

DET INNOVATIONSDRIVANDE LÄROSÄTET



# Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2021







### **Grattis till examen!**

Också under ett pandemiår ville Högskolan självklart gratulera alla studenter som tog examen – även om den traditionella avslutningshögtiden måste bli digital och utan publik på plats. Avgångsstudenterna bjöds på en livesändning i sann Eurovisionanda, med klädbyten, konfettibomber, utmärkelser, högtidliga tal och lyckönskningar. Stämningen var på topp, både i studion och runt om bland tittarna. Det vittnade inlägg på sociala medier om. Årets student, fyra totalt, en från varje akademi, fanns på plats för att hyllas och dela med sig av framgångstips. Årets alumn fick ett glasäpple som bevis på samlad kunskapsrikedom – förvärvad såväl under studietiden som i yrkeslivet.

# Innehåll

Höjdpunkter från akademierna	4
Rektor har ordet	6
Studentkåren summerar	8
Högskolestyrelsen	10
Året i korthet	11
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	15
<i>Profilering, mål och strategi</i>	16
<i>Organisation, samverkan och internationalisering</i>	16
<i>Resurser och resultat</i>	23
Forskning och utbildning på forskarnivå	33
<i>Profilering, mål och strategi</i>	34
<i>Organisation, samverkan och internationalisering</i>	36
<i>Resurser och resultat</i>	39
Kvalitet	41
<i>Kvalitetssystem</i>	42
<i>Studentinflytande</i>	44
<i>Jämställdhetsintegrering</i>	44
<i>Kompetens</i>	46
<i>Arbetsmiljö och lika villkor</i>	50
<i>Hållbar utveckling</i>	53
Process för nya forskningsstrategier	56
Ekonomisk redovisning	58
<i>Förvaltningsberättelse</i>	58
<i>Resultaträkning</i>	61
<i>Balansräkning</i>	62
<i>Tilläggsupplysningar</i>	64
<i>Anslagsredovisning</i>	73
Väsentliga uppgifter	76
Styrelsens underskrifter	79
Högskolan i Halmstad	80

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads åiterrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt åiterrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol: ►





## ◀ **AKADEMIN FÖR FÖRETAGANDE, INNOVATION OCH HÅLLBARHET HÖJDPUNKTER 2021**

Verksamheten förstärktes med åtta installerade professorer, och flera nya docenter och lektorer. Ett antal postdoktorer anställdes som en del av en strategisk satsning på yngre forskare. Den internationella konferensen New Business Models arrangerades (digitalt) i juni och samlade 190 deltagare från 80 lärosäten och organisationer världen över. En satsning gjordes på samtliga ekonomiprogram, vilket bland annat innebär mer kontakttid med lärare. Projektet Industri 4.0, som erbjuder utbildningsmoduler till yrkesverksamma ingenjörer, fick förnyad finansiering från Vinnova.

## **AKADEMIN FÖR HÄLSA OCH VÄLFÄRD HÖJDPUNKTER 2021 ▶**

Den under året beslutade forskningsstrategin utgör grunden för framtida prioriteringar. Ett gediget förarbete resulterade i beviljad forskarskola för näringslivet inom hälsoinnovation. Tre nya doktorer, fem nya docenter samt strategiska rekryteringar inom implementeringsforskning. Över 100 företag utbildades inom projekt Kompa Halland. En uppdragsutbildning genomfördes i avancerad hemsjukvård och palliativ vård för 95 sjuksköterskor inom kommunal vård. En vårdgäng blev internationellt godkänd genom användartest på Hälsolabbet.







## ◀ **AKADEMIN FÖR LÄRANDE, HUMANIORA OCH SAMHÄLLE HÖJDPUNKTER 2021**

Ett år av utveckling! Många lärare och forskare rekryterades och forskningsmedel beviljades. Två professorer installerades. Fyra nya docenter. Digitalt laborativt centrum (DLC) definierades av Vetenskapsrådet som en del av den nationella forskningsinfrastrukturen HUMINFRA. E-sport-labbet och poddstudion invigdes. Akademin blev del av forskarskolan LIKED. Doktorand-samarbete inleddes med Portsmouth University, med bland annat en ny doktorand. En modul gavs inom Svenska Institutets Academy for Young Professionals. Lyckad slutkonferens för Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS). Tankesmedjan Ideas bildades.

## **AKADEMIN FÖR INFORMATIONS- TEKNOLOGI HÖJDPUNKTER 2021 ▶**

Flera forskningsprojekt fick finansiering och startades, bland annat inom informationsdriven vård, nanoteknik, mobilitet och biometri. Ett nytt forskningscentrum bildades, Health Data Centre. Ett nytt kandidatprogram inom AI utvecklades. En doktorand belönades med Best Student Paper Award vid internationell AI-konferens. Två sommarskolor genomfördes och ett nätverk startades för yrkesverksamma, Halmstad Professionals. En utbildning i cybersäkerhet för europeiska polismyndigheter genomfördes. Tre lärare fick Högskolans pris för samverkan och innovation. Ett 20-tal nya kollegor rekryterades. Två licentiatuppsatser lades fram.





## Rektor har ordet

Under ännu ett år påverkade pandemin verksamheten. Nedstängningen under första delen av året var påfrestande, medan återgången till en mer normal verksamhet under senare delen av våren och merparten av hösten kändes som en stor befrielse och gav positiv energi. Högskolans verksamhet tog trots de skiftande förutsättningarna flera stora och positiva steg framåt. När punkt sätts genom årsredovisningen är den sammanfattande bilden en högskola på frammarsch med en i grunden mycket god verksamhet, både vad gäller verksamhetens innehåll och ekonomi.

Ett stort och viktigt steg framåt togs under året då Högskolans styrelse fastställde en strategi för forskningens utveckling fram till år 2030. Arbetet resulterade i en spännande och utmanande strategi som kommer att utveckla Högskolans forskningsverksamhet till att bli än mer framgångsrik och profilerad. Här kommer uppbyggnaden av tioåriga forskningsprogram med tydlig samverkansprofil inom ramen för fokusområdena (tidigare profilområden) Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen att vara centrala för att uppfylla ambitionerna i strategin. Regeringens satsning på Högskolan i form av ökat anslag för forskningen var naturligtvis välkommet och kom vid precis rätt tidpunkt.

År 2021 är året då den stora KK-miljösatsningen avslutades. Under tio år har KK-miljön varit en helt avgörande faktor för den mycket framgångsrika utvecklingen av forskningen och forskarutbildningen. Högskolans forskningsverksamhet år 2021 är av en helt annan kaliber än vid inledningen av år 2012. Detta visade också den utvärdering av programmet som KK-stiftelsen lät göra under år 2020 vid de tre lärosäten

som var först ut med att gå igenom KK-miljöprogrammet. Högskolan i Halmstad kom väl ut i jämförelsen och i absoluta termer.

Högskolans utbildningsverksamhet fortsatte att attrahera många studenter. De gångna årens satsningar på nya utbildningsprogram har slagit väl ut och har tillsammans med redan attraktiva program med goda arbetsmarknadsutsikter inneburit att antalet förstahandssökande har varit stort och att Högskolan klarar sitt utbildningsuppdrag med råge. Högskolan har också sedan år 2018 årligen satsat extra på att öka kännedomen om de utbildningar som vi kan erbjuda. Fram till nu har antalet förstahandssökande till program under höstintagningen ökat med 38 procent jämfört med 16 procent för hela riket.

Riksdag och regering har varje år gett lärosätena mindre och mindre resurser för varje student, vilket gradvis har lett till en kraftig och bekymmersam urholkning av resurserna, och därmed allt mindre lärartid. Högskolan arbetar kontinuerligt

med att möta utmaningen med att få lärarnas tid att räckta till för att kunna erbjuda studenterna den undervisning som de behöver. Under året gavs utrymme för nytänkande kring digitalisering. Det handlar också om hur Högskolan och akademierna fördelar tid för kompetensutveckling, administration och andra insatser. För att tydliggöra behovet av tillräcklig tid för undervisning planeras beslut under år 2022 om miniminivåer vad gäller timtilldelningen på kurser.

Kvalitetsarbetet är prioriterat på Högskolan och uppbyggnaden av kvalitetssäkringssystemet har krävt en gedigen arbetsinsats sedan år 2015, då arbetet påbörjades. Det stora eldprovet kom i år då Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomförde sin utvärdering av kvalitetssäkringsarbetet precis innan högskolestyrelsen skulle fastställa denna årsredovisning meddelade UKÄ resultatet av utvärderingen: Högskolans kvalitetssäkringsarbete får omdömet godkänt. Det innebär att Högskolan uppfyller samtliga av de bedömningsområden som UKÄ har utvärderat. Resultatet är naturligtvis mycket glädjande! Utvärderingsrapporten beskriver Högskolans arbete med kvalitetssäkringen i mycket positiva ordalag. Exempelvis står att läsa att bedömargruppen sammantaget ser en ”styrka och stor ambition i lärosätets kvalitetssystem” och att medarbetarna har en ”hög ambitionsnivå och stort engagemang”. Högskolan kan dock bli bättre på att kommunicera relevant information från kvalitetssäkringsarbetet till studenter och andra intressenter.

Det ekonomiska resultatet för året hamnade på ett överskott på nära 68 miljoner kronor. Överskottet var något högre än

väntat och hade flera grunder. En viktig del var att forskningsanslaget fick ett relativt stort tillskott, vilket kommer att leda till fler rekryteringar av medarbetare. Många rekryteringar gjordes under året, men det finns ett fortsatt stort behov att rekrytera lärare och forskare.

Sammantaget befinner sig Högskolan i en snabb tillväxt och förändring, framför allt kopplat till ökade forskningsanslag och arbetet med forskningsstrategier. Utbildningsverksamheten är stabil och fortsatt framgångsrik med många samhällsviktiga och populära program. Det finns all anledning att se ljus på framtiden!

Studentkåren var som vanligt ett stort stöd och till god hjälp. Även Högskolans samarbetspartner och andra intressenter var viktiga för verksamheten. Ett stort tack till alla medarbetare som gjorde stora insatser under året, trots de begränsningar och problem som pandemin innebar.



*Stephen Hwang, rektor*



# Studentkåren summerar





Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation. Vår vision är att det ska finnas ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och att alla studenter vid Högskolan i Halmstad ska ha möjlighet att vara med och påverka sin studietid.

Vi arbetar för att bevaka och medverka i utbildningens utveckling och förbättra förutsättningarna för studier, samt med att aktivera och engagera studenter utöver studierna. Halmstad Studentkår har över 70 studenter som är förtroendevalda i studiesociala styrelser och som studentrepresentanter.

Under våren var stora delar av Studentkårens verksamhet vilande till följd av pandemin. I stället för att ställa in helt genomfördes ett antal digitala event utan någon större uppslutning. Det var generellt tufft att engagera och aktivera studenter. Detta skapade dock tid att utveckla Studentkåren som organisation och även studentinflytandet.

Efter årets introduktion för nya studenter märktes stor skillnad jämfört med föregående år då introduktionen uteblev på grund av pandemin. De nya studenterna kom snabbare in i ett socialt sammanhang vilket är fördelaktigt både för deras kommande studier och tid i Halmstad. Studentkåren arbetade hårdare under hösten för att ge studenterna ett socialt sammanhang och på så sätt öka studenternas välmående.

Under året ökade det statliga bidraget vilket ledde till att medlemsavgiften sänktes. Det fick till följd att Studentkåren fick fler medlemmar än beräknat under höstterminen.

### Studentinflytande med starkare påverkan

Eftersom Studentkårens studiesociala verksamhet till största delen var vilande under våren fanns det mer utrymme att fokusera på studentinflytandet. Vi arbetade med att testa nya metoder för studentinflytande, bland annat genom att göra om arbetet för studentrepresentanterna. Detta gav bra resultat och mer kunskap om hur studenterna kan påverka samt hur Högskolan fungerar. Studentkåren fick under våren möjligheten att skriva en studentinlägga till Högskolans självvärdering som var en del av Universitetskanslersämbetets (UKÄ) granskning av Högskolans kvalitetssystem. Vi fick även vara med under den tematiska utvärderingen med fokus på breddad rekrytering som UKÄ genomförde. Möjligheten att med-

verka vid båda dessa processer gav oss större förståelse för och kunskap om Högskolan och hur Högskolan arbetar, vilket är en viktig del i vårt fortsatta påverkansarbete.

Under höstterminen var det till en början svårt att rekrytera studentrepresentanter, inte minst studenter på avancerad nivå och på forskarnivå (doktorander). Mot höstterminens slut var dock nästan alla poster tillsatta med lika många män som kvinnor. Vi fortsatte även att testa nya arbetsformer och började bland annat samarbeta med programföreningar för att nå ut bredare när det gäller utbildningsbevakning. Studentkåren var aktiv när rekryteringen av ny rektor inleddes och i utvecklingen av Common Core, där studenter utsedda av Studentkåren fick vara med och ta fram nya kurser.

### Kampen om bostäder fortsätter

Halmstad har sedan år 2017 varit rödlistad i Sveriges Förenade Studentkårers (SFS) bostadsrapport, och år 2021 var inget undantag. Under året fortsatte Studentkåren tillsammans med Högskolan att påverka beslutsfattare i Halmstads kommun för att 1 000 nya studentbostäder ska byggas i Halmstad inom fem år. Detta arbete blev mer aktuellt än någonsin då Studentkårens fastighetsbolag HSK fastigheter tvingades att säga upp två av sina tre hyresavtal. Studentkåren och HSK fastigheter arbetar tillsammans med Högskolan för att under nästa höst kunna erbjuda bostäder till utbytesstudenter och internationella studenter.

*Halmstad Studentkår genom  
Johanna Sjögren Eliasson, kårordförande*

# Högskolestyrelsen 2021



*Ledamöter i högskolestyrelsen vid Högskolan i Halmstad, överst från vänster: Harald Castler, ordförande, Stephen Hwang, rektor, Erik Blomberg, Staffan Edén, Jesper Falkheimer, Aida Hadzialic, Monica Karlsson, Amelie von Zweigbergk, Svante Andersson, Kalle Jonasson, Maria Åkesson, Sandra Berg, Timmie Hansson, Johanna Sjögren Eliasson, kårordförande samt Pia Enochsson (inte på bild).*

Högskolestyrelsen beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation. En stor del av arbetet består av att ge stöd och råd till lärosätets ledning och att tillse att det finns en tillförlitlig intern styrning och kontroll.

Styrelsen, som är ett lärosätes högsta beslutande organ, ska kunna göra strategiska prioriteringar och fatta svåra beslut. Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen (1992:1434) ska styrelsen ha inseeende över lärosätets alla angelägenheter, och svarar för att uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen (2007:515) ska styrelsen se till att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter. Åtta är externa ledamöter, utsedda av regeringen. Interna

ledamöter är rektor, tre lärare, utsedda av lärarkollegiet, och tre studenter, utsedda av studentkåren. Ledamöternas mandatperiod är tre år förutom för företrädarna för studenterna. De utses för ett år i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Nuvarande mandatperiod för externa ledamöter och lärarledamöter är 1 maj 2020–30 april 2023.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Under 2021 beslutade högskolestyrelsen bland annat om forskningsstrategi för 2022–2030; campusplan 2030; ägardirektiv för Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag samt rekryteringsprocess och kravprofil för ny rektor. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, totalbudget, verksamhetsplan och resursfördelning är årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattar beslut om.



# Året i korthet

Även detta år präglades av pandemin med många omställningar och anpassningar. Verksamheten fortsatte ändå att utvecklas framgångsrikt. Tretton nya professorer installerades och tio gynnsamma år som KK-miljö summerades. Nya forskarskolor beviljades medel. Värdskapet för den internationella konferensen New Business Models satte Högskolan på världskartan. Återigen var intresset för Högskolans utbildningar rekordstort.



## Konferens om hållbara affärsmodeller satte Högskolan i Halmstad på världskartan

I början av sommaren riktades blickarna mot Halmstad då Högskolan var värd för den sjätte upplagan av den internationella forskarkonferensen New Business Models (NBM). Årets tema, New Business Models in a Decade of Action: Sustainable, Evidence-based, Impactful, var inspirerat av FN:s mål för hållbar utveckling och lockade 190 deltagare från drygt 80 universitet och organisationer världen över. Högskolans forskning om hållbara affärsmodeller och cirkulär ekonomi har vuxit de senaste åren, och att få vara värd för NBM-konferensen var en kvalitetsstämpel för Högskolans forskning inom området.

## Återigen många sökande, antagna och reserver

Antalet personer som sökte till Högskolan i första hand inför höstterminen var rekordmånga och ökade med fyra procent – att jämföra med ökningen i riket på tre procent. Sjuksköterskeprogrammet var det mest sökta, följt av Socionomprogrammet, IT-forensik och informationssäkerhet och Civilekonomprogrammet. I juli fick nära 10 000 personer besked att de var antagna till ett program eller en kurs vid Högskolan i Halmstad. Antalet reserver var drygt 16 500.



## E-sportlabb i samverkan med RBU Halland

I september invigdes ytterligare ett labb på Högskolan. Labbet är en del av Högskolans satsning på e-sport och drivs i samverkan med RBU Halland. Här skapas också förutsättningar för att bedriva forskning inom området.

## Ökat utbildningsutbud för yrkesverksamma

Ett stort antal kurser och program för yrkesverksamma utvecklades i nära samarbete med arbetsmarknadens aktörer. Flera nya kurser togs specifikt fram för att stödja livslångt lärande samt individer och företag som har drabbats av pandemin.

## Högskolan del av stor satsning på digital forskning inom humaniora

Digitalt laborativt centrum, DLC, vid Högskolan spelar en viktig roll i den nya digitala nationella infrastrukturen för forskning inom humaniora, HUMINFRA, med finansiering av Vetenskapsrådet. Syftet är att forskare enklare ska hitta de digitala resurser och den expertis som finns runt om i landet för att stärka svensk humanistisk forskning.

### Mycket goda resultat efter tio år som KK-miljö

Efter tio år upphörde Högskolan vid årets slut att vara så kallad KK-miljö. Stiftelsens externa utvärdering visar att Högskolans KK-miljö har haft en mycket god utveckling, med bland annat ökad forskningsfinansiering och vetenskaplig publicering. KK-stiftelsen erbjöd under hösten möjlighet till fortsatt strategiskt samarbete. Ekonomiskt innebär det att Högskolan kan erhålla upp till 30 miljoner kronor fram till och med år 2024, förutom de bidrag som kan fås genom ordinarie utlysningar.

### Common Core följdes upp och fick ny programchef

Högskolans stora satsning Common Core, som omfattar gemensamma kurser för nio pilotprogram, utvärderades. Som en följd ska Common Core-kurserna bland annat framgent tydligare kopplas till de samhällsutmaningar som anges i Agenda 2030. Satsningen är väl förankrad och har stort stöd bland både studenter, lärare och arbetslivsrepresentanter. Uppföljningen visade att studenterna uppfattar det som värdefullt att få kopplingen till samhällsutmaningar och möjligheten att mötas över programgränserna. Under året fick Common Core en ny programchef: universitetslektor Henrietta Nilson.

### Ökat anslag för forskning

Högskolans basanslag för forskning höjdes med cirka 22 miljoner kronor, till 102 miljoner kronor. Högskolan var ett av de lärosäten som fick störst procentuell ökning. Dessutom är Högskolan ett av de lärosäten som har haft den bästa utvecklingen gällande forskningskvalitet de senaste åren, mätt i antal publikationer och citeringar. Det visar till exempel Vetenskapsrådets senaste sammanställning.

### Besök av statsrådet Matilda Ernkrans

Statsrådet Matilda Ernkrans besökte, i sin dåvarande roll som minister för högre utbildning och forskning, Högskolan i oktober. Hon träffade ledning, forskare, lärare och studenter från olika delar i verksamheten.



### Granskning av kvalitetssäkringsarbetet

Under året genomfördes platsbesök och intervjuer med medarbetare och studenter i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av Högskolans kvalitetssäkringsarbete. Till grund låg lärosätets självvärdering. Precis innan högskolestyrelsen skulle fastställa denna årsredovisning meddelade UKÄ resultatet av utvärderingen. Omdömet blev godkänt! Det innebär att Högskolan uppfyller samtliga av de bedömningsområden som UKÄ har utvärderat.

### Högskolan stärker spetskompetensen inom informationsdriven vård

Sju forskare rekryterades för att stärka forskning och utbildning inom informationsdriven vård och hälsoinnovation. Högskolan satsar på att, tillsammans med Region Halland, utveckla en ledande europeisk kompetensnod för informationsdriven vård, baserat på AI-verktyg och metoder och processer för implementering inom hälso- och sjukvården. De nya forskarna kommer bland annat från Region Halland, Nottingham University Business School, Handelshögskolan i Stockholm och Karolinska institutet. Därtill startade en ny tvärvetenskaplig forskningsprofil, CAISR Health, inom samma område, också det i samverkan med Region Halland, företaget och Brigham and Women's Hospital i Boston.

### Vicerektor för forskning och forskarutbildning

Thorsteinn Rögnvaldsson, professor i datavetenskap, utsågs till vicerektor med ansvar för forskning och forskarutbildning, med tillträde efter årsskiftet. Han var tidigare prorektor och programchef för Högskolans KK-miljö. Under året ledde han arbetet med att ta fram en ny högskoleövergripande forskningsstrategi.

### Avslutningshögtid i sann Eurovisionanda

Trots att årets avslutningshögtid blev digital bjöds det på festlig stämning när Högskolan i juni tackade de drygt 1 000 studenter som tog examen.





### Stipendieregner över Högskolans studenter

Under året belönades många studenter med stipendier för väl utförda projekt, uppsatser och examensarbeten. Den sammanlagda summan uppgick till cirka 850 000 kronor. Bland stipendiegivarna fanns Sparbanksstiftelsen Kronan, Lektor Sten Fährés minnesfond, Vårdförbundet, Janne Richardssons stiftelse, Teknikföretagen, Halmstad Energi och Miljö, samt företag som Jeeves, HMS Networks, Stena Recycling och Martin & Servera.

### Priser för innovation och ekonomi till näringslivet

I november delade Högskolan traditionsenligt ut Årets innovationspris vid Galan för Halmstads näringsliv. Mohsen Haj-Bolouri och företaget OnDeMove prisades för sitt arbete med att göra hörhjälpmedel mindre stigmatiserat genom en smart och attraktivt formgiven produkt. För första gången delades också Årets ekonomipris ut, till Rowico, utsedd till vinnare av en grupp ekonomistudenter med hjälp av professor Jonas Gabriellsson.



### Pandemianpassad akademisk högtid

I november firades åter akademisk högtid, efter ett års uppehåll. Högtiden delades av smittsäkerhetsskäl upp på två ceremonier. Tretton nya professorer installerades och tolv doktorer promoverades. Därtill promoverades en hedersdoktor, och nya docenter, excellenta lärare samt kollegor som har doktorerat vid andra lärosäten uppmärksammades. Högskolans pris för samverkan och innovation respektive pedagogiska pris delades ut – för både 2020 och 2021.



### Nationella forskarskolor inom hälsoinnovation samt digitalisering och lärande

Två nya forskarskolor, en inom hälsoinnovation och en inom digitalisering och lärande, beviljades medel. Den förstnämnda fick 25,9 miljoner kronor från KK-stiftelsen och de samverkande parterna i form av lärosäten, näringsliv, regioner och kommuner investerar ytterligare 80 miljoner kronor. Den andra, Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld (LIKED), drivs också som ett samarbete mellan lärosäten och fick 12 miljoner kronor av Vetenskapsrådet.

### Innovationskonferens 2021 - små och medelstora smarta städer och samhällen

Högskolans årliga innovationskonferens hölls i september, i år arrangerad av profilområde Smarta städer och samhällen. Fokus var på utveckling, utmaningar och möjligheter för små och medelstora städer och samhällen. Huvudtalare var Peter Wells, professor vid Cardiff University. Konferensen, som var digital, direktsändes och deltagarna fanns både nationellt och internationellt.



## Förebilder för jämställdhetsarbete i Halland

När Länsstyrelsen i Halland på internationella kvinnodagen tillkännagav resultatet av nomineringskampanjen ”Kvinnor som är goda förebilder i jämställdhetsarbetet i Halland”, fanns en lärare och en student vid Högskolan i Halmstad bland tolv framröstade förebilder. Frida Stranne, universitetslektor, och Ema Krcic som tog examen från programmet Civilingenjör i datateknik i våras. Under sin studietid startade Ema Krcic bland annat studentföreningen ADA (Amazing Digital Amazon) för att skapa en starkare gemenskap bland de få kvinnliga ingenjörstudenterna och locka nya kvinnor att söka till ingenjörsprogrammen.

## Högskolans prorektor ny huvudsekreterare på Vetenskapsrådet

Högskolans prorektor Pernilla Nilsson utsågs till ny huvudsekreterare för utbildningsvetenskap på Vetenskapsrådet och lämnar sitt uppdrag som prorektor nästa år.

## Svenskt Näringsliv berömde Högskolans samverkan

Svenskt Näringsliv besökte Högskolan i november för få en inblick i hur lärosätet jobbar med samverkan och kompetensutveckling. Det fullspäckade programmet uppskattades av besökarna som ansåg att Högskolan är ett gott lärande exempel på samverkan.

## Högskolepedagogiska frågor i fokus på konferens

I november ordnades den fjärde interna högskolepedagogiska konferensen. I år genomfördes den digitalt och temat var design för lärande i ett förändrat utbildningslandskap.

## Ny tankesmedja för aktuella samhällsfrågor

Nystartade tankesmedjan Ideas är en mötesplats för aktuella samhällsfrågor och har sin hemvist vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle.

## Unikt samverkansprojekt om digitalt lärande avslutades

Efter drygt tre år och åtta miljoner satsade kronor avslutades forskningsprojektet Framtidens digitala lärande i skolan, FDLIS, med en stor digital konferens med många deltagare från hela Sverige. I projektet samarbetade sju kommuner, Region Halland och Högskolan om digitalisering i förskolan och skolan. Erfarenheterna samlades bland annat i en bok.

## Riksidrottsuniversitet i fyra år till

Högskolan fick fortsatt förtroende att, i samarbete med Malmö universitet, vara ett Riksidrottsuniversitet (RIU) med målgrupp elitidrottare som vill satsa på dubbla karriärer – sin idrott och en framtida karriär efter elitidrottskarriären.

## Högskolan i Halmstad i siffror

	2021	2020	2019
Helårsstudenter i utbildningen	6 145	6 116	5 699
Studieavgiftsskyldiga studenter (hst <sup>1</sup> )	233	181	205
Prestationsgrad	82 procent	83 procent	80 procent
Antal studenter	12 039	12 201	11 411
Antal examina, utbildning	1 314	1 333	1 084
Antal professorer	59	53	49
Antal doktorander <sup>2</sup>	88 (73)	82 (67)	82 (70)
Antal doktorsexamina <sup>3</sup>	9 (7)	10 (6)	13 (12)
Antal licentiatexamina <sup>3</sup>	0 (0)	2 (2)	5 (3)
Antal anställda (medelantal)	607	594	607
Omsättning utbildning (mkr)	521	473	453
Omsättning forskning (mkr)	203	169	167
Omsättning totalt (mkr)	724	642	620

<sup>1</sup>Helårsstudenter:

<sup>2</sup>Avser såväl doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad som doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

<sup>3</sup>Avser både examen från Högskolan i Halmstad och från andra lärosäten där doktoranden ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser examina från Högskolan i Halmstad.



► Utbildning på grundnivå  
och avancerad nivå



## Profilering, mål och strategi

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. Detta görs i allt högre grad i form av högskoleövergripande satsningar där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar. Högskolans målbilder är vägledande och visar hur lärosätet vill profilera sig och utvecklas under den närmaste tioårsperioden. Målbilderna är:

- en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet
- en kreativ och innovativ högskola
- samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta

Högskolan har de senaste åren investerat i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. De bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas. I september invigdes Högskolans e-sportlabb, där personer med funktionsnedsättning kan utöva e-sport under trygga former. Här skapas också förutsättningar för att bedriva forskning inom området.

Studieverkstaden vidareutvecklade både den digitala och fysiska verksamheten under året, med drop-in och lunchworkshoppar kring specifika teman, som exempelvis studieplanering och uppsatsskrivande. Syftet med Studieverkstaden är att samordna och underlätta tillgången till studierelaterat stöd, både digitalt via studentwebben och i form av en fysisk plats på högskolebiblioteket dit studenterna kan gå. Studentstödet som erbjuds är omfattande och inkluderar stöd kring akademiskt skrivande, att läsa och förstå, skriva tentamen, presentationsteknik, studieteknik och distansstudier, problemlösning och matematik samt grupparbete. Studieverkstaden fortsätter att utvecklas för att skapa det bästa stödet för studenterna.

Under året genomfördes en omfattande uppföljning av lärosätets satsning på Common Core, ett högskolegemensamt kurspaket som på sikt ska gälla samtliga utbildningar och studenter. Bland annat intervjuades studenter, lärare, programansvariga och berörda chefer vid akademierna och i verksamhetsstödet. Analysen visade att många av de mål, värden och förhoppningar som från början var grunden för konceptet inte uppfylldes. Samtidigt visade uppföljningen på värden, som exempelvis kopplingen till samhällsutmaningar och möjligheten att tillsammans med studenter från andra program få vidare perspektiv än vad som oftast är möjligt inom ramen för ett enda program. I maj fattade rektor beslut om en revidering av konceptet som bland annat innebär att omfattning, kurs-

utbud och valmöjligheter i kursutbudet ska utvecklas i syfte att möta kritiken och skapa bättre förutsättningar för att nå mål och ambitioner.

Högskolans två profilmråden, Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen, ska integrera kunskapsområden vid Högskolan. Inom båda områdena bedrivs verksamheten i nära samarbete med företag, offentlig sektor och organisationer. Flera utbildningar är inriktade på profilmrådena, såväl kurser och program som moment i utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Profilmrådena är med i flera delar av Högskolans kursutbud inom Common Core.

Inom Smarta städer och samhällen erbjuds flera masterprogram, bland annat Energismart innovation i byggd miljö, Inbyggda och intelligenta system och Digital tjänsteinnovation. Inom Common Core erbjuds kursen Att skapa smarta framtider, som behandlar hur framtida samhällen kan utformas i etisk och hållbar riktning. Kursen utgår från aktuella problemområden kopplade till forskning vid Högskolan.

Lärosätet hade återigen rekordmånga ansökningar till höstterminens utbildningar. Antalet förstahandssökande till program och kurser ökade med fyra procent, något mer än rikets ökning på tre procent. Sjuksköterskeprogrammet, som ges både i Halmstad och Varberg, är Högskolans mest sökta program. Totalt sökte 442 personer utbildningen i första hand, vilket är en ökning med elva procent. Socionomprogrammet, som startade för andra gången hösten 2021, var också ett populärt program och hade 321 förstahandssökande. Till kandidatprogrammet IT-forensik och informations-säkerhet ökade antalet förstahandssökande med fyra procent, till 282, vilket innebar bibehållen nivå jämfört med hösten 2020, då antalet förstahandssökande ökade med 56 procent. Flera ingenjörstudier ökade också i popularitet. Samtliga tre civilingenjörstudier hade ett ökat antal förstahandssökande. När det gäller högskoleingenjörstudier stod Dataingenjör för den procentuellt största ökningen, men antalet förstahandssökande ökade också till Ingenjör i hållbar energi och Byggingenjör.

## Organisation, samverkan och internationalisering

Högskolan är organiserad i fyra akademier där utbildning och forskning ska bedrivas i kompletta akademiska miljöer och samverkan med omgivande samhälle ska prägla verksamheten. Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) tar beslut om fördelningen av statens anslag för utbildning till akademierna. Rektor fattar beslut om utbildningsutbudet på förslag från FUN. Förslaget arbetas fram av en beredningsgrupp som leds av prorektor och arbetet sker i nära dialog med akademierna. Beredningsgruppen får årligen ett uppdrag som formuleras av FUN och grundar sig i principer som är fasta över tid, men också innehåller ett antal områden som särskilt ska adres-



seras under året. Högskolans utbildningar ska svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning och därmed ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar och vara efterfrågade av studenter. Dessutom ska de visa på starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. Det ska avspeglas i utbildningsutbudet att Högskolan är det innovationsdrivande lärosätet. Utbildningsutbudet ska också svara väl mot arbetsmarknadens behov och avspegla lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på utbildningar inom bristyrken såsom ingenjörer, lärare, socionomer, sjuksköterskor och inom data/IT. Sedan år 2010 har andelen helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar ökat med 45 procent och utgör nu 51 procent av antalet helårsstudenter på program.

Det fristående kursutbudet erbjuds i huvudsak på distans. Detta för att skapa möjligheter till högre studier för fler men också för att det är den distributionsform som efterfrågas av studenterna. Fristående kurser inom livslångt lärande har Högskolan definierat som *kurser som ges på distans med högst 50 procent studietakt*. Andelen helårsstudenter på denna typ av kurser har sedan år 2010 ökat från 29 till 41 procent av antalet helårsstudenter på fristående kurser.

- ▶ Huvuddelen av Högskolans magister- och masterprogram ges på engelska och ingår i det internationella utbudet. Flertalet av dessa program har en övervägande del internationella studenter och av dessa är majoriteten studieavgiftsskyldiga.

De internationella studenterna är helt avgörande för att flera av programmen ska kunna ges, då studentantalet annars hade blivit för litet.

Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för styrdokument som rör utbildning samt föreslår rektor inrättande och avveckling av utbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att utbildningen tillgodoser behov i arbetslivet.

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även på regelbunden basis om godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till det utvecklingsarbete som görs för utbildningen, med slutsatser som dras efter årliga uppföljningar inom ramen för lärosätets kvalitetssystem.

Under våren 2021 genomförde lärosätet i egen regi den tredje omgången utvärderingar av utbildningar. Av åtta utvärderade program bedömdes två ha hög kvalitet, två ha hög kvalitet med förbehåll medan fyra fick ifrågasatt kvalitet. För alla utbildningar, oavsett omdöme, gavs förslag på åtgärder för akademierna att arbeta vidare med. Efter genomförd utvärderingsomgång vidtog också ett arbete med att utveckla rutinerna för utvärderingsprocessen utifrån årets erfarenheter.





## Nätverk

Högskolan är medlem i ett flertal nätverk, till exempel Lärosäten Syd, tillsammans med sex andra sydsvenska lärosäten: Malmö universitet, SLU Alnarp, Lunds universitet, Högskolan Kristianstad, Blekinge tekniska högskola och Linnéuniversitetet. Samarbetet innefattar en rad områden inom utbildning, forskarutbildning, forskning, administrativa funktioner och samverkan med omgivande samhälle. Nätverket har ett gemensamt kontor i Bryssel i syfte att öka lärosätenas profil på EU-nivå, förbättra bevakningen av och påverkan på EU-policyer samt bygga tätare internationella partnerskap.

I nätverket Penta Q samverkar Högskolan med fyra lärosäten kring utveckling av kvalitetssäkring: Högskolan Dalarna, Högskolan Väst, Malmö universitet och Mälardalens högskola.

Högskolan ingår tillsammans med sex kommuner i Halland, Småland och Skåne i nätverket Business Region Halmstad (BRH) som samverkar inom områdena kompetensförsörjning, näringsliv och framtidens välfärd.

Under 2021 fick Högskolan nytt förtroende från Riksidrottsförbundet att tillsammans med Malmö universitet vara ett så kallat Riksidrottsuniversitet under perioden 2022–2026. Tillsammans med Riksidrottsförbundet och ett flertal specialidrottsförbund och idrottsföreningar ger Högskolan elitidrottare goda förutsättningar att kombinera idrott med högre studier. För andra året i rad ökade antalet ansökningar till Högskolans idrottsutbildningar. Även antalet elitidrottsstudenter som får stöd för dubbla karriärer ökade.

Arbetet med att vidareutveckla lärosätets övergripande alumnverksamhet fortsatte, främst genom ökade ansträngningar att bjuda in tidigare studenter till Högskolans officiella nätverk på LinkedIn. I samband med inbjudan till nätverket fick alla avgångsstudenter Högskolans alumnpin. Under våren genomfördes en digital samtalsserie och under hösten en fysisk inspirationskväll, där alumner inspirerade studenter inför deras framtida arbetsliv.



## Kompetensutveckling för arbetslivet

Efterfrågan på kompetensutveckling för yrkesverksamma ökade även detta år. Högskolans ambitioner inom detta område har höjts avsevärt de senaste åren. Högskolan genomför årligen 10–20 uppdragsutbildningar för anställda inom näringsliv och offentlig sektor. Utbildningar och kurser för yrkesverksamma utvecklas i nära samverkan med arbetslivets företrädare i stort, och också direkt med arbetsgivare vars personal medverkar i utbildningarna. Flertalet av kurserna för yrkesverksamma ingår i det ordinarie utbildningsutbudet. Kompetensutveckling för yrkesverksamma kan delas in i ett antal kategorier, exempelvis:

- fristående kurser på distans med långsammare studietakt
- uppdragsutbildning
- utbildning på avancerad nivå med finansiering från KK-stiftelsen (Expertkompetens, NU och särskild satsning med anledning av covid-19-pandemin). Dessa kurser ligger inom Högskolans starka utbildnings- och forskningsområden
- flexibla kortkurser för yrkesverksamma med finansiering för utveckling från regeringen och Vinnova. Dessa kurser ligger inom Högskolans starka utbildnings- och forskningsområden
- kompetensutvecklingsprojekt med finansiering från Europeiska socialfonden

Exempel på kurser som gavs under året är: Affärsengelska, AI för chefer, Arbetsvetenskap – förändringsarbete, Att leda kvalitetsutveckling och kollegialt lärande, Business Intelligence och Additiv tillverkning och innovativa affärsmodeller.

Under de senaste sex åren har Högskolan i samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna drivit tre större kompetensutvecklingsprojekt med finansiering från Europeiska socialfonden. Projektet HICube – kompetenta vården och Digga Halland vände sig till anställda inom vård och omsorg. Över 7 000 medarbetare i Halland har fått kompetensutveckling genom Digga Halland som avslutades i början av året. Sedan dess har drygt 400 medarbetare i andra kommuner och regioner i Sverige fått möjlighet att gå den webbutbildning om digitaliseringens grunder inom vård och omsorg som utvecklades inom Digga Halland. Utbildningen ges även under år 2022. I det tredje projektet, Kompa Halland (där även företaget TEK Kompetens är en samverkanspartner), kompetensutvecklas varslade eller permitterade i spåren av pandemin. Sedan starten år 2020 har 650 personer vid fler än 100 företag tagit del av cirka 100 kurser inom bland annat ledarskap, IT och digitalisering samt marknadsföring och försäljning. Kompa Halland fortsätter även under år 2022. Den totala omsättningen för projekten är drygt 50 miljoner kronor.

I kompetensutvecklingsprojektet AI.m, som pågår under åren 2020–2022 och finansieras av Europeiska regionala utvecklingsfonden, samverkar HighFive Framtidsarena och

Högskolan. Under året deltog tio små och medelstora bolag, där samtliga genomgick en innovationsprocess med hjälp av AI-baserad tjänsteutveckling för att öka innovationsförmågan och konkurrenskraften.

Högskolan projektleder sedan år 2017 den nationella kompetensfrämjande utbildningssatsningen Industri 4.0 med inriktning produktionsteknik. Projektet är en del av det strategiska innovationsprogrammet Produktion 2030, som stöds av Vinnova, Energimyndigheten och Formas. Med anledning av pandemin gjordes en riktad insats, kallad Ingenjör 4.0, inom vilken cirka 200 industrianställda hittills har fått ta del av utbildningsdelarna. Under året beslutades att Ingenjör 4.0 ska skalas upp, med ny finansiering från Vinnova. Högskolan i Halmstad ska projektleda verksamheten och under tre år ta fram korta nätbaserade utbildningsmoduler – i samverkan mellan akademi och industri – för minst 1 000 industrianställda ingenjörer per år.

### Internationella frågor

Lärosätets internationella ambitioner är av central betydelse för att attrahera internationell spetskompetens och duktiga internationella studenter vilka kan bidra till hög kvalitet i verksamheten.

Huvuddelen av Högskolans utbildningar på avancerad nivå ligger inom de områden där Högskolan har forskarutbildningsrättigheter och flertalet av dem ingår i det internationella utbudet. I lärosätets målbilder läggs stor vikt vid att studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö där de får möjlighet att utveckla kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens.

Under året fattade rektor beslut om en utvecklingsplan för internationalisering för åren 2021–2025. Planen innehåller 24 utvecklingsområden inom områdena internationell miljö, internationella erfarenheter, internationalisering på hemmaplan, internationella studenters upplevelse och arbetslivsanknytning, internationella avtal och strategiska partnerskap, internationalisering i forskning och forskarutbildning samt ansvarsfull internationalisering.

Antalet studenter som antogs till Högskolans internationella utbildningar på avancerad nivå blev under hösten 2021 det högsta antalet sedan studieavgifter för tredjelandsstudenter infördes år 2011. Antalet inresande och utresande utbytesstudenter låg dock fortfarande på en lägre nivå än vad som är önskvärt, till stor del beroende på pandemin, se *Tabell 1: Utbytesstudenter 2019–2021*, sidan 22. Rektor gav under året ett särskilt uppdrag till akademierna att verka för att öka antalet utbytesstudenter.

Under år 2021 permanentades erfarenhets- och anställningsbarhetsprogrammet SEEP (Student Experience and Employability Programme) som syftar till att öka anställningsbarheten hos internationella studenter på magister- och masterprogram.

### Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom lärarutbildningen är en allt viktigare del i kvalitetsarbetet vid Högskolan och ligger till grund för att lärarutbildningen uppnår relevans i relation till verksamheternas behov av behöriga lärare med adekvat kompetens. Högskolan betonar vikten av en hög grad integration mellan verksamhetsförlagd och högskoleförlagd utbildning i utbildningsprogrammen. Verksamhetsförlagd utbildning sker både genom ordinarie VFU-perioder och verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar). VI-dagarna har direkt anknytning till undervisningsinnehåll, uppgifter och examinationer och finns i flertalet kurser på förskolläraryrket och grundlärarprogrammen.

Under året genomfördes flera insatser för att ytterligare stärka den verksamhetsförlagda utbildningen. Den strategiska gruppen som samordnar VFU och högskoleförlagd utbildning, med fokus bland annat på VFU-mål och progression kopplat till utbildnings- och kursplaner, förtydligade beskrivningen av roller och ansvarsområden för VFU-organisationen. Uppdraget för vetenskaplig ledare för VFU förlängdes under året för att säkerställa kontinuitet i pågående processer. I syfte att stimulera forskning om VFU fick två forskare vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle medel för att göra empiriska studier kring användandet av digital teknik för praxisnära VFU-handledning. En del av Akademiens interna forskningsmedel avsattes för vetenskaplig publicering kopplat till VFU-relaterad forskning under nästkommande år. Rekryteringar gjordes av en VFU-ledare, en biträdande VFU-ledare till grundlärarprogrammen, två VFU-ledare till förskolläraryrket samt en VFU-ledare till kompletterande pedagogisk utbildning, KPU.

Det var fortsatt prioriterat att verka för ökad förankring av VFU och VI-dagar i hela den mottagande skolans/förskolans organisation, i syfte att en VFU-student blir hela verksamhetens angelägenhet och att VFU blir en grund för kollegialt lärande och kompetensutveckling för samtlig personal. Ett utvecklingsarbete genomfördes under året där övningsskolornas/förskolornas rektorer och lokala VFU-ledare samarbetade med Högskolan för att ta fram lokala handlingsplaner. Delar av handlingsplanerna skrevs gemensamt av skolhuvudmännen, med stöd av Högskolan, för att ytterligare stärka den roll som VFU har i kommunens samarbete med lärarutbildningen. Samtliga inblandade parter bedömde att samarbetet var mycket givande för den egna verksamheten. Även enskilda dialogträffar genomfördes med representanter för skolhuvudmän på förvaltningsnivå där ytterligare möjligheter för samverkan kring VFU, kompetensförsörjning, fortbildning och skolutveckling identifierades. Att sådan uppmärksamhet riktades från Högskolan till enskild kommun mottogs mycket positivt och beskrevs som en möjlighet för enskild skolhuvudman att få sina specifika behov belysta.

Samtliga studenter på förskolläraryr- och grundläraryrprogrammen (678 helårsstudenter, hst) deltog under året i verksamheten med övningsskolor och övningsförskolor. Högskolan hade under året sammanlagt 43 övningsskolor i årskurserna F–6, och 38 övningsförskolor i åtta kommuner. Styrgruppen för övningsskolor och övningsförskolor leds av chefen för Avdelningen för lärande och består i övrigt av representanter för skolhuvudmän, den vetenskapliga ledaren för VFU samt Högskolans VFU-samordnare. De kurser inom grundläraryrprogram och förskolläraryrprogram som har direkt anknytning till skolans och förskolors verksamhetsutveckling reviderades under året med förankring i styrgruppen. Vidare etablerades ett projekt för att i samarbete med lokala gymnasieskolor pröva hur modellen för övningsskolor ska tillämpas på VFU-verksamhet inom ramen för ämnesläraryrutbildning och kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).

Deltagandet var fortsatt stort på de kurser som vänder sig till lärare/förskollärare som handleder lärarstudenter inom VFU. Varje termin börjar cirka 70 lärare/förskollärare kursen för VFU-handledare:Handledning för VFU, 7,5 hp. Till sammans med de andra lärosätena inom samarbetet Lärosäten Syd startades hösten 2021 två kurser på avancerad nivå:Handledarutbildning II, 7,5 hp, och Att leda kvalitetsutveckling och kollegialt lärande, 15 hp. Kurserna utformades för att möta önskemål från skolhuvudmännen i regionen om större samordning mellan lärosätena avseende detta slags kurser. Kurserna ska kunna ingå i ett framtida nationellt professionsprogram. Kurserna utvärderades och erbjuds även nästa år med mindre justeringar.

### ► Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

Kompletterande pedagogisk utbildning – ämneslärare årskurs 7–9 respektive ämneslärare gymnasieskolan med inriktning naturvetenskap, matematik och/eller teknik – pågick med ordinarie antagning under året. Ämnesdidaktik är i fokus och utvecklingen av nya metodologiska moment i form av naturvetenskapliga experiment fortsatte, bland annat med stöd i Digitalt laborativt centrum på Högskolan. Även det kvalitetsarbete som ska tydliggöra progression och samstämmighet i de ämnesdidaktiska delarna fortsatte. Högskolan ordnade under året inte någon försöksverksamhet med en särskild kompletterande pedagogisk utbildning i samarbete med organisationen Teach for Sweden.

Sommaren 2021 startade för andra gången KPU – ämneslärare årskurs 7–9 respektive gymnasieskolan. Utbildningen riktar sig till personer med tidigare akademiska studier inom ämnena engelska, historia, matematik, naturkunskap, religionsvetenskap, samhällskunskap, svenska och/eller teknik. Undervisningen är i huvudsak nätbaserad. Antalet förstahandssökande ökade från 62 sommaren 2020 till 164 sommaren 2021. Nästan dubbelt så många studenter antogs jämfört med förra sommaren.

Rekryteringen till KPU genomfördes under året genom flera stora marknadsföringsinsatser med stöd av de medel som har tilldelats lärosätet, särskilt med sikte på det identifierade behovet av fler behöriga lärare inom naturkunskap, matematik och/eller teknik. Insatserna skedde bland annat i form av kampanjer på sociala medier och informationsträffar på Digitalt laborativt centrum. Med anledning av pandemin genomfördes informationsträffar också digitalt. En grundläggande utgångspunkt för insatserna var att tillvarata och lyfta fram genuina erfarenheter från studenter som redan studerar på programmet och från alumner. Utifrån erfarenheterna uppfattas möjligheter till personliga möten med lärosätets representanter – lärare, alumner och studievägledare – som rätt väg att nå intresserade. Trots alla insatser ökade inte efterfrågan på den KPU som har inriktning naturkunskap, matematik och/eller teknik.

Inom KPU-utbildningarna genomfördes stora insatser med koppling till ett särskilt behov av utformning av stödverksamhet som möter studenters ibland bristande kommunikativa förmåga att kunna uttrycka sig i tal och skrift och som blir direkta utmaningar för deras didaktiska lärargärning. Även betydelsen av erfarenheter av och kunskap om svensk skolkontext identifieras som en betydande faktor för att studenterna ska fullfölja sin utbildning. Åtgärdsförslag diskuterades i relation till den korta utbildningstiden inom KPU för att kunna kompensera för sådan bristande erfarenhet eller förmåga, även om ämneskunskapen är hög. Olika insatser förbereddes under året som ska provas nästa år: tydligare information inför ansökan till utbildningen; möjligheter till tidig identifiering av behov av stöd under utbildningen följt av vägledning; särskilt språkstöd anpassat för högskolestudier samt erfarenhetsskapande möten i samverkan med skolhuvudmännen.

### ◀ Kvalitetsförstärkning genom höjda ersättningsbelopp

I budgetpropositionen 2016 aviserade regeringen en tillfällig höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning i kvalitetssäkrande syfte. Satsningen skulle initialt vara treårig men i budgetpropositionen 2018 förlängdes höjningen till och med år 2020. Redan i vårändringsbudgeten 2015 aviserades kvalitetsförstärkningen av dessa utbildningsområden och medel tilldelades lärosäten utanför takbeloppet. Inledningsvis fick Högskolans akademier instruktioner att minst hälften av medlen skulle användas för att öka lärartätheten, medan resten kunde användas för andra kvalitetshöjande åtgärder. Eftersom beskedet var att medlen var tillfälliga var akademierna inledningsvis restriktiva med att använda medlen för att öka antalet lärarledda timmar. Fokus har legat på att arbeta med kvalitetsförstärkande insatser som är hållbara över tid, exempelvis kompetensutveckling av personal, digitalisering och utveckling av nya arbetsmetoder. I tidigare årsredovisningar har Högskolan redovisat ett



urval av de kvalitetsförstärkande insatser som har genomförts. Generellt kan sägas att höjningen av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena inom lärarutbildningen har lett till en ökning av antalet lärartimmar. De höjda ersättningsbeloppen för humaniora, juridik och samhällsvetenskap har använts för att bibehålla antalet lärartimmar i stället för att tvingas till en minskning, vilket annars hade varit oundvikligt som en konsekvens av ökade pensionskostnader och årligt produktivitetsavdrag som urholkar anslaget till utbildning.

### ▶ Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 33,5 mkr (25,3 mkr år 2020, 30 mkr år 2019) vilket är en återhämtning av intäkterna som de var före pandemin. Det totala antalet studenter i denna kategori ökade med 39 procent till 449, fördelat på 150 kvinnor och 299 män (totalt 322 år 2020, 368 år 2019). Ökningen återfanns bland nybörjarstudenterna där antalet registrerade ökade med 75 procent till 287 (164 år 2020, 171 år 2019). Antalet avgiftsbefriade studenter antagna i den internationella antagningsomgången uppgick till 59 höstterminen 2021 (92 höstterminen 2020, 42 höstterminen 2019).

Högskolan fortsatte att stärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Till följd av pandemin ställdes alla fysiska mässor in, och Högskolan satsade stort på virtuella rekryteringsevenemang. Högskolan deltog under hösten på 25 sådana digitala evenemang. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan finns ett intresse eller där det bedrivs nationella rekryteringskampanjer. Högskolan deltog tillsammans med Svenska Institutet och andra lärosäten på fem mässor som riktade sig till olika regioner. Nytt samarbetsavtal med rekryteringsagent tecknades i Kazakstan, i syfte att öka mångfalden och rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter. Flera aktiviteter genomfördes med rekryteringsagenter, andra lärosäten, myndigheter och andra aktörer. Flertalet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade.

Migrationsverket och utlandsmyndigheterna fortsatte i stor utsträckning att utreda studieavsikten hos sökande till Högskolan i Halmstad, och samarbetet fungerade fortsatt bra. Högskolan beslutade att erbjuda de inledande tio veckorna online på de flesta program för de studenter som inte hade möjlighet att påbörja studierna på campus i tid. Detta möjliggjorde för studenter att påbörja studierna medan de inväntade beslut om uppehållstillstånd (för att senare ansluta till studier på campus). Återbetalningar uppgick till 6,7 mkr (4,4 mkr år 2020, 9,3 mkr år 2019).

Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Samtliga avgiftsskyldiga studenter som påbörjade

## Vill inspirera fler till att bli ingenjörer



Med studenternas olika förutsättningar i fokus försöker Hans Löfgren, universitetslektor i maskinteknik, ständigt att hitta nya sätt att inspirera till lärande. Engagemanget gör att han fick ta emot årets pedagogiska pris.

– Finare pris kan jag inte tänka mig. Jag gissar att de studenter som nominerade mig känner att jag bryr mig om att de ska förstå. Kanske inspireras de också av min strävan efter att de ska bli Sveriges bästa ingenjörer, säger Hans Löfgren, som undervisar i ingenjörsvetenskapens grunder.

En lärare behöver kunna beskriva saker ur olika synvinklar, så att det svåra blir lättförståeligt:

– Det handlar om att väcka glädjen i att se att man faktiskt klarar av att lära sig något svårt. Här får man vara extra vaksam som lärare så att inte studenterna känner sig otillräckliga. En olycklig och förvirrad hjärna tänker inte alls bra, men det gör en glad hjärna! Jag försöker belöna varje försök i rätt riktning. Ett litet ”I like!” i studentens allvar för att ge lite extra ork att kämpa vidare.

Hans Löfgren menar att de höga kraven på matematiska färdigheter kan hämma kreativiteten hos ingenjörstudenter. Det är inte hållbart att en ingenjör ska behöva bli en skicklig matematiker för att lösa ingenjörsmässiga problem, speciellt inte i dag då så många nya ingenjörer behövs.

För att stödja sina studenter har Hans Löfgren utvecklat olika metoder och kopplat på digitala hjälpmedel. När den vänstra hjärnhalvan tar över försvinner helikopterseedet och detaljseedet tar vid.

– Detta ville vi råda bot på genom en problemlösningsmetod där den högra hjärnhalvan med all sin kreativitet och innovationsförmåga får dominera, och där det matematiska arbetet förpassas till moderna system för datoralgebra.

program på avancerad nivå antogs genom separat antagning. Detta var 287 studenter (164 år 2020, 171 år 2019).

Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 25 (34 år 2020, 101 år 2019), se *Tabell 1: Utbytesstudenter 2019–2021*. Den fortsatta nedgången var med all sannolikhet en effekt av pandemin.

### ► Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet

Högskolan hanterade under året ett stort antal tillgodoräkningar av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet. Detta genom att exempelvis anta personer med tidigare utbildning till senare del av program och därigenom förkorta utbildningstiden. Inom exempelvis lärarutbildningarna sker systematiskt arbete med att tillgodoräkna tidigare utbildning och yrkeserfarenhet för att korta utbildningen och vägen till examen.

#### *Validering för kompletterande pedagogisk utbildning*

Högskolan fortsatte samarbetet med Lunds universitet och Malmö universitet i ett projekt för att kunna utgå från samma bedömningsgrunder gällande ämnesbredden för behörighetskraven till kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) – ämneslärare årskurs 7–9 respektive gymnasieskolan. Under 2021 inkom två ansökningar om reell kompetens till sommarstarten och två till höststarten. Samtliga fyra ansökningar avslogs.

Det är problematiskt att anta studenter till kompletterande pedagogisk utbildning genom validering av reell kompetens. Detta då studenterna riskerar att inte kunna få examen utfärdad. I examensbeviset ska, enligt högskoleförordningen, framgå vilka kurser som ingår i examen, angivet som hela kurser. Validering av behörighet innebär inte per automatik



validering som leder till tillgodoräknande av kurser omfattande minst 90 hp, vilket är ett krav för examen. Det innebär att Högskolan i många fall inte kan utfärda examen eftersom de validerade kunskaperna inte kan anges i avgränsade kurser. I regeringens promemoria ”Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan” (U2021/00301, 2021-01-15) nämns ”områdesgrupper” av tidigare utbildning som ska ge behörigheter till visst/vissa ämnen. För att möjliggöra detta krävs en förändring i regelverket, så att examen kan utfärdas utan att varje enskild kurs inom ett ämne måste specificeras. Om det i examensbeviset i stället kunde anges att den tidigare utbildning som ligger till grund för antagningen motsvarar de poäng som krävs, skulle det finnas goda möjligheter att anta fler studenter till KPU via reell kompetens utan att riskera att de inte kan få examen efter slutförd utbildning.

Inom lärarutbildningen fullföljdes en systematisk utfasning av tidigare utbildningar. Det innebar att samtliga studenter med icke avslutad utbildning uppmärksammades på kommande tentamenstillfällen.

TABELL 1. UTBYTESSTUDENTER 2019–2021.

#### Inkommande utbytesstudenter

Område	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU inklusive EES/Schweiz	131	55	76	114	46	68	144	51	93
Tredje land	25	23	2	34	14	20	101	62	39
<b>Totalt</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>148</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>245</b>	<b>113</b>	<b>132</b>

#### Utresande utbytesstudenter

Område	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU inklusive EES/Schweiz	18	10	8	20	14	6	32	13	19
Tredje land	22	10	12	46	26	20	107	53	54
<b>Totalt</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>139</b>	<b>66</b>	<b>73</b>

## Resurser och resultat

### Efterfrågan på utbildning

Både till vårterminen och höstterminen 2021 ökade antalet ansökningar till Högskolans utbildningar. I *Tabell 2: Antal ansökningar* redovisas antalet ansökningar från ordinarie antagningsomgång. Antalet förstahandssökande var höstterminen 2021 rekordstort både i riket, där ökningen var tre procent, och på Högskolan i Halmstad, där ökningen var fyra procent. Antalet förstahandssökande till program höstterminen 2021 minskade däremot något efter den stora ökningen förra hösten. Minskningen låg på påbyggnadsprogrammen på avancerad nivå samt tekniskt basår, där det hösten 2020 var rekordmånga sökande som en effekt av den svaga arbetsmarknaden till följd av pandemin. Till dessa program var antalet sökande i princip tillbaka på nivåerna före pandemin. Till nybörjarprogrammen var antalet förstahandssökande i princip oförändrat trots att ett av lärosätets ekonomiprogram pausades hösten 2021. Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet, kandidatprogrammet IT-forensik och informations säkerhet samt Civilekonomprogrammet hade flest förstahandssökande höstterminen 2021. Även till fristående kurser ökade antalet ansökningar markant. Av de kurser som hade flest sökande var alla distanskurser utom en.

I *Tabell 3: Sökandetryck* framgår antalet förstahandssökande per antagen till program (sökande i tid i ordinarie antagningsomgång/antagna efter andra antagningsomgången). Sökandetrycket ökade både vårterminen och höstterminen. På vårterminen var sökandetrycket 2,2 och ökningen berodde framför allt på att antalet förstahandssökande ökade. På höstterminen var sökandetrycket 1,6 och ökningen var en effekt av att färre

studenter antogs. Anledningen till färre antagna höstterminen 2021 var att lärosätet år 2020 överproducerade kraftigt och uppnådde maximalt sparad överproduktion och tidiga prognoser visade på en stor överproduktion även för år 2021.

Vid varje terminsstart genomförs en så kallad rekryteringsenkät bland nybörjarstudenterna på Högskolans program för att bland annat få information om varför de valde just Högskolan i Halmstad. Resultatet av årets enkät visade att de faktorer som hade störst betydelse för studenterna var möjligheten att bo kvar på hemorten, goda pendlingsmöjligheter till hemorten, att utbildningen och/eller Högskolan har gott rykte samt att utbildningen ger goda praktikmöjligheter. I resultatet framgick liksom tidigare år att den största andelen av studenterna (40 procent) kommer från Halland. 25 procent kommer från Skåne och 15 procent från Västra Götaland. Var femte student kommer från övriga delar av Sverige. 40 procent av studenterna uppger att de har flyttat till Halmstad med anledning av studier vid Högskolan i Halmstad.

Högskolan arbetar för breddad rekrytering på flera plan. För att möjliggöra ingenjörstudier för obehöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Som Riksidrottsuniversitet och genom programmet Professionell idrottskarriär och arbetsliv kan Högskolan nå en målgrupp – professionella idrottare – som annars kanske inte hade läst en högskoleutbildning. Därutöver arbetar Högskolan med validering av reell kompetens, både vad gäller utländska studier och avsaknad av fullständig dokumentation från

TABELL 2. ANTAL ANSÖKNINGAR\* (KÄLLA UHR/NYA).

	VT21	VT20	VT19	HT21	HT20	HT19
Ansökningar totalt	14 995	11 658	10 526	36 974	33 430	24 974
Ansökningar totalt i första hand	2 859	2 466	1 932	6 291	6 035	4 414
Ansökningar till program	2 945	1 980	1 933	19 356	17 752	13 568
Ansökningar till program i första hand	748	559	416	3354	3 423	2 556
Ansökningar till fristående kurser	12 050	9 678	8 593	17 618	15 678	11 406
Ansökningar till fristående kurser i första hand	2 111	1 907	1 516	2 937	2 612	1 858

\*oavsett behörighet, i tid

TABELL 3. SÖKANDETRYCK (KÄLLA UHR/NYA).

	VT21	VT20	VT19	HT21	HT20	HT19
Sökandetryck program	2,20	1,79	1,30	1,60	1,44	1,22





avslutade studier och av prövning av kunskaper vid avsaknad av svenskt examensbevis. Det kan också handla om validering av arbetslivserfarenheter i fall där formell behörighet för högskolestudier saknas. Högskolan arrangerar och deltar årligen i flera aktiviteter för att inspirera barn och ungdomar till lärande och utbildning inom naturvetenskap och teknik. Högskolans process för rekrytering av studenter är jämställdhetsintegrerad i syfte att säkerställa bredden vad gäller både genus och mångfald i valet av bilder i det marknadsföringsmaterial som används i studentrekryteringen.

### Åtterrapporing av uppdraget

Sedan år 2017 råder ändrade principer för redovisning av antalet helårsstudenter, som innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent, till skillnad från tidigare system, inte är samma varje år utan varierar mellan som lägst 58,7 och som högst 60,4 högskolepoäng per kalenderår. Detta gör att jämförbarheten mellan åren blir sämre. År 2020 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 60,4, medan det för år 2021 var 60,2. Det innebär att den påverkan som förändrade redovisningsprinciper medför är marginell vid jämförelse mellan dessa båda år.

För budgetåret 2021 blev utfallet av antalet helårsstudenter 6 145. I denna volym ingår, förutom produktion som avräknas mot takbeloppet, även produktion avseende studieavgiftsskyldiga studenter samt korta kurser för yrkesverksamma finansierade av KK-stiftelsen eller Vinnova. Utfallet var en ökning med 29 helårsstudenter jämfört med år 2020, se *Tabell 4: Helårsstudenter och helårsprestationer 2019–2021*. Prestationsgraden blev 82 procent, vilket är en procentenhet lägre än år 2020. Kvinnorna stod för 60 procent av helårsstudenterna och männen för 40 procent, vilket i stort sett är samma som tidigare år.

I *Tabell 5: Helårsstudenter per utbildningsområde 2019–2021* redovisas antal helårsstudenter per utbildningsområde. Antalet helårsstudenter minskade något inom utbildningsområdet *undervisning* vilket delvis beror på att ett antal ämneslärarytbildningar som inte längre ingår i utbudet avslutades vårterminen 2021. Dubbleringen av antalet helårsstudenter för utbildningsområdet *övrigt* beror på att kurser på Förskollärarytbildningen har utvecklats till att omfatta mer av estetiska lärprocesser.

Fördelningen mellan program och kurser försköts mot en större andel helårsstudenter på program än tidigare år, 83 procent, medan andelen produktion på fristående kurser följaktligen minskade till 17 procent, se *Tabell 6: Produktion per utbildningstyp 2019–2021*. Ökningen på program var en konsekvens av att fler studenter antogs hösten 2020 till följd av regeringens satsning på bland annat bristyrkesutbildningar.

I och med Högskolans stora överproduktion år 2020, och det faktum att lärosätet då nådde taket för maximalt sparad produktion, var det nödvändigt att minska produktionen på fristående kurser för att inte återigen landa på en betydande överproduktion.

Prestationsgraden på program minskade till 87 procent, från 90 procent år 2020, vilket var osedvanligt högt. Prestationsgraden på fristående kurser ökade något. Det verkar inte som om pandemins effekt på utbildningen påverkade prestationsgraden märkbart.

TABELL 4. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2019–2021.

	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	<b>6 145</b>	3 677	2 468	<b>6 116</b>	3 627	2 489	<b>5 699</b>	3 356	2 342
Helårsprestationer (hpr)	<b>5 064</b>	3 135	1 929	<b>5 056</b>	3 065	1 992	<b>4 548</b>	2 751	1 797
Prestationsgrad	<b>82 %</b>	85 %	78 %	<b>83 %</b>	85 %	80 %	<b>80 %</b>	82 %	77 %
Andel kvinnor och män av hst	-	60 %	40 %	-	59 %	41 %	-	59 %	41 %

TABELL 5. HELÅRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSOMRÅDE 2019–2021.

Utbildningsområde	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Humaniora	<b>465</b>	69 %	31 %	<b>560</b>	67 %	33 %	<b>455</b>	66 %	34 %
Idrott	-	-	-	-	-	-	<b>0,4</b>	43 %	57 %
Juridik	<b>256</b>	64 %	36 %	<b>270</b>	63 %	37 %	<b>230</b>	63 %	37 %
Undervisning	<b>511</b>	84 %	16 %	<b>543</b>	84 %	16 %	<b>489</b>	84 %	16 %
Medicin	<b>194</b>	90 %	10 %	<b>216</b>	89 %	11 %	<b>231</b>	88 %	12 %
Naturvetenskap	<b>737</b>	49 %	51 %	<b>690</b>	48 %	52 %	<b>646</b>	48 %	52 %
Samhällsvetenskap	<b>1 742</b>	64 %	36 %	<b>1 699</b>	64 %	36 %	<b>1 711</b>	64 %	36 %
Teknik	<b>1 545</b>	32 %	68 %	<b>1 511</b>	30 %	70 %	<b>1 371</b>	29 %	71 %
Verksamhetsförlagd utbildning	<b>127</b>	82 %	18 %	<b>107</b>	83 %	17 %	<b>109</b>	79 %	21 %
Vård	<b>516</b>	89 %	11 %	<b>491</b>	88 %	12 %	<b>431</b>	87 %	13 %
Övrigt	<b>53</b>	96 %	4 %	<b>27</b>	96 %	4 %	<b>26</b>	96 %	4 %

TABELL 6. PRODUKTION PER UTBILDNINGSTYP 2019–2021.

Utbildningsprogram	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	<b>83 %</b>	82 %	84 %	<b>80 %</b>	79 %	82 %	<b>80 %</b>	78 %	83 %
Helårsstudenter	<b>5 098</b>	3 024	2 074	<b>4 899</b>	2 866	2 033	<b>4 565</b>	2 624	1 941
Helårsprestationer	<b>4 454</b>	2 751	1 703	<b>4 397</b>	2 639	1 758	<b>3 936</b>	2 353	1 583
Prestationsgrad	<b>87 %</b>	91 %	82 %	<b>90 %</b>	92 %	86 %	<b>86 %</b>	90 %	82 %
<b>Fristående kurser</b>									
Andel av total hst	<b>17 %</b>	18 %	16 %	<b>20 %</b>	21 %	18 %	<b>20 %</b>	22 %	17 %
Helårsstudenter	<b>1 047</b>	653	393	<b>1 217</b>	761	456	<b>1 133</b>	732	401
Helårsprestationer	<b>610</b>	384	226	<b>659</b>	425	234	<b>612</b>	398	214
Prestationsgrad	<b>58 %</b>	59 %	57 %	<b>54 %</b>	56 %	51 %	<b>54 %</b>	54 %	53 %

TABELL 7. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING 2019–2021.

	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Utbildningsprogram – distans</b>									
Andel av total hst	3 %	4 %	2 %	3 %	4 %	2 %	3 %	3 %	2 %
Helårsstudenter	213	156	56	204	151	53	159	117	42
Helårsprestationer	170	126	44	153	117	35	121	90	31
Prestationsgrad	80 %	81 %	78 %	75 %	77 %	67 %	76 %	77 %	74 %
<b>Fristående kurser – distans</b>									
Andel av total hst	12 %	13 %	10 %	14 %	15 %	11 %	13 %	15 %	10 %
Helårsstudenter	714	465	250	839	553	286	734	511	223
Helårsprestationer	354	238	117	380	265	115	314	227	87
Prestationsgrad	50 %	51 %	47 %	45 %	48 %	40 %	43 %	44 %	39 %

TABELL 8. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ 2019–2021.

	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Avancerad nivå</b>									
Andel av total hst	14 %	11 %	17 %	12 %	10 %	14 %	10 %	9 %	12 %
Helårsstudenter	839	411	428	724	365	358	592	310	283
Helårsprestationer	667	349	318	598	320	278	494	269	226
Prestationsgrad	80 %	85 %	74 %	83 %	88 %	78 %	83 %	87 %	80 %
<b>Grundnivå</b>									
Andel av total hst	85 %	88 %	80 %	87 %	89 %	83 %	88 %	90 %	85 %
Helårsstudenter	5 209	3 245	1 964	5 308	3 242	2 066	5 010	3 027	1 983
Helårsprestationer	4 339	2 771	1 568	4 426	2 739	1 687	4 005	2 471	1 534
Prestationsgrad	83 %	85 %	80 %	83 %	84 %	82 %	80 %	82 %	77 %
<b>Förberedande nivå</b>									
Andel av total hst	2 %	1 %	3 %	1 %	1 %	3 %	2 %	1 %	3 %
Helårsstudenter	97	21	76	84	19	65	96	19	76
Helårsprestationer	57	15	43	33	6	27	49	11	37
Prestationsgrad	59 %	69 %	56 %	39 %	30 %	42 %	51 %	59 %	49 %

Andelen helårsstudenter på fristående kurser på distans minskade från 14 procent till 12 procent, vilket framgår av *Tabell 7: Produktion distansutbildning 2019–2021*. Andelen av totalt antal helårsstudenter på fristående kurser som utgjordes av distansutbildning var dock i princip oförändrad, 68 procent av helårsstudenterna på fristående kurser var distansutbildning. Motsvarande siffra år 2020 var 69 procent.

Prestationsgraden på distansutbildning inom såväl program som fristående kurser var fortsatt lägre än på campusutbildning. Skillnaden var inte så stor på program, medan prestationsgraden på fristående kurser var 77 procent på campuskurser, jämfört med 50 procent på distanskurser.

- I Högskolans uppdrag för året ingick en särskild satsning på livslångt lärande på 4 782 tkr. Högskolan i Halmstad har definierat utbildning i kategorin livslångt lärande som *fristående kurser som ges på distans med en studietakt på maximalt 50 procent*. Med denna definition uppgick antalet helårsstudenter i kategorin livslångt lärande till 484 (517 år 2020), vilket var

68 procent (62 procent år 2020) av antalet helårsstudenter på fristående kurser på distans. Trots att antalet helårsstudenter på fristående kurser minskade totalt, liksom volymen på distansutbildning, ökade andelen helårsstudenter i kategorin livslångt lärande. Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 31 mkr och Högskolan uppfyllde därmed uppdraget.

I *Tabell 8: Produktion per utbildningsnivå 2019–2021* framgår att andelen helårsstudenter på avancerad nivå ökade från 12 procent till 14 procent. Volymmässigt var ökningen av helårsstudenter på avancerad nivå 16 procent. Ökningen var störst för avgiftsskyldiga studenter (25 procent) men även antalet helårsstudenter på utbildning med annan finansiering ökade: anslagsfinansierad utbildning med 11 procent och utbildning finansierad via KK-stiftelsen eller Vinnova med 6 procent.

Utbildning på förberedande nivå kom från tekniskt basår/bastermin. Programmet innehåller förutom kurser på förberedande nivå också kurser på grundnivå, vilket gör att man



inte kan likställa produktionen på tekniskt basår med produktionen på förberedande nivå.

Antalet helårsstudenter på tekniskt basår/bastermin uppgick till 114 (115 år 2020). Prestationsgraden ökade från 44 procent till 60 procent. Sannolikt påverkades ökningen av prestationsgraden av att mer av undervisningen bedrevs på campus hösten 2021 än året före. Antalet nybörjare på höstterminen på tekniskt basår var 109, alltså betydligt färre än år 2020, då det var 135 nybörjare. Minskningen hängde förmodligen samman med att arbetsmarknaden upplevdes som stabilare än år 2020.

Antalet helårsstudenter finansierade genom studieavgifter uppgick till 233, en ökning jämfört med föregående år (181 år 2020). Andelen kvinnor ökade till 32 procent, efter att 2019–2020 ha legat under 30 procent. Den övervägande delen, 93 procent, fanns på avancerad nivå och störst andel, 73 procent, fanns inom utbildningsområdena teknik och naturvetenskap.

I Tabell 9: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2019–2021 redovisas uppgifter om nybörjare, helårsstudenter och examinerade fördelat på kön (enligt kraven i regleringsbrevet).

TABELL 9. NYBÖRJARE, HELÅRSSTUDENTER, EXAMINERADE PER SPECIFIK UTBILDNING 2019–2021.

UTBILDNING SOM LEDER TILL:	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Civilingenjörsexamen</b>									
Nybörjare	146	21	125	141	32	109	89	9	80
Helårsstudenter (hst)	268	50	217	211	34	177	158	20	138
Examinerade	14	2	12	9	0	9	0	0	0
<b>Högskoleingenjörsexamen</b>									
Nybörjare	224	63	161	204	50	154	198	41	157
Helårsstudenter (hst)	454	120	334	453	106	347	489	106	383
Examinerade	108	26	82	163	43	120	82	19	63
<b>Förskollärexamen</b>									
Nybörjare	128	123	5	138	129	9	131	126	5
Helårsstudenter (hst)	350	337	14	347	332	16	321	309	12
Examinerade	94	91	3	72	67	5	58	55	3
<b>Grundläraresexamen (F–3)</b>									
Nybörjare	53	50	3	64	60	4	69	60	9
Helårsstudenter (hst)	198	182	17	196	176	19	172	153	19
Examinerade	43	38	5	30	29	1	36	29	7
<b>Grundläraresexamen (4–6)</b>									
Nybörjare	46	28	18	60	48	12	52	34	18
Helårsstudenter (hst)	154	107	47	150	101	48	144	97	47
Examinerade	39	25	14	19	13	6	26	19	7
<b>Ämnesläraresexamen</b>									
Nybörjare	33	22	11	41	22	19	29	21	8
Helårsstudenter (hst)	107	63	44	128	72	57	144	80	65
Examinerade	53	26	27	58	34	24	39	17	22
<b>Ämnesläraresexamen KPU*</b>									
Nybörjare	47	24	23	26	15	11	16	8	8
Helårsstudenter (hst)	45	23	22	31	15	16	17	6	11
Examinerade	16	6	10	7	2	5	6	2	4
<b>Sjuksköterskeexamen</b>									
Nybörjare	208	180	28	210	187	23	215	189	26
Helårsstudenter (hst)	530	478	51	533	478	56	502	442	60
Examinerade	158	138	20	134	114	20	129	113	16
<b>Specialistsjuksköterskeexamen</b>									
Nybörjare	17	17	0	93	82	11	16	15	1
Helårsstudenter (hst)	51	47	4	44	40	4	38	37	1
Examinerade	26	25	1	36	35	1	35	35	0

\*KPU: kompletterande pedagogisk utbildning

Antalet nybörjare ökade fortsatt på både högskole- och civilingenjörsutbildningarna. Andelen kvinnor bland nybörjarna ökade med 26 procent på högskoleingenjörstudningarna men minskade med en tredjedel på civilingenjörstudningarna. Andelen kvinnor var högst på Utvecklingsingenjörsprogrammet (48 procent) och Byggingenjörsprogrammet (40 procent). Antalet utfärdade högskoleingenjörsexamen minskade från att ha varit ovanligt högt år 2020.

Rekordmånga examen utfärdades på förskolläraryr- och grundläraryr utbildningarna, totalt 176 examen (121 år 2020). Antalet examen från kompletterande pedagogisk utbildning mer än fördubblades. Antalet sjuksköterskeexamina uppgick till 158 (134 år 2020), vilket är fler än någonsin tidigare.

Högskolan har under en längre tid konstaterat att den kraftiga ökningen av antalet studenter på förskolläraryr- och grundläraryr utbildningarna har lett till en större andel avhopp. Samtidigt har antalet utfärdade examina inte blivit fler (förrän 2021), trots att antalet nybörjarstudenter har ökat kraftigt sedan 2015. Då målet är att öka antalet examina minskade lärosätet antalet nybörjare år 2021 på förskolläraryr- och grundläraryr programmen i förvisning om att en något mindre studentvolym kommer att ha positiv påverkan på kvaliteten både för studenter och lärare och leda till fler examina. Kvinnorna dominerade bland nybörjarna på alla läraryr program utom på kompletterande pedagogisk utbildning där könsfördelningen var jämn.

- ▶ Antalet helårsstudenter på KPU har ökat från 17 år 2019 till 45, vilket beror på att Högskolan år 2020 startade en KPU med start på sommaren, vilket förkortar studietiden. Satsningen har varit lyckad och såväl antalet nybörjare som antalet examina har ökat betydligt.

Enligt regleringsbrevet är Högskolans mål att under perioden 2021–2024 utfärda 675 examina inom läraryr- och förskolläraryr utbildningar samt 745 examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Utfallet avseende läraryr- och förskolläraryr utbildningar var för året 245 examina, vilket är 36 procent av målet. Högskolan räknar med att nå målet och förhoppningsvis överträffa det. Utfallet för hälso- och sjukvårdsutbildningarna var för året 184 vilket är 25 procent av målet och också här räknar Högskolan med att nå uppdraget.

- ▶ När det gäller ingenjörstudningar har Högskolan i uppdrag att öka antalet helårsstudenter på ingenjörstudningar inom samhällsbyggnad med 9 jämfört med år 2017. För Högskolans del handlar detta om programmet Byggingenjör, där antalet helårsstudenter år 2021 uppgick till 144, vilket är 15 helårsstudenter fler än år 2017. Uppdraget överträffades alltså med 6 helårsstudenter. Högskolan har också i uppdrag att öka antalet helårsstudenter med 30 på ingenjörstudprogrammen generellt. År 2021 var antalet helårsstudenter 722 på ingenjör-

programmen, vilket är en ökning med 101 helårsstudenter jämfört med 2017. Därmed överträffade Högskolan uppdraget med 71 helårsstudenter.

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrkesutbildningar som regeringen särskilt har pekat ut i regleringsbrev och budgetpropositioner. I *Tabell 10: Uppföljning av bristyrkesutbildningar 2013–2021* framgår att Högskolans utbildningsvolym sedan år 2013 inom utbildningar till ingenjör, lärare, sjuksköterska, socionom och inom data/IT har ökat med 864 helårsstudenter, vilket motsvarar 50 procent ökning. Utbyggnad och upprätthållande av god kvalitet på sjuksköterske- och läraryr utbildningar försvåras av att det nationellt råder brist på disputerade lärare inom dessa områden samt brist på VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom framför allt sjuksköterskeutbildningen. För att hantera bristen på och öka antalet tillgängliga VFU-platser för sjuksköterskestudenter har lärosätet under lång tid arbetat intensivt med att upprätta avtal med kommunal hälso- och sjukvård. Viss examination och färdighetsträning, som tidigare gjordes i samband med VFU, kan sedan år 2017 förläggas till Högskolans hälsolabb där ett kliniskt träningscentrum är en del.

Enligt regleringsbrevet för år 2021 ska Högskolan i Halmstad använda minst 2 080 tkr till sommarkurser. Satsningen på sommarkurser aviserades i vårändringsbudgeten och lärosätet beslöt att lägga till två sommarkurser till utbudet trots att anmälningstiden hade gått ut. Antalet helårsstudenter på sommarkurser uppgick till 40 (76 år 2020) vilket motsvarade 3,2 mkr. Antalet helårsstudenter på de kompletterande pedagogiska utbildningar som startar på sommaren uppgick till 30 (14 år 2020).



TABELL 10. UPPFÖLJNING AV BRISTYRKESUTBILDNINGAR 2013–2021.

		2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Civilingenjörsexamen	nybörjare	146	141	89	82	59	56	58	39	0
	hst	268	211	158	122	101	75	49	16	0
	examinerade	14	9	0	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen	nybörjare	224	204	198	234	222	248	222	283	244
	hst	454	453	489	490	520	560	582	597	561
	examinerade	108	163	82	117	128	111	109	142	120
<b>Summa ingenjörutbildningar</b>	<b>nybörjare</b>	<b>370</b>	<b>345</b>	<b>287</b>	<b>316</b>	<b>281</b>	<b>304</b>	<b>280</b>	<b>322</b>	<b>244</b>
	<b>hst</b>	<b>722</b>	<b>665</b>	<b>648</b>	<b>612</b>	<b>621</b>	<b>635</b>	<b>631</b>	<b>613</b>	<b>561</b>
	<b>examinerade</b>	<b>122</b>	<b>172</b>	<b>82</b>	<b>117</b>	<b>128</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>142</b>	<b>120</b>
Förskollärarexamen	nybörjare	128	138	131	131	124	89	104	98	81
	hst	350	347	321	289	289	274	273	236	155
	examinerade	94	72	58	79	73	56	56	0	0
Grundlärarexamen F–3	nybörjare	53	64	69	53	67	43	45	39	41
	hst	198	196	172	155	146	129	133	117	86
	examinerade	43	30	36	25	29	22	34	0	0
Grundlärarexamen 4–6	nybörjare	46	60	52	52	63	34	33	46	39
	hst	154	150	144	133	122	110	108	85	57
	examinerade	39	19	26	23	12	22	16	0	0
Ämneslärarexamen	nybörjare	33	41	29	31	41	78	88	87	82
	hst	107	128	144	167	208	216	206	170	127
	examinerade	53	58	39	62	36	32	0	0	0
Ämneslärarexamen KPU*	nybörjare	47	26	16	12	14	10	21	0	0
	hst	45	31	17	14	14	19	9	0	0
	examinerade	16	7	6	2	14	0	0	0	0
<b>Summa lärarutbildningar</b>	<b>nybörjare</b>	<b>307</b>	<b>329</b>	<b>297</b>	<b>279</b>	<b>309</b>	<b>254</b>	<b>291</b>	<b>270</b>	<b>243</b>
	<b>hst</b>	<b>855</b>	<b>853</b>	<b>798</b>	<b>758</b>	<b>779</b>	<b>748</b>	<b>729</b>	<b>608</b>	<b>425</b>
	<b>examinerade</b>	<b>245</b>	<b>186</b>	<b>165</b>	<b>191</b>	<b>164</b>	<b>132</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Sjuksköterskeexamen	nybörjare	208	210	215	207	187	179	167	164	166
	hst	530	533	502	441	441	434	421	423	406
	examinerade	158	134	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	nybörjare	17	93	16	65	45	84	55	101	81
	hst	51	44	38	48	49	50	61	70	81
	examinerade	26	36	35	88	25	50	52	85	58
<b>Summa sjuksköterskeutbildningar</b>	<b>nybörjare</b>	<b>225</b>	<b>303</b>	<b>231</b>	<b>272</b>	<b>232</b>	<b>263</b>	<b>222</b>	<b>265</b>	<b>247</b>
	<b>hst</b>	<b>581</b>	<b>577</b>	<b>540</b>	<b>489</b>	<b>490</b>	<b>484</b>	<b>482</b>	<b>493</b>	<b>487</b>
	<b>examinerade</b>	<b>184</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	<b>230</b>	<b>151</b>	<b>174</b>	<b>181</b>	<b>211</b>	<b>157</b>
Socionom	nybörjare	57	57	0	0	0	0	0	0	0
	hst	75	25	0	0	0	0	0	0	0
	examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Data/IT**	nybörjare	145	145	147	144	177	165	142	127	121
	hst	353	367	364	346	330	285	266	250	248
	examinerade	68	63	62	37	36	37	16	40	42

\*KPU: kompletterande pedagogisk utbildning

\*\*Nybörjarprogram inom informatik och IT-forensik



Högskolan erhöll 1 723 tkr för korta kurser för yrkesverksamma, som togs fram i samarbete med KK-stiftelsen och Vinnova. Högskolan gav under året följande kurser i denna kategori: Additiv tillverkning och innovativa affärsmodeller 2,5 hp; AI för chefer, 2,5 hp; Business Intelligence, 7,5 hp; Cybersäkerhet – utmaningar med distribuerade arbetsplatser, 7,5 hp; Digital marknadsföring, 7,5 hp; Globalt entreprenörskap, 7,5 hp; Introduktion till additiv tillverkning 2,5 hp; Lärarledd Machine Learning, 7,5 hp; Produktionssystem och additiv tillverkning 2,5 hp; Python – en inkörsport till Machine Learning, 5 hp; Tillämpad datautvinning och datavetenskap, 5 hp; Tillämpad Deep Learning med Tensorflow, 5 hp; Utvecklingsprocesser och additiv tillverkning 2,5 hp samt Öppen innovation och additiv tillverkning 2,5 hp. Antalet registrerade på dessa kurser var 634 (403 år 2020) fördelat på 198 kvinnor och 436 män. Antalet helårsstudenter uppgick till 54 (42 år 2020).

### ▶ Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 11: Antal utfärdade examina 2019–2021*. Det totala antalet utfärdade examina var marginellt färre jämfört med år 2020 (som jämfört med året dessförinnan hade ökat betydligt). De kategorier av examen som minskade mest numerärt var högskoleingenjörsexamen och magisterexamen. Störst ökning numerärt var det av lärarexamen (både på grundnivå och på avancerad nivå), sjuksköterskeexamen samt kandidatexamen.

Av totalt antal utfärdade examina var 46 procent yrkesexamina och 54 procent generella examina, ungefär samma fördelning som år 2020. Fördelningen var 73 procent examina på grundnivå och 27 procent examina på avancerad nivå. Andelen examina på grundnivå ökade med två procentenheter jämfört med år 2020.

### Läraryrkesutbildningens dimensionering

Även inledningen på detta år var en utmaning när antalet lärare minskade då personal avslutade sin anställning på Högskolan för annat arbete. Läraryrkesutbildning är ett erkänt svårt område att rekrytera personal till. Under året lyckades emellertid Högskolan att rekrytera tre adjunkter i utbildningsvetenskap med inriktning allmändidaktik, två adjunkter och en lektor i utbildningsvetenskap med inriktning estetik och innovation inom förskolepedagogiskt område samt tre lektorer i tillämpad matematik som en samrekrytering med Högskolans ingenjörstudier. Vidare utlystes sex biträdande lektorat med inriktning digitalisering och social förändring samt lärande i det digitala samhället. Samtliga biträdande lektorat har undervisningen förlagd till läraryrkesutbildningen.

TABELL 11. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA 2019–2021.

	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>GENERELLA EXAMINA</b>									
<b>Grundnivå</b>									
Högskoleexamen	8	7	1	10	5	5	4	2	2
Kandidatexamen	566	362	204	545	362	183	484	326	158
<b>Avancerad nivå</b>									
Magisterexamen	84	40	44	117	39	78	121	51	70
Masterexamen	48	21	27	65	33	32	40	18	22
<b>YRKESEXAMINA</b>									
<b>Grundnivå</b>									
Högskoleingenjörsexamen	108	26	82	163	43	120	82	19	63
Lärarexamen på grundnivå	115	103	12	90	80	10	67	60	7
Sjuksköterskeexamen	158	138	20	134	114	20	129	113	16
<b>Avancerad nivå</b>									
Civilekonomexamen	52	31	21	57	39	18	19	12	7
Civilingenjörsexamen	14	2	12	9	0	9	0	0	0
Lärarexamen på avancerad nivå	135	86	49	107	71	36	103	66	37
Specialistsjuksköterskeexamen	26	25	1	36	35	1	35	35	0
<b>Totalt antal examina</b>	<b>1 314</b>	<b>841</b>	<b>473</b>	<b>1 333</b>	<b>821</b>	<b>512</b>	<b>1 084</b>	<b>702</b>	<b>382</b>



bildning. Bedömningen är att situationen efter hand blev mer hanterbar under året med tanke på lärarutbildningens omfattning och tillgång till lärarresurser och externa samverkansaktörer. Det var även detta år svårt att rekrytera ämnesdidaktiker med lektorskompetens.

Den ämneslärarutbildning som finns i dag har inriktning arbete i gymnasieskolan med svenska som första ämne och engelska som andra ämne. Ett arbete pågår för att se över vilka möjligheter som finns att utöka den nuvarande ämneslärarutbildningen med ämnet samhällskunskap samt för grundskolans årskurs 7–9. Att endast erbjuda en kombination, svenska och engelska, och endast mot gymnasiet innebär att det inte finns någon valmöjlighet för presumtiva studenter. Vidare är det en exkluderande kombination eftersom många studenter, främst de med svenska som andraspråk, har svårt att klara utbildningens krav i ämnet svenska. Generellt är det ytterst få lärosäten som erbjuder lärarutbildning mot grundskolans årskurs 7–9. Då det gäller ämnet samhällskunskap är det endast sex lärosäten som i nuläget erbjuder denna möjlighet.

En utökning av lärarutbildningens dimensionering är direkt avhängigt tillgången på och villkoren för platser inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på förskolor och skolor. I dialog med skolhuvudmän i regionen analyserades förutsättningarna för utökad VFU-verksamhet och en gemensam strategi togs fram. Ett syfte med analysen var också att bidra med underlag till Utbildningsdepartementets beredning av utvecklad resultatstyrning av mål för vissa yrkesexamina.

### Redovisning av prestationer och ekonomi

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 463,3 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet på 458,1 mkr och producerade 5,2 mkr (1,1 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion år 2020 på 41,4 mkr. Tillsammans med 4,1 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december 2020) uppgick den utgående överproduktionen till 50,8 mkr, det vill säga 11 procent av 2021 års takbelopp.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå gjorde ett överskott på 42,7 mkr år 2021 (16,1 mkr år 2020), se *Tabell 12: Ekonomiskt utfall för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2019–2021*.

Omsättningen för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå blev 521,5 mkr (472,8 mkr år 2020). Ökningen med 48,6 mkr berodde på ökade anslagsintäkter med 45,6 mkr jämfört med år 2020, vilket var budgeterat. Bidragsintäkterna minskade med 4 mkr jämfört med föregående år.

Avgiftsintäkterna inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ökade med 20,2 procent. Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 33,5 mkr (25,2 mkr år 2020), en ökning med 8,3 mkr, vilket var en återhämtning från föregående år då intäkterna påverkades av pandemin. Uppdragsutbildningen omsatte 3,8 mkr (5,1 mkr år 2020), en minskning med hela 25,5 procent, se *Tabell 24: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet*, sidan 60. Pandemin fortsatte att påverka uppdragsutbildningen och omsättningen minskade med 1,3 mkr. Före pandemin omsatte uppdragsutbildningen 7,2 mkr (år 2019) vilket var 47,2 procent mer än år 2021. Av intäkterna för uppdragsutbildning kom 2,2 mkr från Försvarmakten, 0,8 mkr från kommuner och regioner och 0,3 mkr från Polismyndigheten.

Kostnaderna för utbildning ökade med 22 mkr. Personalkostnaderna ökade med 0,7 procent (1,9 procent år 2020). De totala personalkostnaderna blev 308,9 mkr (306,7 mkr år 2020).

Lokalkostnaderna för utbildning blev 71,7 mkr (62,3 mkr år 2020), en ökning med 15,1 procent. Övriga kostnader blev 98,2 mkr (87,7 mkr år 2020).

Kostnaden per helårsstudent blev 74 tkr (73 tkr år 2020), en ökning med 1,4 procent. Kostnaden per helårsprestation blev 90 tkr (88 tkr år 2020), en ökning med 2,3 procent, se *Tabell 13: Kostnad per helårsstudent och helårsprestation 2019–2021*.

Kostnaden för personskadeförsäkring för studenter uppgick till 5 kronor per student. Kostnaden får vara högst 24 kronor per helårsstudent per år, enligt regleringsbrev för universitet och högskolor.

TABELL 12. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ 2019–2021 (TKR).

	2021	2020	2019
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	459 845	414 196	400 240
Avgifter	41 414	34 445	41 588
Bidrag	20 166	24 147	10 686
Finansiella intäkter	34	61	181
<b>Summa intäkter</b>	<b>521 459</b>	<b>472 849</b>	<b>452 695</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	308 908	306 680	300 846
Lokaler	71 669	62 252	66 653
Övrigt	98 157	87 727	93 030
Finansiella kostnader	64	95	353
<b>Summa kostnader</b>	<b>478 798</b>	<b>456 754</b>	<b>460 882</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>42 661</b>	<b>16 095</b>	<b>-8 187</b>
<b>Resultat från andelar i hel- och delägda företag</b>			<b>-284</b>
Transfereringar			
Erhållna	5 702	4 947	6 903
Lämnade	5 702	4 947	6 903
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>42 661</b>	<b>16 095</b>	<b>-8 471</b>

TABELL 13. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION 2019–2021 (TKR).

	2021	2020	2019
<b>Prestationer</b>			
Kostnad per helårsstudent (hst)	74	73	78
Kostnad per helårsprestation (hpr)	90	88	97

Kostnaden för åren 2019–2020 har justerats jämfört med årsredovisningen 2020. År 2020 ändrades beräkningen av HST och HPR från år 2020 och retroaktivt, men justeringarna räknades inte om för åren 2019–2020, därav justeringen i årsredovisningen 2021.



A woman with long blonde hair, wearing a white sweater, is looking down at a tablet computer she is holding. The scene is set in a dark room with a blue color scheme. There are several rows of bright blue stage lights on the left and right sides, and a single light fixture is visible above her. The overall atmosphere is professional and focused.

► Forskning och utbildning  
på forskarnivå

## Profilering, mål och strategi

Högskolans vision är att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande. Högskolan strävar mot denna vision på flera sätt, bland annat genom att öka andelen forskning i verksamheten inom områden som bidrar till att lösa stora samhällsutmaningar.

Hösten 2019 startade arbetet med att formulera nya forskningsstrategier för lärosätets fem forskningsmiljöer och två profilmråden, vilket engagerade stora delar av forskarkollegiet. Strategierna lämnades i oktober 2020 till externa experter vilkas uppgift var att ge råd och förslag till förbättringar. Under våren 2021 slutfördes strategiarbetet för forskningsmiljöerna och profilmrådena, samtidigt som en lärosätess övergripande forskningsstrategi skrevs fram. Högskolan i Halmstad har haft en mycket bra utveckling inom forskningen de senaste tio åren, både vad gäller resultat och att skapa förutsättningar för god forskning. Forskningsstrategiarbetet visade samtidigt att det fanns utrymme för utveckling och förbättringar för att lyckas hålla i framgången. Ett resultat av de externa experternas råd och rekommendationer blev bland annat att forskningsmiljöerna avvecklas vid årsskiftet 2021/2022 och integreras i akademierna för att tydliggöra organisation och ansvar. Forskningsmiljöstrategierna benämns nu akademiernas forskningsstrategier. En annan förändring blev att forskningsverksamheten inom profilmrådena (som från årsskiftet 2021/2022 kallas fokusområden) väsentligen ska utgöras av forskningsprogram som ska bidra till Högskolans profilering och utbildningsverksamhet och ha starka samverkansinslag.

Under året beslutade forsknings- och utbildningsnämnden om riktlinjer och anvisningar för inrättande av forskningsprogram. I dessa framgår hur Högskolan beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel där jämställdhet är en central komponent som ska redovisas och bedömas i samband med ansökan om att inrätta och erhålla medel för ett forskningsprogram. Anvisningarna är tydliga vad gäller jämställdhetsperspektivet och i ansökan ska redogöras för dels nuvarande fördelning mellan kvinnor och män bland medverkande forskare, dels hur eventuell snedfördelning i könssammansättningen bland forskarna ska förändras över tid. Därtill ska redogöras för hur forskningsprogrammen ska säkra att både kvinnor och män har inflytande och deltar på jämställda villkor i organisering, ledning och beslutsfattande. I ansökan ska även jämställdhetsaspekter inom programmen med kopplade mål beskrivas.

Inrättande av forskningsprogram sker efter ett ansökningsförfarande med externa experter som bedömer om ansökningarna möter de kriterierna som rektor har definierat. Vid det första ansökningstillfället i november hade två ansökningar inkommit. Två ansökningstillfällen per år kommer att finnas fram till och med år 2023. Inrättande av forskningsprogram beslutas av rektor på forsknings- och utbildningsnämndens förslag.

Högskolans mål är att forskande och undervisande personal i genomsnitt ska ägna 40 procent av sin tid åt forskning samt att minst två tredjedelar av undervisande lärare ska vara disputerad. För detta krävs en omfattande extern finansiering av forskning och forskarutbildning. Ökad forskningsaktivitet stödjer utvecklingen till bättre forskningsanknytning i Högskolans utbildningar. Vid utgången av år 2021 uppfyllde samtliga fyra akademier målet att minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska vara disputerad, men målet var ännu inte uppfyllt att lärare ska ägna 40 procent av sin tid åt forskning. Under året utgjorde forskning och forskarutbildning 34 procent av lönekostnaderna för forskande och undervisande personal.

Högskolan fördelar statens anslag till forskning och forskarutbildning så att arbetet för att nå lärosätets mål stimuleras. Fördelningen baseras på forskningsmiljöernas förmåga att publicera, erhålla externa medel och examinera doktorer. Dessutom ges sedan år 2020 en bastilldelning utifrån utbildningsuppdraget för att säkerställa en nära koppling mellan utbildningsområden och forskningsområden.

Under året påbörjades arbetet inom lärosätets etikråd som har representanter från samtliga akademier och studentkåren. Rådet ska stödja Högskolans forskare och ledning i etiska frågor om forskningens genomförande.

Högskolans strategiska satsningar med fokus på nyrekrytering och utveckling av samverkans- och innovationsarenor fortsatte under året. För åren 2018–2022 avsattes 67 mkr som en långsiktig förstärkning i syfte att bygga starka, profilerade verksamheter. Satsningarna ställer krav på tydlig prioritering vad gäller såväl existerande forskning och utbildning som forskning och utbildning under utveckling.

Publikationer i tidskrifter och refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser låg kvar på samma nivå som förra året. Incitament och åtgärder för att stimulera sådan produktion är fortsatt prioriterat. Högskolans externa medel för forskning fortsatte att öka, med en dominerande del från finansärer där samverkan med externa aktörer är ett krav (exempelvis KK-stiftelsen, Vinnova och Europeiska regionala utvecklingsfonden). Genom partnerskapsavtal och avsiktsförklaringar med såväl näringsliv som offentlig sektor etablerar lärosätet långsiktiga relationer för gemensamt värdeskapande och ömsesidig nytta.

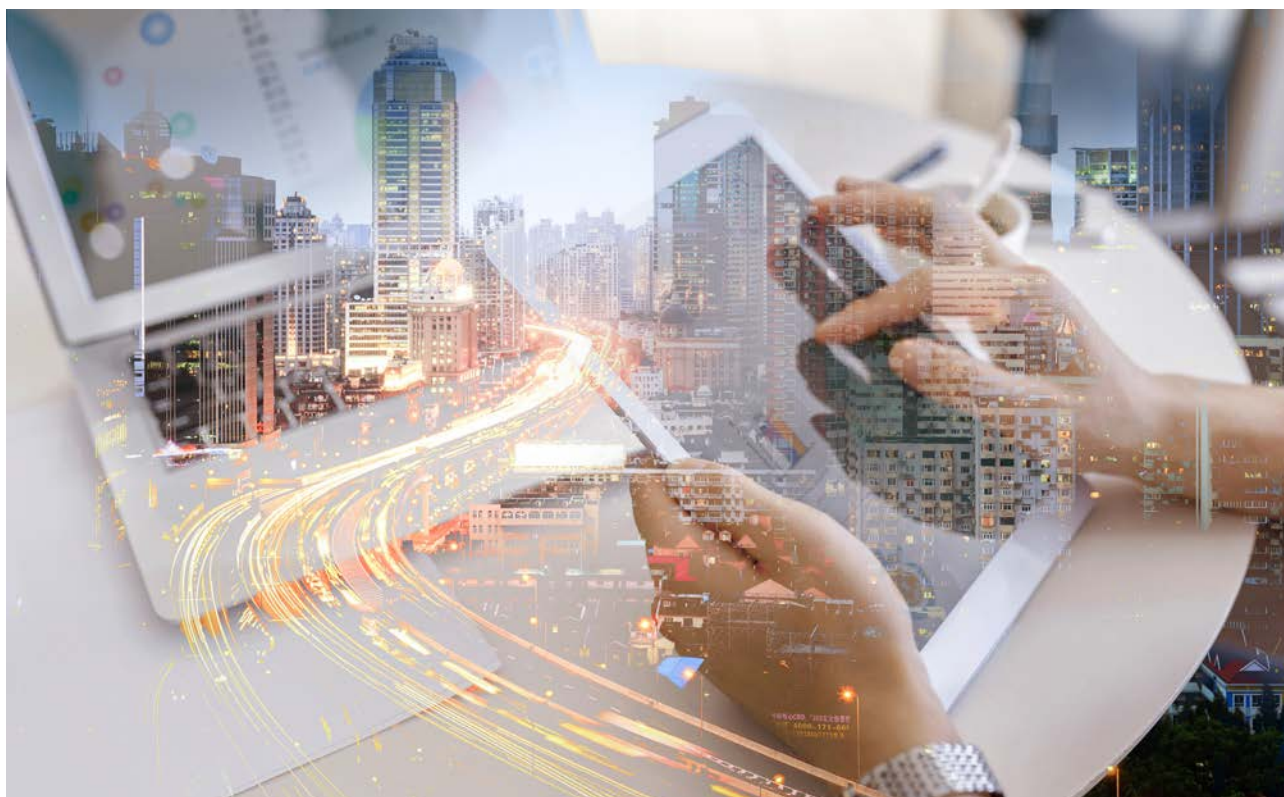
Den 31 december 2021 avslutades det tioåriga samarbetsavtalet mellan KK-stiftelsen och Högskolan i Halmstad inom KK-miljöprogrammet. Den utvärdering som Damvad Analytics gjorde under år 2020 på uppdrag KK-stiftelsen visade bland annat att Högskolan i Halmstad under perioden som KK-miljö lyckades väl med att bygga en tydligare prestationsinriktad kultur, öka den externfinansierade forskningen och

uppnå god finansieringsbredd. Högskolans satsning på internationella gästprofessorer har haft mycket positiva effekter på lärosätets profileringsförmåga. Mot bakgrund av detta meddelade KK-stiftelsen under året att den erbjuder ett fortsatt samarbete för att stödja lärosätets strategiska utveckling under ytterligare tre år. Även den statliga utredningen Innovation som drivkraft – från forskning till nytta (SOU 2020:59) lyfte fram Högskolan i Halmstad som ett gott exempel. Av utredningen framgår att KK-stiftelsens arbete med KK-miljöer har hjälpt högskolorna att fokusera sin verksamhet och bygga nyttiggörandekapacitet.

Profilmråde Hälsoinnovation hade under året fortsatt god utveckling och motsvarade knappt 50 procent av Högskolans samlade forskningsproduktion och externa forskningsfinansiering. Högskolans utveckling är stark inom forskning och samverkan på området implementering av informationsdriven vård. Strävan är att tillsammans med partner i region, kommuner och näringsliv leda samhällsutvecklingen för att åstadkomma en mer proaktiv och personanpassad vård. Under året fortsatte arbetet att utveckla en nationell innovationsmiljö för informationsdriven vård tillsammans med Region Halland, AI Sweden och Sveriges kommuner och regioner, med stöd från Vinnova. Den nya KK-stiftelseprofilen CAISR Health startade i juli och kommer under åtta år att bidra till att positionera Högskolan nationellt och internationellt inom forskning och samverkan när det gäller utveckling och implementering av artificiell intelligens i sjukvården. CAISR

Health är ett nära samarbete mellan Högskolan, sju företag och Region Halland. I slutet av året beviljades medel från KK-stiftelsen för att i samarbete mellan sju lärosäten driva en nationell forskarskola inom hälsoinnovation. Forskarskolan, som koordineras av Högskolan, omfattar 30 doktorander samt företag, regioner och kommuner där doktoranderna är anställda. Under året utökades profilmrådet med en andra inriktning, Movement4Health, med fokus på forskning om hållbar fysisk aktivitet och rehabilitering genom träning. Inom inriktningen finns två av Högskolans starkaste områden vad gäller publicering och mångårig samverkan med idrottsförbund och brukarorganisationer.

Profilmråde Smarta städer och samhällen fortsatte att utvecklas och utgjorde knappt 50 procent av Högskolans forskningsomsättning. Ett övergripande mål för profilmrådet är att i samverkan med externa samverkanspartner ta sig an samhällsutmaningar genom ett flervetenskapligt angreppssätt för att utveckla kunskap och lösningar för smarta och hållbara städer, i synnerhet inom områden som smart mobilitet, smart energi samt smarta medborgare och samhällen. Utöver den långa traditionen av stark industriell samverkan vidgades samarbetet under året till att omfatta också offentlig sektor. I nuläget samverkar profilmrådet med ett tiotal kommuner i sydvästra Sverige, vilket är viktigt för att ytterligare stärka möjligheten att möta de samhälleliga utmaningarna. Högskolans årliga innovationskonferens hade temat "Small and Medium-Sized Cities".







Högskolan bedriver utbildning på forskarnivå inom områdena informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Ambitionen är att forskarutbildningen ska stärkas, såväl i omfattning som i kvalitet. Antalet doktorander antagna vid Högskolan under året var 73 (67 år 2020, 70 år 2019).

Arbetet med att implementera utmärkelsen HR Excellence in Research fortsatte.

Pandemin påverkade forskningens genomförande även under 2021 men i minskad omfattning. Färre projekt behövde pausas och flera av projekten som stoppades under år 2020 kunde återupptas.

### Organisation, samverkan och internationalisering

Lärosätets forskning bedrivs vid de fyra akademierna. De senaste årens utveckling, från mindre och inriktningsmässigt smala forskningsmiljöer till större och bredare, följer Högskolans mål att etablera kompletta och vitala akademiska miljöer där forskning, utbildning och samverkan stärker varandra och Högskolans profilering.

- ▶ Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) ansvarar för att säkerställa tydlig koppling mellan forskning och utbildning och de övergripande, långsiktiga strategiska prioriteringar som beslutas av högskolestyrelsen eller rektor. Nämnden beslutar också om fördelning av en del, 70 procent, av Högskolans anslag för forskning och forskarutbildning. Restande 30 procent används för att göra strategiska satsningar som beslutas av rektor. Högskolans modell för fördelning av forskningsanslag baseras i huvudsak på prestation i forskning (publicering i kvalitetsgranskade kanaler, erhållna externa medel och producerade doktorsexamina). Modellen syftar till att stimulera att forskningen ökar och håller hög kvalitet.

Fördelningen av anslaget görs från och med år 2021 till akademierna. Medel fördelas därefter till individer utifrån olika principer och kriterier som akademierna själva har tagit fram. Utbildningsåtagande är en del av beräkningsgrunderna för att markera vikten av forskningsanknuten utbildning.

En del av de medel som ställs till FUN:s förfogande fördelas för att stärka Högskolans forskarutbildning. De akademier där Högskolans forskarutbildning bedrivs tilldelas lika stora delar. Doktoranderna ska vara delaktiga i besluten om hur medlen används. En mindre del av medlen som fördelas för att stärka forskarutbildning reserveras för högskoleövergripande aktiviteter och kurser.

Högskolan är beroende av externfinansiering för att forskningen ska växa och den beslutade fördelningsmodellen syftar till att premiera forskningsverksamhet som attraherar externa medel.

Högskolans ambition är att stimulera mångdisciplinär och mångvetenskaplig forskning inom profilmråden som fokuserar på viktiga samhällsutmaningar. Detta är ett led i att underlätta samverkan och möjlighet att erhålla externa medel. Högskolans framgång är beroende av hur forskningsmiljöerna förhåller sig till olika forskningsfinansiärer och inom vilka områden staten utvecklar finansieringsmöjligheter.

### Forskarutbildning och forskarskolor

En betydande del av Högskolans forskarutbildning bedrivs under året i nära samverkan med näringsliv, offentlig sektor och andra lärosäten, bland annat genom ett antal forskarskolor.



Högskolan var fortsatt koordinator för en nationell forskarskola inom produktion där 13 lärosäten samverkar och med stöd av Vinnova ger kurser för drygt 200 doktorander i hela Sverige. Under året fortsatte företagsforskarskolan Smart Industry som är ett samarbete mellan Högskolan i Halmstad, Högskolan Väst, Jönköping University, Högskolan i Skövde och Mittuniversitetet. Smart Industry samfinansieras av KK-stiftelsen, lärosätena och de medverkande företagen.

Företagsforskarskolan EISIGS (Embedded and Intelligent Systems Industrial Graduate School) har fokus på inbyggda system för intelligenta applikationer och doktoranderna är knutna till både industrin och akademien. EISIGS samfinansieras av KK-stiftelsen, Högskolan i Halmstad och de medverkande företagen.

Fyra doktorander var antagna inom den europeiska forskarskolan Legitimation of Newness and its Impact on EU Agenda for Change. En av kurserna arrangerades i samarbete med Getinge AB.

Under året beslutade KK-stiftelsen att medfinansiera en ny forskarskola inom hälsoinnovation med drygt 25 mkr. Forskarskolan koordineras av Högskolan i Halmstad och är ett samarbete mellan sju svenska lärosäten, näringsliv, regioner och kommuner. Målet är att bygga ett framgångsrikt innovationsekosystem som kan dra nytta av och främja digitaliseringen inom hälso- och sjukvården.

Högskolan medverkade under året i fyra forskarskolor för lärarutbildare inom utbildningsvetenskap, finansierade av Vetenskapsrådet. Forskarskolan Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum (KÄKK) koordineras av Karlstads universitet, forskarskolan UPGRADE – Lärarutbildningens digitalisering av Umeå universitet, Nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik (FontD) av Linköpings universitet och Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld (LIKED) av Umeå universitet. Inom ett avtal med University of Portsmouth i Storbritannien om forskarutbildning inom samhällsvetenskap och humaniora antogs under året tre doktorander, varav en med Högskolan i Halmstad som hemvist.

### Samarbeten och nätverk

Högskolan i Halmstad medverkar i flera nätverk, däribland Lärosäten Syd, med samarbete om forskning, forskarutbildning och samverkan där ambitionen är att öka lärosätenas profil inom EU.

Högskolan fortsatte samarbetet med Linköpings universitet, Lunds universitet och Blekinge tekniska högskola inom ELLIIT, ett av två nationella strategiska forskningsområden inom informations- och kommunikationsteknologi.

ULF (Utveckling, lärande, forskning) är en nationell försöksverksamhet som på uppdrag av regeringen bedriver praktisk skolforskning, och där Högskolan erhöll medel under åren 2017–2021. Under året förlängdes verksamheten till och med år 2024, för att från år 2025 bli permanent.

VIakub Halland är ett samarbetsprojekt mellan Högskolan och Region Halland med stöd från Europeiska regionala utvecklingsfonden. Målet är att utveckla former för behovsdriven innovation i samverkan mellan små och medelstora företag inom de tre näringarna kultur, utbildning och besök. Även forskningsinsatser ingår och projektet ska erbjuda mötesplatser, testmiljöer, digital teknik och kompetens.

Det treåriga samverkansprojektet Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS) avslutades och en spridningskonferens arrangerades i april.

Högskolans ambitioner att skapa fler långsiktiga strategiska samarbeten ledde under året till ytterligare en avsiktsförklaring, denna gång med Ängelholms kommun och näringslivsklustret Ängelholms akademi med medlemmar som till exempel Peab, Swedbank, Catena, Backahill, Trafikverksskolan och AirSon Engineering. Parterna ska utveckla och fördjupa samverkan inom flera områden. För Högskolans del handlar det om ökad attraktivitet för utbildningar och samverkansmöjligheter inom forskning.



### Samverkansarenor

Högskolan är drivande i utvecklingen av gemensamma arenor för innovation och nyttiggörande av forskningsresultat tillsammans med regionala aktörer. Några exempel:

- Leap for Life är ett halländskt innovationscentrum för informationsdriven vård och är en utveckling av den halländska samverkansarenan Hälsoteknikcentrum Halland som startade 2009. Leap for Life samägs av Högskolan i Halmstad (vårdorganisation), Region Halland, samtliga halländska kommuner och regionens näringsliv. Samarbetet mellan akademi, näringsliv och offentlig sektor är centralt.
- Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) är skapat av Högskolan tillsammans med västsvenskt näringsliv. ECH erbjuder resurser i form av elektroniklaboratorium och EMC-testanläggning. ECH är en mötesplats som främjar innovation, utbildning och forskning inom området elektronik med fokus på inbyggda system och hårdvara för ”Internet of Things”.
- Rydberg Core Laboratory har en tvärvetenskaplig bas i tillämpad naturvetenskap med kopplingar till tekniska vetenskaper och matematik. Det består av ett flertal mindre enheter där både grundforskning och tillämpad forskning sker, ofta i samverkan med parter i industrin och andra delar i samhället. Fab Lab (Fabrication Laboratory) är en del av Rydberg Core Laboratory och är ett koncept som har utvecklats vid Massachusetts Institute of Technology (MIT) i USA och som handlar om öppenhet och samverkan mellan olika discipliner, organisationer och också privatpersoner. Bland annat finns här en inspirerande miljö med digitalt styrda maskiner för prototypframtagning, till exempel i 3D-teknik.
- Hälsolabbet är en dynamisk labb- och lärmiljö inom idrott och hälso- och sjukvård där teoretiska kunskaper integreras med färdighetsträning och simulering i realistiska miljöer. Nya arbetssätt, produkter och tjänster utformas och prövas i tvärprofessionell samverkan mellan studenter, forskare och omgivande samhälle.
- Digitalt laborativt centrum (DLC) är en kreativ, högteknologisk och laborativ miljö med fokus på lärande och kultur. Med labbet som stöd problematiseras digitaliseringens effekter och ny teknik för att på ett hållbart sätt kunna utveckla utbildning, forskning och samverkan med omgivande samhälle. I DLC ingår också en poddstudio och E-sportlabbet. DLC definierades under året av Vetenskapsrådet som en del av den nationella forskningsinfrastrukturen HUMINFRA.





## Resurser och resultat

Högskolan fördelar årligen en del av statens anslag baserat på publicering under aktuellt år för att uppmuntra till publicering i refereegranskade tidskrifter. Publiceringarna låg kvar på samma nivå som under året före: 175 (178 år 2020, 158 år 2019). *Tabell 14: Sammanställning av forskningens resultat 2019–2021* redovisar Högskolans samtliga vetenskapliga publikationer. Uppgifterna i tabellen är inte uppdelade på kön, då det är antalet publikationer som redovisas och en publikation kan ha flera författare. Avsikten är inte att redovisa antalet författare, utan just antalet publikationer.

Antalet publikationer i tidskrifter måste öka ytterligare och Högskolan arbetar kontinuerligt med incitament för att stimulera sådan produktion för att positionera lärosätet bättre, till exempel genom modeller för finansiering, uppföljningar och analyser.

Under året var 73 personer (39 kvinnor och 34 män) antagna och aktiva i Högskolans utbildning på forskarnivå, se *Tabell 15: Sammanställning utbildning på forskarnivå. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad 2019–2021*. Av dem var 27 personer (21 kvinnor och 6 män) inskrivna inom området hälsa och livsstil, 29 personer (9 kvinnor och 20 män) inom området informationsteknologi och 17 personer (9 kvinnor och 8 män) inom området innovationsvetenskap. Under året antogs 9 kvinnor och 6 män till forskarutbildning. Därutöver var 15 personer (5 kvinnor och 10 män) antagna i utbildning på forskarnivå vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet, se *Tabell 16: Sammanställning utbildning på forskarnivå. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet 2019–2021*. Högskolan hade 28 företagsdoktorander/doktorander med anställning helt eller delvis utanför Högskolan (16 kvinnor, 12 män). Sammanlagt var 88 personer (44 kvinnor och 44 män) aktiva i forskarutbildning.

TABELL 14. SAMMANSTÄLLNING AV FORSKNINGENS RESULTAT 2019–2021

	2021	2020	2019
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	175	178	158
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	32	33	38
Doktorsavhandlingar	4	9	10
Licentiatavhandlingar	2	3	2
Monografier som har kvalitetsgranskats	0	0	3
Kapitel i bok, del av antologi	36	21	22

Totalt avlade 9 personer (4 kvinnor och 5 män) doktorsexamen under året. Inom Högskolans egen utbildning på forskarnivå tog 7 personer (4 kvinnor och 3 män) doktorsexamen. Ingen licentiatexamen avlades.

TABELL 15. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2019–2021.

	2021	2020	2019
<b>Totalt antal nyantagna doktorander</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
varav antal kvinnor	9	8	14
varav antal män	6	8	9
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
varav antal kvinnor	39	38	36
varav antal män	34	29	34
<b>Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totalt antal doktorsexamina</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
varav antal kvinnor	4	5	4
varav antal män	3	1	8
<b>Totalt antal licentiatexamina</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
varav antal kvinnor	0	1	1
varav antal män	0	1	2

TABELL 16. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET 2019–2021.

	2021	2020	2019
<b>Totalt antal nyantagna doktorander</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
varav antal kvinnor	2	4	0
varav antal män	1	4	1
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
varav antal kvinnor	5	4	4
varav antal män	10	11	8
<b>Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totalt antal doktorsexamina</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
varav antal kvinnor	0	2	1
varav antal män	2	2	0
<b>Totalt antal licentiatexamina</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
varav antal kvinnor	0	0	0
varav antal män	0	0	2

Forskningens omsättning ökade med 34 mkr jämfört med föregående år och gjorde ett överskott på 25,2 mkr (3,2 mkr år 2020), se *Tabell 17: Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå 2019–2021*. Forskning och utbildning på forskarnivå stod för 28 procent av Högskolans omsättning (26,3 procent år 2020).

Den totala omsättningen för forskningen blev 202,9 mkr (168,9 mkr år 2020), vilket är en ökning med 20,1 procent.

Anslaget för forskning utökades genom vårandringsbudgeten för år 2021 med 21,6 mkr och genom budgetpropositionen och regleringsbrevet för år 2022 permanentades den nya nivån för Högskolans forskningsanslag. Tillsammans med ökningen av forskningens oförbrukade bidrag med 27,3 mkr visade forskningens ekonomiska redovisning att Högskolan har ett stort behov av att rekrytera disputerad lärarpersonal. Rekryteringsprocessen för denna personalkategori är lång, sex till nio månader, vilket innebär att forskningen i det korta perspektivet uppvisade ekonomiskt överskott.

Lärosätet fick bidrag främst via statliga myndigheter och offentliga stiftelser. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 23,1 mkr (20 mkr år 2020), EU med 15,3 mkr (15,3 mkr år 2020) och Vinnova med 14,4 mkr (13,5 mkr år 2020). Det skedde inga större förändringar mellan dessa finansierare jämfört med föregående år. Totalt ökade bidragsintäkterna med nästan 12 mkr jämfört med föregående år. Mellan åren 2020 och 2021 fanns den största procentuella ökningen bland bidrag från forskningsråden och de statliga bidragsgivarna. Den externfinansierade forskningen stod för 49,7 procent av den totala forskningsfinansieringen (52,6 procent år 2020).

De totala kostnaderna för forskningen var 177,8 mkr (165,8 mkr år 2020), en ökning med 7,2 procent (0,4 procents ökning år 2020). Personalkostnaderna var 137,0 mkr (123,1 mkr år 2020), en ökning med 11,3 procent (0,5 procents minskning år 2020). Forskningens lokalkostnader blev 8,6 mkr (16,7 mkr år 2020), en minskning med 8,1 mkr, vilket berodde på en ny modell för fördelning av lokalhyra, som infördes år 2021. Forskningens övriga kostnader ökade med 6,2 mkr.

### Oförbrukade och inbetalade forskningsbidrag

De oförbrukade forskningsbidragen var 88,6 mkr (61,2 mkr år 2020), en stor skillnad jämfört med föregående år. Mellan åren 2019 och 2021 var ökningen 124 procent, se *Tabell 18: Oförbrukade forskningsbidrag 2019–2021*. Oförbrukade bidrag ökade från både statliga och icke-statliga bidragsgivare. Oförbrukade bidrag från statliga bidragsgivare ökade mest jämfört med föregående år. De oförbrukade bidragen var störst från KK-stiftelsen, Vinnova och EU. Bland bidragen från dessa finansierare fanns två större nya projekt, Ploutos, 11,9 mkr, och Ingenjör 4.0, 13,5 mkr, i erhållna medel som ska transfereras vidare. Detta var den största anledningen till ökningen.

De inbetalade forskningsbidragen var under året 118,8 mkr (113,8 mkr år 2020), en ökning med 5 mkr. De statliga inbetalningarna ökade under året med 13,7 mkr jämfört med föregående år och inbetalningarna från övriga bidragsgivare minskade med drygt 8,6 mkr. De största inbetalande bidragsgivarna var KK-stiftelsen, EU och Vinnova, se *Tabell 19: Inbetalade forskningsbidrag 2019–2021*.

TABELL 17. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ 2019–2021 (TKR).

	2021	2020	2019
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	102 064	80 014	73 084
Avgifter	8 372	9 644	12 803
Bidrag	92 486	79 264	81 212
Finansiella intäkter	13	22	65
<b>Summa intäkter</b>	<b>202 935</b>	<b>168 944</b>	<b>167 164</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	136 982	123 117	123 719
Lokaler	8 642	16 721	11 194
Övrigt	32 103	25 884	31 421
Finansiella kostnader	23	34	132
<b>Summa kostnader</b>	<b>177 750</b>	<b>165 756</b>	<b>166 466</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>25 185</b>	<b>3 188</b>	<b>698</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna	17 645	12 385	12 249
Lämnade	17 645	12 385	12 249
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>25 185</b>	<b>3 188</b>	<b>698</b>

TABELL 18. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG 2019–2021 (TKR).

	2021	2020	2019
Från statliga myndigheter	38 008	24 092	20 589
Övriga bidragsgivare	50 580	37 160	19 028
<b>Totalt oförbrukade forskningsbidrag</b>	<b>88 588</b>	<b>61 252</b>	<b>39 617</b>

TABELL 19. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG 2019–2021 (TKR).

	2021	2020	2019
Från statliga myndigheter	55 629	41 874	32 192
Övriga bidragsgivare	63 146	71 889	40 678
<b>Totalt inbetalade forskningsbidrag</b>	<b>118 775</b>	<b>113 763</b>	<b>72 870</b>





BOSTON

▶ Kvalitet



## ► Kvalitetssystem

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten. Högskolan arbetade under året vidare med att justera befintliga system så att de blir mer effektiva och tydligare betonar uppföljningen av resultat som genereras av kvalitetsarbetet och kvalitetssystemet. Arbetet fortsatte med att öka medvetenheten hos medarbetarna om kvalitetssystemets olika komponenter. Bland annat genomfördes workshoppar med akademiråden.

Systemen med årliga uppföljningar för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utvecklades baserat på kvalitetsrådets analyser och dialoger med akademiledning, programansvariga, studierektorer och forskningsledare. Exempel på förändringar utifrån årets dialoger är att inkludera samverkansaspekten i uppföljningar samt att betona det cykliska arbetet med att identifiera och åtgärda brister och förbättringsområden. Dessutom förenklades beslutsprocessen. Riktlinjerna för uppföljning av utbildning på forskarnivå reviderades och rektor fattade beslut om nya riktlinjer. Justeringarna var efterfrågade av verksamheten.

I april presenterades Högskolans kvalitetsrapport för högskolestyrelsen. Rapporten sammanfattade 2020 års kvalitetsarbete och slutsatser av kvalitetsarbetet.

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, fortsatte sitt arbete enligt det nya uppdraget med fokus



på att utveckla, stödja och samordna. I april genomfördes för första gången kvalitetsdialoger mellan Högskolans ledning och akademierna samt verksamhetsstödet. I anslutning till kvalitetsrådets förnyade uppdrag engagerades rådet i beredningen av dialogerna, vilka baseras på verksamhetsplaner, verksamhetsberättelser, uppföljningsrapporter, utvärderingsresultat, indikatorer och nyckeltal samt andra interna undersökningar. Kvalitetsdialogen är framgent ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen. Dialogerna omfattade utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå samt forskning.

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) genomförde under året den tredje omgången utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå i lärosätets egen regi. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. Åtta program ingick och utvärderingen resulterade i att två program erhöll omdömet hög kvalitet, två program omdömet hög kvalitet med förbehåll och fyra program fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla program fick förslag på utvecklingsområden att arbeta vidare med, något som sker inom ramen för uppföljningssystemet. De akademier och program som fick ifrågasatt kvalitet genomförde ett analysarbete med förslag på förbättringar, vilka ska implementeras under kommande år då en ny bedömning genomförs. Detta för att säkerställa att utbildningarna håller hög kvalitet.

De program som år 2020 fick omdömet hög kvalitet med förbehåll återrapporterade vidtagna åtgärder under år 2021, vilket FUN kommer att behandla i början av år 2022. För det program som i 2020 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet lämnades redovisningar om åtgärder, och FUN kunde under senhösten ge programmet omdömet hög kvalitet.

Under år 2020 genomförde Universitetskanslersämbetet (UKÄ) tillsyn av regeltillämpning på Högskolan. Regeltillsynen granskade åtta områden: tillgodsräknande, studentinflytande, kurs- och utbildningsplaner, kursvärderingar, anställning av personal, överklagande och klagomål, bisysslor samt oredlighet i forskning. Tillsynsrapporten inkom till Högskolan i december 2020 där olika utvecklingsområden pekades ut. Ett åtgärdsarbete pågick därefter under år 2021. Överenskommelsen med studentkåren om studentinflytande skrevs om och förtydligades. Nya riktlinjer för kursvärderingar togs fram och ett stödjande IT-system för detta utvecklades. Anvisningar, information och rutiner för hantering av överklagande och klagomål förbättrades. I samband med att nya riktlinjer för rekrytering och befordran arbetades fram, togs hänsyn till UKÄ:s anmärkningar. I övrigt reviderades styrdokument enligt påpekanden och rutiner förbättrades.

Under året genomförde UKÄ en tematisk utvärdering av breddad rekrytering och Högskolan analyserade och värderade

sitt eget arbete. Breddad rekrytering och breddat deltagande syftar generellt till att nå en så bred och varierad studentpopulation som möjligt. Ett annat syfte är att främja ett inkluderande förhållningssätt under studentens hela väg: före, under och efter utbildningen. Utgångspunkten är att kvaliteten i verksamheten blir högre om studentgrupperna inte är alltför homogena. I självvärderingen ställdes frågor till akademierna och avdelningar inom verksamhetsstödet om förutsättningar och aktiviteter för att dels rekrytera en så bred studentgrupp som möjligt, dels för att få studenterna att fullfölja sina studier. Studentkåren bidrog också till analys och underlag.

I februari lämnades Högskolans självvärdering till UKÄ inom den pågående lärosätetsgranskningen av kvalitetssystem och kvalitetsarbete. Under maj genomfördes det första platsbesöket där bedömargruppen intervjuade ledningen. Två fördjupningsområden definierades för det andra besöket som ägde rum i september. Det ena var uppföljning och utvärdering av en utbildning per akademi. Bedömargruppen ville se hur kvalitetsarbetet på kollegial nivå (avdelningsnivå) och akademinivå fångas upp och tas om hand inom organisationen samt hur det kopplar till lärosätets övergripande kvalitetsarbete och strategiska styrning. Det andra fördjupningsområdet handlade om systematiken i möjligheterna till kompetensutveckling och i det strategiska kompetensförsörjningsarbetet på kort och lång sikt. Granskningsprocessen var mycket ambitiös och fungerade väl. Bedömargruppen intervjuade ett 60-tal medarbetare, det vill säga cirka tio procent av medarbetarna. Precis innan högskolestyrelsen skulle fastställa denna årsredovisning meddelade UKÄ resultatet av utvärderingen. Högskolans kvalitetssäkringsarbete fick omdömet godkänt. Det innebär att Högskolan uppfyller samtliga av de bedömningsområden som UKÄ har utvärderat.

### Vidareutveckling av verksamhetsstyrning med integrerat kvalitetsarbete

Högskolan har successivt utvecklat en styrmodell där verksamhetsplanering, kvalitetsarbete, kompetensförsörjning och ekonomi integreras. Under året låg fokus på att förenkla kopplingen mellan akademiernas prioriterade aktiviteter för utbildning och forskning och Högskolans målbilder samt till kvalitetssäkringssystemet. Utifrån det fullskaletest som genomfördes vintern 2020 av Högskolans planerings- och uppföljningsverktyg, förenklades och förtydligades strukturen och uppföljningen av aktiviteter i verksamhetsplaneringen. Genom "taggar" tydliggörs aktiviteter kopplade till kvalitetssäkringssystemet, Högskolans målbilder och andra perspektiv, såsom hållbar utveckling, jämställdhet, arbetsmiljö, breddad rekrytering och internationalisering. Från december 2021 använder alla akademier och avdelningar inom verksamhetsstödet verktyget för planering och uppföljning av förbättringsaktiviteter. Verksamhetsstödet använder verktyget för all kvalitetsrapportering och ett pilotprojekt pågår där verktyget används för utbildningsprogrammets uppföljningar.

### Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes under året både särskilda utvärderingar och årligen återkommande uppföljningar. Dessutom genomfördes ett flertal olika undersökningar för att utveckla verksamheterna. Under vårterminen genomfördes för tredje gången den årliga så kallade sistaårsenkäten bland Högskolans avgångsstudenter. Syftet är att kartlägga studenternas upplevelse av hela sin studietid vid Högskolan i Halmstad. Enkäten är en av flera undersökningar som systematiskt fångar studentupplevelserna, studenternas uppfattningar om sina studier och om att vara student vid Högskolan. Andra är kursvärderingar, rekryteringsenkäten samt alumnenkäten (som görs två år efter avslutade studier). En analys av resultaten presenterades för rektors ledningsråd, kvalitetsrådet och forsknings- och utbildningsnämnden. Därtill bröts resultaten ned på akademinivå för att möjliggöra analyser och identifiering av åtgärder inom ramen för akademiernas kvalitetsarbete och verksamhetsplanering. Data från sistaårsenkäten används också i de årliga programuppföljningarna för att utveckla såväl utbildningar som studiemiljö.

### Proaktivt arbete inom utbildning

Högskolans pedagogiska handlingsplan reviderades till en pedagogisk utvecklingsplan. Planen utgör en långsiktig strategisk satsning för att positionera Högskolan i Halmstad som ett dynamiskt lärosäte vad gäller högskolepedagogik. Under året arbetade Högskolepedagogiskt centrum (HPC) med flera olika frågor rörande lärares digitala kompetens och utmaningen med digital undervisning som en konsekvens av covid-19-pandemin. En enkät om lärares digitala kompetens genomfördes i början av året och resultaten jämfördes med den tidigare undersökningen från 2017/2018. En rapport kring lärares digitala kompetens presenterades för högskoleledningen i juni. Rapporten visade att det har skett en viss förbättring avseende lärares digitala kompetens, men omfattningen borde vara ännu större givet den digitala omställningen med anledning av pandemin. Den tekniska kompetensen hade ökat medan den pedagogiska tekniska kompetensen inte hade gjort det. Rapporten visade på ett fortsatt behov av digital kompetensutveckling vid lärosätet.

Under året arbetade HPC och avdelningen för utbildningsstöd tillsammans för att utveckla digital examination. Aktiviteter genomfördes inom ramen för PULS-nätverket inom Lärosäten Syd. HPC utvärderade de utvecklingserfarenheter som övergången till nätbaserad undervisning har inneburit. Bland annat kartlades lärares upplevelse av omställningen till digital undervisning och examination. Vidare presenterade HPC ett förslag till ett hållbart blended learning-koncept för lärosätet samt ett kurskoncept för att stödja lärare/lärlag, examinatorer och kurs- och programansvariga i utvecklingen av blended learning.



### ▶ Studentinflytande

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande i verksamheten. Regelbunden dialog förs med studentkårens ordförande om studentrepresentation och för att utveckla studentsamarbetet. Vid utvecklingen av Högskolans interna kvalitetssystem har studenterna en aktiv roll, dels genom medverkan som studentrepresentanter i högskolestyrelsen, programråd kopplat till samtliga utbildningsprogram, nämnder och råd, dels i olika dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande.

Den överenskommelse som Högskolan har med studentkåren om studentinflytande revideras årligen i syfte att förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande. Årets revidering innebar ett förtydligande om i vilka beslutande och beredande organ som studenter finns representerade och hur många representanter de olika organen har.

Högskolan och studentkåren genomförde olika utbildningsinsatser för studentrepresentanterna. Bland annat deltog prorektor i möten med kåren för att redogöra för studentinflytande och kvalitetssystemet i sin helhet. Inför akademirådets årliga hantering av uppföljningsrapporter informerade kvalitetssamordnare om uppföljningssystemet med fokus på studenternas roll.

### Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets beslutande och rådgivande nämnder, råd samt styrelse. Studentkåren är även representerad i rektors ledningsråd, på rektors beslutsmöten samt i ett flertal beredande grupper. Studenterna är också i stor utsträckning representerade i olika grupperingar på akademnivå.

Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 39 poster på central nivå, en ökning med 6 poster från föregående år. Av de 39 representantposterna var vid 2021 års utgång 30 tillsatta av 20 individer: 10 kvinnor och 10 män. De poster som är vakanta är främst poster som är vikta för doktorander. Alla utsedda studentrepresentanter erhåller ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid studentkårens fjärde medlemsmöte där alla studenter som är medlemmar har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentant.

### Jämställdhetsintegrering

Under året genomförde Högskolan aktiviteter i enlighet med planen för jämställdhetsintegrering som sträcker sig över perioden 2020–2022. Planens tema är kvalitetssäkring i utbildning och forskning och innehåller långsiktiga mål för utbildning och forskning, strategier och aktiviteter.



### Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I enlighet med planen för jämställdhetsintegrering fortsatte arbetet med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i kurser och kursplaner inom samtliga akademier, bland annat med hjälp av workshoppar och utbildningspass som Högscolepedagogiskt centrum höll i. För att nå det övergripande målet om jämställdhetsintegrering i utbildning genomfördes, i tillägg till aktiviteterna i planen, ett pilotprojekt i form av en fördjupad avhoppsanalys. Syftet var att undersöka om det går att finna några könsmönster bakom avhopp på kvinnodominerade utbildningar. En fördjupad avhoppsanalys genomfördes vid Akademin för hälsa och välfärd. Totalt gjordes 24 intervjuer med kvinnor och män på tre utbildningar. Resultatet visade att det fanns tydliga könsmönster bakom avhoppet vid två av utbildningarna. Män uppgav i huvudsak utbildningsrelaterade skäl till avhoppet, medan kvinnorna uppgav externa och individuella faktorer som hade lett till att de hoppade av sina studier. Resultatet av projektet tillgängliggjordes för de berörda utbildningarna, Akademiens styrgrupp för utbildning, samt Högskolans kvalitetsråd. Resultaten tillgängliggjordes även i samband med att huvudhandledare för verksamhetsförlagd utbildning inom Sjuksköterskeprogrammet – från Region Halland och Hallands kommuner – träffades under hösten. Resultatet omsattes i olika åtgärder på de berörda programmen för att främja ökad kvarvaro. Ett motsvarande projekt inleddes vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle.

### Utbildning på forskarnivå

En särskild genomlysning gjordes utifrån ett jämställdhetsperspektiv av kursplaner inom forskarutbildningen i hälsa och livsstil, inklusive ett urval av kursplaner gemensamma för samtliga forskarutbildningar vid lärosätet. Genomlysningen, som gjordes av doktorander med stöd av Högskolans programchef för jämställdhetsintegrering, resulterade i ett antal ändringsförslag som redovisades och kommunicerades till berörda examinatorer och till styrgruppen för forskarutbildning. En uppföljning visade att ändringsförslagen i stor utsträckning beaktades i samband med revidering och fastställande av kursplanerna.

Samtliga forskarutbildningar arrangerade under året seminarier för doktorander kring vad som styr och reglerar jämställdhetsarbetet vid högskolor och universitet och hur arbetet ser ut på lärosätets övergripande nivå respektive inom de berörda utbildningarna.

### Forskning

Under året påbörjades ett pilotprojekt vid Akademin för informationsteknologi för att analysera fördelning och användning av forskningsanslaget vid Akademin ur ett jämställdhetsperspektiv. Syftet är att bidra med kunskaper om hur lärosätet

i samband med ett nytt sätt att organisera forskningsverksamhet bör beakta jämställdhetsperspektiv i fördelning och uppföljning av forskningsanslag.

### Kompetenshöjande aktiviteter för personal

Under året integrerades och stärktes jämställdhetsperspektivet i utbildningar och kompetenshöjande insatser som riktar sig till medarbetare. Exempel på sådana insatser är bland annat kurserna Supervision in Postgraduate Programmes, Att leda forskningsprojekt vid Högskolan i Halmstad och Jämställdhetsintegrering och intersektionalitet i högre utbildning. För fortsatt implementering av Högskolans jämställdhetsintegrerade rekryteringsmodell rymde den kompetenshöjande insatsen ”rekryteringsutbildning för chefer” jämställdhetsaspekter. Dessa utbildningsinsatser är centrala för att främja kvaliteten i såväl forskning som utbildning, och för att Högskolan ska nå målen i planen för jämställdhetsintegrering.

Med stöd i tidigare högskolegemensamma analyser av årliga uppföljningar av utbildning ordnades workshoppar med samtliga akademiråd om hur kvantitativa och kvalitativa data kan beaktas och analyseras i de årliga uppföljningarna av alla program.

### Stärkt jämställdhetsperspektiv i Högskolans kvalitetssystem

De högskolegemensamma analyser som genomfördes under året av samtliga uppföljningsrapporter på alla utbildningsnivåer visade bland annat att fler underlag användes i analyserna än tidigare år. Fler utbildningar hänvisade till resultat från sistaårsenkäten och rekryteringsenkäten än tidigare. Det fanns också exempel på hur jämställdhetsperspektivet hade diskuterats i programråd och hur detta hade lett till utveckling i utbildningen, liksom hur fördjupade alumnundersökningar hade gjorts ur ett jämställdhetsperspektiv. Ett övergripande intryck i de högskolegemensamma rapporterna var att analyser av kvantitativa data ur ett könsperspektiv gjordes i något större utsträckning än tidigare. Från ett kvalitetssystemsperspektiv är detta en positiv utveckling. Utvecklingen pekar på att det förekommer fler exempel än tidigare på att mer fördjupade analyser görs i relation till jämställdhetsperspektivet och att den information som genereras i kvalitetssystemet tas till vara och beaktas i det systematiska utvecklingsarbetet vid lärosätet. Detta är i sin tur en viktig aspekt för att Högskolan ska nå de övergripande målen i planen för jämställdhetsintegrering. Resultaten från de högskolegemensamma analyserna sammanfattades i rapporter som presenterades för Högskolans kvalitetsråd, vid workshoppar med programansvariga och för forskarutbildningsutskottet där studierektorer för forskarutbildningarna ingår. Rapporterna utgjorde underlag i lärosätets verksamhetsdialoger respektive kvalitetsdialoger och finns publicerade på Högskolans medarbetarwebb.

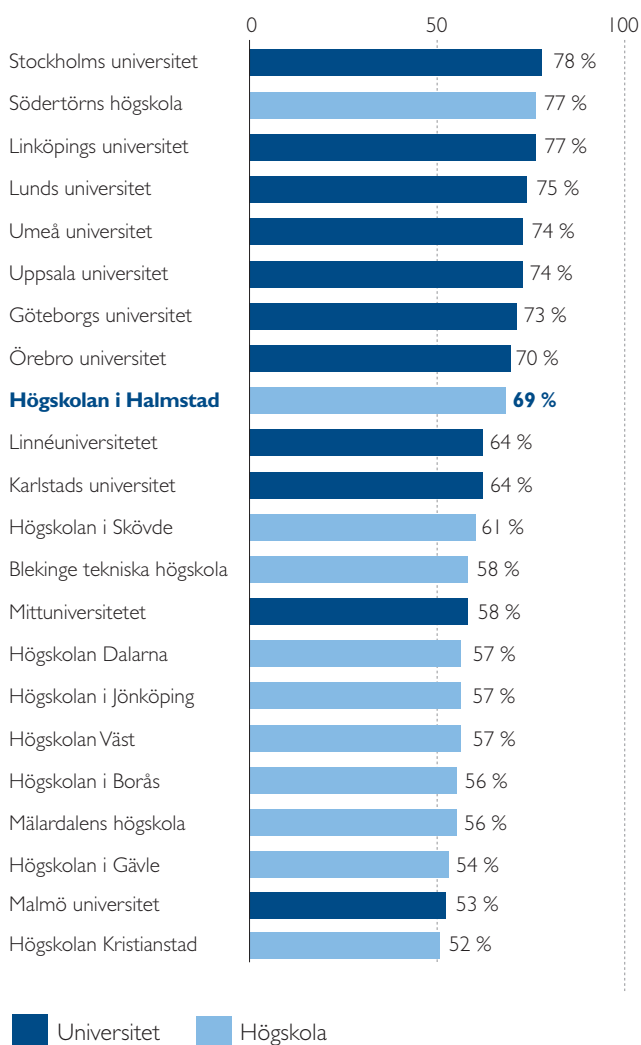
## Kompetens

Under året tog rekryteringsarbetet fart igen efter viss återhållsamhet under förra året på grund av pandemin. Främst ökade antalet universitetslektorer. Nya riktlinjer för rekrytering och befordran beslutades och därmed blev dessa processer kvalitetssäkrade och tydliggjorda, inte minst ur ett kompetensbaserat perspektiv. Ur ett arbetsmiljöperspektiv tillvaratogs de fördelar och möjligheter med digitala verktyg och arbetssätt som pandemin har påskyndat.

### Kompetensförsörjning och rekrytering

Högskolan har en hög andel forskande och undervisande medarbetare med forskarexamen. Andelen heltidsekvivalenter med forskarexamen var 69 procent år 2020, vilket är högt i jämförelse med andra högskolor och de nya universiteten.

ANDELEN FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONAL MED FORSKAREXAMEN 2020 (heltidsekvivalenter)



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.



Högskolans målsättning är att den forskande och undervisande personalen i genomsnitt ska ägna 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Andelen lönekostnader för forskning av de totala lönekostnaderna för forskande och undervisande personal var under året 34 procent. Samtliga akademier låg vid årsskiftet i nivå med Högskolans målsättning att minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen har forskarexamen. I linje med Högskolans ambition ökade antalet universitetslektorer, från 160 i oktober 2020 till 179 i oktober 2021. Därtill kom 7 anställningar som universitetslektor, som inte framgår i tabell 20, då beslut om dessa anställningar fattades först under november–december 2021. Könsfördelningen var fortsatt jämn bland universitetslektorerna. Antalet forskande och undervisande personal med forskarexamen är fortfarande för litet, givet det utökade basanslaget för forskning och lärosätets strävan efter en externfinansieringsgrad i forskningen på 60 procent. Högskolan har således ett fortsatt stort rekryteringsbehov.

I forskningsstrategin som beslutades under året framhålls vikten av att även andra områden än de tekniska använder meriteringsanställningar i större utsträckning, såsom postdoktor och biträdande universitetslektor. Hittills har sådana anställningar, liksom doktorandanställningar, huvudsakligen funnits på Akademien för informationsteknologi. Lärosätets ambition att öka antalet meriteringsanställningar även på de andra akademierna intensifierades och i slutet av året pågick ett 20-tal sådana rekryteringar. Därtill fanns ett antal beslutade men inte tillträdde meriteringsanställningar. Rektor ställde särskilda strategiska medel till förfogande för att främja denna utveckling.

TABELL 20. ANTAL ANSTÄLLDA PER LÄRARKATEGORI OCH ANDEL MED DOKTORSEXAMEN AV DESSA 2019–2021

	2021					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	59	19	40	100 %	100 %	100 %
Lektorer	179	86	93	98 %	99 %	98 %
Meriteringsanställningar	19	7	12	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	103	53	50	2 %	2 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	24	6	18	13 %	0 %	17 %
<b>Totalt</b>	<b>384</b>	<b>171</b>	<b>213</b>	<b>67 %</b>	<b>65 %</b>	<b>69 %</b>

	2020					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	53	16	37	100 %	100 %	100 %
Lektorer	160	78	82	98 %	99 %	98 %
Meriteringsanställningar	24	9	15	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	99	50	49	3 %	2 %	4 %
Annan forskande och undervisande personal	23	6	17	22 %	0 %	29 %
<b>Totalt</b>	<b>359</b>	<b>159</b>	<b>200</b>	<b>67 %</b>	<b>65 %</b>	<b>69 %</b>

	2019					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	49	16	33	100 %	100 %	100 %
Lektorer	161	79	82	99 %	100 %	98 %
Meriteringsanställningar	17	4	13	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	114	59	55	6 %	3 %	9 %
Annan forskande och undervisande personal	24	6	18	17 %	17 %	17 %
<b>Totalt</b>	<b>365</b>	<b>164</b>	<b>201</b>	<b>65 %</b>	<b>62 %</b>	<b>67 %</b>

\*Anställda oktober månad.

TABELL 21. ANTAL NYANSTÄLLDA LÄRARE PER BEFATTNINGSKATEGORI INKLUSIVE DOKTORANDER 2019–2021

	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	6	2	4	1	0	1	1	1	0
Lektorer	19	8	11	15	5	10	4	2	2
Meriteringsanställningar	5	2	3	4	3	1	5	0	5
Adjunkter	13	11	2	11	4	7	3	2	1
Doktorander	9	5	4	13	6	7	6	1	5
Annan forskande och undervisande personal	10	4	6	6	2	4	7	2	5
<b>Totalt</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Tabellen visar endast nyanställd personal som inte tidigare har haft en anställning på Högskolan i Halmstad.

Under våren 2020 fanns en restriktivitet avseende rekrytering av medarbetare kopplad till osäkerheten under pandemin. Med facit i hand var Högskolan väl återhållsam. På samtliga akademier tog rekryteringsarbetet fart igen under år 2021. Vid årets slut låg bemanningen på i princip samma nivå som före pandemin, vilket dock inte är tillräckligt med tanke på det höjda anslaget för forskning. Högskolan utlyste under året 156 anställningar, fördelat på undervisande och forskande personal, doktorander samt teknisk och administrativ personal. Det resulterade i 98 anställningar. Vid årsskiftet 2021/2022 pågick ett 40-tal rekryteringar.

Att hitta rätt kompetens innebär en stor utmaning inom vissa områden. Det gäller exempelvis lärarpersonal inom omvårdnad, energiteknik, juridik, lärarutbildning (specifikt didaktik) samt inom maskininläring (som del av artificiell intelligens, AI). Särskilt svårt är det att hitta medarbetare med forskarexamen till lärarutbildningen samt inom omvårdnad, där mindre än en procent av sjuksköterskor disputerar. Inom informationsteknologi är de i förhållande till industrin lägre lönenivåerna en försvårande faktor. Totalt avbröts 15 rekryteringar, att jämföra med fyra avbrutna året före. Ungefär två tredjedelar av de avbrutna rekryteringarna var lektorat inom omvårdnad och didaktik där rekryteringsförsök har gjorts vid upprepade tillfällen, men där ingen rekrytering kunde fullföljas.

Av 156 utlysta anställningar utlystes 23 internationellt. Det är främst inom kärnämnen inom datavetenskap som detta är vanligt. Högskolan anslöt sig under året till "Greater Copenhagen" och dess jobbportal i syfte att öka synligheten bland potentiella internationella medarbetare.



## Tre driftiga experter på cybersäkerhet



Olga Torstensson, Malin Bornhager och Muhammad Ahsan Rasool fick årets pris för samverkan och innovation för sitt arbete med digital säkerhet. De har framgångsrikt utvecklat samarbeten mellan akademi och offentlig och privat sektor för att stödja samhället i kampen mot den snabbt ökande IT-brottsligheten.

De är alla tre universitetsadjunkter, verksamma vid Akademin för informationsteknologi och programansvariga för IT-forensik och informationssäkerhet och Magisterprogram i nätverksforensik. De driver även Högskolans Cisco-akademi och utbildar olika myndigheter, både svenska och europeiska, inom cybersäkerhet och nätverksteknik.

– Vi arbetar som ett team, vi delar kunskap och gör studenterna skickligare. Och vi samverkar på många nivåer, säger Muhammad Ahsan Rasool.

– Cybersäkerhet är ett brett område som omfattar metoder, tekniska lösningar och rekommendationer för att skydda digitala system och tillgångar som hårdvara, mjukvara, data – och användare, förklarar Olga Torstensson.

IT-forensik är det område inom kriminalteknik som hanterar brott där IT har använts som ett verktyg.

Både cybersäkerhet och IT-forensik är viktigt i takt med att digitaliseringen i samhället ökar. Fler och fler digitala tjänster och produkter används. Samtidigt vill man kunna leva säkert i den digitala världen.

– Om vi ska kunna bekämpa IT-relaterade brott är det jätteviktigt att vi samarbetar både nationellt och internationellt, säger Malin Bornhager som gläds åt att deras arbete uppmärksammas:

– Det ger oss mer energi att fortsätta att samverka. Priset är ett kvitto på att det som vi gör är bra för Högskolan.

Högskolans standard är även att annonser på engelska publiceras på Euraxess jobbsida, vilket utmärkelsen HR Excellence in Research samt riktlinjer för rekrytering av forskare kräver. Genom medverkan i Euraxess nätverk har Högskolan tillgång till kompetens som främjar hanteringen av internationella medarbetare.

Universitet och högskolor ska verka för jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer. I regleringsbrevet för åren 2021–2023 är Högskolan i Halmstads mål att 48 procent av nyrekryterade professorer ska vara kvinnor. Under året anställdes 9 professorer, varav 4 kvinnor och 5 män, det vill säga 44 procent kvinnor och 56 procent män. Detta inkluderade nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

Högskolan har rättigheter att använda utmärkelsen HR Excellence in Research och rekryteringsprocessen fortsatte att utvecklas i enlighet med EU-kommissionens riktlinjer för rekrytering av forskare, ”The Code of Conduct for the Recruitment of Researchers”. Öppenhet, transparens och meritbaserad bedömning är ledord. Under året beslutades om nya riktlinjer för rekrytering och befordran som komplement till Högskolans anställningsordning. Intern utbildning genomfördes för medverkande i rekryterings- och befordringsprocesser. Vidare utvecklades informationen på Högskolans webbplats om hur rekryteringsprocessen går till samt om vad såväl svenska som utländska forskare erbjuds i form av arbetsmiljö och utvecklingsmöjligheter.

Inför de nya riktlinjerna för rekrytering och befordran sågs varje del i rekryterings- och befordringsprocessen över och kvalitetsgranskades, också ur jämställdhets- och likavillkorsperspektiv. Exempelvis finns ett processtöd i rekrytering med kritiska frågor att ställa i varje steg av rekryteringsprocessen. Jämställd representation i rekryteringsgrupper och bland sakkunniga eftersträvas i enlighet med högskoleförordningen. Med de nya riktlinjerna kan rekrytering och befordran påbörjas till de nya anställningskategorierna biträdande professor och förste universitetsadjunkt.

Högskolans introduktion för nyanställda genomfördes även under år 2021 på distans, vilket resulterade i fler deltagare än när introduktionen har skett fysiskt på plats på Högskolan. Informationen på intranätet som riktar sig till nya medarbetare utvecklades.

### Interna karriärvägar och kompetensutveckling

Högskolan har en generös inställning till prövning i samband med ansökan om befordran och meritering. Medarbetare som vidareutvecklar sig och meriterar sig akademiskt bidrar till mer kompletta akademiska miljöer.

I samband med att riktlinjerna för rekrytering och befordran beslutades tydliggjordes karriärvägarna på Högskolan

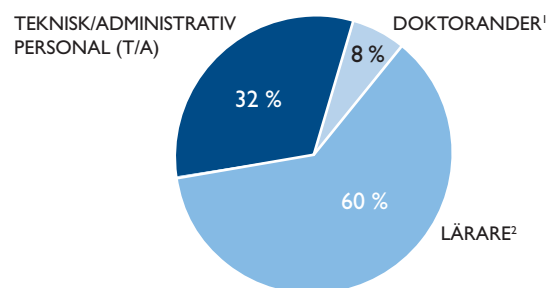
och två nya möjligheter till befördran tillkom: biträdande professor och förste universitetsadjunkt. Syftet med de nya anställningskategorierna är att fylla en lucka avseende karriärvägar samt att synliggöra att Högskolan är en arbetsgivare som värdesätter skicklighet i utbildning. Biträdande professor kräver större skicklighet inom både utbildning och forskning jämfört med en lektor och motsvarande gäller för förste universitetsadjunkt i förhållande till universitetsadjunkt. De nya anställningarna är främst en befördringsväg, men även möjliga att rekrytera till. Enligt Högskolans anställningsordning är behörighetskraven för biträdande professor *pedagogisk skicklighet i nivå med excellent lärare och vetenskaplig skicklighet minst motsvarande kraven på docent*. För förste universitetsadjunkt är motsvarande krav *i nivå med excellent lärare och vedertagna krav för licentiatexamen inom området*. Båda anställningarna kräver en prövning mot Högskolans nya anvisningar för excellent lärare, som beslutades under året. De nya anvisningarna skiljer sig i viss mån från den vedertagna synen på excellent lärare genom att i högre grad sätta fokus på själva lärargärningen än på den pedagogiska meriteringen. Bidrag till förnyelse av undervisning, bidrag till andra lärares lärarskicklighet samt samverkan och internationalisering kopplat till undervisning är viktiga delar.

I enlighet med utmärkelsen HR Excellence in Research och riktlinjerna för rekrytering av forskare lades under året en grund till information om kompetensutveckling och karriärmöjligheter, som publiceras på Högskolans intranät, där

befördringsmöjligheter, utnämningar, kompetensutvecklingsmöjligheter och andra karriärstödande aktiviteter presenteras.

Som ett exempel på karriärstödande aktivitet i verksamheten fick tre tillsvidareanställda adjunkter på Akademin för hälsa och välfärd efter ansökningsförfarande möjlighet till forskarutbildning på halvtid. Syftet var att meritera sig och bidra till generellt ökad akademisk kompetens. Målet är licentiatexamen. Någon avser emellertid att med extern finansiering fortsätta till doktorsexamen, vilket ger möjlighet till befördran till lektor. Utvecklingen är mycket positiv och Akademin ser över möjligheterna att erbjuda ytterligare medarbetare motsvarande karriärmöjlighet.

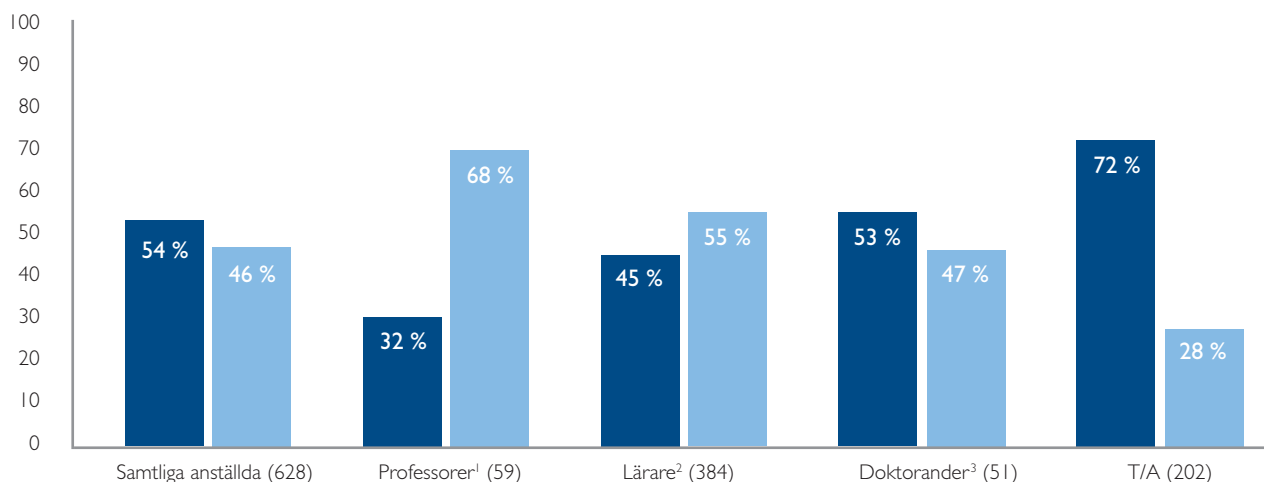
FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 628 ANSTÄLLDA).



<sup>1</sup>Anställda vid lärosätet.

<sup>2</sup>Inklusive professorer.

FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN. (Siffror inom parentes anger antal anställda per oktober 2021 i respektive kategori.)



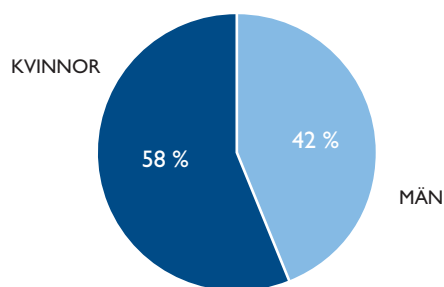
<sup>1</sup> Av samtliga kategorier professorer.

<sup>2</sup> Inklusive professorer.

<sup>3</sup> Anställda vid lärosätet.

■ Kvinnor ■ Män

FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 31 CHEFER).



Övergripande jämställdhetsanalyser gjordes inom forskarutbildningen, av forskningsstrategierna och modellen för fördelning av forskningsanslag med fokus på kvinnors och mäns lika möjligheter att meritera sig. För att främja mer jämställda handledarkonstellationer ska båda könen vara representerade i handledargrupper. Prövning till befordran och meritering görs utifrån fastlagda kriterier och med en jämställd representation vid sakkunnigprövning.

Under år 2021 befordrades fyra personer till professor och sex personer till lektor.

### Chefs- och ledarutveckling

Att vara chef och ledare under en period av omställning och hemarbete som pandemin har inneburit har varit utmanande, och det har varit viktigt att ta stöd av varandra. Under 2020 och 2021 gick rektors chefsgrupp och Högskolans chefsnätverk över till digitala träffar för att fortsatt kunna ses. Tema för chefsnätverket under våren var digital gränssättning och hållbart ledarskap, att stödja mediesynlighet, höstens arbetsformer och internkommunikation. Under hösten sattes fokus på utbildning i de nya riktlinjerna för rekrytering och befordran, att leda och verka i statlig verksamhet samt att hantera tecken på ohälsa och osund stress.

Högskolans medarbetarpolicy ”Vi gör varandra bättre” inbegriper perspektivet ledarskap och beskriver viktiga ledarbeteenden i syfte att främja engagemang. Främst lyfts vikten av att agera föredöme. I kvalitetspolicyn slås fast att Högskolans ledarskap ska kännetecknas av ett tydligt, engagerat och kompetent ledarskap.

### Arbetsmiljö och lika villkor

Det högskoleövergripande arbetsmiljöarbetet handlade om att fortsätta att utveckla arbetsmiljön med stöd i medarbetarpolicyn respektive studentpolicyn ”Vi gör varandra bättre”. Fokus låg på att dra lärdomar från de förändrade arbetsformer och arbetssätt som pandemin har inneburit. Samtidigt försökte verksamheten under hösten genom fysiska möten att tillvarata de värden i form av samarbete och kreativitet som är svårare att upprätthålla under perioder av hemarbete.

Under våren deltog Högskolan i en nationell enkät om genusbaserad utsatthet med fokus på sexuella trakasserier inom ramen för det nationella forsknings- och samverkansprogrammet Genusprogrammet. Ett urval av medarbetare, studenter och doktorander fick möjlighet att besvara enkäten och en nationell rapport presenteras våren 2022. Högskolan medverkar även i det europeiska projektet UniSAFE som syftar till att öka kunskapen om genusbaserad utsatthet och sexuella trakasserier inom forskningsorganisationer och akademien internationellt. Ett förberedande arbete gjordes för att under våren 2022 delta i UniSAFEs enkätundersökning.

Utkast till nya riktlinjer för fördelning av arbetsmiljöuppgifter, systematiskt arbetsmiljöarbete och aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen arbetades fram under året, men återstår att besluta om. Motsvarande gäller checklista i händelse av dödsfall.

### Studenternas arbetsmiljö

Arbetet inom centrala arbetsmiljökommitténs studentutskott fokuserade främst på att utveckla information om studie- och arbetsmiljö på studentwebben. I detta arbete involverades även programansvariga. Studenterna får också informationen via introduktionen ”Ny på Högskolan i Halmstad”. En del av informationen utgörs av studentpolicyn ”Vi gör varandra bättre” med regler och förväntningar kopplat till studie- och arbetsmiljö. Under året gjordes ett arbete med att definiera konsekvenser vid överträdelse av policyn, och då specifikt ärenden kopplat till kränkande särbehandling och trakasserier. Ett första prejudicerande fall prövades av disciplinnämnden (som inte tidigare har prövat ärenden av detta slag).

Resultaten från sistaårsenkäten, som riktar sig till Högskolans avgående studenter i syfte att kartlägga deras upplevelse av sin studietid på Högskolan, diskuterades inom ramen för arbetsmiljöorganisationen för att identifiera förbättringsområden.

Doktorandernas arbetsmiljö uppmärksammades särskilt då det i undersökningar framkom att många doktorander har en ansträngd situation och att pandemin har försvårat insamling av forskningsdata, vilket bidrog till ökad stress. I syfte att kartlägga och stärka strukturerna för doktorandernas studiemiljö arbetades ett stödmaterial fram som bland annat behandlar vikten av introduktioner, nyckelfunktioner, doktorandforum och mentorskap. Arbetet presenterades för övriga lokala arbetsmiljökommittéer som fick i uppdrag att tillämpa relevanta delar.

### Förebyggande hälsovård för studenterna

Vid Högskolan finns Studenthälsan som hjälper studenterna med det mesta som rör deras hälsa. Studenterna kan få stöd kring frågor om stress, alkoholvanor, matvanor, psykisk ohälsa, träning och sex.





På Studenthälsans mottagning finns två legitimerade sjuksköterskor och möjlighet att träffa läkare via en närliggande vårdcentral. Hälsovägledarna jobbar framför allt förebyggande, bland annat genom mottagandet av nya studenter och löpande stöd till student- och programföreningar.

Under våren erbjöds digitala träningstillfällen i samarbete med Högskolans HR-avdelning för att studenter (och Högskolans medarbetare) skulle kunna aktivera sig trots pågående digitala studier (respektive hemarbete). Initiativet var ett resultat av de enkäter som genomfördes under föregående år bland studenterna om hur pandemin och omställningen till digitala studier påverkade dem och deras hälsa. Resultatet visade ökad psykisk ohälsa bland studenterna. Många upplevde en känsla av ensamhet och uttryckte svårigheter i att skapa kontakt med studiekamraterna.

I dialog med student- och programföreningar initierades ett mentorsprogram för nybörjarstudenter i syfte att förstärka introduktionen vid höstterminsstarten. En hälsovägledare rekryterades med ansvar att samordna initiativet. Mentorsprogrammet var inspirerat av ett redan befintligt mentorsprogram som har genomförts under en tid på Ämneslärarutbildningen. Erfarenheten har tidigare visat att studenter som hjälper andra studenter mår bättre.

Under året investerades i individuella studieplatser. Det finns många gemensamma utrymmen på campus där studenterna kan sitta många tillsammans, men behovet är stort av enskilda studieplatser där studenterna kan sitta en och en. De nya studieplatserna placeras nära Studenthälsans mottagning och är till för den som vill studera på campus i stället för hemma,

men som föredrar att sitta för sig själv och ändå ha nära till studiemiljön och det som sker på campus. Förhoppningen är att dessa platser kan bli ett naturligt ställe att gå till eller vistas på, till exempel före eller efter en föreläsning, hellre än att stanna hemma och i värsta fall isolera sig.

Studenthälsan möter, även när det inte är pandemi, många studenter som känner sig ensamma och saknar sammanhang i livet som student. ”SpeloMat” är ett initiativ som togs under året med målsättningen att erbjuda en återkommande aktivitet där studenter kan spela spel, äta tillsammans och också träffa personal från Studenthälsan under mer informella former, i stället för att behöva uppsöka Studenthälsans mottagning. Träffarna äger rum i ett av kaféerna på campus, en miljö som är neutral och naturlig, och där aktiviteten i sig har hög igenkänningsfaktor. Tanken var också att skapa en gemensam mötesplats för svenska och internationella studenter. Initiativet nådde en stor mängd studenter och fortsätter under våren 2022.

Utöver dessa prioriterade insatser fortsatte aktiviteterna att utvecklas för att stärka Högskolans student- och programföreningar. Stödjande samtal med studenterna visar ett stort behov av Studenthälsans närvaro. Till skillnad mot tidigare år upptäcktes fler komplexa och komplicerade ärenden tidigare under studietiden. Likaså verkade behovet vara större av ett mer generellt stöd, sådant som studenterna har tillgång till eller skaffar sig på annat vis än genom Högskolans stödfunktioner, när det inte är pandemi. Ytterligare stödinsatser planeras nästa år för att stärka studenterna på individ- och gruppnivå.

## Medarbetarnas arbetsmiljö

Högskolans arbetsmiljöorganisation består av en central arbetsmiljökommitté, lokala kommittéer på akademierna respektive i verksamhetsstödet, ett medarbetarutskott samt ett studentutskott.

Samtliga verksamheter fortsatte arbetsmiljöarbetet utifrån medarbetarpolicyn ”Vi gör varandra bättre”, som bedöms vara välkänd i organisationen. Policyn förväntas användas som stöd eller utgångspunkt för samtal och reflektion om arbetsmiljö och samarbetsformer, i avdelningar, arbetsgrupper, projekt med mera. Den utgör också ett stöd i dialogen mellan chef och medarbetare i olika former av samtal och har direkt koppling till Högskolans lönekriterier.

I mars genomfördes en medarbetarundersökning med fokus på mål, kultur, kommunikation, medarbetarskap och ledarskap. Undersökningen besvarades av 75 procent av medarbetarna och resultatet visade på högskoleövergripande nivå enbart ”bra” (grönt) och ”utrymme för utveckling” (gult). Inget område visade ”stort behov av förändring” (rött). I princip alla jämförbara värden i medarbetarundersökningen visade en positiv utveckling. Värdet som mäter benägenhet att rekommendera Högskolan som arbetsplats till en vän eller bekant ökade från eNPS -8 år 2018, till eNPS +6 (år 2021). Måttet är tämligen hårt, där antalet som svarar 1–6 på en tiogradig skala och betecknas som kritiker subtraheras från förespråkarna, det vill säga de som svarar 9–10.

Arbetsmiljöverket inkom under senvåren med två tillsynsmeddelanden som rörde Högskolan i Halmstad respektive Campus Varberg. I huvudsak gällde det förebyggande arbetsmiljöarbete med kränkande särbehandling utifrån arbetsmiljölagens föreskrift om organisatorisk och social arbetsmiljö (AFS 2015:4). Inspektionerna resulterade i krav på att redovisa riskbedömningar och handlingsplaner avseende resultatet från medarbetarundersökningar. Arbetet med att utveckla användandet av riskbedömningar var i fokus under året, där dialog fördes mellan arbetsgivare och arbetsmiljöombud. Inspektionens krav uppfyllades och ärendet avskrevs.

I samband med Arbetsmiljöverkets tillsyn togs en högskoleövergripande utbildning/workshop fram om kränkande särbehandling, som under hösten erbjöds verksamheten.

Att på olika sätt arbeta för att förebygga stress och ohälsa var fortsatt ett prioriterat område där nya fokusområden formulerades under hösten såväl på övergripande nivå som på akademnivå och inom verksamhetsstödet. Exempel på sådana aktiviteter är att anställa fler undervisande medarbetare, avsätta tid för kollegialt utbyte kring verktyg och arbetssätt som underlättar och effektiviserar arbetsmoment samt att säkerställa att samtal mellan medarbetare och chef äger rum och rymmer en diskussion om arbetsbelastning, prioriteringar och vikten av att berätta för chefen när arbetsbelastningen är (alltför) hög.

## Arbetsmiljön under pandemin

Under våren var undervisningen digital för flertalet studenter och för medarbetarna gällde hemarbete. För medarbetare som bedrev forskning i samverkan med extern part medförde första delen av året problem på grund av pandemirestriktioner. Arbetsmiljön präglades av osäkerhet kring framtiden vilket hade påverkan på främst lärarpersonalens planering där man var tvungen att planera parallellt för både fysisk och digital undervisning. Restriktiviteten i rekrytering till följd av den ekonomiska osäkerheten resulterade i en ökad arbetsbelastning i vissa delar av organisationen.

En successiv upptrappning och återgång till det normala påbörjades under hösten. Omställningen till att åter arbeta på campus upplevdes av vissa som jobbig och tidigare dold ohälsa blev synlig. Samtidigt upplevde många ett ökat engagemang när man åter fick möta sina kollegor fysiskt.

Den digitala kompetens som har utvecklats under pandemin kom att underlätta och effektivisera arbetet på många sätt. Möjligheten till hybridmöten gjorde att de fortsatta konsekvenserna av pandemin, med exempelvis den försiktighet som behöver vidtas vid symptom, inte fick alltför stor påverkan på arbetet.

## Hälsa

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i det gym som finns på campus, rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid. Varje anställd erbjuds 1 000 kronor per kalenderår i friskvårdsbidrag. Under året nyttjade 217 medarbetare denna förmån (191 personer år 2020). Under våren genomförde företagshälsovården digitala seminarier om ergonomi med fokus på arbete hemifrån. Möjlighet för medarbetare till samtal med företagshälsovården utan avstämning med chef utökades från ett till två samtal.

## Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron var 2,4 procent (1,9 procent år 2020). Sjukfrånvaron ökade för både kvinnor och män och låg i linje med 2019 års nivå. Antalet personer som var sjukskrivna var 155 (159 personer år 2020). 28 personer var långtidssjuka under året (sjukskrivna mer än 60 dagar i en sammanhängande period) jämfört med 20 personer år 2020. Vid årets sista månader syntes en viss ökning av sjukfrånvaron, både vad gäller antalet sjuka personer och andelen långtidssjukfrånvaro. Ökningen sammanföll med återgången till arbete på plats på campus och att samhället öppnade efter restriktioner på grund av pandemin.

TABELL 22. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2019–2021.

	2021			2020			2019		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	1,2 %	1,9 %	0,1 %	2,0 %	2,3 %	1,7 %	1,0 %	1,7 %	0,0 %
30–49 år	2,6 %	3,4 %	1,6 %	2,2 %	3,5 %	0,7 %	3,1 %	4,5 %	1,3 %
50 år och äldre	2,4 %	2,7 %	2,0 %	1,7 %	1,8 %	1,6 %	2,1 %	2,8 %	1,4 %
<b>Totalt</b>	<b>2,4 %</b>	<b>3,0 %</b>	<b>1,7 %</b>	<b>1,9 %</b>	<b>2,7 %</b>	<b>1,1 %</b>	<b>2,5 %</b>	<b>3,6 %</b>	<b>1,3 %</b>
<b>Andel av sjukfrånvaron som utgjordes av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)</b>	<b>50,7 %</b>	<b>47,2 %</b>	<b>57,5 %</b>	<b>57,1 %</b>	<b>60,5 %</b>	<b>48,0 %</b>	<b>59,6 %</b>	<b>65,0 %</b>	<b>42,4 %</b>

### Fysisk arbetsmiljö och säkerhet

Arbetsmiljöronder genomfördes under våren i Högskolans lokaler i Halmstad och Varberg. Generellt är den fysiska arbetsmiljön bra och, liksom tidigare år, gällde de flesta anmärkningar trasig belysning, lösa sladdar och förbandslådor som behövde fyllas på. Systematiskt brandskyddsarbete genomfördes enligt plan och de anmärkningar som noterades åtgärdades i samverkan med Högskolans fastighetsägare. Under hösten genomfördes brandövning i två av Högskolans byggnader. Riskbedömningar genomfördes löpande, liksom anpassningar och säkerhetsåtgärder för arbete och studier på campus med anledning av pandemin. Under året skedde ett fåtal stölder och skadegörelse i Högskolans byggnader. Inget av detta påverkade verksamheten. En kortslutning i ett litiumjonbatteri orsakade brand och rökutveckling i samband med ett kopplingsarbete. Ingen person kom till skada då det fanns god kunskap om riskerna i detta slags arbete och rutinerna för utrymning och larmning var kända och följdes.

### ► Hållbar utveckling

Genom konkreta utbildnings- och forskningsinsatser bidrar Högskolan i Halmstad till att miljömedvetna, handlingskraftiga och välutbildade människor deltar i och påverkar samhällets utveckling utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

År 2017 genomförde Universitetskanslersämbetet en tematisk utvärdering om hållbar utveckling, med den sammanvägda bedömningen att Högskolans arbete med hållbar utveckling inom utbildning var i behov av utveckling avseende styrning och organisation. Högskolan bedömdes ha väl utvecklade processer för områdena miljö, resurser och organisation respektive utformning, genomförande och resultat. Efter utvärderingen har Högskolan i kvalitetssäkringssystemet stärkt uppföljningen av hållbar utveckling inom utbildningsprogrammen i den årliga uppföljningen av utbildning. Kopplingen mellan kvalitetssäkringssystemet och verksamhetsplaneringen har förtydligats. I lärosätets målbild ”En studentupplevelse

och erfarenhet av högsta kvalitet”, är hållbarhet ett av de grundläggande perspektiven: ”Utbildningarna och studentupplevelsen kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans”. Samtliga dessa perspektiv är centrala i de årliga programuppföljningarna.

### Utbildning

Högskolans utbildningsutbud svarar mycket väl mot samhällets behov och studenternas efterfrågan. Av utbildningsvolymen för program var 51 procent bristyrkesutbildningar, prioriterade av regeringen. För fristående kurser var 46 procent av utbildningsvolymen kurser inom livslångt lärande. Flera av Högskolans utbildningsprogram har tydligt miljö- eller hållbarhetsfokus, exempelvis:

- Civilingenjör i maskinteknik, hållbar design och innovation, 300 hp
- Naturvård och artmångfald, 180 hp (kandidatnivå)
- Ingenjör i hållbar energi, 180 hp (högskoleingenjör)
- Masterprogram energismart innovation i byggd miljö, 120 hp
- Magisterprogram i tillämpad miljövetenskap, 60 hp
- Samhällsförändring och social hållbarhet, 180 hp (kandidatnivå)
- Miljö, innovation och hållbarhet, 180 hp (kandidatnivå)

Under året utvärderades Högskolans satsning Common Core, som omfattar gemensamma kurser på nio pilotprogram (av Högskolans 35 nybörjarprogram). Beslut fattades att Common Core-kurserna tydligare ska kopplas till de samhällsutmaningar som anges i Agenda 2030. Uppföljningen pekade på att studenterna uppfattar det som värdefullt med kopplingen till samhällsutmaningar och möjligheten att mötas över programgränserna och få vidare perspektiv.



## Forskning

Under året beslutades om nya forskningsstrategier för Högskolan, dels en övergripande, dels strategier för var och en av de fyra akademierna och de två profilmrådena (vilka från årsskiftet 2021/2022 benämns fokusområden). Beslut fattades också om att forskningsverksamheten inom dessa fokusområden väsentligen ska utgöras av flera långsiktiga forskningsprogram som ska bidra till Högskolans profilering. Programmen ska ha tydligt formulerade syften, företrädesvis kopplade till samhällsutmaningar formulerade i Agenda 2030.

Ett av underlagen i årets arbetsprocess med forskningsstrategierna var en kartläggning som gjordes år 2020 av i vilken utsträckning Högskolans forskningsmiljöer och profilmråden bidrar till de 17 globala målen för hållbar utveckling i Agenda 2030.

Profilmråde Hälsoinnovation är en tvärvetenskaplig, lärosätesövergripande forsknings- och utbildningsinsatsning vid Högskolan som initierades år 2014. Målet är att bidra med innovativa och hållbara lösningar på samhällsutmaningar inom hälsoområdet. Profilmråde Hälsoinnovation bidrar enligt kartläggningen ovan till 10 av de 17 målen i Agenda 2030 ”i mycket hög grad” eller ”i hög grad” (se figur nedan).

Profilmråde Smarta städer och samhällen är en tvärvetenskaplig, lärosätesövergripande forsknings- och utbildningsinsatsning som initierades år 2016. Profilmrådet har särskild inriktning på innovativa och hållbara lösningar för företag och region, för att kunna möta utmaningar för utveckling av städer och samhällen. Hållbarhet ses ur tre olika perspektiv: ekonomiskt, socialt och miljömässigt. Alla aktiviteter inom

profilmrådet kan kopplas till ett eller flera av FN:s globala hållbarhetsmål. Profilmråde Smarta städer och samhällen bidrar enligt kartläggningen ovan till 13 av de 17 målen i Agenda 2030 ”i mycket hög grad” eller ”i hög grad” (se figur till höger).

År 2021 utgjorde knappt 50 procent av Högskolans forskning en del av profilmråde Hälsoinnovation och knappt 50 procent utgjorde en del av profilmråde Smarta städer och samhällen. En viss överlappning fanns, där forskning ingick i båda profilmrådena.

Högskolan i Halmstad var under en tioårsperiod – fram till den 31 december 2021 – utnämnd till en så kallad KK-miljö av Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling, KK-stiftelsen. KK-miljön kallades Forskning för innovation och utgjordes av tre profilerade forskningsområden: informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Centralt i samtliga forskningsprojekt inom ramen för Forskning för innovation var samarbetet med näringslivet, så kallad samproduktion. Av de insatsförslag (ansökningar) som utvecklades under år 2021 har 12 av 13 fokus på hållbar utveckling. KK-stiftelsens beslut om medelstilleddning gällande dessa insatsförslag kommer under våren 2022.

## Miljöledningssystem

Högskolans miljöledningssystem, som reviderades 2021, beskriver hur medarbetarna ska arbeta långsiktigt med hållbar utveckling och integrera miljöhänsyn i ordinarie verksamhet, såväl i utbildning, forskning och verksamhetsstöd som i samverkan med omgivande samhälle.



Profilmråde Hälsoinnovation bidrar till 10 av de 17 målen i Agenda 2030.



*Profilmråde Smarta städer och samhällen bidrar till 13 av de 17 målen i Agenda 2030.*

Högskolans övergripande inriktning och mål för hållbar utveckling beslutas av Högskolans ledning och verkställs genom att akademier och avdelningar tar fram egna hållbarhetsmål och utvecklande aktiviteter. Till stöd finns Högskolans policy för hållbar utveckling och den miljöutredning som genomfördes 2018. Kopplingar görs dessutom till Agenda 2030 och Klimatramverket (ett ramverk för lärosätesspecifika klimatstrategier med syfte att engagera lärosäten i Sverige för att nå det så kallade 1,5-gradersmålet).

Miljö- och hållbarhetsmål och aktiviteter ska peka på de mest betydande miljöaspekterna som identifierades i miljöutredningen genom direkta och indirekta miljöaspekter. Högskolans mest betydande miljöaspekter är den positiva, indirekta miljöpåverkan som sker genom utbildning och forskning samt den negativa, direkta miljöpåverkan som sker genom tjänsteresor med flyg samt fjärrvärmeförbrukning i Högskolans hyrda lokaler.

### Miljörevision

Under hösten påbörjades Högskolans årliga interna miljörevision. Syftet är att säkerställa att Högskolan uppfyller de krav som ställs på miljöledningsarbete enligt förordningen (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter. Enligt förordningen ska interna revisioner genomföras årligen. Rutinen anger hur interna revisioner ska planeras, genomföras och följas upp. Därtill ska en femårig revisionsplan upprättas då samtliga delar i Högskolans verksamhet ska ha genomgått intern revision.

### Hållbara åtgärder på campus

Under året genomfördes ett omfattande projekt att ta fram en plan för utveckling av Högskolans campusområde med sikte på år 2030. Utformningen av campus har stor möjlighet att direkt bidra till Högskolans arbete att nå de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030, i synnerhet elva av dem. Andra exempel på miljöförbättrande åtgärder under året var:

- ökad kemikaliefri lokalvård
- minskad energiförbrukning med 70 procent för belysningen i de allmänna utrymmena i högskolebiblioteket (samverkansprojekt med fastighetsägaren)
- ökad kompetensutveckling om att delta i och arrangera resfria möten och konferenser
- fler lärosalar och mötesrum som utrustades för att fungera bättre digitalt och därmed minska klimatpåverkan. Förstärkningen av infrastrukturen fortsätter nästa år för att möjliggöra fler resfria möten och konferenser. Klimatpåverkan till följd av resor till och från arbetet samt i tjänsten minskade emellertid avsevärt på grund av pandemin.

Därtill kan "Klimatstudenterna" nämnas, en nationell studentförening som under året etablerades i Halmstad.



▶ Process för nya  
forskningsstrategier



Under året fattade högskolestyrelsen beslut om Högskolans forskningsstrategi för åren 2022–2030. Därtill fastställdes en strategi för respektive forskningsmiljö (fem) och profilområde (två). Forskningsstrategierna var en fortsättning på det utvecklingsarbete om Högskolans framtid som rektor initierade år 2017 och där högskolestyrelsen två år senare beslutade om Högskolans vision och målbilder för de kommande tio åren.

Arbetet med forskningsstrategierna, som inleddes år 2019, engagerade stora delar av forskarkollegiet och inleddes med nulägesbeskrivningar och självvärderingar. Med utgångspunkt i självvärderingarna formulerades förslag till mål och strategier som externa experter kommenterade och föreslog förbättringar och förändringar för. Under våren fortsatte arbetet med att färdigställa strategierna, där expertpanelernas rekommendationer togs till vara. En slutsats var att forskningsmiljöerna skulle avvecklas och integreras i akademierna. Forskningsmiljöstrategierna kom därefter att benämnas akademiernas forskningsstrategier.

Högskolestyrelsen, rektor, forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) och akademiledningar gavs fortlöpande lägesrapporter och i slutet av april arrangerades en workshop med högskoleledningen, akademiledningarna, forskningsmiljöledare, profilområdesledare, forskningsstöds koordinatörer samt FUN:s ordförande där strategierna presenterades och diskuterades. I början av juni fastställdes och beslutades de nya strategierna av respektive akademiledning. Profilområdenas respektive strategi beslutades av rektor.

Parallellt med arbetet att ta fram strategier för akademiernas forskning och profilområdena, skrevs den övergripande forskningsstrategin för Högskolan fram. Den beslutade högskolestyrelsen om i september.

### **Forskningsstrategin - förutsättningar och utmaningar**

Högskolan i Halmstad har haft en mycket bra utveckling i forskning de senaste tio åren, både vad gäller resultat och att skapa förutsättningar för god forskning. En viktig del i denna utveckling har varit att Högskolan har haft en KK-miljö, Forskning för innovation. KK-miljön har varit viktig för att skapa en god, stabil och långsiktig finansiering av forskningen. KK-miljön har också varit viktig för arbetet med profilering av Högskolans forskning och mer långsiktiga samarbeten med näringslivet. Dessutom har den årliga processen med verksamhetsplanering, kvalitetssäkring och prioritering av insatser varit mycket viktig för utvecklingen av Högskolans forskning. Inför att KK-miljön avslutades vid årsskiftet ville Högskolan ta vara på dessa framgångsfaktorer.

Forskningsstrategiarbetet visade att det finns utrymme för utveckling och förbättringar för att lyckas hålla i framgången. Exempelvis har Högskolans forskningsmiljöer och akademiernas forskning till största delen varit överlappande, vilket har

skapat otydlighet. Expertpanelerna pekade på behov av tydligare visioner och ökad fokusering. Kopplingen till Högskolans profilområden behöver utvecklas, liksom kopplingen mellan forskning och utbildning.

Som en konsekvens beslutades om följande förändringar:

- Forskningsmiljöerna avvecklas vid årsskiftet 2021/2022 och verksamheten uppgår i akademiernas forskning.
- Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen benämns fokusområden i stället för profilområden från år 2022.
- Forskningsverksamheten inom fokusområdena ska väsentligen utgöras av flera långsiktiga, kvalitetsgranskade, samhällsrelevanta, mångdisciplinära och fokuserade forskningsprogram med tydliga utvecklingsmål. Programmen ska bidra till Högskolans profilering och utbildningsverksamhet samt ha starka samverkansinslag. På några års sikt är målet att merparten av Högskolans forskning ska bedrivas inom ramen för dessa forskningsprogram. Programmen beslutas av rektor, ska ha ett tioårigt perspektiv och ha medverkande forskare från minst två akademier.
- För att stärka den strategiska högskoleövergripande ledningen av forskningen tillsätts från år 2022 en vicerektor med särskilt ansvar för forskning och forskarutbildning.

Mot bakgrund av ovanstående har Högskolans forskningsstrategi följande målsättningar:

- Högskolan ska fortsätta att profilera sin forskning inom de två fokusområdena Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen.
- Organiseringen och ledningen av forskningsverksamheten ska främja jämställda och jämlika karriärvägar, möjligheter till inflytande, karriärstöd och inkluderande miljöer.
- Forskningsverksamheten inom fokusområdena ska väsentligen utgöras av forskningsprogram varav några ska ha internationell lyskraft.
- Utvecklingen av Högskolans forskning kan tydliggöras med sju aspekter: positionering, profilering, kvalitet, kompetens, finansiering, forskningsanknytning av utbildning och samhällsrelevans.

# Ekonomisk redovisning

## FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

### Resultat

Högskolans verksamhetsutfall för året blev ett överskott på 67,8 mkr (19,3 mkr år 2020), vilket innebar ett verksamhetsutfall som var 61,5 mkr bättre än budgeterat och 18,3 mkr bättre än prognosen baserat på halvårsutfallet.

Högskolan erhöll tillfälliga anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå på 24,4 mkr samt utökade forskningsanslag på 24,9 mkr, varav 3,3 mkr var ett tillfälligt anslag på grund av pandemin. Sammantaget var anslagen 67,7 mkr större än år 2020. Högskolan har ett stort behov av att rekrytera forskande och undervisande personal, framför allt för verksamhetsgrenen forskning och utbildning på forskarnivå. Rekryteringsprocessen för disputerade medarbetare är lång, vilket är den huvudsakliga förklaringen till överskottet.

Kostnaderna för resor och konferenser var väsentligt lägre än före pandemin. Utfallet för resor och konferenser var 3,3 mkr, vilket är 14,8 mkr lägre än före pandemin (5,6 mkr år 2020, 18,1 mkr år 2019).

### Redovisning av takbelopp

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 463,3 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet på 458,1 mkr och producerade 5,2 mkr (1,1 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion år 2020 på 41,4 mkr. Tillsammans med 4,1 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december 2020) uppgick den utgående överproduktionen till 50,8 mkr, det vill säga 11 procent av 2021 års takbelopp.

Upparbetade överprestationer redovisas utanför balansräkning och resultaträkning och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås, se *Tabell 27: Beräkning av anslagssparande och överproduktion*, sidan 75.

### Intäkter

De totala intäkterna var 724,4 mkr (641,8 mkr år 2020), en ökning med 82,6 mkr och 12,9 procent jämfört med föregående år. Anslagsintäkterna ökade totalt med 67,7 mkr jämfört med år 2020. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå ökade anslagsintäkterna med 45,6 mkr. Anslagsintäkterna för forskning och utbildning på forskarnivå ökade med 27,6 procent (9,5 procent år 2020), en ökning med 22

mkr jämfört med föregående år. År 2020 erhöll Högskolan dock 17,4 mkr i anslag som bidrag från Kammarkollegiet för utökade utbildningsuppdrag, vilket nämns för att göra analysen av anslagsökningen rättvisande.

Intäkterna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå var 72,0 procent (73,7 procent år 2020) av Högskolans totala omsättning, och för forskning och utbildning på forskarnivå 28,0 procent (26,3 procent 2020).

Inom utbildning ökade intäkterna med 48,6 mkr, en ökning med 10,3 procent (4,4 procent år 2020). Utbildningen omsatte totalt 521,5 mkr (472,8 mkr år 2020). Inom forskning ökade intäkterna med 34,0 mkr, en ökning med 20,1 procent (1,1 procent år 2020).

Intäkter från avgifter och ersättningar uppgick till 49,8 mkr (44,1 mkr år 2020), en ökning med 12,9 procent. Främst ökade intäkterna från avgifter för studieavgiftsskyldiga studenter, som ökade med 8,3 mkr, medan intäkterna för forskningsuppdrag minskade med 2,1 mkr. Uppdragsutbildningen minskade med 1,3 mkr.

Högskolans bidragsintäkter blev 112,7 mkr (103,4 mkr år 2020), en ökning med 8,9 procent. Bidrag till utbildning från Kammarkollegiet på 19,1 mkr (17,8 mkr år 2020) bidrog till att bidragsintäkterna ökade. Bidragsintäkter för forskning var 92,5 mkr (79,3 mkr år 2020), en ökning med 16,7 procent, vilket var 82,1 procent av de totala bidragsintäkterna. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 23,1 mkr (20 mkr år 2020), EU med 15,3 mkr (15,3 mkr år 2020) och Vinnova med 14,4 mkr (13,5 mkr år 2020). Den externfinansierade forskningen stod för 49,7 procent av den totala forskningsfinansieringen (52,6 procent år 2020).

### Kostnader

Högskolans totala verksamhetskostnader blev 656,5 mkr (622,5 mkr år 2020), en ökning med 34,0 mkr (5,5 procent).

Personalkostnaderna blev 445,9 mkr (429,8 mkr år 2020), en ökning med 3,7 procent jämfört med föregående år, men samtidigt en minskning med 24,1 mkr jämfört med budgeterade 470,0 mkr för året. Personalkostnaderna var den dominerande delen av Högskolans kostnader och utgjorde 67,9 procent av de totala kostnaderna (69,0 procent år 2020). Personalkostnaden per årsarbetskraft ökade från 844 tkr år

2020 till 859 tkr, en ökning med 1,8 procent. Inom utbildning ökade personalkostnaderna med 0,7 procent och inom forskning ökade de med 11,3 procent.

Lokalkostnaderna uppgick till 80,3 mkr (79,0 mkr år 2020). Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12,2 procent (12,7 procent 2020). När lokalkostnaderna justeras enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 2 088 kronor (1 981 kronor år 2020). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnader för lokalvård i kostnader för lokaler.

Övriga driftkostnader ökade med 10,8 mkr jämfört med år 2020. Den största ökningen berodde på köp av externa tjänster i form av konsulter till undervisning, datatjänster och praktikhandledning.

Avskrivningar ökade med 5,9 mkr jämfört med år 2020 och utgjorde 4,2 procent av Högskolans kostnader (3,5 procent år 2020). Ökningen berodde framför allt på förbättringsutgift i annans fastighet och anskaffning av maskiner och inventarier med koppling till den nyrenoverade fastighet som togs i drift under hösten 2020.

### Hel- och delägda företag

Högskolan i Halmstad äger holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) som i sin tur äger samtliga aktier i HH Innovation AB. HH Innovation AB bedriver kommersiellt inriktat innovationsstöd för kommersialisering av kunskapsstillgångar hos studenter, forskare och lärare. Halland Invest AB är ett, med Länsförsäkringar i Halland samägt, intressebolag. Hel- och delägda företag som ägs av Högskolan i Halmstad redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden. Någon nedskrivning av anskaffningsvärdet för de finansiella anläggningstillgångarna var inte aktuell år 2021.

### Investeringar

Nyinvesteringar gjordes i anläggningstillgångar på 23,0 mkr (54,0 mkr år 2020). Högskolan investerade 0,8 mkr i immateriella anläggningstillgångar. Investeringar i annans fastighet uppgick till 4,4 mkr och avsåg främst ombyggnationer. Möbler och inventarier aktiverades för 4,6 mkr. Anläggningar i form av maskiner och teknisk utrustning anskaffades för 4,0 mkr. Investeringar i datorer och kringutrustning gjordes för 9,1 mkr, vilket avser datorer med ett värde över 25 tkr per enhet samt större investeringar i datorer till datorsalar.

Datorer med ett värde under 25 tkr kostnadsförs som kortidsinvestering. Större investeringar gjordes i servrar för lagring och beräkning av data. Utöver detta gjordes investeringar i brandväggar, switchar och routrar för 3,6 mkr.

### Inventering

Under året genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Anläggningar om 5,6 mkr utrangerades under året där den största delen, 2,6 mkr, avsåg datorer och kringutrustning, 1,9 mkr maskiner och teknisk utrustning och 0,9 mkr förbättring på annans fastighet. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick till totalt 0,1 mkr.

### Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 135,4 mkr (67,5 mkr år 2020), varav statskapital i holdingbolag utgjorde 4,0 mkr. Fördelat per verksamhetsområde svarade utbildning för 138,5 mkr (95,8 mkr år 2020) och forskning för -7,1 mkr (-32,3 mkr år 2020), se *Tabell 23: Balanserad kapitalförändring*, sidan 60.

### Akkumulerat underskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Akkumulerat underskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med full kostnadstäckning uppgick till -1,3 mkr (-1,5 mkr år 2020), vilket motsvarar -3 procent av verksamheternas omsättning (-4 procent år 2020), se *Tabell 24: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2021*, sidan 60, där intäkterna disponeras. Uppdragsutbildningen gjorde ett underskott som uppgick till -0,3 mkr (-0,3 mkr år 2020). Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter gjorde ett överskott på 0,5 mkr, vilket främst berodde på större intäkter, 8,3 mkr. Årets överskott minskade det ackumulerade underskottet för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter som uppstod förra året, då verksamheten påverkades av pandemin. Det ackumulerade överskottet på 2,3 mkr för avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå balanseras av framtida underskott. Uppdragsforskningen gjorde ett överskott på 0,1 mkr. Högskolan planerar framöver en satsning på att öka uppdragsutbildningen från låga volymer, vilket inledningsvis kommer att innebära kostnader som minskar överskottet. Det ackumulerade underskottet i uppdragsforskning föreslås till regleringen balanseras av framtida överskott.



TABELL 23. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	93 263	42 165	135 428
Uppdragsverksamhet	2 582	496	3 078
<b>Summa</b>	<b>95 845</b>	<b>42 661</b>	<b>138 506</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-28 708	25 133	-3 575
Uppdragsverksamhet	-3 608	52	-3 556
<b>Summa</b>	<b>-32 316</b>	<b>25 185</b>	<b>-7 131</b>
<b>Summa myndighetskapital</b>	<b>63 529</b>	<b>67 846</b>	<b>131 375</b>

TABELL 24. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2021 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/underskott t.o.m. år 2019	Över-/underskott år 2020	Intäkter år 2021	Kostnader år 2021	Över-/underskott år 2021	Ack. över-/underskott utgående år 2021
<b>Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå</b>						
Beställd utbildning	719	0	0	0	0	719
Yrkeshögskolan, KY m.m.	-26	0	0	0	0	-26
Uppdragsutbildning	4 105	-283	3 780	4 053	-273	3 549
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	39	-2 501	33 537	33 023	514	-1 948
Övrigt	0	0			0	0
<b>Summa</b>	<b>4 837</b>	<b>-2 784</b>	<b>37 317</b>	<b>37 076</b>	<b>241</b>	<b>2 294</b>
<b>Forskning eller utbildning på forskarnivå</b>						
Uppdragsforskning	-1 991	-1 617	5 855	5 803	52	-3 556
<b>Summa</b>	<b>-1 991</b>	<b>-1 617</b>	<b>5 855</b>	<b>5 803</b>	<b>52</b>	<b>-3 556</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>						
Högskoleprovet	350	7	891	898	-7	350
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-376	-84	0	90	-90	-550
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt	89	570	351		351	1 010
<b>Summa</b>	<b>63</b>	<b>493</b>	<b>1 242</b>	<b>988</b>	<b>254</b>	<b>810</b>

Intäkterna enligt 4 § avgiftsförordningen uppgick till 5,4 mkr (4,8 mkr år 2020).

# Resultaträkning

(belopp i tkr)		2021	2020
<b>VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>			
Intäkter av anslag	not 1	561 909	494 210
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	49 786	44 089
Intäkter av bidrag	not 4	112 652	103 411
Finansiella intäkter	not 5	47	83
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>		<b>724 394</b>	<b>641 793</b>
<b>VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>			
Kostnader för personal	not 6	-445 890	-429 797
Kostnader för lokaler		-80 311	-78 973
Övriga driftskostnader		-102 457	-91 672
Finansiella kostnader	not 7	-87	-129
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	-27 803	-21 939
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>		<b>-656 548</b>	<b>-622 510</b>
<b>VERKSAMHETSUTFALL</b>		<b>67 846</b>	<b>19 283</b>
<b>TRANSFERERINGAR</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		21 055	13 000
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		2 412	4 333
Lämnade bidrag	not 8	-23 467	-17 333
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>		<b>67 846</b>	<b>19 283</b>

## Balansräkning

(belopp i tkr)		2021-12-31	2020-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
	not 10		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 11	3 253	5 770
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>		<b>3 253</b>	<b>5 770</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		33 424	41 976
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		45 627	39 603
Pågående nyanläggningar		1 216	100
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	not 12	<b>80 267</b>	<b>81 679</b>
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	4 000	4 000
<b>Summa finansiella anläggningstillgångar</b>		<b>4 000</b>	<b>4 000</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar	not 14	2 866	1 477
Fordringar hos andra myndigheter		7 200	7 732
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	10	0
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>10 075</b>	<b>9 209</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	not 16	22 266	19 880
Upplupna bidragsintäkter	not 17	15 178	14 412
Övriga upplupna intäkter		769	1 141
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>38 213</b>	<b>35 433</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket		0	0
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	not 18	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 19	282 104	199 263
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>282 104</b>	<b>199 263</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>417 912</b>	<b>335 354</b>



(belopp i tkr)		2021-12-31	2020-12-31
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital	not 20	4 000	4 000
Resultatandelar i hel- och delägda företag			0
Balanserad kapitalförändring	not 21	63 529	44 246
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		67 846	19 283
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>135 375</b>	<b>67 529</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	932	1 100
Övriga avsättningar	not 23	9 074	8 620
<b>Summa avsättningar</b>		<b>10 006</b>	<b>9 720</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	not 24	65 355	69 145
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	15 687	14 489
Leverantörsskulder	not 26	15 551	19 961
Övriga kortfristiga skulder	not 27	10 337	9 611
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>106 930</b>	<b>113 206</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	not 28	58 281	56 518
Oförbrukade bidrag	not 29	102 173	83 163
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	5 147	5 218
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>165 601</b>	<b>144 899</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>417 912</b>	<b>335 354</b>

# Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

## Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2022-01-04, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 tkr.

## Källor

Där inget annat anges är uppgifterna i årsredovisningen hämtade från följande system:

- uppgifter om studenter: studiedokumentationssystemet Ladok
- uppgifter om utbytesstudenter: databasen MoveOn som innehåller uppgifter om student- och personalmobilitet
- uppgifter om personal: personalsystemet Primula, rekryteringssystemet Varbi
- uppgifter om ekonomi: ekonomisystemet Agresso
- uppgifter om publikationer: publikationsdatabasen DiVA

## Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2021 gjordes per 2021-12-31 med uttagsdatum 2022-01-11.

## Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

## REDOVISNINGSPRINCIPER

### Anläggningstillgångar

#### Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, avskrivningstiden är 3 år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

#### Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter på inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

### Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas från räkenskapsåret 2020 uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden. Tidigare år redovisades andelar i hel- och delägda företag enligt kapitalandelsmetoden. Högskolan har justerat belopp för föregående år för ökad jämförbarhet mellan åren. Tydlig hänvisning vid justeringar har gjorts genom fotnot.

### Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

### Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

### Fordringar och skulder

#### Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

#### Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektförhållande. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

#### Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

#### Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

#### Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs då valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

### Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragstagaren redovisas som Transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

### Intäkter och kostnader

#### Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

#### Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som har uppstått per 2021-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen inom Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

#### Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

#### Upphandling

Högskolan i Halmstad beaktar kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Vid varje upphandling under året som översteg gällande tröskelvärden ställdes obligatoriska krav på att anbudsgivare ska uppfylla arbetsrättsliga villkor/skyldigheter enligt denna lag.

#### Samråd avgifter

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2020. Enligt 7 § i avgiftsförordningen (1992:191) om avgiftssamråd ska statliga myndigheter vart tredje år samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV). Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter som enligt huvudregeln ska samråda med ESV ska Högskolan i Halmstad samråda om avgifter år 2023.



## UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

### Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

### Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosädet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

### Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av

- låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

### Finansieringsanalys

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

### Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

### Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

### Internrevision

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

## NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

<b>not 1</b>	<b>Intäkter av anslag</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	458 122	414 196
	Korta kurser för yrkesverksamma	1 723	0
	Forskning och utbildning på forskarnivå	102 064	80 014
	<b>Summa intäkter av anslag</b>	<b>561 909</b>	<b>494 210</b>
<b>not 2</b>	<b>Intäkter av avgifter och ersättningar</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	33 537	25 202
	Uppdragsforskning	5 856	7 998
	Uppdragsutbildning	3 780	5 077
	4 § avgiftsförordningen	5 372	4 800
	Beställd utbildning	0	0
	Högskoleprov	891	442
	Upplåtande av bostadslägenhet	0	0
	Reavinst maskiner och inventarier	170	543
	Skadestånd	181	18
	Övriga andra ersättningar	0	9
	<b>Summa intäkter av avgifter och ersättningar</b>	<b>49 786</b>	<b>44 089</b>
	<b>4 § avgiftsförordningen</b>		
	Dagskassor	2 496	2 520
	Konferenser	834	541
	Konsultuppdrag	1 162	849
	Lokaluthyrning	880	890
	<b>Summa 4 § avgiftsförordningen</b>	<b>5 372</b>	<b>4 800</b>
	Del av Högskolans totala intäkter	0,7 %	0,7 %
<b>not 3</b>	<b>Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	33 537	25 202
	Beställd utbildning	0	0
	<b>Summa tjänsteexport</b>	<b>33 537</b>	<b>25 202</b>
<b>not 4</b>	<b>Intäkter av bidrag</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Statliga myndigheter	55 615	49 552
	Övriga	57 037	53 859
	<b>Summa intäkter av bidrag</b>	<b>112 652</b>	<b>103 411</b>
<b>not 5</b>	<b>Finansiella intäkter</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Ränteintäkter på lån i Riksgäldskontoret	0	2
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	0	0
	Övriga finansiella intäkter	47	81
	<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>47</b>	<b>83</b>

<b>not 6</b>	<b>Kostnader för personal</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	288 420	278 896
	Arbetsgivaravgift, särskild löneskatt	91 641	87 582
	Pensionspremier	59 733	57 821
	Övriga personalkostnader	6 096	5 498
	<b>Summa kostnader för personal</b>	<b>445 890</b>	<b>429 797</b>
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-kod 4112 och 4118	2 886	1 876
<b>not 7</b>	<b>Finansiella kostnader</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgäldskontoret	0	5
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	19	22
	Övriga finansiella kostnader	68	102
	<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>87</b>	<b>129</b>
<b>Not 8</b>	<b>Transfereringar – lämnade bidrag</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	6 276	1 561
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	4 042	8 166
	Lämnade bidrag till EU-länder	0	0
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	1 140	698
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	7 447	3 191
	Lämnade stipendier till enskild person	4 562	3 717
	<b>Summa lämnade bidrag</b>	<b>23 467</b>	<b>17 333</b>
<b>not 9</b>	<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Anslag	65 855	25 017
	Avgifter	548	-3 935
	Bidrag	1 482	-1 753
	Finansiell verksamhet	-39	-46
	Transfereringar	0	0
	<b>Summa kapitalförändring</b>	<b>67 846</b>	<b>19 283</b>
<b>not 10</b>	<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
<b>not 11</b>	<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	14 915	12 633
	Årets anskaffningsutgifter	790	3 270
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-173	-988
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	15 532	14 915
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-9 145	-7 638
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-3 307	-2 495
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	173	988
	UB ackumulerade avskrivningar	-12 279	-9 145
	<b>Bokfört värde</b>	<b>3 253</b>	<b>5 770</b>

not 12 **Materiella anläggningstillgångar**

	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
<b>Markanläggning</b>		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
<b>Bokfört värde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Förbättringsutgift på annans fastighet</b>		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	125 838	107 518
Årets anskaffningsutgifter	4 342	28 758
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-922	-10 438
UB ackumulerat anskaffningsvärde	129 259	125 838
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-83 863	-84 628
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-12 802	-9 088
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	830	9 853
UB ackumulerade avskrivningar	-95 835	-83 863
<b>Bokfört värde</b>	<b>33 424</b>	<b>41 976</b>
<b>Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	126 664	112 259
Årets anskaffningsutgifter	17 746	19 849
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-4 519	-5 444
UB ackumulerat anskaffningsvärde	139 891	126 664
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-87 060	-82 140
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-11 695	-10 356
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	4 491	5 436
UB ackumulerade avskrivningar	-94 263	-87 060
<b>Bokfört värde</b>	<b>45 627</b>	<b>39 603</b>
<b>Pågående nyanläggning</b>		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	100	9
Årets anskaffningsutgifter	1 116	91
Färdigställande anläggningar	0	0
<b>UB anskaffningsvärde, bokfört värde</b>	<b>1 216</b>	<b>100</b>
<b>Bokfört värde materiella anläggningstillgångar</b>	<b>80 267</b>	<b>81 679</b>



<b>not 13</b>	<b>Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Statskapital	4 000	4 000
	<b>Summa andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>4 000</b>	<b>4 000</b>
	Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier. Det nominella värdet är 100 kr/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr.		
	Företaget är inte börsnoterat.		
<b>not 14</b>	<b>Kortfristiga fordringar – kundfordringar</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Kundfordringar – svenska kunder	2 393	1 430
	Kundfordringar – utländska kunder	449	22
	Kundfordringar – osäkra	24	25
	<b>Summa kundfordringar</b>	<b>2 866</b>	<b>1 477</b>
<b>not 15</b>	<b>Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Fordran – förskott lön	10	0
	<b>Summa övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>not 16</b>	<b>Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Förutbetalda hyror	18 435	17 799
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	381	306
	Förutbetalda kostnader övrigt	3 450	1 775
	<b>Summa förutbetalda kostnader</b>	<b>22 266</b>	<b>19 880</b>
<b>not 17</b>	<b>Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	5 426	5 661
	Upplupna bidragsintäkter övriga	9 752	8 751
	<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>15 178</b>	<b>14 412</b>
<b>not 18</b>	<b>Avräkning med statsverket</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel	0	0
	<b>Anslag i icke räntebärande flöde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket</b>		
	Redovisat mot anslag	561 909	494 210
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-561 909	-494 210
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	<b>Summa avräkning statsverket</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>not 19</b>	<b>Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Räntekonto i Riksgälden	282 104	199 263
	Högskolan hade ingen beviljad räntekontokredit för år 2021		

**not 20 Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet**

	Statskapital	Resultatandelar i hel- och delägda företag	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Balanserad kapitalförändring finansiell verksamhet	Balanserad kapitalförändring transferering	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
<b>Ingående balans år 2021</b>	<b>4 000</b>	<b>0</b>	<b>38 658</b>	<b>3 300</b>	<b>-6 498</b>	<b>9 220</b>	<b>-434</b>	<b>19 283</b>	<b>67 529</b>
Föregående års kapitalförändring	0		25 017	-3 935	-1 753	-46	0	-19 283	0
Årets kapitalförändring 2021	0	0	0	0	0	0	0	67 846	67 846
<b>Summa årets förändring</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25 017</b>	<b>-3 935</b>	<b>-1 753</b>	<b>-46</b>	<b>0</b>	<b>48 563</b>	<b>67 846</b>
<b>Utgående balans</b>	<b>4 000</b>	<b>0</b>	<b>63 675</b>	<b>-635</b>	<b>-8 251</b>	<b>9 174</b>	<b>-434</b>	<b>67 846</b>	<b>135 375</b>

Av årets kapitalförändring 67 846 tkr; avser 65 855 tkr anslagsfinansierad verksamhet, 548 tkr avser avgiftsbelagd verksamhet, 1 482 tkr avser bidragsfinansierad verksamhet, -39 tkr avser finansiell verksamhet.

**not 21 Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring**

	2021-12-31	2020-12-31
Balanserad kapitalförändring IB	44 246	51 735
Kapitalförändring föregående år	19 283	-7 489
<b>Balanserad kapitalförändring UB</b>	<b>63 529</b>	<b>44 246</b>

**not 22 Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser**

	2021-12-31	2020-12-31
Ingående avsättning	1 100	1 894
Årets delpensionskostnad	441	250
Årets delpensionsutbetalning	-609	-1 044
<b>Utgående avsättning</b>	<b>932</b>	<b>1 100</b>

**not 23 Avsättningar – övriga avsättningar**

	2021-12-31	2020-12-31
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	8 620	8 635
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	861	825
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-407	-840
<b>Utgående avsättning</b>	<b>9 074</b>	<b>8 620</b>

Högskolan beräknade att under år 2021 avsätta 861 tkr till lokalt omställningsarbete och beräknade att använda 1 000 tkr.

**not 24 Skulder m.m. – lån i Riksgäldskontoret**

	2021-12-31	2020-12-31
Ingående låneskuld	69 145	42 818
Lån upptagna under året	23 465	48 928
Årets amorteringar	-27 255	-22 602
<b>Summa lån i Riksgäldskontoret</b>	<b>65 355</b>	<b>69 145</b>

Beviljad låneram i Riksgäldskontoret för år 2021 var 90 mkr; varav 65 mkr var utnyttjade 2021-12-31.

**not 25 Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter**

	2021-12-31	2020-12-31
Leveratörsskulder andra myndigheter	6 254	5 764
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	7 657	7 144
Utgående mervärdesskatt	1 776	1 581
<b>Summa skulder till andra statliga myndigheter</b>	<b>15 687</b>	<b>14 489</b>

<b>not 26</b>	<b>Skulder m.m. – leverantörsskulder</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Leverantörsskulder – icke-statliga	15 090	19 777
	Leverantörsskulder – utländska	461	184
	<b>Summa leverantörsskulder</b>	<b>15 551</b>	<b>19 961</b>
<b>not 27</b>	<b>Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Personalens källskatt	7 005	6 559
	Skuld – privatpersoner	74	28
	Bidragsförmedling	3 212	3 075
	Observationskonto	74	58
	Negativ lön	-28	-109
	<b>Summa övriga skulder</b>	<b>10 337</b>	<b>9 611</b>
<b>not 28</b>	<b>Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Upplupna löner	4 228	3 973
	Semesterlöneskuld	21 788	20 568
	Upplupna kostnader sociala avgifter	13 960	13 192
	Övriga upplupna kostnader	18 304	18 785
	<b>Summa upplupna kostnader</b>	<b>58 281</b>	<b>56 518</b>
<b>not 29</b>	<b>Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	46 971	42 271
	Oförbrukade bidrag – övriga	55 202	40 892
	<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>102 173</b>	<b>83 163</b>
	<b>Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter</b>		
	inom 3 månader	3 298	6 343
	mer än 3 månader till 1 år	27 126	18 223
	mer än 1 år till 3 år	16 547	13 116
	mer än 3 år		4 589
	<b>Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter</b>	<b>46 971</b>	<b>42 271</b>
<b>not 30</b>	<b>Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>2021-12-31</b>	<b>2020-12-31</b>
	Förutbetalda intäkter – statlig	571	1 168
	Förutbetalda intäkter – icke-statlig	4 576	4 050
	<b>Summa övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>5 147</b>	<b>5 218</b>

# Anslagsredovisning

TABELL 25. ANSLAGSREDOVISNING 2021 (TKR).

	Ingående överförings- belopp	Årets till- delning enligt regleringsbrev	Om- disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
<b>2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>							
ap. 1 Takbelopp (ram)	0	458 122	0	0	458 122	-458 122	0
ap. 1.1 Takbelopp (ram)	0	443 725	0	0	443 725	-443 725	0
ap. 1.2 Takbelopp RRF (ram)	0	14 397	0	0	14 397	-14 397	0
<b>2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå</b>							
ap. 1 Basresurs (ram)	0	102 064	0	0	102 064	-102 064	0
<b>2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor</b>							
ap. 63 Korta kurser för yrkesamma (ram)	0	1 723	0	0	1 723	-1 723	0
<b>TOTALT</b>	<b>0</b>	<b>561 909</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>561 909</b>	<b>-561 909</b>	<b>0</b>

**Finansiella villkor**

2:45 ap.1 Takbelopp

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.



TABELL 26. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR).

UTFALL AVSEENDE PERIODEN 2021-01-01–2021-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2021 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för;

dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

UTBILDNINGSMOMRÅDE	UTFALL hst	UTFALL hpr	HST ERSÄTTNING (tkr)	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora	465	318	15 544	6 927	22 471
Juridik	256	193	8 575	4 198	12 773
Samhällsvetenskap	1 677	1 464	56 098	31 923	88 021
Naturvetenskap*	726	564	41 414	27 137	68 551
Teknik*	1 338	1 051	76 323	50 555	126 878
Vård	513	454	31 085	23 848	54 933
Medicin	194	196	13 137	16 172	29 309
Undervisning	511	512	20 796	21 818	42 614
Verksamhetsförlagd utbildning	127	116	7 305	6 481	13 785
Övrigt	53	43	2 410	1 585	3 994
Idrott		0,1	0	5	5
<b>SUMMA</b>	<b>5 858</b>	<b>4 910</b>	<b>272 686</b>	<b>190 647</b>	<b>463 334</b>

\*På utbildningsområde naturvetenskap är 3,81 HPR tillagda och på utbildningsområde teknik är 14,33 HPR tillagda för att avräkna kurser inom livslångt lärande med full ersättning för HPR.

**Takbelopp (tkr)****458 122****Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)****5 212**

TABELL 27. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

**A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)**

Årets takbelopp	458 122
+ ev. ingående anslagssparande	

---

<b>SUMMA A</b>	<b>458 122</b>
----------------	----------------

**B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	4 129
Utfall total ersättning enligt Tabell 26	463 334
+ ev. ingående överproduktion	41 420

---

<b>SUMMA B</b>	<b>508 883</b>
----------------	----------------

---

<b>SUMMA A-B<sup>1</sup></b>	<b>-50 761</b>
------------------------------	----------------

<sup>1</sup> Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

**Tabell anslagssparande**

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0

---

<b>Utgående anslagssparande</b>	<b>0</b>
---------------------------------	----------

**Tabell överproduktion**

Total utgående överproduktion	50 761
- ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0

---

<b>Utgående överproduktion</b>	<b>50 761</b>
--------------------------------	---------------

<sup>2</sup> Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

# Väsentliga uppgifter

	2021	2020	2019	2018	2017
<b>UTBILDNING OCH FORSKNING</b>					
<b>Totalt antal helårsstudenter</b>	<b>6 145</b>	<b>6 116</b>	<b>5 699</b>	<b>5 369</b>	<b>5 342</b>
antal kvinnor	3 677	3 627	3 356	3 188	3 155
antal män	2 468	2 489	2 342	2 180	2 187
<b>Kostnad per helårsstudent (kr)<sup>1</sup></b>	<b>74 496</b>	<b>72 505</b>	<b>77 674</b>	<b>80 450</b>	<b>75 863</b>
<b>Totalt antal helårsprestationer</b>	<b>5 064</b>	<b>5 056</b>	<b>4 548</b>	<b>4 340</b>	<b>4 268</b>
antal kvinnor	3 135	3 065	2 751	2 652	2 620
antal män	1 929	1 992	1 797	1 688	1 648
<b>Kostnad per helårsprestation (kr)<sup>1</sup></b>	<b>90 399</b>	<b>87 706</b>	<b>97 331</b>	<b>99 524</b>	<b>94 954</b>
<b>Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)</b>	<b>233</b>	<b>181</b>	<b>205</b>	<b>201</b>	<b>184</b>
antal kvinnor	75	48	58	62	62
antal män	158	134	147	139	122
<b>Totalt antal nyantagna doktorander<sup>2</sup></b>	<b>18 (15)</b>	<b>24 (16)</b>	<b>24 (23)</b>	<b>14 (13)</b>	<b>8 (6)</b>
antal kvinnor	11 (9)	12 (8)	14 (14)	5 (4)	3 (3)
antal män	7 (6)	12 (8)	10 (9)	9 (9)	5 (3)
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet<sup>2</sup></b>	<b>88 (73)</b>	<b>82 (67)</b>	<b>82 (70)</b>	<b>81 (62)</b>	<b>88 (67)</b>
antal kvinnor	44 (39)	42 (38)	40 (36)	34 (27)	38 (30)
antal män	44 (34)	40 (29)	42 (34)	47 (35)	50 (37)
<b>Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)<sup>3</sup></b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
<b>Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Genomsnittlig studietid för licentiatexamen<sup>3</sup></b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Genomsnittlig studietid för doktorsexamen<sup>3</sup></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Totalt antal doktorsexamina<sup>2</sup></b>	<b>9 (7)</b>	<b>10 (6)</b>	<b>13 (12)</b>	<b>12 (11)</b>	<b>5 (3)</b>
antal kvinnor	4 (4)	7 (5)	5 (4)	3 (3)	2 (2)
antal män	5 (3)	3 (1)	8 (8)	9 (8)	3 (1)
<b>Totalt antal licentiatexamina<sup>2</sup></b>	<b>0 (0)</b>	<b>2 (2)</b>	<b>5 (3)</b>	<b>5 (3)</b>	<b>9 (6)</b>
antal kvinnor	0 (0)	1 (1)	1 (1)	0 (0)	4 (2)
antal män	0 (0)	1 (1)	4 (2)	5 (3)	5 (4)
<b>Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer<sup>4</sup></b>	<b>207</b>	<b>211</b>	<b>196</b>	<b>222</b>	<b>207</b>
<b>Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation<sup>4</sup></b>	<b>859</b>	<b>786</b>	<b>849</b>	<b>705</b>	<b>794</b>

<sup>1</sup>Kostnaderna är omräknade för alla år (2017–2021) baserat på den omräkning av antal HPR och HST som gjordes år 2020 så att även kurser för yrkesverksamma och betalstudenter inkluderas.

<sup>2</sup>Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

<sup>3</sup>Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

<sup>4</sup>Avser referegranskade artiklar i tidskrifter samt referegranskade artiklar presenterade vid konferenser.

	2021	2020	2019	2018	2017
<b>PERSONAL</b>					
<b>Totalt antal årsarbetskrafter</b>	<b>519</b>	<b>509</b>	<b>515</b>	<b>509</b>	<b>540</b>
antal kvinnor	277	270	278	273	284
antal män	242	239	237	236	256
<b>Medelantal anställda</b>	<b>607</b>	<b>594</b>	<b>607</b>	<b>606</b>	<b>616</b>
antal kvinnor	324	315	325	321	321
antal män	283	279	282	285	295
<b>Totalt antal lärare (årsarbetskraft)</b>	<b>297</b>	<b>293</b>	<b>301</b>	<b>299</b>	<b>319</b>
antal kvinnor	131	130	138	140	150
antal män	166	163	163	159	169
<b>Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)</b>	<b>204</b>	<b>196</b>	<b>182</b>	<b>179</b>	<b>199</b>
antal kvinnor	87	85	80	78	89
antal män	117	112	102	101	110
<b>Antal professorer (årsarbetskraft)</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>38</b>
antal kvinnor	13	10	11	9	8
antal män	26	24	25	26	30
<b>EKONOMI</b>					
<b>Intäkter totalt (mkr) varav</b>	<b>724</b>	<b>642</b>	<b>620</b>	<b>598</b>	<b>578</b>
<b>utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)</b>	<b>521</b>	<b>473</b>	<b>453</b>	<b>441</b>	<b>421</b>
andel anslag	88 %	88 %	88 %	89 %	89 %
andel externa intäkter	12 %	12 %	11 %	11 %	11 %
<b>forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)</b>	<b>203</b>	<b>169</b>	<b>167</b>	<b>157</b>	<b>157</b>
andel anslag	50 %	47 %	44 %	44 %	40 %
andel externa intäkter	50 %	53 %	56 %	56 %	60 %
<b>Kostnader totalt (mkr)</b>	<b>657</b>	<b>623</b>	<b>627</b>	<b>603</b>	<b>586</b>
andel personal	68 %	69 %	68 %	67 %	67 %
andel lokaler	12 %	13 %	12 %	13 %	13 %
<b>Lokalkostnader per kvm (kr)<sup>5</sup></b>	<b>2 088</b>	<b>1 981</b>	<b>1 929</b>	<b>1 900</b>	<b>1 828</b>
andel av justerade totala kostnader	15 %	15 %	15 %	15 %	15 %
<b>Balansomslutning (mkr) varav:</b>	<b>418</b>	<b>335</b>	<b>232</b>	<b>245</b>	<b>246</b>
oförbrukade bidrag	102	83	54	56	45
årets kapitalförändring	68	19	-8	-5	-8
-myndighetskapital (inklusive årets kapitalförändring)	131	64	44	52	61
-myndighetskapital inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	139	96	79	88	98
-myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-7	-32	-35	-36	-37

<sup>5</sup> Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader; se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).



## UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSEN

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2021. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2023.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
<b>Harald Castler</b> Sandkroken Konsult AB	<b>50 tkr</b>	<b>Stephen Hwang</b> Arbetsgivarverket, Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands län, Sveriges Utbildningsradio AB	<b>1 349 tkr</b>
Företrädare för allmänna intressen		<b>Svante Andersson</b>	<b>997 tkr</b>
<b>Erik Blomberg</b> Eleiko Group AB, Eleiko Fastigheter AB, Exceed Performance AB, Eleiko Sport AB, Eleiko Sport Finans AB, Melanders Verkstad AB, Halmstad Logistikcenter AB, Blomberg Evolution AB	<b>22 tkr</b>	<b>Kalle Jonasson</b>	<b>578 tkr</b>
		<b>Maria Åkesson</b>	<b>743 tkr</b>
		Företrädare för studenterna	
<b>Staffan Edén</b>	<b>22 tkr</b>	<b>Sandra Berg</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2021</i>	<b>11 tkr</b>
<b>Pia Enochsson</b> Ung Företagsamhet i Sverige AB	<b>22 tkr</b>	<b>Stephanie Gellberg</b> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2021</i>	<b>11 tkr</b>
<b>Jesper Falkheimer</b> ComVal Research AB, Dinnovate AB, Communications AB, Gullers Grupp AB	<b>22 tkr</b>	<b>Timmie Hansson</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2020</i>	<b>29 tkr</b>
<b>Aida Hadzialic</b>	<b>22 tkr</b>	<b>Ida Olsson</b> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2021</i>	<b>11 tkr</b>
<b>Monica Karlsson</b> Högskolan i Halmstad Innovation AB, Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag AB	<b>22 tkr</b>	<b>Johanna Sjögren Eliasson</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2021</i>	<b>14 tkr</b>
<b>Amelie von Zweigbergk</b> Right Livelihood Media AB, Zweig Solutions AB	<b>22 tkr</b>		

# Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 17 februari 2022



Harald Castler  
ordförande



Stephen Hwang  
rektor



Svante Andersson



Timmie Hansson



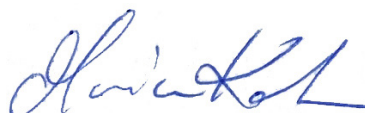
Sandra Berg



Kalle Jonasson



Erik Blomberg



Monica Karlsson



Staffan Edén



Johanna Sjögren Eliasson



Pia Enochsson



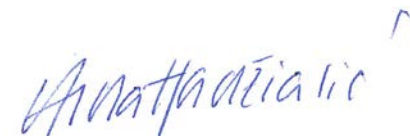
Amelie von Zweigbergk



Jesper Falkheimer



Maria Åkesson



Aida Hadzialic

# Högskolan i Halmstad

## Akademier

- Akademin för företagande, innovation och hållbarhet
- Akademin för hälsa och välfärd
- Akademin för informationsteknologi
- Akademin för lärande, humaniora och samhälle

## Forskningsmiljöer

- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning (CIEL)
- Centrum för lärande, kultur och samhälle (CLKS)
- Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott (CVHI)
- Halmstad Embedded and Intelligent Systems Research (EIS)
- Rydberglaboratoriet för tillämpad naturvetenskap (RLAS)

## Profilområden

- Profilmråde Hälsinnovation
- Profilmråde Smarta städer och samhällen

## Forskarutbildningsområden

- Hälsa och livsstil
- Informationsteknologi
- Innovationsvetenskap

## Laboratorier/lärandemiljöer/samverkansarenor/innovationsarenor

- Digitalt laborativt centrum (DLC)
  - E-sportlabbet
- Elektronikcentrum i Halmstad (ECH)
- Halmstad Intelligent Home (HINT)
- Health Data Centre (HDC)
- Hälsolabbet
- Leap for Life
- Rydberg Core Laboratory (RCL)
  - Fab Lab
  - Rörelselabbet

## Bolagsverksamheter

- Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB)
- Halland Invest AB (dotterbolag)
- HH Innovation (dotterbolag)













# Årsredovisning 2021

