år och skrivs fram i en verksamhetsplan som årligen följs upp genom upprättandet av en verksamhetsberättelse. Verksamheten analyseras med hjälp av en mall för reflektion och riskbedömning som tas fram av respektive avdelnings medarbetare utifrån underlag för att kunna identifiera förslag på åtgärder inför upprättandet av verksamhetsplan.



Den årliga uppföljningen inom verksamhetsstödet, benämnd reflektions- och riskbedömningsrapport, bidrar till medarbetarnas delaktighet, kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av verksamheten. Reflektionen och riskbedömningen bygger på analyser av avvikelser, statistik och erfarenheter som redovisas i rapporter för att belysa utvecklingsmöjligheter, identifiera risker, föreslå insatser samt redovisa vad som förändrats under året. Kvalitetsarbetet bygger således på att respektive avdelning identifierar brister, avvikelser samt förbättringsförslag inom områden och processer.

Respektive avdelning dokumenterar löpande och kortfattat hur identifierade brister, avvikelser och incidenter hanterats eller kommer att hanteras i en avvikelshantering. Respektive avdelning summerar årets kvalitetsarbete i en avdelningsrap-

port, som sammanfattar resultat av kvalitetsarbetet och kopplar till prioriteringar i verksamhetsplaneringen. De brister/utvecklingsområden som identifieras i rapporterna analyseras och behandlas av respektive avdelning.

En annan del av verksamhetsstödet kvalitetsystem är att årligen genomföra två audits där utvalda processer/områden granskas. En bedömargrupp bestående av externa bedömare (peers) inom relevant område, akademirepresentant, stödrepresentant och, där det bedöms relevant, studentrepresentant utför granskningen. Bedömargruppen gör ett platsbesök och skriver en kortfattad rapport utifrån skriftligt material om uppdrag, målgrupp, arbetsformer, styrdokument och reflektions- och riskbedömningsrapport samt platsbesök.

Under 2021 har två audits genomförts. Vid det ena tillfället granskades stödet till forskningskonferenser. En central fråga i bedömningen var finansiering av konferenser där man såg allvarliga brister i kostnadsmedvetenhet och kunskaper om enskilda arrangemangs kostnader. Detta leder även till att intäkter och externa bidrag för konferenser inte kan hämtas hem. Bilden ansågs också kompliceras av att resurser från många olika avdelningar används utan redovisning eller debitering. Eventstödet upplevs som mycket bra, men utan tydlig finansiering ser bedömarna en risk att utveckling och effektivisering blir eftersatt.

Vid det andra tillfället granskades hanteringen av stödet till EU-ansökningar för forskningsfinansiering. Denna utvärdering blev bredare än avsett och gick in mer allmänt på forskningsstöd och kärnverksamhet. Utveckling av forskningsstödet generellt är redan identifierat som ett utvecklingsområde och arbete påbörjas 2022. Utvecklingsområden som identifierades var att samarbetet mellan forskningsstödskoordinatorerna vid akademierna och EU-rådgivare behöver stärkas, sårbarhet med singelkompetens, stödet pre-award där bland annat generiska texter och guider saknas.

I förra årets kvalitetsrapport identifierades ett antal utvecklingsområden:

- Kopplingen mellan kärnverksamhetens och stödets kvalitetsarbete behöver förstärkas så att de blir mer integrerade.
- En övergripande kvalitetsrapport för hela verksamhetsstödet utifrån avdelningarnas rapporter bör också tas fram.
- Riskanalyserna har blivit bättre men instruktionerna för riskanalyser behöver förbättras.
- Personalens delaktighet vid några avdelningar är för låg.
- Rutinen att kontinuerligt dokumentera avvikelser behöver förbättras på några avdelningar.

För att koppla ihop kärnverksamhetens och stödets kvalitetsarbete rapporteras en sammanfattning av akademiernas kvalitetsrapporter i stödets ledningsgrupp. Dialogerna har också ändrats så att de nu mer systematiskt tar upp kvalitetsrapporter, viktiga avvikelser och hur avdelningarna arbetat med kvalitetssystemet. Ett avsnitt har lagts in i akademiernas verksamhetsplaner, där akademierna ska identifiera vad stödet behöver utveckla för att akademien ska nå mål och prioriteringar.

En övergripande kvalitetsrapport för verksamhetsstödet kommer att tas fram våren 2022.

Instruktionerna för riskanalyser har blivit tydligare så att bedömning av risker blir mer enhetliga, nytt är också att avdelningarna inte bara ska bedöma riskerna för sin egen avdelning utan även för hela Högskolan inom sitt ansvarsområde, detta har dock inte fungerat helt utan behöver lite mer tid för att sätta sig.

All personal är numera delaktig i att göra risk- och reflektionsrapporter, vilket därmed har förbättrats under året. Att personalen kontinuerligt dokumenterar viktigare avvikelser fungerar fortfarande inte fullt ut.

På de avdelningar som hanterar många ärenden som avdelningen för utbildningsstöd och IT har man behov av ett annat sätt att dokumentera avvikelser och respektive chef gör ett urval av de viktigaste avvikelserna vid årets slut. Andra avdelningar har fortsatt behov av att konkretisera vad en avvikelse/incident är hos dem.

En sammanfattande analys av verksamhetsstödet kvalitets-säkringsarbete visar på följande slutsatser:

- Implementeringen av verksamhetsstödet kvalitetssystem och förändrat arbetssätt har blivit effektivare och mer lika mellan avdelningarna.
- Risker och avvikelser avser bara den egna avdelningen och inte ansvarsområdet som avsett.
- Personalens delaktighet och rutiner för att hantera avvikelshantering behöver förbättras.
- Fortfarande saknas vid några avdelningar en tydlig koppling mellan risker och avvikelse och identifierade aktiviteter.
- Svårt att följa upp i kvalitetsrapporten vad som åtgärdats i föregående rapport.
- Säkerhetsrisker kan inte dokumenteras så att det blir åtkomligt för alla anställda eftersom informationen kan utnyttjas för exempelvis intrång.

Jämställdhetsintegrering i kvalitetsarbetet



Robust och gediget arbete med jämställdhetsintegrering

I samband med Universitetskanslersämbetets granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete framhölls Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering som en styrka. I sitt yttrande betonade bedömargruppen att det arbete som görs på lärosätet och den utveckling inom jämställdhetsområdet som lärosätet har initierat och genomfört under de senaste åren är ett mycket gott exempel på hur ett lärosäte kan arbeta med området jämställdhet inom ramen för, och integrerat i, det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare anses Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering vara robust och gediget. Bedömargruppen framhöll också att Högskolan har en god medvetenhet om sina styrkor och utmaningar på jämställdhetsområdet.

Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Under 2021 genomfördes insatser kopplat till de två utvecklingsområden som lyftes i föregående års rapport. För att möta det första utvecklingsområdet hölls workshoppar för programansvariga och akademirådsrepresentanter med fokus på att kommentera genomförda åtgärder under året, identifiera nya utvecklingsområden och redogöra för de åtgärder som avses att vidtas under kommande år. För att möta det andra utvecklingsområdet – att utveckla och sprida akademispecifika och högskolegemensamma insatser för att främja breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv – har en rad insatser genomförts. Med syftet att utveckla kunskaper om det går att finna några könsmonster bakom

avhopp på kvinnodominerade utbildningar intervjuades 24 kvinnor och män på tre utbildningar vid akademien för hälsa och välfärd. Resultatet, som dokumenterats i en rapport, visade att det fanns tydliga könsmonster bakom avhoppet vid två av utbildningarna. Män uppgav i huvudsak utbildningsrelaterade skäl bakom sina avhopp medan kvinnorna uppgav att det var externa och individuella faktorer som lett till att de hoppade av sina studier. Rapporten spreds internt inom Högskolan och presenterades i samband med att huvudhandledare – för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom Sjuksköterskeprogrammet – från Region Halland och Halland kommuners träffades under hösten. Resultatet omsattes under året i olika åtgärder i de berörda programmen och i nya kommunikations- och marknadsföringsinsatser. Ett motsvarande analysarbete inleddes även vid akademien för lärande, humaniora och samhälle.

Akademien för informationsteknologi påbörjade arbetet med en fördjupad analys av vilka faktorer som kan ligga bakom att andelen kvinnor i programmet IT-forensik och informationssäkerhet, 180 hp har ökat över åren och är förhållandevis högt för att vara en teknikutbildning. Akademien tog även fram ett akademiövergripande dokument med gemensamma principer för sitt arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv. Som framgått ovan genomfördes det en rad insatser under 2021 kopplat till breddad rekrytering och breddat deltagande som kan användas och spridas som goda exempel över lärosätet.

I den högskolegemensamma jämställdhetsanalysen av 2021 års uppföljningsrapporter noterades som ett gott exempel att jämställdhet och samverkan/arbetsliv knyts samman i flera rapporter. Samverkan med aktörer i det omgivande samhället har initierats som sätt för att lyfta in jämställdhetsaspekter i utbildningen. Kopplingarna mellan jämställdhet och samverkan/arbetsliv kommer också till uttryck i en del rapporter genom att det framgår hur inspel från exempelvis arbetslivsföreträdare i programråd har omsatts i konkreta åtgärder för att stärka närvaron av jämställdhetsperspektivet i utbildningen. Som ett ytterligare gott exempel noterades att det har skett en utveckling i flera rapporter i form av att flera utbildningar redogör för tydliga, avgränsade och uppföljningsbara mål och/eller aktiviteter vilket ökar förutsättningarna för att kunna genomföra och följa upp insatserna och därmed främja de cykliska resonemangen. Följande utvecklingsområden identifierades i den högskolegemensamma analysen:

- Genomförda aktiviteter och resultat av dessa kan skrivas fram tydligare i de årliga uppföljningsrapporterna.
- Kompetenshöjande insatser på högskolegemensam nivå behöver genomföras för att stärka integreringen av jämställdhetsperspektivet i examinationsuppgifter samt för genomlysning och utveckling av progression där jämställdhetsrelaterade aspekter är integrerade i utbildningen.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

I föregående års rapport framhölls att det fanns ett fortsatt behov av integrering av jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll. Under året genomlystes därför kursplaner inom ramen för utbildning på forskarnivå i hälsa och livsstil inklusive ett urval kursplaner som är gemensamma för samtliga utbildningar på forskarnivå vid lärosätet. Genomlysningen – som gjordes av doktorander inom forskarutbildningen med stöd av Högskolans programchef för jämställdhetsintegrering – resulterade i ett antal ändringsförslag som redovisades och kommunicerades till berörda examinatorer. Ändringsförslagen beaktades i hög utsträckning och ett jämställdhets- och/eller mångfaldsperspektiv har stärkts i innehåll och lärandemål i flera av kursplanerna. Exempelvis innehåller introduktionskursen för doktorander – som är gemensam för de tre utbildningarna på forskarnivå – numera moment som aktualiserar jämställdhet, mångfald och hållbar utveckling och som löper under hela kursens gång. Ett annat utvecklingsområde som beskrevs i föregående års rapport rörde insatser för att främja jämnare könsfördelning bland doktorander respektive handledare i vissa forskarutbildningar. En pilotstudie i form av kvalitativa intervjuer genomfördes under året bland män på den kvinnodominerade utbildningen på forskarnivå i hälsa och livsstil. Studien syftade till att utveckla mer kunskap om hur manliga doktorander upplever sin studiemiljö och varför de sökt sig till utbildningen. Resultatet av studien kommer att omsättas i åtgärder för att främja breddad rekrytering och breddat deltagande under 2022. Att arbeta systematiskt med dokumentation och analys av doktoranders upplevelser av jämställdhet, psykosocial studiemiljö, diskriminering, särbehandling och trakasserier framhölls i föregående års rapport som ett fortsatt viktigt utvecklingsområde. Vikten av att göra detta med stöd i de resultat som doktorandbarometern genererar diskuterades i samband med de kvalitetsdialoger som genomfördes under året med samtliga akademier och i forskarutbildningsutskottet. För att stärka förutsättningarna bland medarbetare vid lärosätet att uppmärksamma dessa frågor, förutom i samband med doktorandbarometerns genomförande, så utvecklades också ett nytt moment med fokus på genus- och mångfaldsmedveten handledning i kursen ”Supervision in Postgraduate Programmes”. Samtliga utbildningar på forskarnivå arrangerade därtill seminarier för doktorander kring vad som styr och reglerar jämställdhets- och lika villkorsarbetet vid högskolor och universitet och hur arbetet ser ut på lärosätesövergripande nivå respektive inom de berörda utbildningarna.

Den högskolegemensamma analysen av 2020 års uppföljningsrapporter avseende utbildning på forskarnivå visade på följande utvecklingsområden:

- De cykliska resonemangen kan utvecklas i uppföljningsrapporterna.
- Fortsatt arbete med att främja att både kvinnor och män finns representerade i handledargrupper för doktorander inom ramen för vissa forskarutbildningar. Detta område anknyter till bredare frågor om rekrytering och vikten av att öka andelen av underrepresenterat kön inom vissa områden för att möjliggöra en mer jämställd representation bland handledarna.

Forskning och Högskolans arbete med forskningsprogram

Under året fortsatte arbetet med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i aktiviteter, styrdokument och stödjande material som rör forskning. Högskolans forskningsstöd sammanställde i dialog med programchef för jämställdhetsintegrering, tips och goda exempel på hur jämställdhets- och mångfaldsaspekter kan integreras i forskningsansökningar. Sådana aspekter utgör centrala kriterier i flera utlysningar respektive bedömningar av ansökningar av forskningsmedel. Exempelvis efterfrågar statliga forskningsfinansiärer som Vetenskapsrådet, Forte, Formas, Vinnova och Energimyndigheten att lärosäten i sin ansökan om forskningsmedel ska kunna redogöra för hur de beaktar ett jämställdhets-, genus- och/eller mångfaldsperspektiv i projektteamet och/eller i forskningens innehåll. Jämställdhetsperspektivet integrerades under året även i utbildningen ”Att leda forskningsprojekt” – som Högskolans forskningsstöd erbjuder. Därtill beslutade forsknings- och utbildningsnämnden om Riktlinjer för inrättande av forskningsprogram, dnr L 2021/131 med tillhörande anvisningar. I dessa dokument framgår det att jämställdhet är en central komponent som ska redovisas och bedömas i samband med att ett forskningsprogram ansöker om att inrättas och erhålla medel. Anvisningarna innehåller tydliga instruktioner om att forskningsprogrammen ska redogöra för hur de ser på kompetenssammansättningen ur ett jämställdhetsperspektiv, det vill säga hur fördelningen ser ut mellan kvinnor och män och hur forskningsprogrammen avser att arbeta för att förändra könsammansättningen bland den forskningsaktiva personalen över tid. Därtill ska forskningsprogrammen redogöra för hur de planerar för att säkerställa att både kvinnor och män har inflytande och deltar på ett jämställt sätt i organisering, ledning och beslutsfattande. Programmen ska även beskriva jämställdhetsaspekter inom programmen samt mål kopplade till dessa. En uppföljning av hur väl aspekterna integrerats och bedömts kommer att genomföras under de två kommande åren.

Utvärdering av utbildning

Högskolans system för utvärdering av utbildning inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även om godkända självständiga arbeten/examensarbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till utbildningens utvecklingsarbete med utgångspunkt i de årliga programuppföljningarna. I utvärderingen involveras studenter, lärarpersonal, administrativ personal samt externa sakkunniga.



Forsknings- och utbildningsnämnden genomförde under året den tredje omgången av programutvärderingar i lärosätets egen regi. I utvärderingsomgången ingick åtta program. Två program erhöll omdömet hög kvalitet, två program erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll och fyra program erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet: Magisterprogram i maskinteknik, Dataingenjörsprogrammet, Magisterprogram i elektronikdesign samt Språk, textbearbetning och digital kommunikation. Alla program som utvärderades fick förslag på områden att arbeta vidare med i det fortsatta utvecklingsarbetet, något som också gjordes inom ramen för programuppföljningssystemet. Utvecklingsområdena rörde exempelvis att förtydliga hur man skrev fram delar av programmet i programbeskrivningen, förtydliganden i forskningsanknytningen, översyn av progressionen i programmen samt analyser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. För program som erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll hanteras brister och utvecklingsområden inom ramen för den årliga uppföljningen och berörd akademi återkopplar

även åtgärder och resultat till FUN senast vid nämndens första sammanträde 2023.

För magisterprogrammet i maskinteknik identifierades brister gällande säkerställande av examensmål med fokus på etik och vetenskapsteori. De externa sakkunniga påtalade också behov av en översyn i syfte att säkerställa att programmålen täcker in alla examensmål. Dessutom måste individuell examination i grupparbeten säkerställas.

Utvärderingen av Dataingenjörsprogrammet visade på flera brister i måluppfyllelse och konstruktiv länkning. Programmet måste också arbeta med lärarkollegiets systematiska förhållningssätt och gemensamma syn på progression avseende vetenskapligt skrivande, etiskt förhållningssätt och kritiskt tänkande.

Magisterprogrammet i elektronikdesign måste säkerställa matchningen mellan lärandemål, innehåll och examination re-

laterat till studentens värderingsförmåga. Det finns behov av att revidera formuleringar kring betygsriterier samt säkerställa att forskningsetiska aspekter ingår i utbildningen.

För Språk, textbearbetning och digital kommunikation (med huvudområdena svenska språket och engelska) är de påtalade bristerna relaterade till huvudområdet engelska. Utvärderingen visar på brister gällande säkerställande av flera program mål, samt brist i överensstämmelse mellan utbildningsplan, programbeskrivning, kursplaner och kursinnehåll.

Under hösten genomförde berörda akademier och programkollegium ett analysarbete och identifierade förslag på och plan för förbättringar som forsknings- och utbildningsnämnden behandlade och godkände. Analyserna visade på en god medvetenhet, självinsikt och reflektion relaterat till utvärderingsutlåtandena samt insikt i de utmaningar som programmen står inför. Utvecklingsarbetet implementeras under 2022 och redovisas i nämnden i juni. Därefter genomförs en ny bedömning för att säkerställa att utbildningarna efter revideringar håller hög kvalitet.

Efter genomförd utvärderingsomgång inleddes ett arbete med att utveckla rutinerna för processen utifrån de erfarenheter som gjordes. Riktlinjer för utvärdering har därefter uppdaterats och fastställts av nämnden och anvisningar och mallar har utvecklats inför den utvärderingsomgång som startar 2022. Utvärderingarnas resultat presenterades också i kvalitetsrådet där behov av ytterligare lärosätesövergripande stöd och insatser kring exempelvis säkerställande av målpuppfyllelse och konstruktiv länkning diskuterades.

Akademien för företagande, innovation och hållbarhet (FIH) inkom i november med en reviderad åtgärdsredovisning, med anledning av utvärderingsresultatet för Internationella marknadsföringsprogrammet från 2019. Ett utvecklingsarbete har pågått under året och samtidigt har programkollegiet förstärkts med flera nya medarbetare. Extern sakkunniggranskning har genomförts och vid mötet i mars beslutades att omdömet från för Internationella marknadsföringsprogrammet ändras från ifrågasatt kvalitet till hög kvalitet med förbehåll och utvecklingen ska följas av nämnden i två år.

I resultatet från utvärderingen 2020 fick Magisterprogrammet i nordisk välfärd omdömet ifrågasatt kvalitet. Ett utvecklingsarbete hade redan tidigare initierats av akademien och under hösten presenterades en åtgärdsredovisning för nämnden. Forsknings- och utbildningsnämnden gjorde den sammantagna bedömningen att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i utbildningen och beslutade därför att Magisterprogrammet i nordisk välfärd omdöme ändras från ifrågasatt kvalitet till hög kvalitet.

Under 2021 har ingen av lärosätets utbildningar utvärderats av Universitetskanslersämbetet (UKÄ). En sammanfattande analys av årets utvärderingsprocess visar på följande slutsatser:

- Det interna upplägget för utvärdering bedömdes i huvudsak ha fungerat väl och erfarenheterna från årets process bidrog i utvecklingen av såväl riktlinjer som anvisningar och mallar inför kommande år.
- Utvärderingarnas resultat har genererat förslag på åtgärder som integrerats inom ramen för det årliga uppföljningssystemet.
- Utvärderingarnas resultat har synliggjort behov av ytterligare lärosätesövergripande stöd och insatser kring exempelvis säkerställande av målpuppfyllelse och konstruktiv länkning.
- De utbildningar som i årets interna utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet genomförde omfattande analyser och utvecklingsarbete pågår.
- Akademiernas ansvar för utvärderingsresultaten och kvalitetssäkringen av åtgärdsarbetet har förtydligats och erfarenheterna från året visar hur utvärderingssystemet därmed bidrar till att kvaliteten på högskolans utbildningar säkerställs och utvecklas.

Utvecklingsarbete med det nya systemet för utvärdering av utbildning på forskarnivå har skett under hösten 2021 och nämnden fattade beslut om nya riktlinjer i februari 2022 med första utvärderingsomgång hösten 2023.

Kvalitetsutvecklande insatser

Även om hösten i väldigt stor utsträckning präglades av förberedelser inför och faktiskt skrivande av lärosätets självvärdering, arrangerades under året flera stödjande aktiviteter och workshoppar. En återkommande workshop är vårens möte med programansvariga som tar sin utgångspunkt i processen för uppföljning av utbildning och kvalitetsrådets analyser. Workshopparna fungerar även som ett erfarenhetsutbyte mellan programansvariga där man kan lyfta styrkor, frågor kring processen samt utvecklingsområden.



En återkommande workshop är vårens möte med programansvariga som tar sin utgångspunkt i processen för uppföljning av utbildning och kvalitetsrådets analyser. Workshopparna fungerar även som ett erfarenhetsutbyte mellan programansvariga där man kan lyfta styrkor, frågor kring processen samt utvecklingsområden. I dessa workshoppar deltar även programchefen för jämställdhetsintegrering och redogör för de övergripande analyser som har kunnat utläsas samt presenterar förslag på aktiviteter som kommer att erbjudas kommande år.

Högskolepedagogiskt centrum (HPC) genomförde återkommande högskolegemensamma workshoppar om programbeskrivningar och kursplaner. I dessa deltog även programchefen för jämställdhetsintegrering. Under 2021 utvecklades och lanserades en kursmodul avseende hållbar utveckling och en modul om att integrera jämställdhetsperspektiv i utbildningen.

Med anledning av covid-19-pandemin ställdes högre krav på digital kompetens, där lärosätets Högskolepedagogiska Centrum (HPC) var en viktig aktör under året. Flera utvecklingsinsatser avseende nyttjande av digitala system och verktyg erbjöds och genomfördes, liksom olika former av aktiviteter. Under året utvärderade HPC de utvecklingserfarenheter som övergången till nätbaserad undervisning har inneburit. Bland annat kartlades lärares upplevelse av omställningen till digital undervisning och examination. Vidare presenterade HPC ett förslag

till ett hållbart blended learning-koncept för lärosätet samt ett kurskoncept för att stödja lärare/lärlag, examinatorer och kurs- och programansvariga i utvecklingen av blended learning. HPC:s arbete utgör ett viktigt inslag i Högskolans proaktiva kvalitetssäkringsarbete.

Högskolan brukar tillsammans med studentkåren varje höst ordna en workshop för studentrepresentanter i Högskolans beredande och beslutande organ. Denna utgick i år i dialog med kåren, då kåren ville prova ett nytt upplägg och formera sig lite annorlunda för att skapa ett tydligare fokus på olika grupperingarnas och deras mandat. Det innebar att olika representanter och funktioner vid Högskolan bjöds in till de olika forum som upprättades för att bistå med expertkompetens utifrån de frågor som efterfrågades av studenterna. Därtill erbjöds studentrepresentanterna en introduktion till respektive organ tillsammans med ansvarig handläggare/sekreterare.

I april 2021 genomfördes en workshop för akademiråden för att informera om och diskutera rådets viktiga funktion i akademiernas kvalitetssäkringsarbete. Fokus för workshoppen var studentinflytande, akademirådets roll och specifikt rådets kvalitetssäkrande roll inom kvalitetssystemet där man diskuterade upplevelsen av rollen, utmaningar, arbetsformer och mandat. Erfarenheterna från workshoppen tas med i det fortsatta kvalitetsutvecklingsarbetet.

Bilaga 1

Studentkårens reflektioner över kvalitetsarbetet

Utveckling av studentinflytande

Det fanns internt inom studentkåren ett behov av organisering för studentrepresentanterna för att stärka deras roll i organisationen och stärka frågan om utbildningsbevakning. Detta var ett fokusområde för studentkåren under förgående år och som fortsatte under 2021. Studentkåren har fortsatt arbetet med att skapa samhörighet och öka kunskapen hos studentrepresentanterna. Under hösten har det identifierats att studentrepresentanterna upplever att de inte har tillräckligt med kunskap för att kunna vara med och utöva studentinflytande i Högskolans olika nämnder och råd. Studentkåren har i samarbete med studenthälsan vid Högskolan påbörjat arbetet med att ta fram nya sätt att utbilda studentrepresentanter så de har rätt förutsättningar för att kunna vara med och påverka, utöver de grupperingar som redan finns. I detta arbete har representanter från Högskolans ledning medverkat. Under året har grupperingarna också utvecklats och fått en större betydelse i organisationen. Det har även identifierats att det i vissa beslutande eller beredande organ finns studentrepresentanter som inte känner sig hörda. I enlighet med Högskolans riktlinjer för studentinflytande ska Högskolan ”verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen”. Därmed ligger ansvaret inte enbart hos studentkåren att skapa förutsättningarna för att stärka studentrepresentanterna utan även hos lärosätet. Det är därför viktigt att studentkåren tillsammans med lärosätet arbetar för att skapa en mer inkluderande miljö för studenterna att utöva studentinflytande. Studentkåren har även arbetat med att ta fram nya presidiumroller för studentkåren som kommer stärka studentkårens utbildningsbevakning då en presidial kommer arbeta heltid med utbildningsbevakning och dess utveckling. Det pågår även ett arbete med att utöka samarbetet med lärosätets programföreningar för att stärka påverkansarbetet och bredda kunskapen hos alla studenter.

Händelser under året ur ett studentperspektiv

Under året har mycket fokus legat på Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av kvalitetssystemet och breddad rekrytering och deltagande. Halmstad studentkår var en av få studentkårer som skickade in en studentinlägga som innefattade en granskning av Högskolans arbete angående breddad rekrytering och breddat deltagande. Breddat deltagande är en central fråga för studentkåren och därför var insatsen extra viktig. Arbetet med utvärderingen av kvalitetssystemet var främst att rekrytera och förbereda studentrepresentanter för platsbesök

med intervju. Att studentkåren fick medverka gav oss större förståelse och kunskap om Högskolan och hur Högskolan arbetar, vilket är en viktig del i vårt fortsatta inflytande.

Återgången till campus har varit en stor fråga under höstterminen 2021. Studentkåren tycker det är viktigt att alla studenter får komma tillbaka till campus så snart som möjligt och att undervisningen faktiskt sker på plats då det är viktigt för utbildningens kvalitet. Detta är något som studentkåren och studentrepresentanterna kommer att hålla ett extra öga på under den kommande tiden. Högskolan utför årligen egna externa utvärderingar av utbildningar där studentrepresentanter spelar en viktig roll för att få insyn i utbildningen. I skrivande stund har årets process precis startat av de fyra program som utvärderas. Studentkåren vill trycka extra på den inkluderande miljön för studenterna att delta i påverkansarbetet. Vidare är programuppföljningarna för 2021 genomarbetade och det nya upplägget var fördelaktigt för studentkåren som nu hade möjlighet att titta djupare på studentinflytandet och se vilka mönster som finns på lärosätet för att lättare kunna fånga upp och lägga extra fokus där det behövs. Det har varit en utmaning för studentkåren att rekrytera studentrepresentanter under året, särskilt på avancerad nivå och på forskarnivå. I skrivande stund är 30 av 39 poster fyllda och är jämnt fördelade mellan kvinnor och män. Majoriteten av de vakanta är suppleantposter. Utöver de ordinarie studentrepresentanterna har även ytterligare en studentrepresentant från varje akademi tillsatts utav studentkåren för att ta fram nya kurser till Common Core och utveckla programmet.

Under året har studentkåren även varit aktiv i framtagningen av två nya program samt varit en del av arbetet med rektorsrekrytering. Under processen med rektorsrekrytering har studenterna haft inflytande under hela vägen och kommer fortsatt att ha det i processen. Studentkåren har varit med och tagit fram kravprofilen för kommande rektor samt inlett sökandet efter studenter som kan vara med i hörandegrupper av kandidater. Även en sådan process ger studentkåren och studenterna mer inblick i Högskolans arbete och hur studentkåren kan bidra på bästa sätt.

Bilaga 2

Indikatorer

Inom ramen för kvalitetssystemet genomför Högskolan kontinuerligt uppföljningar i vilka ett flertal indikatorer genereras. Dessa indikatorer är viktiga för att skapa en uppfattning om både Högskolan och utbildningarnas övergripande kvalitet samt för att identifiera områden för kvalitetsutveckling.

För att högskolestyrelsen ska få en sammanfattande, men god bild, av kvaliteten vid Högskolan och utbildningarna har ett antal av indikatorerna särskilt valts ut till att ingå i kvalitetsrapporten. Indikatorerna har kopplats till Högskolan målbilder.

Indikatorer kopplade till målbilderna

En **studentupplevelse** och erfarenhet av högsta kvalitet



- ▶ Studenternas nöjdhet med sin utbildning och sin studietid
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ Studenternas upplevelse av en inkluderande och fördomsfri utbildning
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet
Källa: Workbook – kursvärderingsverktyg

- ▶ Kvarvarande studenter termin 3
Källa: Ladok

- ▶ Studenternas etablering på utbildningen relevant arbetsmarknad
Källa: Högskolans alumnenkät

- ▶ Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildning
Källa: Högskolans doktorandbarometer

- ▶ Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorexamen
Källa: Ladok

- ▶ Andel undervisande personal med forskarexamen
Källa: UKÄ

En kreativ och **innovativ** högskola



- ▶ Förstahandssökande till program
Källa: UHR

- ▶ Internationella erfarenheter
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ Externa medel i relation till totala intäkter
Källa: UKÄ

Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta



- ▶ Studenternas nöjdhet med möjligheterna att möta representater från arbetslivet under utbildningen
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ Studenternas nöjdhet med kopplingen mellan utbildningen och kommande arbetsliv
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ Studenternas upplevelse av att de kunskaper och färdigheter man utvecklat under utbildningen är användbara på arbetsmarknaden
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ Andel samverkansmedel av totala forskningsintäkter
Källa: UKÄ

- ▶ Indikator kopplad utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- ▶ Indikator kopplad utbildning på forskarnivå
- ▶ Indikator kopplad till forskning

Metod

De indikatorer som redovisas här har dels tagits fram genom Högskolans egna uppföljningar – sistaårsenkäten, kursvärderingar, alumnenkäten, doktorandbarometern – och dels ifrån Ladok och Universitets- och högskolerådets statistikdatabas. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå redovisas indikatorerna i totalt och genomsnitt samt fördelat på ämnesområden enligt följande fördelning.

- **Ekonomi** – I kategorin ingår i huvudsak program med generell examen men också civilekonomprogrammet.
- **Ingenjör/teknik** – I kategorin ingår i huvudsak program som leder till yrkesexamen, högskoleingenjör och civilingenjör, men också program med generell examen.
- **Lärare** – I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- **Vård** – I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- **Övrigt** – I kategorin ingår program som leder till generell examen och som inte ingår i någon av ovanstående grupperingar, d.v.s. program inom samhälls- och beteendevetenskap, humaniora och naturvetenskap

För utbildning på forskarnivå redovisas indikatorerna fördelat totalt och genomsnitt samt efter forskarutbildning:

- hälsa och livsstil
- informationsteknologi
- innovationsvetenskap

Sistaårsenkäten

Högskolans sistaårsenkät genomfördes för första gången i maj 2019. Enkäten skickas ut i slutet av läsåret till samtliga studenter som genomför sin sista programtermin. Vårterminen 2021 besvarades sistaårsenkäten av 440 studenter, en svarsfrekvens på 40 procent vilket är en minskning jämfört med vårterminen 2020 då svarsfrekvensen var 55 procent.

Studenterna kan svara utifrån en 4-gradig skala mellan alternativen Håller inte alls med (1) – Håller helt med (4). Alternativet ”Inget svar” kan också anges. Resultaten har efter enkätens genomförande beräknats om till indexvärdet. För sistaårsenkäten har Högskolan internt rangordnat indexvärdena utifrån gränsvärdena 100–70 procent = På rätt väg, 69–60 procent = Förbättringspotential och 59–0 procent = Agera.

Kursvärderingar

Högskolan genomför i enlighet med Högskoleförordningen (1993:100) kap. 1 § 14 kursvärderingar efter varje avslutad kurs. Kursvärderingarna ger studenterna möjlighet att framföra sina erfarenheter och synpunkter från kursen. Resultaten bidrar till att identifiera goda exempel, brister och förbättringsområden. Kursvärderingsenkäter skickas per automatik ut till alla studenter efter att en kurs avslutats.

Alumnenkäten

Alumnenkäten skickas ut till tidigare studenter vid Högskolan, två år efter avslutad utbildning. Bland annat ingår frågan om studenten efter avslutad utbildning upplever att deras arbete är i linje med utbildningen. Alumnenkät 2021 skickades ut till 1 169 respondenter och 424 svarade, en svarsfrekvens på 36 procent.

Doktorandbarometern

Högskolans doktorandbarometer har tidigare genomförts vart tredje år, nu senast under 2020. Från och med 2022 kommer undersökningen genomföras vart annat år. Doktorandbarometern är ett viktigt verktyg för att samla in synpunkter från doktoranderna och deras bild av forskarutbildningen vid Högskolan i Halmstad. 2020 besvarade 39 doktorander barometern vilket gav en svarsfrekvens om 56 procent.

Doktoranderna svarar utifrån en 6-gradig skala mellan alternativen Instämmer inte alls (1) – Instämmer helt (6). Alternativet ”Vet ej/Ingen uppfattning” kan också anges. Resultatet har efter barometerns genomförande räknats om till indexvärde.

Ladok

Från Ladok har information om kvarvarandestatistik inhämtats för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt information om studentvolym, genomsnittlig studietid och examina för utbildning på forskarnivå.

Universitets- och högskolerådet

Från Universitets- och högskolerådet har information om antagningsstatistik inhämtats.

Indikator 1 - Generell tillfredsställelse med studietid och utbildning

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas nöjdhet med studietid och utbildning vid Högskolan i Halmstad.

Tabell 1 visar att studenterna 2021 har ett nöjdhetsindex för studietid på totalt 79 procent och ett nöjdhetsindex för utbildning på totalt 75 procent. Både värdena är högre än föregående år. Båda resultaten faller inom sistaårsenkätens övre gränsvärde på rätt väg.

Alla fem ämnesområden hamnar inom gränsvärdet på rätt väg. För området Ekonomi ökade nöjdhetsindex avseende studietiden med 12 procentenheter och nöjdhetsindex avseende utbildningen med 18 procentenheter. Det är första gången resultaten ligger inom det övre gränsvärdet på rätt väg.

Tabell 1. Generell tillfredsställelse med utbildning och studietid

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Sammantaget nöjd med studietiden	2021	79 %	80 %	76 %	78 %	75 %	78 %	75 %	83 %
Sammantaget nöjd med studietiden	2020	76 %	78 %	77 %	80 %	80 %	66 %	79 %	78 %
Sammantaget nöjd med studietiden	2019	74 %	75 %	72 %	79 %	77 %	59 %	77 %	76 %
Sammantaget nöjd med utbildningen	2021	75 %	78 %	71 %	77 %	70 %	71 %	73 %	80 %
Sammantaget nöjd med utbildningen	2020	72 %	73 %	72 %	79 %	76 %	53 %	77 %	76 %
Sammantaget nöjd med utbildningen	2019	71 %	71 %	70 %	81 %	74 %	55 %	71 %	72 %

Källa: Högskolans sistaårsenkät

Indikator 2 - Studenternas uppfattning om en inkluderande och fördomsfri utbildning

Indikatorn ger en uppfattning om studenterna upplevt sin utbildning vara inkluderande och fri från fördomar och diskriminering.

Tabell 2 visar för 2021 ett sammantaget nöjdhetsindex på totalt 81 procent vilket är samma värde som föregående år och ligger därmed inom det övre gränsvärdet på rätt väg. Samtliga ämnesområden hamnar inom det övre gränsvärdet på rätt väg.

Tabell 2. Inkluderande och fördomsfri utbildning

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering	2021	81 %	81 %	80 %	83 %	78 %	80 %	78 %	84 %
Fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering	2020	81 %	79 %	85 %	79 %	83 %	75 %	85 %	85 %
Fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering	2019	77 %	76 %	79 %	73 %	77 %	74 %	70 %	80 %

Källa: Högskolans sistaårsenkät

Indikator 3 - Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet

Indikatorn ger en uppfattning om hur nöjda studenterna är med kurserna på programmet. I redovisningen har resultaten från samtliga program summerats och fördelats på ämnesområde. För lärosätet totalt noteras en liten ökning. Samtliga ämnesområden har oförändrade eller något högre värden än föregående år. Detta trots att de studenter som gick ut sin utbildning vårterminen 2021 påverkades av pandemin.

Tabell 3. Nöjdhetsindex kursvärderingar på program som leder till examen

	2021	2020	2019	2018	2017
Totalt HH	65 %	64 %	67 %	68 %	68 %
Ekonomi	66 %	64 %	64 %	62 %	63 %
Ingenjör/Teknik	63 %	61 %	65 %	68 %	64 %
Lärare	66 %	66 %	68 %	71 %	70 %
Vård	67 %	67 %	66 %	71 %	73 %
Övrig utb	66 %	65 %	69 %	68 %	69 %

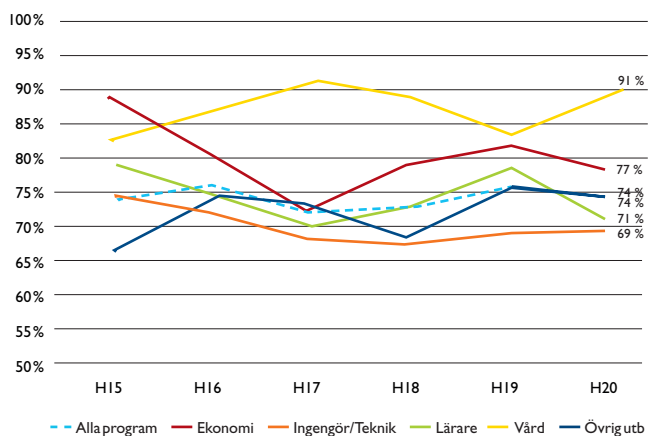
Källa: Workbook – kursvärderingsverktyg

Indikator 4 - Kvarvarande termin 3

En uppföljning av utbildningarnas genomströmning (kvarvarande studenter) ger en indikation på, bland annat, i vilken omfattning utbildningen matchar studenternas förväntningar, att utbildningen håller kvalitet och att studenterna får de resurser och förutsättningar som krävs för att klara utbildningen.

Diagram 1 visar kvarvarandestatistiken för studentkullar HT2015-HT2020. Vid den senaste mätpunkten HT2020 var genomsnittsvärdet för alla program 74 procent. Tre ämnesområden ligger under eller lika med snittet – Ingenjör/teknik (69 procent), Lärare (71 procent) och Övrig utbildning (74 procent).

Diagram 1. Kvarvarande studenter termin 3 (program >=90 hp på helfart).



Källa: Ladok

Indikator 5 - Studenternas etablering på för utbildningen relevant arbetsmarknad

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas attraktivitet på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. Det ger också en indikation på om utbildningarna är utformade för att ge studenterna rätt förutsättningar för att etablera sig på arbetsmarknaden. Resultatet genereras utifrån Högskolans alumnenkät och ställer frågan om studentens nuvarande arbetssituation, två år efter avslutad utbildning.

Tabell 4 visar andelen studenter som två år efter avslutad utbildning helt eller delvis upplever att deras arbete är i linje med utbildningen. Genomsnittsvärdet för samtliga program var 89 procent år 2021. Noteras kan att ämnesområdet Ekonomi har en nedåtgående trend och att Övrig utbildning ökar markant jämfört med tidigare år.

Tabell 4. Studenternas etablering på för utbildningen relevant arbetsmarknad

	2021	2020	2019	2018
Totalt HH	89 %	86 %	88 %	89 %
Ekonomi	84 %	91 %	93 %	95 %
Ingenjör/Teknik	89 %	87 %	88 %	90 %
Lärare	100 %	95 %	100 %	95 %
Vård	97 %	96 %	94 %	97 %
Övrig utb.	85 %	75 %	79 %	80 %

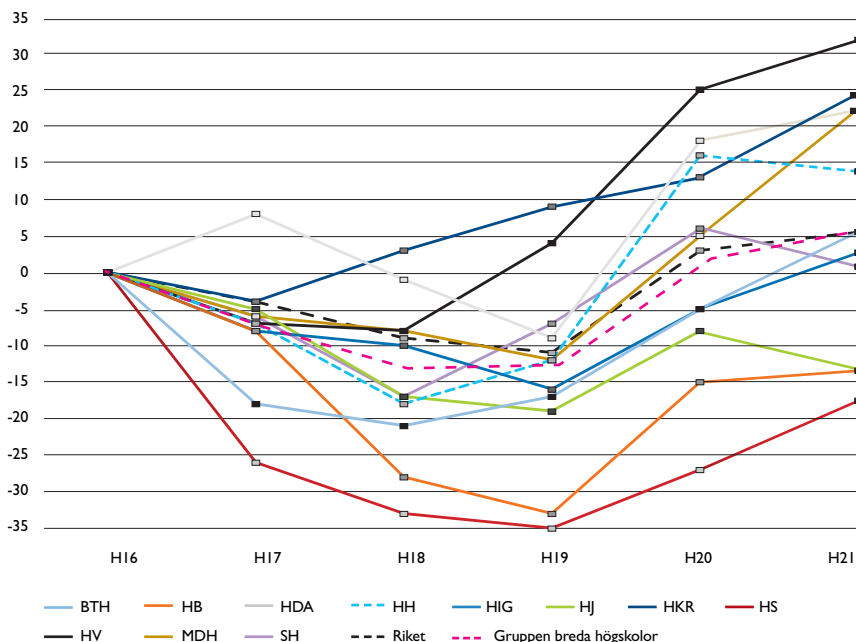
Källa: Högskolans alumnenkät

Indikator 6 - Förstahandssökande till program

Indikatorn ger en uppfattning om Högskolan har en tilltagande eller avtagande attraktionskraft – att Högskolan är attraktiv för studenter att söka sig till.

Diagram 2 visar den procentuella förändringen av förstahandssökande till program över tid med utgångspunkt från ht 2016. Höstterminen 2021 minskar antalet förstahandssökande till Högskolans program med 2 procentenheter (från 3 423 till 3 354). Minskningen ligger på program på avancerad nivå samt tekniskt basår där antalet sökande återgår till samma volymer som innan pandemin. Till nybörjarprogram var antalet förstahandssökande oförändrat. Högskolan ligger klart över snittet för gruppen högskolor och riket.

Diagram 2. Förstahandssökande till program- jämförelse med breda högskolor.



Källa: Ladok

Indikator 7 - Internationella erfarenheter

Indikatorn ger en uppfattning om studenterna upplevt att utbildningen ger internationella erfarenheter. Observera att påståendet är omformulerat 2021.

Det är inga stora skillnader mellan ämnesområdena, samtliga områden har nöjdhetsindex som ligger inom nedre gränsvärdet agera.

Tabell 5 visar för år 2021 ett nöjdhetsindex på 52 procent. Resultatet är inom sistaårsenkätens nedre gränsvärde agera.

Tabell 5. Internationella erfarenheter

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Jag upplever att utbildningen har ökat min förståelse för andra länder och för internationella förhållanden	2021	52 %	53 %	49 %	46 %	50 %	57 %	50 %	58 %
Förberett för arbete i miljöer med olika kulturer och språk	2020	59 %	60 %	58 %	64 %	64 %	45 %	59 %	63 %
Förberett för arbete i miljöer med olika kulturer och språk	2019	59 %	60 %	59 %	72 %	66 %	49 %	52 %	58 %

Källa: Högskolans sistaårsenkät

Indikator 8 - Samverkan med arbetslivet

Indikatorn ger en uppfattning om hur studenterna upplevt utbildningens samverkan med arbetslivet.

Tabell 6 visar för Högskolan totalt, 2021 ett nöjdhetsindex på 52 procent för möjligheten att möta representanter från arbetslivet och ett nöjdhetsindex på 54 procent för kopplingen mellan utbildning och arbetsliv. Studenternas upplevelse att de kunskaper och färdigheter man utvecklat är användbara på arbetsmarknaden har ett nöjdhetsindex på 68 procent. Resultaten är i princip jämställda med 2020 års resultat. Alla

tre resultaten faller inom det nedre gränsvärdet agera. Fördelat på ämnesområden är resultaten splittrade. Utbildningar som leder till en yrkesexamen, t ex områdena Vård och Lärare har genomgående högre värden än andra områden och det gäller samliga påståenden. Noteras kan att ämnesområdet Vård har reativt låga värden 2021. Möjligen kan det vara relaterat till pandemins påverkan på undervisningen.

Tabell 6. Arbetslivssamverkan

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning	2021	52 %	54 %	50 %	64 %	51 %	47 %	66 %	47 %
Möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning	2020	57 %	57 %	55 %	76 %	64 %	42 %	67 %	51 %
Möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning	2019	56 %	55 %	57 %	81 %	58 %	39 %	71 %	53 %
Tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv	2021	54 %	55 %	54 %	64 %	52 %	47 %	72 %	47 %
Tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv	2020	55 %	57 %	51 %	80 %	59 %	35 %	72 %	50 %
Tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv	2019	55 %	55 %	57 %	80 %	60 %	35 %	72 %	52 %
Jag upplever att de kunskaper och färdigheter som jag utvecklat under min utbildning är användbara på arbetsmarknaden	2021	68 %	71 %	64 %	77 %	65 %	60 %	76 %	69 %
Jag upplever att de kunskaper och färdigheter som jag utvecklat under min utbildning är användbara på arbetsmarknaden	2020	66 %	68 %	64 %	81 %	67 %	54 %	76 %	65 %
Jag upplever att de kunskaper och färdigheter som jag utvecklat under min utbildning är användbara på arbetsmarknaden	2019	69 %	68 %	71 %	83 %	69 %	50 %	78 %	69 %

Källa: Högskolans sistaårskät

Indikator 9 - Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildning

Indikatorn ger en uppfattning om doktorandernas nöjdhet med sin utbildning vid Högskolan i Halmstad.

Tabell 7 visar att doktoranderna för 2020 har ett nöjdhetsindex om 72 procent för sin forskarutbildning. Det är en ökning med 9 procent från föregående doktorandbarometer

2017. För år 2020 fördelades svaren enligt bakgrundsvariabeln kön. Generellt har kvinnor och män samma uppfattning om utbildningen, kvinnorna är något positivare. Fördelat över respektive forskarutbildning uppmäter samtliga utbildningar en ökad nöjdhet jämfört med 2017.

Tabell 7. Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildningen

		Genomsnitt			Forskarutbildning		
		Totalt	Kvinnor	Män	Hälsa och livstil	Informationsteknologi	Innovationsvetenskap
Jag är tillfredsställd med min forskarutbildning så här långt.	2020	72 %	73 %	71 %	76 %	68 %	70 %
Jag är tillfredsställd med min forskarutbildning så här långt.	2017	63 %			65 %	55 %	66 %

Källa: Högskolans doktorandbarometer

Indikator 10 - Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorsexamen

Indikatorn ger en uppfattning om genomströmningen på utbildning på forskarnivå. Att doktoranderna har en likartad studietid ger en uppfattning om utbildningen matchar doktorandernas förväntningar, att utbildningen håller kvalitet och att doktoranderna ges de resurser och förutsättningar som krävs för att klara utbildningen. Som ytterligare information presenteras denna gång även antalet utfärdade examina och antalet aktiva doktorander. Detta görs för att sätta uppgiften i relation till storleken på forskarutbildningen, att visa antalet examen ger ytterligare en bild av genomströmningen.

Tabell 8 visar att forskarutbildningarna vid Högskolan i Halmstad i genomsnitt har någorlunda jämnt fördelad studietid fram till doktorsexamen på 3–4 år. Här presenteras nettostudietid. Med nettostudietid avses den tid som doktoranderna aktivt ägnar sig åt utbildning på forskarnivå, vilket beräknas utifrån angiven aktivitetsgrad.

Tabell 8. Genomsnittlig studietid för doktorander till doktorsexamen

		Forskarutbildning		
		Hälsa och livstil	Informationsteknologi	Innovationsvetenskap
Genomsnittlig studietid	2021	4,1	4,4	4,7
Genomsnittlig studietid	2020	3,3	0	2,5
Genomsnittlig studietid	2019	3,6	4,3	4
	Genomsnitt totalt	4	3	4

Källa: Ladok

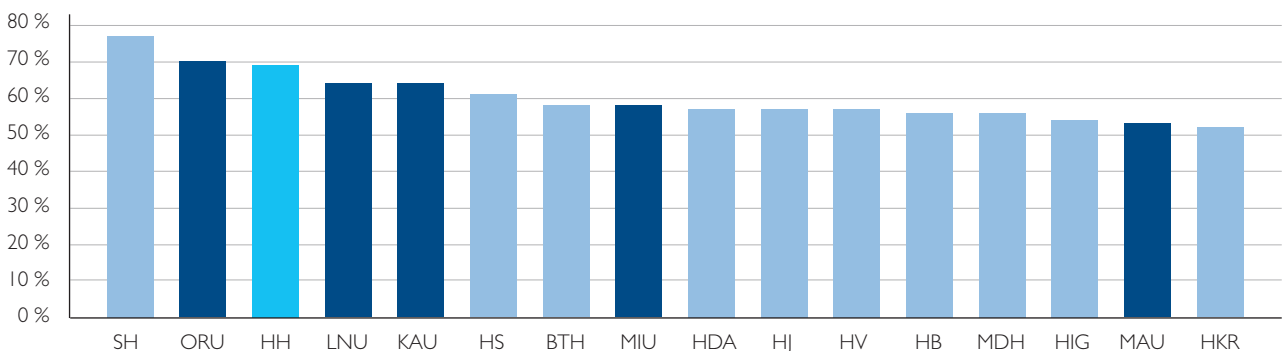
Indikator 11 - Andel forskande och undervisande personal med forskarexamen

Indikatorn säger något om förutsättningarna för en god forskningsanknytning i utbildningen.

(69 procent) jämfört med andra breda högskolor och nya universitet. Högre andel har bara Södertörns högskola och Örebro universitet.

Diagram 3 visar att Högskolan i Halmstad har en relativt hög andel forskande och undervisande personal med forskarexamen

Diagram 3. Andel forskande och undervisande personal med forskarexamen



Indikator 12 - Externa medel i relation till totala intäkter för forskning

Indikatorn säger något om ett lärosätes förmåga att attrahera externa medel. I diagram 4A och 4B redovisas totala forskningsintäkter och externfinansieringsgrad för breda högskolor och nya universitet. Siffrorna i staplarna är antal miljoner kronor.

Enligt diagram 4A utgjorde andelen externa medel år 2017 60 procent av Högskolans totala forskningsintäkter. Motsvarande andel 2020 var 53 procent. Orsaken att Högskolans externfinansieringsgrad för forskning sjunker mellan 2017 och 2020 är främst utökad forskningsanslag, men även en pandemieffekt 2020 för de externa intäkterna.

Diagram 4A. Totala forskningsintäkter

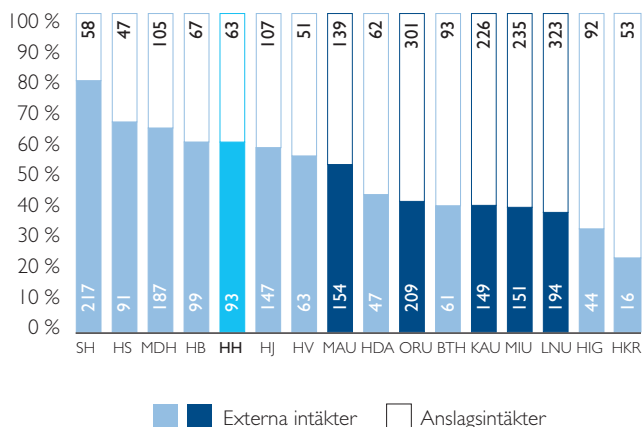
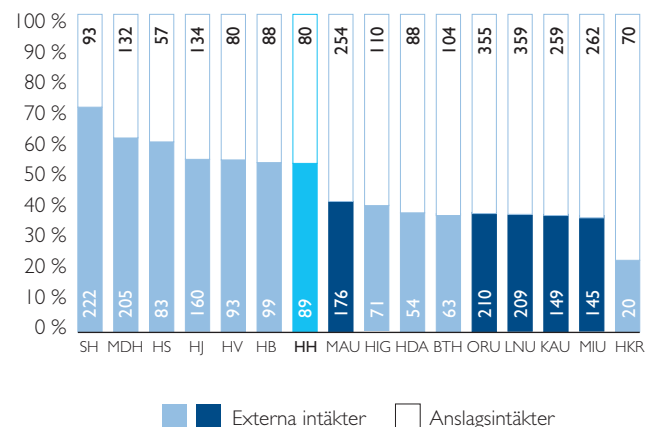


Diagram 4B. Externfinansieringsgrad



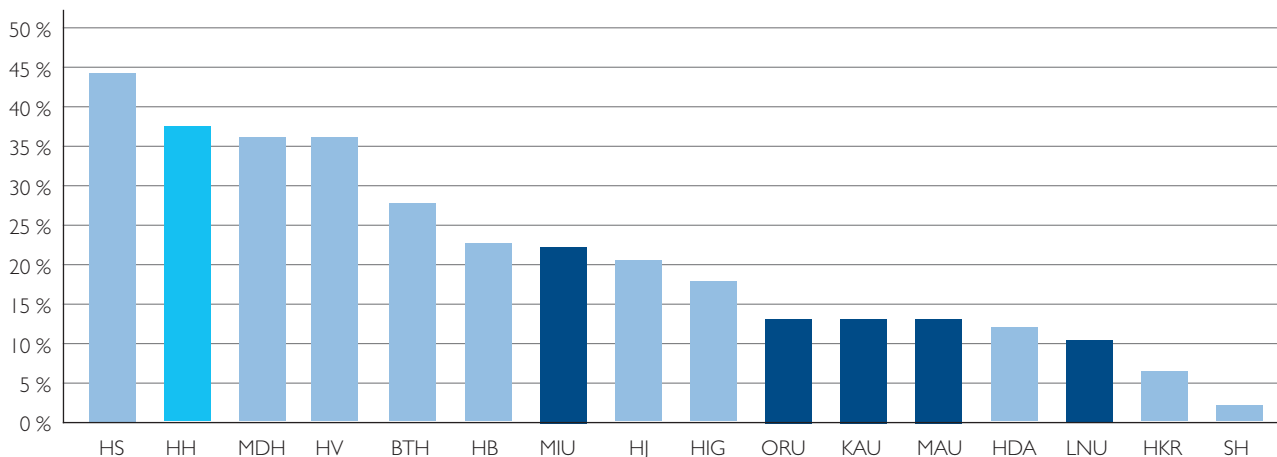
SH: Södertörns högskola, ORU: Örebro universitet, HH: Högskolan i Halmstad, LNU: Linnéuniversitetet, KAU: Karlstads universitet, HS: Högskolan i Skövde, BTH: Blekinge tekniska högskola, MIU: Mittuniversitetet, HDA: Högskolan Dalarna, HJ: Högskolan i Jönköping, HV: Högskolan Väst, HB: Högskolan i Borås, MDH: Mälardalens högskola, HIG: Högskolan i Gävle, MAU: Malmö universitet, HKR: Högskolan Kristianstad.

Indikator 13 - Andel samverkansmedel av totala forskningsintäkter

Indikatorn säger något om vilken profil lärosätena har på sina finansiärer. Finansiärer som ingår i samverkansmedel är företag (i Sverige och utlandet), kommuner, landsting, länsstyrelser, EU (ej ramprogram), KK-stiftelsen, Vinnova, Energimyndig-

heten. I diagram 5 framgår att Högskolan har en relativt hög andel samverkansmedel jämfört med övriga breda högskolor och nya universitet.

Diagram 5. Andel samverkansmedel av totala forskningsintäkter



SH: Södertörns högskola, ORU: Örebro universitet, HH: Högskolan i Halmstad, LNU: Linnéuniversitetet, KAU: Karlstads universitet, HS: Högskolan i Skövde, BTH: Blekinge tekniska högskola, MIU: Mittuniversitetet, HDA: Högskolan Dalarna, HJ: Högskolan i Jönköping, HV: Högskolan Väst, HB: Högskolan i Borås, MDH: Mälardalens högskola, HIG: Högskolan i Gävle, MAU: Malmö universitet, HKR: Högskolan Kristianstad.



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD