

DET INNOVATIONSDRIVANDE LÄROSÄTET



Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2017



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



Health Lab

Den 17 november 2017 invigdes Health Lab – Högskolan i Halmstads nyaste labbmiljö och samverkansarena. Här kan studenter – tillsammans med lärare, forskare och samverkanspartner – utforma, pröva och simulera arbetssätt för framtidens arbete inom idrott och hälso- och sjukvård. Health Lab innehåller även väl-använda sociala ytor för möten, samarbeten och inspiration.



Innehåll

Höjdpunkter från akademierna	4
Rektor har ordet	6
Studentkårens reflektioner	8
Året i korthet	10
2017 i siffror	13
Utbildning på grund- och avancerad nivå	14
Forskning och utbildning på forskarnivå	26
Kvalitet	32
Studenten i fokus	36
Medarbetare	40
Ekonomisk redovisning	45
Förvaltningsberättelse	45
Resultaträkning	48
Balansräkning	49
Tilläggsupplysningar	51
<i>Redovisningsprinciper</i>	51
<i>Undantag från vissa bestämmelser i förordningar för universitet och högskolor</i>	53
<i>Noter till resultat- och balansräkning</i>	54
<i>Uppgifter om styrelse</i>	61
<i>Sjukfrånvaro</i>	62
Anslagsredovisning	63
Väsentliga uppgifter	66
Styrelsens underskrifter	69

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads åiterrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt åiterrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol: ►

Höjdpunkter från akademierna

Nytt hälsolabb, fördjupade samarbeten, framsteg inom forskning och nya utbildningar. För Högskolan i Halmstads fyra akademier var 2017 ett intressant och framgångsrikt år. Här lyfter respektive akademi fram årets höjdpunkter.

AKADEMIN FÖR HÄLSA OCH VÄLFÄRD

För Akademin för hälsa och välfärd var årets tydligaste höjdpunkt invigningen av Högskolans senaste labbmiljö Health Lab. Det är en unik lärandemiljö och samverkansarena där studenter, lärare, forskare och samverkansparter kan utforma, pröva och simulera arbets sätt för framtidens arbete inom idrott och hälso- och sjukvård. I labbet finns autentiska miljöer och utrustning, samt sociala ytor. Under året arrangerade akademien även sex konferenser. Flera av konferenserna var delar av samverkansprojekt med näringsliv, offentlig sektor och universitet i hela världen.

AKADEMIN FÖR INFORMATIONSTEKNOLOGI

Året innebar en positiv utveckling för både forskning och utbildning vid Akademin för informationsteknologi. Akademin ökade sina utbildningsplatser på flera program och till hösten 2018 planeras starten av både ett nytt civilingenjörsprogram i intelligenta system och ett nytt masterprogram i digital tjänsteinnovation. Även forskningen tog stora och självklara steg framåt, till exempel genom utökade samarbeten med Region Halland. Akademin har aldrig förr tilldelats så stor andel externa forskningsmedel, vilket är ett bevis för att forskningen är relevant och samhällsviktig.



AKADEMIN FÖR LÄRANDE, HUMANIORA OCH SAMHÄLLE

Digitalt laborativt centrum, DLC, var under året ett viktigt nav för akademins samarbeten och långsiktiga avtal. Samarbetsavtalet Framtidens digitala lärande i skolan, om 8,3 miljoner kronor under tre år, undertecknades under senhösten av Högskolan, Region Halland och åtta kommuner. Likaså arbetade akademien med stöd av DLC med Real classroom lab, där klassrum är testmiljöer, tillsammans med Halmstads kommun, Vinnova, EU och Kinnarps. DLC tog under året emot över 100 studiebesök och i november ägde konventet Medie- och informationskunnighet rum här.

AKADEMIN FÖR EKONOMI, TEKNIK OCH NATURVETENSKAP

Vid Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap var en viktig höjdpunkt att satsningar för ökad internationalisering bar frukt och skapade internationell konkurrenskraft inom såväl forskning som utbildning. Antalet internationella studenter ökade både från Europa och övriga världen, något som har lett till intressanta internationella studiemiljöer – även för de svenska studenterna. Internationella samarbeten inom flera forskningsprojekt skapades. Denna positiva utveckling fortsatte, vilket är bra såväl för forskningen i sig som för Högskolans utbildningar.





Rektor har ordet

Högskolornas och universitetens centrala roll som hömpelare i demokratiska samhällen och garantier av vetenskapligt underbyggd kunskap har kanske aldrig varit så tydlig som år 2017, då begrepp som "alternativa fakta" och "fake news" blev vardag även i demokratiska länder. I Europa har lärosäten blivit nedstängda av politiska skäl. På andra sidan Atlanten har forskning om miljö motarbetats, också av politiska skäl.

Högskolan i Halmstad har slutfört ännu ett år av framgångsrik verksamhet. Det är första gången som jag, som ny rektor, kan summera året som har gått. För mig har det varit nio intressanta månader att lära känna Högskolan. Jag har imponerats av verksamheten som bedrivs här! Lärosätet är en välskött organisation med kunniga och engagerade medarbetare. Ett fokuserat och väl genomfört profileringsarbete gör att Högskolan i Halmstad står väl rustad för att erbjuda studenter utbildningar av hög kvalitet, vilket efterfrågas i samhället. Forskningen har – genom

fokusering och kraftsamlning kring några starka områden – lyckats nå internationellt hög kvalitet och relevans.

Under året har Högskolans medarbetare och inbjudna studenter diskuterat hur lärosätet även i framtiden ska kunna fortsätta att vara attraktivt bland studenter och framgångsrikt inom forskningen. Tre områden har identifierats som särskilt viktiga för lärosätets utveckling: *kreativitet och innovation, studentupplevelse* samt *samarverkan*. Samtalen kommer att fortsätta under 2018 med med-

arbetare och styrelse för att kunna formulera utmanande målbilder för dessa områden.

Högskolan i Halmstad fortsätter att vara ett populärt val bland studenter, såväl inhemska som internationella. Vi har ökat antalet studenter som vill läsa hos oss med 8 procent. Antalet internationella studenter som söker till oss har nästan fördubblats! Vi är starka inom våra professionsutbildningar – till exempel förskollära- och grundläraiprogrammen, Sjuksköterskeprogrammet samt våra ekonom- och ingenjörsutbildningar. Detta innebär att regeringens satsning på en utbyggnad av antalet platser hos oss är välkommen.

En förutsättning för att vara ett attraktivt lärosäte är lärandemiljöer som håller hög kvalitet. Högskolan har medvetet satsat på detta och vi har invigt ännu en kombinerad studie-, labb- och samverkansmiljö: Health Lab. Den kommer att bidra till en ännu bättre studiemiljö och samtidigt öka kvaliteten i våra utbildningar inom hälsoområdet samt möjliggöra nya samverkansprojekt. Under året har vi sett en annan av våra studie-, labb- och samverkansmiljöer, Digitalt laborativt centrum, bli en framgångssaga med otaliga studiebesök från när och fjärran, intressanta samverkansprojekt och inte minst en mycket populär studiemiljö för våra studenter.

Samverkan, innovation och internationalisering är områden som Högskolan arbetar strategiskt med. För att ytterligare stärka detta arbete på högskoleövergripande nivå utsågs en vicerektor för dessa områden under året. En av lärosätets viktigaste samverkansparter är Halmstads kommun. Det har varit många och framgångsrika diskussioner kring samarbeten – bland annat tillsammans med studentkåren i projektet Halmstad hjärta student och ambitionen att bli ”årets studentstad” 2020. Diskussionerna har också utmynnat i ett samarbetsavtal mellan lärosätet och kommunen kring gemensamma intresseområden. Flera andra samarbeten har utvecklats under året – till exempel med Region Halland och Hallands kommuner kring verksamhetsförlagd utbildning och forskarutbildning kopplat till sjuksköterskeutbildningen. Riksidrottsförbundet har, genom att utnämna Högskolan till ett riksidrottsuniversitet, öppnat upp för fördjupade samarbeten med förbundet och idrottsrörelsen i stort.

Under året har arbetet med att formulera mål och strategier för åren 2018–2021 inom Högskolans KK-miljö Forskning för innovation – som finansieras av Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) – slutförts. Diskussionerna internt har varit många, och har lett till en framgångsrik målformulering som har godkänts av stiftelsen. Den innebär högt ställda ambitioner för utvecklingen av verksamheten, som bedrivs i nära samverkan med en mängd olika näringslivspartner. Arbetet med att försöka etablera regionen som en nationell innovationsarena inom området hälsoinnovation har påbörjats under 2017, och kommer att fortsätta 2018 med målet att få Vinnovas så kallade Vinnväxt-satsning.

Den framgångsrika verksamheten som har genomförts under 2017 har varit möjlig tack vare alla engagerade och skickliga medarbetare. Jag vill rikta ett stort tack till alla för det gångna årets insats. Jag vill också rikta ett stort tack till studentkåren för engagemang och gott samarbete. Ett stort tack också till alla samverkansparter i regionen, Sverige och runt om i världen som har bidragit till vår framgång!

Stephen Hwang
rektor, Högskolan i Halmstad

Studentkårens refleksjoner



För studentkårens del var 2017 ett år fyllt av både små och stora händelser. I synnerhet var samarbetet med Halmstads kommun givande och kommer att leda till att Halmstad blir en ännu bättre studentstad.

Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation. Vårt huvudsakliga syfte är att bevaka och medverka i utbildningens utveckling, förbättra förutsättningarna för studier samt skapa en meningsfull fritid för studenter vid Högskolan i Halmstad. Cirka 50 engagerade studenter är förtroendevalda både i våra styrelser i studentkåren och som studentrepresentanter i Högskolans styrelse, nämnder och råd. Vi har varit verksamma sedan 1984.

Flera rekryteringar

Vi inledde 2017 med att den nya högskoledirektören började, liksom den nya bibliotekschefen. Vi fick även en ny rektor som installerades den 20 juni. Studenterna var med i rekryteringsprocessen och vi är väldigt nöjda med processen.

Det var i vanlig ordning nyval till alla förtroendeposter i presidiet, kårstyrelsen med tillhörande organ, studentrepresentanter samt student- och doktorandombud. Alla platser var fyllda till verksamhetsårets start den 1 juli.

Under hösten deltog vi även i rekryteringen av en ny akademichef till Akademin för hälsa och välfärd. På akademien byggdes en ny och fin lärandemiljö, kallad Health Lab, upp. Den invigdes i samband med akademisk högtid den 17 november.

Halmstad hjärta student

Under året arbetade vi ännu mer med samarbetet Halmstad hjärta student, och under hösten skrevs ett avtal mellan Halmstads kommun och studentkåren. I Halmstad hjärta student arbetar vi utifrån fyra områden: *karriär, må bra, Halmstad på kartan* och *studentinflytande*. Vi tillsatte även en styrgrupp med två representanter för respektive organisation. Det hölls också ett möte i storgrupp med alla som är inblandade i samarbetet och där vi blickade framåt.

Tillsammans utvecklade vi nollningen genom att öppna upp och göra aktiviteterna mer synliga för allmänheten. Vi arrangerade ett frukostmingel för att inspirera studenter att göra karriär i Halmstad efter studierna. Vi genomförde en studentdialog där fokus låg på att utveckla Halmstad till en bättre studentstad, samt höll en studentpolitisk debatt för att diskutera bostäder och arbetslivsanknytning med lokala kommunpolitiker.

Årets studentstad?

Studentkåren är stolt över den goda dialog och det samarbete som vi har med såväl Högskolan som kommunen där vi alla arbetar för att göra studenternas tillvaro så bra som möjligt här på lärosätet och i Halmstad. Tillsammans arbetar vi även för att – förhoppningsvis – utses till ”årets studentstad” år 2020.

*Halmstad Studentkår genom
Hanne Göransson*

Året i korthet

Under 2017 fortsatte Högskolan i Halmstad sitt arbete med att driva relevant forskning på hög nivå, utbildningar med hög efterfrågan och samverkan som möter samhällets utmaningar. Under året invigdes ett nytt hälsolabb, Högskolan beslutades bli ett riksdrotsuniversitet, forskningsvolymen ökade och ansökningarna från internationella studenter fördubblades – för att bara nämna några höjdpunkter. Lärosätet var även fortsatt en kraft i regionens utveckling i att bli ett centrum för innovation.

Högskolan i Halmstad ska bli ett riksdrotsuniversitet

Under året meddelades att Högskolan i Halmstad, i samarbete med Malmö universitet, ges möjlighet att bli ett av fem svenska riksdrotsuniversitet från och med år 2018. Ett riksdrotsuniversitet arbetar bland annat med utbildning, praktiska forskning och anpassade universitetsstudier. Beslutet fattades av Riksdrotsförbundet som ett led i att utveckla svensk idrott.

Stephen Hwang utsågs till ny rektor

I mars utsågs Stephen Hwang till ny rektor vid Högskolan i Halmstad. Han installerades den 20 juni 2017 och efterträdde Mikael Alexandersson som var rektor 2011–2016. Stephen Hwang är professor i teoretisk fysik med examina från Chalmers tekniska högskola, och var tidigare rektor vid Linnéuniversitetet.

Health Lab invigdes

I samband med akademisk högtid under november invigdes Health Lab – Högskolans nyaste labbmiljö och samverkansarena. Läs mer om Health Lab på sidan 36.

Stärkt samarbete mellan Halmstads kommun och Högskolan

Högskolans samarbete med Halmstads kommun fördjupades ytterligare under 2017. I projektet Halmstad hjärta student samverkar lärosätet med både kommun och studentkår för att skapa en positiv studentupplevelse på flera plan. Ett uttalat mål är även att Halmstad ska utses till "årets studentstad" av Sveriges förenade studentkårer. Under året stärktes även samarbetet med kommunen genom ett intentionsavtal. Studentupplevelsen är ett fokus i avtalet, ett annat är att Halmstad ska bli en tillväxt- och kunskapsnod.



Forskningen fortsatte att utvecklas starkt

År 2016 ökade Högskolans forskningsvolym kraftigt jämfört med 2015. Den starka utvecklingen fortsatte under 2017 med en ytterligare ökning på cirka 13 mkr. Även antalet publikationer i refereegranskade tidskrifter ökade med cirka 20 jämfört med föregående år.

Catarina Coquand ny högskoledirektör

I februari tillträdde Catarina Coquand posten som högskoledirektör. Hon var dessförinnan dekan vid Fakulteten för teknik och samhälle vid Malmö universitet, och efterträdde Inger Johansson på posten.

Högskolan blir akademisk utbildningspartner till lag-VM i bordtennis

Under året blev det klart att Högskolan tar plats som akademisk partner till lag-VM i bordtennis som arrangeras i Halmstad 29 april–6 maj 2018. Satsningen kommer att utgå från Högskolans och Hallandsidrottens gemensamma plattform – Hallands idrottsakademi. Avtalet omfattar en serie aktiviteter som utspelar sig före, under och även efter själva mästerskapet – bland annat ska en internationell forskningskonferens arrangeras.

Tre nya professorer installerade och fyra nya doktorer promoverade

Under akademisk högtid i november installerades tre nya professorer, fyra doktorer promoverades och flera andra medarbetare uppmärksammades för sina insatser. Högskolans pedagogiska pris delades ut för tionde året i rad (läs en intervju med pristagaren Eva Strandell på sidan 17), och för första gången delades även Högskolans pris för samverkan och innovation ut (läs en intervju med pristagaren Hans-Erik Eldemark på sidan 29). Det var Högskolans tolfte akademiska högtid i ordningen sedan den första som hölls 1998. Sedan dess har ett 60-tal professorer installerats i olika ämnesområden.

De nya dotterbolagen tog fart

2016 bildades två nya dotterbolag till Högskolan i Halmstads holdingbolag: HH Innovation AB samt Halmstad University Executive Education and Research AB (HUER). HH Innovation arbetar med kommersiellt innovationsstöd för forskare och studenter och under 2017 drog arbetet i gång med coaching, näringslivssamarbeten, nya projekt och ansökningar. Även en innovationsvecka genomfördes (se sidan 13). Under 2017 började även HUER att bygga upp sin verksamhet. Exempelvis togs kurser fram på uppdrag av Försvarets materielverk, och utbildningskonceptet HBK Business Academy utvecklades.

Samverkan, innovation och internationalisering i fokus för ny vicerektor

Under 2017 utsågs Anders Nelson till ny vicerektor med särskilt ansvar för samverkan, innovation och internationalisering. Utnämningen är ett sätt att stärka Högskolans ställning som ett samverkande och innovativt lärosäte.



Berätta om ditt uppdrag!

– Dialoger med företrädare för omgivande samhälle har visat att det finns ett stort intresse för ökad samverkan med Högskolan. Ett särskilt viktigt område är att hitta nya dynamiska former för gemensamma insatser inom kompetensförsörjning – inte minst när det gäller möjligheter till vidareutbildning. Lärosätet har antagit utmaningen att väsentligt öka utbudet och volymerna inom uppdragsutbildning och beställd utbildning. Dessutom har offensiva mål tagits fram för de närmaste årens utveckling av forskning i samverkan med näringslivet – inom KK-miljön Forskning för innovation.

Kan du ge några exempel på hur Högskolan arbetade med samverkan, innovation och internationalisering under 2017?

– I samarbete med Halmstads kommun har Högskolan utvecklat studentinkubatorn HighFive Student som en integrerad del av kommunens företagsinkubator HighFive. Under 2017 invigdes dessutom Health Lab – en av de många innovationsarenor som har vuxit fram på lärosätet under de senaste åren (läs mer om Health Lab på sidan 36). Under akademisk högtid i november delade lärosätet för första gången ut ett eget pris för framgångsrika insatser inom samverkan och innovation (möt pristagaren på sidan 29). Under året fortsatte Högskolan att utvecklas mycket starkt inom området internationella betalande studenter. Dessutom inrättades och påbörjades ett nytt internationellt magisterprogram kallat Nordisk välfärd.

Jubilerande Kina-samarbeten

Under året uppmärksammades inte mindre än två jubileer för Högskolans samarbeten med kinesiska lärosäten. Dels firades att Högskolan i Halmstad och Shanghai University of Engineering Science har samverkat i tio år – något som firades genom förnyade samarbetsavtal. Dels fyllde studentutbytet med Shanghai Dianji University fem år. Tidigare gick utbytet ut på att kinesiska studenter kommer till Halmstad, men hösten 2017 for de första svenska studenterna till Dianji.

Ökad popularitet internationellt

Bland studenter utanför Sveriges gränser ökade intresset för Högskolan i Halmstad under 2017. Jämfört med föregående år hade Högskolan nästan fördubblat antalet ansökningar från internationella studenter. Inför höstterminen tilldelades även rekordmånga internationella studenter stipendier från Svenska institutet (SI) för att kunna börja studera vid Högskolan. Lärosätet brukar i genomsnitt ha tre studenter med SI-stipendier per år. Till höstterminen 2017 började 14 SI-stipendiater på Högskolan. De nya SI-stipendiaterna kom från tolv olika länder: Armenien, Indonesien, Rwanda, Zimbabwe, Bangladesh, Eritrea, Sydafrika, Tanzania, Palestina, Iran, Kenya och Syrien.

Målen för KK-miljöns sista fyra år uppsatta

Forskning för innovation är Högskolan i Halmstads KK-miljö, med stöd från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen). Under 2017 satte Högskolan upp målen och strategierna för de avslutande fyra åren i programmet: 2018–2021. Under denna period kommer Högskolan att ytterligare stärka forskning i samverkan i de unika delarna i gränsområdena mellan informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Detta görs genom två profilområden: hälsoinnovation samt smarta städer och samhällen.

Harald Castler ny ordförande för högskolestyrelsen

Under 2017 utsågs Harald Castler, vd för Getinge Life Science, till ny ordförande för Högskolans styrelse. Han efterträdde Karin Starrin på posten. Utöver Harald Castler tillkom fyra nya externa styrelseledamöter under 2017: Mats Dörning, Staffan Edén, Jesper Falkheimer och Monica Karlsson.

Plan för jämställdhetsintegrering

Under året togs *Plan för jämställdhetsintegrering vid Högskolan i Halmstad 2017–2019* (JiHU) fram och arbetet påbörjades. Fokus under detta första år var rekryteringsprocesser för både medarbetare och studenter. Utöver den högskoleövergripande planen togs lokala planer för JiHU-arbetet fram på akademierna och inom verksamhetsstödet.

Ekonom, sjuksköterska och lärare fortsatt i utbildningstoppen

Drygt 20 000 personer sökte till höstens kurser och program. Totalt antogs 7 738 personer i det första urvalet – en ökning med 8 procent från 2016. Högst söktryck hade de fyra ekonomprogrammen, förskollärarytbildningen och de två grundlärarprogrammen. Även Sjuksköterskeprogrammet var fortsatt populärt. För lärosätets utbildningsprogram inom teknik och natur minskade dock antalet antagna överlag. Undantagen var mekatronikingenjör, energiingenjör, IT-forensik och informationssäkerhet samt civilingenjör i datateknik, där antalet antagna ökade jämfört med 2016.



Fler permanenta utbildningsplatser utlovade

Högskolan i Halmstad ska få 465 nya permanenta utbildningsplatser fram till 2021. Det meddelade Helene Hellmark Knutsson (S), minister för högre utbildning och forskning, när hon presenterade regeringens vårbudget i Digitalt laborativt centrum (DLC) på Högskolan i Halmstad. Det finns både planer och redan pågående insatser med läraryrket i fokus, vilket var en av anledningarna till att ministern valde just Högskolan och DLC för sin presentation.

Arbete med profilering och framtid

Under året arbetade Högskolan med frågan om sin befintliga och framtida profilering, och både medarbetare och inbjudna studenter deltog i diskussionerna. Tre områden identifierades som särskilt viktiga: *kreativitet och innovation, studentupplevelse* samt *samverkan*. Arbetet kommer att fortsätta under 2018.

Forskningsmagasinet Samspel firade digital ettårsdag

Under året firade Högskolan i Halmstads forskningsmagasin *Samspel* sin digitala ettårsdag. Magasinet utkom i tryckt form 2011 och 2013. I juni 2016 återföddes magasinet och blev helt digitalt (se *samspel.hb.se*). Under 2017 publicerades inte mindre än 52 populärvetenskapliga artiklar – inklusive krönikor, personporträtt och filmade intervjuer – i magasinet.

Innovationsvecka med hackathon

Inspirationsdag, föreläsningar, workshoppar och ett intensivt 48 timmar långt jobbhackathon stod på agendan under innovationsveckan. Ett evenemang i samarbete mellan Högskolan i Halmstad och Arbetsförmedlingen vars mål var att hitta lösningar på några av de stora rekryteringsutmaningarna. Det vinnande bidraget i hackathon – ett koncept för videopresentation och personlighetstest – fick fint genomslag. En dryg månad efter tävlingen fick det vinnande laget personligen presentera sin lösning för Arbetsförmedlingens generaldirektör Mikael Sjöberg.

Film från Google uppmärksammade innovation från Hälsoteknikcentrum Halland

På internationella alzheimerdagen släppte sökmotorjätten Google en film som helt handlade om innovationsprojektet JDome BikeAround, en träningscykel där demenssjuka kan cykla med hjälp av Google Street View. Innovationen har utvecklats på Hälsoteknikcentrum Halland som är en gemensam innovationsarena för Högskolan i Halmstad, de halländska kommunerna och Region Halland.

Högskolan i Halmstad i siffror

	2017	2016	2015
Helårsstudenter i utbildningen	5 158	5 013	5 011
Studieavgiftsskyldiga studenter	184 (hst ¹)	134 (hst ¹)	114 (hst ¹)
Prestationsgrad	81 procent	83 procent	85 procent
Antal studenter	10 674	9 608	9 126
Antal examina, utbildning	1 295 ²	1 275 ²	1 268 ²
Antal professorer	55	53	50
Antal doktorander	88 (67) ³	95 (69) ³	102 (61) ³
Antal doktorsexamina	5 (3) ³	12 (4) ³	10 (3) ³
Antal licentiatexamina	9 (6) ³	3 (3) ³	5 (3) ³
Antal månadsanställda	616	611	598
Omsättning grundutbildning (mkr)	421	410	408
Omsättning forskning (mkr)	157	144	121
Omsättning totalt (mkr)	578	554	529

¹ Helårsstudenter.

² Avser utfärdade examina på grund- och avancerad nivå. Uppgifterna om antal examinerade är för 2016 och 2015 hämtade från Ladok 3 och skiljer sig något från de uppgifter som redovisades i årsredovisningen för 2016.

³ Avser såväl doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad som doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

Utbildning på grund- och avancerad nivå

2017 var ett händelserikt år inom utbildning. Health Lab invigdes och Högskolan fick möjlighet att bli ett riks-idrottsuniversitet. Satsningen på så kallade common core-kurser fortsatte, och Högskolans popularitet bland internationella studenter ökade dramatiskt.

Profilering, mål och strategi

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. Visionen uttrycker en långsiktig målbild. Högskolan utvecklar kompletta akademiska miljöer där forskning, utbildning och samverkan stärker varandra och Högskolans profilering. Detta görs i allt högre grad i form av satsningar som är högskoleövergripande, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.

Innovationsarenorna Digitalt laborativt centrum, Elektronikcentrum i Halmstad, Hälsoteknikcentrum Halland, Health Lab samt Fab Lab erbjuder moderna lärandemiljöer. De bygger på samverkan med samhället och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna.

Nytt hälsolabb

I november 2017 invigdes Health Lab, en lärandemiljö-satsning som särskilt stärker Högskolans utbildningar inom vård, hälsa och idrott. Under 2017 avslutades det programutvecklingsarbete av sjuksköterskeutbildningen som inleddes 2016 och som ska ge kompetens att hantera digitala och sociala samhällsutmaningar kopplade till hälsa och vård. Utbildningen möter ändrade vårdformer genom anpassad verksamhetsförlagd utbildning och använder kliniskt lärande i artificiell miljö som pedagogisk ansats.

Högskolan fortsatte att utveckla hälsoinnovation som profilområde i både utbildning och forskning. Detta gjordes genom att inom området erbjuda kurser som läses av studenter från ett flertal program samt genom att erbjuda tvärvetenskapliga projekt inom vilka studenterna kan genomföra självständiga arbeten. Kurserna finns nu på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Hälsoinnovation tillvaratar alla innovationsarenor – både för utbildning inom alla utbildningsområden och för forskningsprojekt i samverkan med omgivande samhälle.

Riksidrottsuniversitet och common core

Under året meddelades att Högskolan i Halmstad – i samarbete med Malmö universitet – ges möjlighet att bli riks-idrottsuniversitet från och med 2018. Ett riks-idrottsuniversitet arbetar bland annat med utbildning, praktiska forskning och anpassade universitetsstudier. Högskolan har flera utbildningar som knyter an till idrott: Professionell idrottskarriär och arbetsliv, Biomedicin inriktning fysisk träning samt Idrottsvetenskap – idrotts- och motionspsykologi.

Högskolan fortsatte satsningen på utveckling av konceptet common core, vilket kan beskrivas som en högskolegemensam kursplan som gäller lärosätets samtliga utbildningar och studenter. Oavsett vilken utbildning studenten läser finns vissa kurser som alla studenter läser tillsammans över utbildningsgränserna. Högskolans common core-kurser ska beröra alla utbildningar på lärosätet och knyta an till tre teman: *hållbar utveckling, digitalisering* och *akademisk kommunikation*.

Satsningen har många syften, bland annat att utveckla studenternas nyfikenhet för omvärlden, bredda deras perspektiv samt utveckla deras förmåga att samverka över gränser och vara innovationsdrivande. Under 2017 gjordes pilotstudier som bidrog med erfarenheter för bredare satsningar.

Profileringsstrategi

Vid lärosätet finns tre områden inom vilka det bedrivs utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå: hälsa och livsstil, informationsteknologi och innovationsvetenskap. Under 2017 startade en magisterutbildning inom hälsa och livsstil och en inom informationsteknologi. Programmen heter Nordisk välfärd samt Nätverksforensik. Båda erbjuds på engelska och ingår i Högskolans internationella utbud. Högskolan har nu sju utbildningar på avancerad nivå – fyra masterprogram och tre magisterprogram – som erbjuds internationellt inom dessa tre områden. Ett masterprogram inom hälsa och livsstil erbjuds enbart för svenska studenter och utvecklas för



100 procent av Högskolans program har någon form av samverkan med omvärlden

- samarbete är ett krav för att möta samhällsutmaningar

att kunna erbjudas även på engelska i det internationella utbudet. Detta är en del av Högskolans strategi för profilering och positionering och bidrar till ett starkt växande antal studenter från andra länder vilka finns inom alla tre nämnda områden. Det bidrar även till ett ökat antal studenter på avancerad nivå.

- ▶ Under 2017 fortsatte Högskolan utredningsarbetet för att kunna ansöka om examensrätt för socionomutbildning. Utbildningen efterfrågas av kommuner i närområdet och även av Högskolans alumner med examen från huvudområdet socialt arbete. De sistnämnda har hittills haft möjlighet att arbeta inom sociala områden men framöver kommer det i högre grad att krävas socionomexamen. Högskolans arbete riktades under året mot att hitta former för samverkan som kan säkerställa en forskningsanknytning av utbildningen.

Tillsammans med Länsstyrelsen i Hallands län, Region Halland, Halmstads kommun och Halmstads garnison lämnade Högskolan in ett prospekt för polisutbildning vid lärosätet med möjlig start hösten 2018.

Högskolan valde att prioritera kompetensförsörjning, både för samhället i stort och för lärosätet, inom arbetet med jämställdhetsintegrering. Under 2017 lades stort fokus på rekrytering av studenter. Högskolan ser utbildningen av studenter som ett led i kompetensförsörjningen i samhället och är därför angelägen om att utmana rådande könsmonster inom, i första hand, ingenjörsutbildningar, vårdutbildningar och lärarutbildningar. Det är inom dessa utbildningar där de största könsobalanserna finns. En genomlysning gjordes av hur utbildningarna beskrivs och marknadsförs. En riktad utbildningsinsats genomfördes för de medarbetare som arbetar med studentrekrytering och marknadsföring av utbildningar.

Stärkt ämneslärarutbildning

Högskolan arbetar för att profilera och stärka ämneslärarutbildningen. På uppdrag av högskolestyrelsen genomfördes under 2016 en utredning av verksamheten vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle som ansvarar för lärosätets lärarutbildning. Ämneslärarutbildningarna ska bättre spegla Högskolans starka forskning inom naturvetenskapens

didaktik samt dra nytta av Högskolans omfattande satsningar inom digitalisering. Under 2017 försökte Högskolan starta en ämneslärarutbildning med inriktning på gymnasieskola med ämnena naturkunskap och matematik, alternativt engelska. Trots omfattande marknadsföring och fokus på digitalisering och framtidens klassrum lyckades lärosätet inte attrahera tillräckligt många sökande för att kunna starta utbildningen under höstterminen 2017. Under året fortsatte Högskolan arbetet för att kunna utveckla en attraktiv utbildning inom området, givet att samhällsbehovet är stort.

- ▶ Förslag till utbildningsutbud arbetas fram av en intern beredningsgrupp, tillsatt av forsknings- och utbildningsnämnden. Arbetet sker i nära dialog med akademierna och efter principer som är fastställda av nämnden. Dessa uttrycker att Högskolan ska ha utbildningar som lever upp till hur uppdragsgivare och studenter värderar Högskolans verksamhet. Till exempel ska utbildningarna svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande, klara av Universitetskanslersämbetets utvärderingar, vara efterfrågade av studenter, visa på starka inslag av samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att den tillfredsställer ett behov i arbetslivet. Vid behov av prioritering anges i principerna att Högskolan ska prioritera de utbildningar som utpekats av regeringen och de som leder till utbildning på forskarnivå vid Högskolan.

Utöver de områden som Högskolan har fått i uppdrag att bygga ut, ökade lärosätet antagningen till utbildningar som är attraktiva och där det finns behov i arbetslivet. Ekonomutbildningar, utbildningar inom digital forensik och informatik, samt civilingenjörsutbildning i datateknik ökade markant under 2016 och 2017.

▶ Organisation, samverkan och internationalisering

Högskolan är organiserad i fyra akademier där utbildning och forskning ska bedrivas i kompletta akademiska miljöer och där samverkan med omgivande samhälle ska prägla verksamheten. En forsknings- och utbildningsnämnd tar beslut om fördelningen av statens anslag för utbildning till akademierna och lämnar förslag till rektor om utbildningsutbudet – både program och kurser. Nämnden ansvarar för inrättande och utveckling av utbildningar och för de styrdokument som rör utbildning. Under 2016 fick nämnden uppdraget att utveckla ett system för utvärdering av utbildningar som en del av Högskolans arbete med kvalitetssäkring, ett arbete som pågick under 2017 och som förväntas sjösättas under hösten 2018.

Nätverk

Högskolan är medlem i nätverket Lärosäten syd tillsammans med fem andra sydsvenska lärosäten: Malmö universitet, SLU Alnarp, Lunds universitet, Högskolan Kristianstad och Blekinge tekniska högskola. Samarbetet rör framför allt utbildningsfrågor. Högskolan samverkar dessutom med fyra lärosäten kring utveckling av ett kvalitetssäkringssystem: Högskolan Dalarna, Högskolan Väst, Malmö universitet och Mälardalens högskola.

Högskolan samarbetar med skolor, bibliotek och kommuner för att öka kunskapen om lärosätets verksamhet bland elever på grund- och gymnasieskolor. Syftet är att bredda rekryteringen till utbildningar och att bidra till skolornas verksamhet.

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) och lärarutbildningens samverkan med omgivande samhälle bidrar till kunskapsutvecklingen i regionen. Under 2017 fortsatte avtalet kring skolsamverkan med Region Halland och nio kommuner att löpa. Dessutom finns avtal med tre fristående förskolegrupper om sammanlagt 45 förskolor. RUC har avtal med andra intressenter, främst Skolverket, kring specifika uppdragsutbildningar. För att stärka det långsiktiga samarbetet har RUC även avtal med Region Halland och flera kommuner kring utvecklingsstrategier inom ledarskap, kvalitet och lärande.

Verksamhetsförlagd utbildning

Våren 2014 beslutade regeringen om medel till Högskolan för att starta en femårig försöksverksamhet med övningskolor (2014–2019). År 2017 fanns 17 övningskolor för grundlärarutbildningen F–3 respektive 4–6 samt 21 övningsförskolor för förskollärarutbildningen. Från och med hösten 2017 ingår alla grundlärarstudenter i försöksverksamheten och nästa år kommer även alla förskollärarstudenter att ingå. Redan under 2017 hade försöksverksamheten påverkat VFU-periodernas kvalitet avseende handledning och bedömning. Den nationella uppföljningen som delgavs i början av 2017 visade på samma tendenser. Under 2016–2017 bedrevs följeforskning med flera fokus: 1) undersöka samtal på övningskolor/förskolor som synliggör studenters praktiska yrkeskunskande, 2) undersöka hur lokala VFU-ledare genomför seminarier på övningskolor/förskolor samt 3) undersöka hur studenter och VFU-handledare använder sig av digitala redskap i observation och handledning.

För att möta nya former av verksamhetsförlagd utbildning för sjuksköterskor, och de större volymer som följer med Högskolans utbyggnad av utbildningen, skrevs ett avtal med alla kommuner i Halland, ett avtal som kompletterar avtalet med Region Halland. Avtalet garanterar platser inom kommunal hälso- och sjukvård och säkerställer resurser för att

den verksamhetsförlagda utbildningen bedrivs med hög kvalitet. Till detta arbetades ett avtal fram om integrering av utbildning, forskning och klinisk verksamhet för sjuksköterskor med kommuner i norra Halland samt med Region Halland.

► Internationella frågor

Under 2017 firade Högskolan i Halmstad och Shanghai University of Engineering Science sitt tioåriga samarbete genom att förnya sina avtal om fortsatt samarbete. Under åren har båda lärosätena lärt mycket av varandra. Bland annat har Högskolans pedagogik uppskattats av kineserna och ett större lärarutbyte kommer att inledas.

Högskolans satsning på internationella utbildningar på avancerad nivå inom profilmråden ledde till ökad attraktivitet. Antalet ansökningar och registreringar av studenter från andra länder ökade kraftigt. Likaså stipendierna från Svenska institutet, som efter att ha varit i genomsnitt tre per år sedan 2011, ökade till 14 under 2017.

Sedan år 2014 har Högskolan ett råd för internationella frågor med representanter för alla akademier och för stödverksamheten. Under 2017 fokuserade rådet på att stödja akademierna och verksamhetsstödet med att strukturera arbetet för att internationalisera Högskolans utbildningar. Strategiska medel satsades i form av projekt som är anpassade för akademiernas och stödets verksamheter. Värt att nämna är projekt för att stärka utländska studenters möjlighet till arbete i Sverige, för att stärka internationalisering på hemmaplan genom student- och lärarutbyten och för att möjliggöra och göra studier utomlands under en termin attraktivt för svenska studenter. Som en del av det sistnämnda arbetade akademierna med att bredda sina kontakter till nya länder.

Rådet för internationella frågor gjorde under 2017 en analys av kostnader för internationalisering. Syftet var att skapa förutsättningar för samordning och effektivisering av lärosätets internationella kontakter i både forskning och utbildning, samt i syfte att gemensamt planera resor och besök.

Antalet utresande studenter ökade med 5 procent jämfört med 2016. Av inkommande utbytesstudenter utgjordes 50 procent av tredjelandsstudenter. Det är en ökning jämfört med 2016 (41 procent). Inom gruppen tredjelandsstudenter var studenter från Asien i klar majoritet, se *Tabell 1: Utbytesstudenter 2015–2017*, sidan 19.

Lärosätet genomförde ett internationellt studiebesök under 2017. Rektors ledningsråd besökte tre universitet i England med fokus på lärandemiljöer och former för samverkan med arbetslivet som kan komma studenterna till godo.

Eva Strandell fick årets pedagogiska pris



Många blivande sjuksköterskor och biologer har inspirerats av Eva Strandells kunskaper om människokroppen och naturens mikroorganismer.

Under akademisk högtid belönades hon med Högskolans pedagogiska pris.

Varför är det viktigt att utveckla pedagogiken?

– Jag tror att vi bara har sett början på utvecklingen av nya sätt att undervisa, där vi måste hitta fler vägar att möta studenternas olika behov. I dag har vi studenter som har vuxit upp med en grundskola som till del kanske inte har lyckats förmedla vikten av att tillägna sig gedigna grundkunskaper. Det gäller alltså att kunna möta studenterna där de är när de kommer, speciellt om vi vill få med oss dem hela vägen. Fler studenter i dag verkar också vilna när de ska hantera sitt eget lärande och här kan goda pedagogiska insatser från oss på Högskolan göra mycket nytta. Forskningen inom högskolepedagogik är också på frammarsch och något som vi kan börja ta till oss.

På vilka sätt jobbar du?

– Det finns så mycket i dag som underlättar både för lärare och studenter. Jag jobbar mycket med så kallat flipped classroom, vilket innebär att studenterna tittar på filmer med förinspelade föreläsningar, och sedan diskuterar innehållet i mindre grupper tillsammans med läraren. Film har många fördelar – studenterna kan titta när det passar och gå tillbaka och lyssna igen om det är något som är svårt. Studenterna kommer alltid förberedda till träffarna och det är en stor vinst. Det blir en helt annan diskussion i klassrummet. Eftersom grupperna är små blir det en närmare kontakt, och det gillar jag.

– Jag har också börjat spela in laborationer och ska även testa så kallad bluescreen-utrustning för att ge ytterligare dimensioner till undervisningen. Fokus har gått från att jag själv ska kunna allt till att helt fokusera på studenterna och hur jag bäst kan vägleda dem.

► Kompletterande utbildningar

Satsningen på kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) fortsatte. Högskolan i Halmstad startade år 2013, i samarbete med lärarutbildningen vid Karlstads universitet och Teach for Sweden, en kompletterande utbildning inom ämneslärarutbildningens inriktning 7–9 inom det naturvetenskapliga området. Den tredje kullen studenter avslutade sina studier i juni 2017. Årets grupp omfattade 33 studenter, vilket kan jämföras med elva studenter i den första och 25 i den andra kullen. Hösten 2016 antogs 39 studenter och hösten 2017 påbörjade ytterligare 40 studenter sina studier på Karlstads universitet. Dessa kommer till Högskolan i Halmstad under våren 2018. Söktrycket var relativt gott då det gäller naturvetenskap, teknik och matematik. Valideringen av betyg var en tidskrävande uppgift som behöver ses över.

► Högskolan i Halmstad ger – utöver samarbetet med Karlstads universitet och Teach for Sweden – en ämnesdidaktisk KPU för blivande lärare i ämnena matematik, naturvetenskap och teknik. Utbildningen ges med två inriktningar: på arbete i grundskolans årskurs 7–9 samt på arbete i gymnasieskolan. 2017 erhöll Högskolan ytterligare medel från regeringen för detta. Medlen användes dels till utveckling, dels till marknadsföring av programmet. Marknadsföringen gjordes brett och analysen av rekryteringsinsatserna visade att intensiva rekryteringsinsatser hade gett resultat. Antalet nybörjare framgår av *Tabell 9: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2015–2017*, se sidan 23.

► Inför hösten 2017 startade även en KPU för ekonomer rikad till personer med avslutad utländsk utbildning i ekonomi. Under året samarbetade Högskolan med övriga lärosäten i regeringens satsning. Utbildningen hade 17 sökande (nio kvinnor, sju män, ett icke angivet kön). Många av de sökande saknade formella behörigheter. Fyra studenter antogs och påbörjade utbildningen. Eftersom antalet studenter är så få är det av integritetsskäl inte lämpligt att redovisa antal helårsstudenter och antal helårsprestationer, varken totalt eller uppdelat på kön.

Det var nödvändigt att upprätta individuella studieplaner för studenterna utifrån respektive persons behov och kunskaper eftersom de av olika anledningar inte kunde tillgodogöra sig de kurser som hade planerats att ingå i programmet. Bristande engelskkunskaper gjorde det svårt att samläsa med befintliga kurser där det förekom engelsk litteratur och/eller föreläsningar på engelska. Det fanns starka önskemål om praktik, varför kursupplägget för vissa studenter ändrades. Aktiv samverkan med privata och offentliga aktörer i närområdet spelade en viktig roll.

Högskolan kommer att fortsätta att utveckla konceptet under de kommande två åren för att ytterligare kunna anpassa programmet till målgruppen. Kostnaderna uppgick totalt till 231 tkr fördelat på 204 tkr för planering och 27 tkr för under-

visning. De låga undervisningskostnaderna beror på att studenterna samläste med studenter på ordinarie kurser. Få sökande och en okomplicerad antagningsprocess gör att kostnaderna för antagning och validering uppskattas till 1 tkr.

Kvalitetsförstärkning genom höjda ersättningsbelopp

Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd beslutar om fördelning av anslag för utbildning till akademierna. Högskolan följer statens ersättningsbelopp i fördelningen och akademierna får ett takbelopp fördelat på utbildningsområden.

Inom lärarutbildningen ökade antalet timmar för handledning och examination av examensarbeten. Undervisningskvaliteten inom humaniora, samhällsvetenskap och lärarutbildning stärktes genom att kollegierna tillsammans arbetade med en metod för att upptäcka moment i utbildningar där studenter har större problem att ta till sig begrepp och litteratur, för att kunna förstärka undervisningen kring dessa moment. Inom lärarutbildningen genomfördes ett utvecklingsarbete som introducerade en tematiserad aktivitet i ett flertal kurser för att stärka kvaliteten i undervisningen kopplad till värdegrund såsom det uttrycks i läroplaner. Även undervisning i akademiskt skrivande förstärktes för lärarstudenter under 2017.

För utbildningar i ekonomi användes delar av förstärkningen till riktade områden som forskningsanknytning, internationalisering och digitalisering. Arbetet med att anpassa ekonomutbildningarna till den pågående förändringen av yrkesverksamma ekonomers arbetsuppgifter fortsatte under 2017.

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 25,0 mkr (17,6 mkr år 2016), en ökning med 42 procent. Det totala antalet studenter i denna kategori var 357 (276 år 2016, 246 år 2015), en ökning med 29 procent jämfört med år 2016, och 45 procent jämfört med år 2015.

Högskolan fortsatte att förstärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan finns ett intresse eller där det bedrivs nationella rekryteringskampanjer, såsom i Brasilien, Nigeria, Indonesien och Vietnam med flera länder. Nya samarbetsavtal tecknades med fler rekryteringsagenter i olika länder och ett flertal aktiviteter genomfördes med både nya och nuvarande rekryteringsagenter. Flertalet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade.

Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal under 2017 var 134. År 2016 var denna siffra 99 och året dessförinnan, 2015, var antalet 91, se *Tabell 1: Utbytesstudenter 2015–2017*.

TABELL 1. UTBYTESSTUDENTER 2015–2017.

Område	Inkommande utbytesstudenter			Utresande utbytesstudenter			Antal utbytesavtal		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
EU	138	143	164	30	36	55	112	112	110
Övriga Europa ¹	12	5	14	0	1	1	21	12	16
Afrika	2	0	2	18	9	15	4	3	2
Asien	107	82	63	49	48	44	43	38	33
Oceanien	0	0	0	13	10	14	4	5	4
Nordamerika	4	1	6	20	20	19	10	7	6
Sydamerika	11	12	10	5	5	4	12	14	11
Totalt	274	243	259	135	129	152	206	191	182

¹ Varav inkommande från EES och Schweiz – 2017:2, 2016:1, 2015:4.

Samarbetet med Migrationsverket fungerade tillfredsställande under året. Inför hösten 2017 var handläggningstiderna kortare och majoriteten av de internationella studenterna fick uppehållstillstånd i tid. Migrationsverket kommer att fortsätta med, och även utöka, utredning av studieavsikt, vilket kan leda till sena viseringsbeslut eller beslut om avslag. Migrationsverket arbetar med att hantera detta framöver.

Antalet betalningsskyldiga studenter som antogs genom separat antagning uppgick till 190 under året. Motsvarande siffra för 2016 var 148 och för 2015 antogs 101 studenter genom separat antagning. Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Separat antagning tillämpas enbart på sökande som har sökt i tid. Då alla reserver vid terminsstart var sent sökande fick den separata antagningen ingen effekt.

Validering av reell kompetens

Högskolan deltog under hösten i pilotuppdraget från Universitets- och högskolerådet att skapa varaktiga strukturer för bedömning av reell kompetens och validering, genom Valideringsnätverk väst. I nätverket ingår Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst, Jönköping University och Validering väst. Högskolan i Halmstad är aktiv i två olika delprojekt: Utveckling av riktlinjer, organisation och roller för bedömning av reell kompetens samt Utveckling av validering av utländsk slutförd eftergymnasial utbildning där fullständig utbildningsdokumentation saknas.

Högskolan samverkade främst med lärosätena i Valideringsnätverk väst, men även med lärosäten i Skåne, för att hitta gemensamma riktlinjer och metoder i bedömning av reell kompetens och validering.

Högskolan startade under året en försöksverksamhet för att möta nyanländas frågor kring studier och arbetsmarknad samt möta deras behov av hjälp med sina utländska dokument. Högskolan deltog även i flera integrationsaktiviteter där information gavs om högre studier och validering. Exempel på detta är Välkommen hit! (myndighetssamverkan för flyktingboendet Spenshult) och projektet Integration Halland (samverkan mellan de halländska kommunerna för att förenkla nyanländas väg in på arbetsmarknaden). Information gavs också via sfi-verksamheten i Halmstad.

Resurser och resultat

Efterfrågan på utbildningar

Högskolan genomför årligen en rekryteringsenkät bland nybörjare på utbildningsprogram. I enkäten för 2017 framgick att majoriteten av studenterna kom från Halland och angränsande regioner som Skåne, Västra Götaland och västra delar av Småland. Några profilerade utbildningar rekryterade från hela landet. Internationella studenter fanns främst på utbildningar på avancerad nivå inom ekonomi och teknik.

Enligt studenterna som besvarade rekryteringsenkäten år 2017 var några av de starkaste argumenten för att söka sig till Högskolan i Halmstad det geografiska läget, att utbildningen identifierades som unik samt hade gott rykte.

Högskolan har under flera år, som ett led i att anpassa utbildningsvolymen till minskade takbelopp och svara mot särskilda utbyggnadsuppdrag från staten, arbetat med att koncentrera och profilera utbildningsutbudet. Detta har lett till minskat utbud av program och framför allt fristående kurser. Tack vare att trenden med minskade takbelopp bröts fick Högskolan under 2017 möjlighet att öka utbudet av fristående kurser. Detta gjordes med fortbildning och livslångt lärande i fokus.

I *Tabell 2: Antal sökande (oavsett behörighet, i tid) på grundnivå och avancerad nivå* redovisas antalet ansökningar (inkomna före sista ansökningsdatum) från ordinarie antagningsomgång. Högskolan följde den nationella trenden med minskat antal ansökningar 2017.

Högskolan följde upp sökandetrycket till utbildningsprogram, som avser antalet förstahandssökande per antagen på program (från ordinarie antagningsomgång, efter andra antagningsomgången). Detta redovisas i *Tabell 3: Sökandetryck*. Sökandetrycket till Högskolans program minskade såväl vårterminen 2017 som höstterminen 2017, men sammantaget fanns ett större antal förstahandssökande än antagna båda terminerna. Sökandetrycket indikerade att Högskolan erbjöd utbildningar som väl svarade mot de sökandes efterfrågan. Värt att påpeka är att sökandetrycket, nationellt och på Högskolan, skilde sig åt betydligt mellan olika typer av utbildningar. Generellt sett var det ett relativt lågt sökandetryck till ingenjörsutbildningar jämfört med exempelvis ekonomutbildningar, sjuksköterskeutbildning och förskolläroarbetsutbildning.

► Åtterrapporering av uppdraget

För budgetåret 2017 blev utfallet av antalet helårsstudenter 5 158. Det var en ökning med 145 helårsstudenter jämfört

med 2016, se *Tabell 4: Helårsstudenter och helårsprestationer 2015–2017*. Prestationsgraden för 2017 blev 81 procent, vilket var en minskning med 2 procentenheter jämfört med år 2016. Den minskade prestationsgraden berodde framför allt på en ökad andel fristående kurser på distans, där prestationsgraden generellt sett var lägre.

Högskolan gick 2017 över till Ladok 3 (en ny version av Ladok – ett nationellt studieadministrativt system inom högre utbildning) där principerna för beräkning av helårsstudenter över kalenderår skiljer sig från den tidigare versionen – Ladok 2. I Ladok 3 beräknas detta efter antal dagar av höstterminen som ligger på kommande kalenderår medan det i Ladok 2 fanns möjlighet att använda sig av schabloner. Högskolan använde under många år en schablonmodell där 27 högskolepoäng av höstterminen tillhörde innevarande budgetår och tre högskolepoäng tillhörde kommande budgetår. Som en förberedelse för övergången till Ladok 3, och för att inte gå miste om helårsstudenter, gjordes fördelningen höstterminen 2016 enligt Ladok 3:s principer. Principerna i Ladok 3 innebär att data inte blir helt jämförbara mellan budgetåren.

Antalet helårsstudenter per utbildningsområde redovisas i *Tabell 5: Helårsstudenter per utbildningsområde 2015–2017*. An-

TABELL 2. ANTAL SÖKANDE (OAVSETT BEHÖRIGHET, I TID) PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (KÄLLA UHR/NYA).

	VT17	VT16	VT15	HT17	HT16	HT15
Sökande totalt	11 146	12 715	13 586	30 085	33 293	34 803
Sökande totalt i första hand	1 781	1 962	2 201	4 555	4 940	5 075
Sökande till program	3 658	4 146	4 006	17 517	20 100	21 180
Sökande till program i första hand	705	705	726	2 690	2 956	3 033
Sökande till fristående kurser ¹	7 488	8 569	9 580	12 568	13 193	13 623
Sökande till fristående kurser i första hand ¹	1 076	1 257	1 475	1 865	1 984	2 042

¹ Antal sökande till fristående kurser skiljer sig från det redovisade i tidigare årsredovisningar eftersom det från och med år 2017 är möjligt att filtrera bort programkurser som i vissa fall har funnits med i UHR:s siffror.

TABELL 3. SÖKANDETRYCK (KÄLLA UHR/NYA).

	VT17	VT16	VT15	HT17	HT16	HT15
Sökandetryck program	1,67	1,91	1,97	1,36	1,45	1,55

TABELL 4. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2015–2017.

	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	5 158	3 093	2 065	5 013	3 045	1 968	5 011	3 081	1 929
Helårsprestationer (hpr)	4 182	2 604	1 578	4 145	2 621	1 524	4 238	2 694	1 544
Prestationsgrad	81 %	84 %	76 %	83 %	86 %	77 %	85 %	87 %	80 %
Andel kvinnor och män av hst	-	60 %	40 %	-	61 %	39 %	-	61 %	39 %

TABELL 5. HELÄRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSSOMRÅDE 2015–2017.

Utbildningsområde	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Humaniora	459	67 %	33 %	498	68 %	32 %	572	70 %	30 %
Idrott	5	31 %	69 %	5	57 %	43 %	15	42 %	58 %
Juridik	179	63 %	37 %	146	64 %	36 %	139	68 %	32 %
Undervisning	462	81 %	19 %	435	80 %	20 %	443	80 %	20 %
Medicin	162	87 %	13 %	170	89 %	11 %	169	92 %	8 %
Naturvetenskap	662	50 %	50 %	658	52 %	48 %	655	53 %	47 %
Samhällsvetenskap	1 528	66 %	34 %	1 449	67 %	33 %	1 371	68 %	32 %
Teknik	1 169	31 %	69 %	1 134	31 %	69 %	1 128	31 %	69 %
Verksamhetsförlagd utbildning	104	77 %	23 %	98	77 %	23 %	93	79 %	21 %
Vård	405	87 %	13 %	399	87 %	13 %	400	89 %	11 %
Övrigt	23	93 %	7 %	22	90 %	10 %	26	94 %	6 %

TABELL 6. PRODUKTION PER UTBILDNINGSFÖRM 2015–2017.

Utbildningsprogram	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	80 %	-	-	81 %	-	-	81 %	-	-
Helårsstudenter	4 140	2 441	1 699	4 061	2 431	1 630	4 065	2 475	1 591
Helårsprestationer	3 601	2 229	1 372	3 556	2 239	1 317	3 655	2 320	1 335
Prestationsgrad	87 %	91 %	81 %	88 %	92 %	81 %	90 %	94 %	84 %
Fristående kurser									
Andel av total hst	20 %	-	-	19 %	-	-	19 %	-	-
Helårsstudenter	1 017	652	365	952	614	338	945	607	338
Helårsprestationer	581	375	206	589	383	207	583	374	209
Prestationsgrad	57 %	58 %	56 %	62 %	62 %	61 %	62 %	62 %	62 %

talet helårsstudenter ökade inom samhällsvetenskap och juridik, vilket berodde på att fler studenter antogs till ekonomprogrammen både 2016 och 2017. En ökning skedde också inom de utbildningsområden som är knutna till lärarutbildningen (undervisning och verksamhetsförlagd utbildning), vilket var helt i linje med uppdraget från staten. Minskningen av antalet helårsstudenter inom utbildningsområdet humaniora berodde till största delen på att ett program med flertalet kurser inom området ställdes in 2016.

Andelen helårsstudenter på fristående kurser ökade från 19 procent 2016 till 20 procent 2017, se *Tabell 6: Produktion per utbildningsform 2015–2017*.

Av antalet helårsstudenter inom fristående kurser läste hälften distansutbildning, vilket var en ökning jämfört med föregående år. På program var andelen distansutbildning drygt 2 procent, se *Tabell 7: Produktion distansutbildning 2015–2017*, sidan 22. Antalet helårsstudenter inom program på distans ökade marginellt och antalet helårsstudenter på fristående kurser på distans ökade med cirka 70 helårsstudenter. Prestations-

graden på distansutbildning, inom såväl program som fristående kurser, var fortsatt lägre än på campusutbildning. Störst var skillnaden för fristående kurser, där prestationsgraden år 2017 var 44 procent på distansutbildning jämfört med 70 procent på campusutbildning.

Antalet helårsstudenter på avancerad nivå ökade något jämfört med 2016 (räknar man in antalet helårsstudenter på avancerad nivå för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick antalet helårsstudenter på avancerad nivå 2017 till 558) liksom antalet helårsstudenter på förberedande nivå (tekniska basterminer). Samtidigt minskade prestationsgraden på förberedande nivå för tredje året i rad och låg år 2017 på 30 procent, se *Tabell 8: Produktion per utbildningsnivå 2015–2017*, sidan 22. Med anledning av den låga prestationsgraden på basterminerna kommer Högskolan att höja förkunskapskraven i matematik för basterminerna vårterminen 2019. Dessutom kommer ett tekniskt basår att starta höstterminen 2018 med samma förkunskapskrav som nuvarande basterminer. Genom dessa förändringar är målet att fler studenter ska fullgöra sina studier på förberedande nivå.

Antalet helårsstudenter finansierade genom studieavgifter uppgick 2017 till 184, vilket var en ökning med 37 procent. Andelen män var 77 procent och andelen kvinnor 33 procent, vilket var en liten ökning. Den övervägande delen helårsstudenter, 85 procent, fanns på avancerad nivå, vilket var en ökning med 4 procentenheter. Störst andel helårsstudenter, 69 procent, fanns inom utbildningsområdet teknik.

- Högskolan hade under perioden 2015–2017 ett uppdrag att öka antalet studenter på vissa av regeringen utpekade utbildningar. I *Tabell 9: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2015–2017* redovisas uppgifter om nybörjare, helårsstudenter och examinerade på utbildningar som leder till civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjukskö-

terske- respektive specialistsjuksköterskeexamen samt på utbildningar som leder till förskolläraryrket, grundläroreexamen inriktning F-3, samt ämnesläroreexamen, dels via nybörjarprogram, dels via kompletterande pedagogisk utbildning.

På förskolläraryrket ökade Högskolan antalet programnybörjare 2017 till 124, en ökning med 26 studenter jämfört med 2014. Antalet programnybörjare inom kompletterande pedagogisk utbildning ökade jämfört med 2016 men hade på grund av låg efterfrågan inte önskvärda volymer. Under året genomfördes en rad olika marknadsföringsinsatser för att rekrytera till denna utbildning, och även om dessa inte var tillräckliga är avsikten att fortsätta att stimulera intresset så att målet kan uppnås.

TABELL 7. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING 2015–2017.

	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	10 %	-	-	9 %	-	-	9 %	-	-
Helårsstudenter	502	353	149	435	322	113	432	328	104
Helårsprestationer	219	161	58	204	159	45	215	166	49
Prestationsgrad	44 %	46 %	39 %	47 %	49 %	40 %	50 %	51 %	47 %
Utbildningsprogram – distans									
Andel av total hst	2 %	-	-	2 %	-	-	2 %	-	-
Helårsstudenter	128	86	42	113	73	40	74	47	27
Helårsprestationer	87	63	24	77	54	23	58	35	23
Prestationsgrad	68 %	74 %	57 %	68 %	74 %	57 %	78 %	76 %	82 %

TABELL 8. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ 2015–2017.

	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Avancerad nivå									
Andel av total hst	8 %	-	-	8 %	-	-	8 %	-	-
Helårsstudenter	420	269	150	382	242	140	401	259	142
Helårsprestationer	372	247	125	334	215	119	364	241	123
Prestationsgrad	89 %	92 %	83 %	87 %	89 %	85 %	91 %	93 %	87 %
Grundnivå									
Andel av total hst	90 %	-	-	91 %	-	-	91 %	-	-
Helårsstudenter	4 643	2 809	1 835	4 552	2 784	1 768	4 556	2 813	1 743
Helårsprestationer	3 782	2 354	1 428	3 784	2 398	1 386	3 853	2 450	1 403
Prestationsgrad	81 %	84 %	78 %	83 %	86 %	78 %	85 %	87 %	80 %
Förberedande nivå									
Andel av total hst	2 %	-	-	2 %	-	-	1 %	-	-
Helårsstudenter	95	15	79	80	20	60	54	10	44
Helårsprestationer	29	3	25	27	8	19	22	4	18
Prestationsgrad	30 %	22 %	32 %	34 %	41 %	32 %	41 %	37 %	42 %

Antalet nybörjare på grundlärarutbildningen F-3 ökade med 28 studenter jämfört med 2014 och därmed uppfyllde Högskolan uppdraget att öka antalet programnybörjare med 20 studenter.

Antalet nybörjare på ämneslärarutbildningen minskade från 78 studenter år 2016 till 41 studenter år 2017. Detta berodde på att Högskolan 2017 avvecklade två ämneslärarprogram och därmed endast startade ett program under året.

När det gäller Sjuksköterskeprogrammet har Högskolan under flera år arbetat för att öka antalet programnybörjare. 2017 var antalet nybörjare 187, vilket var en ökning med 23 studenter jämfört med 2014. Därmed uppfyllde Högskolan

uppdraget att öka antalet nybörjare med 17 studenter enligt regleringsbrevet för 2015.

På specialistsjuksköterskeprogrammen fanns det 45 nybörjare år 2017, fördelade på två program. Detta var en minskning jämfört med 2016 då antalet var 84 nybörjare – dock fördelade på tre program. Framöver är planen att Högskolans alla tre specialistsjuksköterskeutbildningar, samt den specialisering som leder till magisterexamen, ska starta varje år.

Inom ingenjörsutbildningarna innebar 2017 inga större förändringar. Antalet programnybörjare minskade något på högskoleingenjörsprogrammen och ökade något på civilingenjörsprogrammet.

TABELL 9. NYBÖRJARE, HELÄRSSTUDENTER, EXAMINERADE PER SPECIFIK UTBILDNING 2015–2017.

UTBILDNING SOM LEDERTILL:	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen									
Nybörjare	59	8	51	56	7	49	58	3	55
Helårsstudenter (hst)	101	12	90	75	7	69	49	2	46
Examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Förskollärarexamen									
Nybörjare	124	116	8	89	85	4	104	94	10
Helårsstudenter (hst)	289	269	19	274	253	21	273	256	20
Examinerade	73	69	4	56	53	3	56	53	3
Grundläraresexamen**									
Nybörjare	67	56	11	43	41	2	45	37	8
Helårsstudenter (hst)	146	133	13	129	119	11	133	124	9
Examinerade	29	28	1	22	20	2	34	34	0
Högskoleingenjörsexamen									
Nybörjare	222	43	179	248	57	191	222	44	178
Helårsstudenter (hst)	520	123	397	560	140	420	582	148	434
Examinerade	128	35	93	111	31	80	109	22	87
Ämnesläraresexamen									
Nybörjare	41	19	22	78	35	43	88	51	37
Helårsstudenter (hst)	208	105	103	216	108	108	206	100	105
Examinerade	36	19	17	32	17	15	0	0	0
Ämnesläraresexamen KPU***									
Nybörjare	14	4	10	10	3	7	21	10	11
Helårsstudenter (hst)	14	3	11	19	9	10	9	5	4
Examinerade	14	7	7	0	0	0	0	0	0
Sjuksköterskeexamen									
Nybörjare	187	162	25	179	144	35	167	142	25
Helårsstudenter (hst)	441	380	60	434	374	60	421	376	45
Examinerade	126	111	15	124	115	9	129	117	12
Specialistsjuksköterskeexamen									
Nybörjare	45	44	1	84	77	7	55	55	0
Helårsstudenter (hst)	49	46	3	50	48	3	61	59	2
Examinerade*	25	25	0	50	47	3	52	44	8

* Uppgifterna om antal examinerade är för 2016 och 2015 hämtade från Ladok 3 och skiljer sig något från vad som redovisades i årsredovisningen för 2016.

** Inriktning på arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3

*** KPU: kompletterande pedagogisk utbildning

▶ Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina vid Högskolan i Halmstad de tre senaste åren framgår av *Tabell 10: Antal utfärdade examina 2015–2017*. Det totala antalet utfärdade examina ökade något 2017.

Antalet magisterexamina minskade med 30 procent, vilket till största delen berodde på att antalet magisterexamina inom omvårdnad minskade. Antalet specialistsjuksköterskeexamina minskade också under året och båda dessa förändringar hängde samman med att Högskolan 2015 avvecklade fyra specialistsjuksköterskeprogram.

Av utfärdade examina var 38 procent yrkesexamina och 62 procent generella examina, vilket var en liten ökning av andelen yrkesexamina. Fördelningen mellan grund- och avancerad nivå var 80 procent på grundnivå och 20 procent på avancerad nivå, där andelen examina på avancerad nivå minskade. Orsaken till detta anges i föregående stycke.

▶ Lärarutbildningens dimensionering

Vid dimensioneringen av lärarutbildningen togs hänsyn till: de examensrättigheter som Högskolan hade, inspel från kommunerna i den omgivande regionen samt Kompetensplattform Hallands rapport från 2017: *Yrkesprognos utbildning – efterfrågan, pension, rekrytering fram till 2025 för Hallands län*. Även studenternas efterfrågan var viktig för beslut om utbud och omfattning.

Under 2017 erbjöd Högskolan förskolläro- och grundläro- utbildning, grundläro- utbildning F–3, grundläro- utbildning 4–6 samt ämnesläro- utbildning inriktning gymnasieskola svenska/engelska. Dessutom erbjöds KPU för ämnesläro- utbildning inriktning 7–9 och gymnasieskolan. Detta var ett resultat av ett långsiktigt koncentreringsarbete av läro- utbildning, huvudsakligen rörande ämnesläro- utbildning.

Antalet nybörjare framgår av *Tabell 9: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2015–2017*, sidan 23, utom för grundläro- utbildningen 4–6 där det var 63 nybörjare höstterminen 2017 (34 höstterminen 2016, 33 höstterminen 2015).

Antalet sökande till förskolläro- utbildningen var fortsatt högt, vilket gav bra förutsättningar för att bygga ut utbildningen enligt uppdraget. Antalet sökande till grundläro- utbildningarna var gott men inte i paritet med sökande till förskolläro- utbildningen. Högskolan ökade 2017 antalet nybörjarplatser till grundläro- utbildningen i linje med uppdraget. Utbyggnaden gjordes gradvis för att säkerställa högkvalitativ verksamhetsförlagd utbildning.

I Högskolans rekryteringsenkät angav flest studenter utbildningens goda rykte och möjligheten att bo kvar på hemorten som anledningar till val av förskolläro- utbildningen och grundläro- utbildningen på Högskolan i Halmstad.

TABELL 10. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA 2015–2017.

	2017			2016*			2015*		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	48	17	31	27	10	17	39	9	30
Kandidatexamen	641	466	175	623	461	162	571	374	197
Avancerad nivå									
Magisterexamen	105	43	62	151	83	68	160	88	72
Masterexamen	12	3	9	14	4	10	20	3	17
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	128	35	93	111	31	80	109	22	87
Lärarexamen på grundnivå	93	80	13	73	67	6	67	61	6
Sjuksköterskeexamen	126	111	15	124	115	9	129	117	12
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	28	17	11	22	13	9	26	15	11
Lärarexamen på avancerad nivå	89	62	27	80	50	30	95	75	20
Specialistsjuksköterskeexamen	25	25	0	50	47	3	52	44	8
Totalt antal examina	1 295	859	436	1 275	881	394	1 268	808	460

*Uppgifterna om antal examinerade är för 2016 och 2015 hämtade från Ladok 3 och skiljer sig något från vad som redovisades i årsredovisningen för 2016. Störst skillnad jämfört med årsredovisningen för 2016 är det mellan nivåerna för lärarexamen.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Resultatet av grundutbildningens utfall av helårsstudenter och helårsprestationer blev 376,7 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet på 374,9 mkr och producerade 1,8 mkr (0,5 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion 2017 på 16,7 mkr. Tillsammans med 1,2 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december 2016) uppgick den utgående överproduktionen till 19,6 mkr, det vill säga 5 procent av 2017 års takbelopp.

Grundutbildningen gjorde ett nollresultat år 2017 (underskott på 5,9 mkr år 2016), se *Tabell 11: Ekonomiskt utfall för utbildning på grund- och avancerad nivå 2015–2017 (tkr)*.

Under året gjorde den avgiftsfinansierade grundutbildningen ett överskott på 3,6 mkr varav 2,2 mkr var för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, 0,8 mkr för uppdragsutbildning och 0,6 mkr för beställd utbildning, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2017 (tkr)*, sidan 46. Kostnaderna för Högskolans strategiska satsningar inom common core påverkade Högskolans resultat med 2,8 mkr.

TABELL 11. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUND- OCH AVANCERAD NIVÅ 2015–2017 (TKR).

	2017	2016	2015
Verksamhetens intäkter			
Anslag	374 906	369 418	371 839
Avgifter	37 093	29 401	24 943
Bidrag	9 199	10 764	10 798
Finansiella intäkter	250	220	110
Summa intäkter	421 448	409 803	407 690
Verksamhetens kostnader			
Personal	274 557	263 230	251 003
Lokaler	66 392	67 237	67 359
Övrigt	79 845	84 579	76 815
Finansiella kostnader	586	650	404
Summa kostnader	421 380	415 696	395 581
Verksamhetsutfall	68	-5 893	12 110
Resultat från andelar i hel- och delägda företag	-444	132	-232
Transfereringar			
Erhållna	4 394	3 881	4 022
Lämnade	4 401	3 881	4 022
Saldo	-7	0	0
Resultat	-383	-5 761	11 878

Omsättningen för grundutbildningen blev 421,4 mkr (409,8 mkr år 2016), en ökning med 3 procent. Ramanslaget var 374,9 mkr (369,4 mkr år 2016), vilket motsvarade 89 procent av de totala intäkterna för grundutbildningen. Jämfört med år 2016 ökade anslaget med 2 procent. Högskolan avräknade hela årets takbelopp. Avgiftsintäkterna inom grundutbildningen ökade med 26,2 procent jämfört med år 2016. Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 25,0 mkr (17,6 mkr år 2016), en ökning med 42 procent. Antalet helårsstudenter i denna kategori ökade med 37 procent, från 134 år 2016 till 184 år 2017. Uppdragsutbildningen omsatte 5,3 mkr (2,5 mkr år 2016) en ökning med 120 procent, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2017 (tkr)*, på sidan 46. 3,0 mkr var intäkter från kommuner och landsting, 1,7 mkr kom från Skolverket. Det var dessa parter som stod för ökningen jämfört med föregående år.

Personalkostnaderna ökade med totalt 4,3 procent (4,9 procent år 2016) under året, och de totala personalkostnaderna blev 274,6 mkr (263,2 mkr år 2016). Kostnaderna för lokaler blev 66,4 mkr (67,2 mkr år 2016) en minskning med 1 procent. Övriga kostnader uppgick till 79,8 mkr (84,6 mkr år 2016). Minskningen berodde på den direkta avskrivning av datorer som gjordes under år 2016, vilket då belastade grundutbildningen med 7,7 mkr.

Kostnaden per helårsstudent blev 74 tkr (76 tkr år 2016), en minskning med 3 procent, och kostnaden per helårsprestation blev 91 tkr (92 tkr år 2016), en minskning med 1 procent, se *Tabell 12: Kostnad per helårsstudent och -prestation 2015–2017 (tkr)*. År 2016 gjordes en direktavskrivning av datorer som påverkade kostnaderna för grundutbildningen det året. Om kostnaderna år 2016 justeras för detta blev kostnaden per helårsstudent oförändrad och kostnaden per helårsprestation ökade med 1 tkr. Prestationsgraden för studenterna minskade jämfört med föregående år, vilket innebar att kostnaden per helårsprestation ökade.

Kostnaden för personskadeförsäkring för studenter uppgick till 5 kronor per student.

TABELL 12. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH -PRESTATION 2015–2017 (TKR).

	2017	2016	2015
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent	74	76	72
Kostnad per helårsprestation	91	92	85

Forskning och utbildning på forskarnivå

Under 2017 utvecklades Högskolans forskning starkt, och forskningsvolymen ökade med cirka 13 miljoner kronor. Även mängden publikationer i referee-granskade tidskrifter ökade under året. Dessutom genomfördes en halvtids-utvärdering av Högskolans KK-miljö Forskning för innovation.

Profilering, mål och strategi

Högskolan fortsatte under 2017 att profilera sig med visionen att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhälls-utvecklande. Lärosätet arbetar i allt högre grad med att öka andelen forskning, vars resultat kan avläsas i samhället genom att den bidrar till att lösa stora samhällsutmaningar. Behovsmotiverad forskning i samarbete med externa parter är därför mycket viktig. Detta bidrar till att öka de externa bidragen för forskning, vilket ökar andelen forskningsmedel och gör lärosätets verksamhet mer balanserad. Ökad forskningsaktivitet stödjer utvecklingen mot bättre forskningsanknytning av Högskolans utbildningar. Högskolans mål för år 2020 är att en genomsnittlig forskande och undervisande lärare ska ägna minst 40 procent av sin tid åt forskning. För Högskolans del kräver detta omfattande extern finansiering av forskning och forskarutbildning.

Publikationer i tidskrifter och refereegranskade konferenser visade en tydlig positiv utveckling för Högskolan i Halmstad. Detta framgick av rapporten *Fyra lärosäten, fyra roller?* som gavs ut av Kungl. ingenjörsvetenskapsakademien våren 2017. Även det bibliometriska indexet, en resultatindikator från Vetenskapsrådet som har använts för att fördela forskningsmedel till svenska lärosäten, visade en mycket positiv utveckling för Högskolan. Högskolans bibliometriska index för 2018 var 64 procent högre än det var 2012 – en av de starkaste utvecklingarna bland svenska lärosäten. Samtidigt visade rapporten *De nya lärosätena i forskningsystemet – forskningsförutsättningar och förhållande till Vetenskapsrådet*, som gavs ut av Vetenskapsrådet 2017, att Högskolan ändå inte i tillräcklig omfattning har publicerat på det sätt som staten lägger vikt vid. Bland annat berodde det på att Högskolans lärare i stor omfattning var samförfattare med personer från andra organisationer. Detta kommer att analyseras ytterligare under 2018.

Samverkan och samproduktion ökade betydligt i volym under 2017. Inom ramen för KK-miljön Forskning för innova-

tion bidrog 90 företag och organisationer till forskningen i 131 olika samarbeten. Förståelsen för att driva samproduktionsprojekt med industri och offentliga organisationer är vitt spridd inom Högskolan och nästa steg är att stärka den strategiska dimensionen i samarbetena.

Hälsoinnovation, smarta städer och KK-miljö

Under 2017 koncentrerades profileringsarbetet på att stärka forskningen inom hälsoinnovation och på att etablera det nya profilmrådet med fokus på smarta städer och samhällen. Detta kommer initialt att fokusera på smart mobilitet.

År 2011 utsåg Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) Högskolan till KK-miljö. Detta är ett av lärosätets viktigaste medel för profilering och utveckling då det ger särskild möjlighet att, med stöd från KK-stiftelsen, strategiskt bygga upp forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå i nära samarbete med näringslivet. Strategiarbetet inom KK-miljön, som har namnet Forskning för innovation, präglar det övergripande strategiska arbete som görs på lärosätet med tematisering av forskning för att möta stora samhällsutmaningar. Under 2017 genomförde analysföretaget DAMVAD en halvtidsutvärdering av Forskning för innovation, initierad av KK-stiftelsen. Analysen visade att mellan 2010 och 2016 ökade antalet forskare inom Forskning för innovation från 137 till 238. Högskolans tre områden för utbildning på forskarnivå omfattade 2016 totalt 69 doktorander. Forskning för innovation driver en mycket stark utveckling som påverkar hela Högskolan.

Hedersdoktorer och forskarutbildning

Högskolan utsåg två hedersdoktorer inom området hälsa och livsstil: Gun-Britt Lydén, ordförande för Anhörigföreningen i Halmstad, har bidragit till att stärka Högskolans nätverk inom hälsoinnovation och Högskolans deltagarstyrda forskningsarbete; Jörgen Persson, bordtennisspelare och mångårig idrottsprofil, har öppnat dörrar för Högskolans utbildningar och forskning inom idrott.



Elektronikcentrum

- samverkansarena för innovation och utveckling

Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) har skapats av Högskolan tillsammans med västsvenskt näringsliv för att främja innovation, utbildning och forskning inom elektronik.

Ambitionen för forskarutbildningen är att den ska stärkas, såväl i omfattning som i kvalitet. Under 2017 behölls den ökade andelen av statens anslag som Högskolan avsätter för stärkande av forskarutbildningen. Beslut fattades om att även fördela medel kopplade till doktorsexamina. Utbildningen inom hälsa och livsstil med inriktning idrottspsykologi ingick i Universitetskanslersämbetets utvärdering av utbildningar på forskarnivå. Besked om utfall väntas i början av 2018. Högskolan beslöt under 2017 att genomföra en utvärdering av utbildningarna på forskarnivå inom de två andra områdena, informationsteknologi och innovationsvetenskap, med inspel från externa bedömare.

Organisation, samverkan och internationalisering

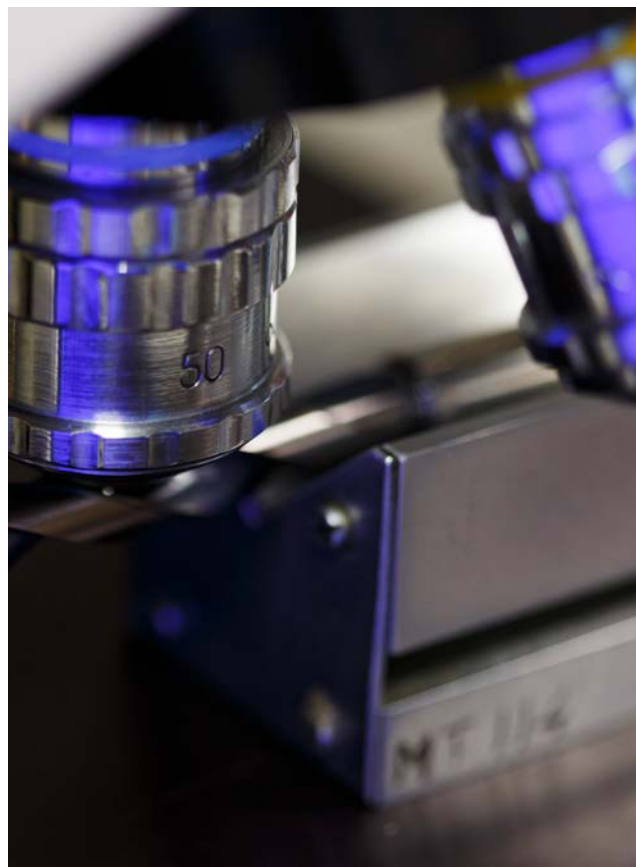
Forskningen bedrivs vid de fyra akademierna och är organiserad i forskningsmiljöer. Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring av både utbildning och forskning. Högskolan har fem forskningsmiljöer och utvecklingen följer Högskolans mål att etablera kompletta akademiska miljöer där forskning, utbildning och samverkan stärker varandra och Högskolans profilering. Nämnden beslutar även om fördelningen av en del av statens anslag för forskning. Nämnden har ett utskott för forskarutbildning.

På nationell nivå samverkar Högskolan fortsatt med Linköpings universitet, Lunds universitet och Blekinge tekniska högskola i nätverket Ellit, en av två nationella strategiska satsningar (SFO) inom informations- och kommunikationsteknologi, och erhåller särskilda medel för detta. Samarbetet har genom åren bidragit till en mycket positiv utveckling för Högskolan inom ett redan starkt forskningsområde.

Högskolan i Halmstad deltar i ett flertal nationella forskarskolor. Lärosätet är knutet till den nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik (FontD) vid Linköpings universitet, samt till forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik med fokus på vetenskapskommunikation vid Lunds universitet. Högskolan är även koordinator för en nationell forskarskola inom det strategiska innovationsprogrammet för produktion med finansiering från Vinnova.

Innovationsarenor

Högskolan är drivande i utvecklingen av gemensamma arenor tillsammans med regionala aktörer för innovation och nyttiggörande av forskningsresultat. Hälsoteknikcentrum Halland är en etablerad arena för samverkan inom hälsoinnovation. Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) erbjuder resurser i form av elektroniklaboratorium och EMC-testanläggning. ECH är tillika en mötesplats som främjar innovation, utbildning och forskning inom området elektronik med fokus på inbyggda system och hårdvara för internet of things. Fab Lab drivs i samarbete med Massachusetts Institute of Technology



(MIT), USA, med fokus på digital produktion och 3D-teknik. Digitalt laborativt centrum är en kreativ, högteknologisk och laborativ miljö med fokus på lärande och kultur.

Under året invigdes Health Lab, där det bland annat finns en komplett tvårumslägenhet för simulering och övning av professionella färdigheter och interaktion inom hälso- och sjukvård. Denna miljö har särskilt fokus på att en allt större del av vård och omsorg bedrivs i hemmiljö. Lägenheten är utvecklad i samarbete med Halmstad Intelligent Home och Kliniskt träningscenter, två miljöer på Högskolan som tillsammans arbetar för att utveckla, simulera och pröva användningen av hälsoinnovationer.

Högskolan har i dag flera viktiga samarbetsavtal med externa parter i regionen, bland annat Samordningsförbundet Halland, Region Halland och de halländska kommunerna.

Högskolan i Halmstad avser att vara en attraktiv plats för internationella forskare, lärare och studenter. Lärosätet höjde under året ambitionsnivån för strategiskt internationaliseringsarbete. Under 2017 fortsatte den strategiska satsningen på att rekrytera internationella gästprofessorer och två internationella sommarskolor för doktorander genomfördes (den ena för sjunde gången i ordningen). Högskolan var därtill värd för ett flertal internationella forskningssammankomster.

Resurser och resultat

För att uppmuntra till publicering i refereegranskade tidskrifter fördelar Högskolan årligen en del av statens anslag baserat på publicering under innevarande år. Publiceringarna fortsatte att öka under 2017. År 2015 publicerades 119 artiklar, år 2016 var motsvarande siffra 134 och 2017 publicerades 154 artiklar. Dessutom arbetade akademierna aktivt med strategier för, och uppföljning av, publicering för att öka Högskolans förmåga att medverka till att hitta lösningar på samhällets utmaningar.

Antalet tidskriftspublikationer måste dock öka i ännu högre grad, något som även påpekades i *ARCI3: Assessment of Research and Coproduction 2013* (den utvärdering av Högskolans forskning och samproduktion som genomfördes under 2013) och Högskolan arbetar kontinuerligt med incitament för att stimulera sådan produktion, till exempel genom finansieringsmodeller och uppföljningar.

I *Tabell 13: Sammanställning av forskningens resultat 2015–2017*, redovisas Högskolans alla vetenskapliga publikationer.

- Under 2017 var 67 personer (30 kvinnor och 37 män) antagna och aktiva i Högskolans egen utbildning på forskarnivå, se *Tabell 14: Sammanställning utbildning på forskarnivå, antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad 2015–2017*, på nästa uppslag. Av dem var 19 personer (15 kvinnor och fyra män) inskrivna inom området hälsa och livsstil; 33 personer (nio kvinnor och 24 män) inom området informationsteknologi och 15 personer (sex kvinnor och nio män) inom området innovationsvetenskap. Under året antogs tre kvinnor (samtliga inom området informationsteknologi) och tre män (två av dem inom området informationsteknologi och en inom området innovationsvetenskap) till forskarutbildning.

TABELL 13. SAMMANSTÄLLNING AV FORSKNINGENS RESULTAT 2015–2017.

	2017	2016	2015
Artiklar i tidskrifter	154	134	119
Artiklar presenterade vid konferenser	55	47	68
Varav refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	53	46	62
Doktorsavhandlingar	8	14	10
Licentiatavhandlingar	8	9	7
Monografier som har kvalitetsgranskats	2	2	1

Hans-Erik Eldemark fick Högskolans nya pris för samverkan och innovation



I 27 års tid har eldsjelen Hans-Erik Eldemark fungerat som en brygga mellan studenter, forskare och näringslivet. Under akademisk högtid i november tilldelades han Högskolan i Halmstads nyinstiftade pris för samverkan och innovation.

Vad innebär samverkan och innovation för dig?

– Samverkan är lika aktuell för såväl grundutbildning som forskning, och har både en intern och extern dimension. Begreppet innovation kan definieras som en ständig rörelse och medveten önskan om att utveckla och underlätta vår dagliga tillvaro. Det kan göras på flera olika plan, till exempel gällande jämställdhet, etik och miljö.

Vad är receptet på lyckad samverkan?

– Nyfikenhet och öppenhet. Att gå utanför ramarna, ordna möten och att bry sig. Men viktigast av allt är nog att ha övergripande kännedom om spelarna som finns att tillgå, forskare, studenter, näringslivsaktörer och finansärer. För lyckad samverkan gäller det att matcha ihop rätt spelare med varandra och med omvärldens trender och behov. Alla möten vi har är en förmån, tycker jag.

Hur ser du på Högskolans framtid?

– Våra nya labb och arenor är viktiga för Högskolans samverkan framöver. Vi måste jobba för kreativitet och det krävs öppna ytor för möten över gränserna. Alla har något att tillföra, det gäller bara att ta det tillvara. Samverkan kommer att integreras ännu mer i vår verksamhet de kommande tio åren, och Högskolans roll som förmedlare av vetenskapligt förankrad kunskap kommer att förstärkas.

Därutöver fanns 21 personer (åtta kvinnor och 13 män) antagna i utbildning på forskarnivå vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet, se *Tabell 15: Sammanställning utbildning på forskarnivå, antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet 2015–2017*. Högskolan hade nio företagsdoktorander (två kvinnor och sju män). Sammanlagt var 88 personer (38 kvinnor och 50 män) aktiva i forskarutbildning år 2017.

Under 2017 avlade totalt fem personer (två kvinnor och tre män) doktorexamen och nio personer (fyra kvinnor och fem män) licentiatexamen. Inom Högskolans egen utbildning på forskarnivå tog tre personer (två kvinnor och en man) doktorexamen och sex personer (två kvinnor och fyra män) licentiatexamen.

- Forskningen gjorde ett underskott på 7,5 mkr år 2017 (-1,2 mkr år 2016), se *Tabell 16: Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå 2015–2017 (tkr)*. 6,5 mkr av underskottet var strategiska satsningar som Högskolan medvetet finansierade med myndighetskapital, 1,0 mkr av underskottet härrörde från den bidragsfinansierade verksamheten.

TABELL 14. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2015–2017.

	2017	2016	2015
Totalt antal nyantagna doktorander	6	12	10
varav antal kvinnor	3	4	5
varav antal män	3	8	5
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	67	69	61
varav antal kvinnor	30	29	26
varav antal män	37	40	35
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)¹	3,0	3,4	2,8
Genomsnittlig studietid för doktorexamen (år)¹	5,4	4,2	4,3
Totalt antal doktorexamina	3	4	3
varav antal kvinnor	2	2	1
varav antal män	1	2	2
Totalt antal licentiatexamina	6	3	3
varav antal kvinnor	2	0	0
varav antal män	4	3	3

¹ Den genomsnittliga studietiden räknas från den tidpunkt som personen blev antagen, oavsett lärosäte för första antagningen.

TABELL 15. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET 2015–2017.

	2017	2016	2015
Totalt antal nyantagna doktorander	2	2	3
varav antal kvinnor	0	1	1
varav antal män	2	1	2
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	21	26	41
varav antal kvinnor	8	10	15
varav antal män	13	16	26
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Totalt antal doktorexamina	2	8	7
varav antal kvinnor	0	4	2
varav antal män	2	4	5
Totalt antal licentiatexamina	3	0	2
varav antal kvinnor	2	0	0
varav antal män	1	0	2

I ett av Högskolans KK-finansierade projekt gick en av projektets samverkansparter i konkurs och Högskolan hade upparbetade kostnader på 1,5 mkr som skulle täckas med medel från KK-stiftelsen. Ett annat bidragsfinansierat projekt gick med 0,7 mkr i överskott, Högskolan blev inte återbetalningskyldig mot bidragsgivaren.

Den totala omsättningen blev 156,9 mkr (144,0 mkr år 2016), en ökning med 9 procent. Ramanslaget för forskningen var 63,4 mkr (62,5 mkr år 2016), en ökning med 2 procent. Bidragsintäkterna var 83,1 mkr (75,0 mkr år 2016), en ökning med 11 procent. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 26,8 mkr (32,7 mkr år 2016), Vinnova med 13,0 mkr (8,6 mkr år 2016) och kommuner och landsting med 12,4 mkr (6,4 mkr år 2016). Den externfinansierade forskningen stod för 60 procent av den totala forskningsfinansieringen (57 procent år 2016).

De totala kostnaderna för forskningen var 164,4 mkr år 2017 (145,2 mkr år 2016), en ökning med 13 procent (13 procent år 2016). Personalkostnaderna var 118,5 mkr (112,2 mkr år 2016), en ökning med 6 procent (7 procent år 2016). Forskningens lokalkostnader blev 9,6 mkr (8,3 mkr år 2016). Övriga kostnader inklusive avskrivningar blev 36,0 mkr (24,5 mkr år 2016). Under åren 2015 och 2016 investerade Högskolan i forskningslaboratorier, vilket innebar att avskrivningarna under 2017 ökade jämfört med tidigare år.

TABELL 16. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ 2015–2017 (TKR).

	2017	2016	2015
Verksamhetens intäkter			
Anslag	63 458	62 494	55 785
Avgifter	10 243	6 306	3 343
Bidrag	83 135	75 084	61 708
Finansiella intäkter	91	77	37
Summa intäkter	156 927	143 961	120 873
Verksamhetens kostnader			
Personal	118 503	112 248	104 907
Lokaler	9 591	8 289	7 094
Övrigt	36 084	24 493	16 394
Finansiella kostnader	252	194	135
Summa kostnader	164 430	145 224	128 530
Verksamhetsutfall	-7 503	-1 263	-7 656
Transfereringar			
Erhållna	1 805	3 576	2 289
Lämnade	1 805	3 576	2 289
Saldo	0	0	0
Resultat	-7 503	-1 263	-7 656

Oförbrukade och inbetalade forskningsbidrag

De oförbrukade forskningsbidragen var 34,8 mkr (31,1 mkr år 2016), vilket var en ökning med 12 procent, se *Tabell 17: Oförbrukade forskningsbidrag 2015–2017 (tkr)*. Det var oförbrukade bidrag från statliga bidragsgivare som stod för den

största delen av ökningen. I slutet av året startades två nya projekt, finansierade av Vinnova, där bidragsmedel inbetalades vid projektstart, merparten av medlen förbrukades dock inte under år 2017.

De inbetalade forskningsbidragen var 86,1 mkr (67,6 mkr år 2016), vilket var en ökning med 27 procent, se *Tabell 18: Inbetalade forskningsbidrag 2015–2017 (tkr)*. De statliga inbetalningarna ökade med 4,3 mkr, det var inbetalningar från Vinnova som stod för ökningen. Inbetalningarna från övriga bidragsgivare ökade med 14,1 mkr, de största enskilda inbetalande bidragsgivarna var KK-stiftelsen och Region Halland.

TABELL 17. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG 2015–2017 (TKR).

	2017	2016	2015
Från statliga myndigheter	12 321	9 343	11 020
Övriga bidragsgivare	22 464	21 730	21 202
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	34 785	31 073	32 222

TABELL 18. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG 2015–2017 (TKR).

	2017	2016	2015
Från statliga myndigheter	23 360	19 024	13 710
Övriga bidragsgivare	62 781	48 605	44 535
Totalt inbetalade forskningsbidrag	86 141	67 629	58 245



Kvalitet

Kvalitetsarbetet är en central del i Högskolan i Halmstads strävan att utveckla sin nationella och internationella konkurrenskraft. Under året fortsatte kvalitetsarbetet. Bland annat fortsatte arbetet med att utveckla ett lärosätesövergripande kvalitetssystem. Året förde även med sig ett skifte i arbetet med likavillkorsfrågor.

► Kvalitetsarbete

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten.

Under år 2017 följde Högskolan de lärosäten i landet som deltog i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) pilotutvärderingar av det nationella kvalitetssystemet och utbildningar. Under året ingick dessutom lärosätet i UKÄ:s utvärdering av forskarutbildning samt den tematiska utvärderingen av lärosätets arbete med att främja hållbar utveckling.

Högskolan fortsatte arbetet med att utveckla ett lärosätesövergripande kvalitetssystem där personal och studenter är engagerade. Lärosätet fokuserade på att utveckla en modell för utvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå. Dessutom påbörjades ett systematiskt arbete med att genomlysastyrdokument för att identifiera luckor och därmed kunna diskutera, tydliggöra och utveckla roller och ansvarsfördelning i kvalitetssystemet.

Verksamhetsstyrning och styrmodell

Högskolans kvalitetssystem tar sin utgångspunkt i lärosätets verksamhetsstyrning och styrmodell som bygger på att akademier och verksamhetsstöd får verksamhetsuppdrag från Högskolans ledning. Verksamhetsuppgifterna omsätts i verksamhetsplaner för kommande år och avslutas med verksamhetsberättelser som synliggör måluppfyllelsen och vad som har gjorts under det gångna året.

Systemet innefattar även verksamhetsdialoger – som genomförs två gånger per år – mellan Högskolans ledning och ledningen för akademier och verksamhetsstöd. Styrmodellen bygger på systematiskt och periodiskt återkommande arbete med kvalitetsaspekter integrerade i planering, genomförande och utvärdering av verksamheten. Detta möjliggör att brister tidigt uppmärksammas och kan åtgärdas. Under 2017 fokuse-

rades mycket av kvalitetsarbetet på att skapa större samstämmighet i akademiernas och verksamhetsstödet avrapportering genom verksamhetsdialogerna.

Från pilotprojekt till implementering

Under året beslutade rektor att den modell som har arbetats fram av kvalitetsrådet – rektors särskilda råd för kvalitetsfrågor – avseende uppföljning av utbildningsprogram skulle implementeras. Åtta program, två från varje akademi, deltog i ett tidigare beslutat pilotprojekt för att testa modellen under fyra månader 2016–2017. Modellen justerades under 2017 med utgångspunkt i de åtta pilotprojekten och implementerades i samtliga utbildningsprogram. Modellen bygger på årliga analyser utifrån på förhand bestämda nyckeltal, kursvärderingar och annan relevant dokumentation. Exempel på sådana nyckeltal är genomströmning, söktryck och lärarkompetens. Respektive program ansvarar för att såväl studenter som relevant arbetsliv och arbetsmarknad utanför Högskolan involveras och ges möjlighet att utöva inflytande över utbildningens utveckling och bidra till kvalitetsarbetet.

I årets programuppföljningar fanns särskilt fokus på att samtliga program skulle genomlysast utifrån ett jämställdhetsintegreringsperspektiv. Akademierna vid Högskolan arbetade på olika sätt med detta och arbetet kommer att följas upp under 2018.

Barometer viktigt instrument

Högskolan har sedan början på 2000-talet periodiskt, ungefär vart tredje år, gjort studentbarometersundersökningar. Den senaste genomfördes under 2016. Studentbarometern är ett viktigt instrument för lärosätets arbete med att utveckla studiemiljön avseende både utbildning och infrastruktur. Under 2017 analyserades resultatet och handlingsplaner och särskilda prioriteringar för lärosätet avseende att utveckla studenternas inflytande och arbetsmiljö togs fram. Under 2017 genomfördes en doktorandbarometer och resultatet av denna diskuterades i forsknings- och utbildningsnämnden,



kvalitetsrådet samt rektors ledningsråd och en handlingsplan ska upprättas under våren 2018.

Proaktivt arbete inom utbildning

Under 2017 genomfördes en intern pilotutvärdering av grundlärarutbildningen och förskollärarutbildningen och erfarenheter från detta arbete används nu inför UKÅ:s utvärdering av lärarutbildningarna.

Ett flertal riktlinjer för kvalitetsprocesser i utbildning reviderades under året, bland annat med utgångspunkt i *Standard and Guidelines for Higher Education in the European Area (ESG)*. Lärosätet beslutade om riktlinjer för programråd, riktlinjer för kursvärderingar samt uppdragsbeskrivningar för viktiga funktioner avseende kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning. I riktlinjer för kursvärderingar

togs en högskoleövergripande modell fram i syfte att stärka studentinflytande och studentdelaktighet i arbetet med kursvärderingar.

Den lärosätetsövergripande pedagogiska handlingsplanen reviderades och beslutades under året och olika aktiviteter följdes upp. Planen utgör en långsiktig strategisk satsning för att positionera Högskolan i Halmstad som ett dynamiskt lärosäte vad gäller högskolepedagogik. Ett flertal olika aktiviteter genomfördes genom Högskolepedagogiskt centrum och Högskolans olika lärandemiljöer med fokus på att öka lärares och studenters förmåga att möta samhällets digitalisering. Som en del i lärosätets kvalitetsarbete med breddat deltagande och breddad rekrytering genomfördes en särskild satsning på "supplemental instruction" (SI) i utbildningar på alla akademier. Detta innebär att studenter samlas i studiegrupper

utanför ordinarie schema där erfarna studenter som tidigare har gått kursen, så kallade SI-ledare, vägleder andra studenter genom studiematerialet.

- ▶ I arbetet med breddat deltagande beviljades fem projekt under året resurser från rektors strategiska medel för utbildning. Tre av dessa har anknytning till SI, ett belyser jämställdhetsperspektivet i ingenjörsutbildning, förskolläraryt utbildning och sjuksköterskeutbildning och ett projekt syftar till att stärka arbetet med validering och bedömning av reell kompetens.

Under 2017 bidrog Högskolan på olika sätt till integration av nyanlända, till exempel genom projekt Näktergalen som innebär att studenter blir mentorer till ensamkommande flyktingungdomar. Lärosätet deltog också i Skolverkets stansning på systematiskt kvalitetsarbete för nyanländas lärande. Uppdraget var att fungera som ledare för nätverket Samordnare för nyanländas lärande som omfattar sju kommuner i närområdet. I alla dessa projekt samverkade Högskolan med omgivande samhälle. Lärosätet deltog också i Sveriges universitets- och högskoleförbunds arbetsgrupp för flyktingfrågor och i det nationella nätverket Include som arbetar med breddad rekrytering och breddat deltagande inom högre utbildning.

Högskolepedagogisk utbildning

Under 2017 arbetade Högskolepedagogiskt centrum proaktivt med flera olika frågor rörande utbildningskvalitet samt högskolepedagogiska och ämnesdidaktiska kurser och aktiviteter. Under 2017 fortsatte Högskolans pedagogiska meriteringsprogram och lärosätets andra interna högskolepedagogiska konferens genomfördes med fokus på aktiv studentmedverkan i högre utbildning.

▶ Hållbar utveckling

I den årliga redovisningen till Naturvårdsverket 2016, där myndigheter bedöms om de har ett systematiskt miljöarbete som är integrerat i verksamheten (Förordning 2009:907), fick Högskolan 16 av maximalt 23 möjliga poäng och hamnade därmed på näst högsta nivån (nivå hög). Revisionsrapporten från 2016 visade att det fanns ett klart förbättringsbehov vad gäller kommunikation av hållbarhetsarbete på Högskolan och att akademierna måste ta ett större ansvar för hållbarhetsarbetet. Därför utarbetade Rådet för hållbar utveckling under 2017 en kommunikationsplan för Högskolans hållbarhetsarbete. Dessutom togs en uppdragsbeskrivning fram för en hållbarhetskoordinator på varje akademi, i samarbete med akademicheferna. Detta ska implementeras under 2018. Rådet anordnade också aktiviteter för kompetensutveckling av personal och studenter.

Informationsmaterial utvecklades tillsammans med kommunikationsavdelningen och användes vid evenemang och programintroduktioner. Under året utvecklades också fyra

common core-pilotkurser och Högskolans medarbetare medverkade i olika evenemang och konferenser för att sprida hållbarhetsaspekter. Högskolan blev dessutom medlem i Sustainable Development Solution Network Northern Europe och tog sig därmed an uppgiften att medverka till att uppnå de 17 globala hållbarhetsmålen för 2030. Som en del av det systematiska miljö- och hållbarhetsarbetet genomfördes i december en årlig intern miljörevision där en tredjedel av lärosätets verksamheter granskades.

Under 2017 utförde UKÄ en tematisk utvärdering av hållbar utveckling inom utbildning på grund-, avancerad och forskarnivå. Högskolan författade en självvärdering baserad på bedömningsgrunder inom områdena: 1) styrning och organisation, 2) miljö, resurser och område, och 3) utformning, genomförande och resultat. Högskolan bedömdes ha en väl utformad process för område 2 och 3 men inte för område 1. Bedömarna ansåg att forskarnivån borde ha inbegripits på ett tydligare vis i lärosätets arbete för hållbar utveckling i utbildningen. Likaså kommer målen för hållbar utveckling nog att behöva ses över för att öka möjligheten till systematisk uppföljning inom samtliga utbildningsnivåer. I bedömningen lyftes positiva aspekter på exempelvis common core-kurser för att förbereda studenterna på att möta samhällsutmaningar. Dessutom lyftes de välutvecklade formerna för samverkan med omgivande samhälle och att många utbildningsprogram integrerar hållbarhetsaspekter på ett genomtänkt och tydligt sätt.

Lika villkor

2017 förde med sig ett skifte i arbetet med likavillkorsfrågor, dels utifrån ändringar i diskrimineringslagen, dels utifrån uppdraget om jämställdhetsintegrering i högskolor och universitet.

Nyheterna i diskrimineringslagens kapitel tre, aktiva åtgärder, trädde i kraft den 1 januari och under året samarbetade ansvariga för lika villkor respektive arbetsmiljö för att skapa de i proposition 2015/16:135 rekommenderade synergieffekterna mellan det systematiska arbetsmiljöarbetet och aktiva åtgärder. Styrdokumenten för arbetsmiljöarbetet reviderades till att innefatta likavillkorsfrågor och arbetet med aktiva åtgärder integrerades vidare i det löpande arbetsmiljöarbetet.

Rådet för lika villkor arbetade med att formera sig kring de ändrade arbetsformerna och arrangerade evenemang kring den internationella kvinnodagen samt Halmstads regnbågsdag. Utbildning för medarbetare om lika villkor och normkritik gavs fortsatt regelbundet och samordnaren för lika villkor deltog i verksamheternas olika forum för att informera och hålla workshoppar. Avdelningarna Human Resources, utbildningsstöd och kommunikation hbtq-diplomerades under året.



Särskilt fokus under året låg på att arbeta med tillgänglighet när det gäller såväl studenternas fysiska studiemiljö som schemaläggning av tentamina och tillgänglighet via Högskolans lärplattform.

- ▶ I maj fastställde rektor *Plan för jämställdhetsintegrering vid Högskolan i Halmstad 2017–2019* (JiHU) och ett antal aktiviteter genomfördes. Högskolans ledning valde att under 2017 prioritera rekryteringsprocesserna för medarbetare respektive studenter. Högskolans fyra akademier samt Human Resources inom verksamhetsstödet tog fram lokala JiHU-planer för att utifrån den övergripande planen arbeta behovs- och verksamhetsnära. Exempel på initiativ var att ändra rutiner för att rekrytera studenter av underrepresenterat kön, att se över och revidera styrdokument, att erbjuda utbildningar i kompetensbaserad rekrytering och i genusperspektiv inom den akademiska organisationen samt att se över tjänsteplaneringen.

Därutöver kartlade styrgruppen för JiHU pågående aktiviteter i verksamheterna inom jämställdhetsintegrering, till exempel hur jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningar. Representanter för Högskolans olika verksamheter deltog i tematräffar kring utbildning, resursfördelning och bedömning. Det är ännu för tidigt att dra några slutsatser med utgångspunkt i JiHU.

▶ Studentinflytande

Kontinuerlig dialog och studentombud

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande över verksamheten. Högskolan har regelbundna uppföljningssamtal med studentkårens ledning om student-

representation samt för en kontinuerlig dialog för att följa upp och utveckla studentsamarbetet. Vid utvecklingen av Högskolans interna kvalitetssystem har studenterna en aktiv roll. Dels genom medverkan som studentrepresentanter i styrelse, nämnder och råd, dels i olika former av dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande.

Under året genomförde Högskolan och studentkåren en seminarierie i syfte att identifiera vilka områden och verktyg som studenter behöver för att kunna bidra och delta mer konstruktivt i kvalitetsarbetet. Resultatet blev att en utbildning togs fram och prövades under läsåret.

Högskolan genomförde under året ett pilotprojekt – Kursambassadörer för ökad studentdelaktighet i kursvärderingar. Då pilotprojektet visade tecken på stärkt studentdelaktighet i arbetet med kursvärderingar resulterade detta i riktlinjer för kursvärderingar, vilka betonar användandet av kursambassadörsmodellen.

Därtill avsatte lärosätet under 2017 resurser för att genomlysna utvalda processer och rutiner i syfte att tydligare integrera studentinflytandet och delaktigheten.

Lärosätet lägger stor vikt vid att det finns god studentrepresentation och studentinflytande och har som ett led i detta bland annat – sedan 2013 – finansierat två deltidsarvoderade studentombud. Ombudens insatser bedömdes fortsatt stärka studenternas rättssäkerhet vid lärosätet.

Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets beslutande och rådgivande nämnder, råd samt styrelse. Studentkåren är även representerad i rektors ledningsråd, på rektors beslutsmöten samt i ett flertal beredande grupper. Studenterna är även i stor utsträckning representerade i olika grupperingar på akademivå.

Alla officiellt utsedda studentrepresentanter i Högskolans olika organ erhåller ersättning. Det finns 39 ordinarie studentrepresentantsposter på central nivå. Av dessa var vid 2017 års utgång 39 poster tillsatta av 32 individer: 17 kvinnor och 15 män (av det totala antalet tillsatta poster innehades 23 av kvinnor och 16 av män). Studentrepresentanterna väljs vid ett valmöte där alla studenter har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentant.

Under 2017 var samarbetet mellan lärosätet och studentkåren gott när det gällde utbildningssatningar för studentrepresentanterna.

Studenten i fokus

Att erbjuda en positiv studentupplevelse är en central del av Högskolan i Halmstads uppdrag och verksamhet. Studenten står i fokus varje år och 2017 var inget undantag. Bland annat invigdes en helt ny lärandemiljö, Health Lab, och en högskolepedagogisk konferens på temat aktiv studentmedverkan i högre utbildning arrangerades.

Högskolan i Halmstad hade 5 158 helårsstudenter i utbildningen under 2017. Räknat i individer rörde det sig om 10 674 enskilda studenter. Under året erbjöd Högskolan 60 program och 130 fristående kurser. Framgångsfaktorer för en positiv studentupplevelse kan vara (men är inte begränsat till): goda mötesplatser och lärandemiljöer, insatser för bra pedagogik, åtgärder för jämställdhet samt inte minst en studentkår som tar aktivt ansvar.

Health Lab - en ny lärandemiljö

På Högskolans campus erbjuds studenterna en stor mängd mötesplatser och lärandemiljöer med olika innehåll. Det stora tillskottet under 2017 var Health Lab – en miljö där studenterna tillsammans med lärare, forskare och samverkanspartner kan utforma, pröva och simulera arbetssätt för framtidens arbete inom hälso- och sjukvård samt idrott.



Positiv studentupplevelse för engagerade studenter

I labbet – som är en del av Akademin för hälsa och välfärd – finns autentiska miljöer och utrustning för vetenskapligt grundad simulering, övning och färdighetsträning. Ett exempel på en sådan miljö är Hälans hem – en komplett tvårumslägenhet för övning av professionella färdigheter och interaktion inom hälso- och sjukvård som bedrivs i hemmiljö. Ett annat exempel på en autentisk miljö som förhöjer studenternas lärandeupplevelse är Kliniskt träningscenter (KTC) – en plats för färdighetsträning och simulering i vårdmiljö. KTC är kopplat till sjuksköterskeutbildningen, men kan också användas av studenter inom andra områden. I Health Lab utvecklas forskning och utbildning som tillämpar och utvärderar innovativa lösningar för exempelvis elitidrottare, motionärer och patienter. Här finns även sociala miljöer för utveckling och möten – ytor som redan före invigningen flitigt utnyttjades av studenter.

▶ Aktiv studentmedverkan i pedagogiken

Högskolepedagogiskt centrum (HPC) vid Högskolan i Halmstad är en verksamhet som arbetar för att skapa förutsättningar för studenters lärande, utbildningens kvalitet och lärares yrkesskicklighet med utgångspunkt i vetenskaplig högskolepedagogik.

God pedagogik kräver dock aktiv medverkan av studenterna. Under hösten arrangerade därför Högskolan, via HPC, en högskolepedagogisk konferens med temat aktiv studentmedverkan. Aktiv studentmedverkan som begrepp kan innebära olika saker. Rent konkret kan det innebära att studenter deltar i kamratrespons, mentorskap eller i forskningsprojekt. Aktiv studentmedverkan utgår från studenten som medskapare – där studenterna blir en tillgång i varandras lärande.

Under konferensen deltog studenter från samtliga akademier. Högskolans egna lärare deltog också, med alla akademier representerade. I parallella sessioner presenterade de hur de har arbetat med aktiv studentmedverkan i sina utbildningar, med exempel på allt från dramapedagogik till studentledda seminarier.

Att tillhandahålla en positiv studentupplevelse är ett av Högskolans viktigaste uppdrag. En av många som arbetar aktivt med detta är Sandra Sandberg, högskoleassistent med ansvar för studentengagemang och studentinflytande.



Hur jobbar du med studentupplevelsen?

– Studentupplevelsen syftar på upplevelsen av utbildning, studiemiljö, studentliv och staden Halmstad. Den är ett prioriterat område där mitt uppdrag är att se över vad som görs och hur vi kan synliggöra systematiken och skapa ytterligare mervärde.

Varför är det viktigt?

– Dels ger det individen en positiv upplevelse av sin studietid hos oss, dels skapar vi förutsättningar att få engagerade studenter i både utbildningsfrågor och studiesociala aktiviteter. Lyckas vi förmedla vad studentupplevelsen innebär hos oss – vi kan kalla den ”Högskolan i Halmstad-känslan” – har vi både stärkt våra studenter för framtiden och knutit dem till lärosätet för resten av livet.

Vad kan studentupplevelse vara?

– Studentupplevelsen är lika varierad som antalet individer vi har hos oss, vilket bidrar till att arbetet alltid kan utvecklas. Vi fokuserar för tillfället på att förtydliga den röda tråden som studentupplevelsen utgör under hela individens studietid.

► Jämställdhetsprojekt med fokus på professionsutbildningar

Jämställdhet och lika villkor är en central del av studentupplevelsen. Även vid en snabb översyn blir det snart uppenbart att det finns en skev rekrytering inom vissa utbildningsområden. Exempelvis är 87 procent av Högskolans studenter inom vårdområdet kvinnor, samtidigt som 69 procent av studenterna inom teknikområdet är män. När områdena bryts ner på programnivå ser siffrorna i vissa fall ännu mer extrema ut. Av alla som tar ut civilingenjörsexamen är 91 procent män och 93 procent av alla som tar ut sjuksköterskeexamen är kvinnor.

Som en del av Högskolans arbete inom den nationella regeringssatsningen *Jämställdhetsintegrering i högskolor och universitet 2017–2019* har lärosätet inledningsvis valt att fokusera på just professionsutbildningar inom vård, utbildning och teknik. Fokus ligger på rekryteringsprocesser för medarbetare och studenter. Högskolan ser utbildningen av studenter som ett led i samhällets kompetensförsörjning och lärosätet är därför angeläget om att utmana rådande könsmönster inom professionsutbildningarna. Exempel på aktiviteter för att åtgärda detta är en

genomlysning av hur utbildningarna beskrivs och marknadsförs, samt en riktad utbildningsinsats för de medarbetare som arbetar med studentrekrytering och marknadsföring av utbildningar. Därtill görs kopplingar till både uppdraget om breddad rekrytering och breddat deltagande samt Högskolans projekt Studentens röda tråd, som tar ett grepp om studentupplevelsen under hela studietiden.

En aktiv studentkår

Studentkåren spelar en avgörande roll för studentupplevelsen, inte minst tack vare de sociala aktiviteter som arrangeras. Studentkåren är en medlemsburen organisation vars högsta beslutande organ är medlemsmötet. Via studentkåren är studenterna även representerade i Högskolans nämnder och råd (läs mer på sidorna 9–10 och 35). Under året pågick projektet Halmstad hjärta student – ett samarbete mellan studentkåren, Högskolan och Halmstads kommun. Projektet startade hösten 2016 och har som övergripande mål att Halmstad ska bli en bättre studentstad. Det konkreta målet är att på sikt utses till ”årets studentstad” av Sveriges förenade studentkårer. Under året resulterade samarbetet i flera aktiviteter.



Andra exempel på resurser och mötesplatser för studenter

Högskolan i Halmstad erbjuder en mängd resurser, tjänster, mötesplatser och lärandemiljöer för studenter. Här är några exempel.

Högskolebiblioteket

Högskolebiblioteket tillhandahåller resurser såsom böcker, tidskrifter och databaser, liksom studieplatser för enskilda och grupper. Biblioteket erbjuder vägledning och stöd i informationssökning och -hantering.

Utbildningsstöd

Utbildningsstöd samlar de stödfunktioner som Högskolan erbjuder studenter inom vägledning, hälsa och framtid. Det innefattar studievägledning samt studenthälsa med sjuksköterskor, hälsovägledare, barnmorska och läkare. Här finns även handledare för pedagogiskt stöd som erbjuder olika typer av hjälpmedel till studenter med funktionsnedsättning.

Högskolans labb och samverkansarenor

Vid Högskolan i Halmstad finns ett stort antal laboratorier och samverkansarenor som utnyttjas av lärare, forskare, studenter och samarbetsparter – exempelvis Fab Lab, Digitalt laborativt centrum, Rydberglaboratoriet och Elektronikcentrum i Halmstad.

Andra viktiga miljöer och resurser är Skrivpunkten (med språkrådgivare och kontaktpersoner för studenter med funktionsnedsättning, studenternas projektrum för examensarbeten samt inte minst olika "vattenhål" i form av naturliga mötesplatser som kaféer, restauranger och uppehållsrum runtom på campus.



Medarbetare

Att attrahera, behålla och utveckla medarbetare och ledare är avgörande för att säkra Högskolans kvalitet och utveckling. Högskolan i Halmstad ska vara en arbetsplats som präglas av professionalism, mångfald, kreativitet och trivsel i alla led.

► Strategisk kompetensförsörjning

I en kunskapsintensiv verksamhet som en högskola är kompetensförsörjning en nyckelprocess av stor strategisk betydelse. Under 2017 fortsatte det arbete som Högskolan i Halmstad startade 2016 med att identifiera lärosätets kompetensbehov på avdelningsnivå genom att ta fram strategiska kompetensförsörjningsplaner. Syftet är att säkerställa att rätt kompetens finns vid lärosätet för att uppnå verksamhetsmålen och möta kommande utmaningar och utveckling. Högskolan gör bedömningen att de insatser som görs påverkar kompetensförsörjningen positivt. Samtidigt är frågan komplex och omfattande och behöver arbetas med långsiktigt utifrån samtliga perspektiv: attrahera, rekrytera, introducera, utveckla och behålla samt avsluta och ta tillvara kompetens.

Attrahera och rekrytera kompetens

Behovet av att rekrytera kvalificerade medarbetare var fortsatt stort under året. Högskolan utlyste 152 nya anställningar fördelat på lärare, forskare och doktorander samt teknisk och ad-

ministrativ personal. Under året gjordes sju chefsrekryteringar till Högskolan, varav fem externa rekryteringar. Av Högskolans totalt 37 chefer var 16 kvinnor (43 procent) och 21 män (57 procent) vid utgången av 2017.

Rekryteringsbehovet är en prioriterad fråga som kontinuerligt analyseras och följs upp kopplat till verksamhetsutveckling, kommande pensionsavgångar och annan kompetensväxling. Lärosätets internationella rekrytering ökar när forskning alltmer utförs i internationella nätverk och allt fler internationella studenter söker sig till lärosätet.

Nationellt rekryteringsmål för professorer – jämställdhet i fokus

Under åren 2012–2015 skulle minst 40 procent av de professorer som anställdes vara kvinnor. I målet inkluderades rekryterade professorer, befördrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer. Under den aktuella perioden rekryterade Högskolan totalt 20 professorer, varav sex var kvinnor och 14 män. Andelen nyrekryterade kvinnliga



Agnieszka Hunka - en internationell rekrytering



Högskolan i Halmstad är en global arbetsplats. En av lärosätets internationella rekryteringar är Agnieszka Hunka. Hon kommer ursprungligen från Polen och verkar i dag som lektor vid Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap.

professorer uppgick således till 30 procent. Under åren 2012, 2014 och 2015 var andelen nyanställda kvinnliga professorer vid Högskolan i Halmstad i genomsnitt 43 procent. Under 2013 anställdes endast manliga professorer, sex personer.

Under åren 2016–2017 anställde Högskolan totalt 15 professorer, varav sju kvinnor och åtta män. Andelen nyrekryterade kvinnliga professorer uppgick således i genomsnitt till 47 procent. Processen för att tillsätta professorer utvecklas för varje år och vikten av ett jämställdhetsperspektiv betonas i varje steg.

Under 2017 rekryterades sex professorer – fyra kvinnor och två män – vilket ger 67 procent kvinnliga professorer. Därmed uppfylldes det nationella rekryteringsmålet. Utmaningen ligger i att rekrytera kvinnliga professorer till teknikområdet.

Kompetensutveckling

Att utveckla kompetensen hos Högskolans anställda är ett viktigt verktyg för att behålla medarbetare och utveckla verksamheten. Lärare och forskare bedriver kompetensutveckling inom ramen för utbildning och forskning. Vid lärosätet finns också ett högskolepedagogiskt centrum som leder och driver pedagogisk utbildning och utveckling. Därtill erbjuds en rad olika utbildningar inom olika ämnesområden.

Stor vikt läggs vid att medarbetare utan forskarutbildning – till exempel adjunkter – återkommande får vetenskaplig förankring via kontakter med vetenskaplig teori, metodik och resultat. Ökad kompetens kan för den enskilde medarbetaren resultera i befordran till anställning med större behörighetskrav.

Under 2017 befordrades en person till universitetslektor och tre personer till professor. Andelen disputerade lärare uppgick till 63 procent vilket är en ökning med 1 procentenhet i jämförelse med år 2016. Målet för Högskolan är att 67 procent av lärarna ska vara disputerade år 2020.

Vilket är värdet med att arbeta internationellt?

– Att jobba internationellt utökar ditt nätverk och hjälper dig att träffa potentiella samarbetspartner. Det innebär dessutom att du stöter på nya arbets- och forskningsmetoder. Som akademiker är det viktigt att vara öppen för olika idéer och synpunkter, och internationellt arbete handlar om att lära, lyssna och omfamna andra sätt att arbeta på. På sikt tror jag att det gör dig till en bättre forskare.

Varför valde du Högskolan i Halmstad?

– Jag och min man sökte jobb här tillsammans. Det är en utmaning att vara en familj med två barn där båda föräldrarna arbetar inom akademien – det är inte ovanligt att man tvingas att offra antingen sin familj eller sin karriär. Jag har alltid försökt att hitta en balans mellan mitt familjeliv och mitt arbete och Högskolan hjälpte mig att göra exakt det.

Vad tycker du om att arbeta här?

– Jag har flera mycket bra kollegor och har kunnat ta min forskning i en ny riktning, vilket jag är mycket nöjd med. Men att vara den enda icke-svensktalande personen på avdelningen kan vara lite utmanande. Mina studenter kommer från hela världen och ofta känns det som om jag lär mig lika mycket av dem som de lär sig av mig. Programmet Miljövetenskap, där jag undervisar, är mycket bra. Det ger studenterna praktiskt användbara och marknadsanpassade kunskaper utan att offra den vetenskapliga kvaliteten.

TABELL 19. MEDELTA ANSTÄLLDA PER LÄRARKATEGORI OCH ANDEL DISPUTERADE AV DESSA 2015–2017.

	2017		2016		2015	
	Antal	Andel disp	Antal	Andel disp	Antal	Andel disp
Professorer	55	98 %	53	98 %	50	98 %
Lektorer	166	96 %	160	93 %	141	93 %
Meriteringsanställningar	13	100 %	12	100 %	11	55 %
Adjunkter	128	3 %	127	6 %	133	5 %
Annan undervisande/forskande personal	21	48 %	25	52 %	16	38 %
Totalt	383	63 %	377	62 %	351	56 %

TABELL 20. ANTAL NYANSTÄLLDA LÄRARE PER BEFATTNINGSKATEGORI INKLUSIVE DOKTORANDER 2015–2017.

	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	3	1	2	3	2	1	4	2	2
Lektorer	13	6	7	17	10	7	10	8	2
Meriteringsanställningar	4	0	4	3	2	1	5	1	4
Adjunkter	15	11	4	6	6	0	3	3	0
Doktorander	3	1	2	6	2	4	2	1	1
Annan undervisande/forskande personal	9	6	3	9	2	7	7	3	4
Totalt	47	25	22	44	24	20	31	18	13

Jämställd kompetensförsörjning

Inom ramen för *Plan för jämställdhetsintegrering vid Högskolan i Halmstad 2017–2019* togs kompetensförsörjning fram som det övergripande förbättringsområdet, med ett initialt fokus på rekryteringsprocesser för medarbetare respektive studenter. Högskolan har sedan länge en ambition att vara en jämställd arbetsplats, men analyser har visat att gamla mönster består och att verksamheterna inom lärosätet till delar är könsmärkta. Kvinnor respektive män dominerar olika ämnen, arbetsområden och anställningsformer.

Graden av mångfald, åtminstone i termer av etnisk bakgrund, skiljer sig också mellan olika områden vid Högskolan. För att säkerställa inkluderande och kompetensbaserad rekrytering, samtidigt som rådande könsmonster utmanas, genomfördes aktiviteter som omfattar rekryteringsprocessens alla steg. I denna process arbetade akademierna utifrån den egna verksamhetens förutsättningar och behov ur ett intersektionellt jämställdhetsperspektiv. Ytterligare aktiviteter var exempelvis riktade utbildningar till rekryterande medarbetare.

Human Resources påbörjade en revidering av centrala styrdokument för rekryteringsprocessen – bland annat anställ-

ningsordningen och riktlinjer till sakkunniga – och gav även akademicheferna stöd i att jämställdhetsintegrera sitt rekryteringsarbete.

Chefsutveckling

Ett professionellt chef- och ledarskap är avgörande för att Högskolan ska kunna fullgöra sitt uppdrag. Lärosätet behöver chefer som kan upprätthålla och utveckla verksamheten och ta sig an utmaningar, exempelvis vid organisationsförändringar och nya behov i verksamheten. För att fortsätta att stödja och kompetensutveckla lärosätets chefer genomfördes under året bland annat regelbundna träffar i chefsnätverk, individuell coachning samt utbildningsdagar om bland annat rehabilitering, rekrytering, normkritik och arbetsrätt. En grundläggande arbetsmiljöutbildning är obligatorisk för alla chefer och arbetsmiljöombud, och en sådan utbildning arrangerades under året.

Effektivt omställningsarbete viktigt vid förändring

När en verksamhets behov ständigt förändras är det avgörande att anställda – utöver sin ordinarie kompetensutveckling – också ges möjlighet till omställning inom eller utom myndigheten. Under året enades arbetsgivaren och arbetsta-

garorganisationerna om ett nytt lokalt omställningsavtal, med inriktning på såväl kollektiva som individuella behov av omställning. Det rör sig till exempel om åtgärder som ökar eller bibehåller arbetstagarnas anställningsbarhet både vid Högskolan och hos andra arbetsgivare – eller som i övrigt ökar förutsättningarna för ett längre arbetsliv.

Friska medarbetare

God hälsa hos medarbetarna är inte enbart positivt för individen utan medverkar också till Högskolans framgång. Lärosätet införde 2017 en arbetsmiljöplan som innehåller målområden och aktiviteter för att förbättra arbetsmiljöarbetet i verksamheten. Detta innebar bland annat att arbetsplatsträffar genomfördes i större utsträckning än under tidigare år.

Sjukfrånvarostatistiken för år 2017 visade att den totala sjukfrånvaron gick ner. Korttidssjukfrånvaron minskade medan långtidssjukfrånvaron ökade något bland kvinnor inom åldersintervallet 30–49 år. I faktiska siffror förklarades ökningen av att elva kvinnor inom detta åldersintervall var långtidssjuka, jämfört med åtta kvinnor under 2016. Högskolan arbetade under året med förebyggande insatser för att motverka korttidssjukfrånvaron.

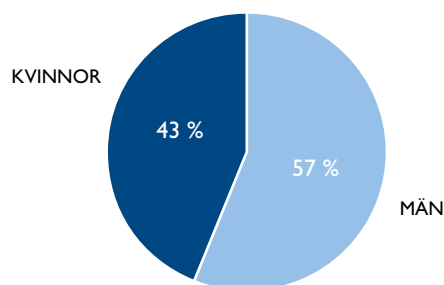
Under året fördjupades samarbetet med företagshälsovården och utfallet av inköp av företagshälsovårdens tjänster fördelades enligt följande: 34 procent inom området rehabilitering (36 procent år 2016), 56 procent avseende förebyggande insatser (62 procent år 2016) och 10 procent vad gäller främjande insatser (3 procent år 2016).

Hälsofrämjande aktiviteter

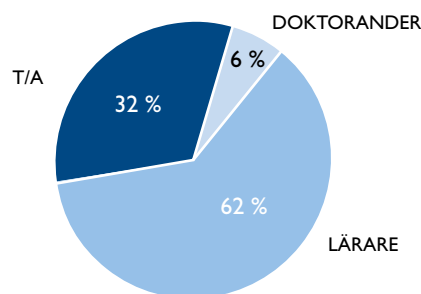
Under året genomförde lärosätet flera aktiviteter i syfte att förbättra medarbetarnas hälsa. Exempelvis arrangerades

”högskoleklassikern” för tredje året i rad – en aktivitet som syftar till att öka den dagliga motionen. Medarbetarna har under vissa tider fri tillgång till Högskolans idrottsanläggning. Varje anställd erbjuds dessutom 1 000 kronor per kalenderår att disponera för köp av skattefri friskvård. Under år 2017 nyttjade 211 medarbetare denna förmån vilket inte är någon förändring jämfört med föregående år.

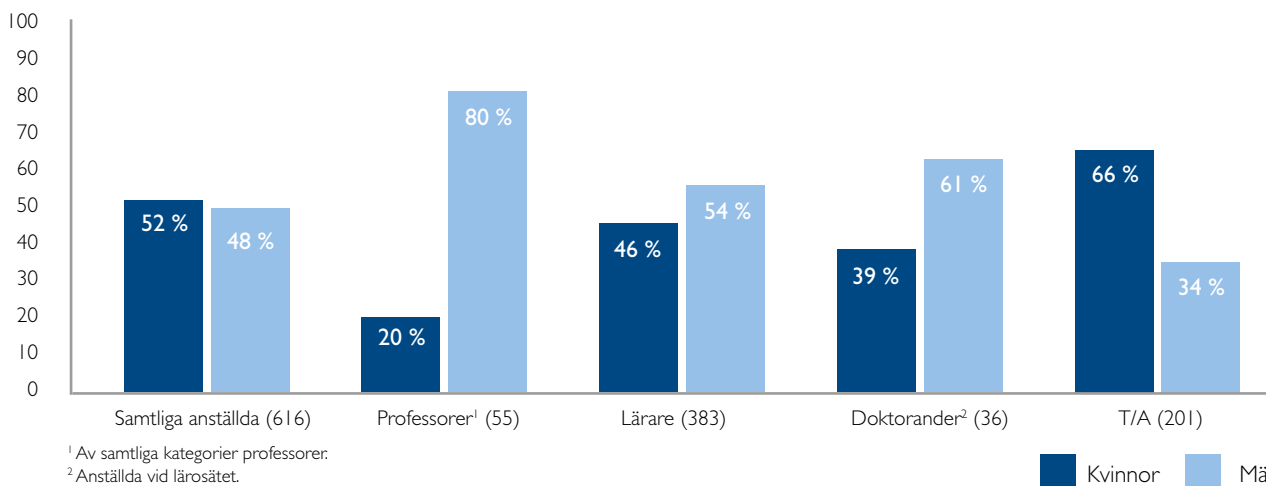
FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 37 CHEFER).



FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 616 MÅNADSANSTÄLLDA).



FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN. SIFFROR INOM PARANTES ANGER TOTALEN MEDELANSTÄLLDA I KATEGORIN.



Högskolestyrelsen 2017



Bakre raden från vänster: *Thorsteinn Rögnvaldsson, Mårten Dalman, Olov Andreasson (facklig representant), Staffan Edén, Stephen Hwang, Jesper Falkheimer, Svante Andersson, Jan Karlsson*

Mellersta raden från vänster: *Selma Sedelius (adjungerad), Angelica Pantzar, Harald Castler, Lena Eriksson, Maria Åkesson, Catarina Coquand (adjungerad), Ann Larsson (sekreterare)*

Främre raden från vänster: *Hanne Göransson, Amelie von Zweigbergk, Ewa Stålldal, Monica Karlsson*

Saknas på bilden: *Mats Dörning, Camilla Soto (facklig representant)*

Ekonomisk redovisning

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Resultat

Högskolans totala ekonomiska utfall för året blev ett underskott på 7,9 mkr (-7,0 mkr år 2016). Högskolan använde under året 11,6 mkr för strategiska satsningar, varav de största områdena gällde 4,8 mkr till centralt stöd för forskningen, 3,0 mkr till forskning inom Tema hälsoinnovation och 2,8 mkr till förberedelser för införandet av common core i grundutbildningen. Grundutbildningens avgiftsfinansierade verksamhet gjorde ett överskott på 3,6 mkr. Merparten kom från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, men även uppdragsutbildning och beställd utbildning genererade överskott. Se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2017 (tkr)*, sidan 46. Dotterbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) genererade ett underskott på 0,4 mkr (-0,1 mkr år 2016).

Redovisning av takbelopp

Resultatet av grundutbildningens utfall av helårsstudenter och helårsprestationer blev 376,7 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet, 374,9 mkr och producerade 1,8 mkr (0,5 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion 2017 på 16,7 mkr. Tillsammans med 1,2 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december 2016) uppgick den utgående överproduktionen till 19,6 mkr, 5 procent av 2017 års takbelopp. Överprestationer upparbetade under tidigare år redovisas utanför balansräkning och resultaträkning, och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås, se *Tabell 26: Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)*, sidan 65.

Intäkter

2017 års totala intäkter var 578,4 mkr (553,8 mkr år 2016), en ökning med 24,6 mkr, 4 procent, jämfört med år 2016. Grundutbildningens intäkter stod för 73 procent (74 procent år 2016) av Högskolans omsättning och forskningen för 27 procent (26 procent år 2016). Ökningen fördelade sig rela-

tivt jämnt mellan Högskolans verksamheter: 11,6 mkr inom grundutbildning och 13,0 mkr inom forskning. Grundutbildningen omsatte totalt 421,4 mkr (409,8 mkr år 2016), en ökning med 3 procent. Forskningsintäkterna ökade med 9 procent och omsatte 156,9 mkr (144,0 mkr år 2016). Det var den externfinansierade forskningen som stod för ökningen.

Högskolans bidragsintäkter blev 92,3 mkr (85,8 mkr år 2016), en ökning med 8 procent. Bidragen till forskningsverksamheten stod helt för ökningen. Bidragsintäkter för forskning var 83,1 mkr (75,0 mkr år 2016), en ökning med 11 procent. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 26,8 mkr (32,7 mkr år 2016), Vinnova med 13,0 mkr (8,6 mkr år 2016) och kommuner och landsting med 12,4 mkr (6,4 mkr år 2016).

Intäkter från avgifter och ersättningar uppgick till 47,3 mkr (35,7 mkr år 2016), en ökning med 11,6 mkr, 33 procent. Intäkterna från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter stod för 7,5 mkr, uppdragsutbildning 2,8 mkr och uppdragsforskning 1,1 mkr av ökningen.

Intäkterna för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter ökade med 42 procent jämfört med år 2016, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2017 (tkr)*, sidan 46.

Kostnader

Högskolans totala verksamhetskostnader för året blev 585,8 mkr (560,9 mkr år 2016), en ökning med 4 procent.

Personalkostnaderna var 393,0 mkr (375,5 mkr år 2016), en ökning med 5 procent. Personalkostnaden per årsarbetskraft ökade från 711 tkr år 2016 till 728 tkr år 2017, en ökning med 2 procent. Inom grundutbildningen ökade personalkostnaderna med 4,3 procent och inom forskningen med 5,6 procent. Personalkostnaderna utgjorde 67 procent av de totala kostnaderna.

Lokalkostnaderna uppgick till 75,9 mkr (75,5 mkr år 2016). Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 13 procent. När lokalkostnaderna har justerats enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 1 802 kronor (1 715 kronor år 2016). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader för investering i annans fastighet i lokalkostnader. Under år 2016 gjorde Högskolan flera större investeringar i fastigheter vilket gjorde att avskrivningarna ökade för år 2017 och att lokalkostnaderna per kvadratmeter ökade i SUHF-modellens redovisning.

Övriga driftskostnader uppgick till 98,4 mkr (83,7 mkr år 2016), en ökning med 14,6 mkr, 17 procent. Inköp av konsulter i forskningen ökade med 5,5 mkr. Fram till och med år 2016 bokfördes alla inköp av datorer som investering. Från och med år 2017 kostnadsfördes datorinköp under 25 tkr direkt, därför ökade korttidsinvesteringarna med 4,4 mkr jämfört med år 2016. Kostnaden för inköp av konsulter i undervisningen ökade med 2,4 mkr. Högskolans inköp av tjänster från HH Innovation AB ökade med 1,1 mkr.

Avskrivningar uppgick till 17,6 mkr (25,3 mkr år 2016), en minskning med 7,7 mkr. Minskningen berodde till största

delen på att Högskolan gjorde en direktavskrivning på datorer och kringutrustning på totalt 8,8 mkr år 2016. Borträknat denna direktavskrivning ökade avskrivningarna med 1,1 mkr, avskrivningarna på datorer minskade med 2,1 mkr och avskrivningarna för investeringar i annans fastighet ökade med 2,8 mkr. Under 2016 gjordes större investeringar i de fastigheter som Högskolan nyttjar, vilket medförde att avskrivningarna ökade.

Resultat från andelar i hel- och delägda företag

HHUAB, Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, redovisade i sitt bokslut för året ett underskott på 444 tkr (+132 tkr år 2016). Underskottet uppstod på grund av att lärosätet startade nya verksamheter under året.

Investeringar

Under år 2017 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 14,2 mkr (31,4 mkr år 2016). 2016 gjordes flera stora ombyggnationer på campus och investeringar i annans fastighet uppgick till 16,4 mkr år 2016. Under år 2017 minskade ombyggnationerna och årets investeringar uppgick till 4,7 mkr.

TABELL 21. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2017 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/	Över-/	Intäkter	Kostnader	Över-/	Ack över-/
	underskott	underskott			underskott	underskott
	t.o.m. år 2015	år 2016	år 2017	år 2017	år 2017	år 2017
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	391	-74	2 985	2 388	597	914
Yrkeshögskolan, KY m.m.	-26	0	0	0	0	-26
Uppdragsutbildning	2 014	11	5 343	4 531	812	2 837
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	2 379	160	24 968	22 813	2 155	4 694
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summa	4 758	97	33 296	29 732	3 564	8 419
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	339	-418	5 607	5 650	-43	-122
Summa	339	-418	5 607	5 650	-43	-122
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	14	193	741	677	64	271
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-180	-25	9	66	-57	-262
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt	0	0	5	0	5	5
Summa	-166	168	755	743	12	14

Intäkterna enl. 4 § avgiftsförordningen uppgick till 7,7 mkr (7,0 mkr 2016).

Fram till och med år 2016 tillämpade Högskolan, enligt Ekonomistyrningsverkets rekommendationer, principen om större anskaffningar på inköp av datorer. Det innebar att alla inköp av datorer hanterades som investering. Från år 2017 kostnadsförs alla datorinköp under 25 tkr. Investeringarna i datorer minskade därför med 4,7 mkr jämfört med år 2016, från 6,6 mkr år 2016 till 1,9 mkr år 2017.

Högskolans största enskilda nyinvestering år 2017 var i Health Lab, totalt 4 mkr. Investeringen bestod av 2 mkr i möbler och inventarier, 1 mkr i investering i annans fastighet och 1 mkr i utrustning.

Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 61,1 mkr (69,0 mkr år 2016). Fördelat per verksamhetsområde svarade grundutbildningen för 97,7 mkr (98,0 mkr år 2016) och forskningen för -36,6 mkr (-29,0 mkr år 2016), se *Tabell 22: Myndighetskapital 2017 (tkr)*. Myndighetskapitalet för HHUAB uppgick till 4,6 mkr (5,0 mkr år 2016) och ingår i myndighetskapitalet för grundutbildning.

Årets utnyttjande av myndighetskapital för strategiska satsningar var planerat och Högskolan avser att fortsätta använda myndighetskapitalet till detta.

Ackumulerat överskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med målet full kostnadstäckning uppgick till 8,4 mkr (4,8 mkr år 2016), vilket motsvarade 25 procent av verksamheternas omsättning (17 procent år 2016), se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2017 (tkr)*, sidan 46, där intäkterna disponeras. För överskottet från studieavgiftsskyldiga studenter tog Högskolan fram en plan för år 2018–2020 på totalt 10 mkr för insatser inom alumnverksamhet, anställningsbarhet och stöd som riktar sig till dessa studenter.

Överskottet inom beställd utbildning är planerat att användas under år 2018 för att öka samarbetet med befintliga kunder.

TABELL 22. MYNDIGHETSKAPITAL 2017 (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	93 098	-3 959	89 139
Uppdragsverksamhet	4 973	3 576	8 549
Summa	98 071	-383	97 688
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-28 977	-7 460	-36 437
Uppdragsverksamhet	-79	-43	-122
Summa	-29 056	-7 503	-36 559
Summa myndighetskapital	69 015	-7 886	61 129

Resultaträkning

(belopp i tkr)		2017	2016
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	438 364	431 912
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	47 335	35 707
Intäkter av bidrag	not 4	92 334	85 848
Finansiella intäkter	not 5	341	297
Summa verksamhetens intäkter		578 375	553 764
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 6	393 060	375 478
Kostnader för lokaler		75 983	75 526
Övriga driftskostnader		98 368	83 771
Finansiella kostnader	not 7	838	844
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	17 562	25 300
Summa verksamhetens kostnader		585 810	560 919
VERKSAMHETSUTFALL		-7 435	-7 155
RESULTAT FRÅN ANDELAR I HEL- OCH DELÄGDA FÖRETAG		-444	132
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		6 199	6 471
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		0	993
Lämnade bidrag	not 8	6 205	-7 464
Saldo		-7	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING		-7 886	-7 023
	not 9		

Balansräkning

(belopp i tkr)		2017-12-31	2016-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 10 not 11	1 271	581
Summa immateriella anläggningstillgångar		1 271	581
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		32 885	37 252
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		31 457	31 173
Summa materiella anläggningstillgångar	not 12	64 342	68 425
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	4 371	4 815
Summa finansiella anläggningstillgångar		4 371	4 815
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	not 14	1 685	1 939
Fordringar hos andra myndigheter		8 913	9 063
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	53	37
Summa kortfristiga fordringar		10 651	11 039
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 16	19 753	22 215
Upplupna bidragsintäkter	not 17	15 390	12 920
Övriga upplupna intäkter		738	53
Summa periodavgränsningsposter		35 880	35 188
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket	not 18	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgälden	not 19	129 707	123 342
Summa kassa och bank		129 707	123 342
SUMMA TILLGÅNGAR		246 221	243 390

Fortsättning ►

Balansräkning *fortsättning*

(belopp i tkr)		2017-12-31	2016-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
	not 20		
Statskapital		4 000	4 000
Resultatandelar i hel- och delägda företag		815	683
Balanserad kapitalförändring	not 21	64 200	71 355
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-7 886	-7 023
Summa myndighetskapital		61 129	69 015
Avsättningar			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	2 401	1 944
Övriga avsättningar	not 23	7 452	6 836
Summa avsättningar		9 853	8 780
Skulder m.m.			
Lån i Riksgälden	not 24	58 005	55 990
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	13 402	12 259
Leverantörsskulder	not 26	7 630	7 512
Övriga kortfristiga skulder	not 27	9 502	8 957
Summa skulder m.m.		88 539	84 718
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 28	34 022	33 751
Oförbrukade bidrag	not 29	45 009	39 601
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	7 669	7 525
Summa periodavgränsningsposter		86 700	80 877
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		246 221	243 390

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2018-01-05, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 tkr.

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårspoängprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2017 har gjorts per 2017-12-31 med uttagsdatum 2018-01-16.

REDOVISNINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst tre år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, avskrivningstiden är tre år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst tre år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Förbättringsutgift annans fastighet (även avskrivningstid på tio år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter för inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt kapitalandelsmetoden.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än sex månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med Statens tjänstepensionsverk.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal inom undervisning och gällande arbetstidsavtal har planerings-saldon och övertid som har uppstått per 2017-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen inom Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosädet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga 6 Väsentliga uppgifter, i regleringsbrevet. Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av

- låneram i Riksgälden uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Regeringen beslutar om särskilda anvisningar om vilka uppgifter som ska redovisas i budgetunderlaget.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

Ekonomistyrningsverket har medgett med stöd av 7 § andra stycket avgiftsförordningen (1992:191) att Högskolan i Halmstad undantas från årlig samrådsskyldighet till och med år 2017.

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

not 1	Intäkter av anslag	2017-12-31	2016-12-31
	Grundutbildning takbelopp	374 906	369 418
	Forskningsanslag	63 458	62 494
	Summa intäkter av anslag	438 364	431 912
not 2	Intäkter av avgifter och ersättningar	2017-12-31	2016-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	24 968	17 552
	4 § avgiftsförordningen	7 678	7 015
	Uppdragsforskning	5 607	4 503
	Uppdragsutbildning	5 343	2 521
	Beställd utbildning	2 984	3 026
	Högskoleprov	741	884
	Upplåtande av bostadslägenhet	9	206
	Reavinst maskiner och inventarier	3	0
	Skadestånd	2	0
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	47 335	35 707
	4 § avgiftsförordningen		
	Konsultuppdrag	2 417	995
	Konferenser	1 982	1 554
	Dagskassor	1 788	1 977
	Lokaluthyrning	1 491	2 489
	Summa 4 § avgiftsförordningen	7 678	7 015
	Del av Högskolans totala intäkter	1,3 %	1,3 %
not 3	Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport	2017-12-31	2016-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	24 968	17 552
	Beställd utbildning	2 984	2 998
	Summa tjänsteexport	27 952	20 550
not 4	Intäkter av bidrag	2017-12-31	2016-12-31
	Statliga myndigheter	31 972	28 862
	Övriga	60 362	56 986
	Summa intäkter av bidrag	92 334	85 848
not 5	Finansiella intäkter	2017-12-31	2016-12-31
	Ränteutgifter på lån i Riksgälden	289	270
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	0	1
	Övriga finansiella intäkter	52	26
	Summa finansiella intäkter	341	297

not 6	Kostnader för personal	2017-12-31	2016-12-31
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, skoder 4111–4119	258 231	255 317
	Övriga personalkostnader	134 829	120 161
	Summa kostnader för personal	393 060	375 478
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, skod 4112 och 4118	1 510	8 657
not 7	Finansiella kostnader	2017-12-31	2016-12-31
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgälden	660	653
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	23	8
	Övriga finansiella kostnader	155	183
	Summa finansiella kostnader	838	844
Not 8	Transfereringar – lämnade bidrag	2017-12-31	2016-12-31
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	410	1 294
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	695	932
	Lämnade bidrag till EU-länder	0	55
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	569	886
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	699	963
	Lämnade stipendier till enskild person	3 832	3 334
	Summa lämnade bidrag	6 205	7 464
not 9	Årets kapitalförändring	2017-12-31	2016-12-31
	Anslag	-8 393	-7 398
	Avgifter	3 533	-154
	Bidrag	-2 078	944
	Finansiell verksamhet	-497	-547
	Andelar i hel- och delägda företag	-444	132
	Transfereringar	-7	0
	Summa kapitalförändring	-7 886	-7 023
not 10	Immateriella anläggningstillgångar		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
not 11	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2017-12-31	2016-12-31
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	6 544	6 371
	Årets anskaffningsutgifter	1 329	173
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	7 873	6 544
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-5 963	-5 445
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-640	-517
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
	UB ackumulerade avskrivningar	-6 602	-5 963
	Bokfört värde	1 271	581

not 12 Materiella anläggningstillgångar

Markanläggning	2017-12-31	2016-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utträngning/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utträngning/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
Bokfört värde	0	0
Förbättringsutgift på annans fastighet	2017-12-31	2016-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	101 629	87 056
Årets anskaffningsutgifter	4 685	16 204
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utträngning/försäljning	0	-1 631
UB ackumulerat anskaffningsvärde	106 314	101 629
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-64 377	-59 774
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-9 052	-6 234
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utträngning/försäljning	0	1 631
UB ackumulerade avskrivningar	-73 429	-64 377
Bokfört värde	32 885	37 252
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	2017-12-31	2016-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	135 100	136 460
Årets anskaffningsutgifter	8 171	14 808
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utträngning/försäljning	-1 723	-16 168
UB ackumulerat anskaffningsvärde	141 548	135 100
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-103 927	-101 547
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-7 871	-18 538
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utträngning/försäljning	1 707	16 158
UB ackumulerade avskrivningar	-110 091	-103 927
Bokfört värde	31 457	31 173

not 13	Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag	2017-12-31	2016-12-31
	Statskapital	4 000	4 000
	Andelar i hel- och delägda företag	815	683
	Årets resultat i hel- och delägda företag	-444	132
	Summa andelar i hel- och delägda företag	4 371	4 815
	<p>Högskolan innehar 100 % av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier. Det nominella värdet är 100 kr/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr och det bokförda värdet 4 371 tkr. Företaget är inte börsnoterat. HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888</p>		
not 14	Kortfristiga fordringar – kundfordringar	2017-12-31	2016-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	1 632	1 900
	Kundfordringar – utländska kunder	25	10
	Kundfordringar – osäkra	27	29
	Summa kundfordringar	1 685	1 939
not 15	Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar	2017-12-31	2016-12-31
	Fordran – förskott lön	53	37
	Summa övriga kortfristiga fordringar	53	37
not 16	Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2017-12-31	2016-12-31
	Förutbetalda hyror	17 021	16 698
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	334	320
	Förutbetalda kostnader övrigt	2 398	5 197
	Summa förutbetalda kostnader	19 753	22 215
not 17	Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2017-12-31	2016-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	3 004	2 804
	Upplupna bidragsintäkter övriga	12 386	10 116
	Summa upplupna bidragsintäkter	15 390	12 920

not 18	Avräkning med statsverket									
	Uppbörd									
	Redovisat mot inkomsttitel									0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel									0
	Anslag i icke räntebärande flöde									0
	Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket									
	Redovisat mot anslag									431 912
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto									-431 912
	Övriga fodringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken									0
	Summa avräkning statsverket									0
not 19	Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden									
	Räntekonto i Riksgälden									123 342
	Högskolan har ingen beviljad räntekontokredit för år 2017									
not 20	Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet									
		Statskapital	Resultatandelar i hel- och delägda företag	Anslagsfinansierad verksamhet	Avgiftsbelagd verksamhet	Bidragsfinansierad verksamhet	Finansiell verksamhet	Transfereringar	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
	Ingående balans år 2017	4 000	1 031	51 606	5 169	-2 757	10 393	-427		69 015
	2016 års kapitalförändring	0	132	-7 398	-154	944	-547	0	-7 023	
	Årets kapitalförändring 2017	0	-444	-8 393	3 533	-2 078	-497	-7	-7 886	-7 886
	Utgående balans	4 000	587	43 213	8 702	-4 835	9 896	-434		61 129
not 21	Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring									
	Balanserad kapitalförändring IB									66 902
	Kapitalförändring föregående år									4 221
	Resultat i dotterbolag HHUAB föregående år									232
	Balanserad kapitalförändring UB									71 355
not 22	Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser									
	Ingående avsättning									2 567
	Årets delpensionskostnad									908
	Årets delpensionsutbetalning									-1 531
	Utgående avsättning									1 944

not 23	Avsättningar – övriga avsättningar	2017-12-31	2016-12-31
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	6 836	6 255
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	774	745
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-158	-164
	Utgående avsättning	7 452	6 836

Högskolan beräknar att under år 2018 avsätta 800 tkr till lokalt omställningsarbete och beräknar att använda cirka 1 000 tkr.

not 24	Skulder m.m. – lån i Riksgälden	2017-12-31	2016-12-31
	Ingående låneskuld	55 990	53 477
	Lån upptagna under året	26 395	19 622
	Årets amorteringar	-24 380	-17 109
	Summa lån i Riksgälden	58 005	55 990

Beviljad låneram i Riksgälden för år 2017 är 65 mkr; varav 58 mkr är utnyttjade 2017-12-31.

not 25	Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter	2017-12-31	2016-12-31
	Leveratörsskulder andra myndigheter	4 195	3 420
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	6 692	6 508
	Utgående mervärdesskatt	2 515	2 331
	Summa skulder till andra statliga myndigheter	13 402	12 259

not 26	Skulder m.m. – leverantörsskulder	2017-12-31	2016-12-31
	Leverantörsskulder – icke statliga	7 203	7 354
	Leverantörsskulder – utländska	427	158
	Summa leverantörsskulder	7 630	7 512

not 27	Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder	2017-12-31	2016-12-31
	Personalens källskatt	6 245	5 905
	Skuld – privatpersoner	0	66
	Bidragsförmedling	3 280	2 968
	Observationskonto	18	18
	Negativ lön	-41	0
	Summa övriga skulder	9 502	8 957

not 28	Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2017-12-31	2016-12-31
	Upplupna löner	3 277	4 704
	Semesterlöneskuld	17 371	17 003
	Upplupna kostnader sociala avgifter	10 303	10 527
	Övriga upplupna kostnader	3 071	1 517
	Summa upplupna kostnader	34 022	33 751
not 29	Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2017-12-31	2016-12-31
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	21 581	17 431
	Oförbrukade bidrag – övriga	23 428	22 170
	Summa oförbrukade bidrag	45 009	39 601
	Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter		
	inom 3 månader	7 115	5 052
	mer än 3 månader till 1 år	8 606	9 190
	mer än 1 år till 3 år	4 759	2 694
	mer än 3 år	1 101	495
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	21 581	17 431
not 30	Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2017-12-31	2016-12-31
	Förutbetalda intäkter – statlig	1 767	66
	Förutbetalda intäkter – icke statlig	5 902	7 459
	Summa övriga förutbetalda intäkter	7 669	7 525

UPPGIFTER OM STYRELSE

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2017. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2020.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
Harald Castler <i>Ordförande från och med den 1 maj 2017</i> Carponovum AB, Sandkroken Konsult AB	33 tkr	Stephen Hwang <i>Ledamot från och med den 13 mars 2017</i> Arbetsgivarverket; Utbildningsradion AB; Länsstyrelsen i Kronobergs län, insynsrådet; Länsstyrelsen i Hallands län, insynsrådet; Linnéuniversitetet, universitetsstyrelsen	988 tkr
Karin Starrin <i>Ordförande till och med den 30 april 2017</i> Länsförsäkringar Halland OFB	17 tkr	Svante Andersson <i>Ledamot från och med den 1 maj 2017</i>	827 tkr
Företrädare för allmänna intressen		Jan Karlsson	581 tkr
Mats Dörning <i>Ledamot från och med den 1 maj 2017</i> Somna AB, Beconfident AB, Elektron AB, Bjärechips AB, Vithe AB	15 tkr	Maria Åkesson <i>Ledamot från och med den 1 maj 2017</i>	663 tkr
Staffan Edén <i>Ledamot från och med den 1 maj 2017</i>	15 tkr	Thorsteinn Rögnvaldsson <i>Ledamot och vikarierande rektor till och med den 12 mars 2017</i>	993 tkr
Lena Eriksson	22 tkr	Cecilia Björkén Nyberg <i>Ledamot till och med den 30 april 2017</i>	347 tkr
Jesper Falkheimer <i>Ledamot från och med den 1 maj 2017</i> Media Evolution AB, Gullers Grupp AB	15 tkr	Ann Bremander <i>Ledamot till och med den 30 april 2017</i>	831 tkr
Monica Karlsson <i>Ledamot från och med den 1 maj 2017</i> Swedenergy AB	15 tkr	Företrädare för studenterna	
Ewa Ståldal SOS Alarm AB	22 tkr	Mårten Dalman <i>Ledamot till och med den 30 juni 2018</i>	29 tkr
Amelie von Zweigbergk Tebab AB	22 tkr	Hanne Göransson <i>Ledamot från och med den 1 juli 2017</i> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2018</i>	37 tkr
Göran Bexell <i>Ledamot till och med den 30 april 2017</i>	8 tkr	Angelica Pantzar <i>Ledamot från och med den 1 juli 2017</i> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2018</i>	12 tkr
Bill Brox <i>Ledamot till och med den 30 april 2017</i> Sinterma AB, Ehrab Holding AB, Webbhuset AB, Benchnode AB, Bill Brox AB	18 tkr	Jonas Råsberg <i>Ledamot till och med den 30 juni 2017</i>	19 tkr
Catarina Dahlöf <i>Ledamot till och med den 30 april 2017</i>	7 tkr	Sandra Sandberg <i>Ledamot till och med den 30 juni 2017</i>	134 tkr
Fredrik Geijer <i>Ledamot till och med den 30 april 2017</i>	8 tkr		

SJUKFRÅNVARO

Den totala sjukfrånvaron för 2017 var 2,3 procent (2,9 procent 2016). Sjukfrånvaron gick ner med 0,6 procentenheter jämfört med föregående år. Sjukfrånvaron för kvinnor var 3,3 procent för år 2017 (3,5 procent 2016) vilket är en minskning jämfört med föregående år. För män är siffrorna 1,2 procent (2,3 procent 2016), en minskning med 1,1 procentenhet. Förändringen av den totala sjukfrånvaron beror på en minskning av korttidssjukfrånvaron.

Antalet personer som var sjukskrivna under 2017 var 185 (187 personer 2016), det vill säga en minskning med två personer. Antalet långtidssjuka personer minskade från 26 personer 2016 till 24 personer 2017. Minskningen avsåg främst män i åldersgruppen över 50 år.

Andelen av sjukfrånvaron som avsåg en sammanhängande tid av 60 kalenderdagar eller mer ökade till 49,7 procent 2017 (49 procent 2016). Ökningen av långtidssjukskrivna var bland kvinnor inom åldersintervallet 30–49 år. Sammanfattningsvis kan konstateras att sjukfrånvaron för lärosätet gick ned jämfört med år 2016. Det totala antalet sjukskrivna personer minskade, liksom antalet personer som var långtidssjukskrivna.

TABELL 23. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2015–2017.

	2017			2016			2015		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	0,4	1,0	0,0	1,5	3,5	0,2	0,7	0,4	0,8
30–49 år	2,6	4,1	0,9	2,4	3,5	1,2	3,3	4,8	1,5
50 år och äldre	2,1	2,4	1,8	3,7	3,5	3,9	2,7	2,9	2,6
Totalt	2,3	3,3	1,2	2,9	3,5	2,3	2,9	3,9	2,0
Andel av sjukfrånvaron som utgörs av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	49,7	51,2	45,0	49,0	45,3	54,9	52,8	53,1	52,2

Anslagsredovisning

TABELL 24. ANSLAGSREDOVISNING 2017 (TKR).

	Ingående överförings- belopp	Årets tilldeln. enligt regleringsbrev	Fördelat anslags- belopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
16:02:045.001 Takbelopp (ram)	0	374 906	0	0	374 906	-374 906	0
Forskning och utbildning på forskarnivå							
16:02:046.001 Basresurs (ram)	0	63 458	0	0	63 458	-63 458	0
TOTALT	0	438 364	0	0	438 364	-438 364	0

TABELL 25. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR)

Utfall avseende perioden 2017-01-01–2017-12-31

UTBILDNINGSMRÅDE	UTFALL hst	UTFALL hpr	HST ERSÄTTNING (tkr)	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora	459	300	14 364	6 119	20 483
Juridik	178	108	5 587	2 211	7 798
Samhällsvetenskap	1 528	1 233	47 849	25 160	73 009
Naturvetenskap	662	495	35 334	22 300	57 635
Teknik	1 169	962	62 413	43 305	105 718
Vård	405	369	22 967	18 123	41 090
Medicin	162	168	10 274	12 971	23 245
Undervisning	462	428	17 584	17 077	34 661
Verksamhetsförlagd utbildning	104	92	5 608	4 810	10 418
Övrigt	23	22	1 000	754	1 755
Idrott	5	5	597	262	859
SUMMA	5 158	4 182	223 578	153 092	376 670

Takbelopp (tkr)

374 906

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)

1 764

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)

0

TABELL 26. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	374 906
+ ev. ingående anslagssparande	0

SUMMA A **374 906**

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 163
Utfall total ersättning enligt Tabell 25	376 670
+ ev. utnyttjande av tidigare överproduktion	0

SUMMA B **377 833**

SUMMA A-B¹ **2 927**

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

Tabell anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0

Utgående anslagssparande **0**

Tabell överproduktion

Förändring i ingående överproduktion	16 699
Avgår från ingående överproduktion	2 927

Summa överproduktion **19 626**

- ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet² 0

Utgående överproduktion **19 626**

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2017	2016	2015	2014	2013
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	5 158	5 013	5 011	5 097	5 113
antal kvinnor	3 093	3 045	3 081	3 101	3 071
antal män	2 065	1 968	1 929	1 995	2 042
Kostnad per helårsstudent (kr)	74 003	76 004	71 964	69 014	67 021
Totalt antal helårsprestationer¹	4 182	4 145	4 238	4 298	4 373
antal kvinnor	2 604	2 621	2 694	2 708	2 674
antal män	1 578	1 524	1 544	1 590	1 699
Kostnad per helårsprestation (kr)	91 274	91 920	85 090	81 843	78 362
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	184	134	114	93	80
antal kvinnor	62	41	31	26	22
antal män	122	93	83	67	58
Totalt antal nyantagna doktorander²	8	14	13	27	16
antal kvinnor	3	5	6	15	5
antal män	5	9	7	12	11
Totalt antal doktorander med någon aktivitet²	88	95	102	97	90
antal kvinnor	38	39	41	40	40
antal män	50	56	61	57	50
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)²	33	36	35	29	28
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)³	3	3	3	2	-
Genomsnittlig studietid för doktorexamen (år)³	5	4	4	5	6
Totalt antal doktorexamina²	5	12	10	12	9
antal kvinnor	2	6	3	8	5
antal män	3	6	7	4	4
Totalt antal licentiatexamina²	9	3	5	4	1
antal kvinnor	4	0	0	2	0
antal män	5	3	5	2	1
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer⁴	207	180	181	260	190
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation⁴	794	807	710	479	651

	2017	2016	2015	2014	2013
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter	540	528	518	515	506
antal kvinnor ⁵	284	268	263	-	-
antal män ⁵	256	260	255	-	-
Medelantal anställda	616	611	598	596	581
antal kvinnor ⁵	321	311	305	-	-
antal män ⁵	295	300	293	-	-
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)	319	307	289	291	277
antal kvinnor ⁵	150	138	127	-	-
antal män ⁵	169	169	162	-	-
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	199	180	164	153	124
antal kvinnor ⁵	89	79	69	-	-
antal män ⁵	110	101	95	-	-
Antal professorer (årsarbetskraft)	38	36	34	33	32
antal kvinnor ⁵	8	5	4	-	-
antal män ⁵	30	31	30	-	-
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr) varav	578	554	529	509	501
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	421	410	408	393	387
andel anslag	89 %	90 %	91 %	92 %	92 %
andel externa intäkter	11 %	10 %	9 %	8 %	8 %
forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	157	144	121	116	114
andel anslag	40 %	43 %	46 %	48 %	47 %
andel externa intäkter	60 %	57 %	54 %	52 %	53 %
Kostnader totalt (mkr)	586	561	524	512	500
andel personal	67 %	67 %	68 %	69 %	68 %
andel lokaler	13 %	13 %	14 %	15 %	15 %
Lokalkostnader⁶ per kvm (kr)	1 802	1 715	1 722	1 712	1 683
andel av justerade totala kostnader	15 %	15 %	16 %	17 %	17 %
Balansomslutning (mkr) varav:	246	243	243	230	211
oförbrukade bidrag	45	40	39	36	30
årets kapitalförändring	-8	-7	4	-3	0
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	61	69	76	72	75

¹ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.

³ Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

⁴ Siffran för 2015–2017 anger enbart publicerade artiklar på grund av att författarna nu kan ange olika typer av bidrag till konferenser (artikel, abstract, poster, presentation). För tidigare år finns inte denna information tillgänglig i systemet. Se dessutom kommentar i texten på sidan 29.

⁵ Ej systemtekniskt möjligt att redovisa för 2013–2014.

⁶ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader; se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).




Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 19 februari 2018



Harald Castler
ordförande



Stephen Hwang
rektor



Svante Andersson



Jan Karlsson



Märten Dalman



Monica Karlsson



Mats Dörning



Angelica Pantzar



Staffan Edén



Ewa Stålldal



Lena Eriksson



Amelie von Zweigbergk



Jesper Falkheimer



Maria Åkesson



Hanne Göransson

Högskolan i Halmstad

Akademier

- Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap
- Akademin för hälsa och välfärd
- Akademin för informationsteknologi
- Akademin för lärande, humaniora och samhälle

Forskningsmiljöer

- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning (CIEL)
- Centrum för lärande, kultur och samhälle (CLKS)
- Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott (CVHI)
- Halmstad Embedded and Intelligent Systems Research (EIS)
- The Rydberg Laboratory for Applied Sciences (RLAS)

Forskarutbildningsområden

- Informationsteknologi
- Innovationsvetenskap
- Hälsa och livsstil

Profilmråden inom ramen för Högskolans KK-miljö Forskning för innovation

- Tema hälsoinnovation
- Tema smarta städer och samhällen

Årsredovisning 2017

