

DET INNOVATIONSDRIVANDE LÄROSÄTET



Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2018





Avslutningshögtid

Omslagsbilden är tagen vid Högskolans avslutningshögtid som i juni arrangerades för första gången för alla avgångsstudenter. Halmstad Arena fylldes av cirka 2 700 studenter, anhöriga och medarbetare. Avslutningshögtiden ska bli en årlig tradition och ett tillfälle för Högskolan att visa sina studenter uppskattning – samtidigt som studenterna själva kan känna stolthet över sina prestationer och sitt engagemang under studietiden.

Innehåll

Höjdpunkter från akademierna	4
Rektor har ordet	6
Studentkårens reflektioner	8
Året i korthet	10
2018 i siffror	13
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	14
Forskning och utbildning på forskarnivå	30
Kvalitet	36
Målbilder och strategier	42
Medarbetare	44
Ekonomisk redovisning	49
Förvaltningsberättelse	49
Resultaträkning	52
Balansräkning	53
Tilläggsupplysningar	55
<i>Redovisningsprinciper</i>	55
<i>Undantag från vissa bestämmelser i förordningar för universitet och högskolor</i>	57
<i>Noter till resultat- och balansräkning</i>	58
<i>Uppgifter om högskolestyrelse</i>	65
<i>Sjukfrånvaro</i>	66
Anslagsredovisning	67
Väsentliga uppgifter	70
Styrelsens underskrifter	73

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads åiterrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt åiterrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol: ►

Höjdpunkter från akademierna

Internationella forskarkonferenser, nya utbildningsprogram, samverkansprojekt och digitaliseringsatsningar inom såväl utbildning som forskning. För Högskolan i Halmstads fyra akademier var 2018 ännu ett intressant och framgångsrikt år. Här lyfter respektive akademi fram årets höjdpunkter.

AKADEMIN FÖR HÄLSA OCH VÄLFÄRD

En av årets höjdpunkter var vårens lyckade internationella konferens om racketsporternas framtid, som akademien arrangerade i samband med lag-VM i bordtennis som hölls i Halmstad. Att Högskolan ihop med Malmö universitet utsågs till ett Riksidrottsuniversitet (av Riksidrottsförbundet) stärkte ytterligare akademiens, Högskolans och regionens position som en plats för utveckling och satsningar inom idrott. Projektet Digga Halland startade, ett halländskt samverkansprojekt för att öka den digitala kompetensen inom vård- och omsorgssektorn. Akademin fick sin första avdelning HBTQ-diplomerad.



AKADEMIN FÖR INFORMATIONSTEKNOLOGI

Ett mycket starkt år där både forsknings- och utbildningsvolymerna ökade. Ett nytt civilingenjörsprogram i intelligenta system och ett nytt masterprogram i digital tjänsteinnovation. En stor utmaning var att rekrytera kompetenta forskare och lärare för att säkerställa fortsatt positiv utveckling. Samarbetet med Region Halland, de halländska kommunerna och näringslivet intensifierades, bland annat genom satsning på en internationell forskningsplattform baserad på Region Hallands unika struktur för vårddata och Högskolans kompetens inom framför allt artificiell intelligens.



AKADEMIN FÖR LÄRANDE, HUMANIORA OCH SAMHÄLLE

Med fokus på praktisk forskning och på digitalisering gjordes flera satsningar inom såväl utbildning som forskning. Exempelvis rekryterades två gästprofessorer i digitalt lärande, och samarbete med nationella ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) inleddes. Akademin bidrog med flera moduler till Skolverkets lärportal. Inom skolutvecklingsprojektet From Great to Excellent hölls en första spridningskonferens på Digitalt laborativt centrum. En licentiat försvarade sin uppsats och en ny doktorand rekryterades inom forskarskolan Font-D.



AKADEMIN FÖR EKONOMI, TEKNIK OCH NATURVETENSKAP

Under året påbörjade akademien en omställning som handlar om att koncentrera verksamheten kring färre och mer robusta områden, i större utsträckning koppla samman forskning och utbildning, öka forskning och tydliggöra akademins samverkansprofil och ökande internationalisering. Omställningen är ett kliv framåt för att kunna bidra till att förverkliga Högskolans vision om det innovationsdrivande lärosätet. En av årets höjdpunkter var den 22:a upplagan av McGill Conference on International Entrepreneurship som arrangerades i augusti.



Rektor har ordet

En högskola har många uppdrag och roller. Det enskilt viktigaste är att bidra till människors utveckling och framtida arbetsliv genom en utbildning som möter deras och samhällets behov. Högskolan har också en mycket viktig uppgift att generera ny kunskap genom sin forskning samt att genom samverkan bidra till att kunskap och innovationer sprungna ur verksamheten kommer samhället till del. Dessa utgångspunkter – och många därtill – lägger grunden för Högskolan i Halmstads vision, målbilder och strategi, där arbetet fortskred under året och nu är i sitt slutskede.

Vi visar tydligt att Högskolan har höga ambitioner vad gäller uppdragen inom utbildning och forskning samt i rollen som värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande.

Högskolans verksamhet vilar på en stabil bas av attraktiva och högkvalitativa utbildningar. Även om flera lärosäten fick se en relativt kraftig nedgång i sin popularitet och den nationella trenden under 2018 var negativ, klarade sig Högskolan i Halmstads utbildningar sig i stort bra. Vi var också bland jämförbara högskolor en av dem med högst andel studenter som följde sin utbildning på campus, vilket är ytterligare ett skäl till att vara nöjd. Detta visar på god attraktivitet både som högskola och för utbildningsorten Halmstad. Vår nya studentrekryteringsatsning stärkte Högskolans möjlighet att attrahera studenter från andra regioner än vår egen. Satsningen lyfte också tydligare fram Högskolans innovationsprofil.

Vårt arbete under året kring framtidens lärandemiljöer är ett annat exempel på hur vi som högskola arbetar med att vara attraktiva. Det handlar om att skapa bästa möjliga förutsättningar för ett meningsfullt och inkluderande studentliv samt att uppmuntra och stödja pedagogisk och ämnesdidaktisk utveckling samt digital kompetens. Högskolans ambition är att ligga i framkant vad gäller att erbjuda våra studenter en campusupplevelse av högsta klass. Vår lyckade första gemensamma avslutningshögtid som ägde rum under året ligger helt i linje med denna ambition. Vår unika satsning Common Core är ett annat exempel på hur vi skapar en gemensam och god lärandemiljö.

Samverkansarbetet inom Högskolan är omfattande och framgångsrikt. Det märks inte minst inom ramen för vår forskning, där våra olika samverkanspartner gör forskningen bättre och mer samhällsrelevant. Under året arbetade KK-miljön Forskning för innovation på ett antal ansökningar till KK-stiftelsen i nära samarbete med ett större antal företag. Detta gav i slutet



på året en glädjande utdelning på totalt 48 miljoner kronor från stiftelsen, vilket tillsammans med näringslivets bidrag innebär en satsning på hela 85 miljoner kronor. Dessa medel kommer att möjliggöra fortsatt utveckling och expansion av Högskolans redan framgångsrika forskningsverksamhet.

Andra exempel på Högskolans lyckade samverkansprofil är våra regionala satsningar Digga Halland och Testmiljö Halland som tillsammans fick finansiering på 51 miljoner kronor från EU:s strukturfonder. Dessa framgångar och många fler, till exempel inom skolområdet, är ett resultat av arbete som skedde under året med att utveckla och fördjupa Högskolans samarbete med aktörer i vår region. Vi kan också glädja oss åt att antalet vetenskapliga publikationer ökade en hel del under året, liksom Vetenskapsrådets bibliometriska index för Högskolan, vilket mäter forskningens vetenskapliga genomslag.

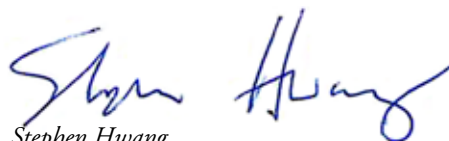
En stor del av det övergripande arbetet på Högskolan var under året inriktat på att utveckla kvalitetssystemet inom utbildning i enlighet med de riktlinjer som Universitetskanslersämbetet har fastställt. Arbete lades även ned på att utveckla ett kvalitetssystem inom forskningen. Högskolan kom därigenom mycket långt i utvecklingen av kvalitetssystemet som bland annat säkerställer att Högskolans utbildningar håller den höga kvalitet som förväntas. Arbetet fortsätter under 2019 med siktet inställt på att det mesta då ska vara på plats.

Högskolans internationella verksamhet utvecklades och uppmärksammades under året. Det blev tydligare fokus genom prioriteringar av de samarbetsavtal som Högskolan har. Antalet internationella avgiftsstudenter ökade ytterligare från en redan hög nivå. Arbete gjordes under året för att förbättra stödet till de internationella studenterna, och arbete inleddes med att fördjupa redan framgångsrika och omfattande samarbeten med några kinesiska universitet.

Det finns naturligtvis också utvecklingsområden för Högskolans verksamhet. En del av Högskolans utbildningar har ett söktryck som behöver bli bättre. Alla Högskolans akademier arbetade under året med frågan och kommer att göra så även framledes. En annan angelägen förbättring är att öka antalet lärarledda timmar för studenterna. Detta arbete påbörjades under året och fortsätter under 2019. Under 2018 genomfördes en medarbetarundersökning vars resultat ligger till grund för ett påbörjat förbättringsarbete. Arbetsmiljön är central, inte minst vad gäller kvaliteten och effektiviteten i verksamheten.

Årets ekonomiska utfall visade på ett mindre underskott på cirka fem miljoner kronor. Underskottet, som ligger på utbildningssidan, berodde till stor del på våra pågående satsningar, till exempel en framtida socionomutbildning, där ny kompetens rekryterades under året. Högskolan nådde inte riktigt upp till takbeloppet, vilket inte var överraskande. Högskolan bygger ut flera utbildningar, både befintliga och nya, där den fulla effekten inte syntes 2018. Högskolan räknar därför med en ökning av utbildningsvolymen för både 2019 och 2020.

Genom denna årsredovisning sätter vi som högskola punkt för 2018. Det är ett år som jag tycker var framgångsrikt och där utvecklingen tog flera tydliga och värdefulla kliv framåt. Det är ett resultat av många medarbetares engagemang och skicklighet, vilket inte nog kan betonas. Vi hade som vanligt nära och fruktbart samarbete med vår studentkår. Vi är tacksamma för det utmärkta arbete som studentkåren gör till gagn för verksamheten och studenterna. Vi vill också rikta ett varmt tack till alla våra samarbetspartner.



Stephen Hwang
rektor, Högskolan i Halmstad

Studentkårens reflektioner



Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation. Vårt huvudsakliga syfte är att bevaka och medverka i utbildningens utveckling, förbättra förutsättningarna för studier samt skapa en meningsfull fritid för studenter vid Högskolan i Halmstad. Cirka 50 engagerade studenter är förtroendevalda i våra olika styrelser inom studentkåren, utöver dessa har vi även cirka 20 studentrepresentanter i Högskolans styrelser, nämnder och råd. Vi har varit verksamma sedan 1983.

Under våren hade vi nyval till förtroendeposter i presidiet, kärstyrelsen med tillhörande organ samt av studentrepresentanter till Högskolans beslutande organ. Många poster blev fyllda, och under hösten anordnade vi fyllnadsval för de enstaka poster som var vakanta.

Bostadsfrågan i fokus

Studentkåren fortsatte att driva bostadsfrågan under året, bland annat öppnade vi för en dialog och samarbete med Kommunala Pensionärsrådet i Halmstad för att undersöka möjligheten för studenter att bo hos äldre och på så vis också öka erfarenhetsutbytet mellan generationer.

Studentkåren deltog i flera rekryteringsprocesser av nya chefer på Högskolan under 2018, däribland två nya akademichefer och ny IT-chef.

Nollningen gick av stapeln två veckor före terminsstart och nya studenter välkomnades till staden, Högskolan och studentkåren. Under nollningen skedde vissa evenemang, såsom invigningen och avslutningen, i samarbete med Halmstads kommun och Högskolan, för att ytterligare visa att studenterna är varmt välkomna som halmstadsbor. Detta skedde i samarbetet ”Halmstad hjärta student”.

”Halmstad hjärta student”

Samarbetet ”Halmstad hjärta student” tog under året ordentlig fart och vi arbetade aktivt med att arrangera evenemang

såsom en karriärkväll där studenter fick möjlighet att träffa alumner, en lunchdialog om studenters delaktighet och inflytande i staden och ovan nämnda delar av nollningen. Samarbetets huvudsyfte, att göra Halmstad till en av Sveriges bästa studentstäder både vad gäller studentliv och kommundelaktighet, var grunden i de arrangemang som anordnades.

Studentkåren upplever att dialogen och samarbetet med Högskolan har blivit tydligare på senare år och är väldigt glad att vara verksam vid ett lärosäte som verkligen bryr sig om och tar vara på studentperspektivet. I december månad påbörjade vi arbetet med att återigen ansöka om att få kärstatus de kommande tre åren.

”Halmstad hjärta student” ansökte under året om att bli Årets studentstad 2019/2020. Studentkåren är stolt över det samarbete som vi har med Halmstads kommun och Högskolan och ser med förhoppning på den framtid som samarbetet kan ge.

*Halmstad Studentkår genom
Marielle Bock*

Året i korthet

Högskolan fortsatte sitt arbete med att driva samhällsrelevant forskning på hög nivå, utbildningar med hög efterfrågan och kvalitet samt samverka med omvärlden. Under året ordnades den första gemensamma avslutningshögtiden för avgående studenter och en strategisk satsning gjordes på nyrekryteringar och utveckling av innovationsarenor. Högskolan var samarbetspartner i lag-VM i bordtennis som arrangerades i Halmstad, flera ansökningar för forskning och utbildning inom profilområdena Hälsoinnovation respektive Smarta städer och samhällen beviljades – för att bara nämna några höjdpunkter.

Rekordmånga besökare på öppet hus

Varje år håller Högskolan öppet hus för alla som vill veta mer om utbildningarna och livet som student. Till årets evenemang kom nära 1 500 besökare från framför allt gymnasieskolor i Halland och Skåne.

Årets alumn och Årets student - nya instiftade utmärkelser

Vid avslutningshögtiden i juni delades de för året nyinstiftade utmärkelserna Årets alumn och Årets student ut. Entreprenören och tidigare studenten på Utvecklingsingenjörsprogrammet Christoffer Lindhe blev Årets alumn för sitt engagemang som ambassadör för Högskolan och förebild för dess studenter. Utmärkelsen Årets student delades också ut vid högtiden – till en student vid varje akademi – i syfte att belöna engagemang under studietiden.

Nyinstiftat matematikstipendium delades ut för första gången

I samband med avslutningshögtiden i juni delades för första gången stipendiet Till Georgis minne ut till studenter som har visat särskilt intresse för matematik och som har bidragit till andra studenter ökad intresse för ämnet. Stipendierna kommer från en gåva från anhöriga till Georgi Tchilikov, en tidigare matematiklärare vid Högskolan.

Konferens i hälsoinnovationens och digitaliseringens tecken

En konferens i hälsoinnovationens och digitaliseringens tecken arrangerades i september inom profilområde Hälsoinnovation. 200 forskare, praktiker och näringslivsrepresentanter samlades för att diskutera framtidens vård och omsorg ur ett digitaliseringsperspektiv.



Rekryteringar och utnämningar

Under året skedde flera utnämningar till olika poster. Pernilla Nilsson blev ny prorektor och Thorsteinn Rögnvaldsson blev ny programchef för KK-miljön Forskning för innovation. Till programchef för jämställdhetsintegrering utsågs Anna Isaksson. Högskolans båda profilområden fick nya programchefer: Jens Nygren för Hälsoinnovation och Magnus Jonsson för Smarta städer och samhällen. Två nya akademichefer påbörjade sin anställning: Lena-Karin Erlandsson vid Akademin för hälsa och välfärd och Susanna Öhman vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle.

Racketsporternas framtid i fokus på forskarkonferens - följt av lag-VM i bordtennis med Högskolan som partner

I samband med lag-VM i bordtennis i Halmstad – där Högskolan var partner genom Hallands Idrottsakademi – var lärosätet värd för en forskarkonferens om framtiden för racketsporter med fokus på idrott och hälsa. 120 forskare, idrottare och intresseorganisationer från hela världen deltog genom att föreläsa, diskutera och nätverka.

Stor satsning på lansering av Common Core

Högskolans unika satsning på Common Core, som innebär att alla studenter ska få en gemensam kunskapskärna oavsett utbildningsprogram, lanserades i samband med årets utbildningsmagasin och de nationella rekryteringsmässorna. I en presentationsfilm berättar företrädare för olika delar av samhället vilka vinster de ser med Common Core-konceptet – för att möta framtiden och de samhällsutmaningar som vi står inför.

Examensdags för de första studenterna på masterprogrammet i hälsa och livsstil

I maj examinerades de första studenterna på master-/magisterprogrammet Hälsa och livsstil, en tvärvetenskaplig utbildning som fokuserar på hälsa i relation till livsstil och ojämlikheter; global hälsa; hälsoinnovationer och hälsofrämjande arbete.

Högskolan i Halmstads lag vann Volvo hackathon

Ett lag från Högskolan bestående av doktorander och universitetslektorer vann i december pris för bästa bygge av en app-prototyp för smarta telefoner under ett 72-timmars hackathon arrangerat av Volvo.

Högskolan startar AI-utbildning för näringslivet

Företag och organisationer behöver öka sin kompetens inom artificiell intelligens för att behålla sin konkurrenskraft. För att möta behovet startade Högskolan under hösten en utbildning för yrkesverksamma inom området.

Stor succé för Högskolans första avslutningshögtid

I juni arrangerades Högskolans första gemensamma avslutningshögtid på Halmstad Arena som fylldes av omkring 2 700 studenter, anhöriga och personal. Avslutningshögtiden ska bli en årligt återkommande tradition där Högskolan kan visa sina avgångsstudenter uppskattning – samtidigt som studenterna själva kan känna stolthet över sina prestationer och sitt engagemang under studietiden. Vid högtiden delades utmärkelserna Årets alumn respektive Årets student ut för första gången.



Ny prorektor med fokus på utbildning



Under våren utsåg högskolestyrelsen Pernilla Nilsson till ny prorektor från den 1 juli, med särskilt ansvar för utbildningsfrågor. Hon är professor i naturvetenskapernas didaktik och var tidigare vicerektor vid Högskolan.

Uppdraget som prorektor handlar om att på olika sätt verka för att stärka och utveckla utbildningarnas kvalitet, bland annat genom att arbeta för att forskning och utbildning berikar varandra. I uppdraget ingår även att vara ordförande i Högskolans kvalitetsråd.

Kvalitet är A och O

– Kvalitetsutveckling kräver ett helhetsperspektiv, inte bara fokus på resultat utan även på de förutsättningar som leder fram till resultaten. Som ett steg för att stärka kvaliteten i utbildning på alla nivåer, och därmed i ett bredare perspektiv arbeta proaktivt inför nationella och internationella utvärderingar, behöver vi utveckla god systematik men även en kvalitetskultur på lärosätet där alla känner stolthet och delaktighet.

Pedagogiska frågor prioriterat

Högskolepedagogik är ett prioriterat område för Högskolan. En lärosätess övergripande pedagogisk handlingsplan finns sedan tidigare och en vision och strategi för digitalisering ska tas fram.

– Vi står inför spännande samhällsutmaningar, inte minst med tanke på det digitaliserade samhället. Här har våra utbildningar, och särskilt våra professionsutbildningar, en viktig roll i att förbereda studenterna för en föränderlig arbetsmarknad.

Stor strategisk satsning på rekrytering och innovationsarenor

Rektor beslutade om en strategisk satsning på drygt 60 mkr för åren 2018–2021 med fokus på nyrekrytering och utveckling av Högskolans samverkans- och innovationsarenor. Syftet är att profilera Högskolan och bygga starka och profilerade verksamheter.

Satsning på 85 miljoner kronor på hälsoinnovation och smarta städer och samhällen

I december stod det klart att KK-stiftelsen, Högskolan i Halmstad och näringslivet gemensamt storsatsar för att på ett hållbart och innovativt sätt möta samhällsutmaningar inom hälso- och sjukvård och framtidens transportsystem. Det är en kraftfull satsning på tvärvetenskapliga forskningsprojekt inom Högskolans två profilområden: Hälsoinnovation respektive Smarta städer och samhällen.

Nationell kraftsamling för att fler ska välja lärarutbildning

Under våren gick 14 av landets högskolor och universitet samman i en gemensam rekryteringskampanj ”Jag är lärare” för att öka antalet sökande till lärarutbildning och förändra synen på yrket. Även om lärosätena delvis konkurrerar om samma studenter var målet detsamma, att få fler personer att välja läraryrket då Sverige har lärarbrist.

Lärosäten Syd etablerade gemensamt Brysselkontor

I december invigde Lärosäten Syd – där Högskolan ingår – sitt nya kontor i Bryssel. Genom att tillsammans påverka policyprocesser, synliggöra forskning och forskare samt bygga relevanta nätverk är målet att öka lärosätenas deltagande i EU:s ramprogram.

Ingenjörstudenter tvåa i internationell drönartävling

Sex ingenjörstudenter från Högskolan i Halmstad knep i maj andraplatsen i en internationell tävling för självflygande drönare i Arizona, USA. Studenterna har konstruerat en avancerad självflygande drönare – en design som utsågs till tävlingens bästa – som automatiskt kan hämta en annan drönare.

Satsning på 21 miljoner kronor ska göra sjukvården mer digital

Europeiska socialfonden beviljade i mars 21 miljoner kronor till projekt Digga Halland, ett halländskt samverkansprojekt för att öka den digitala kompetensen inom vård- och omsorgssektorn. Högskolan i Halmstad, Region Halland och de halländska kommunerna står bakom den gemensamma satsningen som är en fortsättning på det tidigare projektet HiCube Kompetenta vården.

Högskolan fick flera diplom för mötesarrangemang

I november belönade Halmstad Convention Bureau ”betydande insatser som under året har bidragit till att utveckla Halmstad som en attraktiv destination”. Högskolan kunde stoltsera med fyra diplom-mottagare som under året arrangerade forskarkonferenser som attraherade många internationella besökare till såväl Högskolan som Halmstad.

Fördjupat samarbete för Hallands utveckling

Högskolan var fortsatt en kraft i regionens utveckling i att bli ett centrum för innovation. Under året fördjupades samarbetet mellan Högskolan och de halländska kommunerna och Region Halland inom flera områden, inte minst inom Högskolans profilområden Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen.

Tioårsjubileum för IT-forensik

Högskolan i Halmstad var år 2008 först i landet med en högskoleutbildning inom det då helt nya området IT-forensik. Programmet, som döptes till IT-forensik och informations säkerhet, har varit populärt från start.

Företag sprunget ur Högskolan i Halmstad en av de 20 bästa affärsidéerna enligt Venture Cup

VectorizeMove utsågs i december av Venture Cup till en av landets 20 – i konkurrens bland 300 bidrag – bästa affärsidéer. Företagets grundare, Siddhartha Khandelwal, disputerade vid Högskolan tidigare under året. Hans forskningsresultat ligger till grund för affärsidén där rörelseanalys kan avslöja hälsoproblem hos både människor och hästar.

Hälsoteknikcentrum fick fortsatt finansiering för utveckling av framtidens hälso- och sjukvård

Hälsoteknikcentrum Halland (HCH) fick i somras ett nytt treårigt projekt beviljat från Europeiska regionala strukturfonden (Eruf) med finansiering på drygt 30 miljoner kronor. Projektet heter Testmiljö Halland – framtidens vård och omsorg med smarta hemmet som bas. Tilldelningen var ett tydligt resultat av den unika och viktiga utveckling av framtidens vård och hälsa som pågår i Halland sedan nära tio år tillbaka där region, högskola och näringsliv tillsammans skapar en sammanhållen plattform för hälsoinnovationer.

Högskolan i Halmstad i siffror

	2018	2017	2016
Helårsstudenter i utbildningen	5 167	5 158	5 013
Studieavgiftsskyldiga studenter	201 (hst ¹)	184 (hst ¹)	134 (hst ¹)
Prestationsgrad	81 procent	81 procent	83 procent
Antal studenter	11 155	10 674	9 608
Antal examina, utbildning	1 326 ²	1 295 ²	1 275 ²
Antal professorer	54	55	53
Antal doktorander	81 (62) ³	88 (67) ³	95 (69) ³
Antal doktorsexamina	12 (11) ³	5 (3) ³	12 (4) ³
Antal licentiatsexamina	5 (3) ³	9 (6) ³	3 (3) ³
Antal månadsanställda	606	616	611
Omsättning grundutbildning (mkr)	441	421	410
Omsättning forskning (mkr)	157	157	144
Omsättning totalt (mkr)	598	578	554

¹ Helårsstudenter.

² Avser utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå. Uppgifterna om antal examinerade är för 2016 och 2017 hämtade från Ladok 3 och skiljer sig något från de uppgifter som redovisades i årsredovisningen för 2016.

³ Avser såväl doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad som doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Några axplock från 2018 är att Högskolan i Halmstad, utbildningarna och utbildningsorten Halmstad fortsatte att attrahera sökande. Stort fokus lades på rekrytering av studenter ur ett jämställdhetsperspektiv. Förberedelserna inför starten av Högskolans unika satsning på Common Core fortsatte och den internationella verksamheten utvecklades och stärktes.

Profilering, mål och strategi

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. Högskolan utvecklar kompletta akademiska miljöer där forskning, utbildning och samverkan stärker varandra och Högskolans profilering. Detta görs i allt högre grad i form av satsningar som är högskoleövergripande, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar. Bland dessa satsningar kan nämnas profilområdena, innovationsarenorna och Common Core.

Högskolan fortsatte under året att utveckla hälsoinnovation som profilområde i både utbildning och forskning. Detta gjordes genom att inom området erbjuda kurser som läses av studenter från ett flertal program samt genom att erbjuda tvärvetenskapliga projekt inom vilka studenterna kan genomföra självständiga arbeten. Kurserna finns nu på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Hälsoinnovation tillvaratar resurser inom alla Högskolans innovationsarenor – både för utbildning inom alla utbildningsområden och för forskningsprojekt i samverkan med omgivande samhälle.

Under 2018 utsågs en programchef med tillgång till en strategisk satsning på ett nytt profilområde: Smarta städer och samhällen, även detta med ambitionen att etablera samverkan både inom lärosätet och med externa aktörer för att möta samhällsutmaningar inom ramen för såväl forskning som utbildning.

Innovationsarenorna Digitalt laborativt centrum, Elektronikcentrum i Halmstad, Fab Lab, Hälsolabbet, Rydberg Core Laboratory och Hälsoteknikcentrum Halland erbjuder moderna lärandemiljöer. De bygger på samverkan med andra delar i samhället och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet på professionsutbildningarna.

Högskolan fortsatte satsningen på utveckling av konceptet Common Core, vilket kan beskrivas som ett högskolegemensamt kursblock som gäller lärosätets samtliga utbildningar och studenter. Oavsett vilken utbildning studenten läser finns vissa kurser som alla studenter läser tillsammans över utbildningsgränserna. Högskolans Common Core-kurser ska på sikt beröra alla utbildningar på lärosätet och knyta an till tre teman: hållbar utveckling, digitalisering och akademisk kommunikation samt ha tydlig förankring i Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. Införandet sker gradvis (vilket beslutades i slutet av år 2017) genom att fyra program ingår i första antagningen (till hösten 2019). Vilka kurser som ska ingå för studenter i dessa program beslutades under året. Satsningen har många syften, bland annat att utveckla studenternas nyfikenhet på omvärlden, bredda deras perspektiv samt utveckla deras förmåga att samverka över gränser och vara innovationsdrivande.

Under 2018 arbetade all personal och högskolestyrelsen med framtagandet av målbilder för lärosätets utveckling. Förslagen formulerades som ”En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet”, ”En kreativ och innovativ högskola” samt ”Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta”. Samtliga har bäring på utbildning, och förslag på aktiviteter som leder till att uppnå målbilderna finns formulerade. Högskolestyrelsen förväntas fatta beslut om målbilderna under 2019.

Vid lärosätet finns tre områden inom vilka utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå bedrivs: informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil.

Högskolan har åtta utbildningar på avancerad nivå inom de tre områdena: fem masterprogram och tre magisterprogram, vilka erbjuds internationellt. Ett masterprogram inom hälsa och livsstil erbjuds enbart för svenska studenter men utvecklas för att kunna erbjudas även på engelska inom det internationella utbudet. Detta är en del av Högskolans strategi för



Högskolan strävar efter att alla studenter ska få en **studentupplevelse av högsta kvalitet** - från rekrytering till examen.

profilering och positionering och bidrar till ett starkt växande antal studenter från andra länder inom alla tre nämnda områden. Det bidrar även till ett ökat antal studenter på avancerad nivå.

Under 2018 startade en civilingenjörsutbildning i intelligenta system och ett internationellt masterprogram inom informatik – båda inom området informationsteknologi.

- ▶ En intern process initierades inför ansökan om examensrätt för socionomutbildning. Utbildningen efterfrågas av kommuner i närområdet och även av Högskolans alumner med examen från huvudområdet socialt arbete. Högskolans arbete inriktades under året på att skriva ansökan och kvalitetssäkra den med stöd av externa experter.
- ▶ Inom arbetet med jämställdhetsintegrering valde Högskolan att särskilt prioritera kompetensförsörjning, både för samhället i stort och för lärosätet, och under 2018 lades stort fokus på rekryteringen av studenter. Högskolan ser utbildningen av studenter som ett led i kompetensförsörjningen för samhället och är därför angelägen om att utmana rådande könsmönster inom, i första hand, ingenjörsutbildningar, vårdutbildningar och lärarutbildningar. Det är inom dessa utbildningar som de största könsobalanserna finns. Den nya civilingenjörsutbildningen marknadsfördes med tydlig ambition att tilltala kvinnor och 26 procent kvinnor rekryterades, den största andelen bland teknikutbildningarna inom informationsteknologi. Under året, och som ett resultat av de årliga uppföljningarna av program, deltog programansvariga i kompetensutvecklingsaktiviteter för att kunna arbeta med jämställdhetsintegrering i utbildningarna.

Högskolan arbetade under året med att utveckla utbildningar inom områdena maskinteknik och miljövetenskap vilka inte attraherade studenter i tillräcklig grad i sin nuvarande form. Arbetet inleddes för att etablera en civilingenjörsutbildning inom maskinteknik med profil hållbar design och innovation samt en kandidatutbildning inom miljövetenskap med benämning Miljö, resurser och innovation.

Högskolan arbetar för att profilera och stärka ämneslärarutbildningen. På uppdrag av högskolestyrelsen genomfördes under 2016 en utredning av verksamheten vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle som ansvarar för lärosätets lärarutbildning. Analysen resulterade i beslut om att ämneslärarutbildningarna bättre ska spegla Högskolans starka forskning inom naturvetenskapens didaktik samt dra nytta av lärosätets omfattande satsningar inom digitalisering. Under 2018 arbetade Högskolan för att kunna starta en mer attraktiv ämneslärarutbildning med inriktning på gymnasiet med ämnena naturkunskap och engelska efter att ett tidigare försök, år 2017, inte lyckades rekrytera tillräckligt många studenter.

Organisation, samverkan och internationalisering

Högskolan är organiserad i fyra akademier där utbildning och forskning ska bedrivas i kompletta akademiska miljöer och där samverkan med omgivande samhälle ska prägla verksamheten. En forsknings- och utbildningsnämnd tar beslut om fördelningen av statens anslag för utbildning till akademierna och lämnar förslag till rektor om utbildningsutbudet – både program och kurser. Nämnden föreslår rektor inrättande och avveckling av utbildningar och ansvarar för de styrdokument som rör utbildning.

Under 2018 beslutade Högskolan om ett system för utvärdering av utbildningar som inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig på regelbunden basis om godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till utbildningens utvecklingsarbete med slutsatser som dras efter de årliga uppföljningarna.

Högskolan beslutade om sju utbildningar på grundnivå som ska utvärderas under år 2019. Beslut fattades också om en definition av ”forskningsanknytning av utbildning” som alla utbildningar ska förhålla sig till vid inrättande, uppföljning och utvärdering.

Förslag till utbildningsutbud arbetas fram av en intern beredningsgrupp och beslutas i forsknings- och utbildningsnämnden. Arbetet sker i nära dialog med akademierna och efter principer som är fastställda av nämnden. Dessa uttrycker att Högskolan ska ha utbildningar som lever upp till hur uppdragsgivare och studenter värderar Högskolans verksamhet. Exempelvis ska utbildningarna svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande, ha förutsättningar att bli godkända i Universitetskanslersämbetets utvärderingar, vara efterfrågade av studenter, visa på starka inslag av samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att den tillgodoser ett behov i arbetslivet.

Nätverk

Högskolan är medlem i nätverket Lärosäten Syd tillsammans med fem andra sydsvenska lärosäten: Malmö universitet, SLU Alnarp, Lunds universitet, Högskolan Kristianstad och Blekinge Tekniska Högskola. Samarbetet rör framför allt frågor inom utbildning och administration. Högskolan samverkar dessutom med fyra lärosäten

kring utveckling av ett kvalitetssäkringssystem: Högskolan Dalarna, Högskolan Väst, Malmö universitet och Mälardalens högskola.

Högskolan samarbetar med skolor, bibliotek och kommuner för att öka kunskapen om lärosätets verksamhet bland elever på grund- och gymnasieskolor. Syftet är att bredda rekryteringen till utbildningar och att bidra till skolornas verksamhet.

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) och samverkan med omgivande samhälle inom lärarutbildningen bidrar till kunskapsutvecklingen i regionen. Under 2018 fortsatte avtalet kring skolsamverkan med Region Halland och nio kommuner att löpa. RUC har avtal med andra intressenter, främst Skolverket, kring specifika uppdragsutbildningar. För att stärka det långsiktiga samarbetet har RUC även avtal med Region Halland och flera kommuner kring utvecklingsstrategier inom ledarskap, kvalitet och lärande.

▶ Under 2018 etablerades en gemensam kompetensplattform inom det sociala området – i samarbete mellan Högskolan, Region Halland och de halländska kommunerna. Inom plattformen ska parterna bland annat kvalitetsutveckla verksamhetsförlagd utbildning samt handledning och handledarutbildning för en kommande socionomutbildning; forma examensarbeten i samverkan; utveckla behovsstyrd kompetensförstärkning för yrkesverksamma och yrkesverksamma som bedriver forskarutbildning, samt utveckla former för personalmobilitet för spridning av erfarenheter.

Under 2018 påbörjades arbetet med att skapa ett högskoleövergripande, tvärprofessionellt och framtidsorienterat alumnätverk genom en studie av välfungerande alumnverksamhet vid tre lärosäten, interna kartläggningar och analys samt tillsättande av projektledare och projektgrupp.

Högskolan ingår sedan 2018, tillsammans med sex kommuner i Halland, Småland och Skåne, i ett nätverk för utveckling av Halmstad som regional tillväxtmotor. Under året initierades ett utvecklingsarbete inom nätverket där kommunerna väljer ut ett framtidsprojekt som Högskolans studenter får möjlighet att göra sitt examensarbete eller uppsats om.

Under 2018 genomförde Högskolan en kartläggning av verksamhetsförlagda studier, projekt, examensarbeten och uppsatser i samverkan inom alla utbildningsprogram på grundnivå. Resultaten visade att (något av) detta återfanns i cirka två tredjedelar av programmen, att omfattningen varierade mellan 7,5 och 45 hp och att verksamhetsförlagda studier i vissa fall var valbart. Högskolan följer upp dessa resultat med den generella målsättningen – inom lärosätet – att skala upp, systematisera och förädla formerna för verksamhetsförlagda studier samt projekt, examensarbeten och uppsatser i samverkan.

Åsa Krusebrant fick årets pedagogiska pris



Studenten i centrum och med sikte på att patienterna ska få den bästa vården – det är det som driver Åsa Krusebrant i rollen som universitetsadjunkt inom omvårdnad. Hon brinner för kunskap och gott lärande – att få lära ut – att kunna ställa frågor till studenterna och se hur de reflekterar och utvecklas.

– Jag blir väldigt inspirerad av studenterna, de är så underbara, trevliga, nyfikna och ifrågasättande och de kommer med konstruktiva förslag. Ibland är de lite sura också, det ingår i läroprocessen att det är kämpigt ibland.

– Våra sjuksköterskestudenter ska träffa människor som söker vård på grund av något slags lidande. Om vi arbetar med *case* blir det ännu mer intressant att reda ut patientens situation och behov. Jag vill att våra studenter ska bli riktigt bra och tänkande sjuksköterskor. De ska inte bara göra vad andra säger, utan de ska tänka själva. Det jag gör som lärare ska mynna i att en patient får vård av hög klass.

Vilka utmaningar ser du?

– Jag har jobbat på många olika ställen, och nu jobbar jag med grundutbildning. Det är skillnad, det är mycket stora studentgrupper, men jag kämpar för att studenten ska vara i centrum – och jag är envis som synden. Jag oroar mig för att det med alltför stora grupper blir för mycket ytlig inläring och för lite djup. Det är en stor utmaning att skapa engagemang. Och jag tycker att det är viktigt att se varje students kapacitet, för den är stor. Jag tycker också att det är viktigt att stödja de nya kollegorna, jag är väldigt mån om att de ska må bra.

► Kompetensutveckling för arbetslivet

Under 2018 ökade volymen inom uppdragsutbildning, dels sådan som bedrivs inom myndigheten, dels sådan uppdragsutbildning som utvecklas och bedrivs inom Högskolans bolag Halmstad University Executive Education and Research AB – HUER. Uppdragsverksamheten inom HUER startade 2018 och omsatte 3,2 miljoner kronor. En av de största utbildningarna köptes av Försvarsmakten.

Högskolan vidtog under året ett antal åtgärder för att stärka förmågan att utveckla och bedriva flexibla kompetensförsörjningsinsatser för arbetslivet. Inom expertkompetensprogrammet Data Analytics and Service Innovation Based on Artificial Intelligence (med stöd av KK-stiftelsen) inventerade Högskolan, tillsammans med sina partnerföretag, kompetensbehovet inom artificiell intelligens och tjänsteutveckling. Två kurser, Deep Learning och Digital tjänsteinnovation, utvecklades för start i januari 2019. Under 2018 utvecklade lärosätet också en nätbaserad utbildning för experter inom hållbar utveckling respektive spelbaserat lärande för personalutbildning. Vidare erhöles medel från Vinnova för att utveckla två korta högskolekurser för specialister: Managing Additive Manufacturing for Professional Engineers respektive Digital Design and AI Podcasting.

Under hösten 2018 startade det av Europeiska socialfonden finansierade samverkansprojektet Digga Halland som innehåller kompetenshöjande insatser för cirka 7 000 medarbetare inom vård- och omsorgssektorn i Halland, i syfte att öka förutsättningarna att möta utvecklingen inom digitaliseringsområdet.

Bland de uppdragsutbildningar som bedrevs inom lärarutbildningsområdet under 2018 kan särskilt nämnas forskningscirklar i Hylte kommun som handlar om att leda systematisk kvalitetsutveckling för förskollärare, lärare och specialpedagoger under två år. Högskolan deltar även i flera av Skolverkets satsningar, bland annat genom kurser i grundläggande programmering med matematikdidaktisk inriktning för lärare inom gymnasiet och grundskolans årskurser 7–9.

Internationella frågor

Högskolan ersatte under 2018 det tidigare rådet för internationella frågor med ett internationellt team som under vicerektor ansvarar för den lärosätetsgemensamma strategiska utvecklingen av internationalisering inom utbildning. Det internationella teamet genomförde under året en omfattande nulägesbeskrivning av en mångfald dimensioner av internationalisering inom utbildningen vid lärosätet, ett arbete som lägger grunden för ett mål- och strategiarbete vid akademier under våren 2019.

För att stärka den strategiska dimensionen i det internationella arbetet valde Högskolans akademier ut de 20 (bland cirka 250) internationella avtal och partner som lärosätet bedömer vara de strategiskt viktigaste för framtiden, och 1 mkr beslutades att avsättas för breddade lärarutbyten med dessa partner under 2019.

Högskolans satsning på internationella utbildningar på avancerad nivå inom profilmrådena ledde till ökad attraktivitet. Antalet ansökningar från studenter från andra länder ökade



kraftigt medan det slutliga antalet registreringar, särskilt mot bakgrund av problem kopplade till visumprocessen, stannade vid ungefär samma nivå som år 2017. Stipendierna från Svenska institutet, som efter att ha varit i genomsnitt tre per år sedan 2011, har under 2017–2018 varit i genomsnitt 11.

Under 2018 startade Högskolan ett nytt erfarenhets- och anställningsbarhetsprogram (SEEP, Student Experience and Employability Programme) för studenter på internationella magisterprogram och på andra året på internationella masterprogram. Parallellt med sina ordinarie studier erbjuds studenterna att delta i kurserna: Svenska för utländska studenter, Svensk arbetsmarknad och anställningskunskap, Närverksbyggande, Personlig utveckling med studentportfölj, Entreprenörskap, innovation och starta företag – omfattande mellan 80 och 100 timmar.

Lärosätet genomförde ett internationellt studiebesök under 2018. Rektors ledningsråd besökte tre universitet i Danmark med huvudsakligt fokus på erfarenhetsutbyte om kvalitetssystem och kvalitetsarbete. Vidare besökte rektor, vicerektor för samverkan, internationalisering och innovation, akademichefer samt internationell strateg två universitet i Kina med vilka Högskolan har långvariga samarbeten, och tecknade då avtal om fördjupade samarbeten, bland annat kring ett innovationsinstitut och forskarutbildning.

Under året hade Högskolan sin första STINT-stipendiat inom programmet Teaching Sabbatical Fellow, som tillbringade höstterminen på the University of Texas i Austin. Ännu en gång deltog studenter från Högskolans ingenjörstudier i en internationell tävling, i år The International Cyberphysical Challenge i Arizona, USA, där de lyckades mycket bra genom en andraplats i konkurrens med stora universitet från USA, samt en särskild utmärkelse för bästa konstruktion av drönare

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Våren 2014 beslutade regeringen om medel till Högskolan i Halmstad för start av en femårig försöksverksamhet med övningsskolor (2014–2019). Redan vid den första uppföljningen var kvalitetsskillnaden så tydlig i positiv bemärkelse att Högskolan beslutade att alla grundlära- och förskollärostudenterna ska genomföra större delen av sin VFU på en övningsskola eller övningsförskola. År 2018 fanns samverkansavtal med 27 övningsskolor (17 stycken år 2017) och 23 övningsförskolor (21 stycken år 2017). Försöksverksamheten har påverkat VFU-periodernas kvalitet i positiv riktning, särskilt med avseende på handledning och bedömning. Utöver detta har försöksverksamheten bidragit till ett närmare samarbete, dels mellan studenter, dels mellan skolor, handledare och Högskolan. Skolorna tar numera ett större ansvar för VFU-perioderna samtidigt som Högskolan tar ett större ansvar för skolornas kvalitets- och kompetensutveckling. Den nationella uppföljningen som delgavs hösten 2017 visade på samma tendenser.

Under 2016 startade ett FoU-projekt i samverkan med skolorna för att initiera och undersöka hur studenter och VFU-handledare använder sig av digitala redskap i observation och handledning. Detta projekt, som innefattar utveckling och test av en särskild mjukvara, är från och med 2018 inte längre en försöksverksamhet. Det innebär att samtliga VFU-handledare som grundläroutbildningen samarbetar med successivt får tillgång till detta digitala verktyg.

Kompletterande utbildningar (KPU)

Satsningen på kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) fortsatte. Högskolan i Halmstad startade år 2013, i samarbete med läroutbildningen vid Karlstads universitet, en kompletterande utbildning inom ämnesläroutbildningens inriktning årskurs 7–9 inom det naturvetenskapliga området samt teknik och matematik. I samarbetet deltar även stiftelsen Teach for Sweden som parallellt med KPU:n har en egen ledarskapsutbildning. Den fjärde årgången studenter som avslutade sina studier i juni 2018 omfattade 36 personer, vilket kan jämföras med 11 studenter i den första omgången, 25 i den andra och 33 i den tredje. Hösten 2017 antogs 39 studenter och hösten 2018 påbörjade ytterligare 28 studenter sina studier på Karlstads universitet. Dessa kommer till Högskolan i Halmstad under våren 2019. Söktrycket var relativt gott då det gäller naturvetenskap, teknik och matematik. För att göra valideringen av betyg mindre tidskrävande har lärosätena kommit överens om vissa generella behörigheter. Vidare intensifierade Karlstads universitet och Högskolan i Halmstad under året samarbetet för att i ännu högre grad säkerställa att det inte blir överlappning i kurserna. Även ämnesdidaktiken är utvecklad för att tydliggöra progressionen. Högskolans översyn ledde till reviderad utbildningsplan. Kursplanerna för det första läsåret (HT18–VT19) är även de reviderade.

Högskolan i Halmstad ger – utöver inom samarbetet med Karlstads universitet och Teach for Sweden – en ämnesdidaktisk KPU för blivande lärare i ämnena matematik, naturkunskap och teknik. Utbildningen ges med två inriktningar, dels arbete i grundskolans årskurs 7–9, dels arbete i gymnasieskolan. 2018 erhöll Högskolan ytterligare medel från regeringen för detta. Medlen användes både för att utveckla, marknadsföra och rekrytera studenter till KPU. Förutom Högskolans generella marknadsföringsinsatser för studentrekrytering – bland annat genom kampanjer, öppet hus för presumtiva studenter och utbildningsmagasin – gjordes särskilda insatser för KPU. Bland annat lyftes KPU i den nationella kampanjen ”Jag är lärare”. En informationsträff specifikt för KPU gavs i samband med ansökningsperioden, och information om utbildningen spreds via exempelvis nyhetsbrev, affischer, foldrar, annonser och inlägg i sociala kanaler till flera intressenter och målgrupper. Antalet nybörjare inom KPU framgår av *Tabell 9: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2016–2018*, se sidan 26. För närvarande planeras flera riktade insatser där alumner, studenter och lärare deltar.

► Kompletterande utbildning för ekonomer

Höstterminen 2018 startade den andra gruppen av studenter på KPU för ekonomer, 60 hp. I den första gruppen av studenter som antogs höstterminen 2017 påbörjade 4 studenter utbildningen. En student avbröt studierna av okänd anledning. Ingen av de 3 kvarvarande studenterna har slutfört utbildningen. Utbildningsomgången som startade höstterminen 2018 hade 23 sökande (8 kvinnor och 15 män). Många av de sökande saknade formella behörigheter. Fyra studenter (2 kvinnor och 2 män) antogs och påbörjade utbildningen. Utbildningens upplägg fungerade väl. Uppföljning skedde kontinuerligt genom dialog med studenterna och med ansvariga lärare på respektive kurs. Dessutom träffas samtliga medverkande lärosäten regelbundet för erfarenhetsutbyte och utvärdering av programmet. Erfarenheten är att de som påbörjar utbildningen blir mer attraktiva på arbetsmarknaden och lyckas finna arbete inom det område där de är utbildade. Då majoriteten av studenterna önskade arbetsplatsförlagd praktik, vilket inte ingick i programmet, försökte detta ändå tillgodoses. Överlag framkom en del önskemål som kan tas i beaktande inför fortsatt utvecklingsarbete, till exempel att erbjuda denna utbildning även till dem som har påbörjad men inte avslutad utbildning. Sammantaget förefaller dock utbildningen ha fått ett gynnsamt utfall. Kostnaderna uppgick till totalt till 263 tkr. Dessa utgjordes av 67 tkr för planering, 5 tkr för antagning, 5 tkr för validering och 186 tkr för undervisning. Det fanns inga kostnader för verksamhetsförlagd utbildning.

► Kvalitetsförstärkning genom höjda ersättningsbelopp

Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd beslutar om fördelning av anslag för utbildning till akademierna. Högskolan följer statens ersättningsbelopp i fördelningen och akademierna får ett takbelopp fördelat på utbildningsområden. I regeringens beslut avseende budgetåret 2016 ingick kvalitetsförstärkning i nämndens ersättningsbelopp men det särredovisades i beslutet hur stor del av medlen som utgjorde kvalitetsförstärkning.

Högskolan började arbeta med kvalitetsförstärkning redan efter regeringens så kallade vår-ändringsbudget 2015 då Högskolan fick 2 492 tkr för kvalitetsförstärkning av utbildningar inom humaniora och samhällsvetenskap respektive lärar- och förskolläraryt utbildningar. Beslutet i Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd att fördela dessa medel var tydligt i så måtto att minst hälften av medlen skulle användas för att öka lärartätheten, medan resten kunde användas för andra kvalitetshöjande åtgärder, dock inte för att öka antal studenter i utbildningarna. Givet att statens satsning skulle gälla endast fram till och med år 2018 följde inga vidare anvisningar med fördelningen av medel inom dessa områden.

Högskolan använde förstärkningen för att öka lärarledd tid för studenter men även för att effektivisera undervisningen genom att utveckla digitalt material och på det sättet frigöra timmar för lärarledd undervisning, utveckling av undervisningsmetoder, kompetensutveckling inom till exempel genomförande av VFU och handledning, stärkt forskningsanknytning samt förstärkning av studenternas kontakt med arbetslivet. Detta genomfördes i ett antal utvecklingsprojekt som beslutades av akademierna och som har redovisats i tidigare årsredovisningar.

Några resultat från satsningarna som kan observeras är förskolläraryt utbildningens kurs Vetenskaplig teori och metod där genomströmningen ökade från 35 procent till 86 procent hösten 2016. Ökningen var tillfällig och gällde den termin då satsningen implementerades. Satsningen på "uppsatsbussar", det vill säga tematiserad grupphandledning inom statsvetenskap ledde till viss ökad genomströmning på examensarbeten, då de uppsatser som gjordes under vårterminen 2016 höll betydligt högre kvalitet jämfört med tidigare. Kvalitetshöjningen bestod i fler godkända uppsatser i tid och fler uppsatser med resultat VG jämfört med tidigare. Satsningen på Supplemental Instruction inom ämnesläraryt utbildningen ökade – med viss beständighet – genomströmningen på kurserna Matematik för grundlärare och Politisk teori inom statsvetenskapen.

◀ Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Intäkterna från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 25 mkr, vilket är oförändrat jämfört med år 2017. Det totala antalet studenter i denna kategori fortsatte att öka, totalt 393 studenter fördelat på 123 kvinnor och 270 män (totalt 357 år 2017, 276 år 2016).

Högskolan fortsatte att förstärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan finns ett intresse eller där det bedrivs nationella rekryteringskampanjer, såsom i Brasilien, Nigeria, Indonesien och Vietnam. Nya samarbetsavtal tecknades med fler rekryteringsagenter i olika länder och ett flertal aktiviteter genomfördes med både nya och redan anlitade rekryteringsagenter. Fler-talet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade.

Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal under 2018 var 100. År 2017 var denna siffra 134 och året dessförinnan, 2016, var antalet 99, se *Tabell 1: Utbytesstudenter 2016–2018*. Samarbetet med Migrationsverket fungerade tillfredsställande under året. Hösten 2018 fick majoriteten av de internationella studenterna uppehålls-

tillstånd i tid. Migrationsverket fortsatte att utreda sökandes studieavsikt, vilket i vissa fall medförde sena viseringsbeslut eller beslut om avslag. Antalet återbetalningar på grund av beslut om avslag ökade kraftigt. Hösten 2018 upplevde Högskolan stora problem i kontakterna med en av Sveriges ambassader gällande hanteringen av uppehållstillstånd. Ett stort antal studenter kunde inte påbörja utbildningar på grund av att de kallades till intervju långt efter att programmen startade, med resultatet att betald studieavgift fick återbetalas.

Antalet betalningsskyldiga studenter som antogs genom separat antagning uppgick till 210 under året. Motsvarande siffra för år 2017 var 190 och år 2016 antogs 148 studenter genom separat antagning. Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Separat antagning tillämpas enbart på sökande som har sökt i tid. Då alla reserver vid terminsstart var sent sökande fick den separata antagningen ingen effekt på övrig verksamhet.

Validering av reell kompetens

Under perioden den 1 september till den 31 december 2018 deltog Högskolan aktivt – genom Valideringsnätverk Väst – i Universitets- och högskolerådets pilotuppdrag för att skapa varaktiga strukturer för bedömning av reell kompetens och validering. I nätverket ingår Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst, Jönköping University och Validering Väst. Projektledaren på Högskolan i Halmstad skrev tillsammans med två andra i nätverket den manual som kan guida användare i valideringsprocessen, ett material som Universitets- och högskolerådet avser använda nationellt. En överenskommelse för samarbete inom Valide-

ringsnätverk Väst togs fram och innebär att nätverkets medlemmar avser att godta varandras bedömningar baserat på reell kompetens för behörighet och tillträde samt för tillgodoräknande. Samarbetet fortsätter med syfte att hantera och bedöma dessa ärenden mer likvärdigt i fortsättningen.

Högskolan samarbetade under året med Arbetsförmedlingen genom en vägledningsinsats, i form av gruppinformation om studier och arbetsmarknad samt enskilda vägledningssamtal, för arbetssökande inom och efter etableringsprogrammet.

Inom det lokala utvecklingsarbetet på Högskolan i Halmstad fortsätter förmedlingen av information kring och arbete med reell kompetens, både internt och externt. I arbetet ingår också arbete med breddad rekrytering, att vägleda och informera presumtiva sökande samt att skapa informationsmaterial om svensk högre utbildning.

Resurser och resultat

Efterfrågan på utbildning

För att få information om varför Högskolans studenter valde att söka till och studera vid just Högskolan i Halmstad genomförs årligen en rekryteringsenkät bland nybörjare på utbildningsprogram. I enkäten för 2018 framgick liksom tidigare år att majoriteten av studenterna kommer från Halland (40 procent), Skåne (25 procent) och Västra Götaland (14 procent). Var femte student kommer från övriga delar av landet.

Enligt studenterna som besvarade rekryteringsenkäten 2018, var några av de starkaste argumenten för att söka sig till Högskolan i Halmstad möjligheten att bo kvar på hemorten, att utbildningen var unik, det geografiska läget samt att Högskolan och den valda utbildningen hade gott rykte.

TABELL 1. UTBYTESSTUDENTER 2016–2018.

Område	Inkommande utbytesstudenter					Utresande utbytesstudenter					Antal utbytesavtal		
	2018			2017*	2016*	2018			2017*	2016*	2018	2017	2016
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Totalt	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Totalt			
EU	130	55	75	138	143	26	15	11	30	36	106	112	112
Övriga Europa**	4	2	2	12	5	0	0	0	0	1	18	21	12
Afrika	3	0	3	2	0	12	12	0	18	9	4	4	3
Asien	82	53	29	107	82	46	19	27	49	48	44	43	38
Oceanien	0	0	0	0	0	10	8	2	13	10	5	4	5
Nordamerika	2	2	0	4	1	17	10	7	20	20	9	10	7
Sydamerika	11	5	6	11	12	5	4	1	5	5	11	12	14
TOTALT	232	117	115	274	243	116	68	48	135	129	197	206	191

*Före år 2018 är det inte möjligt att redovisa antalet kvinnor och män separat.

**Varav från EES/Schweiz: 2018:2 (kvinnor), 2017:2, 2016:1

Antalet program och fristående kurser i Högskolans utbud har legat relativt konstant de senaste åren. Detta efter att Högskolan under några år, som ett led i att anpassa utbildningsvolymen till minskade takbelopp och svara mot särskilda utbyggnadsuppdrag från staten, arbetade med att koncentrera och profilera utbildningsutbudet.

I *Tabell 2: Antal sökande (oavsett behörighet, i tid) på grundnivå och avancerad nivå* redovisas antalet ansökningar från ordinarie antagningsomgång. Antalet ansökningar till program fortsatte att minska, såväl totalt som ansökningar i första hand, vilket följer den nationella trenden. Antalet ansökningar till fristående kurser, både totalt och i första hand, ökade både vårterminen 2018 och höstterminen 2018. Detta trots att antalet kurser inte förändrades i någon större utsträckning. Ett arbete bedrivs för att se över sammansättningen av det fristående kursutbudet med hänsyn till bland annat målgrupp. Ökningen av antalet sökande skulle kunna vara en indikation på att detta arbete är framgångsrikt.

Antalet förstahandssökande per antagen till program (från ordinarie antagningsomgång, efter andra antagningsomgången), det så kallade sökandetrycket redovisas i *Tabell 3: Sökandetryck*. Sökandetrycket minskade såväl vårterminen 2018 som höstterminen 2018, men sammantaget fanns ett större antal förstahandssökande än antagna båda terminerna. Det var betydande skillnader i sökandetrycket mellan olika utbildningar både på Högskolan och nationellt, ingenjörsutbildningar hade till exempel relativt lågt sökandetryck jämfört med sjuksköterskeutbildning och ekonomutbildning.

Återrapportering av uppdraget

För budgetåret 2018 blev utfallet av antalet helårsstudenter 5 167. Det var en marginell ökning jämfört med år 2017, se *Tabell 4: Helårsstudenter och helårsprestationer 2016–2018*. Prestationsgraden för år 2018 blev 81 procent, vilket var samma som för år 2017.

Högskolan gick år 2017 över till Ladok 3 (en ny version av Ladok – ett nationellt studieadministrativt system inom högre utbildning) där principerna för beräkning av helårsstudenter över kalenderår skiljer sig från den tidigare versionen, Ladok 2. I Ladok 3 sker beräkningen matematiskt exakt efter det antal dagar av höstterminen som ligger på kommande kalenderår, medan det i Ladok 2 fanns en valfrihet för lärosätena att använda egna principer för beräkning, till exempel schabloner. Högskolan använde under många år en schablonmodell där 27 poäng av höstterminens 30 poäng tillhörde innevarande budgetår och 3 poäng tillhörde kommande budgetår. Med denna schablonmodell var kalenderåret alltid 60 hp och data blev jämförbara över tid. I och med övergången till en ny redovisningsprincip kommer antalet högskolepoäng att variera mellan kalenderåren. För år 2018 var antalet högskolepoäng 58,7 till följd av att antalet dagar av höstterminen år 2017 som tillhörde år 2018 var 14, medan antalet dagar av höstterminen år 2018 som tillhör år 2019 är 20, alltså nästan en veckas skillnad. För år 2017 fanns inte detta problem eftersom skillnaden mellan antalet dagar för höstterminen år 2016 respektive år 2017 som tillhörde kommande kalenderår var liten.

TABELL 2. ANTAL SÖKANDE (OAVSETT BEHÖRIGHET, I TID) PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (KÄLLA UHR/NYA).

	VT18	VT17	VT16	HT18	HT17	HT16
Sökande totalt	11 619	11 146	12 715	28 900	30 085	33 293
Sökande totalt i första hand	1 840	1 781	1 962	4 336	4 555	4 940
Sökande till program	3 151	3 658	4 146	15 185	17 517	20 100
Sökande till program i första hand	631	705	705	2 378	2 690	2 956
Sökande till fristående kurser ¹	8 468	7 488	8 569	13 715	12 568	13 193
Sökande till fristående kurser i första hand ¹	1 209	1 076	1 257	1 958	1 865	1 984

¹ Antal sökande till fristående kurser 2016, och därmed totalerna, skiljer sig från det redovisade i årsredovisningar före 2017 eftersom det från och med år 2017 är möjligt att filtrera bort programkurser som i vissa fall har funnits med i UHR:s siffror.

TABELL 3. SÖKANDETRYCK (KÄLLA UHR/NYA).

	VT18	VT17	VT16	HT18	HT17	HT16
Sökandetryck program	1,54	1,67	1,91	1,17	1,36	1,45

Lärosätet beräknar att effekten av ändrade redovisningsprinciper gör att det redovisas 112 färre helårsstudenter jämfört med om tidigare schablonmodell hade använts.

Antalet helårsstudenter per utbildningsområde redovisas i *Tabell 5: Helårsstudenter per utbildningsområde 2016–2018*. Antalet helårsstudenter minskade framför allt inom utbildningsområdet naturvetenskap. Främsta anledningen är att det miljövetenskapliga programmet pausades inför höstterminen 2018. Efter ett antal år med få sökande till programmet gjordes år 2018 ett utvecklingsarbete och Högskolan avser att starta en ny utbildning inom miljö höstterminen 2019.



TABELL 4. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2016–2018.

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	5 167	3 126	2 042	5 158	3 093	2 065	5 013	3 045	1 968
Helårsprestationer (hpr)	4 188	2 607	1 581	4 182	2 604	1 578	4 145	2 621	1 524
Prestationsgrad	81 %	83 %	77 %	81 %	84 %	76 %	83 %	86 %	77 %
Andel kvinnor och män av hst	-	60 %	40 %	-	60 %	40 %	-	61 %	39 %

TABELL 5. HELÅRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSMÅRÅDE 2016–2018.

Utbildningsområde	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Humaniora	455	69 %	31 %	459	67 %	33 %	498	68 %	32 %
Idrott	1	40 %	60 %	5	31 %	69 %	5	57 %	43 %
Juridik	182	61 %	39 %	179	63 %	37 %	146	64 %	36 %
Undervisning	468	82 %	18 %	462	81 %	19 %	435	80 %	20 %
Medicin	172	89 %	11 %	162	87 %	13 %	170	89 %	11 %
Naturvetenskap	615	49 %	51 %	662	50 %	50 %	658	52 %	48 %
Samhällsvetenskap	1 599	66 %	34 %	1 528	66 %	34 %	1 449	67 %	33 %
Teknik	1 143	31 %	69 %	1 169	31 %	69 %	1 134	31 %	69 %
Verksamhetsförlagd utbildning	103	77 %	23 %	104	77 %	23 %	98	77 %	23 %
Vård	413	87 %	13 %	405	87 %	13 %	399	87 %	13 %
Övrigt	17	96 %	4 %	23	93 %	7 %	22	90 %	10 %

TABELL 6. PRODUKTION PER UTBILDNINGSFÖRM 2016–2018.

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Utbildningsprogram									
Andel av total hst	79 %	-	-	80 %	-	-	81 %	-	-
Helårsstudenter	4 083	2 405	1 678	4 140	2 441	1 699	4 061	2 431	1 630
Helårsprestationer	3 602	2 222	1 380	3 601	2 229	1 372	3 556	2 239	1 317
Prestationsgrad	88 %	92 %	82 %	87 %	91 %	81 %	88 %	92 %	81 %
Fristående kurser									
Andel av total hst	21 %	-	-	20 %	-	-	19 %	-	-
Helårsstudenter	1 084	720	364	1 017	652	365	952	614	338
Helårsprestationer	586	385	201	581	375	206	589	383	207
Prestationsgrad	54 %	53 %	55 %	57 %	58 %	56 %	62 %	62 %	61 %

TABELL 7. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING 2016–2018.

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	12 %	-	-	10 %	-	-	9 %	-	-
Helårsstudenter	637	459	178	502	353	149	435	322	113
Helårsprestationer	258	192	65	219	161	58	204	159	45
Prestationsgrad	40 %	42 %	37 %	44 %	46 %	39 %	47 %	49 %	40 %
Utbildningsprogram – distans									
Andel av total hst	2 %	-	-	2 %	-	-	2 %	-	-
Helårsstudenter	117	79	37	128	86	42	113	73	40
Helårsprestationer	89	65	24	87	63	24	77	54	23
Prestationsgrad	76 %	82 %	63 %	68 %	74 %	57 %	68 %	74 %	57 %

TABELL 8. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ 2016–2018.

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Avancerad nivå									
Andel av total hst	8 %	-	-	8 %	-	-	8 %	-	-
Helårsstudenter	413	268	145	420	269	150	382	242	140
Helårsprestationer	387	257	130	372	247	125	334	215	119
Prestationsgrad	94 %	96 %	90 %	89 %	92 %	83 %	87 %	89 %	85 %
Grundnivå									
Andel av total hst	90 %	-	-	90 %	-	-	91 %	-	-
Helårsstudenter	4 644	2 832	1 812	4 643	2 809	1 835	4 552	2 784	1 768
Helårsprestationer	3 762	2 340	1 422	3 782	2 354	1 428	3 784	2 398	1 386
Prestationsgrad	81 %	83 %	78 %	81 %	84 %	78 %	83 %	86 %	78 %
Förberedande nivå									
Andel av total hst	2 %	-	-	2 %	-	-	2 %	-	-
Helårsstudenter	111	26	85	95	15	79	80	20	60
Helårsprestationer	39	10	30	29	3	25	27	8	19
Prestationsgrad	35 %	37 %	35 %	30 %	22 %	32 %	34 %	41 %	32 %

I *Tabell 6: Produktion per utbildningsform 2016–2018* samt *Tabell 7: Produktion distansutbildning 2016–2018* framgår att andelen helårsstudenter på fristående kurser ökade från 20 procent år 2017 till 21 procent år 2018. Prestationsgraden sjönk något på fristående kurser vilket hänger samman med att andelen distansutbildning inom fristående kurser ökade med 10 procentenheter jämfört med föregående år och uppgick till 59 procent. Prestationsgraden på distansutbildning, inom såväl program som fristående kurser, var fortsatt lägre än på campusutbildning. Störst var skillnaden för fristående kurser, där prestationsgraden år 2018 var 40 procent på distansutbildning jämfört med 73 procent på campusutbildning.

Andelen helårsstudenter på avancerad nivå var samma som föregående år, se *Tabell 8: Produktion per utbildningsområde*. Om antalet helårsstudenter på avancerad nivå räknas in för avgiftsskyldiga studenter uppgick det totala antalet

till 592 år 2018, vilket är en ökning med 6 procent jämfört med år 2017. Antalet helårsstudenter på förberedande nivå ökade något och det gjorde också prestationsgraden, även om den fortsatt var låg. Högskolan startade höstterminen 2018 ett tekniskt basår vilket ersätter de tidigare basterminerna knutna till respektive ingenjörstudier. Förhoppningen är att prestationsgraden ska öka i och med att studenterna får längre tid på sig att läsa in behörigheten för vidare studier inom framför allt teknik.

Antalet helårsstudenter finansierade genom studieavgifter uppgick år 2018 till 201, vilket var en ökning med 9 procent. Andelen kvinnor var 31 procent och andelen män 69 procent, vilket var en liten minskning av andelen kvinnor. Den övervägande delen helårsstudenter, 89 procent, fanns på avancerad nivå, vilket var en ökning med 4 procentenheter. Störst andel helårsstudenter, 67 procent, fanns inom utbildningsområdet teknik.



► I Tabell 9: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2016–2018 redovisas uppgifter om nybörjare, helårsstudenter och examinerade på utbildningar i likhet med kraven i regleringsbrevet. Högskolan fick i regleringsbrevet för år 2015 i uppdrag att öka antalet nybörjare på förskolläraryrket samt vissa lärar- och vårdutbildningar. Ökningen mäts i relation till antalet studenter år 2014. I regleringsbrevet för år 2017 fick Högskolan i uppdrag att öka ytterligare på förskolläraryrket och grundläraryrket.

På förskolläraryrket ökade antalet programnybörjare år 2018 till 131, vilket är en ökning med 33 studenter jämfört

med 2014. Därmed uppfyller lärosätet det uppsatta målet från 2015 att bygga ut utbildningen med 30 nybörjare, men inte uppdraget från 2017 att bygga ut utbildningen med ytterligare 10 nybörjare. På grund av begränsningar i tillgänglig personal kunde målet inte nås helt.

Antalet nybörjare på grundläraryrket F-3 var 53, vilket var en ökning med 14 studenter jämfört med år 2014. Lärosätet nådde inte det uppsatta målet från 2015 att öka antalet nybörjare med 20 studenter. Samtliga behöriga studenter antogs. Anledningen till att målet inte nåddes var således att antalet behöriga studenter var lägre än föregående år.

TABELL 9. NYBÖRJARE, HELÅRSSTUDENTER, EXAMINERADE PER SPECIFIK UTBILDNING 2016–2018.

UTBILDNING SOM LEDER TILL:	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen									
Nybörjare	82	15	67	59	8	51	56	7	49
Helårsstudenter (hst)	122	18	103	101	12	90	75	7	69
Examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Förskolläraryrket									
Nybörjare	131	124	7	124	116	8	89	85	4
Helårsstudenter (hst)	289	277	13	289	269	19	274	253	21
Examinerade	79	73	6	73	69	4	56	53	3
Grundläraryrket*									
Nybörjare	53	46	7	67	56	11	43	41	2
Helårsstudenter (hst)	155	138	18	146	133	13	129	119	11
Examinerade	25	25	0	29	28	1	22	20	2
Högskoleingenjörsexamen									
Nybörjare	234	49	185	222	43	179	248	57	191
Helårsstudenter (hst)	490	110	381	520	123	397	560	140	420
Examinerade	117	37	80	128	35	93	111	31	80
Ämnesläraryrket									
Nybörjare	31	22	9	41	19	22	78	35	43
Helårsstudenter (hst)	167	83	83	208	105	103	216	108	108
Examinerade	62	28	34	36	19	17	32	17	15
Ämnesläraryrket KPU**									
Nybörjare	12	5	7	14	4	10	10	3	7
Helårsstudenter (hst)	14	5	10	14	3	11	19	9	10
Examinerade	2	0	2	14	7	7	0	0	0
Sjuksköterskeexamen									
Nybörjare	207	185	22	187	162	25	179	144	35
Helårsstudenter (hst)	441	387	54	441	380	60	434	374	60
Examinerade	142	126	16	126	111	15	124	115	9
Specialistsjuksköterskeexamen									
Nybörjare	65	61	4	45	44	1	84	77	7
Helårsstudenter (hst)	48	46	2	49	46	3	50	48	3
Examinerade***	88	83	5	25	25	0	50	47	3

* Inriktning på arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3.

** KPU: kompletterande pedagogisk utbildning.

*** Uppgifterna om antal examinerade är för 2016 hämtade från Ladok 3 och skiljer sig något från vad som redovisades i årsredovisningen för 2016.

TABELL 10. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA 2016–2018.

	2018			2017			2016*		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	18	8	10	48	17	31	27	10	17
Kandidatexamen	554	393	161	641	466	175	623	461	162
Avancerad nivå									
Magisterexamen	128	56	72	105	43	62	151	83	68
Masterexamen	48	21	27	12	3	9	14	4	10
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	117	37	80	128	35	93	111	31	80
Lärarexamen på grundnivå	105	86	19	93	80	13	73	67	6
Sjuksköterskeexamen	142	126	16	126	111	15	124	115	9
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	26	17	9	28	17	11	22	13	9
Lärarexamen på avancerad nivå	100	66	34	89	62	27	80	50	30
Specialistsjuksköterskeexamen	88	83	5	25	25	0	50	47	3
Totalt antal examina	1 326	893	433	1 295	859	436	1 275	881	394

* Uppgifterna om antal examinerade är för 2016 hämtade från Ladok 3 och skiljer sig något från vad som redovisades i årsredovisningen för 2016.

Antalet programnybörjare inom kompletterande pedagogisk utbildning minskade något jämfört med år 2017 och nådde på grund av låg efterfrågan inte målet på 20 nybörjare. Under året genomfördes en rad olika marknadsföringsinsatser för att rekrytera till denna utbildning, och eftersom dessa inte var tillräckliga är avsikten är att fortsätta att stimulera intresset så att målet kan uppnås.

På sjuksköterskeprogrammet ökade antalet nybörjare till 207, vilket är en ökning med 43 studenter jämfört med 2014. Högskolans uppdrag i regleringsbrevet för 2015 var att öka antalet nybörjare med 17 studenter och lärosätet fortsatte därmed att fullgöra sitt uppdrag. Utbyggnaden utöver uppdraget är ett led i att bättre möta arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan.

På specialistsjuksköterskeprogrammen fanns 65 nybörjare år 2018 vilket är färre än planerat. Målet från 2015 var att öka antalet nybörjare med 10 studenter jämfört med 2014. Målet uppnåddes inte vilket dels beror på att Högskolan sedan 2014 har avvecklat fyra av åtta specialistsjuksköterskeutbildningar, dels på att antalet sökande minskade kraftigt år 2018, liksom antalet som tackade ja till sin plats. Anledningen till det minskade intresset berodde sannolikt på missnöje hos yrkesverksamma sjuksköterskor vad gäller villkor kring vidareutbildning.

På ingenjörsutbildningarna ökande antalet nybörjare år 2018, både på civilingenjörsprogrammen och högskoleingenjörprogrammen.

Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina vid Högskolan i Halmstad de tre senaste åren framgår av *Tabell 10: Antal utfärdade examina 2016–2018*. Det totala antalet utfärdade examina ökade något år 2018. Antalet utfärdade specialistsjuksköterskeexamina ökade kraftigt jämfört med år 2017 då det å andra sidan utfärdades ovanligt få examina. Fluktuationerna i antalet utfärdade specialistsjuksköterskeexamina hänger samman med att vissa program inte startar varje läsår. Specialistsjuksköterskeprogrammen medger dubbla examina och ökningen av antalet utfärdade magisterexamina är kopplat till ökningen av specialistsjuksköterskeexamina.

Av totalt utfärdade examina var 44 procent yrkesexamina och 56 procent generella examina, vilket var en ökning av andelen yrkesexamina med 6 procentenheter jämfört med år 2017. Fördelningen mellan grundnivå och avancerad nivå var 71 procent på grundnivå och 29 procent på avancerad nivå, vilket var en ökning av andelen på avancerad nivå med 9 procentenheter jämfört med föregående år.



Läraryrketens dimensionering

Med utgångspunkt i den läraryrkesbrist som råder i landet (och som även ser ut att förvärras på längre sikt) för Högskolan kontinuerliga dialoger med skolhuvudmän i regionen, främst genom det samråd som finns, där skolhuvudmän representeras av utvecklingsledare eller motsvarande. Bland annat arrangerades möten med särskilt fokus på läraryrketens framtid och dimensionering. Genomgående anser skolhuvudmän att läraryrkesbristen är påtaglig och att de ser stora behov inom flera lärarkategorier. Läraryrkesbristen upplevs som generell och skolhuvudmän diskuterar också på en generell nivå. Avdelningschefen för läraryrkesutbildning på Högskolan och lärosätets vicerektor för samverkan träffade under året förvaltningschefer i Halland för att presentera och diskutera eventuella gemensamma satsningar på läraryrketens framtid i form av gemensamt ansvarstagande. Frågan om arbetsintegrerade utbildningar var i fokus eftersom samrådet lyfte detta till förvaltningschefsnivå. De förslag som presenterades och diskuterades med förvaltningscheferna kommer att följas upp med skolhuvudmän framgent.

Högskolan arbetar kontinuerligt för att profilera och stärka ämnesläraryrkesutbildningen. Under år 2017 åtog sig Högskolan utmaningen att starta ämnesläraryrkesutbildning inriktning gymnasiet i ämnena naturkunskap och matematik, alternativt engelska. Trots omfattande marknadsföring och fokus på digitalisering och framtidens klassrum lyckades lärosätet inte attrahera tillräckligt många sökande för att kunna starta utbildningen. Under 2018 fortsatte Högskolan att satsa på en profilerad ämnesläraryrkesutbildning som för närvarande omfattar en inriktning på gymnasieskola med ämnena svenska och engelska med 30 antagna studenter. Inom detta program genomfördes omfattande förändringar som bygger på erfarenheter från tidigare ämnesläraryrkesutbildning. Studenter och representanter för skolhuvudmän deltog genom dels kontinuerliga programråd, dels intern utvärdering med externa bedömare. Högskolans ambition att ge motsvarande gymnasie-läraryrkesutbildning med ämnena naturkunskap och engelska kvarstår och under 2018 genomfördes ett stort utvecklingsarbete. Båda ämnesläraryrkesprogrammen tar avstamp i några av de samhällsutmaningar som har identifierats (exempelvis globalisering och digitalisering). Eftersom det är svårt att rekrytera studenter till naturkunskapsutbildningar arbetade Högskolan för att utöka rekryteringsbasen genom att bereda möjligheter för fler samhällsvetare att läsa utbildningen.

Högskolan i Halmstad var under året ett av 14 lärosäten som medverkade i den nationella kampanjen "Jag är lärare". Högskolans egen kampanjsajt – inklusive 360-film – "Framtidens klassrum", reviderades och spreds i flera digitala kanaler. Högskolan deltog även i Lärosäten Syds marknadsförings- och rekryteringsinsats "En dag om läraryrket", i Lund.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Resultatet av grundutbildningens utfall av helårsstudenter och helårsprestationer blev 379,6 mkr. Lärosätet avräknar hela takbeloppet på 394 mkr. Mellanskillnaden, 14,4 mkr, avräknas genom decemberdifferensen på 1,7 mkr och utnyttjande av sparad överproduktion på 12,7 mkr. Ingående överproduktion år 2018 var 19,6 mkr och efter att ha utnyttjat 12,7 mkr av denna, uppgår den utgående överproduktionen till 6,9 mkr, 1,5 procent av 2018 års takbelopp. Lärosätet beräknar att konsekvenserna av ändrad modell för beräkning av helårsstudenter i och med övergången till Ladok 3 medför att resultatet för år 2018 minskar med 4,9 mkr.

Grundutbildningen gjorde ett underskott på 5,4 mkr år 2018 (nollresultat år 2017), se *Tabell 11: Ekonomiskt utfall för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2016–2018*.

TABELL 11. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ 2016–2018 (TKR).

	2018	2017	2016
Verksamhetens intäkter			
Anslag	393 975	374 906	369 418
Avgifter	38 183	37 093	29 401
Bidrag	8 645	9 199	10 764
Finansiella intäkter	270	250	220
Summa intäkter	441 073	421 448	409 803
Verksamhetens kostnader			
Personal	291 565	274 557	263 230
Lokaler	66 257	66 392	67 237
Övrigt	88 038	79 845	84 579
Finansiella kostnader	593	586	650
Summa kostnader	446 453	421 380	415 696
Verksamhetsutfall	-5 380	68	-5 893
Resultat från andelar i hel- och delägda företag	107	-444	132
Transfereringar			
Erhållna	3 526	4 394	3 881
Lämnade	3 526	4 401	3 881
Saldo	0	-7	0
Resultat	-5 273	-383	-5 761

TABELL 12. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION 2016–2018 (TKR).

	2018	2017	2016
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent	78	74	76
Kostnad per helårsprestation	96	91	92

Under året gjorde den avgiftsfinansierade grundutbildningen ett underskott på 1,9 mkr varav 3,3 mkr för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, 0,2 mkr för beställd utbildning, samt ett överskott om 1,6 mkr för uppdragsutbildning, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2018*, sidan 50. Kostnaderna för Högskolans strategiska satsning Common Core påverkade Högskolans resultat med 6,8 mkr.

Omsättningen för grundutbildningen blev 441,1 mkr (421,4 mkr år 2017), en ökning med 4,7 procent. Ramanslaget var 393,9 mkr (374,9 mkr år 2017), vilket motsvarade 89,3 procent av de totala intäkterna för grundutbildningen. Anslaget ökade med 5,1 procent jämfört med år 2017. Högskolan avräknar hela årets takbelopp. Avgiftsintäkterna inom grundutbildningen ökade med 2,9 procent jämfört med år 2017. Intäkterna från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 25,2 mkr (25,0 mkr år 2017), en ökning med 1 procent.

Uppdragsutbildningen omsatte 6,5 mkr (5,3 mkr år 2017), en ökning med 22,6 procent, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2018*, sidan 50. Av intäkterna för uppdragsutbildning kommer 3,6 mkr från Skolverket och 1,8 mkr från kommuner och landsting.

Personalkostnaderna ökade med totalt 6,2 procent (4,3 procent år 2017) under året. Totala personalkostnader blev 291,5 mkr (274,6 mkr år 2017). Kostnaderna för lokaler blev 66,3 mkr (66,4 mkr år 2016), en minskning med 0,2 procent. Övriga kostnader blev 88,1 mkr (79,8 mkr år 2017). Ökningen berodde på ökade kostnader för konsulttjänster, annonsering och avskrivningar.

Kostnaden per helårsstudent blev 78 tkr (74 tkr år 2017), en ökning med 5 procent, och kostnaden per helårsprestation blev 96 tkr (91 tkr år 2017), en ökning med 5 procent, se *Tabell 12: Kostnad per helårsstudent och helårsprestation 2016–2018*.

Kostnaden för personskadeförsäkring för studenter uppgick till 6 kronor per student.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolans forskning höll även detta år hög kvalitet. Publikationerna ökade ånyo i antal och hade dessutom mycket bra genomslag. Likaså ökade samproduktionen – helt i linje med lärosätets prioritering av behovsmotiverad forskning i samarbete med externa parter. Strategiska satsningar gjordes på nyrekrytering och utveckling av innovationsarenorna. De båda profilmrådena stärktes ytterligare.

Profilerings, mål och strategi

Högskolans vision är att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande. Högskolan strävar mot denna vision genom att öka andelen forskning i verksamheten inom områden som bidrar till att lösa stora samhällsutmaningar. Ökad forskningsaktivitet stödjer även utvecklingen mot bättre forskningsanknytning av Högskolans utbildningar. Under 2018 arbetade Högskolan med att fortsätta att etablera profilmrådena Hälsoinnovation respektive Smarta städer och samhällen. Ambitionen är att Högskolans forskning ska avläsas i samhället och därför är behovsmotiverad forskning i samarbete med externa parter mycket viktig.

År 2018 beslutade Högskolan om strategiska satsningar med fokus på nyrekrytering samt utveckling av Högskolans samverkans- och innovationsarenor. Satsningarna på 63 mkr för åren 2018–2021 är en långsiktig förstärkning för att profilera Högskolan och bygga starka och profilerade verksamheter. Satsningarna ställer krav på tydlig prioritering av såväl existerande forskning och utbildning som på forskning och utbildning som ska utvecklas.

Högskolans mål för år 2020 är att en genomsnittlig undervisande och forskande lärare ska ägna 40 procent av sin tid åt forskning samt att minst två tredjedelar av den undervisande lärarkåren ska vara disputerad. För Högskolan i Halmstad kräver detta omfattande extern finansiering av forskning och forskarutbildning.

Arbetet mot dessa mål stöds av Högskolans organisation där forskning bedrivs i breda forskningsmiljöer. Profilmrådena ger möjlighet att samarbeta inom och mellan miljöer för att forskningen ska kunna tackla samhällsutmaningar. Sedan 2012 är Högskolan en KK-miljö vilket innebär att lärosätet får stöd från KK-stiftelsen för att strategiskt bygga upp forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå i nära samarbete med näringslivet. De mål som är satta för KK-miljö-

arbetet ligger helt i linje med de mål som gäller Högskolan som helhet. Det gäller bland annat ökad kvalitet i forskning och utbildning, ökad volym och kvalitet i samverkan och en tydligare profil för lärosätet. Högskolan fortsatte under 2018 att fördela statens anslag till forskning och forskarutbildning för att stimulera arbetet mot lärosätets mål för forskning. Fördelningen görs till forskningsmiljöerna baserat på miljöernas förmåga att publicera, erhålla externa medel och examinera doktorer.

Publikationer i tidskrifter och vid refereegranskade konferenser visade 2018 en fortsatt positiv utveckling där det bibliometriska indexet, en resultatindikator från Vetenskapsrådet som används för att fördela forskningsmedel till svenska lärosäten, fortsatte att öka starkt: index för 2019 var 33 procent högre än för 2018. Dessutom visar rapporten Forskningskvalitet, effektivitet och extern finansiering¹ att Högskolan i Halmstad har mycket bra genomslag för sina publikationer. Trots lärosätets låga intäkter för forskning är kvoten mellan bibliometriskt index och publikationsvolym för 2013–2016 näst högst i landet, efter Mälardalens högskola.

Högskolans förmåga att erhålla externa medel var fortsatt bra, inte minst vad gäller finansiärer som stödjer forskning där samverkan med externa aktörer är ett krav, särskilt KK-stiftelsen, Vinnova och Europeiska regionala utvecklingsfonden, Eruf. Ett område där Högskolan blev uppmärksam av Vinnova både i en rapport² och i flera satsningar inom området, är tillämpad artificiell intelligens. Samverkan och samproduktion ökade betydligt i volym under 2018. Förståelsen för att driva samproduktionsprojekt med industri och offentliga organisationer är vitt spridd inom Högskolan och nästa steg är att stärka den strategiska dimensionen i samarbetena. Baserat på Region Hallands unika struktur för vårddata och Högskolan i Halmstads kompetens inom framför allt artificiell intelligens (AI), påbörjades under 2018 utveckling av en stark internationell forskningsplattform för hälsoinno-

¹ Forskningskvalitet, effektivitet och extern finansiering, Stephen Hwang, Högskolan i Halmstad, september 2018.

² Artificiell intelligens i svenskt näringsliv och samhälle. Analys av utveckling och potential. Vinnova 2018:08.



Högskolan har flera **moderna och högteknologiska labb** för undervisning och forskning. Labben används också av externa samverkanspartner.

vationer tillsammans med ett stort antal företag. Målet är att gemensamt möta de framtida utmaningar som hälso- och sjukvården står inför genom att skapa nya innovationer som stödjer individbaserad och hållbar hälsa.

Högskolan bedriver utbildning på forskarnivå inom områdena informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Ambitionen för forskarutbildningen är att den ska stärkas, såväl i omfattning som i kvalitet. Antalet doktorander antagna vid Högskolan var 62 (67 år 2017, 69 år 2016). Genomströmningen ökade markant och Högskolan påbörjade under 2018 en övergång till att fördela anslag baserat på prestation i utbildning på forskarnivå, från att tidigare ha haft årliga satsningar för stärkande av forskarutbildning.

Organisation, samverkan och internationalisering

Forskningen bedrivs vid de fyra akademierna och är organiserad i forskningsmiljöer. Högskolan har fem forskningsmiljöer och utvecklingen från mindre och inriktningsmässigt smala miljöer till större och bredare följer Högskolans mål att etablera kompletta och vitala akademiska miljöer där forskning, utbildning och samverkan stärker varandra och Högskolans profilering. Forsknings- och utbildningsnämnden beslutar om fördelningen av en del av statens anslag för forskning. Nämnden har ett utskott för forskarutbildning.

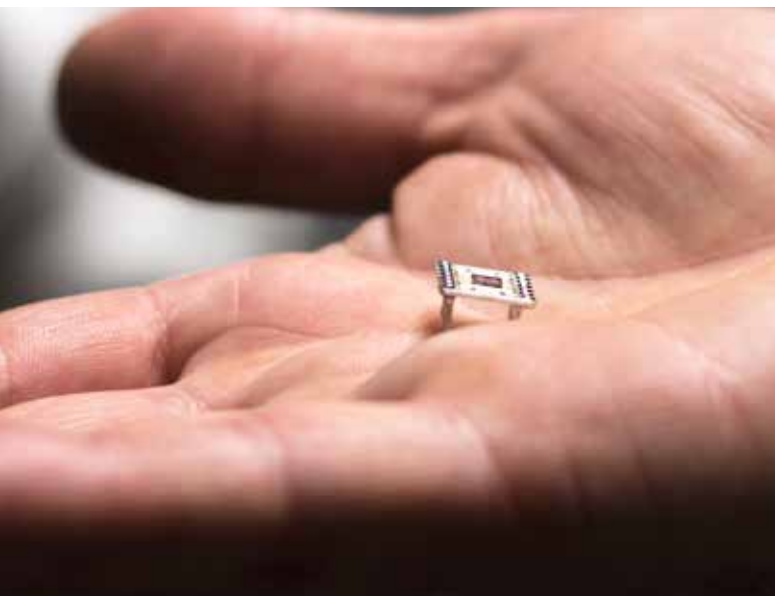
- ▶ Forsknings- och utbildningsnämnden fördelar medel enligt en modell som, baserat på prestation i forskning, har för avsikt att stimulera att forskningen på lärosätet ökar och håller hög kvalitet. Detta som ett led i att uppfylla Högskolans mål så som de uttrycks i Högskolans forsknings- och utbildningsstrategi. Statens anslag till forskning och forskarutbildning till Högskolan i Halmstad är 15 procent av det totala anslaget.

Fördelningen av anslaget görs till forskningsmiljöer vid Högskolans fyra akademier. En fördelning till individer görs därefter inom ramen för respektive forskningsmiljö utifrån de olika principer och kriterier som forskningsmiljöerna och akademierna själva har tagit fram. Nämnden fördelar 70 procent av statens anslag till forskning och forskarutbildning. De resterande 30 procenten används för att göra strategiska satsningar som beslutas av rektor. Forsknings- och utbildningsnämnden gör inte en bedömning av forskningens kvalitet inför fördelning av anslaget, utan baserar sina beräkningar på dels erhållna externa medel, dels publikationer i forum som förekommer i NSD:s register över publiceringskanaler (den så kallade norska listan). Sedan 2018 ingår även doktorsexamina som grund för fördelning. Den modell som Högskolan använder för att fördela anslaget beaktar inte jämställdhet men lärosätet har som ambition att fördelningsmodellen inte hindrar att kvinnor och män ges lika förutsättningar för att forska och göra karriär som forskare. Det kan noteras att såväl forskningsmiljöer som är mansdominerade som forskningsmiljöer som är kvinnodominerade har lyckats att utvecklas och växa genom fördelningsmodellen som lärosätet använder. Då Högskolan är beroende av externa medel för att forskningen ska kunna växa, stimulerar modellen till detta. Högskolans organisation med breda forskningsmiljöer och profileringsarbete med viktiga samhällsutmaningar som fokus (hälsoinnovation samt smarta städer och samhällen) är också ett led i att underlätta samverkan och möjlighet att erhålla externa medel. Högskolans framgång är beroende av hur miljöerna förhåller sig till forskningsfinansiärer och inom vilka områden staten utvecklar finansieringsmöjligheter. Högskolan har ännu inte – ur ett jämställdhetsperspektiv – analyserat det arbete som görs på akademierna för att fördela medel till individer.

▶ På nationell nivå samverkar Högskolan fortsatt med Linköpings universitet, Lunds universitet och Blekinge Tekniska Högskola i nätverket Elliit, en av två nationella strategiska satsningar (SFO) inom informations- och kommunikationsteknologi, och erhåller särskilda medel för detta. Samarbetet har genom åren bidragit till en mycket positiv utveckling för Högskolan inom ett redan starkt forskningsområde.

Högskolan i Halmstad deltar i flera nationella forskarskolor. Lärosätet är knutet till den nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik (Font-D) vid Linköpings universitet, samt till forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik med fokus på vetenskapskommunikation vid Lunds universitet. Högskolan är även koordinatör för en nationell forskarskola inom det strategiska innovationsprogrammet för produktion med finansiering från Vinnova.

Högskolan deltar i två så kallade starka distribuerade forskningsmiljöer som stöds av KK-stiftelsen. Den ena är ett samarbete med Högskolan i Skövde och RISE: SICS, och den andra ett samarbete med Örebro universitet, Högskolan i Skövde och RISE: Viktoria.



▶ Högskolan är drivande i utvecklingen av gemensamma arenor för innovation och nyttiggörande av forskningsresultat tillsammans med regionala aktörer. Hälsoveteknikcentrum Halland är en etablerad arena för samverkan inom hälsoinnovation. Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) erbjuder resurser i form av elektroniklaboratorium och EMC-testanläggning. ECH är tillika en mötesplats som främjar innovation, utbildning och forskning inom området elektronik med fokus på inbyggda system och hårdvara för "internet of things". Fab Lab drivs i samarbete med Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA, med fokus på digital produktion och 3D-teknik. Digitalt laborativt centrum är en kreativ, högteknologisk och laborativ miljö med fokus på lärande och kultur. Hälsoveteknikcentrum innehåller bland annat en komplett tvärvetenskaplig miljö för simulering och övning av professionella färdigheter och interaktion inom hälso- och sjukvård. Denna miljö har särskilt fokus på att en allt större del av vård och omsorg bedrivs i hemmiljö. Miljön är utvecklad i samarbete med Halmstad Intelligent Home och Kliniskt träningscenter, två miljöer på Högskolan där användningen av hälsoinnovationer utvecklas, simuleras och prövas. Rydberg Core Laboratory har tvärvetenskaplig bas i tillämpad naturvetenskap och kopplingar till tekniska vetenskaper och matematik.

▶ Högskolan har i dag flera viktiga samarbetsavtal med externa parter i regionen, bland annat Samordningsförbundet Halland, Region Halland och de halländska kommunerna. Högskolan startade under 2018 ett treårigt samverkansprojekt om framtidens digitala lärande i skolan, starkt kopplat till Högskolans innovationsarena Digitalt laborativt centrum, DLC. Samverkanspartner är kommunerna i Båstad, Falkenberg, Halmstad, Hylte, Kungsbacka, Laholm, Varberg och Ängelholm samt Region Halland.

Under 2018 utarbetade Högskolan en modell för att skapa långsiktiga strategiska partnerskap med större näringslivsaktörer på ett liknande sätt som avtal med Region Halland och halländska kommuner tidigare har utvecklats.

▶ Högskolan i Halmstad avser att vara en attraktiv plats för internationella forskare, lärare och studenter. Lärosätet höjde under året ambitionsnivån för strategiskt internationaliseringarbete. Under 2018 genomfördes tre internationella sommarskolor för doktorander: Health Innovation Summer School, Halmstad Summer School on Cyber-Physical Systems och Halmstad Summer School on Testing 2018 (den senare för åttonde gången). Högskolan var därtill värd för ett flertal internationella forsknings sammankomster.

Efter att under 2017 ha firat tioårigt samarbete skrev Högskolan och Shanghai University of Engineering Science under 2018 under ett avtal om att gemensamt skapa ett Sino-Sweden Innovation Science Institute, ett samverkansprojekt som bland annat rymmer ambitionen att skapa en forskarskola med kinesiska studenter på Högskolan.

Priset för samverkan och innovation gick till Karin Weman Josefsson



"Jag tror inte att det blir bra forskning utan samverkan - och vi behöver samverka tvärvetenskapligt."

Berätta om hur du samverkar!

– Jag har ett stort nätverk och är på många internationella konferenser. På nationell nivå samverkar jag bland annat i projekt med företag, kommun och region, och håller föredrag om motivation till motion.

Du syns också flitigt i olika medier?

– Ja, det brukar vara någon förfrågan nästan varje vecka. De senaste två åren har jag medverkat i medierna säkert ett åttiotal gånger.

Hur gynnar samverkan forskning?

– Grunden till att jag började forska är att jag vill hjälpa andra att hitta glädjen och de positiva effekterna av fysisk träning, och jag vill så klart också nå ut med resultaten av min forskning. Jag tror inte att det blir bra forskning utan samverkan, och vi behöver samverka tvärvetenskapligt och med relevanta aktörer i omgivande samhälle. Många forskare har svårt att popularisera sina resultat och mycket av den samhällsvetenskapliga forskningen sprids bara inom det samhällsvetenskapliga fältet, och då blir nyttiggörandet svårt. För att skapa nytta krävs att man når ut på bred front. Det är också ett av skälen till att jag skriver kurslitteratur och debattartiklar – jag försöker få ut min forskning på olika sätt.

Resurser och resultat

För att uppmuntra till publicering i refereegranskade tidskrifter fördelar Högskolan årligen en del av statens anslag baserat på publicering under aktuellt år. Publiceringarna fortsatte att öka under 2018, till 179 artiklar (154 år 2017, 134 år 2016). I *Tabell 13: Sammanställning av forskningens resultat 2016–2018*, redovisas Högskolans samtliga vetenskapliga publikationer.

Antalet tidskriftspublikationer måste dock öka i ännu högre grad, något som även påpekades i Assessment of Research and Coproduction 2013 (ARC13), den utvärdering av Högskolans forskning och samproduktion som genomfördes år 2013. Högskolan arbetar kontinuerligt med incitament för att stimulera sådan produktion, till exempel genom finansieringsmodeller, uppföljningar och analyser för att positionera Högskolan bättre.

- Under 2018 var 62 personer (27 kvinnor och 35 män) antagna och aktiva i Högskolans egen utbildning på forskarnivå, se *Tabell 14: Sammanställning utbildning på forskarnivå, antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad 2016–2018*. Av dem var 17 personer (12 kvinnor och 5 män) inskrivna inom området hälsa och livsstil; 29 personer (8 kvinnor och 21 män) inom området informationsteknologi och 17 personer (12 kvinnor och 5 män) inom området innovationsvetenskap. Under året antogs 4 kvinnor och 9 män till forskarutbildning.

Därutöver fanns 19 personer (7 kvinnor och 12 män) antagna i utbildning på forskarnivå vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet, se *Tabell 15: Sammanställning utbildning på forskarnivå, antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet 2016–2018*. Högskolan hade 22 företagsdoktoran-

TABELL 13. SAMMANSTÄLLNING AV FORSKNINGENS RESULTAT 2016–2018.

	2018	2017	2016
Artiklar i tidskrifter	179	154	134
Artiklar presenterade vid konferenser	43	55	47
Varav refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	43	53	46
Doktorsavhandlingar	13*	8	14
Licentiatavhandlingar	1*	8	9
Monografier som har kvalitetsgranskats	0	2	2

* Underlaget avseende avhandlingar skiljer sig något jämfört med tidigare år på grund av ändrad rutin för inhämtning av underlag: 2018 redovisas endast avhandlingar publicerade av doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

TABELL 14. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2016–2018.

	2018	2017	2016
Totalt antal nyantagna doktorander	13	6	12
varav antal kvinnor	4	3	4
varav antal män	9	3	8
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	62	67	69
varav antal kvinnor	27	30	29
varav antal män	35	37	40
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)¹	3,6	3	3,4
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)¹	3,6	5,4	4,2
Totalt antal doktorsexamina	11	3	4
varav antal kvinnor	3	2	2
varav antal män	8	1	2
Totalt antal licentiatexamina	3	6	3
varav antal kvinnor	0	2	0
varav antal män	3	4	3

¹ Den genomsnittliga studietiden räknas från den tidpunkt som personen blev antagen, oavsett lärosäte för första antagningen.

TABELL 15. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET 2016–2018.

	2018	2017	2016
Totalt antal nyantagna doktorander	1	2	2
varav antal kvinnor	1	0	1
varav antal män	0	2	1
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	19	21	26
varav antal kvinnor	7	8	10
varav antal män	12	13	16
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Totalt antal doktorsexamina	1	2	8
varav antal kvinnor	0	0	4
varav antal män	1	2	4
Totalt antal licentiatexamina	2	3	0
varav antal kvinnor	0	2	0
varav antal män	2	1	0

der/doktorander med annan anställning utanför Högskolan (12 kvinnor, 10 män). Sammanlagt var 81 personer (34 kvinnor och 47 män) aktiva i forskarutbildning år 2018.

Under 2018 avlade totalt 12 personer (3 kvinnor och 9 män) doktorsexamen och 5 personer (alla män) licentiatexamen. Inom Högskolans egen utbildning på forskarnivå tog 11 personer (3 kvinnor och 8 män) doktorsexamen och 3 personer (alla män) licentiatexamen.

- Forskningen gjorde ett överskott på 0,4 mkr år 2018 (-7,5 mkr år 2017), se *Tabell 16: Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå 2016–2018*.

Den totala omsättningen blev 156,8 mkr (156,9 mkr år 2017), således på samma nivå som föregående år. Raman-slaget för forskningen var 68,7 mkr (63,4 mkr år 2017), en ökning med 8,3 procent. Avgifterna till forskning ökade med 1,9 mkr jämfört med föregående år, en ökning med 18,8 procent. Bidragsintäkterna var 75,8 mkr (83,1 mkr år 2017), en minskning med 8,9 procent.

De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 31,5 mkr (26,8 mkr år 2017), Vinnova med 13,4 mkr (13,0 mkr år 2017) samt kommuner och landsting med 5,6 mkr (12,4 mkr år 2017). Den externfinansierade forskningen stod för 56 procent av den totala forskningsfinansieringen (60 procent år 2017).

De totala kostnaderna för forskningen var 156,4 mkr år 2018 (164,4 mkr år 2017), en minskning med 4,9 procent (13 procent ökning år 2016). Personalkostnaderna var 112,0 mkr (118,5 mkr år 2017), en minskning med 5,5 procent (6 procent ökning år 2017). Forskningens lokalkostnader blev 10,8 mkr (9,6 mkr år 2017). Övriga kostnader inklusive avskrivningar blev 33,3 mkr (36,0 mkr år 2017).

Oförbrukade och inbetalade forskningsbidrag

De oförbrukade forskningsbidragen var 39,5 mkr (34,8 mkr år 2017), vilket är en ökning med 13,7 procent, se *Tabell 17: Oförbrukade forskningsbidrag 2016–2018*. Det är oförbrukade bidrag från statliga bidragsgivare som stod för den största delen av ökningen, och då främst forskningsbidrag från Vinnova.

De inbetalade forskningsbidragen var 77,7 mkr (86,1 mkr år 2017), vilket är en minskning med 10 procent. De statliga inbetalningarna ökade under året med 8,4 mkr, och det var främst Vinnova och Tillväxtverket som stod för denna ökning. Inbetalningarna från övriga bidragsgivare minskade med 16,8 mkr, de största enskilda inbetalande bidragsgivarna var KK-stiftelsen, Region Halland, privata företag och bidrag från EU, se *Tabell 18: Inbetalade forskningsbidrag 2016–2018*.

TABELL 16. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ 2016–2018 (TKR).

	2018	2017	2016
Verksamhetens intäkter			
Anslag	68 748	63 458	62 494
Avgifter	12 167	10 243	6 306
Bidrag	75 761	83 135	75 084
Finansiella intäkter	94	91	77
Summa intäkter	156 770	156 927	143 961
Verksamhetens kostnader			
Personal	112 032	118 503	112 248
Lokaler	10 842	9 591	8 289
Övrigt	33 331	36 084	24 493
Finansiella kostnader	208	252	194
Summa kostnader	156 413	164 430	145 224
Verksamhetsutfall	357	-7 503	-1 263
Transfereringar			
Erhållna	5 214	1 805	3 576
Lämnade	5 214	1 805	3 576
Saldo	0	0	0
Resultat	357	-7 503	-1 263

TABELL 17. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG 2016–2018 (TKR).

	2018	2017	2016
Från statliga myndigheter	19 913	12 321	9 343
Övriga bidragsgivare	19 634	22 464	21 730
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	39 547	34 785	31 073

TABELL 18. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG 2016–2018 (TKR).

	2018	2017	2016
Från statliga myndigheter	31 741	23 360	19 024
Övriga bidragsgivare	45 959	62 781	48 605
Totalt inbetalade forskningsbidrag	77 700	86 141	67 629

Kvalitet

Kvalitetsarbetet är en central del i Högskolan i Halmstads strävan att utveckla sin nationella och internationella konkurrenskraft. Under året fortsatte arbetet med att utveckla ett lärosätesövergripande kvalitetssystem. Året förde även med sig omstrukturering i arbetet med likavillkorsfrågor.

► Kvalitetsarbete

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten.

Under 2018 deltog Högskolan i seminarier relaterat till Universitetskanslersämbetets (UKÄ) nya uppdrag att skapa ett nationellt system för uppföljning av forskning. Lärosätet följde genom upparbetade nätverk (Lärosäten Syd och Penta Q) UKÄ:s utvärdering av lärosätenas kvalitetssäkringssystem, vilket var ett värdefullt erfarenhetsutbyte i konstruerandet av Högskolans kvalitetssystem.

Under året erhöll Högskolan och ämnet hälsa och livsstil inriktning idrottspsykologi omdömet ifrågasatt kvalitet i UKÄ:s utvärdering av forskarutbildning inom tillämpad psykologi. Högskolan genomförde efter utfallet en analys av utlåtandet. Analysen resulterade i samtal med UKÄ för att få vägledning i hur lärosätet kan gå vidare, vilket i sin tur resulterade i att ämnet hälsa och livsstil med inriktningar avvecklades och att ämnet hälsa och livsstil inrättades.

Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd genomförde under året en egeninitierad utvärdering av forskarutbildningsområdena informationsteknologi (ämnen data teknik, informatik och signal- och systemteknik) och innovationsvetenskap (ämnet innovationsvetenskap inriktning företagsekonomi/industriell organisation). Utvärderingens utformning följde i hög grad UKÄ:s modell och bedömargruppernas rapporter fastställdes under tidig höst, varefter respektive områdesansvariga arbetade med analyser och åtgärder som presenterades på en workshop i slutet av året. Workshopen användes också som en övergång för att påbörja arbetet med den nyutvecklade modellen för uppföljning av utbildning på forskarnivå.

Högskolan deltog även i UKÄ:s utvärderingar av lärarutbildningarna: förskollärarytbildningen, grundlärarytbildningen

med inriktning på arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, grundlärarytbildningen med inriktning på arbete i grundskolans årskurs 4–6 samt ämneslärarytbildning med inriktning på arbete i gymnasieskolan och ingångsämnet svenska.

Högskolan fortsatte arbetet med att utveckla ett lärosätesövergripande kvalitetssystem där personal och studenter är engagerade. Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, fokuserade under året på att utveckla riktlinjer för årlig uppföljning av utbildning på forskarnivå, uppföljning av forskning och ett ramverk för verksamhetsstödet systematiska kvalitetsarbete. Efter att riktlinjerna beslutades av rektor tog förberedelsearbetet vid inför starten som påbörjas efter årsskiftet 2018–2019. Ramverket för verksamhetsstödet systematiska kvalitetsarbete beslutades i slutet av året och implementeras under 2019. Kvalitetssystemets olika delar visualiserades och paketerades i en modell med syftet att göra systemet tillgängligt och lätt att överblicka för medarbetare och studenter.

Modellen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå beslutades 2017 och bygger på att varje utbildningsprogram årligen genomför en kollegial genomlysning av utbildningen utifrån given mall, och analyser utifrån på förhand bestämda nyckeltal, kursvärderingar och annan relevant dokumentation. Exempel på sådana nyckeltal är genomströmning, söktryck och lärarkompetens. Respektive program ansvarar för att såväl studenter som relevant arbetsliv och arbetsmarknad utanför Högskolan involveras och ges möjlighet att utöva inflytande över utbildningens utveckling och bidra till kvalitetsarbetet. Utfallet av modellen, vilket redovisades i början av 2018, visade på att modellen krävde fortsatt utvecklingsarbete. Efter dialoger med akademiledning, programansvariga och studenter utvecklades modellen, vilket bland annat resulterade i tydliggörande avseende ansvarsfördelning och anvisningar till akademiråden och programansvariga. 2017 års uppföljning hade särskilt fokus på jämställdhetsintegrering i utbildningen.



► Utfallet och dialogerna visade även att jämställdhetsintegrering i utbildning fortsatt borde utgöra ett högskoleövergripande utvecklingsområde 2018. För att stärka arbetet med jämställdhetsintegrering som en del i lärosätets kvalitetsarbete genomfördes under året en omorganisering av arbetet. Arbetet följer målsättningarna enligt Plan för jämställdhetsintegrering vid Högskolan i Halmstad 2017–2019. En programchef för jämställdhetsintegrering utsågs därtill under året med övergripande ansvar för att utveckla och driva arbetet med jämställdhetsintegrering vid lärosätet samt koordinera regeringsuppdraget Jämställdhetsintegrering av högskolor och universitet (JiHU). I uppdraget ingår att stödja, följa upp och analysera hur lärosätet säkerställer jämställdhetsaspekterna i kvalitetssystemet, bland annat hur jämställdhetsperspektivet kommer till uttryck i styrdokument och riktlinjer och hur

verksamheten arbetar för att implementera – och följa upp – jämställdhetsaspekterna i praktiken. Programchefen är även ledamot i Högskolans kvalitetsråd.

Utvecklingen av en modell för utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå slutfördes och beslutades av forsknings- och utbildningsnämnden under vårterminen, varefter det praktiska förberedelsearbetet tog vid inför utvärderingsstarten som ägde rum i slutet av december. Forsknings- och utbildningsnämnden, som har uppdraget att genomföra utvärderingen, beslutade att sju program ska utvärderas i den första omgången. Därtill fortsatte det systematiska arbetet med att genomlys styrdokument för att identifiera luckor och därmed kunna diskutera, tydliggöra och utveckla roller och ansvarsfördelning i kvalitetssystemet, vilket bland annat

resulterade i en reviderad arbetsordning och besluts- och delegationsordning. Högskolestyrelsen fastställde även en ny kvalitetspolicy, ett centralt dokument i den fortsatta utvecklingen av kvalitetssystemet och en god kvalitetskultur.

Verksamhetsstyrning och styrmodell

Högskolans kvalitetssystem tar sin utgångspunkt i lärosätets verksamhetsstyrning och styrmodell som bygger på att högskolestyrelsen i juni ger ett inriktningsbeslut och direktiv för kommande treårsperiod. I direktivet pekas övergripande inriktningar, prioriteringar och ekonomiska ramar ut för hela Högskolans verksamhet, vilka ligger till grund för akademiernas och verksamhetsstödet verksamhetsplanering. Under hösten genomförs verksamhetsdialoger mellan Högskolans ledning och ledningen för respektive akademi, och för verksamhetsstödet. I dialogerna följs innevarande verksamhetsplan och budget upp samt diskuteras prioriteringar för kommande treårsperiods verksamhetsplan. Dialoger och nya förutsättningar i samband med budgetpropositionen bildar underlag för en treårig verksamhetsplan för Högskolan som högskolestyrelsen beslutar om i december. I verksamhetsplanen fastställs övergripande inriktning, prioriteringar och budget för hela Högskolans verksamhet. Dessa konkretiseras i akademiernas och verksamhetsstödet treåriga verksamhetsplaner som fastställs vid årsskiftet. Verksamhetsplanerna följs

upp i samband med verksamhetsdialoger vår och höst samt genom årliga verksamhetsberättelser. Denna uppföljning bidrar därefter till att forma planeringsförutsättningar inför kommande år.

Styrmodellen bygger på systematiskt och periodiskt återkommande arbete med kvalitetsaspekter integrerade i planering, genomförande och utvärdering av verksamheten. Detta möjliggör att brister tidigt uppmärksammas och kan åtgärdas. Under 2018 låg fokus på att modifiera styrmodellen samt fortsatt arbete med att säkerställa god synkronisering mellan de olika modellerna i kvalitetssystemet, och med verksamhetsstyrningen så att dubbelarbete minimeras och att god effektivitet uppnås.

Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar viktiga instrument

Högskolan har sedan början på 2000-talet periodiskt, ungefär vart tredje år, genomfört undersökningarna studentbarometern, doktorandbarometern och medarbetarundersökningen.

Kvalitetsrådet följde under året upp den handlingsplan för 2018–2019 som upprättades efter doktorandbarometern som genomfördes år 2017. Bland annat arrangerades en workshop för doktorander kring "high-performing teams" i syfte att utveckla studie- och arbetsmiljön.

Medarbetarundersökningen genomfördes under året och såväl det högskoleövergripande resultatet som de avdelningsspecifika presenterades för medarbetarna. Resultatet kommer att analyseras, diskuteras och omsättas i handlingsplaner.

Under 2018 genomfördes en pilotstudie, benämnd "sista-årsenkät", för att undersöka studenternas upplevelse av sin studietid vid Högskolan. Tanken är att den ska genomföras årligen. Studien, inspirerad av en förlaga i det brittiska utbildningssystemet, genomfördes på fyra program med mycket god svarsfrekvens. En analys av resultaten presenterades för rektors ledningsråd, kvalitetsrådet och forsknings- och utbildningsnämnden. Enkäten bedöms fylla ett viktigt syfte i att få reda på studenternas upplevelser, och där data kan användas för att utveckla såväl utbildningar som studiemiljö, vilket innebär att undersökningen blir ett underlag i det systematiska kvalitetsarbetet. Ett visst utvecklingsarbete behöver emellertid göras avseende frågorna i undersökningen, varför rektor uppdrog åt kvalitetsrådet att förädla enkäten inför nästa omgång.

Proaktivt arbete inom utbildning

Den lärosätesövergripande pedagogiska handlingsplanen utgör en långsiktig strategisk satsning för att positionera Högskolan i Halmstad som ett dynamiskt lärosäte vad gäller högskolepedagogik. Ett flertal olika aktiviteter genomfördes genom Högskolepedagogiskt centrum och Högskolans olika



lärandemiljöer med fokus på att öka lärares och studenters förmåga att möta samhällets digitalisering.

- ▶ Som en del i lärosätets kvalitetsarbete med breddat deltagande och breddad rekrytering genomfördes en särskild satsning på Supplemental Instruction (SI) i utbildningar på alla akademier. Detta innebär att studenter samlas i studiegrupper utanför ordinarie schema där erfarna studenter som tidigare har gått kursen, så kallade SI-ledare, vägleder andra studenter genom studiematerialet. Under 2018 initierade lärosätet ett samverkansprojekt med finansiering från Region Halland i syftet att starta en regional plattform för SI-verksamhet i regionens gymnasieskolor.

Ett projekt om att utveckla framtidens lärandemiljöer genomfördes under 2018. I detta utvecklar lärosätet formella och informella ytor och lokaler för att på bästa sätt möta framtidens utbildning och studenters lärande. Under 2018 arbetade Högskolepedagogiskt centrum proaktivt med flera olika frågor rörande utbildningskvalitet samt högskolepedagogiska och ämnesdidaktiska kurser och aktiviteter. Under året fortsatte Högskolans pedagogiska meriteringsprogram och cirka 20 lärare gick en kurs i att skriva pedagogisk portfölj eller deltog i peer-observation för att kunna meritera sig till excellent lärare.

▶ Hållbar utveckling

Under 2018 förändrades Högskolans organisation för arbetet med hållbar utveckling. Från att tidigare ha ett råd för hållbar utveckling med övergripande ansvar för att samordna hållbarhetsaspekter i såväl kärn- som stödverksamhet, är nu dessa frågor delegerade närmare verksamheterna. Som ett resultat togs en ny handlingsplan för hållbar utveckling fram. Handlingsplanen utgår från att verksamheten formulerar egna mål och aktiviteter som integreras i utvecklingsarbetet. Planerna är treåriga vilket passar verksamheten bättre då det ofta tar några år innan resultat från utbildningsutveckling och forskning kan följas upp. Dessutom påbörjade Högskolan under året att integrera hållbarhet i ordinarie beslutsprocesser och verksamhetsplanering.

På Högskolans akademier genomfördes ett flertal aktiviteter med anknytning till hållbar utveckling, exempelvis att integrera hållbarhetsperspektiven i de kommande Common Core-kurserna. Forskningsområdet Grön innovation är en viktig byggsten i att leva upp till visionen att vara ett innovationsdrivande lärosäte och samtidigt bidra till Sveriges hållbarhetsmål. Detta manifesteras på olika sätt, till exempel togs ett nytt kandidatprogram fram under året – Miljö, innovation och hållbarhet – som knyter ihop verksamheten inom innovationsvetenskap och naturvetenskap, och som startar till hösten 2019. En annan satsning med hållbarhetsperspektiv är den soldrivna bil som studenter på Utvecklingsingenjörsprogrammet bygger för att delta i World Car Solar Challenge i Australien under 2019.

Den satsning på profilområdet Smarta städer och samhällen som KK-stiftelsen beslutade att stödja inom Högskolans KK-miljö Forskning för innovation, rymmer flera projekt som anknyter till hållbarhet, exempelvis Designing Open and Self Organizing Mechanisms for Sustainable Mobility as a Service (OSMaaS). Därtill finns flera konkreta planer kopplade till profilområdet, bland annat en solcellspark på campus i samarbete med Region Halland och Halmstads kommun.

Högskolan flyttar år 2020 in i en nybyggd fastighet med miljöklassning Silver, och i möbleringsritningarna planeras för största möjliga återbruk och renovering av existerande möbler inför flytten. Lokalvården ställer dessutom om till minskad kemikalieanvändning och transporter genom att byta ut maskiner och material. Därtill har Högskolan genomfört en energikartläggning av lokalerna.

Jämställdhetsintegrering och lika villkor

För att vara så effektiva som möjligt arbetade Högskolan med att finna synergieffekter mellan de olika arbeten som görs inom likavillkorsområdet, bland annat utifrån diskrimineringslagen, jämställdhetsintegrering samt arbetet med Högskolans kultur och medarbetarstrategi. Arbetet med lika villkor integrerades i det systematiska arbetsmiljöarbetet och hanteras numera i den centrala arbetsmiljökommittén. I den kommande medarbetarstrategin ingår bland annat medarbetarundersökningar, introduktioner för nyanställda, arbetsplatsräffar (APT) och medarbetarsamtal, vilka har stor betydelse för integreringen av likavillkorsfrågorna i ordinarie verksamhet. I introduktionen för nyanställda har momentet "Vision, strategier, värdegrund och medarbetarskap" implementerats och nya mallar för APT och medarbetarsamtal med jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv har tagits fram.

Analysen av den årliga uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet visade att kunskapen om lika villkor, Högskolans policy och mål samt arbetet inom området är relativt god, men att det fortsatt finns behov av kontinuerlig utbildning, dialog och stöd kring olika aspekter och i olika personal- och studentgrupper. Kunskap om lika villkor ingår i den obligatoriska arbetsmiljöutbildningen vilken utökades under året så att både medarbetare och studenter nu har möjlighet att få utbildning inom lika villkor, normer och normkritik.

Högskolan fortsatte att stärka jämställdhetsperspektivet i utvecklingen av sitt kvalitetssystem. Detta återspeglas bland annat i riktlinjer för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå där det föregående årets erfarenheter och analyser resulterade i att jämställdhetsperspektivet är mer framträdande i såväl de kvantitativa som kvalitativa analyserna som ska göras. Riktlinjerna innehåller numera även tydligare instruktioner till akademiråden som ska fastställa programuppföljningarna vilket innebär att en bedömning av om uppföljningen inkluderar ett jämställdhetsperspektiv ska

göras. Nytt för 2018 var en separat analys av övergripande tendenser och iakttagelser kopplat till jämställdhet i samtliga programuppföljningar vid hela lärosätet.

Det högskoleövergripande projektet Breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv vid fyra yrkesexamensprogram vid Högskolan i Halmstad genomfördes och slutrapporterades under året. Projektet initierades av Högskolans fyra utbildningsledare under 2017 och beviljades medel ur rektors strategiska medel. Projektet bestod av tre delstudier: intervjuer med studenter av underrepresenterat kön om deras upplevelser av sin studiemiljö, analys av ett urval av formella och informella dokument samt intervjuer med programansvariga. De berörda programmen var sjuksköterskeprogrammet, förskollärarytutbildningen, byggingenjör och civilingenjör i datateknik. Utöver att de deltagande programmen omsatte rapportens resultat i programspecifika åtgärder, spreds rapporten till hela Högskolan och användes som underlag i de workshoppar som Högskolans programchef för jämställdhetsintegrering och kvalitetsrådets ordförande höll om jämställdhetsintegrering i utbildningars innehåll och genomförande.

Under året tog ett utvecklingsarbete form i ett urval av ingenjörsutbildningarna vad gäller integrering av jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll och genomförande. En genomlysning av Högskolans marknadsföring och kommunikation utifrån ett intersektionellt jämställdhetsperspektiv påbörjades och kommer att rapporteras under 2019 liksom arbetet med att jämställdhetsintegrera Högskolans stora satsning på ett Common Core-koncept.

Under året säkrades rutiner inom processen för rekrytering av medarbetare utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt att styrdokument, bland annat riktlinjer för sakkunniga, genomlystes och reviderades.

Inför årets medarbetarundersökning reviderades enkäten till att vara mindre omfattande – bland annat så att den kan genomföras oftare – och med fler frågor kring lika villkor, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande särbehandling. Frågorna formulerades även om från passiv form till aktiv för att lyfta aktörskapet. Kopplat till det ändrade formatet pågår planering av en pulsmätning avseende organisatorisk och social arbetsmiljö under 2019. Här bidrar analysen av medarbetarundersökningen till fördjupad kunskap om hinder och risker i verksamheten. Åtgärder baserade på tidigare års undersökningar, erfarenheter och önskemål har bland annat varit fortsatt HBTQ-diplomerings, studentdialoger kring HBTQ-frågor samt ett nytt grepp kring lönekartläggning.

▶ I syfte att förbättra och synliggöra det förebyggande och främjande arbetet för att motverka sexuella trakasserier förtydligas frågor kring detta i utbildningar och undersökningar och dis-

kuteras kontinuerligt i olika forum, exempelvis chefsnätverk och på arbetsplatsträffar. Dessutom finns tydligare information och rutiner för hantering för anmälan av trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande särbehandling. Inom arbetsmiljöarbetet togs under året en arbetsmiljöplan för studenter och doktorander fram och rutiner för ärendehantering reviderades.

Under året togs riktlinjer för uppföljning av dels utbildning på forskarnivå, dels av forskning fram. Ett jämställdhetsperspektiv finns integrerat i de kvantitativa och kvalitativa analyser som ska göras. Stödande aktiviteter anordnades för kommande implementering av riktlinjerna med fokus bland annat på hur jämställdhetsperspektivet kan operationaliseras.

Tillsammans med Länsstyrelsen i Hallands län, Företagarna, Bendt bil AB, Hallands idrottsförbund och Sisu Idrottsutbildarna arrangerade Högskolan för första gången ett evenemang under den internationella mansdagen. Syftet var att belysa hur och varför arbetet med jämställdhet måste involvera män och pojkar och att diskutera varför föreställningar om manlighet måste utmanas för att bidra till bättre hälsa och relationer bland pojkar och män.

Studentinflytande

Kontinuerlig dialog och studentombud

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande över verksamheten. Högskolan har regelbundna uppföljningssamtal med studentkårens ledning om studentrepresentation samt för kontinuerlig dialog för att följa upp och utveckla studentsamarbetet. Vid utvecklingen av Högskolans interna kvalitetssystem har studenterna en aktiv roll, dels genom medverkan som studentrepresentanter i styrelse, programråd kopplat till samtliga utbildningsprogram, nämnder och råd, dels i olika former av dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande.

Under 2018 genomförde Högskolan och studentkåren en utbildning för studenter om kvalitetsarbetet, som blev resultatet av 2017 års seminarier, med syfte att identifiera vilka områden och verktyg som studenter behöver för att kunna bidra och delta mer konstruktivt. Utbildningsformatet bedöms tillfredställande, medan marknadsföringen av utbildningen behöver utvecklas för att nå en bredare målgrupp.

Högskolan beslutade i slutet av 2017 om en ny version av riktlinjer för kursvärderingar, innehållande en ny högskolegemensam modell: kursambassadörsmodellen. Syftet med modellen är att stärka studentdelaktigheten i kursvärderingsarbetet med en förhoppning att det resulterar i ökad svarsfrekvens. Modellen implementerades under 2018 och följs upp under 2019.

Under 2018 sågs riktlinjerna för studentinflytande över och förteckningen över studentrepresentation uppdaterades relaterat till den reviderade organisationsplanen och rektors rådgivande organ.

Lärosätet lägger stor vikt vid att det finns god studentrepresentation och studentinflytande och har som ett led i detta bland annat – sedan 2013 – finansierat två deltidsarvoderade studentombud. Under året ändrade studentkåren i dialog med Högskolan formen för studentombud och ersatte den med ett heltidsanställt student- och doktorandombud. Ombudets insatser bedöms fortsatt stärka studenternas rättssäkerhet vid lärosätet och den nya formen syftar till att stärka kontinuiteten och stödet till doktorander.

▶ Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets beslutande och rådgivande nämnder, råd samt styrelse. Student-

kåren är även representerad i rektors ledningsråd, på rektors beslutsmöten samt i ett flertal beredande grupper. Studenterna är även i stor utsträckning representerade i olika grupperingar på akademnivå.

Alla officiellt utsedda studentrepresentanter i Högskolans olika organ erhåller ersättning. Det finns 32 ordinarie studentrepresentantsposter på central nivå, en minskning från 39. Minskningen beror på att rektor beslutade att avveckla ett par av rektors rådgivande organ. Av de 32 posterna var vid 2018 års utgång 31 tillsatta av 22 individer: 11 kvinnor och 11 män (av det totala antalet tillsatta poster innehades 18 av kvinnor och 13 av män). Studentrepresentanterna väljs vid ett valmöte där alla studenter har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentant.

Under 2018 var samarbetet mellan lärosätet och studentkåren gott när det gällde utbildningsåtgärder för studentrepresentanterna.



Målbilder och strategi

Kort efter sitt tillträde i mars 2017 tog rektor Stephen Hwang initiativ till ett högskoleövergripande arbete kring Högskolans framtida utveckling. Ett syfte var att formulera strategi och målbilder för Högskolans framtid eftersom lärosätets nuvarande vision och forsknings- och utbildningsstrategi sträcker sig fram till år 2020 och därmed behöver revideras och anpassas.

Startskottet för utvecklingsarbetet gick i juni 2017 då en inledande personaldag för samtliga medarbetare och inbjudna studenter arrangerades. Gruppdiskussioner fördes kring frågor som: vad ska Högskolan vara känd för om 10–15 år? Hur kan vi ta Högskolans vision och profil vidare för att göra våra utbildningar mer attraktiva och användbara för nya studenter? Hur kan forskningen bli än mer framgångsrik och relevant? Hur kan Högskolans samverkan med omvärlden bidra till samhällets utveckling? Medarbetare, högskolestyrelse och studenter har därefter vid flera tillfällen bjudits in att delta i samtal om hur Högskolan ska utvecklas framöver.

Högskolans ledning skrev, med utgångspunkt i medarbetarnas tankar och reflektioner, ett utkast till tre olika målbilder vilka presenterades, diskuterades och reviderades allt eftersom vid efterföljande personaldagar, en i december 2017 samt två under 2018. En strategi för hur målbilderna ska uppnås formulerades därtill. Högskolestyrelsen involverades på ett tidigt stadium och ställde sig positiv till arbetet och förslagen och ämnar fatta beslut om målbilderna under våren 2019.

Tre målbilder tar form

Den första målbilden handlar om en ”Studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet”. Innebörden är att studentens upplevelse av Högskolan i Halmstad ska vara av högsta kvalitet – hela vägen från rekrytering till examen. Studenternas inflytande på utbildningarna ska vara starkt, utbildningarna präglas av hållbarhet, internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans.

Målbilden ”En kreativ och innovativ högskola” handlar om att Högskolans utbildningar och forskning har betydande innovations- och värdeskapande inslag. Forskning ska bidra till lösningar av samhällsutmaningar och ske i nära samverkan med externa aktörer. Den interna kulturen ska kännetecknas av kreativitet, öppenhet och förmåga till förändring.

Den tredje målbilden, ”Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta”, står för hur Högskolan i Halmstads utbildning och forskning skapar värden för samhället i stort och för enskilda människor. Högskolan ska vara en attraktiv och eftersökt samverkanspartner där goda förutsättningar för utveckling av såväl akademi som näringsliv, offentlig och ideell sektor skapas genom samarbeten.

Förutsättningar för målbildernas uppfyllelse

En förutsättning för att nå målbilderna är att Högskolan präglas av en respektfull och inkluderande kultur, där medarbetare med olika kön, nationalitet, ålder, kompetenser och uppgifter arbetar tillsammans med varandra och med studenterna. Högskolans medarbetare behöver ha rätt förutsättningar för att tillsammans bygga och ta ansvar för god arbetsmiljö och kultur. För att uppnå detta ska Högskolan:

- Utveckla en högskoleövergripande strategi för medarbetarskap och ledarskap med essensen ”Vi gör varandra bättre”.
- Se över arbetsätt, organisation och rutiner för att frigöra tid för utvecklingsarbete, mer reflektion och ökad kreativitet.
- Fortsätta att driva och förbättra jämställdhet och likvärdighet i Högskolans alla processer.
- Fortsätta arbetet med att främja och förbättra hållbarhet ur olika aspekter, genom forskning, utveckling och vidareutveckling av utbildningar, samt i själva driften av Högskolan.



Medarbetare

Vi gör varandra bättre – det är Högskolans bärande tanke för att skapa positivt medarbetarskap. Under 2018 låg fokus på att attrahera, rekrytera, introducera, utveckla och ta tillvara kompetens bland medarbetarna. Införande av medarbetarplaner påbörjades, till stöd för medarbetarnas kompetensutveckling.

► Strategisk kompetensförsörjning

För Högskolans verksamhet är kompetensförsörjning en nyckelprocess av stor strategisk betydelse. Relaterat till de tre lärosätesövergripande målbilderna för Högskolan som arbetades fram under 2017–2018 – och som väntas beslutas av högskolestyrelsen under 2019 – finns därför en målsättning

att utveckla en högskoleövergripande medarbetarstrategi baserad på tesen *Vi gör varandra bättre*. Syftet är att se över arbetssätt, organisation och rutiner för att frigöra tid för utvecklingsarbete, mer reflektion och ökad kreativitet. Arbetet med medarbetarstrategin initierades under 2018 genom att medarbetare och chefer tillsammans började formulera vad



som ska känneteckna Högskolans interna kultur, medarbetarskap och ledarskap, vilka alla är viktiga kuggar i lärosätets arbetsgivarerbjudande.

Kompetensförsörjning är både som begrepp och innehåll brett och komplext och behöver arbetas med utifrån flera olika perspektiv: attrahera, rekrytera, introducera, utveckla och behålla samt avsluta och ta tillvara kompetens. Under 2018 låg fokus främst på rekryteringsprocess och introduktion samt processerna kring medarbetarsamtal respektive lönesamtal. Strävan att på akademi- och avdelningsnivå arbeta mer strategiskt kring kompetensförsörjning fortgick genom vidareutveckling av metodstöd.

Attrahera och rekrytera kompetens

Varje rekrytering är såväl en utmaning som en unik möjlighet att genom rätt kompetens styra verksamheten dit verksamheten önskar. År 2018 utlyste Högskolan 143 nya anställningar fördelat på undervisande och forskande personal, doktorander samt teknisk och administrativ personal. Detta är något färre än 2017 då 152 anställningar utlystes.

Den internationella rekryteringen, främst inom Akademin för informationsteknologi, fortsatte att öka genom att forskning i allt högre grad sker i internationella nätverk och allt fler

internationella studenter söker sig till Högskolan i Halmstad. Av 143 utlysta tjänster under 2018 var 40 internationella utlysningar på engelska. Under året gjordes 9 chefsrekryteringar, varav 6 var tidsbegränsade akademiska chefsuppdrag. 3 externa chefsrekryteringar gjordes. Av Högskolans totalt 33 chefer var 18 kvinnor (55 procent) och 15 män (45 procent) vid utgången av 2018. Detta innebär att fördelningen mellan kvinnor och män i princip är den motsatta till 2017 då kvinnorna utgjorde 43 procent och männen 57 procent bland cheferna.

Jämställd och jämlik kompetensförsörjning

Under året påbörjades en översyn av rekryteringsprocessen utifrån ett kvalitets- och jämställdhetsperspektiv och med hänsyn tagen till EU-stadgan för rekrytering av forskare. För att vara strategisk över längre tid kräver kompetensförsörjning ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv. Gamla vanor och de normer som omger oss tenderar att reproducera strukturer där kvinnor och män återfinns inom olika akademiska områden. Att nå balans mellan andelen kvinnor och män samt att ta tillvara en mångfald erfarenheter, kunskaper och synsätt skapar goda förutsättningar för kvalitet. Högskolan har förutom att kvalitetssäkra rekryteringsprocessen utifrån dessa perspektiv även utvecklat ett introduktionsprogram där värdegrund och likabehandling har en given plats.

TABELL 19. MEDELTAL ANSTÄLLDA PER LÄRARKATEGORI OCH ANDEL DISPUTERADE AV DESSA 2016–2018.

	2018		2017		2016	
	Antal	Andel disp.	Antal	Andel disp.	Antal	Andel disp.
Professorer	54	100 %	55	98 %	53	98 %
Lektorer	164	98 %	166	96 %	160	93 %
Meriteringsanställningar	13	100 %	13	100 %	12	100 %
Adjunkter	129	4 %	128	3 %	127	6 %
Annan undervisande/forskande personal	18	27 %	21	48 %	25	52 %
Totalt	378	63 %	383	63 %	377	62 %

TABELL 20. ANTAL NYANSTÄLLDA LÄRARE PER BEFATTNINGSKATEGORI INKLUSIVE DOKTORANDER 2016–2018.

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	6	2	4	3	1	2	3	2	1
Lektorer	17	12	5	13	6	7	17	10	7
Meriteringsanställningar	6	2	4	4	0	4	3	2	1
Adjunkter	3	2	1	15	11	4	6	6	0
Doktorander	4	1	3	3	1	2	6	2	4
Annan undervisande/forskande personal	8	3	5	9	6	3	9	2	7
Totalt	44	22	22	47	25	22	44	24	20

Den medarbetarstrategi som är under framtagning och utvecklas utifrån ett normmedvetet perspektiv är ytterligare ett exempel på aktiviteter som sammantaget bidrar till att säkra ett inkluderande förhållningssätt i verksamheten.

- ▶ Under 2017–2019 är lärosätets uppdrag att 41 procent bland nyrekryterade professorer är kvinnor. I detta inkluderas rekryterade professorer, befordrade professorer och gästprofessorer men inte adjungerade professorer. Under 2018 rekryterades 12 professorer, varav 6 kvinnor och 6 män – vilket ger 50 procent kvinnor (år 2017: 6 professorer, 4 kvinnor, 2 män, vilket ger 67 procent kvinnor). Därmed är det nationella rekryteringsmålet uppnått så här långt, men en utmaning är alltjämt att rekrytera kvinnliga professorer till teknikområdet.

Kompetensutveckling

Att kontinuerligt utveckla kompetensen hos Högskolans medarbetare är en förutsättning för att utveckla verksamheten och behålla medarbetare. Högskolepedagogiskt centrum leder och driver pedagogisk utbildning och utveckling. Lärare och forskare bedriver kompetensutveckling inom ramen för utbildning och forskning, men har även tid avsatt specifikt för kompetensutveckling och administration. Därtill finns möjlighet till utbildning inom olika områden.

Under 2018 påbörjades implementering av så kallade medarbetarplaner, som ett sätt att tydliggöra den enskilda individens fokus i uppdraget och prioriterade kompetensutvecklingsinsatser kommande år. Kompetensutveckling kan vara allt från utbildning i traditionell bemärkelse till att handleda eller gå bredvid och följa en kollega under en period.

Under 2018 befordrades 3 personer till universitetslektor och 3 personer till professor. Andelen disputerade lärare uppgick till 63 procent vilket inte är någon förändring jämfört med föregående år. Högskolans mål är att år 2020 ha 67 procent disputerade lärare.

Ledarutveckling

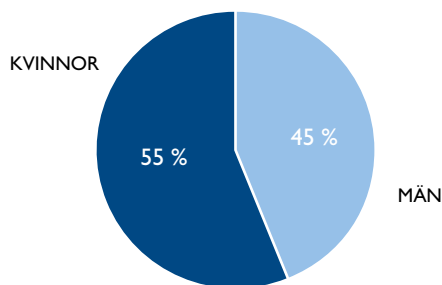
I Högskolans kvalitetspolicy från 2018 slås fast att Högskolans ledarskap ska kännetecknas av ett tydligt, engagerat och kompetent ledarskap. Högskolans chefer erbjöds under 2018 kompetensutvecklande insatser genom regelbundna träffar i det interna chefsnätverket där externa inspel varvas med erfarenhetsutbyte. Vidare arrangerades utbildning och seminarier om exempelvis rekrytering, konflikthantering, brandskydd och normkritik. 14 chefer genomförde arbetsmiljöutbildningen, vilken är obligatorisk för nya chefer. I slutet av året lanserades även ett digitalt utbildningsstöd, där chefer genom ett brett utbud av korta filmer kan hämta praktiskt stöd och vägledning i de olika situationer och moment som rymts i ett chefskap och ledarskap. Detta innebär en möjlighet till kompetensutveckling och reflektion utifrån behov och intresse och är för det lilla lärosätet ett bra komplement till övriga insatser.

Arbetsmiljö

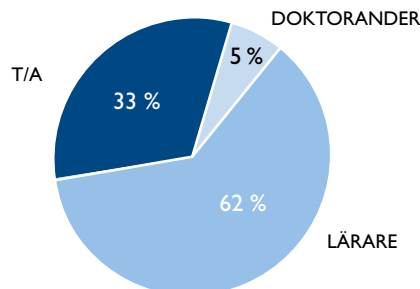
Högskolans arbetsmiljöorganisation har som uppgift att skapa förutsättningar för god arbetsmiljö och studiemiljö för medarbetare och studenter. Den centrala arbetsmiljökommittén är ett rådgivande organ som i samverkan arbetar med frågor som rör planering, genomförande och uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet. För att på ett mer renodlat sätt fokusera på studenternas arbetsmiljö inrättades under 2018 ett studentarbetsmiljöutskott kopplat till den centrala arbetsmiljökommittén. Initiativet är positivt på flera sätt och kommer att utvecklas under kommande år.

I den lokala arbetsmiljökommittén hanteras det systematiska arbetsmiljöarbete som görs på akademierna och verksamhetsstödet avdelningar. Arbetet avrapporteras till den centrala arbetsmiljökommittén i en rapport och handlingsplan. Ledamöter i akademiernas respektive arbetsmiljökommitté är akademichef, avdelningschefer, arbetsmiljöombud, HR-specialist och studentrepresentant.

FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 33 CHEFER).



FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 606 MÅNADSANSTÄLLDA).



Högskolan kartlade i slutet av året arbetsmiljön med hjälp av en medarbetarundersökning. Denna visade på goda resultat när det gäller exempelvis stolthet över att arbeta på Högskolan i Halmstad, förtroende mellan närmsta chef och medarbetare samt området lika villkor. Positivt var också den höga svarsfrekvensen på 81 procent som tyder på engagemang och vilja att bidra till att göra saker bättre. Områden som framstod som viktiga utmaningar att arbeta vidare med var exempelvis återhämtning i arbetet samt tydlighet och förutsättningar i uppdraget. Med start i december 2018 pågår analys av respektive avdelnings resultat i syfte att förstå resultaten och formulera mål för det fortsatta arbetsmiljöarbetet. Det som identifieras som viktigast ska ingå i kommande års verksamhetsplan, och konkretiseras och arbetas med på respektive avdelning och akademi.

Medarbetarskap – ledarskap

Högskolan anordnar högskolegemensamma personaldagar vid två tillfällen per år. Deltagarantalet vid dessa tillfällen ökade de senaste två åren, vilket är positivt då dessa tillfällen är ett sätt att involvera och engagera samtliga medarbetare i viktiga frågor kopplat till Högskolans arbete och riktning.

Under 2017–2018 låg fokus på att, med stor delaktighet, sätta ord på den interna kulturen, medarbetarskapet och ledarskapet som Högskolan önskar ska känneteckna lärosätet. Arbetet görs med utgångspunkt i tesen *Vi gör varandra bättre* och stor vikt läggs vid helhetsperspektiv, samarbete, fördelen i korta avstånd till kolleger på campus samt att dela med sig av kompetens, inkludera och värna varandra.

Vidare togs ett stödmaterial fram i syfte att öka kvaliteten vid arbetsplatsträffarna genom ökad delaktighet, struktur och exempel på viktiga frågor att hantera.

Hälsa

Utfallet av inköp av företagshälsovårdens tjänster fördelades enligt följande: 24 procent inom området rehabilitering (34 procent år 2017), 63 procent avseende förebyggande insatser (56 procent år 2017) och 14 procent vad gäller främjande insatser (10 procent 2017). Att trenden går mot mer främjande och förebyggande insatser är positivt.

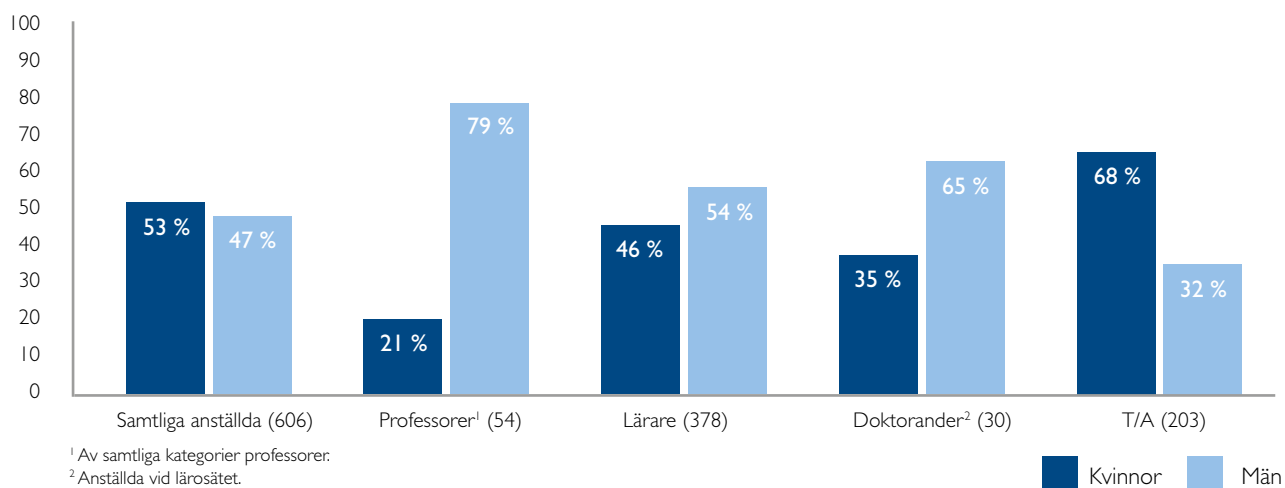
Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, exempelvis träning i Högskolans gym och rabatter på anläggningar. Varje anställd erbjuds dessutom 1 000 kronor per kalenderår att disponera för köp av skattefri friskvård. Under år 2018 nyttjade 207 personer denna förmån, vilket inte är någon förändring jämfört med föregående år.

Sjukfrånvarostatistiken för år 2018 visade att den totala sjukfrånvaron för lärosätet ökade jämfört med föregående år. Totala antalet sjukskrivna personer ökade. Likaså ökade antalet personer som var långtidssjukskrivna. Se vidare stycket *Sjukfrånvaro* på sidan 66.

Fysisk arbetsmiljö och säkerhet

En ny rutin för fysisk arbetsmiljörund infördes under året. Brandutbildning genomfördes för 93 medarbetare. Prioriterat var medarbetare med chefs- eller labbansvar samt administrativa stödfunktioner med omfattande ”kontorstid” (administrativt arbete vid skrivbord). Vidare utbildades under året 11 personer i hjärt-lungräddning och 37 medarbetare i kunskaper om hot och våld.

FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN. SIFFROR INOM PARANTES ANGER TOTALEN MEDELANSTÄLLDA I KATEGORIN.



Högskolestyrelsen 2018



Bakre raden från vänster: *Staffan Edén, Jan Karlsson, Harald Castler, Svante Andersson, Stephen Hwang, Mats Dörning*

Främre raden från vänster: *Ewa Ställdal, Marielle Bock, Amelie von Zweigbergk, Emma Flodin, Josefine Rebinder-Lindström, Monica Karlsson, Lena Eriksson*

Saknas på bilden: *Jesper Falkhemier, Maria Åkesson*

Ekonomisk redovisning

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Resultat

Högskolans totala ekonomiska utfall för året blev ett underskott på 4,9 mkr (-7,9 mkr år 2017). Högskolan använde under året 15,4 mkr för centrala strategiska satsningar: 5,4 mkr gick till centralt stöd för forskningen, 1,4 mkr till forskning inom profilområde Hälsoinnovation, 6,8 mkr till förberedelser för införandet av Common Core i grundutbildningen, 1,1 mkr till KK-miljön Forskning för innovation samt 0,7 mkr till profilområde Smarta städer och samhällen.

Grundutbildningens avgiftsfinansierade verksamhet gjorde ett underskott på 1,9 mkr, merparten bestod av utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2018*, sidan 50.

Dotterbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) genererade ett överskott på 0,1 mkr (-0,4 mkr år 2017).

Redovisning av takbelopp

Resultatet av grundutbildningens utfall av helårsstudenter och helårsprestationer blev 379,6 mkr. Lärosätet avräknar hela takbeloppet på 394 mkr. Mellanskillnaden på 14,4 mkr avräknas genom decemberdifferensen på 1,7 mkr och utnyttjande av sparad överproduktion på 12,7 mkr. Ingående överproduktion för år 2018 var 19,6 mkr och efter utnyttjande på 12,7 mkr av denna, uppgår den utgående överproduktionen till 6,9 mkr, 1,8 procent av 2018 års takbelopp.

Överprestationer upparbetade under tidigare år redovisas utanför balansräkning och resultaträkning, och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås, se *Tabell 26: Beräkning av anslagssparande och överproduktion*, sidan 69.

Intäkter

2018 års totala intäkter var 597,8 mkr (578,4 mkr år 2017), en ökning med 19,4 mkr och 3,4 procent jämfört med år 2017. Grundutbildningens intäkter stod för 74 procent (73 procent år 2017) av Högskolans omsättning och forskning för 26 procent (27 procent år 2017). Ökningen av intäkterna berodde på att grundutbildningens intäkter ökade medan forskningsintäkterna i stort var oförändrade jämfört med föregående år.

Inom grundutbildningen ökade intäkterna med 19,6 mkr, en ökning med 4,7 procent. Grundutbildningen omsatte totalt 441,0 mkr (421,4 mkr år 2017).

Högskolans bidragsintäkter blev 84,4 mkr (92,3 mkr år 2017), en minskning med 8,6 procent. Bidragen till forskningsverksamheten stod för 90 procent av minskningen. Bidragsintäkter för forskning var 75,8 mkr (83,1 mkr år 2017), en minskning med 9 procent jämfört med föregående år. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 31,5 mkr (26,8 mkr år 2017), Vinnova med 13,4 mkr (13,0 mkr år 2017) samt kommuner och landsting med 5,6 mkr (12,4 mkr år 2017). Den externfinansierade forskningen stod för 56 procent av den totala forskningsfinansieringen (60 procent år 2017).

Intäkter från avgifter och ersättningar uppgick till 50,3 mkr (47,3 mkr år 2017), en ökning med 3 mkr, 6,4 procent. Ökningen av intäkterna från utbildning för uppdragsforskning stod för 4,8 mkr och uppdragsutbildning 1,2 mkr medan beställd utbildning minskade med 2,2 mkr.

Intäkterna för utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter ökade med 1 procent jämfört med år 2017, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2018*, sidan 50.

Kostnader

Högskolans totala verksamhetskostnader för året blev 602,9 mkr (585,8 mkr år 2017), en ökning med 2,9 procent.

Personalkostnaderna var 403,6 mkr (393,0 mkr år 2017), en ökning med 2,7 procent. Personalkostnaderna per årsarbetskraft ökade från 728 tkr år 2017 till 793 tkr år 2018, en ökning med 8,9 procent. Inom grundutbildningen ökade personalkostnaderna med 6,2 procent, och inom forskningen minskade personalkostnaden med 5,5 procent, det senare beror på lägre bidrag från externa finansiärer. Personalkostnaderna utgör 67 procent av de totala kostnaderna.

Lokalkostnaderna uppgick till 77,1 mkr (75,9 mkr år 2017). Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12,7 procent. När lokalkostnaderna justeras enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 1 869 kronor (1 802 kronor år 2017). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnad för lokalvård i lokalkostnader.

Övriga driftskostnader uppgick till 102,9 mkr (98,4 mkr år 2017), en ökning med 4,5 mkr och 4,6 procent. Inköp av konsulter ökade med 2,9 mkr.

Avskrivningar uppgick till 18,5 mkr (17,6 mkr år 2017), en ökning med 0,9 mkr. Ökningen beror främst på inköp relaterat till IT-utrustning.

Resultat från andelar i hel- och delägda företag

HHUAB, Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, redovisade i sitt bokslut för året ett överskott på 107 tkr vilket är en förbättring från år 2017 då koncernen redovisade ett underskott på 35 tkr (resultat enligt årsredovisning 2017 -444 tkr, justering av föregående år redovisas över balansräkning). Uppdragsutbildningen i dotterbolaget HUER AB bidrar till det positiva resultatet, bland annat på grund av ett större uppdrag från Försvarsmakten.

Investeringar

Under år 2018 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 11,4 mkr (14,2 mkr år 2017).

I immateriella anläggningstillgångar gjordes investeringar på 1,2 mkr i form av licenser och per årsskiftet hade Högskolan pågående investeringar på 2,5 mkr i utveckling av ny webbplats som lanseras under år 2019. 2018 gjordes ombyggnationer på campus och investeringar i annans fastighet uppgick till 2,0 mkr och har pågående investeringar på 1,1 mkr.

TABELL 21. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2018 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/underskott	Över-/underskott	Intäkter	Kostnader	Över-/underskott	Ack. över-/underskott utgående
	t.o.m. år 2016	år 2017	år 2018	år 2018	år 2018	år 2018
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	317	597	767	962	-195	719
Yrkeshögskolan, KY m.m.	-26	0	0	0	0	-26
Uppdragsutbildning	2 025	812	6 526	4 911	1 615	4 452
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	2 539	2 155	25 207	28 534	-3 327	1 367
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summa	4 855	3 564	32 500	34 407	-1 907	6 512
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-79	-43	10 442	10 837	-395	-517
Summa	-79	-43	10 442	10 837	-395	-517
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	207	64	736	653	83	354
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-205	-57	20	65	-45	-307
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt	0	5	0	0	0	5
Summa	2	12	756	718	38	52

Intäkterna enl 4 § avgiftsförordningen uppgick till 6,6 mkr (7,7 mkr 2017).

Fram till och med år 2016 tillämpade Högskolan, enligt Ekonomistyrningsverkets rekommendationer, principen om större anskaffningar på inköp av datorer. Det innebar att alla inköp av datorer hanterades som investering. Från år 2017 kostnadsförs alla datorinköp under 25 tkr. Investeringarna i datorer har därför minskat över tid. År 2016 var investeringarna på 6,6 mkr, året efter, 2017, var siffran 1,9 mkr, och för år 2018 blev investeringen 1,7 mkr.

Inventering

Under 2018 genomfördes en större inventering av Högskolans anläggningstillgångar. Inventeringen föranledde utrangeringar ur anläggningsregistret med 47,2 mkr, och bestod till största delen av möbler, teknisk utrustning och ombyggnation av annans fastighet som saknade restvärde. En inventeringsplan per anläggningsområde fastställdes under år 2018 för framtiden.

Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 57,3 mkr (62,1 mkr år 2017). Fördelat per verksamhetsområde svarade grundutbildningen för 93,5 mkr (97,7 mkr år 2017) och forskningen för -36,2 mkr (-36,6 mkr år 2017), se *Tabell 22: Balanserad kapitalförändring 2018*.

Myndighetskapitalet för HHUAB uppgick till 5,6 mkr (4,6 mkr år 2017) och ingår i myndighetskapitalet för grundutbildning. Andelar i hel- och delägda företag justerades år 2018 med 1,1 mkr, justeringen redovisas över balansräkningen.

Årets utnyttjande av myndighetskapital för strategiska satsningar var planerat och Högskolan avser fortsatt att använda myndighetskapitalet till detta.

Ackumulerat överskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med målet full kostnadstäckning uppgick till 6,0 mkr (8,3 mkr år 2017), vilket motsvarar 14 procent av verksamheternas omsättning (21 procent år 2017), se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2018*, sidan 50, där intäkterna disponeras. För det ackumulerade överskottet för studieavgiftsskyldiga studenter tog Högskolan fram en plan för åren 2018–2020 på totalt 10 mkr för insatser såsom alumnverksamhet, anställningsbarhet och annat stöd som riktar sig till denna studentgrupp, vilket resulterade i ett underskott för verksamheten detta första år.

Överskottet inom uppdragsutbildning är planerat att användas under år 2019 för att öka samarbetet med befintliga kunder.

TABELL 22. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	84 768	-3 404	81 364
Uppdragsverksamhet	8 549	-1 869	6 680
Summa	93 317	-5 273	88 044
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-36 437	752	-35 685
Uppdragsverksamhet	-122	-395	-517
Summa	-36 559	357	-36 202
Summa myndighetskapital	56 758	-4 916	51 842

Resultaträkning

(belopp i tkr)		2018	2017
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	462 723	438 364
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	50 349	47 335
Intäkter av bidrag	not 4	84 407	92 334
Finansiella intäkter	not 5	364	341
Summa verksamhetens intäkter		597 843	578 375
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 6	403 597	393 060
Kostnader för lokaler		77 098	75 983
Övriga driftskostnader		102 901	98 368
Finansiella kostnader	not 7	801	838
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	18 469	17 562
Summa verksamhetens kostnader		602 866	585 810
VERKSAMHETSUTFALL		-5 023	-7 435
RESULTAT FRÅN ANDELAR I HEL- OCH DELÄGDA FÖRETAG		107	-444
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		6 646	6 199
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		2 094	0
Lämnade bidrag	not 8	8 741	6 205
Saldo		0	-7
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING		-4 916	-7 886
	not 9		

Balansräkning

(belopp i tkr)		2018-12-31	2017-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 10 not 11	4 213	1 271
Summa immateriella anläggningstillgångar		4 213	1 271
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		27 015	32 885
Maskiner, inventarier, installationer mm		27 213	31 457
Summa materiella anläggningstillgångar	not 12	54 228	64 342
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	5 580	4 371
Summa finansiella anläggningstillgångar		5 580	4 371
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	not 14	3 285	1 685
Fordringar hos andra myndigheter		9 246	8 913
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	66	53
Summa kortfristiga fordringar		12 597	10 651
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 16	20 134	19 753
Upplupna bidragsintäkter	not 17	17 637	15 390
Övriga upplupna intäkter		1 509	738
Summa periodavgränsningsposter		39 280	35 880
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket	not 18	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 19	129 215	129 707
Summa kassa och bank		129 215	129 707
SUMMA TILLGÅNGAR		245 114	246 221

Fortsättning ►

Balansräkning *fortsättning*

(belopp i tkr)		2018-12-31	2017-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	not 20		
Statskapital		4 000	4 000
Resultatandelar i hel- och delägda företag		1 473	815
Balanserad kapitalförändring	not 21	56 758	64 200
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-4 916	-7 886
Summa myndighetskapital		57 315	61 129
Avsättningar			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	2 116	2 401
Övriga avsättningar	not 23	8 245	7 452
Summa avsättningar		10 361	9 853
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	not 24	48 295	58 005
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	12 670	13 402
Leverantörsskulder	not 26	8 047	7 630
Övriga kortfristiga skulder	not 27	10 168	9 502
Summa skulder m.m.		79 180	88 539
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 28	35 199	34 022
Oförbrukade bidrag	not 29	55 634	45 009
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	7 425	7 669
Summa periodavgränsningsposter		98 258	86 700
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		245 114	246 221

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i Förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2019-01-04, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 tkr.

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårspoängprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2018 har gjorts per 2018-12-31 med uttagsdatum 2019-01-14.

REDOVISNINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, avskrivningstiden är 3 år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Förbättringsutgift annans fastighet (även avskrivningstid på tio år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter på inköp möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt kapitalandelsmetoden.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar, där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången, och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som har uppstått per 2018-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen inom Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

Upphandling

Högskolan i Halmstad beaktar kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Vid varje upphandling under året som översteg gällande tröskelvärden ställdes obligatoriska krav på att anbudsgivare ska uppfylla arbetsrättsliga villkor/skyldigheter enligt denna lag.

UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgälden.

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som utnyttjad takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga 6 Väsentliga uppgifter, i regleringsbrevet. Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av

- låneram i Riksgälden uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Regeringen beslutar om särskilda anvisningar om vilka uppgifter som ska redovisas i budgetunderlaget.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

Högskolan i Halmstad har enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) haft samråd med ekonomistyrningsverket för avgifter år 2018. Enligt nya regler för avgiftssamråd som träder i kraft den 1 januari 2019 ska Högskolan i Halmstad samråda nästa gång under år 2020.

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

not 1	Intäkter av anslag	2018-12-31	2017-12-31
	Grundutbildning takbelopp	393 975	374 906
	Forskningsanslag	68 748	63 458
	Summa intäkter av anslag	462 723	438 364
not 2	Intäkter av avgifter och ersättningar	2018-12-31	2017-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	25 207	24 968
	Uppdragsforskning	10 448	5 607
	Uppdragsutbildning	6 526	5 343
	4 § avgiftsförordningen	6 645	7 678
	Beställd utbildning	767	2 984
	Högskoleprov	736	741
	Upplåtande av bostadslägenhet	20	9
	Reavinst maskiner och inventarier	0	3
	Skadestånd	0	2
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	50 349	47 335
	4 § avgiftsförordningen		
	Dagskassor	2 081	1 788
	Konferenser	2 079	1 982
	Konsultuppdrag	1 408	2 417
	Lokaluthyrning	957	1 491
	Summa 4 § avgiftsförordningen	6 525	7 678
	Del av högskolans totala intäkter	1,1 %	1,3 %
not 3	Intäkter av avgifter och ersättningar – Tjänsteexport	2018-12-31	2017-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	25 207	24 968
	Beställd utbildning	767	2 984
	Summa tjänsteexport	25 974	27 952
not 4	Intäkter av bidrag	2018-12-31	2017-12-31
	Statliga myndigheter	31 220	31 972
	Övriga	53 187	60 362
	Summa intäkter av bidrag	84 407	92 334
not 5	Finansiella intäkter	2018-12-31	2017-12-31
	Ränteintäkter på lån i Riksgäldskontoret	281	289
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	0	0
	Övriga finansiella intäkter	83	52
	Summa finansiella intäkter	364	341

not 6	Kostnader för personal	2018-12-31	2017-12-31
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	262 545	258 231
	Övriga personalkostnader	141 052	134 829
	Summa kostnader för personal	403 597	393 060
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-koder 4112 och 4118	1 918	1 510
not 7	Finansiella kostnader	2018-12-31	2017-12-31
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgäldskontoret	676	660
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	1	23
	Övriga finansiella kostnader	124	155
	Summa finansiella kostnader	801	838
not 8	Transfereringar – Lämnade bidrag	2018-12-31	2017-12-31
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	1 113	410
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	2 286	695
	Lämnade bidrag till EU-länder	0	0
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	592	569
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	1 711	699
	Lämnade stipendier till enskild person	3 039	3 832
	Summa lämnade bidrag	8 741	6 205
not 9	Årets kapitalförändring	2018-12-31	2017-12-31
	Anslag	-2 050	-8 393
	Avgifter	-2 264	3 533
	Bidrag	-272	-2 078
	Finansiell verksamhet	-437	-497
	Andelar i hel- och delägda företag	107	-444
	Transfereringar	0	-7
	Summa kapitalförändring	-4 916	-7 886
not 10	Immateriella anläggningstillgångar		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
not 11	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2018-12-31	2017-12-31
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	7 873	6 544
	Årets anskaffningsutgifter	3 697	1 329
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-1 487	0
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	10 083	7 873
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-6 602	-5 963
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-755	-640
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	1 487	0
	UB ackumulerade avskrivningar	-5 870	-6 602
	Bokfört värde	4 213	1 271

not 12 Materiella anläggningstillgångar

	2018-12-31	2017-12-31
Markanläggning		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
Bokfört värde	0	0
Förbättringsutgift på annans fastighet	2018-12-31	2017-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	106 314	101 629
Årets anskaffningsutgifter	3 110	4 685
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-6 312	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	103 112	106 314
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-73 429	-64 377
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-8 980	-9 052
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	6 312	0
UB ackumulerade avskrivningar	-76 097	-73 429
Bokfört värde	27 015	32 885
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	2018-12-31	2017-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	141 548	135 100
Årets anskaffningsutgifter	4 554	8 171
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-39 548	-1 723
UB ackumulerat anskaffningsvärde	106 554	141 548
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-110 091	-103 927
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-8 734	-7 871
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	39 484	1 707
UB ackumulerade avskrivningar	-79 341	-110 091
Bokfört värde	27 213	31 457

not 13	Finansiella anläggningstillgångar – Andelar i hel- och delägda företag	2018-12-31	2017-12-31
	Statskapital	4 000	4 000
	Andelar i hel- och delägda företag	1 473	815
	Årets resultat i hel- och delägda företag	107	-444
	Summa andelar i hel- och delägda företag	5 580	4 371

Högskolan innehar 100 % av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier.
Det nominella värdet är 100 kr/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr och det bokförda värdet 5 580 tkr.

Företaget är inte börsnoterat.

HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888

not 14	Kortfristiga fordringar – Kundfordringar	2018-12-31	2017-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	3 222	1 632
	Kundfordringar – utländska kunder	38	25
	Kundfordringar – osäkra	25	27
	Summa kundfordringar	3 285	1 684

not 15	Kortfristiga fordringar – Övriga kortfristiga fordringar	2018-12-31	2017-12-31
	Fordran – förskott lön	66	53
	Summa övriga kortfristiga fordringar	66	53

not 16	Periodavgränsningsposter – Förutbetalda kostnader	2018-12-31	2017-12-31
	Förutbetalda hyror	17 352	17 021
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	307	334
	Förutbetalda kostnader övrigt	2 475	2 398
	Summa förutbetalda kostnader	20 134	19 753

not 17	Periodavgränsningsposter – Upplupna bidragsintäkter	2018-12-31	2017-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	3 572	3 004
	Upplupna bidragsintäkter övriga	14 065	12 386
	Summa upplupna bidragsintäkter	17 637	15 390

not 23	Avsättningar – Övriga avsättningar	2018-12-31	2017-12-31
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	7 452	6 836
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	793	774
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	0	-158
	Utgående avsättning	8 245	7 452

Under år 2019 beräknar Högskolan att avsätta 800 tkr till lokalt omställningsarbete och beräknar att använda ca 1 000 tkr.

not 24	Skulder m.m. – Lån i Riksgäldskontoret	2018-12-31	2017-12-31
	Ingående låneskuld	58 005	55 990
	Lån upptagna under året	7 970	26 395
	Årets amorteringar	-17 680	-24 380
	Summa lån i Riksgäldskontoret	48 295	58 005

Beviljad låneram i Riksgäldskontoret för år 2018 är 60 mkr; varav 48 mkr är utnyttjade 2018-12-31.

not 25	Skulder m.m. – Kortfristiga skulder till andra myndigheter	2018-12-31	2017-12-31
	Leveratörsskulder andra myndigheter	3 881	4 195
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	6 927	6 692
	Utgående mervärdesskatt	1 862	2 515
	Summa skulder till andra statliga myndigheter	12 670	13 402

not 26	Skulder m.m. – Leverantörsskulder	2018-12-31	2017-12-31
	Leverantörsskulder – icke-statliga	7 993	7 203
	Leverantörsskulder – utländska	54	427
	Summa leverantörsskulder	8 047	7 630

not 27	Skulder m.m. – Övriga kortfristiga skulder	2018-12-31	2017-12-31
	Personalens källskatt	6 452	6 245
	Skuld – privatpersoner	109	0
	Bidragsförmedling	3 441	3 280
	Observationskonto	208	18
	Negativ lön	-42	-41
	Summa övriga skulder	10 168	9 502

not 28	Periodavgränsningsposter – Upplupna kostnader	2018-12-31	2017-12-31
	Upplupna löner	2 286	3 277
	Semesterlöneskuld	18 908	17 371
	Upplupna kostnader sociala avgifter	10 930	10 303
	Övriga upplupna kostnader	3 075	3 071
	Summa upplupna kostnader	35 199	34 022
not 29	Periodavgränsningsposter – Oförbrukade bidrag	2018-12-31	2017-12-31
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	33 173	21 581
	Oförbrukade bidrag – övriga	22 461	23 428
	Summa oförbrukade bidrag	55 634	45 009
	Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter		
	inom 3 månader	1 226	7 115
	mer än 3 månader till 1 år	17 329	8 606
	mer än 1 år till 3 år	14 415	4 759
	mer än 3 år	203	1 101
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	33 173	21 581
not 30	Periodavgränsningsposter – Övriga förutbetalda intäkter	2018-12-31	2017-12-31
	Förutbetalda intäkter – statlig	3 230	1 767
	Förutbetalda intäkter – icke-statlig	4 195	5 902
	Summa övriga förutbetalda intäkter	7 425	7 669

UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSE

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2018. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2020.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
Harald Castler Carponovum AB, Sandkroken Konsult AB	50 tkr	Stephen Hwang Arbetsgivarverkets styrelse, Insynsrådet; Länsstyrelsen i Hallands län, Sveriges Utbildningsradio AB	1 289 tkr
Företrädare för allmänna intressen		Svante Andersson	969 tkr
Mats Dörning Beconfident AB, Bjärechips AB, Elektron AB, Enet Bryggeri AB, Somna AB, Vithe AB, Vithe Fastigheter AB	22 tkr	Jan Karlsson	596 tkr
Staffan Edén	22 tkr	Maria Åkesson	667 tkr
Lena Eriksson	22 tkr	Företrädare för studenterna	
Jesper Falkheimer Dinnovate AB, Gullers Grupp AB, Media Evolution AB, Öresundsinstitutet AB	22 tkr	Marielle Bock <i>Ledamot från och med den 1 juli 2018</i>	19 tkr
Monica Karlsson Swedenergy AB	22 tkr	Mårten Dalman <i>Ledamot till och med den 30 juni 2018</i>	18 tkr
Ewa Ståldal Stockholms Sjukhem	37 tkr	Hanne Göransson <i>Ledamot till och med den 30 juni 2018</i>	19 tkr
Amelie von Zweigbergk Zweig Solutions AB	22 tkr	Emma Flodin <i>Ledamot från och med den 1 juli 2018</i>	11 tkr
		Angelica Pantzar <i>Ledamot till och med den 30 juni 2018</i>	11 tkr
		Josefine Rebinder-Lindstöm <i>Ledamot från och med den 1 juli 2018</i>	11 tkr

SJUKFRÅNVARO

Den totala sjukfrånvaron för 2018 var 2,7 procent (2,3 procent år 2017), sjukfrånvaron ökade med 0,4 procentenheter jämfört med föregående år. Sjukfrånvaron för kvinnor var 3,5 procent för år 2018 (3,3 procent år 2017) vilket är en ökning med 0,2 procentenheter jämfört med föregående år. För män är siffrorna 1,8 procent (1,2 procent år 2017), en ökning med 0,6 procentenheter. Förändringen av den totala sjukfrånvaron berodde på en ökning av korttidssjukfrånvaron. Antalet personer som var sjukskrivna under 2018 var 215 (185 personer år 2017), det vill säga en ökning med 30 personer.

Antalet långtidssjuka personer (mer än 60 dagar i sammanhängande period), ökade från 24 personer år 2017 till 35

personer år 2018. Ökningen avsåg främst kvinnor i åldersgrupperna 30–49 år samt 50 år och äldre. Sjukfrånvaron som avsåg sammanhängande tid av 60 kalenderdagar eller mer minskade till 44,5 procent år 2018 av den totala sjukfrånvaron (49,7 procent år 2017). Minskning av långtidssjukskrivna fanns bland kvinnor inom åldersgruppen 50 år och äldre samt män i åldersintervallet 30–49 år.

Sammanfattningsvis kan konstateras att sjukfrånvaron för lärosätet ökade jämfört med föregående år. Totala antalet sjukskrivna personer ökade, liksom antalet personer som var långtidssjukskrivna.

TABELL 23. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2016–2018.

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	1,7	3,9	0,3	0,4	1,0	0,0	1,5	3,5	0,2
30–49 år	2,8	3,9	1,4	2,6	4,1	0,9	2,4	3,5	1,2
50 år och äldre	2,7	3,0	2,4	2,1	2,4	1,8	3,7	3,5	3,9
Totalt	2,7	3,5	1,8	2,3	3,3	1,2	2,9	3,5	2,3
Andel av sjukfrånvaron som utgörs av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	44,5	45,9	41,1	49,7	51,2	45,0	49,0	45,3	54,9

Anslagsredovisning

TABELL 24. ANSLAGSREDOVISNING 2018 (TKR).

	Ingående överförings- belopp	Årets tilldeln. enligt regleringsbrev	Fördelat anslags- belopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
16:02:045.001 Takbelopp (ram)	0	393 975	0	0	393 975	-393 975	0
Forskning och utbildning på forskarnivå							
16:02:046.001 Basresurs (ram)	0	68 748	0	0	68 748	-68 748	0
TOTALT	0	462 723	0	0	462 723	-462 723	0

TABELL 25. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR)

Utfall avseende perioden 2018-01-01–2018-12-31

UTBILDNINGSMRÅDE	UTFALL hst	UTFALL hpr	HST ERSÄTTNING (tkr)	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora	455	286	14 502	5 941	20 443
Juridik	182	141	5 810	2 927	8 737
Samhällsvetenskap	1 599	1 313	50 992	27 272	78 264
Naturvetenskap	615	462	33 425	21 201	54 627
Teknik	1 143	889	62 115	40 744	102 858
Vård	413	364	23 847	18 200	42 047
Medicin	172	153	11 112	12 002	23 114
Undervisning	468	457	18 139	18 582	36 720
Verksamhetsförlagd utbildning	103	102	5 654	5 455	11 109
Övrigt	17	21	757	731	1 487
Idrott	1	1	128	56	184
SUMMA	5 167	4 188	226 480	153 111	379 591

Takbelopp (tkr)**393 975****Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)****Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)****-14 384**

TABELL 26. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	393 975
+ ev. ingående anslagssparande	
SUMMA A	393 975

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för hpr från december föregående budgetår	1 706
Utfall total ersättning enligt Tabell 25	379 591
+ ev. ingående överproduktion	19 626
SUMMA B	400 923
SUMMA A-B¹	-6 948

¹Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

Tabell överproduktion

Total utgående överproduktion	6 948
- ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	6 948

²Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2018	2017	2016	2015	2014
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	5 167	5 158	5 013	5 011	5 097
antal kvinnor	3 126	3 093	3 045	3 081	3 101
antal män	2 042	2 065	1 968	1 929	1 995
Kostnad per helårsstudent (kr)	76 892	74 003	76 004	71 964	69 014
Totalt antal helårsprestationer¹	4 188	4 182	4 145	4 238	4 298
antal kvinnor	2 607	2 604	2 621	2 694	2 708
antal män	1 581	1 578	1 524	1 544	1 590
Kostnad per helårsprestation (kr)	94 867	91 274	91 920	85 090	81 843
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	201	184	134	114	93
antal kvinnor	62	62	41	31	26
antal män	139	122	93	83	67
Totalt antal nyantagna doktorander²	14	8	14	13	27
antal kvinnor	5	3	5	6	15
antal män	9	5	9	7	12
Totalt antal doktorander med någon aktivitet^{2,3}	81 (62,19)	88 (67,21)	95 (69,26)	102 (61,41)	97 (54,43)
antal kvinnor	34	38	39	41	40
antal män	47	50	56	61	57
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)²	30	33	36	35	29
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen⁴	4	3	3	3	2
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen⁴	4	5	4	4	5
Totalt antal doktorsexamina²	12	5	12	10	12
antal kvinnor	3	2	6	3	8
antal män	9	3	6	7	4
Totalt antal licentiatexamina²	5	9	3	5	4
antal kvinnor	0	4	0	0	2
antal män	5	5	3	5	2
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer⁵	222	207	180	181	260
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation⁵	705	794	807	710	479

	2018	2017	2016	2015	2014
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter	509	540	528	518	515
antal kvinnor ⁶	273	284	268	263	-
antal män ⁶	236	256	260	255	-
Medelantal anställda	606	616	611	598	596
antal kvinnor ⁶	321	321	311	305	-
antal män ⁶	285	295	300	293	-
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)	299	319	307	289	291
antal kvinnor ⁶	140	150	138	127	-
antal män ⁶	159	169	169	162	-
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	179	199	180	164	153
antal kvinnor ⁶	78	89	79	69	-
antal män ⁶	101	110	101	95	-
Antal professorer (årsarbetskraft)	35	38	36	34	33
antal kvinnor ⁶	9	8	5	4	-
antal män ⁶	26	30	31	30	-
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr)	598	578	554	529	509
varav utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	441	421	410	408	393
andel anslag	89 %	89 %	90 %	91 %	92 %
andel externa intäkter	11 %	11 %	10 %	9 %	8 %
varav forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	157	157	144	121	116
andel anslag	44 %	40 %	43 %	46 %	48 %
andel externa intäkter	56 %	60 %	57 %	54 %	52 %
Kostnader totalt (mkr)	603	586	561	524	512
andel personal	67 %	67 %	67 %	68 %	69 %
andel lokaler	13 %	13 %	13 %	14 %	15 %
Lokalkostnader⁷ per kvm (kr)	1 869	1 802	1 715	1 722	1 712
andel av justerade totala kostnader	15 %	15 %	15 %	16 %	17 %
Balansomslutning (mkr) varav:	245	246	243	243	230
oförbrukade bidrag	56	45	40	39	36
årets kapitalförändring	-5	-8	-7	4	-3
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	57	61	69	76	72
- myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	94	98	98	104	92
- myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-36	-37	-29	-28	-20

¹ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.

³ Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad, respektive vid annat lärosäte men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.

⁴ Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

⁵ Siffran för åren 2015–2018 anger enbart publicerade artiklar eftersom författarna numera kan ange olika typer av bidrag till konferenser (artikel, abstract, poster, presentation). För år 2014 finns inte denna information tillgänglig i systemet. Se även kommentar i texten på sidan 34.

⁶ Ej systemtekniskt möjligt att redovisa för 2014. År 2018 har väsentligt lägre antal årsarbetskrafter jämfört med föregående år: Tjänstlediga eller sjuka har tidigare rapporterats som en hel årsarbetare, detta innebär att en jämförelse mellan åren blir missvisande.

⁷ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader; se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 18 februari 2019



Harald Castler
ordförande



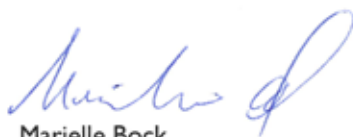
Stephen Hwang
rektor



Svante Andersson



Jan Karlsson



Marielle Bock



Monica Karlsson



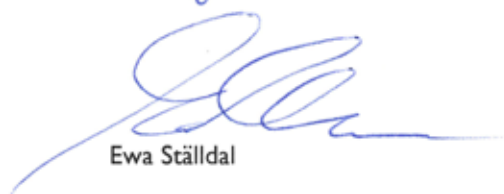
Mats Dörning



Josefine Rebinder-Lindström



Staffan Edén



Ewa Stålldal



Lena Eriksson



Amelie von Zweigbergk



Jesper Falkheimer



Maria Åkesson



Emma Flodin

Högskolan i Halmstad

Akademier

- Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap
- Akademin för hälsa och välfärd
- Akademin för informationsteknologi
- Akademin för lärande, humaniora och samhälle

Forskningsmiljöer

- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning (CIEL)
- Centrum för lärande, kultur och samhälle (CLKS)
- Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott (CVHI)
- Halmstad Embedded and Intelligent Systems Research (EIS)
- The Rydberg Laboratory for Applied Sciences (RLAS)

Profilområden

- Profilområde Hälsainnovation
- Profilområde Smarta städer och samhällen

Forskarutbildningsområden

- Hälsa och livsstil
- Informationsteknologi
- Innovationsvetenskap

Laboratorier/lärandemiljöer/samverkansarenor/innovationsarenor

- Digitalt laborativt centrum (DLC)
- Elektronikcentrum i Halmstad (ECH)
- Fab Lab
- Hälsolabbet
- Hälsoteknikcentrum Halland (HCH)
- Rydberglaboratoriet

Årsredovisning 2018

