



# Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2023





# Innehåll

Rektor har ordet	4
Studentkåren summerar	6
Högskolestyrelsen	9
Året i korthet	11
Högskolan i Halmstad – organisation och profilering	14
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	19
Forskning och utbildning på forskarnivå	33
Kvalitet	39
<i>Kvalitetssystem</i>	40
<i>Studentinflytande</i>	43
<i>Jämställdhetsintegrering</i>	43
<i>Kompetens</i>	44
<i>Arbetsmiljö och lika villkor</i>	48
<i>Hållbar utveckling</i>	50
<i>Säkerhet</i>	51
<i>IT- och informationssäkerhet</i>	51
Ekonomisk redovisning	52
<i>Förvaltningsberättelse</i>	52
<i>Resultaträkning</i>	55
<i>Balansräkning</i>	56
<i>Tilläggsupplysningar</i>	58
<i>Anslagsredovisning</i>	67
Väsentliga uppgifter	70
Styrelsens underskrifter	73

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads åiterrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt åiterrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol ►

# Rektor har ordet



År 2023 var ett händelserikt år i vår omvärld. Krig i Europa och Mellanöstern och ett, även i Sverige, försämrat säkerhetsläge präglade året. Även ekonomiska utmaningar med inflation och stigande räntor var tongivande.

För Högskolan i Halmstad var det också ett händelserikt år, om än mindre dramatiskt och på många sätt mer positivt än samhällsutvecklingen i stort. När jag blickar tillbaka kan jag konstatera att Högskolan fortsatte att utvecklas på ett positivt sätt, något som vi nu har gjort i 40 år.

Jag tillträdde som rektor i mars detta år – och vilket år att få börja som rektor! Högskolan firade sitt 40-årsjubileum under hela år 2023 med massor av olika event som kännetecknade hela verksamhetsåret. För mig personligen vill jag särskilt lyfta tre av dessa händelser.

I augusti besökte kungaparet Högskolan under sitt besök i Halland som en del av kungens 50-årsjubileum som regent. Fokus var på Fab Lab och solbilsprojektet HUST (Halmstad

University Solar Team). Både kungen och drottningen var mycket imponerade över våra studenter och deras initiativförmåga och engagemang. På Högskolan ska vi vara stolta över våra studenter och den synlighet som till exempel solbilsprojektet har gett oss.

Det andra eventet som jag vill uppmärksamma är det panel-samtal om forskningens frihet som hölls i november. Då diskuterades forskares, journalisters, politikernas och studenters olika perspektiv på ämnet. Detta gjordes med avstamp i den policy för forskningens frihet som tidigare rektor Stephen Hwang fattade beslut om under våren. Hoten mot forskningens frihet är en viktig fråga som måste fortsätta att uppmärksammas.

Till sist måste jag få uppmärksamma årets akademiska högtid när framsteg firades under festliga och stämningsfulla former. Jag hade då den stora äran att bli installerad som Högskolans nya rektor av min företrädare, Stephen Hwang. Därtill installerades nya professorer och nya doktorer pro-

moverades, bland andra en av våra nya hedersdoktorer, Carl Bennet. Andra akademiska framgångar och meriteringar uppmärksammades också.

Högskolans styrka ligger i attraktiva utbildningar med stor relevans för samhället och i forskning som bygger sin styrka och profilering genom nära samverkan med företag och offentliga organisationer. Det är ett framgångsrecept som genom åren har utvecklats och skärpts. Några exempel från årets verksamhet kan illustrera detta.

Programmet IT-forensik och informationssäkerhet var det mest sökta utbildningsprogrammet under året, följt av Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad, Socionomprogrammet, Civilekonomprogrammet och Kriminologi och kultur. Alla dessa program har utvecklats av kunniga medarbetare som har identifierat behov i samhället och arbetat målmedvetet för att bygga upp såväl kompetens som innehåll i programmen. Dessutom behövs nära samverkan och dialog med intressenter för att programmen bäst ska kunna möta samhällets behov.

Särskilt vill jag lyfta att vi, i slutet av höstterminen 2023, kunde examinera vår första kull socionomer, en utbildning som tydligt har efterfrågats av Hallands kommuner.

Som ett led i Högskolans forskningsstrategi inrättades under året fyra nya långsiktiga forskningsprogram, ett inom fokusområde Hälsoinnovation och tre inom fokusområde Smarta städer och samhällen. Programmen är en del av Högskolans satsning på mångvetenskaplig forskning för att stärka lärosätets profil. De nya programmen handlar om hälsorelaterade samhällsutmaningar: normer inom omvandlings- och innovationsprocesser, designetnografiska perspektiv på hållbar stadsutveckling samt utmaningar kopplade till cirkularitet och hållbarhet. De kompletterar de två tidigare forskningsprogrammen Lärande i ett digitalt samhälle (LeaDS) och Informationsdriven vård (IDC).

Ytterligare exempel på samhällsrelevans är Högskolans framgångsrika insatser för kompetensutveckling inom offentlig sektor och näringsliv. Högskolan beviljades i början av året ett nytt EU-finansierat projekt om kompetensutveckling för yrkesverksamma, Skills Halland. Det ska pågå under två år och drivs i samverkan med TEK Kompetens och Region Halland. Utbildningarna handlar om digitalisering, automatisering och hållbarhet.

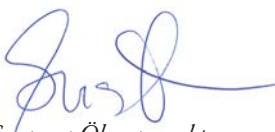
Högskolans fokusområde Hälsoinnovation, forskningsprogrammet Informationsdriven vård och forskningsprofilen CAISR Health förstärktes i början av året genom finansiering från Vetenskapsrådet och Familjen Kamprads stiftelse.

Det finns många fler exempel i årsredovisningen på att Högskolan i Halmstad är samhällsrelevant och svarar på de behov som finns i samhället både bland företag och offentlig sektor.

Högskolans ekonomi är stark, även om resultatet i år visade på ett underskott i verksamheten. Underskottet berodde främst på två saker: för det första att den ökade inflationen ledde till ökade kostnader för framför allt hyror och drift, och för det andra som en följd av strategiska satsningar genom myndighetskapitalet. Högskolans myndighetskapital är betydligt större än de tio procent av omsättningen som är målet. Därför används det till strategiska satsningar som till exempel en stor kompetensutvecklingsinsats för främst adjunkter, och för att möta det behov av investeringar i ny IT-infrastruktur som finns, inte minst i syfte att höja IT-säkerheten.

Särskilt glädjande är hur mycket den externfinansierade forskningen ökade från föregående år, i den riktning som Högskolans styrelse har pekat ut. För en långsiktigt hållbar utveckling behöver vi öka de externa intäkterna då den anslagsfinansierade verksamheten inte förväntas öka under de närmsta åren.

Denna årsredovisning är den första som jag lämnar ifrån mig som rektor för Högskolan i Halmstad. Det känns bra att kunna göra det då vi har en stark verksamhet i positiv utveckling. Det är en pigg och energisk 40-åring som summerar året. Jag vill avsluta med att tacka alla er som tillsammans gör Högskolan i Halmstad till det fina och framgångsrika lärosäte som det är: medarbetare, studenter och samverkanspartner. Ni har alla gjort betydande insatser för Högskolans utveckling. Nu satsar vi vidare mot ytterligare 40 framgångsrika år!



Susanna Öhman, rektor



# Studentkåren summerar

Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation som arbetar för att skapa ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och för att ge alla studenter vid Högskolan i Halmstad möjlighet att påverka sin studietid. Vi verkar för att bevaka och påverka utbildningen, förbättra förutsättningarna för studier samt aktivera och engagera studenter vid sidan av sina studier.

## Det stora jubileumsåret

Vi välkomnade 2023 som ett jubileumsår då både Studentkåren och Högskolan firade 40 år. Att Studentkåren

har 40 år på nacken märks särskilt genom en väletablerad organisation och stort engagemang. År 2023 var ett riktigt rekordår på många sätt. På vår näringslivsmässa Arbetsmarknadsdagen deltog hela 92 företag. Och vi genomförde vad som kallas för den "bästa nollningen hittills". Halmstads nollning är unik på så sätt att den pågår under tio dagar före höstterminsstarten. Vi har över 750 engagerade studenter som välkomnar de nya studenterna – i år fler än 1 000 personer – och det är ett storslaget evenemang som bokstavigt talat sätter färg på hela Halmstad. Utifrån våra styrdokument har vi i samarbete med Studenthälsan tagit fram en strikt policy vad gäller alkohol och droger under

nollningen. Givetvis gäller nolltolerans mot droger. Engagerade får inte dricka alkohol förrän under avslutningskvällen och nya studenter får enbart dricka alkohol under kvällarna. Studenthälsan utbildar de ansvariga studenterna innan vi genomför nollningen. Detta tror vi är några faktorer som bidrar till att vi kan genomföra en trygg, säker och minnesvärd nollning!

Studentkåren slog under året medlemsrekord både i antalet medlemmar och andelen av antalet helårsstuderande sedan kårobligatoriet avskaffades. Väl värt att nämna är International Day, en uppskattad dag som vår internationella samordnare planerade och genomförde tillsammans med Högskolan. Studenterna fick då ta del av mat, dans och kultur från världens alla hörn.

### **Halmstad Hjärta Student**

Pandemins effekter avtog mer och mer under året och vi gladdes oss åt att verksamheten äntligen blommade ut till sin vanliga standard. Genom att bedriva kårverksamhet vid ett lärosäte som främst bedriver campusutbildning har vi som studentkår en nyckelroll i studenternas delaktighet. Vårt samarbete med såväl Högskolan som Halmstads kommun är väsentligt för studentlivet i Halmstad.

Halmstad Hjärta Student är ett samarbete mellan Studentkåren, kommunen och Högskolan och är sedan vi blev Årets studentstad 2019/2020 fortsatt etablerat. Avtalet förnyades under året, där vi uppdaterade de fokusområden som vi verkar inom: välkomnande, meningsfull fritid, karriärmöjligheter, bostad och studentinflytande samt delaktighet.

Under året började vi även att planera för en studenthub i Halmstads city, det vill säga en mötesplats med bland annat studieplatser.

### **Utbildningsbevakningen gör framsteg**

Föregående verksamhetsår gjordes en omorganisation där vice kårordförande numera ansvarar för utbildningsbevakningen. De nya rollerna började att sätta sig under året och vi fick en bättre kontinuitet i vårt arbete. Tack vare detta axlade Studentkåren ett större ansvar inom arbetet med utbildningsbevakning. Under året intresserade sig fler studenter för att bidra till utbildningsbevakning genom att söka de förtroendevalda posterna som studentrepresentanter. Halmstad Studentkår har över 70 studenter som är förtroendevalda i studiesociala styrelser och som studentrepresentanter.

I slutet av året tillsattes en kommitté för doktorander, en milstolpe i arbetet med utbildningsbevakning. I en tid med stora samhällsutmaningar och när inte minst den akademiska friheten är hotad, har vikten av utbildning aldrig



*Linnea Håkansson, kårordförande*

varit så aktuell. Därmed är det väsentligt att ena studenter och doktorander. Studenter är ingen homogen grupp, det betonas särskilt genom den mångfald och variation på inspel som vi får från våra studentrepresentanter. Denna mångfald av studenter kommer genom akademien att driva samhällsutvecklingen framåt.

### **Studentbostäder - rödlistning i år igen**

Halmstad har sedan år 2017 varit rödlistad som bostadsort för studenter i den årliga bostadsrapporten som Sveriges förenade studentkårer (SFS) gör. Det ihärdiga arbetet för att förbättra studenternas boendesituation fortsatte, men trots besked om byggnation av fler studentbostäder är läget fortsatt kritiskt. HSK Fastigheter (ett av Studentkårens bolag) sade under slutet av 2023 upp avtalet gällande en fastighet i kommunens ägo, eftersom det inte fanns ekonomisk hållbarhet i att förlänga avtalet. Strax därefter kom dock glädjande besked från Högskolan om ett nytt förhandlat avtal och vi kommer därför att fortsätta att blockhyra fastigheten i ytterligare två år. Vi blockhyr också genom avtal med Högskolan lägenheter i en privatägd fastighet.

Boendeprojektet är ett nyinitierat program med syfte att främja det kritiska läget kring studentbostäder för att kunna ge alla studenter tak över huvudet. Under sommaren gjordes ett pilotprojekt där privatpersoner kunde annonsera rum eller lägenheter att hyra via en portal på vår hemsida. Vi hade som mest cirka 70 aktiva annonser samtidigt och totalt publicerades cirka 200 annonser, varav 60 procent även publicerades på engelska. Trots omständigheterna är vi på Halmstad Studentkår oerhört glada över vårt goda samarbete med Högskolan gällande bostadsfrågan, och också att Halmstadsborna visar solidaritet och välkomnar studenterna.

Halmstad Studentkår genom  
Linnea Håkansson, kårordförande

# Högskolan i Halmstad i siffror 2023

## Antal studenter



12 371

2022: 11 831

2021: 12 039

## Helårsstudenter i utbildningen



5 893

2022: 5 861

2021: 6 145

%

## Prestationsgrad

82

2022: 82 procent

2021: 82 procent



## Studieavgiftsskyldiga studenter

(helårsstudenter)

273

2022: 271

2021: 233



## Antal examina, utbildning

1 309

2022: 1 274

2021: 1 314



## Antal professorer

70

2022: 66

2021: 59



## Antal doktorander\*

103 (88)

2022: 92 (75)

2021: 88 (73)



## Antal doktorsexamina\*

8 (5)

2022: 11 (9)

2021: 9 (7)

\*Avser både doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad och doktorander antagna vid/examina från andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad.

## Omsättning (mkr)



### Utbildning

538,7

2022: 528,4

2021: 521,5

### Forskning

227,8

204,3

202,9

### Totalt

766,5

732,6

724,4



## Antal anställda (medelantal)

719

2022: 694

2021: 607



# Högskolestyrelsen



Högskolestyrelsen är ett lärosätets högsta beslutande organ och beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation. En stor del av styrelsens arbete består av att ge stöd och råd till lärosätets ledning och att tillse att det finns en tillförlitlig intern styrning och kontroll.

Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen (1992:1434) ska styrelsen ha inseende över lärosätets alla angelägenheter, och svara för att uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen (2007:515) ska styrelsen se till att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter, varav 8 är externa ledamöter utsedda av regeringen. Interna ledamöter är rektor, 3 lärare (utsedda av lärarkollegiet) och 3 studenter (utsedda av studentkåren). Ledamöternas mandatperiod är normalt 3 år förutom för företrädarna för studenterna. Dessa utses för 1 år i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Den 1 maj 2023 tillträdde en ny styrelse för Högskolan i Halmstad. Mandatperioden för denna styrelse är (genom ett regeringsbeslut) kortare än normalt och sträcker sig fram till den 30 september 2024.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Under året beslutade högskolestyrelsen bland annat om ägardirektiv för Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag (HHUAB), reviderad arbetsordning, handläggningsordning för personalansvarsnämnden samt policy för säkerhet. Styrelsen fattade också beslut om att utse Malin Hallén till ny prorektor från den 1 januari 2024. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, totalbudget, verksamhetsplan och resursfördelning är exempel på årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattar beslut om.

*Ledamöter i högskolestyrelsen från den 1 maj. Överst från vänster: Harald Castler, ordförande, Susanna Öhman, rektor, Erik Blomberg, Pauline Broholm Lindberg, Christina von Dorrien, Staffan Edén, Pia Enochsson (inte med på bild), Gunilla Nordlöf, Stefan Östholm, Vaike Fors, Alina Franck och Kalle Jonasson. Från den 1 juli: Linnea Håkansson, kårordförande, Felicia Jakobsson och Jacob Nilsson. Ledarmöter till och med den 30 april (inte med på bild): Stephen Hwang (rektor), Jesper Falkheimer, Aida Hadzialic, Monica Karlsson, Amelie von Zweigbergk, Svante Andersson och Maria Åkesson. Ledarmöter till och med den 30 juni (inte med på bild): Johanna Sjögren Eliasson, kårordförande, William Sundén och Lovisa Zakari.*

# Med guldkant firade Högskolan 40 framgångsrika år under hela 2023



Med blicken på både dåtid och nutid kunde medarbetare och studenter i januari inviga Högskolans 40-årsjubileum med tårta och konfetti.

Dåvarande rektor Stephen Hwang hyllade Högskolans framgångar i sitt invigningstal:

*”Som rektor är jag imponerad, stolt och glad över vad Högskolan i Halmstad har uppnått under sina 40 år. Vi har gjort en rasande karriär. När vi startade hade vi bara några få utbildningar och kurser. I dag är vi ett blomstrande lärosäte med studenter och medarbetare från hela världen.”*

Högskolan har genom åren utbildat studenter som har bidragit till kunskap och tillväxt. Forskningen genererar kunskaper som gör avtryck i samhället. Ända från starten har Högskolan i Halmstad skapat värden, drivit innovationer och bidragit till utveckling för både människor och samhället.

## Firande under hela året

Jubileet firades under hela året, både genom att ordinarie evenemang, konferenser och möten fick en jubileumsprägel, och genom särskilda jubileumssatsningar, såsom föreläsningar, panelsamtal, filmer och krönikor. Akademisk högtid, då Högskolans nya rektor, Susanna Öhman, installerades, blev en av jubileumsårets höjdpunkter.

Högskolans årliga innovationskonferens hade tema dåtid, nutid, framtid, alumn. Med tillbakablickar på vad som har gjort Högskolan till dagens kreativa och innovativa lärosäte uppmärksammades särskilt alumnerna.

Under hösten bjöd Halmstads kommun in företag till näringslivsträff på campus. Högskolan och 40-årsjubileet var huvudtema och många programpunkter kretsade runt ämnet. Cirka 200 personer deltog.

Riktig guldkant på jubileet blev det när kungaparet besökte Högskolan som en del av kungens 50-årsjubileum som regent.



År 1970 bildades den så kallade N-kommittén för att förbereda en högskola i Halmstad. 1975 beslutade riksdagen att Halmstad skulle bli en högskoleort och 1977 startade den första utbildningen. Under de första åren utbildades fritidspedagoger, forskollärare och utvecklingsingenjörer. Det fanns också kurser i idrottspedagogik. 1983 blev Högskolan i Halmstad ett självständigt lärosäte. Då bedrevs ingen forskning, studenterna var 540 och medarbetarna ett 60-tal. Sedan dess har mycket hänt och Högskolan har vuxit till ett brett lärosäte med populära utbildningar och samhällsrelevant forskning. Även Halmstad Studentkår fyllde 40 år i år, och firar hela läsåret 23/24.



# Året i korthet

## Högskolans nya rektor heter Susanna Öhman

I februari utnämnde regeringen Susanna Öhman till ny rektor för Högskolan i Halmstad. Hon är professor i sociologi, forskar om samhällsperspektiv på risker och kriser och har haft olika ledningsuppdrag. Susanna Öhman tillträdde den 20 mars.

## Kungligt besök med studenter i fokus

I augusti kom kungaparet till Högskolan i Halmstad under sitt besök i Halland, som var en del av kungens 50-årsjubileum som regent. Fab Lab och solbilsprojektet Halmstad University Solar Team, HUST, var huvudpunkterna vid besöket, liksom Högskolans eget 40-årsjubileum.

## Malin Hallén ny prorektor

Högskolestyrelsen beslutade i september att utse Malin Hallén till ny prorektor från den 1 januari 2024. "Malin Hallén har i sina olika uppdrag visat stor skicklighet och genuint engagemang och är en god företrädare för Högskolan", sade högskolestyrelsens ordförande i samband med beslutet. Fram till sitt nya uppdrag var Malin Hallén vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbar utveckling, där hon som prorektor får fortsatt ansvar för utbildning och kvalitet.

## Ambassadörsbesök på Högskolan

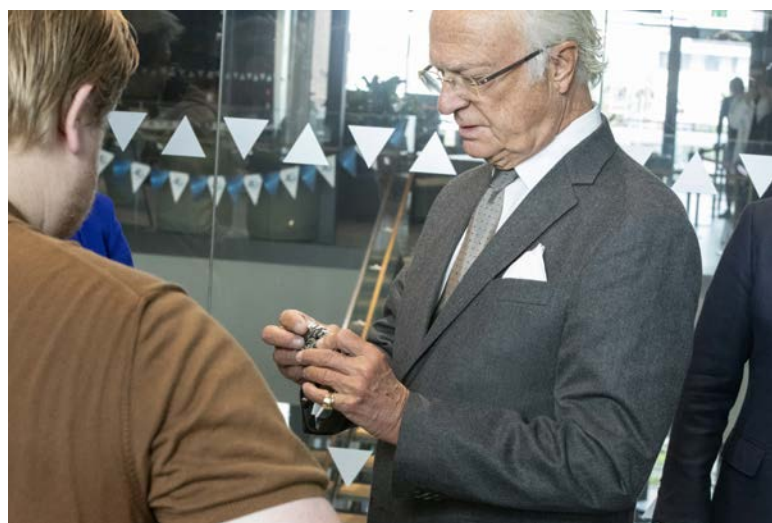
Under hösten besökte 35 utländska ambassadörer Halland. Visiten inleddes på Högskolans Fab Lab. Ambassadörerna fick också veta mer om Högskolans internationalisering, Horisont Europa-projektet Roadview samt forskning om AI och innovationsdriven vård.

## Fyra nya forskningsprogram

Under året inrättades fyra nya forskningsprogram, ett inom fokusområdet Hälsoinnovation och tre inom fokusområdet Smarta städer och samhällen. Programmen är en del av Högskolans satsning på mångvetenskaplig forskning för att stärka lärosätets profil. De nya programmen handlar om hälsorelaterade samhällsutmaningar; normer inom omvandlings- och innovationsprocesser; designetnografiska perspektiv på hållbar stadsutveckling samt utmaningar kopplade till cirkularitet och hållbarhet.

## Högskolan vid EU-konferens om hållbar AI

I maj var det svenska ordförandeskapet i EU och Finansdepartementet värdar för evenemanget Hållbar AI och AI för hållbarhet. Horisont Europa-projektet Roadview, som Högskolan koordinerar, var särskilt inbjudet. Projektledare docent Eren Erdal Aksoy deltog i flera expertsamtal för att diskutera EU:s möjligheter att stödja utvecklingen och användningen av AI.



### **Tidigare rektor avtackades**

Den 17 mars gjorde Stephen Hwang sin sista arbetsdag som rektor för Högskolan. Vid hans avtackning var det många som ville tacka för viktiga insatser genom åren och önska lycka till i nya livet som pensionär.

### **Forskningens frihet i strålkastarljuset**

Rektor fattade under våren beslut om en policy för forskningens frihet. I november hölls ett panelsamtal med avstamp i policyn: Hoten mot forskningens frihet. Då diskuterades forskares, journalisters, politikernas och studenters perspektiv på ämnet.

### **Teknikdag för att inspirera fler tjejer att bli ingenjörer**

I december arrangerades Teknikdagen för att inspirera fler tjejer att söka till ingenjörsutbildningar. Drygt 100 elever från Kungsbackas högstadie- och gymnasieskolor fick lära sig mer om Högskolans utbildningar och labbmiljöer.

### **Sveriges olympiska kommitté tar hjälp av Högskolan**

Forskare vid Högskolan ska leda ett idrottspsykologiskt utvecklingsprogram som Sveriges olympiska kommitté erbjuder toppidrottare. Programmet ACTION ska hjälpa idrottarna att prioritera och fokusera långsiktigt, balanserat och hållbart.

### **Alumner från Högskolan fick Wimanska priset**

Sveriges Ingenjörer tilldelade Jonathan Karlsson och Fredrik Strand, med examen från programmet Dataingenjör vid Högskolan, Wimanska priset år 2023 för landets bästa examensarbete på högskoleingenjörsutbildningen. Priset på 50 000 kronor fick de för sitt arbete med att göra arbetsplatser säkrare med datorseende och maskininläring.

### **Högskolan värd för internationell konferens i digitalt lärande**

I slutet av april gästades Högskolan av nationella och internationella forskare inom digitalt lärande. Konferensen var en del av forskarskolan GRADE Research.

### **Projekt om informationsdriven vård stärker Högskolans profilering på hälsoinnovation**

Högskolans fokusområde Hälsoinnovation, forskningsprogrammet Informationsdriven vård och forskningsprofilen CAISR Health förstärktes i början av året genom finansiering från Vetenskapsrådet och Familjen Kamprads stiftelse.

### **Femte högskolepedagogiska konferensen**

För femte gången ordnades en intern högskolepedagogisk konferens. Årets tema var examination och lärande i ett digitalt utbildningslandskap.

### **Välorganiserad nollning välkomnade drygt 1 000 studenter**

I slutet av augusti varje år fylls Halmstad av förväntansfulla nya studenter som ska påbörja sina studier vid Högskolan. I årets veckolånga nollning deltog fler än 1 000 studenter i en rad olika aktiviteter.

### **Fokus på hälsoinnovation i samverkan med Eleiko Group**

Högskolan och Eleiko Group AB, ledande inom tyngd- och styrkelyftsutrustning, tecknade under hösten ett tioårigt partnerskapsavtal för fortsatt samarbete inom hälsoinnovation.

### **Ny satsning på kompetensutveckling för yrkesverksamma**

Högskolan beviljades i början av året ett nytt EU-finansierat projekt för kompetensutveckling för yrkesverksamma, Skills Halland. Det ska pågå under två år och drivs i samverkan med TEK Kompetens och Region Halland. Utbildningarna handlar om digitalisering, automatisering och hållbarhet.

### **Nordisk konferens om senaste forskningen inom hållbar hälsa**

I juni var Högskolan värd för den tionde upplagan av Nordic Health Promotion Research Conference. Den samlade forskare från hela världen för att diskutera hälsofrämjande arbete och dess betydelse för människors hälsa och välbefinnande. Årets tema var inspirerat av FN:s mål för hållbar utveckling.

### **Akademisk högtid med rektorsinstallation**

Årets akademiska framsteg firades under en festlig och stämningsfull högtid i november. Då installerades Högskolans nya rektor Susanna Öhman av tidigare rektor Stephen Hwang. Därtill installerades nya professorer och nya doktorer promoverades, bland andra en ny hedersdoktor. Andra akademiska framgångar och meriteringar uppmärksammades också.

### **Pris för innovativa lösningar att rena industrivatten**

På den årliga näringslivsgalan i Halmstad fick företaget Helios Innovations Högskolans innovationspris. Företaget började som ett UF-företag och tack vare högskolestudier och stöd från bland andra HH Innovation AB har grundaren utvecklat sin idé till ett starkt tillväxtföretag inom innovation och hållbarhet.

### **Professor överlämnade betänkande om villkor för elever med funktionsnedsättning**

Barn och unga med funktionsnedsättning har en mer utsatt situation i skolan jämfört med andra elever och möjligheter att följa upp villkoren har länge saknats. I december överlämnade Magnus Tideman, professor vid Högskolan, sitt betänkande till skolministern – bland annat med förslag på förtydligt ansvar för myndigheter.



### Traditionsenligt stipendieregner över Högskolans innovativa studenter

Varje år, allt sedan Högskolans start, har lärosätets framgångsrika studenter belönats med stipendier för sina kreativa och innovativa idéer och examensarbeten. Den sammanlagda summan uppgick i år till drygt 1,2 miljoner kronor och de största enskilda stipendierna som delades ut var på 100 000 kronor vardera. Stipendiegivarna var som brukligt några av Högskolans samverkanspartner bland näringsliv, stiftelser, organisationer och föreningar, däribland Sparbanksstiftelsen Kronan, Lektor Sten Fährés minnesfond, Stena Recycling AB, Getinge Sterilization AB, Janne Richardssons stiftelse, Vårdförbundet, Halmstads energi och miljö, HMS Networks, Chalmersska Ingenjörsföreningen samt Till Georgis minne.

### Carl Bennet och Sarah Pink utsedda till hedersdoktorer

Högskolan utsåg under året två nya hedersdoktorer: företagsledaren Carl Bennet och professor Sarah Pink. Båda har en nära relation till Högskolan sedan många år tillbaka.

### Besök från hela världen på konferens om platsvarumärken

I samverkan mellan Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad och Lunds universitet arrangerades i Helsingborg i oktober en konferens om platsvarumärken. 150 forskare och yrkesverksamma från hela världen deltog.

### Årets alumn klättrar på den internationella karriärstegen i mansdominerad industri

Anagha Anand blev Årets alumn. Hennes professionella resa är lika inspirerande som hennes inre drivkraft. Med värme och entusiasm inspirerar hon studenter att vara djärva och modiga när hon tar plats som ledare i den mansdominerade elektronikbranschen.

### Stark innovationskraft på årets Uteexpo

Årets examensmessa Uteexpo var den 41:a i ordningen. Avgångsstudenter från 15 program demonstrerade då sina examensprojekt. För många studenter är målet att skapa något som kan göra skillnad för världen. Över dem som utmärkte sig mest regnade det hundratusentals kronor i form av stipendier.

### Högskolan ett av få lärosäten där förstahands-sökande ökade

Högskolan var ett av få lärosäten där antalet förstahandsökande till program ökade. Den mest sökta utbildningen var även i år IT-forensik och informations säkerhet. Högskolans rekryteringskampanj hade särskilt fokus på ingenjörsutbildningar.

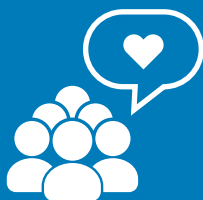
### EU-finansierat projekt ska stärka AI-kompetens för företag i Halland

Högskolan och HighFive Innovationsarena beviljades i maj finansiering för EU-projektet Innovationsplattform AI Halland, som ska stärka konkurrenskraften och kompetensen inom AI bland företag i Halland.

# Högskolan i Halmstad - organisation och profilering

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. I detta är de tre målbilderna vägledande och visar hur lärosätet vill profilera sig och utvecklas

under perioden fram till år 2030. Konkret handlar det om högskoleövergripande satsningar, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.



## En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet

Utbildningarna och studentupplevelsen vid Högskolan i Halmstad kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans. Studenterna utmärker sig genom erfarenheter, kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande som gör dem attraktiva och uppskattade. Studenterna möter kunniga och engagerade lärare och forskare, som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Studenter och medarbetare trivs och samverkar i kreativa, dynamiska mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer. Forskning, utbildning och samverkan berikar varandra och skapar vitala och internationella kunskapsarenor. Studenterna upplever ett rikt och engagerande studentliv. Studenterna har starkt inflytande på utbildningen och utmanas i den egna utvecklingen. Studiemiljön genomsyras av god service, väl fungerande stöd och positivt bemötande.



## En kreativ och innovativ högskola

Högskolans forskning och forskarutbildning har internationell lyskraft inom profilerade områden med hög samhällsrelevans. Innovation och värdeskapande utgör betydande inslag i utbildning och forskning. Forskningen bidrar till lösningar på samhällsutmaningar och sker ofta i nära samverkan med externa aktörer, utan att förlora forskningens integritet och kritiska förhållningssätt. Studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö som utvecklar kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens. Högskolans interna kultur kännetecknas av kreativitet, öppenhet och förmåga till förändring. Mötesarenor över ämnes- och organisationsgränser skapar unika samarbeten och framgångsrik profilering.



## Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta

Högskolan är ett av Sveriges starkaste lärosäten inom samverkan, där utbildning och forskning skapar värden för samhällets och enskilda människors utveckling. Samverkan och samarbete, regionalt, nationellt och internationellt, bidrar till ömsesidig relevans, vitalitet och profilering. Samverkansarbetet inom Högskolans utbildning och forskning kännetecknas av både systematik och flexibilitet. Samverkan skapar värden för alla studenter, medarbetare och partner. Högskolan är därigenom en mycket attraktiv samarbetspartner. I samverkan skapas goda förutsättningar för utveckling av akademi, näringsliv, offentlig och ideell sektor.

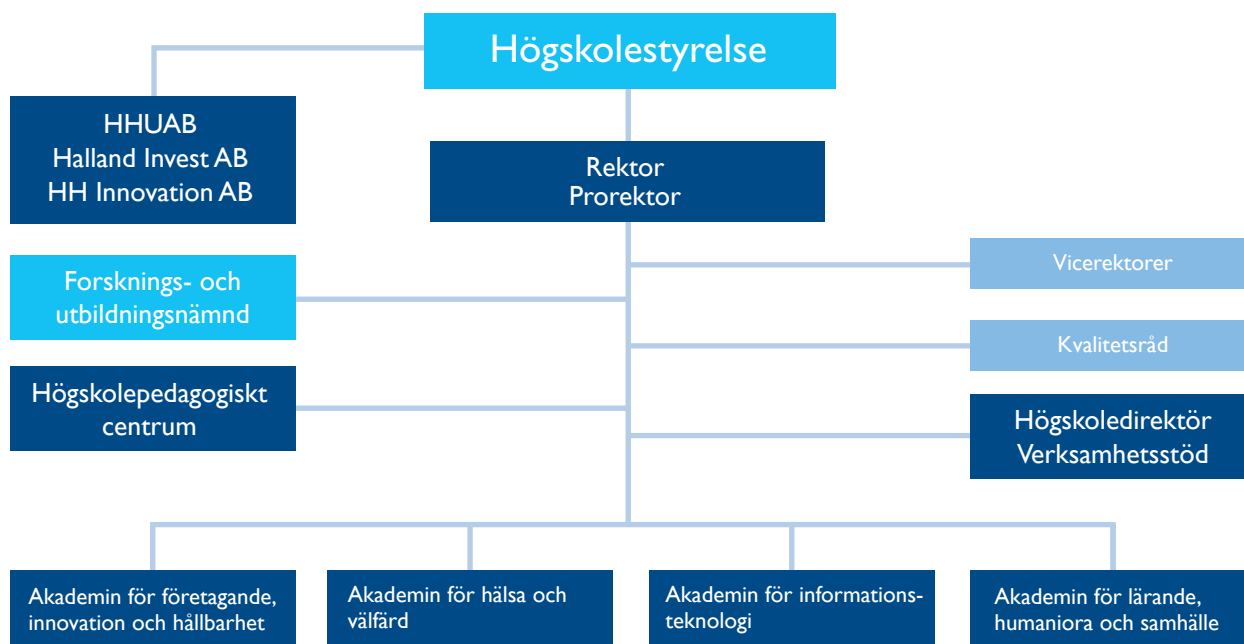
## Mål och prioriteringar

Utöver regeringens mål, uppdrag och prioriteringar, beslutar högskolestyrelse och ledning om mål och prioriteringar för verksamhetens utveckling i enlighet med målbilderna. Mål, uppdrag och prioriteringar hanteras och följs upp av akademierna och verksamhetsstödet. Resultat redovisas i rapporter och verksamhetsberättelser och summeras i årsredovisningen och i en särskild kvalitetsrapport. Ledning och styrelse följer upp utvecklingen i relation till målbilderna och strategiska prioriteringar. Nedan ges exempel på mål och prioriteringar, utöver dem från regering och riksdag, under den senaste femårsperioden.

- Forskande och undervisande personal ska använda i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.
- Minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha forskarexamen.
- Genomslaget för Högskolans forskning ska öka genom fler publikationer i kanaler med hög prestige, fler strategiska samarbeten och ökat deltagande i nationella och internationella forsknings- och forskarutbildningsnätverk.
- Forskningen ska utvecklas och profileras utifrån forskningsstrategin, de två högskoleövergripande fokusområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen samt uppbyggnad av forskningsprogram kopplade till fokusområdena.
- Högskolans labb- och lärandemiljöer ska utvecklas och stärkas för att inspirera till samverkan, kreativitet och innovation.
- Kopplingen mellan utbildning och forskning ska öka genom fler forskande lärare och ökat studentengagemang. Utbildningarnas forskningsanknytning ska analyseras.
- Nya utbildningar ska utvecklas och befintliga ska stärkas inom samhällsrelevanta och profilerade områden med koppling till Högskolans forskning.
- De långsiktiga nationella och internationella strategiska partnerskapen som stärker Högskolans profil och som resulterar i fördjupade samarbeten ska utvecklas.
- Studenternas kontakter med arbetslivet ska utvecklas och öka.
- Lärarledd tid inom undervisning ska öka.
- Högskolans arbetsmiljö ska fortsätta att utvecklas, bland annat genom implementering av medarbetarpolicyn ”Vi gör varandra bättre”.
- Internationaliseringen ska stärkas, med särskilt fokus på ökad mobilitet och strategiska partnerskap.

## Organisation

Högskolans verksamhet organiseras i fyra akademier som ansvarar för och bedriver utbildning, forskning och samverkan. Verksamhetsstödet ger stöd och service till Högskolans ledning, utbildning och forskning. Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av utbildning och forskning samt för att säkerställa tydlig koppling mellan forskning och utbildning. Nämnden beslutar också om fördelning av huvuddelen av anslagen för utbildning och forskning till akademierna.



## Fokusområden

Att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhälls-utvecklande förutsätter en förmåga att ta sig an utmaningar med ett mångvetenskapligt angreppssätt. För att stimulera detta har Högskolan sedan flera år två ämnesövergripande fokusområden, Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen, där Högskolans forskare och lärare kan samverka och möta externa parter och arbeta gemensamt kring samhällets viktiga utmaningar. De två fokusområdena har en integrativ funktion som samlar och koordinerar verksamhet vid akademierna i syfte att profilera lärosätet. Inom båda fokusområdena bedrivs verksamheten i nära samarbete med företag, offentlig sektor och organisationer. Forskningen inom fokusområdena byggs huvudsakligen upp av mångvetenskapliga långsiktiga forskningsprogram.

### Hälsoinnovation

Fokusområde Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med offentlig och privat sektor för att skapa nya, innovativa sätt att arbeta med framtidens hälsoutmaningar. Fokusområdet tar ett helhetsgrepp kring forskning, utbildning och samverkan för att utveckla och tillämpa lösningar som skapar mervärde för individer, grupper och aktörer i hälso- och sjukvården och i samhället.

### Smarta städer och samhällen

Fokusområdet Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att möta framtidens industriella och samhällseliga utmaningar. Fokusområdet arbetar med följande sex dimensioner: governance (styrning och ledning), economy (ekonomi), mobility (mobilitet), environment (miljö), people (människor) och living (livskvalitet).



## Samverkan, innovation och nyttiggörande

Samverkan med omgivande samhälle är en hörnpelare i Högskolans verksamhet, vilket kommer till uttryck i en av Högskolans tre övergripande målbilder: samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta.

Som ett led i Högskolans mål att vidareutveckla och skapa fördjupad långsiktig samverkan tecknades tre nya partnerskapsavtal under året. Två av avtalen tecknades med företaget Eleiko Group AB, ledande inom tyngd- och styrkelyftsutrustning, respektive HMS Networks, ledande inom industriell kommunikation och Internet of Things (IoT). Det tredje avtalet tecknades med Varbergs kommun. Vid slutet av året hade Högskolan sammantaget åtta strategiska partnerskap med aktörer i sitt närområde. Sedan tidigare finns strategiska avtal med Getinge Sterilization AB och Stena Recycling AB, samt med Halmstads kommun, Region Halland och Länsstyrelsen i Halland.

Högskolan delade för sjunde året i rad ut ett internt pris för att premiera insatser för samverkan och innovation. Dessutom utsågs årets mottagare av Högskolans innovationspris som delades ut på Galan för Halmstads näringsliv.

Högskolans lärare och forskare är aktiva i samhällsdebatten på olika sätt, bland annat genom föreläsningar och medverkan i medier. Under jubileumsåret hölls flera publika föreläsningar, dels på campus, dels i samarbete med andra aktörer, såsom Halmstads stadsbibliotek och Halmstads teater.

Arbetet med att vidareutveckla lärosätets samverkan med alumner fortsatte. Alumner uppmärksammades i olika sammanhang, dels genom porträtt i olika kanaler, dels genom att alumner var huvudtalare under årets upplaga av Högskolans innovationskonferens.

Under hösten stod Högskolan värd för en annan innovationskonferens, den årliga Innovation by Collaboration, som arrangeras av SNITTS (Swedish Network for Innovation and Tech-Transfer Specialists).

### Samverkans- och innovationsarenor

Högskolan har under flera år investerat i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. Exempelvis finns sådana miljöer inom områden som digitalisering, elektronik-utveckling, prototypframställning, klinisk färdighetsträning, informationsdriven vård och människors och maskiners rörelser. Miljöerna bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas.



**Digitalt laborativt centrum (DLC)** är en stark digital miljö för utbildning, utveckling, forskning och samverkan. De kreativa miljöerna, i kombination med den senaste digitala tekniken, möjliggör både skapande och synliggörande av ny kunskap. Arbetet i labbet är värdeskapande och bidrar till innovation och samhällens utveckling. DLC är en viktig resurs för Högskolans medverkan i den digitala nationella infrastrukturen för forskning inom humaniora, HUMINFRA. E-sportlabbet är en del av DLC och ingår i Högskolans satsning på e-sport. Labbet är en spelmiljö och samtidigt en arena för forskning och utbildning. Det drivs i samarbete med RBU Halland (Riksförbundet för rörelsehindrade barn och ungdomar).

**Elektronikcentrum i Halmstad (ECH)** är en samverkansarena för elektronikutveckling som Högskolan i Halmstad och västsvenskt näringsliv har skapat tillsammans för att främja innovation, utbildning och forskning inom området elektronik. Här finns även en testkammare för elektromagnetisk kompatibilitet (EMC), där företag kan testa sina produkter för effektivare produktutveckling.

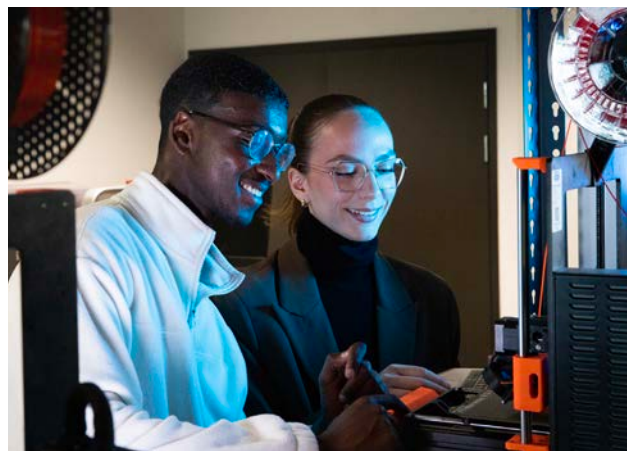
**Health Data Centre (HDC)** är ett centrum för forskning och analys inom hälsodata och artificiell intelligens. Region Halland och Hallandia V är strategiska partner. Fokus är att utveckla området informationsdriven vård för en förbättrad hälso- och sjukvård. Vid HDC pågår forskningsprojekt i nära samarbete med regioner, kommuner och företag. I projekten tillämpas AI på hälsodata för att ge djupare insikter om bland annat vårdprocesser och vårdkonsumtion till hälso- och sjukvårdsorganisationer. HDC koordinerar tillsammans med Leap for Life Högskolans del i en europeisk digital innovationshub som heter Health Data Sweden.

**Hälsolabbet** är en dynamisk labb- och lärmiljö där teori och tillämpning integreras genom färdighetsträning och simulering i verksamhetsbaserade miljöer. Hälsolabbet är ett samlingsnamn för fyra labbmiljöer, samtliga utformade och utrustade för att möta såväl ämnesspecifika som mångvetenskaplig verksamhet: beteendevetarlabbet, kliniskt träningscentrum (KTC), medielabbet samt en komplett tvärumslägenhet, också kallad Hälsans hem, med avancerade möjligheter till simulering och övning av färdigheter.

**Leap for Life** är ett innovationscentrum för informationsdriven vård – en plats för vårdvärldens pionjärer. Leap for Life samlar aktörer för att samarbeta, driva innovation och fungera som en motor för förändring inom vården – regionalt, nationellt och internationellt.

**Rydberglaboratoriet** är Högskolans äldsta och största labbmiljö. Det är en väletablerad mångvetenskaplig innovations- och samverkansarena som består av flera mindre labb. Utbildning och experimentell forskning omfattar naturvetenskap, tekniska vetenskaper och matematik.

I Rörelselaboratoriet, som ingår i Rydberglaboratoriet, bedrivs undervisning och forskning inom fysisk träning, rörelse, funktion och hälsa. Fab Lab Halmstad, som också är en del av Rydberglaboratoriet, är ett digitalt "fabrication laboratory" med utrustning för framtagning av prototyper. Fab Lab är en del av ett globalt nätverk med nära 1 800 labb världen över. Till Rydberglaboratoriet hör också Vätmarkscentrum, en unik försöksanläggning utanför Halmstad med 18 likformade vätmarker. Experimentell forskning om tillämpade aspekter inom vätmarksekologi ger förståelse och verktyg för klok förvaltning och restaurering av vätmarker i samverkan mellan forskare och samverkanspartner.





### ► Internationalisering

Högskolan i Halmstads internationaliseringsarbete bygger på en strävan där ledning, forskare, lärare, administratörer och studenter engageras och rustas för att verka i en globaliserad värld. Under 2023 hade Högskolan tydligt fokus på att öka mobiliteten och stärka relationen med partnerlärosäten samt på att skapa bättre förutsättningar för internationalisering på hemmaplan.

För att nå målet om ökad mobilitet låg fokus på att etablera och stärka relationerna mellan utvalda partnerlärosäten och Högskolans utbildningsprogram. Tack vare strategiska medel från rektor kunde företrädare för 16 utbildningsprogram på grundnivå göra kontaktresor i syfte att stärka relationerna med utvalda partnerlärosäten ytterligare.

För att närmare följa utvecklingen av lärosätets internationalisering togs indikatorer fram under året. Syftet är att ge

programansvariga större insikt i fem olika områden som rör allt från studenternas upplevelse till hur internationalisering tas upp i utbildnings- och kursplaner. För att stödja utbildningsprogrammen ansöktes om projektmedel motsvarande 4 miljoner kronor för att ta fram en stödstruktur för utveckling av internationalisering. STINT (Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning) beviljade 2 miljoner kronor och Högskolan finansierar resten.

I syfte att stärka de strategiska internationella partnerskapen valde Högskolan att i april bli fullvärdig medlem i konsortiet HEROES för att tillsammans med åtta andra lärosäten ansöka om att bli ett Europauniversitet. Under året gjordes ett omfattande arbete med att skriva ansökan och förankra projektet internt på Högskolan. Inom Erasmus+ beviljades två samarbetspartnerskap inom högre utbildning som stärkte de strategiska samarbetena ytterligare.



# Utbildning på grundnivå och avancerad nivå



## ► Utbildningsutbud

Rektor fattar beslut om utbildningsutbudet på förslag från forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Förslaget arbetas fram av en beredningsgrupp som leds av vicerektor för utbildning, kvalitet och hållbarhet och arbetet sker i nära dialog med akademierna. Beredningsgruppen får årligen ett uppdrag som formuleras av rektor och FUN och grundar sig i principer som är fasta över tid, men också innehåller ett antal särskilt prioriterade områden.

I uppdraget uttrycks att Högskolans utbildningar ska svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning och ska därmed ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar och vara efterfrågade av studenter. Dessutom ska de ha starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. Det ska avspeglas i utbildningsutbudet att Högskolan är ett innovationsdrivande lärosäte. Utbildningsutbudet ska också svara väl mot arbetsmarknadens behov och spegla lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på utbildningar inom bristyrken, såsom ingenjörer, lärare, sjuksköterskor, socionomer och inom data/IT. Sedan år 2013 har andelen helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar ökat med 51 procent och utgör nu 54 procent av antalet helårsstudenter på program. Programutbildning för livslångt lärande och omställning utgörs av tekniskt basår och teknisk bastermin, specialist-sjuksköterskeutbildningar samt den försöksverksamhet inom kort kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) som är under uppbyggnad.

Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för styrdokument som rör utbildning samt föreslår rektor att inrätta och avveckla utbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att utbildningen tillgodoser behov i arbetslivet.

Huvuddelen av Högskolans magister- och masterprogram ges på engelska och ingår i det internationella utbudet. Flertalet av dessa program har en övervägande del internationella studenter och av dessa är majoriteten studieavgiftsskyldiga. De internationella studenterna är helt avgörande för att flera av programmen ska kunna ges, då studentantalet annars hade blivit för litet.

Det fristående kursutbudet erbjuds i huvudsak på distans. Detta för att skapa möjligheter till högre studier för fler, och också för att det är den distributionsform som är mest efterfrågad. Fristående kurser inom livslångt lärande definierar Högskolan bland annat som kurser som

ges på distans med eller utan träffar på campus. Andelen helårsstudenter på denna typ av kurser har sedan år 2013 ökat från 38 till 76 procent av antalet helårsstudenter på fristående kurser.

## Breddad rekrytering

Högskolan arbetar för breddad rekrytering på flera plan. För att möjliggöra ingenjörstudier för icke behöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Därutöver arbetar Högskolan med validering av såväl tidigare studier som reell kompetens. Högskolan arrangerar och deltar årligen i flera aktiviteter för att inspirera barn och ungdomar till lärande och utbildning inom naturvetenskap och teknik. I år hade Högskolans kampanj för studentrekrytering särskilt fokus på ingenjörstudier. Högskolans process för rekrytering av studenter är jämställdhetsintegrerad i syfte att säkerställa bredden vad gäller genus och mångfald i marknadsföringsmaterialet.

Som ett resultat av Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering arbetar Högskolan under åren 2023–2025 med att tydliggöra prioriteringarna för breddad rekrytering. Detta kommer bland annat att utgöra en del i arbetet med lärosätets nya utbildningsstrategi, som inleds under våren 2024. Högskolan är sedan flera år medlem i det nationella nätverket Include, som arbetar för att stärka kunskapen om breddad rekrytering och breddat deltagande, genomströmning, mångfald och likabehandling.

## Efterfrågan på utbildning

Antalet individer som sökte en utbildning vid Högskolan i Halmstad höstterminen 2023 minskade för andra året i rad men var fortfarande betydligt större (17 procent fler) än före pandemin. Också i riket minskade antalet sökande individer, men även här var antalet fortfarande större än före pandemin (4 procent fler). Däremot ökade antalet förstahandssökande till program vid lärosätet med 1 procent, vilket framgår av *Tabell 1. Antal sökande hösttermin*. Motsvarande siffra för riket var en minskning med 2 procent. Fler förstahandssökande till ingenjörstudier och ett stort intresse för programmet Kriminologi och kultur bidrog till ökningen.

Flest förstahandssökande höstterminen 2023 hade programmet IT-forensik och informationssäkerhet med 256 förstahandssökande. Därefter följde Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad (246), Socionomprogrammet (211), Civilekonomprogrammet (205) samt Kriminologi och kultur (179). Om man slår samman sökande till Sjuksköterskeprogrammet i både Halmstad och Varberg attraherar utbildningen tillsammans 370 förstahandssökande.

TABELL 1. ANTAL SÖKANDE HÖSTTERMIN (I ORDINARIE ANTAGNINGSSOMGÅNG, INKLUSIVE OBEHÖRIGA, ITID).

	HT23			HT22			HT21		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal sökande till program	17 845	57 %	43 %	18 307	58 %	42 %	19 356	58 %	42 %
varav förstahandssökande	3 222	56 %	44 %	3 181	59 %	41 %	3 354	56 %	44 %
Antagna till program	2 223	55 %	45 %	2 116	57 %	43 %	2 114	55 %	45 %
Sökandetryck program	1,4	–	–	1,5	–	–	1,6	–	–
Antal sökande till fristående kurs	11 274	71 %	29 %	13 108	72 %	28 %	17 618	71 %	29 %
varav förstahandssökande	2 269	70 %	30 %	2 466	71 %	29 %	2 937	69 %	31 %
Antagna fristående kurs	4 941	68 %	32 %	5 494	66 %	34 %	5 070	66 %	34 %

Källa: Universitets- och högskolerådet.

Antalet förstahandssökande till Högskolans ingenjörsprogram ökade betydligt jämfört med föregående år. För riket totalt var det inga större förändringar. Förra årets beslut om ökad marknadsföring av just ingenjörsprogram verkade ge effekt. Förstahandssökande till alla Högskolans lärarutbildningar förutom Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) minskade. Störst var nedgången på förskolläroverbyggnaden. Även nationellt var det stor nedgång av sökande till de flesta typer av lärarutbildningar. Analyser genomfördes under året på lärosätet och fortsatt översyn gjordes av de program som har uppvisat lågt söktryck över tid, som ett led i beredningsprocessen inför beslut om utbildningsutbudet.

Bland studenter på nybörjarprogram är möjligheten att bo kvar på hemorten, goda pendlingsmöjligheter till hemorten, att utbildningen och/eller Högskolan har gott rykte, fräsch studiemiljö samt att utbildningen ger goda praktiskmöjligheter de faktorer som har störst betydelse i valet av Högskolan i Halmstad. Detta visar den rekryteringsenkät som genomförs årligen vid terminsstart. I resultatet framgick även att 75 procent av studenterna svarade att de hade valt en utbildning vid Högskolan i Halmstad som förstahandsalternativ när de sökte utbildning. Den största andelen av studenterna (41 procent) kommer från Halland. 28 procent kommer från Skåne och 14 procent från Västra Götaland. 17 procent kommer från övriga delar av Sverige. 42 procent av studenterna uppger att de har flyttat till Halmstad med anledning av studier vid Högskolan i Halmstad.

### ► Kompetensutveckling för yrkesverksamma

Högskolans ambitioner att bidra till kompetensutveckling för yrkesverksamma har höjts avsevärt de senaste åren. Under året bedrev Högskolan skraddarsydd kompetensutveckling i form av kurser på avancerad nivå med finansiering från KK-stiftelsen, exempelvis insatsen Expertkompetens, samt flexibla kortkurser för yrkesverksamma med finansiering från Vinnova.

Exempel på kurser som gavs under året är Affärsengelska, AI för chefer, Arbetsvetenskap – förändringsarbete, Arbete i förvaltning, Ekosystem och affärsmodellinnovation, Energi-effektivisering, Fastighetsrätt, Information och säkerhet i nätverkssamhället, Solenergi, Socialrätt, Företagshälsovård, pedagogiskt ledarskap och utvecklingsarbete.

Under de senaste åtta åren har Högskolan, i samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna, drivit tre större kompetensutvecklingsprojekt för yrkesverksamma med finansiering från Europeiska socialfonden (ESF). Den totala omsättningen för projekten har varit drygt 50 miljoner kronor. I februari 2023 startades det fjärde större kompetensutvecklingsprojektet, Skills Halland, som genomförs i samarbete med TEK Kompetens och Region Halland.

Under åren 2020–2023 genomfördes kompetensutveckling i 41 små och medelstora bolag i form av en innovationsprocess med hjälp av AI-baserad tjänsteutveckling. Syftet var att öka företagets innovationsförmåga och konkurrenskraft. Insatserna finansierades av Europeiska regionala utvecklingsfonden (Eruf) och var ett samarbete mellan HighFive Innovationsarena och Högskolan. Under året beviljade Eruf ett fortsättningsprojekt, Innovationsplattform AI Halland, för att fortsätta att stödja halländska bolags kompetensutveckling inom artificiell intelligens.

Högskolan projektleder sedan år 2020 den nationella utbildningssatsningen Ingenjör 4.0. Den är inriktad på digitalisering av produktionsteknik och består av korta nätbaserade utbildningsmoduler som utvecklas och bedrivs i samverkan mellan akademi och industri. Under året anmälde sig 175 industrianställda ingenjörer till 241 tillfällen inom de 39 modulerna.

Utöver detta erbjuder Högskolan uppdragsutbildning för yrkesverksamma.

## Stöd till lärande

Under året gjordes en större genomlysning av alla de aktiviteter och tjänster som sker inom stödverksamheterna och som syftar till att stödja studenternas lärande. Stödet har fram till nu främst bestått av annonserade erbjudanden till, och möjligheter för, enskilda studenter eller studentgrupper. Det handlar exempelvis om insatser inom läs- och skrivstöd, informationssökning, källkritik, studieteknik, presentations-teknik och referenshantering och omfattar även olika former av teknik- och programstöd samt fysiska och digitala lärmiljöer. Syftet med genomlysningen var att utifrån ett service-designperspektiv kartlägga befintliga typer av stöd, behov av stöd som inte erbjuds vid lärosätet i dag, samt identifiera sätt att samarbeta för att i större utsträckning kunna erbjuda stöd som en integrerad del i ordinarie undervisning. Efter den inledande genomlysningen initierades ett pilotprojekt där det förändrade arbetssättet prövas i tre utbildningsprogram, ett med start höstterminen 2023 och två med start vårterminen 2024. Ett team med kompetenser från flera olika verksamheter på lärosätet har formerats och arbetar tillsammans med respektive programkollegium för att identifiera och planera insatser utifrån utbildningens upplägg och behov. Nästa steg blir att skapa en sammanhållen ledning och styrning över verksamheten utifrån en matrisorganisation.

## Hållbarhetsinriktning ersätter Common Core

Högskolans satsning på Common Core, ett högskolegemensamt kurspaket med fokus på hållbarhetsmålen i FN:s Agenda 2030, utvärderades under våren och ett reviderat koncept arbetades fram med utgångspunkt i de senaste årens erfarenheter. Under hösten genomfördes informationstillfällen och workshoppar med programansvariga för de program där Common Core-konceptet har varit en del och en process för ett förändringsarbete togs fram. Ett nytt koncept, som kommer att ersätta Common Core, innebär en hållbarhets-

inriktning som gäller från och med antagning hösten 2024 och som ska vara implementerad i merparten av Högskolans utbildningsprogram från och med hösten 2026. De huvudsakliga förändringarna är att det valbara kurspaketet framöver kommer att skapas mer tydligt utifrån utbildningsprogrammets egna definierade behov av kompletterande innehåll. Kurserna ska ges under temaveckor där dimensioner av hållbar utveckling i Högskolans olika verksamheter samtidigt uppmärksammas och synliggörs genom evenemang och aktiviteter på campus.

## Resultat av utbildningsproduktionen

Sedan år 2017 råder ändrade principer för redovisning av antalet helårsstudenter, som innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent inte alltid är samma varje år, utan varierar mellan som lägst 58,7 och som högst 60,4 högskolepoäng per kalenderår. Detta gör att jämförbarheten mellan åren blir sämre. År 2023 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 60,2, vilket är detsamma som för år 2022. Redovisningsprinciperna påverkade således inte jämförbarheten mellan dessa år.

I *Tabell 2. Helårsstudenter och helårsprestationer* redovisas utbildningsproduktionen för all utbildning som ingår i Högskolans utbud och som utlyses öppet. En särredovisning görs för utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova samt utbildning finansierad av studieavgifter. För budgetåret 2023 blev utfallet av antalet helårsstudenter 5 893, vilket är en ökning med 32 helårsstudenter jämfört med år 2022. Ökningen av antalet helårsstudenter låg inom utbildning finansierad av KK-stiftelsen. Den avgiftsfinansierade utbildningen var oförändrad i volym. Av antalet helårsstudenter var kvinnorna 62 procent och männen 38 procent. Andelen män bland helårsstudenterna fortsatte att minska för tredje året i rad.

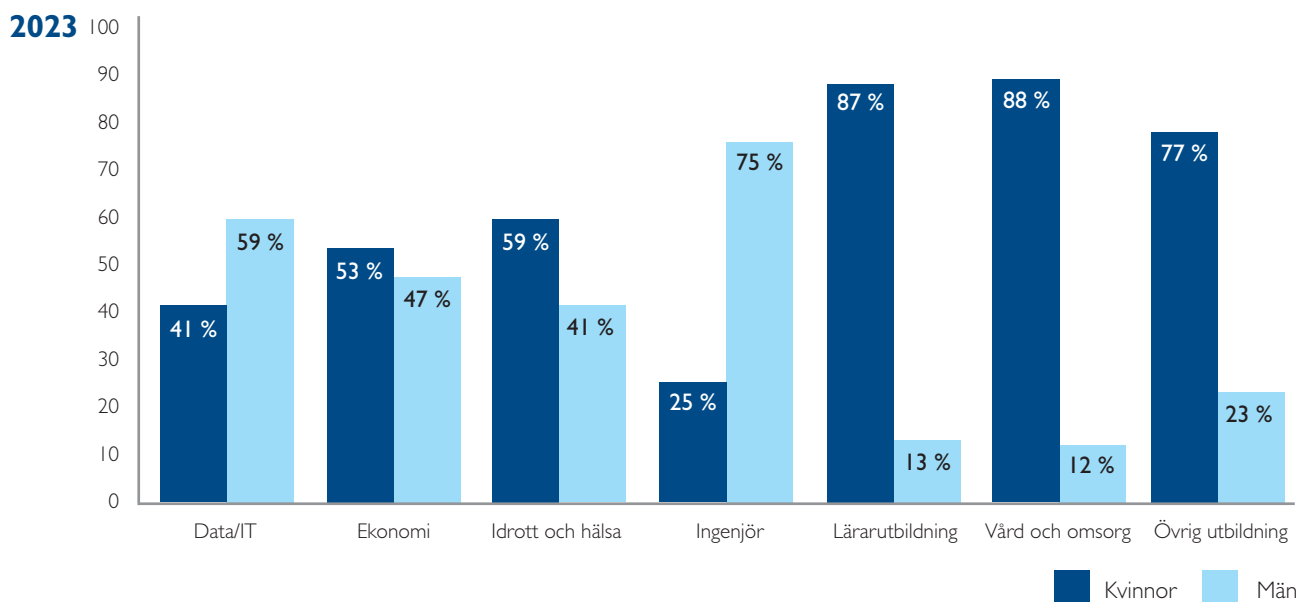
TABELL 2. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER.

	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	<b>5 893</b>	3 630	2 263	<b>5 861</b>	3 583	2 279	<b>6 145</b>	3 677	2 468
varav avgiftsfinansierad utbildning	<b>273</b>	127	146	<b>271</b>	106	164	<b>233</b>	75	158
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	<b>69</b>	28	42	<b>46</b>	16	30	<b>54</b>	17	37
Helårsprestationer (hpr)	<b>4 833</b>	3 087	1 746	<b>4 801</b>	3 047	1 754	<b>5 064</b>	3 135	1 929
varav avgiftsfinansierad utbildning	<b>219</b>	100	119	<b>209</b>	86	123	<b>153</b>	49	104
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	<b>22</b>	8	15	<b>16</b>	5	11	<b>20</b>	6	14
Prestationsgrad	<b>82 %</b>	85 %	77 %	<b>82 %</b>	85 %	77 %	<b>82 %</b>	85 %	78 %
Andel kvinnor och män av hst		62 %	38 %		61 %	39 %		60 %	40 %

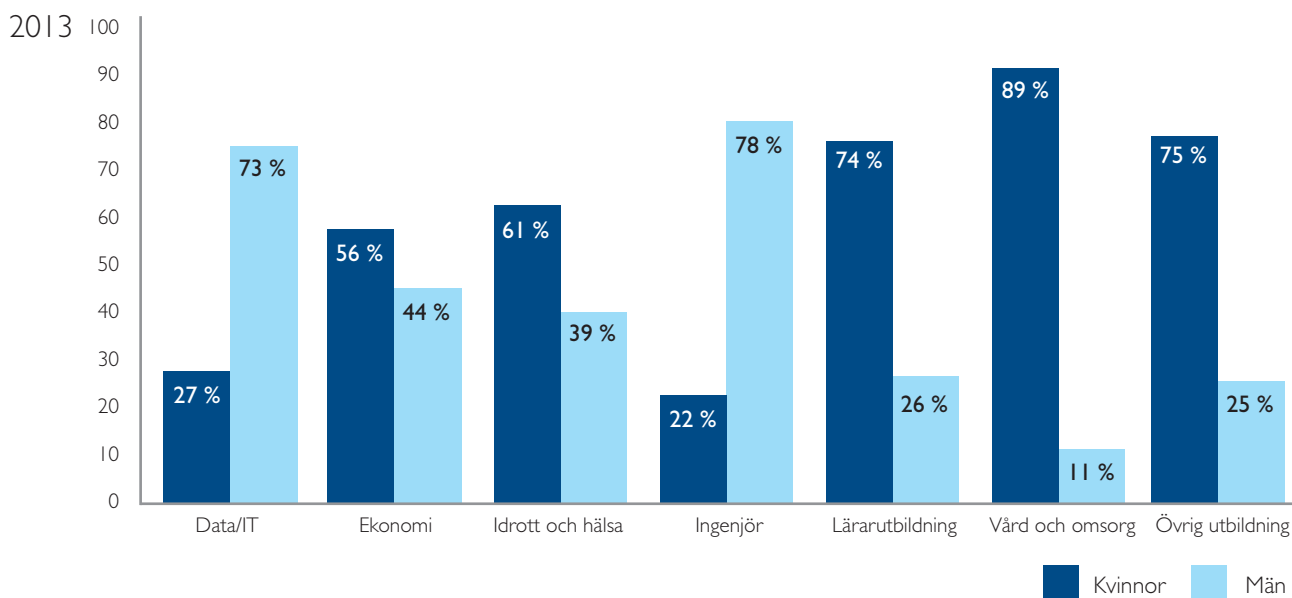
I *Figurerna 1A och 1B. Könsfördelning per programgrupp* visas hur helårsstudenterna på nybörjarprogram är fördelade på kön år 2023 respektive 2013. Programmen är indelade i grupper. Man kan konstatera att den sneda könsfördelningen på vård- och omsorgsutbildning, lärarutbildning och ingenjörsutbildning inte har förändrats särskilt mycket på tio år. När det gäller lärarutbildningen är andelen män lägre år 2023 jämfört med år 2013, vilket beror på att förskolläraryrket

utbildningen år 2023 utgör en större andel av lärarutbildningen och att ämneslärarutbildningen har minskat avsevärt sedan år 2013 på grund av avveckling av de flesta ämneslärarprogrammen. Ju äldre elever som lärarutbildningen är inriktad på, desto större andel män bland studenterna. Den enda större förändringen vad gäller jämnare könsfördelning finns på program inom data/IT, där andelen kvinnor har ökat från 27 procent år 2013 till 41 procent år 2023.

FIGUR 1A. KÖNSFÖRDELNING PER PROGRAMGRUPP (NYBÖRJARPROGRAM).



FIGUR 1B. KÖNSFÖRDELNING PER PROGRAMGRUPP (NYBÖRJARPROGRAM).



När det gäller fördelningen av helårsstudenter mellan program och fristående kurser har andelen helårsstudenter på fristående kurser minskat under ett par år. År 2023 ökade andelen igen och uppgick till 18 procent av den totala produktionen, se *Tabell 3. Produktion per utbildningstyp*. Antalet helårsstudenter på fristående kurser på distans ökade från 656 år 2022 till 796 år 2023 och utgjorde 75 procent av totalt antal helårsstudenter på fristående kurser, se *Tabell 4. Produktion distansutbildning*. Prestationsgraden för fristående kurser på campus var 77 procent, medan den på distanskurser var 43 procent.

I Högskolans uppdrag för året ingick en särskild satsning på livslångt lärande på 4 865 tkr. Enligt regleringsbrevet skulle utbildningsutbudet bland annat fokuseras på utbildning som främjar klimatomställning. De kurser som Högskolan avräknade mot posten för livslångt lärande var uteslutande inom förnybar energi och energieffektivisering. Högskolan i Halmstad definierar utbildning i kategorin livslångt lärande bland annat som fristående kurser som ges på distans. Med denna definition uppgick antalet helårsstudenter i kategorin till 796.

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 45 mkr och Högskolan fullgjorde därmed uppdraget.

Fördelningen av helårsstudenter på utbildningsnivå redovisas i *Tabell 5. Produktion per utbildningsnivå*. När det gäller grundnivå och avancerad nivå var det inga större förändringar jämfört med tidigare år, varken när det gäller fördelningen mellan nivåerna eller prestationsgraden. Antalet helårsstudenter på förberedande nivå som utgörs av tekniskt basår och teknisk bastermin fortsatte dock att minska och var lägre än på flera år. Man kan konstatera att det fortsatt var en större andel av männen som studerade på avancerad nivå, 18 procent. Motsvarande siffra för kvinnorna var 13 procent.

Övervägande delen av Högskolans program på avancerad nivå fanns inom områdena teknik och data/IT där majoriteten av studenterna är män. Övervägande delen av helårsstudenter på avancerad nivå fanns på program. Studieavgiftsskyldiga studenter stod för 32 procent av antalet helårsstudenter på avancerad nivå.

TABELL 3. PRODUKTION PER UTBILDNINGSTYP.

Utbildningsprogram	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	<b>82 %</b>	82 %	83 %	<b>84 %</b>	84 %	85 %	<b>83 %</b>	82 %	84 %
Helårsstudenter	<b>4 837</b>	2 967	1 870	<b>4 932</b>	2 996	1 936	<b>5 098</b>	3 024	2 074
Helårsprestationer	<b>4 288</b>	2 741	1 547	<b>4 313</b>	2 733	1 580	<b>4 454</b>	2 751	1 703
Prestationsgrad	<b>89 %</b>	92 %	83 %	<b>87 %</b>	91 %	82 %	<b>87 %</b>	91 %	82 %
<b>Fristående kurser</b>									
Andel av total hst	<b>18 %</b>	18 %	17 %	<b>16 %</b>	16 %	15 %	<b>17 %</b>	18 %	16 %
Helårsstudenter	<b>1 056</b>	663	393	<b>929</b>	587	342	<b>1 047</b>	653	393
Helårsprestationer	<b>544</b>	346	199	<b>489</b>	315	174	<b>610</b>	384	226
Prestationsgrad	<b>52 %</b>	52 %	51 %	<b>53 %</b>	54 %	51 %	<b>58 %</b>	59 %	57 %

TABELL 4. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING.

Utbildningsprogram – distans	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	<b>4 %</b>	5 %	3 %	<b>4 %</b>	4 %	2 %	<b>3 %</b>	4 %	2 %
Helårsstudenter	<b>237</b>	172	65	<b>213</b>	160	53	<b>213</b>	156	56
Helårsprestationer	<b>184</b>	142	42	<b>169</b>	133	37	<b>170</b>	126	44
Prestationsgrad	<b>78 %</b>	82 %	64 %	<b>80 %</b>	83 %	70 %	<b>80 %</b>	81 %	78 %
<b>Fristående kurser – distans</b>									
Andel av total hst	<b>14 %</b>	14 %	12 %	<b>11 %</b>	12 %	10 %	<b>12 %</b>	13 %	10 %
Helårsstudenter	<b>796</b>	516	280	<b>656</b>	439	218	<b>714</b>	465	250
Helårsprestationer	<b>344</b>	233	111	<b>291</b>	204	87	<b>354</b>	238	117
Prestationsgrad	<b>43 %</b>	45 %	39 %	<b>44 %</b>	47 %	40 %	<b>50 %</b>	51 %	47 %



TABELL 5. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ.

	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Avancerad nivå</b>									
Andel av total hst	<b>15 %</b>	13 %	18 %	<b>15 %</b>	12 %	18 %	<b>14 %</b>	11 %	17 %
Helårsstudenter	<b>857</b>	460	397	<b>861</b>	441	420	<b>839</b>	411	428
Helårsprestationer	<b>675</b>	370	304	<b>691</b>	371	320	<b>667</b>	349	318
Prestationsgrad	<b>79 %</b>	80 %	77 %	<b>80 %</b>	84 %	76 %	<b>80 %</b>	85 %	74 %
<b>Grundnivå</b>									
Andel av total hst	<b>84 %</b>	87 %	80 %	<b>84 %</b>	87 %	79 %	<b>85 %</b>	88 %	80 %
Helårsstudenter	<b>4 970</b>	3 155	1 815	<b>4 925</b>	3 126	1 799	<b>5 209</b>	3 245	1 964
Helårsprestationer	<b>4 123</b>	2 708	1 415	<b>4 071</b>	2 668	1 403	<b>4 339</b>	2 771	1 568
Prestationsgrad	<b>83 %</b>	86 %	78 %	<b>83 %</b>	85 %	78 %	<b>83 %</b>	85 %	80 %
<b>Förberedande nivå</b>									
Andel av total hst	<b>1 %</b>	0 %	2 %	<b>1 %</b>	0 %	3 %	<b>2 %</b>	1 %	3 %
Helårsstudenter	<b>66</b>	15	52	<b>75</b>	16	60	<b>97</b>	21	76
Helårsprestationer	<b>35</b>	8	27	<b>39</b>	8	31	<b>57</b>	15	43
Prestationsgrad	<b>53 %</b>	57 %	52 %	<b>51 %</b>	51 %	51 %	<b>59 %</b>	69 %	56 %



## Utbyggnad av vissa utbildningar

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrkesutbildningar som särskilt har pekats ut i regleringsbrev och budgetpropositioner sedan år 2014. I *Tabell 6. Uppföljning av bristyrkesutbildningar* framgår att Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare och sjuksköterska har ökat avsevärt sedan 2013. Antalet helårsstudenter på ingenjörsprogram har ökat med 107 (31 procent). Sjuksköterskeutbildningarna har ökat med 98 helårsstudenter (20 procent). Lärarutbildningarna har ökat med 308 helårsstudenter (72 procent). Lägger man till Socionomprogrammet och nybörjarprogram inom data/IT, vilka sedan år 2020 också definieras som bristyrkesutbildningar, har antalet helårsstudenter ökat med 884 (51 procent) och uppgick år 2023 till 2 605 helårsstudenter, vilket motsvarar 62 procent av helårsstudenterna för Högskolans nybörjarprogram.

I det kortare perspektivet minskade antalet helårsstudenter på lärarutbildningen, framför allt på förskollärarytbildningen, där efterfrågan har minskat kraftigt de senaste åren. För Högskolan i Halmstads del fortsatte utbildningsvolymen på ämneslärarutbildningen att minska som en konsekvens av att flera ämneslärarutbildningar har avvecklats. Högskolan ingår med relativt stor volym i försöksverksamheten kring en ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) som ännu inte har fått full helårseffekt. Antalet helårsstudenter på den kompletterande pedagogiska utbildningen kommer därför med all sannolikhet att öka.

Utbyggnad och upprätthållande av god kvalitet på sjuksköterske- och lärarutbildningarna försvåras fortsatt av att det nationellt råder brist på lärare med forskarexamen inom dessa områden. Den osäkerhet som har funnits vad gäller tillgång till VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom sjuksköterskeutbildningarna har dock förbättrats betydligt. Yrkeskvalifikationsdirektivet för sjuksköterskor ändrades år 2023, vilket innebär krav på nära nog en fördubbling av antalet VFU-veckor. Ett omfattande arbete gjordes i samverkan med Region Halland och Hallands kommuner med revidering av avtal och metoder, vilket ledde till en

generell kvalitetshöjning av utbildningen, och framför allt till en långsiktigt hållbar tillgång till klinisk praktik under fler veckor. Viss examination och färdighetsträning förläggs fortsatt till kliniskt träningscentrum i Högskolans hälsolabb.

## Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 7. Antal utfärdade examina*, se sidan 28. Det totala antalet utfärdade examina ökade något år 2023 jämfört med föregående år. De kategorier av examen som ökade mest numerärt var kandidatexamen och högskoleingenjörsexamen. Störst ökning procentuellt fanns bland högskole-, högskoleingenjör- och civilingenjörsexamina. Även om antalet högskoleingenjörsexamina ökade från föregående år när antalet inte upp till tidigare nivåer. Antalet specialistsjuksköterskeexamina varierar mellan åren, beroende på att flera av specialistsjuksköterskeutbildningarna går på halvfart och bara startar vartannat läsår.

Av totalt antal utfärdade examina år 2023 var 57 procent generella examina och 43 procent yrkesexamina, en liknande fördelning som det har varit de senaste åren. Fördelningen var 73 procent examina på grundnivå och 27 procent på avancerad nivå. Andelen examina på avancerad nivå minskade med 7 procentenheter jämfört med år 2022 och hamnade på samma nivå som år 2021.

Enligt regleringsbrevet är Högskolans mål för perioden 2021–2024 att utfärda 675 examina inom lärar- och förskollärarytbildningar samt 745 examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Utfallet avseende lärar- och förskollärarytbildningar var för året 215 examina (förskollärarytexamina, grundlärarytexamina och ämneslärarytexamina) och 671 examina för perioden 2021–2023. Detta innebär att målet i det närmaste är nått, trots att det återstår ett år av perioden. Utfallet för examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna var för året 182, och 600 för perioden 2021–2023, vilket utgör 81 procent av målet. Högskolan räknar med att nå målet för perioden.



TABELL 6. UPPFÖLJNING AV BRISTYRKESUTBILDNINGAR.

		2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Civilingenjörsexamen	nybörjare	104	115	146	141	89	82	59	56	58	39	0
	hst	293	281	268	211	158	122	101	75	49	16	0
	examinerade	13	9	14	9	0	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen	nybörjare	204	181	224	204	198	234	222	248	222	283	244
	hst	440	447	454	453	489	490	520	560	582	597	561
	examinerade	91	62	108	163	82	117	128	111	109	142	120
<b>Summa ingenjörutbildningar</b>	<b>nybörjare</b>	<b>308</b>	<b>296</b>	<b>370</b>	<b>345</b>	<b>287</b>	<b>316</b>	<b>281</b>	<b>304</b>	<b>280</b>	<b>322</b>	<b>244</b>
	<b>hst</b>	<b>733</b>	<b>728</b>	<b>722</b>	<b>665</b>	<b>648</b>	<b>612</b>	<b>621</b>	<b>635</b>	<b>631</b>	<b>613</b>	<b>561</b>
	<b>examinerade</b>	<b>104</b>	<b>71</b>	<b>122</b>	<b>172</b>	<b>82</b>	<b>117</b>	<b>128</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>142</b>	<b>120</b>
Förskolläraryxamen	nybörjare	87	113	128	138	131	131	124	89	104	98	81
	hst	276	325	350	347	321	289	289	274	273	236	155
	examinerade	87	93	94	72	58	79	73	56	56	0	0
Grundläraryxamen F–3	nybörjare	65	62	53	64	69	53	67	43	45	39	41
	hst	190	193	198	196	172	155	146	129	133	117	86
	examinerade	51	40	43	30	36	25	29	22	34	0	0
Grundläraryxamen 4–6	nybörjare	46	52	46	60	52	52	63	34	33	46	39
	hst	142	146	154	150	144	133	122	110	108	85	57
	examinerade	27	40	39	19	26	23	12	22	16	0	0
Ämnesläraryxamen	nybörjare	24	23	33	41	29	31	41	78	88	87	82
	hst	70	78	107	128	144	167	208	216	206	170	127
	examinerade	11	14	53	58	39	62	36	32	0	0	0
Ämnesläraryxamen KPU*	nybörjare	74	59	47	26	16	12	14	10	21	0	0
	hst	55	51	45	31	17	14	14	19	9	0	0
	examinerade	39	24	16	7	6	2	14	0	0	0	0
<b>Summa lärarutbildningar</b>	<b>nybörjare</b>	<b>296</b>	<b>309</b>	<b>307</b>	<b>329</b>	<b>297</b>	<b>279</b>	<b>309</b>	<b>254</b>	<b>291</b>	<b>270</b>	<b>243</b>
	<b>hst</b>	<b>733</b>	<b>793</b>	<b>855</b>	<b>853</b>	<b>798</b>	<b>758</b>	<b>779</b>	<b>748</b>	<b>729</b>	<b>608</b>	<b>425</b>
	<b>examinerade</b>	<b>215</b>	<b>211</b>	<b>245</b>	<b>186</b>	<b>165</b>	<b>191</b>	<b>164</b>	<b>132</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Sjuksköterskeexamen	nybörjare	213	214	208	210	215	207	187	179	167	164	166
	hst	541	533	530	533	502	441	441	434	421	423	406
	examinerade	159	160	158	134	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	nybörjare	15	71	17	93	16	65	45	84	55	101	81
	hst	44	50	51	44	38	48	49	50	61	70	81
	examinerade	23	74	26	36	35	88	25	50	52	85	58
<b>Summa sjuksköterskeutbildningar</b>	<b>nybörjare</b>	<b>228</b>	<b>285</b>	<b>225</b>	<b>303</b>	<b>231</b>	<b>272</b>	<b>232</b>	<b>263</b>	<b>222</b>	<b>265</b>	<b>247</b>
	<b>hst</b>	<b>585</b>	<b>583</b>	<b>581</b>	<b>577</b>	<b>540</b>	<b>489</b>	<b>490</b>	<b>484</b>	<b>482</b>	<b>493</b>	<b>487</b>
	<b>examinerade</b>	<b>182</b>	<b>234</b>	<b>184</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	<b>230</b>	<b>151</b>	<b>174</b>	<b>181</b>	<b>211</b>	<b>157</b>
Socionom	nybörjare	65	63	57	57	0	0	0	0	0	0	0
	hst	168	124	75	25	0	0	0	0	0	0	0
	examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Data/IT**	nybörjare	186	171	145	145	147	144	177	165	142	127	121
	hst	386	358	353	367	364	346	330	285	266	250	248
	examinerade	75	48	68	63	62	37	36	37	16	40	42

\*KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

\*\*Kandidatprogram inom informatik och data

TABELL 7. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA.

	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>GENERELLA EXAMINA</b>									
<b>Grundnivå</b>									
Högskoleexamen	18	12	6	9	4	5	8	7	1
Kandidatexamen	567	383	184	488	303	185	566	362	204
<b>Avancerad nivå</b>									
Magisterexamen	101	37	64	130	68	62	84	40	44
Masterexamen	63	34	29	81	34	47	48	21	27
<b>YRKESEXAMINA</b>									
<b>Grundnivå</b>									
Högskoleingenjörsexamen	91	22	69	62	19	43	108	26	82
Lärarexamen på grundnivå	121	106	15	116	102	14	115	103	12
Sjuksköterskeexamen	159	149	10	160	149	11	158	138	20
<b>Avancerad nivå</b>									
Civilekonomexamen	56	31	25	45	21	24	52	31	21
Civilingenjörsexamen	13	3	10	9	1	8	14	2	12
Lärarexamen på avancerad nivå	97	72	25	100	76	24	135	86	49
Specialistsjuksköterskeexamen	23	22	1	74	68	6	26	25	1
<b>Totalt antal examina</b>	<b>1 309</b>	<b>871</b>	<b>438</b>	<b>1 274</b>	<b>845</b>	<b>429</b>	<b>1 314</b>	<b>841</b>	<b>473</b>

## Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Högskolan fortsatte att stärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan fanns ett intresse eller där det bedrevs nationella rekryteringskampanjer. Flera aktiviteter genomfördes med rekryteringsagenter, andra lärosäten, myndigheter och andra aktörer. Flertalet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade. Migrationsverket och utlandsmyndigheterna fortsatte i stor utsträckning att utreda



studieavsikten hos sökande till Högskolan i Halmstad och samarbetet fungerade fortsatt bra.

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 37,9 mkr (38,6 mkr år 2022, 33,5 mkr år 2021). Återbetalningar uppgick till 4,9 mkr (7 mkr år 2022, 6,4 mkr år 2021). Antalet registrerade studenter i denna kategori minskade med 4 procent till 474, fördelat på 217 kvinnor och 257 män (totalt 494 år 2022, 449 år 2021). Antalet registrerade nybörjarstudenter minskade med 9 procent till 221, fördelat på 104 kvinnor och 117 män (totalt 242 år 2022, 287 år 2021). Andelen kvinnor bland studieavgiftsskyldiga nybörjarstudenter ökade jämfört med tidigare år. En anledning till detta var att antalet studenter från Pakistan, som huvudsakligen har varit män, minskade betydligt i år när Sveriges ambassad i Pakistan stängdes. Stängningen försvårade möjligheterna att få visum till Sverige.

Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Samtliga avgiftsskyldiga studenter som påbörjade program på avancerad nivå antogs genom separat antagning. Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 68 (45 år 2022, 25 år 2021), se *Tabell 8. Utbytesstudenter*. Av dessa kom 72 procent från Asien och därav cirka hälften från Kina.

TABELL 8. UTBYTESSTUDENTER.

Inkommande utbytesstudenter	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Område</b>									
EU inkl EES/Schweiz	172	80	92	156	65	91	131	55	76
Tredje land	68	50	18	45	22	23	25	23	2
<b>Totalt</b>	<b>240</b>	<b>130</b>	<b>110</b>	<b>201</b>	<b>87</b>	<b>114</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

Utresande utbytesstudenter	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Område</b>									
EU inkl EES/Schweiz	50	29	21	66	38	28	18	10	8
Tredje land	27	11	16	24	12	12	22	10	12
<b>Totalt</b>	<b>77</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### Utresande utbytesstudenter

Antalet utresande studenter minskade något, men var klart fler än under pandemiåren 2020 och 2021. En glädjande nyhet var att Högskolan skickade flest ingenjörstudenter på utbytesstudier av alla lärosäten i Sverige, och lyftes fram som ett föregångsexempel på Universitets- och högskolerådets internationaliseringsdagar. Under året satsade Högskolan extra medel för att förstärka relationerna mellan utbildningsprogrammen och partnerlärosäten. En kvarstående utmaning för många studenter är att man inte hittar kurser som matchar ens utbildningsprogram och därför riskerar att behöva komplettera med ytterligare kurser efter utbytesstudierna. Högskolan påbörjar därför under nästa år ett arbete för att underlätta tillgodoräknande. Dessutom stärks marknadsföringen av utbytesstudier riktad till Högskolans studenter. Åtgärderna beräknas vara klara till hösten 2024.

### Särskilda åiterrapporteringskrav

#### ▶ Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården

Högskolan deltog under året mycket aktivt i olika forum för lokal, regional och nationell samverkan för kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvård, bland annat i vårdkompetensråden Väst och Syd, Lärosäten Syd, samt med Region Halland och Hallands kommuner. Exempelvis gjordes en behovsinventering inom vårdkompetensrådet Väst med fokus på god och nära vård-reformen och så kallade förenade anställningar mellan regioner, kommuner och lärosäten. Tillsammans med Region Halland skapades arbetsgrupper för att underlätta anpassningen av Sjuksköterskeprogrammet i linje med det nya

direktivet för yrkeskvalifikationer som bland annat innebär krav på utökad verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Detta arbete förankras och diskuteras regelbundet i utbildningens programråd där även studenterna är representerade.

#### Verksamhetsförlagd utbildning inom vårdutbildningar

Det särskilda anslaget för att utveckla verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i sjuksköterskeutbildning användes under året till att finansiera tid för i huvudsak två insatser. Den ena var programutveckling av nuvarande program. Det ökade antalet VFU-veckor ska rymmas inom befintliga tre år av heltidsstudier. Det innebär förändringar av programmets upplägg och till viss del innehåll. Detta arbete genomförs parallellt med att ökade möjligheter till VFU säkerställs och att pågående utbildning bedrivs i oförändrad takt. Den andra insatsen handlade om förankring och dialog kring programmet bland redan engagerade vårdgivare och nya vårdverksamheter inom Region Halland och Hallands kommuner. Lärosätet identifierade, initierade och utvecklade under året samverkan om VFU-platser med nya vårdgivare och kommer under nästa år att teckna avtal med ytterligare verksamheter. För att säkerställa den pedagogiska kvaliteten i nya VFU-satsningar gjordes ett arbete för att undersöka möjligheter att utveckla och delvis öppna för verksamhetsanpassning av handledningsmodellen. Under nästa år planeras utveckling av en utbildningsportal samt utveckling och introduktion av en ny handledarutbildning, båda inom så kallad peer learning. I linje med denna insats erbjöd lärosätet under året fler verksamheter och personer möjlighet till handledarutbildning på grundnivå och avancerad nivå.



## Ödmjukt bemötande belönades med pedagogiska priset

Fredric Ottermo fick årets pedagogiska pris. Han är universitetslektor och docent i energiteknik och en uppskattad kollega och lärare som med sitt pedagogiska förhållningssätt bidrar till att stärka såväl individer som utbildningar.



Alla studenter är olika och har olika behov, och det kan vara många faktorer som påverkar i en lärsituation. Fredric Ottermo vill möta sina studenter där de befinner sig. Han lyfter ödmjukhet som en viktig egenskap för att kunna förstå och motivera sina studenter.

– En bra lärare ska ha förmåga att ödmjukt sätta sig in i studentens synsätt och grad av förståelse. Bara då kan man landa rätt i undervisningen. Jag försöker alltid ta mig tid när studenterna har extra frågor eller vill diskutera. Jag förklarar gärna en extra gång, säger Fredric Ottermo, som tycker att det är väldigt roligt att undervisa.

Samspelet mellan Fredric Ottermo och hans studenter är mycket givande och han gör sitt yttersta för att hålla dem motiverade. Att bryta ner komplexa ämnen till att bli mer lättförståeliga är ett sätt att främja inläring.

– Det är inspirerande när bitarna faller på plats för en student tack vare mina förklaringar. Jag är tydlig med varför ämnet är avgörande för planetens framtida klimat. Jag har en tydlig struktur i kurserna – och morötter som gör att studenterna tidigt börjar arbeta med materialet.

Genom att utse en pedagogisk pristagare bidrar Högskolan till den nationella utvecklingen av högskolepedagogik.

– Det är väldigt roligt att varje år få uppmärksamma en framgångsrik lärare som med särskilt kunnande och entusiasm har haft stor betydelse för våra studenters lärande och studieresultat, säger vicerektor Malin Hallén.

## Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen

Samtliga studenter på förskolläraryr- och grundläraryrprogrammen F–3 och 4–6 (607 helårsstudenter) deltog under året i verksamheten med övningsskolor och övningsförskolor. Högskolan hade under året sammanlagt 45 övningsskolor i årkurserna F–6, och 39 övningsförskolor i 9 kommuner. Det särskilda anslaget för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i lärarutbildningen bidrog till fortsatt utveckling av VFU-verksamheten. Bland annat kunde VFU-ledare, VFU-samordnare och programansvariga etablera nya samverkansformer med övningsförskolor och övningsskolor inom områden som praktisknära forskning, anställningsbarhet ur ett arbetsgivarperspektiv samt studenternas integrering i förskolans och skolans systematiska kvalitetsarbete.

VFU-verksamhet inom ämnesläraryrutbildningen och Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) sker i nuläget inte på skolor som benämns som övningsskola. Däremot tillämpades även i år modellen att yrkesverksamma lärare, koncentrerade på utvalda skolor, fungerade som mentorer och handledare i dessa utbildningsprogram. Som en förlängning av modellen initierades under året en lokal försöksverksamhet för att etablera så kallade akademiskolor, med inspiration och lärdom i konceptet för övningsskolor.

En av de viktigare erfarenheterna för en framgångsrik verksamhet är att akademien och övningsskolorna tillsammans känner ansvar för en integrerad utbildningsmiljö där teori och praktik möts och gynnar studenternas kunskapsutveckling. Satsningen bidrar till arbetet i den gemensamma kvalitets- och utvecklingsgrupp för VFU som Högskolan har tillsammans med skolhuvudmännen och som leds av lärosätet. Som ett ytterligare led i en sådan ambition utökades antalet verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar) samt att kursplaner för ämnes-VFU inom grundläraryrprogrammen reviderades.

## Lärarutbildningens dimensionering

Högskolans bedriver förskolläraryrutbildning, grundläraryrutbildning F–3 och 4–6 samt ämnesläraryrutbildning för gymnasieskolan med inriktningen svenska och engelska. Utbildningarnas dimensionering avgörs av studenternas efterfrågan. Utöver dessa utbildningar ger Högskolan kompletterande pedagogisk utbildning (KPU, 60 hp) för ämneslärare 7–9 och gymnasieskolan, med tio respektive åtta inriktningar. För att säkerställa kompetensen för den kompletterande pedagogiska utbildningen har Högskolan adjungerat yrkesverksamma lärare.

## Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

### Ny kortare KPU

Lärosätet erbjuder Kompletterande pedagogisk utbildning – ämneslärare 7–9, 60 hp, med inriktningarna fysik, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, historia, kemi, matematik, matematik/teknik, biologisk och/eller engelska. Lärosätet

erbjuder också Kompletterande pedagogisk utbildning – ämneslärare gymnasiet, 60 hp, med inriktningarna engelska, svenska, matematik, matematik/teknik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap och/eller historia. Inom försöksverksamheten har lärosätet 75 platser per år för årskurs 7–9 och gymnasiet för perioden 2024–2027, totalt 300 platser. Höstterminen 2023 var det 254 förstahandssökande till programmen och totalt 1 013 sökande. 104 studenter antogs, 50 kvinnor och 54 män.

Högskolans prognos för antalet helårsstudenter för perioden 2024–2027 är 262 helårsstudenter. Prognosen tar sin utgångspunkt i en kvarvaro på 75 procent, vilket baseras på att utbildningen ges på heltid, på distans med campusträffar samt att studentgruppen till stor del består av personer som studerar vid sidan av ett pågående arbete.

Lärosätets bedömning är att försöksverksamheten hittills har varit framgångsrik. Det höga söktrycket till utbildningarna de senaste två omgångarna var troligtvis ett resultat av en kombination av omfattande marknadsföring på varierande plattformar, ett flertal ämnesinångar och ett attraktivt utbildningsupplägg i nära samverkan med regionens skolhuvudmän.

Under 2023 förnyades adjungeringen av tio yrkesverksamma lärare från årskurs 7–9 och gymnasiet. Genom att dessa lärare kontinuerligt och veckovis engageras som mentorer på ett sätt som går utöver ordinarie praktikanknytning inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU), blir professionsnära ämnes-teoretisk och ämnesdidaktisk expertis ständigt närvarande i studenternas utbildning. De yrkesverksamma lärarna involveras också till viss del som besökande lärare i studenternas VFU. Genom att antagningen är nationell och sker på distans är studenterna utspridda i hela landet, vilket belastar Högskolans lokala VFU-organisation. Det gäller framför allt möjligheter till VFU-placeringar i storstadsregionerna. Nationell samordning av denna fråga är av största vikt.

Med ett utbildningsprogram på enbart ett år och som ger möjlighet att ansöka om lärarlegitimation, blir en naturlig fråga om omfattningen på utbildningen är tillräcklig. Lärosätet har stärkt studenternas förutsättningar genom att utveckla samarbetet mellan KPU och ämneslärarprogrammet. Några kursmoment organiserades under året både schema- och innehållsmässigt för att möjliggöra samläsning. Stor vikt lades vid att kvalitetssäkra utbildningsinnehållet genom att revidera och organisera kursplanerna så att strukturen på den utbildningsvetenskapliga kärnan i största möjliga mån är densamma för KPU och ämneslärarprogrammet. Detta bidrog till en positiv kvalitetsutveckling då utbildningens progression och innehåll tydliggjordes för både studenter och undervisande lärare. Samarbetet tillförde också nya perspektiv för studenterna på såväl KPU som ämneslärarprogrammet, perspektiv som är viktiga för studenterna i deras utveckling att bli professionella lärare.



### **Särskild Kompletterande pedagogisk utbildning**

Det särskilda anslag som Högskolan fick för en försöksverksamhet med en särskild kompletterande pedagogisk utbildning för att få fler kvalificerade lärare med inriktning främst på matematik, naturorienterade ämnen och teknik, användes inledningsvis till utökade marknadsföringsinsatser på sociala medier, genom informationsträffar och kampanjer riktade till särskilda målgrupper inom området STEM (science, technology, engineering and mathematics). Vid sidan av utmaningen med ett tidigare relativt lågt söktryck till utbildningen gjordes ett arbete för att höja kvarvaron på programmet. Erfarenheter från tidigare omgångar visar att studenter med svårigheter att uttrycka sig i tal och skrift i kombination med liten erfarenhet av och kunskap om svensk skolkontext tenderar att avbryta utbildningen i större utsträckning än andra. Inför antagningen hösten 2023 gjordes därför vissa strukturella förändringar för att möjliggöra att programmet kunde knytas till Active Learning Lab (ALL). Studenterna får genom ALL tillgång till lektorer som kan stödja såväl deras vetenskapliga förmåga som deras språk och förståelse för det svenska skolsystemet. Samtidigt som insatser av detta slag förbereddes följde lärosätet diskussioner på nationell nivå om den effekt som införandet av en ny, kortare KPU kunde få avseende antalet sökande. Ett sannolikt scenario var få eller inga sökande till KPU, 90 hp, samtidigt som det fanns ett uppdrag att bidra till att få fler kvalificerade lärare inom matematik och naturvetenskap. I syfte att kompensera för ett sådant scenario satsade Högskolan på att få en hög andel sökande till KPU, 60 hp, inom dessa ämnesinångar. Tyvärr besannades farhågorna med ett minskat intresse för KPU, 90 hp, varför programmen ställdes in höstterminen 2023. Däremot var intresset stort för KPU, 60 hp, med ingång matematik och naturvetenskap: 442 sökande, varav 93 förstahandssökande. 45 studenter antogs. Detta motsvarar 44 procent av totalt antal sökande till KPU, 60 hp, 37 procent av antalet förstahandssökande och 43 procent av totalt antal antagna till KPU, 60 hp.

## Redovisning av prestationer och ekonomi

Högskolans verksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras med statliga anslag och medel från externa finansörer. Anslagsintäkterna fördelas av regeringen i regleringsbrev i form av ett ersättningstak, så kallat takbelopp, medan de externa intäkterna i huvudsak avser studieavgiftsskyldiga studenter från tredje land och bidragsfinansierad utbildningsverksamhet. Takbeloppet avräknas mot registrerade studenter och deras prestationer. För att svara mot det ökade behovet av högre utbildning som uppstod på grund av covid-19-pandemin tilldelades Högskolan tillfälligt fler platser av regeringen år 2020. Satsningarna innebar att Högskolan erhöll ett utökat anslag för utbildning som successivt fasas ut fram till år 2025. Högskolans takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick för år 2023 till 461,5 mkr.

Inom ramen för takbeloppet var 4,9 mkr avsatta för en satsning på livslångt lärande med fokus på utbildningar som främjar klimatomställning, 7,2 mkr för försöksverksamheten ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) och 11,5 mkr är en delpost kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin, kallad RRF, faciliteten för återhämtning och resiliens.

Högskolan i Halmstad har svarat upp mot både regeringens utbyggnadsuppdrag avseende bristyrkesutbildningar, som inleddes 2014, och den tillfälliga utbyggnaden av utbildning som en följd av covid-19-pandemin. Högskolan har kapacitet att öka antalet utbildningsplatser och avräknar betydligt fler helårsstudenter än regeringens satsningar på bristyrken och kompetensutveckling. Efter en kraftig överproduktion av utbildning under pandemin har Högskolan anpassat utbildningsplaneringen till den långsiktiga anslagsnivån för utbildningsanslaget för år 2025. Anpassningen innebär att Högskolan inte nådde ersättningstaket för år 2023, utan behöver använda decemberprestationen på 3,3 mkr och sparad överproduktion på 6,1 mkr för att nå takbeloppet. Detta medför att Högskolan nådde takbeloppet och kan avräkna satsningen på livslångt lärande och delposten kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin (RRF), men att reserven i form av överproduktion minskar till 36,4 mkr, vilket motsvarar 8 procent av 2023 års takbelopp.

Högskolans kostnader för utbildning ökade med 22,8 mkr jämfört med år 2022, vilket till stora delar berodde på den höga inflationen under 2023. Lokalkostnaderna stod för 10,5 mkr av ökningen, vilket motsvarar 14 procent, och berodde på den höga uppräkningsindex av hyror enligt konsumentprisindex mellan verksamhetsåren. Övriga kostnader ökade med 6,4 mkr, vilket motsvarar 6 procent, och bestod främst av högre kostnader för konsulter och resor.

Transfereringar ökade med 4,6 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på transfereringar i bidragsprojektet Ingenjör 4.0 och ERASMUS+ BtheChange.

Kostnaden för personskadeförsäkring för helårsstudenter uppgick till 6 kronor per student. Kostnaden får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent per år, enligt regleringsbrev för universitet och högskolor.

TABELL 9. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (TKR).

	2023	2022	2021
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	462 013	455 415	459 845
Avgifter	50 914	49 432	41 414
Bidrag	18 639	21 800	20 166
Finansiella intäkter	7 122	1 759	34
<b>Summa intäkter</b>	<b>538 688</b>	<b>528 406</b>	<b>521 459</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	337 387	332 707	308 908
Lokaler	84 382	73 857	71 669
Övrigt	116 603	110 248	98 157
Finansiella kostnader	1 872	661	64
<b>Summa kostnader</b>	<b>540 244</b>	<b>517 473</b>	<b>478 798</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-1 556</b>	<b>10 933</b>	<b>42 661</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna	16 028	11 413	5 702
Lämnade	16 028	11 413	5 702
<b>Saldo Resultat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>-1 556</b>	<b>10 933</b>	<b>42 661</b>

TABELL 10. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION (TKR).

	2023	2022	2021
<b>Prestationer</b>			
Kostnad per helårsstudent (hst)	88	84	74
Kostnad per helårsprestation (hpr)	107	103	90





ROADVIEW



Forskning och utbildning  
på forskarnivå

**Robust Autom**  
**Driving in Ext**  
**Weather**

## Två fokusområden

För att stimulera till gränsöverskridande och samhällsrelevant forskning har Högskolan sedan många år två högskoleövergripande fokusområden: Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen. Huvuddelen av forskningen inom de två fokusområdena utgörs av forskarinitierade långsiktiga, mångvetenskapliga program med forskning av hög kvalitet med tydlig anknytning till samhällsutmaningar, omfattande samverkan med externa parter, hög andel externa forskningsbidrag och mycket god anknytning mellan forskning och utbildning.

## Ett forskande och samverkande lärosäte med hög vetenskaplig kompetens

Högskolans mål sedan 2013 är att forskande och undervisande personal i genomsnitt ska ägna 40 procent tid åt forskning samt att minst två tredjedelar av undervisande lärare ska ha en doktorsexamen. Det sistnämnda målet är uppnått sedan några år tillbaka, vilket innebär att bland högskolor och yngre universitet har Högskolan i Halmstad i dag en mycket hög andel lärare med doktorsexamen. Målet gällande forskningstid nåddes för första gången under 2023 och under året utgjorde forskning och forskarutbildning 41 procent av lönekostnaderna för forskande och undervisande personal. Med den utbildningsvolym och det anslag för forskning som Högskolan har i dag är bedömningen att Högskolans forskare behöver erhålla externa forskningsbidrag motsvarande cirka 60 procent av Högskolans totala forskning för att målet om 40 procent tid i forskning ska uppnås stadigt över flera år.

## Fördelning av anslag

Forsknings- och utbildningsnämnden fördelar 70 procent av Högskolans anslag till forskning och forskarutbildning. Fördelningen baseras huvudsakligen på prestationer i forskningen under de senaste fem åren: vetenskapliga publikationer (med premier för publikationer i mer prestigefyllda forum), erhållna externa forskningsmedel (bidrag och uppdrag) och examina på forskarnivå. Dessutom ges en bastilldelning utifrån storleken på utbildningsuppdraget för att betona kopplingen mellan utbildning och forskning.

Rektor beslutar om fördelning av de resterande 30 procenten av anslaget. De medlen går framför allt till stöd för EU-finansierade projekt och som medfinansiering till de forskningsprogram som bygger upp forskningen i fokusområdena. En del används som strategisk satsning för att utveckla ett fjärde område för forskarutbildning.

En dominerande del av Högskolan i Halmstads externa forskningsbidrag kommer från finansiärer där samverkan med externa aktörer utanför akademien är ett krav (exempelvis KK-stiftelsen, Vinnova och Europeiska regionala

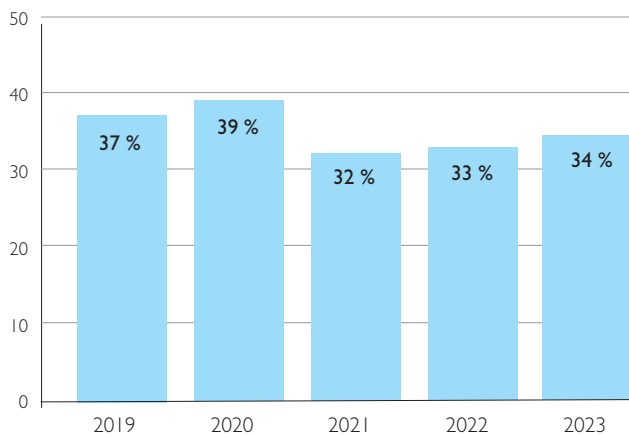
utvecklingsfonden). Forskning i nära samverkan med externa aktörer karakteriserar Högskolan i Halmstad i hög grad. Bland svenska lärosäten har Högskolan en av de största andelarna forskningsmedel från finansiärer där samverkan med externa aktörer utanför akademien är ett krav. *Figur 2. Andel intäkter från samverkansinriktade finansiärer av forskningens totala intäkter* visar hur andelen forskningsmedel med samverkanskrav har sett ut de senaste fem åren.

Andelen externfinansiering ökade kraftigt jämfört med år 2022 och var något högre än genomsnittet för åren 2018–2022, se *Figur 3. Andel externa medel av totala forskningsintäkter 2018–2022*. Det är mycket positivt att de direkta forskningsanslagen har ökat. Det hjälper Högskolan att nå målet att den forskande och undervisande personalen ska få bättre balans mellan forskning och utbildning. Framöver avser Högskolan att öka externfinansieringen ytterligare och nå en externfinansieringsnivå lik den för fem år sedan, som då var 60 procent, och därigenom stabilt nå målet om att 40 procent av lärarnas tid ägnas åt forskning.

## Forskarutbildning med god volym

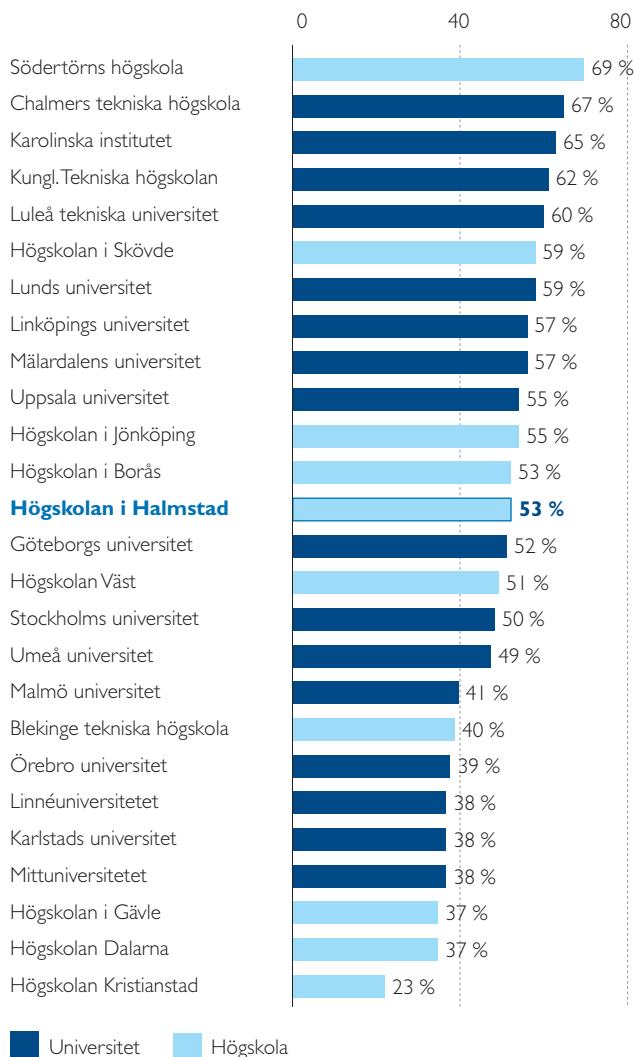
Högskolan i Halmstad har i dag tillstånd att bedriva utbildning och ge examen på forskarnivå inom tre områden: hälsa och livsstil, informationsteknologi och innovationsvetenskap. Antalet aktiva doktorander antagna vid Högskolan under året var 88. Av dessa fanns 25 personer i området hälsa och livsstil, 40 personer i området informationsteknologi och 23 personer i området innovationsvetenskap. Av de antagna doktoranderna var 29 anställda utanför lärosätet, så kallade samverkansdoktorander. Under året antogs 23 personer till forskarutbildning vid Högskolan, se *Tabell 11. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad*.

FIGUR 2. ANDEL INTÄKTER FRÅN SAMVERKANSINRIKTADE FINANSIÄRER AV FORSKNINGENS TOTALA INTÄKTER.



Samverkansinriktade finansiärer definieras här som företag, kommuner, regioner, länsstyrelser, EU (ej ram eller ERC), KK-stiftelsen, Vinnova och Energimyndigheten.

FIGUR 3. ANDEL EXTERNA MEDEL AV TOTALA FORSKNINGSINTÄKTER 2018–2022.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

Högskolan har inom sin verksamhet även doktorander antagna vid andra lärosäten i områden där Högskolan inte har eget examenstillstånd. Flertalet av dessa doktorander är anställda vid Högskolan, medan andra får handledning av någon av Högskolans forskare. Under året uppgick antalet doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet till 15 personer, se *Tabell 12. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.*

### Forskarskolor

Högskolan deltar i olika forskarskolor. De flesta drivs som samarbeten mellan lärosäten och några av dem också i samverkan med företag och organisationer:

TABELL 11. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

	2023	2022	2021
<b>Totalt antal nyantagna doktorander</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
varav antal kvinnor	10	5	9
varav antal män	13	7	6
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>73</b>
varav antal kvinnor	47	40	39
varav antal män	41	35	34
<b>Totalt antal doktorsexamina</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
varav antal kvinnor	2	3	4
varav antal män	3	6	3
<b>Totalt antal licentiatexamina</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
varav antal kvinnor	2	0	0
varav antal män	1	1	0

TABELL 12. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET.

	2023	2022	2021
<b>Totalt antal nyantagna doktorander</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
varav antal kvinnor	1	2	2
varav antal män	1	0	1
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>
varav antal kvinnor	8	8	5
varav antal män	7	9	10
<b>Totalt antal doktorsexamina</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
varav antal kvinnor	1	1	0
varav antal män	2	1	2
<b>Totalt antal licentiatexamina</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
varav antal kvinnor	0	0	0
varav antal män	1	0	0

EISIGS, Embedded and Intelligent Systems Industrial Graduate School (koordineras av Högskolan i Halmstad), var en företagsforskarskola med fokus på inbyggda system för intelligenta applikationer. EISIGS medfinansierades av KK-stiftelsen och avslutades under 2023.

Nationell forskarskola i hälsoinnovation (koordineras av Högskolan i Halmstad) och syftar till att förbättra hälso- och sjukvård med hjälp av ny hälso- och välfärdsteknik. Forskarskolan medfinansieras av KK-stiftelsen.

UPGRADE, Lärarutbildning och skolans digitalisering, är en nationell forskarskola som finansieras av Vetenskapsrådet och koordineras av Umeå universitet.

FontD, Nationella forskarskolan i naturvetenskapens och teknikens didaktik för lärarutbildare. Forskarskolan finansieras av Vetenskapsrådet och koordineras av Linköpings universitet.

LIKED, Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld, är en nationell forskarskola med ett tvärvetenskapligt angreppssätt. Forskarskolan finansieras av Vetenskapsrådet och koordineras av Umeå universitet.

KÄKK, Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum, är en forskarskola för lärarutbildare med finansiering från Vetenskapsrådet. Forskarskolan koordineras av Karlstads universitet.

Produktion 2030 är en nationell forskarskola i samverkan mellan industri och akademi (koordineras och leds av Högskolan i Halmstad). Produktion 2030 medfinansieras av Vinnova.

Företagsforskarskolan Smart Industry Sweden syftar till att stärka svensk industri. Smart Industry Sweden medfinansieras av KK-stiftelsen och koordineras av Högskolan i Skövde.

### Vetenskapligt genomslag av publikationer

Publikationer av Högskolans forskare i tidskrifter samt refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser ökade jämfört med tidigare år, se *Tabell 13. Antal publikationer*. Det vetenskapliga genomslaget för Högskolans forskare ökade under många år och Högskolan i Halmstad var ett av de lärosäten som ökade allra mest i Vetenskapsrådets bibliometriska index över de sista tio åren som detta beräknades (mellan budgetåren 2012 och 2021). I Vetenskapsrådets nya bibliometriska underlag beräknas en ny indikator: andelen publikationer bland de tio procenten mest citerade publikationerna inom nio olika ämnesområden. I den indikatorn nådde Högskolan i Halmstads forskning goda resultat för budgetåren 2022 och 2023, men tappade stort i beräkningen för budgetåret 2024 och hamnade mycket lågt jämfört med

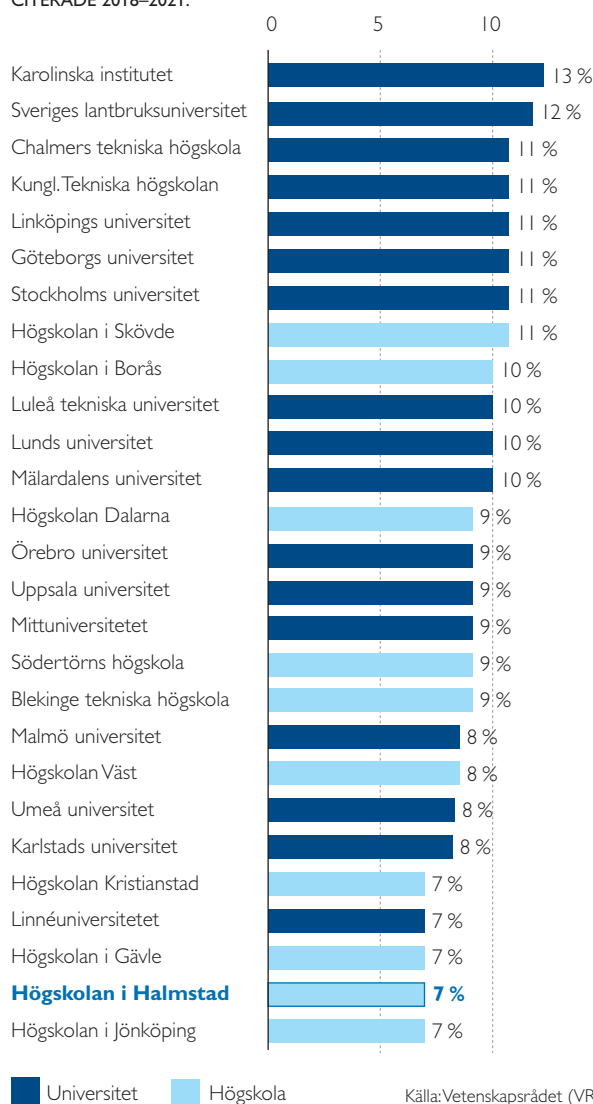
TABELL 13. ANTAL PUBLIKATIONER.

	2023	2022	2021
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	259	207	175
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	85	51	32
Doktorsavhandlingar	8	9	4
Licentiatuppsatser	5	5	2
Monografier som har kvalitetsgranskats	5	5	0
Kapitel i bok, del av antologi	29	34	36

andra lärosäten, se *Figur 4. Andel publikationer bland de tio procenten mest citerade 2018–2021*. Vetenskapliga publikationer från Högskolan i Halmstad tappade i genomslag jämfört med övriga lärosäten inom alla ämnesområden utom två: medicin och teknik. Det positiva är att teknik, som är ett stort forskningsområde vid Högskolan, fortsatt höll en hög nivå relativt andra lärosäten. Det är dock viktigt att poängtera att indikatorn med andel av de tio procenten mest citerade arbetena baseras på ytterst få publikationer för Högskolan i Halmstad och även stora förändringar blir statistiskt tveksamma. Här var det tidigare bibliometriska indexet mer informativt eftersom det baserades på alla publikationer.

Under 2024 kommer Högskolan i Halmstad att genomföra en lärosätesövergripande extern utvärdering av all forskning som ger mer heltäckande information om forskningens position och kvalitet.

FIGUR 4. ANDEL PUBLIKATIONER BLAND DE TIO PROCENTEN MEST CITERADE 2018–2021.

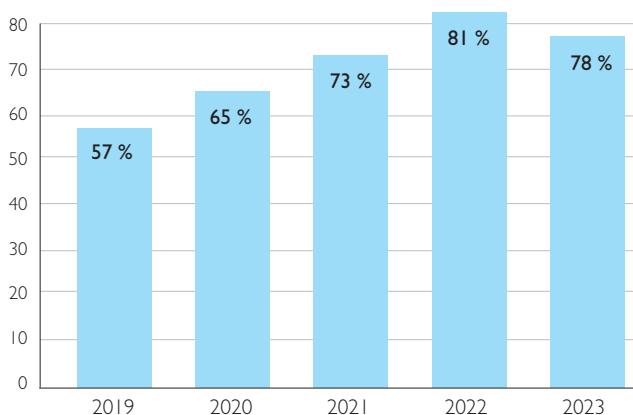


## ► Öppen vetenskap

Med utgångspunkt i Nationell färdplan för öppen vetenskap (SUHF, Dnr SU-850-005-17) fördes på Högskolan en mer samlad diskussion under året kring övergången till öppen vetenskap. Förberedelser för en policy och handlingsplaner pågår. Vad gäller öppet tillgängliga publikationer står sig Högskolan väl vid en nationell jämförelse, där andelen open accessartiklar vid jämförbara lärosäten också ligger runt 80 procent. Andelen open accessartiklar för året var något lägre än för år 2022, se *Figur 5. Progression av publicerade open accessartiklar från Högskolan i Halmstad*. Detta kan dock ställas i relation till att antalet publikationer totalt ökade och att antalet reella open accessartiklar ökade från cirka 180 till över 200. Under året togs en modell fram för en mer djuplodande analys av öppen tillgång, kostnader och publiceringsmönster som kommer att ligga till grund för årliga analyser.

Under året fortsatte arbetet med utveckling av stödet kring forskningsdata. Information om hantering av forskningsdata ingår i en ny guide för Högskolans forskare och doktorander. Medvetenheten och kunskapen hos forskarna ökar stadigt. Förbättring av stödstrukturen och utbildningsinsatser skedde kontinuerligt under året, även om ökningen av tillgängliggjorda data inte var märkbar. Detta scenario delar Högskolan med andra jämförbara lärosäten.

FIGUR 5. PROGRESSION AV PUBLICERADE OPEN ACCESSARTIKLAR FRÅN HÖGSKOLAN I HALMSTAD.



Open accesspublicerade artiklar avser OA-Gold, Green och Hybrid.  
Källa: UnPaywall.

## Särskilda återrapporteringskrav

### ► Svenskt deltagande i Horisont Europa

En av Högskolans långsiktiga målsättningar är breddat deltagande i och utökad finansiering från EU:s program, särskilt från ramprogrammet Horisont Europa. Högskolans stöd för forskning, utbildning, samverkan och innovation på EU-nivå bygger på ett proaktivt förhållningssätt där fokus



läggs på att informera om ramprogrammets möjligheter och dess nytta för samhället. Högskolans stöd kompletteras av Lärosäten Syds gemensamma kontor i Bryssel.

Under de första tre åren av Horisont Europa (som pågår från 2021 till 2027), har Högskolan varit lika framgångsrik som i hela det tidigare ramprogrammet för forskning och innovation, Horisont 2020 (2014–2020). Högskolan medverkar i sju projekt inom Pelare II: Globala utmaningar och europeisk industriell konkurrenskraft, och har redan beviljats 2,5 miljoner euro. Ett av de sju pågående projekten, Roadview, koordineras av Högskolan.

## Redovisning av prestationer och ekonomi

Högskolans verksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå finansieras via statliga anslag och externa forskningsfinansierare. Det statliga anslaget fördelas av regeringen i regleringsbrev och den externa forskningsfinansieringen erhålls i huvudsak i konkurrens efter ett granskningsförfarande. Intäkterna av anslag är ovillkorade, medan de externa intäkterna avräknas mot upparbetade kostnader.

Forskningens bidragsintäkter ökade mycket kraftigt, med 17,9 mkr (20 procent) under året, vilket var en följd av den stora personalrekryteringen och investeringen i forskningskompetens som gjordes under åren 2021–2023, se *Tabell 14. Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå*. Högskolan har sedan lång tid tre tydliga mål som påverkar forskningsverksamheten: minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen; forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning samt att Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent. Forskningens externfinansieringsgrad exklusive ränteintäkter ökade under året från 49 procent till 53 procent. Senast som Högskolan nådde målet om 60 procents externfinansieringsgrad var år 2017, det vill säga före de justeringar som regeringen genomförde avseende högskolornas anslag för forskning och utbildning på forskarnivå utifrån miniminivåer per helårsstudent.

När Högskolan erhåller extern finansiering är det vanligt att forskningsfinansiärerna ställer krav på att Högskolan ska satsa egna resurser, så kallad samfinansiering. Under året använde Högskolan 20,4 mkr för att samfinansiera de projekt som Högskolan bedriver inom forskning och utbildning på forskarnivå. Detta motsvarar 20 procent av anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå.

TABELL 14. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ (TKR).

	2023	2022	2021
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	104 587	103 157	102 064
Avgifter	10 762	9 011	8 372
Bidrag	109 225	91 309	92 486
Finansiella intäkter	3 228	682	13
<b>Summa intäkter</b>	<b>227 802</b>	<b>204 159</b>	<b>202 935</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	190 605	154 811	136 982
Lokaler	10 648	11 726	8 642
Övrigt	42 764	33 735	32 103
Finansiella kostnader	849	257	23
<b>Summa kostnader</b>	<b>244 866</b>	<b>200 529</b>	<b>177 750</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-17 064</b>	<b>3 630</b>	<b>25 185</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna	7 894	54 006	17 645
Lämnade	7 894	54 006	17 645
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>-17 064</b>	<b>3 630</b>	<b>25 185</b>

Högskolans oförbrukade forskningsbidrag uppgick vid årsskiftet 2023/2024 till 78,3 mkr, se *Tabell 15. Oförbrukade forskningsbidrag*. Upplupna bidragsintäkter för forskning uppgick till 17,1 mkr och nettot blev 61,2 mkr, vilket motsvarar 56 procent av forskningens bidragsintäkter (71 procent år 2022), det vill säga knappt sju månaders förbrukning. Högskolans största bidragsgivare var KK-stiftelsen med 29 mkr (24,6 mkr år 2022), Vinnova med 21,6 mkr (14,9 mkr år 2022) och EU med 13,3 mkr (10,2 mkr år 2022), se *Tabell 16: Inbetalade forskningsbidrag*.

Forskningens totala kostnader ökade med 44,3 mkr, jämfört med föregående år, vilket motsvarar 22 procent. Personalkostnaderna stod för 35,8 mkr av ökningen, vilket motsvarar 23 procent. Övriga kostnader utgjorde 9,0 mkr av ökningen, vilket motsvarar 27 procent.

Transfereringar minskade med 46,1 mkr jämfört med år 2022. Detta berodde främst på två stora EU-projekt med transfereringar föregående år, projektet EU Horizon, ROADVIEW Robust Automated Driving in Extreme Weather (28,7 mkr) och projektet PLOUTOS (10,4 mkr).

TABELL 15. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2023	2022	2021
Från statliga myndigheter	34 020	29 049	38 008
Övriga bidragsgivare	44 269	54 329	50 580
<b>Totalt oförbrukade forskningsbidrag</b>	<b>78 290</b>	<b>83 378</b>	<b>88 588</b>

TABELL 16. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2023	2022	2021
Från statliga myndigheter	53 452	37 898	55 629
Övriga bidragsgivare	52 458	58 855	63 146
<b>Totalt inbetalade forskningsbidrag</b>	<b>105 910</b>	<b>96 753</b>	<b>118 775</b>



Kvalitet

## Kvalitetssystem

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten. I början av 2022 fick Högskolans kvalitetssäkringsarbete omdömet godkänt i Universitetskanslersämbetes lärosätetsgranskning. Högskolan genomförde under 2023, med utgångspunkt i rekommendationer från granskningsutlåtandet, flera steg i ett utvecklingsarbete av befintligt system för att detta ska vara mer effektivt och ändamålsenligt utifrån verksamhetens olika behov. Arbetet med att öka medvetenheten hos medarbetarna om kvalitetssystemets olika komponenter fortsatte.

Systemen med årliga uppföljningar för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utvecklades baserat på kvalitetsrådets analyser och dialoger med akademiledningar, programansvariga och studierektorer. Uppföljning av utbildning på forskarnivå genomfördes på ämnesnivå i stället för områdesnivå utifrån föregående års utvecklingsarbete avseende indikatorer. Förändringen syftar till att skapa bättre synkronisering med Högskolans system för utvärdering av utbildning på forskarnivå.

I april presenterades Högskolans kvalitetsrapport för högskolestyrelsen. Rapporten sammanfattade 2022 års kvalitetsarbete och slutsatser av kvalitetsarbetet. I årets process för att ta fram kvalitetsrapporten provades ett nytt arbetssätt i syfte att både minska arbetsbelastningen på akademier och verksamhetsstöd och utveckla arbetsformer och användningsområden för Högskolans IT-verktyg för verksamhetsplanering, Hypergene.

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, fortsatte sitt arbete enligt uppdraget att utveckla, stödja och samordna. I april–maj genomfördes den andra omgången kvalitetsdialoger mellan Högskolans ledning och akademierna. Kvalitetsdialogen är ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen. Dialogerna omfattade

i år utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning.

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även på regelbunden basis om studenternas godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till det utvecklingsarbete som görs för utbildningen, med slutsatser som dras efter årliga uppföljningar inom ramen för lärosätets kvalitetssystem.

Under våren genomförde lärosätet i egen regi den femte omgången utvärderingar av utbildningar. Av sju utvärderade program bedömdes tre program ha hög kvalitet, två program ha hög kvalitet med förbehåll medan två program fick ifrågasatt kvalitet. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. För alla utbildningar, oavsett omdöme, gavs förslag på åtgärder för akademierna att arbeta vidare med. Högskolans kvalitetsråd identifierar, med utgångspunkt bland annat i genomförda utbildningsutvärderingar, behovet av högskolegemensamma insatser och stöd för ökad kvalitet i utbildning. Lärosätet ser ett ökat behov av riktade programspecifika insatser och stöd, samtidigt som det finns en ökad efterfrågan på gemensamma forum för utbyten av erfarenheter och goda exempel.

De program som i utvärderingsomgången år 2022 fick omdömet hög kvalitet med förbehåll återrapporterade vidtagna åtgärder under år 2023 och forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) kommer att behandla dessa i början av år 2024. De program som i 2021 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet lämnade under år 2023 redovisningar om åtgärder, och FUN kunde under senhösten besluta om nya omdömen. Två av dessa program fick omdömet hög kvalitet och två program fick omdömet hög kvalitet med förbehåll, då de ännu inte bedömdes ha nått hela vägen fram i utvecklingsarbetet. Dessa program följs upp efter nästa års uppföljningsomgång.





Under året utvärderades ingen utbildning på forskarnivå. Den andra omgången av utvärdering av utbildningar på forskarnivå genomförs under hösten 2024, då ett ämne kommer att utvärderas: innovation och företagande.

Resultatet av Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av specialistsjuksköterskeprogrammen med inriktning distriktssköterska (omdöme ifrågasatt kvalitet) och psykiatrisk vård (omdöme godkänt) analyserades och ett utvecklingsarbete tog vid.

Under året vidareutvecklades lärosätets system för kursvärderingar vilket implementerades föregående år. Bland annat finns nu resultat av kursvärderingar tillgängliga via Högskolans webbplats, en åtgärd utifrån vad som identifierades både i UKÄ:s lärosätessgranskning och regeltillsyn.

Under året analyserades resultatet från UKÄ:s tematiska utvärdering av breddad rekrytering och breddat deltagande. Ett av de identifierade utvecklingsområdena rörde organisation och rollfördelning. Som åtgärd adderades dels en aktivitet kopplad till området i verksamhetsplanen, dels formulerades ett uppdrag som ledare för jämställdhetsintegrering inklusive breddad rekrytering. I den nya ledarrollen ingår att leda förändringsarbetet tillsammans med vicerektor som har ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet.

#### Utveckling av verksamhetsstyrning med integrerat kvalitetsarbete

Högskolan har successivt utvecklat en styrmodell där verksamhetsplanering, kvalitetsarbete, kompetensförsörjning och ekonomi integreras. Genom ”taggar” i verktyget för verksamhetsplanering tydliggörs aktiviteter kopplade till kvalitetssäkringssystemet, Högskolans målbilder och andra perspektiv såsom hållbar utveckling, jämställdhet, arbetsmiljö, breddad rekrytering och internationalisering. Alla akademier och avdelningar inom verksamhetsstödet använder verktyget för planering och uppföljning av förbättringsaktiviteter. Verksamhetsstödet använder verktyget för all kvalitetsrapportering.

Högskolans kvalitetsråd gjorde under året en rad förändringar för att effektivisera kvalitetssystemet och göra arbetet mindre tidskrävande. Den särskilda rapport som varje akademi tidigare tog fram med en sammanfattande analys av årets programuppföljning samt identifierade åtgärder för kommande år, ingår nu i akademiernas verksamhetsberättelser och verksamhetsplaner. Denna förändring var ett resultat av en workshop med fokus på kvalitetssystemets effektivisering som kvalitetsrådet genomförde tillsammans med akademicheferna föregående år. Liknande workshoppar genomfördes med utbildningsledare, programansvariga och akademiutredare under våren 2023, vilket resulterade i ett större förändringsarbete kring årlig uppföljning av

utbildning på grundnivå och avancerad nivå. De huvudsakliga förändringarna handlar om uppföljningsfrekvens samt ökade möjligheter till anpassning av fokus utifrån akademi- och programperspektiv. Utöver årets uppföljning genomfördes en kartläggning av perspektiv på internationalisering i Högskolans utbildningsprogram på grundnivå, som underlag för strategiska diskussioner på program- och akademnivå.

#### Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes under året både särskilda utvärderingar och årliga återkommande uppföljningar. Ett flertal olika undersökningar genomfördes för att utveckla verksamheten såsom rekryteringsenkäten, sistaårsmätningen, kursvärderingar och alumnenkäten. Resultatet från undersökningarna ger underlag för att bedöma hur Högskolan i Halmstad når målbilden att erbjuda en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Lärosätet analyserar resultatet på olika nivåer och vidtar lämpliga åtgärder för de utvecklingsområden som identifieras. Analyser och åtgärder ingår som en del i Högskolans årliga uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Åtgärder utifrån resultatet kan även tas upp i akademiernas och verksamhetsstödet verksamhetsplaner.

#### Proaktivt arbete inom utbildning

Under året användes den nya versionen av lärplattformen Blackboard Learn Ultra fullt ut. I anslutning till implementeringen av nya Blackboard uppdaterades dels den obligatoriska introduktionskursen, dels möjligheten för lärare att genom färdiga kursmallar lättare strukturera sitt kursmaterial. Behovet av god kursstruktur på lärplattformen är något som kontinuerligt lyfts fram av Högskolans studenter.

Högskolan arbetade på olika sätt för att hantera utmaningar och möjligheter till följd av alltmer lättillgängliga verktyg inom generativ AI. Högskolans högskolepedagogiska centrum (HPC) deltog under året i flera högskolepedagogiska nätverk på temat rättssäker examination. HPC tog också fram en mindre utbildning på området samt inventerade och tillgängliggjorde nationella resurser från andra lärosäten. Högskolans femte interna högskolepedagogiska konferens genomfördes, i år på temat lärande och examination i ett digitalt utbildningslandskap. Vidare genomförde HPC på uppdrag av rektor en kartläggning av programvara som kan användas för att generera texter och svar i samband med examinationer, samt gav förslag och rekommendationer kring lärosätets fortsatta arbete med området.

Under året fortsatte samarbetet i PULS (Pedagogiska utvecklare inom Lärosäten Syd). Bland annat togs en gemensam, öppen föreläsningsserie fram och ett gemensamt utvecklingsarbete genomfördes kring behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning.

### Tid ger kvalitet i utbildningen

Under de senaste åren har Högskolan systematiskt arbetat för att öka tiden som används för undervisning. Det gäller såväl den tid som lärare har för undervisning, inklusive förberedelse och examination, som den tid som studenterna får tillsammans med lärare genom föreläsningar, seminarier, handledning med mera. Flera olika insatser och åtgärder har gjorts för att öka både effektiviteten och kvaliteten i undervisningen, i enlighet med Högskolans målbild: en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Mer lärarledd tid är dessutom en konkurrensfördel för Högskolan.

Sedan 1990-talet får lärosätena för varje år mindre och mindre resurser för utbildning genom det så kallade produktivtavsdraget. Det innebär att alla lärosäten successivt får lägre och lägre ersättning per student och prestation. Följden blir att tiden som en lärare får för att bedriva undervisning, inklusive förberedelse och examination, ständigt krymper. Givet detta har Högskolan ansvar för att resurserna används på bästa sätt för att garantera kvaliteten i utbildningen och ge studenterna de bästa förutsättningarna för sina studier, vilket bland annat handlar om den faktiska tid som de får med sina lärare.

Rektor har vid ett par olika tillfällen (2018 och 2022) gett Högskolans akademier i uppdrag att öka den tid som studenterna får med lärare – lärarledd undervisningstid – och se över modellerna för hur lärartid planeras och fördelas. År 2022 fattade rektor beslut om att införa en miniminivå för antalet lärarledda undervisningstimmar på kurser. För en kurs på 7,5 hp är gränsen minst 150 timmar lärararbetstid, varav minst 50 timmar ska vara lärarledd undervisningstid. I ett första skede gäller det kurser under första året på program och fristående kurser på grundnivå. Konsekvensen kan bli att arbetsuppgifter behöver ses över för att undervisningen ska kunna få mer tid. Akademierna ska se till att en lärares tid inte splittras över (för) många kurser i syfte att hushålla med lärarens resurser. Viktiga lärdomar att ta till vara gjordes under pandemiåren, när undervisningen var både helt och delvis på distans. Då gavs utrymme för nytänkande kring digitalisering, exempelvis om hur tid fördelas mellan undervisning, kompetensutveckling, administration och andra insatser. Den nya principen med 150/50 timmar gäller från år 2023, men akademierna inledde arbetet redan under föregående år. Från och med höstterminen 2023 gäller miniminivåerna även kurser under år två på programmen på grundnivå.

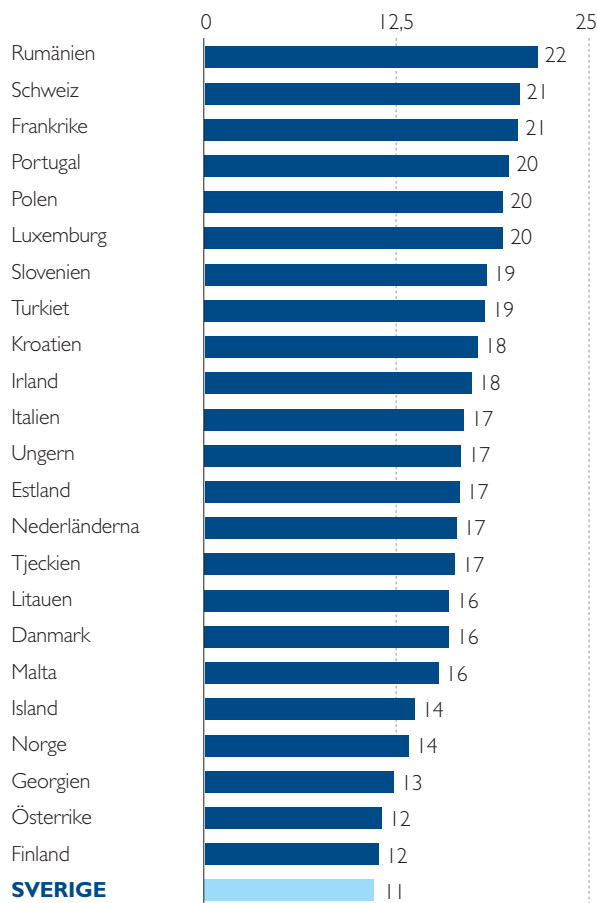
Den nya modellen med 150/50 timmar frambringade även en pedagogisk diskussion om hur lärare fördelar tiden mellan olika arbetsuppgifter, exempelvis föreläsningar och examination. Högskolepedagogiskt centrum har rektors uppdrag att se över – och också stödja lärare i att effektivisera – formerna för examination.

Ett nytt arbetsavtal för lärare började gälla vid årsskiftet 2022/2023. Med det nya avtalet ökar tiden för undervisning med ungefär tio procent, bland annat genom att lärare ges större inflytande över undervisningsadministration och sin egen kompetensutveckling.

En enkät bland Högskolans studenter år 2022 visade att medelvärdet för schemalagd undervisning var 16 timmar i veckan, jämfört med 11 timmar för landet i stort. Det europeiska genomsnittet var också 16 timmar enligt undersökningen Eurostudent VII, 2018–2021, se *Figur 6. Lärarledd undervisningstid per vecka*. Den totala tiden som Högskolan i Halmstads studenter lade på sina studier var 37 timmar i genomsnitt per vecka. Det nationella genomsnittet var 35 timmar. De utbildningsområden där Högskolan avvek mest positivt i förhållande till de nationella värdena, var områden där studenter nationellt deltar i minst schemalagd undervisningstid, nämligen humaniora och samhällsvetenskap.

Kvalitetsrådet ska följa upp resultatet av de genomförda förändringarna under år 2024.

FIGUR 6. LÄRARLEDD UNDERVISNINGSTID (TIMMAR) PER VECKA.



Källa: Eurostudent VII, 2018–2021.

## ▶ Studentinflytande

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande i verksamheten. Regelbunden dialog förs med studentkårens ordförande om studentrepresentation och för att utveckla studentsamarbetet. Studenterna har en aktiv roll i utvecklingen av Högskolans kvalitetssystem. Det sker dels genom studentrepresentanter i högskolestyrelsen samt olika nämnder och råd (till exempel utbildningsprogrammets programråd), dels i olika dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande. Den överenskommelse som Högskolan har med studentkåren om studentinflytande revideras årligen i syfte att förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande.

Högskolan och studentkåren genomför varje år utbildningsinsatser för studentrepresentanterna. Bland annat träffar vicerektor för utbildning, kvalitet och hållbarhet, planeringschef, kanslichef och jurist studentkåren för att redogöra för studentinflytande och kvalitetssystemet i sin helhet samt hur Högskolan styrs och finansieras.

### Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets styrelse samt i beslutande och rådgivande nämnder och råd. Studentkåren är representerad på rektors beslutsmöten, i rektors ledningsråd samt ett flertal beredande grupper. Studenterna är också i stor utsträckning representerade i olika forum på akademnivå.

Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 39 poster på central nivå. Av de 39 representantposterna var vid 2023 års utgång 34 tillsatta av 24 individer: 13 kvinnor och 11 män. De poster som är vakanta är främst poster som är vikta för doktorander. Alla utsedda studentrepresentanter får ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid ett av studentkårens medlemsmöten,



där alla studenter som är medlem i studentkåren har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentanter.

## ◀ Jämställdhetsintegrering

Även om det inte längre finns krav på en särskild plan för jämställdhetsintegrering, fortsätter Högskolan att ha en sådan i syfte att på ett tydligt sätt knyta jämställdhetsintegrering till ordinarie kvalitetssäkringsarbete och verksamhetsstyrning. Planen utgör en god grund för systematiskt jämställdhetsarbete med tydliga prioriteringar och struktur för uppföljning på olika nivåer i verksamheten. Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering fick mycket positiva omdömen i Universitetskanslersämbetets lärosätessgranskning.

Nuvarande plan gäller för perioden 2022–2024 och är utformad för att svara mot exempelvis de krav som ställs i EU:s ramprogram för forskning och innovation 2021–2027, Horisont Europa. Planen innehåller långsiktiga mål för utbildning och forskning samt strategier och aktiviteter för genomförande. Exempelvis handlar det om på vilka sätt ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i Högskolans rutiner och styrdokument för uppföljning och utvärdering av forskning samt i utvärdering av utbildning på forskarnivå. Jämställdhetsintegrering i samtliga utbildningar på grundnivå och avancerad nivå följs upp kontinuerligt inom ramen för Högskolans kvalitetssystem.

Högskolan har under flera år haft en övergripande funktion för jämställdhetsintegrering som har arbetat med såväl ledningsstöd och analyser som riktat stöd till utbildning och forskning. Uppdraget är kompetensmässigt komplext, vilket gör upplägget sårbart för personalförändringar. Högskolan avser därför att från år 2024 i stället stärka kompetensen kring jämställdhetsfrågor inom ramen för det ordinarie kvalitetssäkringsarbetet på akademnivå.



I utbildning på forskarnivå beaktas och bevakas jämställdhetsintegreringen i flera forum. Forsknings- och utbildningsnämndens utskott för forskarutbildning beaktar perspektivet när handledare, betygsnämnder och opponenter utses. Inom forskarutbildningen beaktas och bevakas jämställdhetsintegrering av studierektorerna, i uppföljningssamtal, vid formulering av kursmål samt bemanning av kurser.

I kriterierna för forskningsprogrammen, som medfinansieras av rektors strategiska medel för forskning, finns ett integrerat jämställdhetsperspektiv som uttrycks i mål och aktiviteter. Forskningsprogrammen följs upp årligen.

### Kompetens

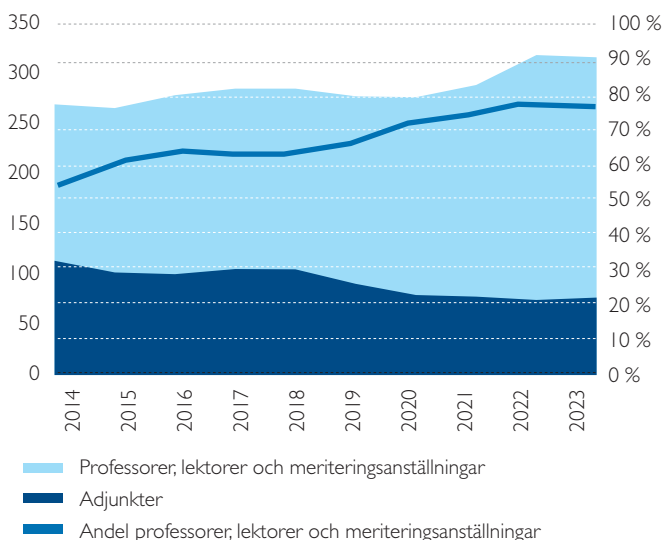
Föregående års kraftiga ökning av forskande och undervisande personal stabiliserades under året och antalet forskande och undervisande personal ökade endast något. Rekruterings-takten var hög under våren, för att minska under hösten till följd av stramare ekonomi.

Högskolans målsättning är att minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen och ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Andelen lärarpersonal med doktorsexamen har utifrån dessa målsättningar successivt ökat, se *Figur 7. Andel lärarpersonal med doktorsexamen samt heltidsekvivalenter av lärarpersonal*, och sticker nu ut positivt i jämförelse med andra högskolor och nya universitet, se *Figur 8. Andel lärarpersonal med doktorsexamen 2022*. Då det finns mycket stora måttfel i Universitetskanslersämbetets personalstatistik över doktorsexamen utgår Högskolan i stället från att professorer, lektorer och personer med meriteringsanställning (anställningskategorier med krav på doktorsexamen) har doktorsexamen, medan adjunkter inte har det. Detta antagande ger en väsentligen mer rättvisande bild av respektive lärosätets andel lärarpersonal med doktorsexamen, jämfört med att använda Universitetskanslersämbetets uppgifter om doktorsexamen.

*Tabell 17. Antal anställda forskande och undervisande personal samt andel med doktorsexamen av dessa* på sidan 45 visar att andelen lärarpersonal med doktorsexamen för året var 71 procent. Högskolans samtliga fyra akademier uppfyllde målet om minst två tredjedelar forskande och undervisande personal med doktorsexamen.

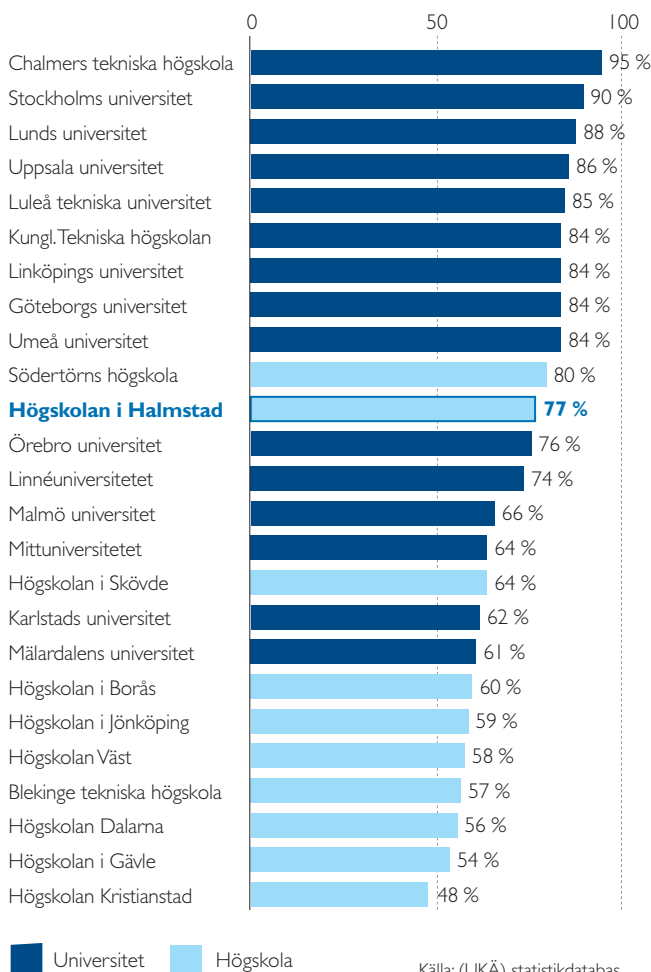
Andelen lönekostnader för forskning av de totala lönekostnaderna för forskande och undervisande personal var under året 41 procent, vilket är en ökning med 4 procentenheter jämfört med år 2022. Högskolan når för första gången målet om att den forskande och undervisande personalen i genomsnitt ska ägna 40 procent av sin arbetstid åt forskning.

FIGUR 7. ANDEL LÄRARPERSOAL MED DOKTORSEXAMEN SAMT ANTAL HELTIDSEKVIVALENTER AV LÄRARPERSOAL.



Källa: För åren 2014–2022: UKÄ:s statistikdatabas, för år 2023: Högskolans personalsystem Primula.

FIGUR 8. ANDEL LÄRARPERSOAL MED DOKTORSEXAMEN 2022.



Källa: (UKÄ) statistikdatabas.

Högskolans strategiska satsning på att kraftigt öka antalet meriteringsanställningar för att möta den hårda konkurrensen om disputerad personal innebar att antalet medarbetare inom dessa kategorier ökade väsentligt under år 2022. Under år 2023 utlystes ytterligare ett 20-tal meriteringsanställningar, varav hälften var tillsatta och hälften pågick vid årsskiftet 2023/2024. Totalt minskade antalet postdoktorer och biträdande lektorer marginellt jämfört med föregående år (jämförelsemånad oktober).

### Personalbild

Antalet månadsanställda totalt ökade från 702 personer i oktober 2022, till 723 personer i oktober 2023. Antalet forskande och undervisande personal ökade under samma period från 427 till 430, se *Tabell 17. Antal anställda forskande och undervisande personal per anställningskategori samt andel med doktorsexamen av dessa*. Denna ökning bestod av professorer, lektorer och forskningsingenjörer. Trenden under de senaste fem åren visar framför allt en ökning i kategorierna professor och meriteringsanställning. Antalet professorer har ökat från 49 personer i oktober 2019 till 70 personer i oktober 2023. För gruppen meriteringsanställningar är ökningen från 17 personer i oktober 2019 till 40 personer i oktober 2023. Den enda kategorin som har en minskande trend är adjunkt, vilket är i linje med Högskolans strategi att öka andelen disputerade lärare. Adjunkterna har minskat från 114 personer i oktober 2019 till 103 personer i oktober 2023.

I ett längre perspektiv, sedan 2003, syns Högskolans personalstrategi tydligt genom ett ökat antal professorer, lektorer och meriteringsanställningar samt ett minskat antal adjunkter. Det syns även en positiv trend vad gäller ökad andel kvinnor i nämnda anställningskategorier. Se *Figur 9. Fördelning kvinnor och män av antal anställda per anställningskategori*, sidan 46.

Universitet och högskolor ska verka för jämn könsfördelning vid rekrytering av professorer. I regleringsbrevet för åren 2021–2023 var Högskolan i Halmstads mål att 48 procent av nyrekryterade professorer skulle vara kvinnor. Under dessa tre år anställdes 30 professorer, varav 13 kvinnor och 17 män, det vill säga 43 procent kvinnor. Detta inkluderade nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

### Rekrytering

Under året var antalet ärenden gällande rekrytering av akademisk personal i princip detsamma som föregående år, medan typen av utlysningarna var delvis annorlunda. Totalt utlyste Högskolan en tredjedel färre lektorsanställningar och hälften så många professorsanställningar jäm-

TABELL 17. ANTAL ANSTÄLLDA FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONAL SAMT ANDEL MED DOKTORSEXAMEN AV DESSA.

	2023					
	Antal <sup>1</sup>			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	70	22	48	100 %	100 %	100 %
Lektorer	195	91	104	99 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	40	20	20	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	96	54	42	1 %	2 %	0 %
Annan forskande och undervisande personal	29	6	23	7 %	0 %	9 %
<b>Totalt</b>	<b>430</b>	<b>193</b>	<b>237</b>	<b>71 %</b>	<b>69 %</b>	<b>73 %</b>

	2022					
	Antal <sup>1</sup>			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	66	21	45	100 %	100 %	100 %
Lektorer	191	88	103	99 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	43	23	20	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	102	54	48	1 %	0 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	25	9	16	16 %	11 %	19 %
<b>Totalt</b>	<b>427</b>	<b>198</b>	<b>232</b>	<b>71 %</b>	<b>67 %</b>	<b>74 %</b>

	2021					
	Antal <sup>1</sup>			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	59	19	40	100 %	100 %	100 %
Lektorer	179	86	93	98 %	99 %	98 %
Meriteringsanställningar	19	7	12	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	103	53	50	2 %	2 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	24	6	18	13 %	0 %	17 %
<b>Totalt</b>	<b>384</b>	<b>171</b>	<b>213</b>	<b>67 %</b>	<b>65 %</b>	<b>69 %</b>

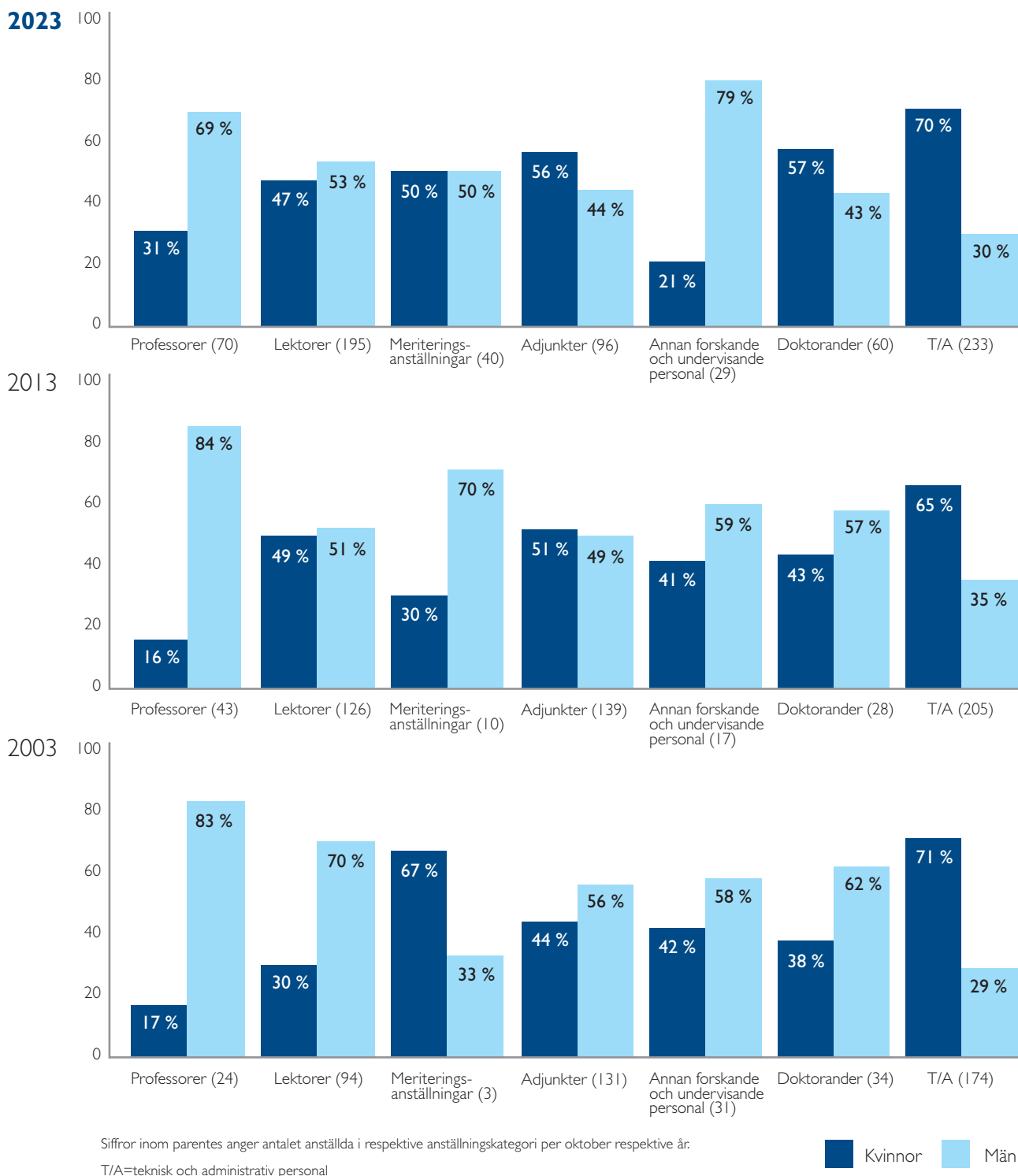
<sup>1</sup>Anställda per oktober månad.

<sup>2</sup>Jämförelseuppgiften för 2022 avseende adjunkter har justerats från 105 till 102 för att eliminera effekten av dubbla anställningar.

fört med 2022. Även utlysningarna av adjunktanställningar minskade något. Däremot ökade utlysningar av meriterings- och doktorandanställningar. Jämfört med föregående år minskade andelen utlysta tillsvidareanställningar något

under 2023, medan andelen tidsbegränsade anställningar enligt högskoleförordningen och studentmedarbetaravtalet ökade något.

FIGUR 9. FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN AV ANTAL ANSTÄLLDA PER ANSTÄLLNINGSKATEGORI.



Det totala antalet utlysta anställningar under året var 152, vilket är på samma nivå som under 2022. Dessa utlysningar resulterade i 104 anställningar. Rekryteringstakten mattades av tydligt under andra halvan av året. Orsaken var främst omfattande rekryteringar föregående år, men också det ekonomiska läget med svag anslagsutveckling i förhållande till kostnadsutveckling.

Av de 152 utlysta anställningarna avsåg ett 80-tal forskande och undervisande personal. Bland läraranställningarna var ungefär en tredjedel tillsvidareanställningar och två tredjedelar tidsbegränsade anställningar. Av de tidsbegränsade anställningarna var ungefär hälften tidsbegränsade utifrån högskoleförordningen, såsom meriteringsanställningar och amanuenser. De rekryteringar som gjordes inom akademien var främst kopplade till externa forskningsmedel. Utöver detta utlystes ett 15-tal doktorandanställningar. Resterande 60-talet utlysningar gällde anställningar som teknisk och administrativ personal, varav ungefär hälften var tillsvidareanställningar. Av de tidsbegränsade anställningarna var hälften anställningar enligt studentmedarbetaravtalet.

Under våren genomfördes en egeninitierad audit som genomlyste Högskolans process för att rekrytera professorer och lektorer. Bedömaregruppen fann att rekryteringsprocessen över lag fungerar väl. Tiden för att hantera anställningsärenden är förhållandevis kort i en akademisk kontext. Genomlysningen resulterade också i att olika utvecklingsområden belystes, främst avseende formuleringar av rekryteringsannonser och strukturer för att förhindra ojämlika intervjusituationer.

### Kompetensförsörjning

Att rekrytera rätt kompetens innebär en stor utmaning inom vissa områden. Det var fortsatt problematiskt att rekrytera disputerade lärare till sjuksköterskeutbildningarna och särskilt svårt till specialistsjuksköterskeprogrammen.

Likt tidigare år var det svårt att rekrytera inom områdena cybersäkerhet, AI och elektronik. Även inom informatik var det svårare. Konkurrensen om dessa kompetenser är generellt hård. Lösningen blir att vända sig utomlands för att rekrytera forskare och lärare inom dessa områden. Extra långa handläggningstider hos Migrationsverket och väntan på uppehållstillstånd innebar emellertid att forskningsprojekt försenades. Även inom IT i stödverksamheten var det besvärligt att hitta relevant kompetens, såväl genom rekrytering som anlitande av konsulter.

Det var också stora svårigheter att rekrytera universitetslektorer inom området företagsekonomi. Fortsatt svårt var det också att rekrytera disputerade didaktiker inom naturvetenskap och matematik samt till vissa ingenjörsområden inom maskinteknik och innovation.

Knappt hälften av de 80 utlysta anställningarna inom forskning och undervisning utlystes på engelska. Internationella rekryteringar var framför allt vanliga inom kärnämnen i datavetenskap.

Totalt avbröts ett 20-tal rekryteringar, att jämföra med ett 10-tal avbrutna rekryteringar under år 2022. Hälften av rekryteringarna avbröts på grund av brist på kvalificerade sökande och resterande på grund av ändrade behov.

### Interna karriärvägar

Högskolan uppmuntrar medarbetare att vidareutveckla och meritera sig och därmed bidra till kompletta akademiska miljöer. Under året befordrades 2 universitetslektorer till professor, och 1 adjunkt och 1 biträdande universitetslektor till universitetslektor. Därtill befordrades 2 personer till biträdande professor.

Det var fortsatt stort intresse för att ansöka om den särskilda satsningen på kompetensutveckling för lärare. Satsningen görs efter överenskommelse med personalorganisationerna Saco-S och OFR/S under perioden 2023–2025. Syftet är att ge i första hand tillsvidareanställda universitetsadjunkter, och i andra hand tillsvidareanställda universitetslektorer, möjlighet till extra tid för kompetensutveckling, för att de ska uppnå en mer kvalificerad kompetensnivå. Under året ansökte 29 medarbetare om möjligheten till extra tid och 7 adjunkter beviljades tid för kompetensutveckling.

### HRS4R – fokus på karriärstödande aktiviteter

Högskolan arbetade vidare med att implementera Europeiska stadgan för forskare och riktlinjer för rekrytering av forskare, som handlar om att förbättra villkoren för forskare. Inom ramen för strategin Human Resource Strategy for Researchers (HRS4R) arbetade Högskolan vidare med aktiviteter i en handlingsplan som till stor del är kopplad till karriärstöd. Exempel på sådana aktiviteter är mentorskap, svenskundervisning för internationella medarbetare och utveckling av processen kring sakkunnighantering.

### Chefs- och ledarutveckling

Samtliga chefer erbjöds under året kompetensutveckling inom bland annat förändringsledarskap, hantering av misskötsamhet, att leda och stödja medarbetare och studenter med NPF-diagnoser samt (i samarbete med Ungdomsbarometern) att möta och leda generation Z, det vill säga personer som har vuxit upp efter millennieskiftet.



## Prisade för långvarigt engagemang för samverkan

Högskolans sjunde pris för samverkan och innovation tilldelades Magnus Clarin och Stella Erlandsson, som på olika framgångsrika sätt under många år har utvecklat och förändrat samverkansarbetet på Högskolan.



Magnus Clarin är FoU-chef på Region Halland och också projektledare på Högskolan. Han har under lång tid arbetat med att bygga framtidens hälso- och sjukvårdsorganisation, hela tiden med starkt fokus på samverkan och innovation.

– Det handlar mycket om att förstå varandra och hitta det som gemensamt skapar mervärde – och att ha förtroende för varandra, säger Magnus Clarin.

Stella Erlandsson är samverkanskoordinator vid Akademin för informationsteknologi (ITE) och har under sina många år på Högskolan arbetat med samverkan mellan Högskolan, näringslivet och organisationer för att utveckla utbildningar, inte minst uppdragsutbildningar.

– Samarbetet mellan Högskolan och omvärlden är jätteviktigt för att kunskap och forskningsresultat ska nå ut och för att vi ska få in ny kunskap. Det här långsiktiga arbetet bidrar till att sätta Halmstad på kartan, säger Stella Erlandsson.

Ur motiveringarna till priset:

”Magnus Clarin har haft en helt avgörande betydelse för den framgångsrika samverkan som Högskolan har byggt upp inom hälsoteknik och hälsoinnovation.”

”Stella Erlandsson har varit en mycket viktig kraft för den samverkan som har bedrivits på Högskolan, inte enbart på ITE, utan också i projekt över akademigränserna.”

## Arbetsmiljö och lika villkor

Det främjande och förebyggande arbetsmiljöarbetet fortsatte med utgångspunkt i Högskolans medarbetarpolicy ”Vi gör varandra bättre”. En arbetsmiljöprioritering var att genom bättre planering göra lärartiden mindre splittrad och upplad på (alltför) många olika uppgifter. Året innebar även nya förutsättningar genom det nya arbetstidsavtalet för lärare och ett distansarbetsavtal för teknisk och administrativ personal.

Den 1 januari började Högskolans nya arbetstidsavtal för lärare att gälla. Utgångspunkten för det nya avtalet har varit att ge större frihet och flexibilitet för både medarbetare och chefer att fördela arbetstiden på olika arbetsuppgifter. I takt med att anslag till utbildning och forskning urholkas genom det så kallade produktivitetsavdraget, är tanken med det nya avtalet att skapa förutsättningar för att så mycket som möjligt av lärarnas arbetstid verkligen används till kärnverksamhet.

Parallellt med införandet av det nya arbetstidsavtalet fattade rektor beslut om att införa en miniminivå för antalet lärarledda undervisningstimmar på kurser. Dessa båda samtida förändringar upplevdes för delar av verksamheten som utmanande ur ett arbetsmiljöperspektiv. Effekterna ska utvärderas.

Hösten 2022 infördes möjlighet för medarbetare inom verksamhetsstödet att teckna distansarbetsavtal med möjlighet till två dagars distansarbete. En utvärdering genomfördes i slutet av år 2023, vilken visade att formen hybridarbete är uppskattad och upplevs bidra till god arbetsmiljö, samtidigt som det finns utmaningar kopplade till samarbete, grupp-utveckling och kompetensöverföring när man ses mer sällan.

En workshop om kränkande särbehandling genomfördes inom verksamhetsstödet samt på några avdelningar på akademierna. En grundutbildning i diskrimineringsgrunderna arbetades fram och gavs till verksamhetsstödet personal som ett första steg. Under året fortsatte arbetet med att utveckla anvisningar och stödmaterial för hantering av kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

Materialet från den europeiska enkätundersökningen UniSAFE om genusbaserad utsatthet i akademien analyserades för att under kommande år arbetas vidare med.

Årets medarbetarundersökning mätte området organisation och kultur. Resultatet visade fortsatt goda resultat avseende ledarskap och medarbetarskap samt viss förbättringspotential avseende kommunikation och gemensamma processer. Störst förändring i resultatet visade eNPS-värdet, det vill säga benägenheten att rekommendera Högskolan som arbetsplats till vänner eller bekanta, där värdet har försämrats från +6 till -14. Analysen av bakomliggande orsaker till försämringen fortsätter under nästa år i syfte att utveckla Högskolan som attraktiv arbetsplats. Under året gjordes även



korta uppföljande mätningar kopplat till området arbete och balans, som tidigare år har varit det område som har visat sämst resultat. Syftet med mätningarna under år 2023 var att få en bild av eventuella variationer i upplevd arbetsbelastning under året, för att kunna ha detta i beaktande vid planering. Några sådana generella variationer gick emellertid inte att utläsa.

### Studenternas och doktorandernas arbetsmiljö och hälsa

Olika utmaningar kopplade till studenternas och doktorandernas studiemiljö diskuterades inom arbetsmiljöorganisationen. Under året togs anvisningar fram gällande ANDTS (alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel om pengar). Studentwebben uppdaterades med information om arbetsmiljö.

Arbetsmiljöorganisationen stärktes med lokala studerande-arbetsmiljöombud vid akademierna. Genom närhet och kunskap om respektive akademi är förhoppningen att arbetsmiljöombuden ska bidra med engagemang i arbetet med att utveckla studenternas arbetsmiljö.

Sistaårskäten genomförs i samband med att programstudenter avslutar sina studier. När det gäller frågor med starkast koppling till arbetsmiljö visade årets resultat att studenterna över lag var nöjda med inkludering och delaktighet, liksom med stödjande resurser. Däremot finns fortsatt arbete kvar att göra när det gäller återkoppling, organisation och kommunikation vid ändrade förutsättningar. Spridningen mellan de olika programgrupperna var dock ganska stor gällande dessa frågor.

Vad gäller stöd till doktoranderna ska en kartläggning göras av vad som görs i dag och vad som skulle behöva göras för att förbättra deras sociala arbetsmiljö.

Under hösten genomförde Högskolan och studentkåren tillsammans en temavecka med fokus på studenters och

doktoranders arbetsmiljö. Syftet var att höja medvetenheten om arbetsmiljörelaterade frågor såsom samarbete, bemötande, säkerhet och agerande vid arbetsskador och brand.

Internationella studenter har under året fått utbildning i likabehandling och jämställdhet.

Arbetet fortsatte med mentorsprogrammet, vars syfte är att hjälpa förstaårsstudenter att komma i gång med studierna och skapa ett socialt sammanhang för att tidigt komma in i studentlivet. SpeloMat och en matlagningskurs är två andra koncept som också bidrar till studenternas psykiska och fysiska hälsa. Studenter som känner sig ensamma och utan sammanhang får en enkel möjlighet att träffa andra studenter under lättsamma men handledda former.

### Fysisk arbetsmiljö

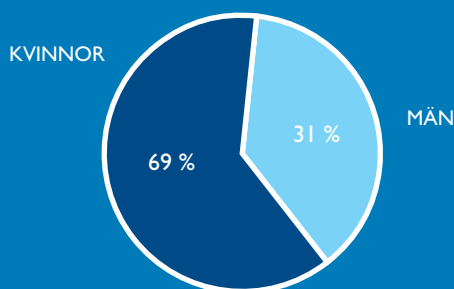
Arbetsmiljöronderna i Högskolans lokaler i Halmstad och Varberg visade en god fysisk arbetsmiljö med mycket få brister kopplade till arbetsmiljörisiker. De noteringar som gjordes i samband med ronderna var främst kopplade till fastighetsunderhåll och ordning och reda.

För första gången genomfördes under året en arbetsmiljö-rond utomhus på campus för att undersöka arbetsmiljörisiker i den yttre miljö. Därtill gjordes en trygghetsrond på kvällstid för att identifiera platser på campus som är eller upplevs otrygga när det är mörkt ute.

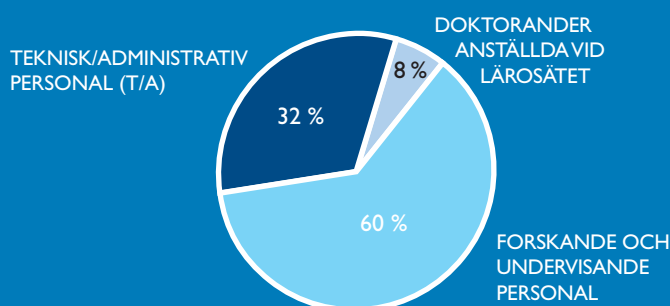
Systematiskt brandskyddsarbete genomfördes enligt plan och de anmärkningar som noterades åtgärdades i samverkan med Högskolans fastighetsägare.

En högskoleövergripande process för hantering av farligt avfall togs i bruk liksom ett utrustat rum för hantering av sådant avfall. Som ett led i detta gjordes en genomlysning av lärosätets kemikaliehantering och batteriförvaring.

FIGUR 10. FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 32 CHEFER).



FIGUR 11. FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 723 ANSTÄLLDA).



## Hälsa och sjukfrånvaro

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i det gym som finns på campus, rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid. Varje anställd erbjuds 1 500 kronor per kalenderår i friskvårdsbidrag. Under året nyttjade 335 medarbetare friskvårdsbidraget (193 personer år 2022).

Den totala sjukfrånvaron var 2,3 procent (3,0 procent år 2022). Sjukfrånvaron minskade under året för både kvinnor och män och låg därmed i nivå med år 2021, se *Tabell 18. Sjukfrånvaro i procent av sammanlagd arbetstid per ålderskategori*. Trenden med ökad andel sjukfrånvaro som är längre än 60 dagar fortsatte.

### ► Hållbar utveckling

Under året inrättades en ny funktion med ett övergripande ansvar för Högskolans arbete med hållbar utveckling. Denna, tillsammans med miljö- och säkerhetssamordnaren, är en resurs i akademiernas och verksamhetsstödets hållbarhetsarbete samt ledningsstöd till vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet.

Arbetet med en ny policy för hållbar utveckling startade under året och kommer att slutföras under nästa år. I detta arbete aktualiserades och diskuterades hållbarhetsfrågor i flera olika grupper och organ inom Högskolan. Högskolan står bakom Klimatramverket för Sveriges universitet och högskolor, ett åtagande som konkretiseras i kommande policy. Målet är att hållbarhetsaspekter ska ingå i all verksamhetsplanering på Högskolan.

Hållbar utveckling är ett av flera perspektiv som ingår i den årliga uppföljningen av Högskolans alla utbildningsprogram. Ansvar för uppföljning och utveckling ligger på respektive akademi och är en del i verksamhetsplaneringen. Kvalitetsrådet gör övergripande analyser och ger råd och rekommendationer samt initierar lärosätetsgemensamma insatser vid behov.

## Utbildning

Ett prioriterat område under året var att utveckla hållbarhetsperspektiven i befintliga kurser och program. Detta utvecklingsarbete skedde i samarbete med Lärosäten Syd, där lärdomar från liknande ambitioner integreras i arbetet.

Den högskolepedagogiska kursen Sustainable Development in Higher Education reviderades.

Det gemensamma kurskonceptet Common Core arbetades om under året med utgångspunkt i de senaste årens erfarenheter. Från höstterminen 2024 blir Common Core en mer renodlad hållbarhetsinsats som på sikt ska omfatta merparten av lärosätets utbildningsprogram på grundnivå. Under gemensamma temaveckor ska studenterna välja en kurs från ett kursutbud som har fokus på hållbarhetsfrågor, samtidigt som dimensioner av hållbarhet i Högskolans olika verksamheter uppmärksammas och synliggörs på lärosätet.

I syfte att underlätta för studenterna när de söker utbildningar inom hållbar utveckling vid Högskolan inleddes en process under året för att tydligt ”märka” Högskolans utbildningsprogram med symbolerna för de globala målen för hållbar utveckling (Agenda 2030). Syftet är också att utbildningarna ska vara sökbara på Högskolans webbplats utifrån dessa kriterier. Detta kommer att stärka Högskolans profilering inom hållbar utveckling.

## Forskning

Högskolans två högskoleövergripande fokusområden har en uttalad inriktning på hållbar utveckling. Målet för fokusområdet Hälsoinnovation är att bidra med innovationer och hållbara lösningar på samhällsutmaningar inom hälsoområdet. Fokusområdet Smarta städer och samhällen har en inriktning på hållbar samhällsutveckling med tyngdpunkt på utmaningar bland små och medelstora städer och samhällen. Forskningen inom fokusområdena utgörs till största delen av långsiktiga forskningsprogram vars mål ska knyta an till Agenda 2030.

TABELL 18. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI.

	2023			2022			2021		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	1,1 %	1,5 %	0,9 %	1,9 %	3,1 %	0,3 %	1,2 %	1,9 %	0,1 %
30–49 år	2,1 %	2,9 %	1,5 %	3,4 %	3,6 %	3,1 %	2,6 %	3,4 %	1,6 %
50 år och äldre	2,6 %	3,2 %	1,7 %	2,7 %	3,3 %	1,9 %	2,4 %	2,7 %	2,0 %
<b>Totalt</b>	<b>2,3 %</b>	<b>3,0 %</b>	<b>1,5 %</b>	<b>3,0 %</b>	<b>3,4 %</b>	<b>2,5 %</b>	<b>2,4 %</b>	<b>3,0 %</b>	<b>1,7 %</b>
<b>Andel av sjukfrånvaron som utgjordes av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)</b>	<b>65,5 %</b>	<b>67,1 %</b>	<b>61,6 %</b>	<b>57,0 %</b>	<b>53,0 %</b>	<b>63,0 %</b>	<b>50,7 %</b>	<b>47,2 %</b>	<b>57,5 %</b>

### Miljöledningssystem

Högskolans miljöledningssystem beskriver hur medarbetarna ska arbeta långsiktigt med hållbar utveckling och integrera miljödimensionen i ordinarie verksamhet, såväl i utbildning, forskning och verksamhetsstöd som i samverkan med omgivande samhälle. Högskolans övergripande inriktning och mål för hållbar utveckling beslutas av Högskolans ledning och verkställs genom att akademier och avdelningar tar fram egna hållbarhetsmål och aktiviteter. En utvecklingspotential för Högskolan de kommande åren är att synliggöra och tydligare integrera hållbarhetsmålen i verksamhetsplaneringen.

### Miljörevision

Under hösten genomfördes Högskolans årliga interna miljörevision. Samtliga delar i Högskolans verksamhet granskades enligt en femårig revisionsplan med startår 2021. Merparten av avvikelserna handlade om behovet av att synliggöra miljömålen i verksamhetsplaneringen liksom att aktiviteter behöver vara mätbara. Förbättringsförslagen belyser behovet av att revidera policy för hållbar utveckling. Arbetet med detta påbörjades under året och förväntas slutföras nästa år.

### Miljöpåverkan

Högskolan har en positiv indirekt miljöpåverkan genom utbildning och forskning. Den största negativa miljöpåverkan sker genom tjänsteresor med flyg. Annan negativ miljöpåverkan sker genom exempelvis inköp av produkter och tjänster samt avfall och pendling. Högskolan hyr alla sina lokaler, där merparten av byggnaderna har energiklass D med en energianvändning på medelnivå. Totalt finns sju klasser, A–G, varav merparten av äldre byggnader vanligen har energiklass E, enligt Boverket. Under året omförhandlades större delen av Högskolans energiavtal med utfallet att lärosätet endast köper fossilfri och förnybar el. Högskolans reduktionsmål av energiförbrukning är satt till en femprocentig reduktion över en femårsperiod med basår 2020. Resultatet för år 2023 var en sänkning av energiförbrukning med 15 procent och värmeförbrukningen med 18 procent jämfört med basåret.

Högskolan har under de senaste åren systematiskt arbetat med lokalvårdens miljö- och arbetsmiljöpåverkan och har nu en näst intill kemikaliefri lokalvård. Inom utbildningen sker ett successivt byte till mindre farliga kemikalier för att minska miljö- och arbetsmiljöpåverkan. Högskolan fortsatte att minska sin negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter genom att arbeta med faktorer såsom livstidsförlängning och återtagsprocess. Detta bidrog till att Högskolan minskade sin totala negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter med 127 750 kg CO<sub>2</sub> under året.

### Säkerhet

Högskolestyrelsen beslutade i december om en ny säkerhetspolicy för den fysiska säkerheten och informationssäkerheten. Syftet är att skapa en säker fysisk och digital miljö, minimera risken för skada på materiella och immateriella värden, upprätthålla informationssäkerheten samt säkerställa kontinuitet i verksamheten för att skapa goda förutsättningar för utbildning och forskning.

Högskolans säkerhetsskydd analyserades under året i relation till lagstiftningen för säkerhetsskydd.

Andra exempel på åtgärder under året för att öka säkerheten:

- installation av nytt system för hantering av studenters och medarbetares behörigheter till Högskolans lokaler
- installation av nytt låssystem i vissa lokaler
- installation av övervakningskameror i säkerhetsmiljöer och stöldkänsliga miljöer
- nya rutiner för passerkort

### IT- och informationssäkerhet

Högskolan lämnade i oktober i enlighet med regleringsbrevet en redogörelse till Regeringskansliet om hur lärosätet har utvecklat informationssäkerheten. En stor utmaning är att ha den kompetens som krävs för att bedriva säkerhetsarbetet. Långsiktigt krävs mer samarbete och gemensamma lösningar inom sektorn, vilket Högskolan också arbetar för. De viktigaste åtgärderna var:

- kompetensutveckling av all personal
- översyn av behörighetsstrukturen för känsliga system
- förstärkt skydd mot obehörig inloggning (multi-faktorautentisering)
- förbättrat systemstöd för informationsklassning

# Ekonomisk redovisning

## FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

### Ekonomisk utveckling

Högskolan i Halmstad redovisade för året en negativ kapitalförändring på -18,6 mkr (14,6 mkr år 2022). Det innebär att verksamhetsutfallet var 6,6 mkr lägre än budgeterat. Trots att de externa intäkterna blev 7,1 mkr högre än budgeterat ökade kostnaderna med 13,7 mkr mer än budgeterat. Att kostnaderna ökade i förhållande till budget berodde i första hand på den höga inflationen. Efter flera år med för få forskande och undervisande medarbetare (i första hand inom forskningen) i förhållande till Högskolans verksamhetsmål kom personalrekryteringen i kapp och personalkostnaderna låg i nivå med budget. Högskolan har under några år investerat i ökad forskningskompetens och för att nå ekonomisk balans i forskningen framöver behöver graden av externfinansiering återigen öka till 60 procent.

Högskolan i Halmstads totala intäkter ökade med 33,9 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på högre bidragsintäkter i forskningsprojekt. Bidragsintäkterna uppgick till 127,9 mkr, vilket är 14,8 mkr högre än föregående år. Den betydande räntehöjningen under 2023 innebär att verksamhetens finansiella intäkter ökade med 7,9 mkr jämfört med föregående år. De totala anslagen till Högskolan var 8,0 mkr högre år 2023 jämfört med föregående år. Avgifterna ökade med 3,2 mkr.

Samtidigt ökade verksamhetskostnaderna med 67,1 mkr jämfört med föregående år. Personalkostnaderna stod för 40,5 mkr av ökningen. Lokalkostnaderna ökade med 9,4 mkr på grund av stor indexhöjning av hyror på 11 procent. Övriga kostnader ökade med 15,4 mkr jämfört med föregående år.

Utbildningsverksamheten gjorde i realiteten ett underskott på motsvarande 7,7 mkr genom att utbildningsproduktionen gjorde ett underskott på 6,1 mkr, vilket balanserades mot sparad överproduktion. Utbildningsproduktionen var i balans i förhållande till Högskolans långsiktiga nivå för utbildningsanslaget.

### Redovisning av utbildningsanslagets takbelopp

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 452 mkr. Lärosätet avräknade hela takbeloppet på 461,5 mkr. Mellanskillnaden på 9,4 mkr avräknades genom decemberdifferensen på 3,3 mkr och utnyttjande av sparad överproduktion

på 6,1 mkr. Ingående överproduktion år 2023 var 42,5 mkr och efter att ha utnyttjat 6,1 mkr av denna uppgick den utgående överproduktionen till 36,4 mkr, 8 procent av 2023 års takbelopp.

### Intäkter

De totala intäkterna var 766,5 mkr (732,6 mkr år 2022), en ökning med 33,9 mkr. Anslagsintäkterna var 8,0 mkr högre än föregående år och stod för 74 procent av Högskolans totala intäkter. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå stod för 70 procent av omsättningen och forskning och utbildning på forskarnivå för 30 procent.

Intäkter från avgifter och ersättningar ökade med 3,2 mkr. Främst ökade intäkterna från forskningsuppdrag, med 4,0 mkr, och andrahandsuthyrning av studentbostäder, med 2,3 mkr, medan debiterade avgifter enligt § 4 avgiftsförordningen minskade med 2,3 mkr och intäkter från avgiftsskyldiga studenter minskade med 0,7 mkr.

Bidragsintäkterna ökade med 14,8 mkr, där bidragen till utbildningen minskade med 3,1 mkr, medan bidragen till forskning ökade med 17,9 mkr. Forskningen stod för 85 procent av de totala bidragsintäkterna. De tre största bidragsgivarna under år 2023 var KK-stiftelsen med 29 mkr (24,6 mkr år 2022), Vinnova med 21,6 mkr (14,9 mkr år 2022) och EU med 13,3 mkr (10,2 mkr år 2022). Forskningens externfinansieringsgrad uppgick till 53 procent och anslaget för forskning motsvarande 46 procent av den totala finansieringen av forskning och utbildning på forskarnivå.

### Kostnader

Personalkostnaderna blev 528,0 mkr (487,5 mkr år 2022), en ökning med 8 procent jämfört med föregående år. Personalkostnaderna stod för 67 procent av de totala kostnaderna. Antalet forskande och undervisande personal fortsatte att öka under året, efter en lägstanivå våren 2021, och innebar att personalkostnaderna ökade med 40,5 mkr. En fortsatt ökning av forskande och undervisande personal behöver balanseras av ökad grad av externfinansiering i forskningen.

Lokalkostnaderna uppgick till 95,0 mkr (85,6 mkr år 2022), en ökning med 11 procent, vilket främst berodde på den höga indexuppräknningen av hyror med 11 procent från föregående års hyresnivå. Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12 procent (12 procent år 2022). När lokalkostnaderna justerades enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 2 303 kronor (2 164 kronor år 2022). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnader för lokalvård i kostnader för lokaler.

Kostnader för andrahandsuthyrning av studentbostäder ingår inte i kostnaderna per kvadratmeter.

Övriga driftskostnader ökade med 15,4 mkr jämfört med år 2022. Den största ökningen berodde på konsultkostnader som ökade med 5,7 mkr och datatjänster i form av service- och licensavtal som ökade med 5,5 mkr. Resor och konferenser ökade med 4,2 mkr.

### Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 131,3 mkr (149,9 mkr år 2022), varav statskapital i holdingbolag utgjorde 4,0 mkr. Fördelat per verksamhetsområde svarade utbildning för 147,9 mkr (149,5 mkr år 2022) och forskning för -20,6 mkr (-3,5 mkr år 2022), se *Tabell 19. Balanserad kapitalförändring*, sidan 54. Högskolans myndighetskapital motsvarade 17 procent av omsättningen och överstiger därmed Högskolans målintervall på 5–10 procent. Högskolestyrelsen beslutade i december 2022, i samband med verksamhetsplan för åren 2023–2025, om en plan för anpassning av myndighetskapitalet till målintervallet. Planen innebär satsningar på fyra områden:

1. modernisering av IT-infrastruktur och IT-säkerhet (nät och IT-säkerhet): 17 mkr
2. campusutveckling: 39 mkr
3. uppbyggnad av en miljö för att erhålla forskarutbildningsrättighet inom området lärande och skola med koppling till lärarutbildning: 12 mkr
4. utbildningssatsning kopplat till nytt arbetstidsavtal för lärare: 15 mkr.

### Hel- och delägda företag

Högskolan i Halmstad äger holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) som i sin tur äger samtliga aktier i HH Innovation AB. HH Innovation AB bedriver kommersiellt inriktat innovationsstöd för kommersialisering av kunskapsstillgångar hos studenter, forskare och lärare. Halland Invest AB är ett intressebolag som samägs med Länsförsäkringar i Halland. Hel- och delägda företag som ägs av Högskolan i Halmstad redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden. En ackumulerad nedskrivning av anskaffningsvärdet för de finansiella anläggningstillgångarna gjordes med 180 tkr.

### Investeringar

Nyinvesteringar gjordes i anläggningstillgångar på 15,8 mkr (17,5 mkr år 2022). Investeringar i datorer och kringutrustning gjordes på 5,8 mkr, vilket avser datorer med ett värde över 25 tkr per enhet samt större investeringar i datorer till datorsalar. Datorer med ett värde under 25 tkr kostnadsförs som korttidsinvestering. Investeringar i annans fastighet uppgick till 4,5 mkr och avsåg främst ombyggnationer.

Anläggningar i form av maskiner och teknisk utrustning anskaffades för 3,4 mkr. Möbler och inventarier aktiverades för 1,8 mkr. Högskolan investerade 0,3 mkr i immateriella anläggningstillgångar.

### Inventering

Under året genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Anläggningar om 5,3 mkr utrangerades under året, där den största delen, 2,5 mkr, avsåg datorer och kringutrustning, 1,0 mkr maskiner och teknisk utrustning och 1,8 mkr datorprogram. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick till 0,1 mkr.

### Ackumulerat överskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med full kostnadstäckning uppgick till 0,9 mkr (0,5 år 2022), vilket motsvarar 2 procent av verksamheternas omsättning (1 procent år 2022), där intäkterna disponeras, se *Tabell 20: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2023*, sidan 54.

Uppdragsutbildningen gjorde ett nollresultat (-0,3 mkr år 2022). Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter gjorde ett överskott på 0,5 mkr, vilket främst berodde på lägre övriga kostnader jämför med föregående år. Det ackumulerade överskottet uppgick till 4,4 mkr för avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Uppdragsutbildning utgjorde 3,2 mkr, beställd utbildning 0,7 mkr och utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter 0,5 mkr av detta ackumulerade överskott. Det ackumulerade underskottet i uppdragsforskning uppgick till 3,5 mkr. Underskottet berodde främst på två forskningsprojekt med hög grad av samverkan mellan Högskolan, region och kommuner. Dessa båda forskningsprojekt avslutades år 2020.

Högskolan i Halmstad har tidigare tolkat den avgiftsskyldiga verksamheten som en (1) verksamhet, där det samlade överskottet/underskottet måste balansera. Genom 2023 års samråd om avgifter med Ekonomistyrningsverket (ESV), klargjordes att 5 § i ESV:s föreskrifter och allmänna råd om avgifter (ESVFA 2022:5) innebär att det ekonomiska målet om full kostnadstäckning ska uppnås inom varje avgiftsområde och ska beräknas så att intäkterna på ett eller några års sikt (1–3 år) täcker samtliga direkta eller indirekta kostnader som är förenade med verksamheten. Som en konsekvens av detta kommer Högskolan under år 2024 att utreda dels om det redovisade överskottet i uppdragsutbildning som uppkom år 2018 och tidigare var korrekt eller om det saknas indirekta kostnader kopplade till verksamheten, dels om de två projekten Framtidens digitala lärande i skolan och From Great to Excellent är uppdragsforskning eller om projekten har klassificerats fel. Det redovisade underskottet för dessa två projekt var 1,3 mkr respektive 1,4 mkr. Utifrån utredningens resultat kommer dialog att föras med ESV för att avgöra om och hur eventuell korrigerings ska göras.

TABELL 19. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	144 560	-2 291	142 269
Uppdragsverksamhet	4 879	735	5 614
<b>Summa</b>	<b>149 439</b>	<b>-1 556</b>	<b>147 883</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-98	-16 988	-17 086
Uppdragsverksamhet	-3 403	-76	-3 479
<b>Summa</b>	<b>-3 501</b>	<b>-17 064</b>	<b>-20 565</b>
<b>Summa myndighetskapital</b>	<b>145 938</b>	<b>-18 620</b>	<b>127 318</b>

TABELL 20. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2023 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/underskott t.o.m. år 2021	Över-/underskott år 2022	Intäkter år 2023	Kostnader år 2023	Över-/underskott år 2023	Ack. över-/underskott utgående år 2023
<b>Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå<sup>1</sup></b>						
Beställd utbildning	719	0	246	246	0	719
Yrkeshögskolan (KY) m.m.	-26	0			0	-26
Uppdragsutbildning	3 549	-306	5 404	5 417	-13	3 230
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-1 948	1 928	37 875	37 391	484	464
Övrigt	0	0			0	0
<b>Summa</b>	<b>2 294</b>	<b>1 622</b>	<b>43 525</b>	<b>43 054</b>	<b>471</b>	<b>4 387</b>
<b>Forskning eller utbildning på forskarnivå<sup>1</sup></b>						
Uppdragsforskning	-3 556	153	8 643	8 719	-76	-3 479
<b>Summa</b>	<b>-3 556</b>	<b>153</b>	<b>8 643</b>	<b>8 719</b>	<b>-76</b>	<b>-3 479</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>						
Högskoleprovet	350	-2	902	730	172	520
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-550	3	2	82	-80	-627
Upplåtande av bostadslägenhet – förordning 2022:1515 <sup>2</sup>	0	-73	3 890	3 864	26	-47
Övrigt	1 010	251	146		146	1 407
<b>Summa</b>	<b>810</b>	<b>179</b>	<b>4 940</b>	<b>4 676</b>	<b>264</b>	<b>1 253</b>

Intäkterna enl 4 § avgiftsförordningen uppgick till 4,6 mkr (6,9 mkr år 2022).

<sup>1</sup>Högskolan i Halmstad har tidigare tolkat den avgiftsskyldiga verksamheten som en (I) verksamhet, där det samlade överskottet/underskottet måste balansera. Genom 2023 års samråd om avgifter med Ekonomistyrningsverket (ESV), klargjordes att 5 § i ESV:s föreskrifter och allmänna råd om avgifter (ESVFA 2022:5) innebär att det ekonomiska målet om full kostnadstäckning ska uppnås inom varje avgiftsområde och ska beräknas så att intäkterna på ett eller några års sikt (1–3 år) täcker samtliga direkta eller indirekta kostnader som är förenade med verksamheten. Som en konsekvens av detta kommer Högskolan under år 2024 att utreda, dels om det redovisade överskottet i uppdragsutbildning som uppkom år 2018 och tidigare var korrekt eller om det saknas indirekta kostnader kopplade till verksamheten, dels om de två projekten Framtidens digitala lärande i skolan och From Great to Excellent är uppdragsforskning eller om projekten har klassificerats fel. Det redovisade underskottet för dessa två projekt var 1,3 mkr respektive 1,4 mkr. Utifrån utredningens resultat kommer dialog att föras med ESV för att avgöra om och hur eventuell korrigering ska göras.

<sup>2</sup>Upplåtelsen av bostadslägenheter sker till avgiftsskyldiga studenter. Antalet lägenheter som Högskolan hyrde uppgick vid årets slut till 82 och beläggningsgraden under år 2023 uppgick till 81 procent. Under verksamhetsåret utökades beståndet med 20 bostadslägenheter från augusti. Intäkten uppgick till 3 890 tkr och kostnaden till 3 864 tkr och avsåg avgiftsbelagd verksamhet. För år 2024 beräknas antalet lägenheter uppgå till 105 och beläggningsgraden till 85 procent. Intäkten prognostiseras till 6 466 tkr och kostnaden till 6 264 tkr.

# Resultaträkning

(belopp i tkr)		2023	2022
<b>VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>			
Intäkter av anslag	not 1	566 600	558 572
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	61 676	58 443
Intäkter av bidrag	not 4	127 864	113 109
Finansiella intäkter	not 5	10 350	2 440
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>		<b>766 490</b>	<b>732 565</b>
<b>VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>			
Kostnader för personal	not 6	-527 992	-487 518
Kostnader för lokaler		-95 030	-85 583
Övriga driftskostnader		-133 634	-117 605
Finansiella kostnader	not 7	-2 721	-918
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	-25 733	-26 379
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>		<b>-785 110</b>	<b>-718 002</b>
<b>VERKSAMHETSUTFALL</b>		<b>-18 620</b>	<b>14 563</b>
<b>TRANSFERERINGAR</b>			
Medel som har erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		20 432	23 418
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		3 490	42 001
Lämnade bidrag	not 8	-23 922	-65 419
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>		<b>-18 620</b>	<b>14 563</b>
	not 9		

## Balansräkning

(belopp i tkr)		2023-12-31	2022-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 10 not 11	407	1 187
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>		<b>407</b>	<b>1 187</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		23 783	30 487
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		38 632	41 829
Pågående nyanläggningar		0	226
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	not 12	<b>62 415</b>	<b>72 542</b>
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	3 820	4 000
<b>Summa finansiella anläggningstillgångar</b>		<b>3 820</b>	<b>4 000</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar	not 14	4 147	2 885
Fordringar hos andra myndigheter		11 507	9 077
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	121	117
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>15 775</b>	<b>12 079</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	not 16	28 219	26 366
Upplupna bidragsintäkter	not 17	18 431	19 961
Övriga upplupna intäkter		2 059	2 098
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>48 708</b>	<b>48 425</b>
<b>Avräkning med Statsverket</b>			
Avräkning med Statsverket		0	0
<b>Summa avräkning med Statsverket</b>	not 18	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 19	279 100	309 883
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>279 100</b>	<b>309 883</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>410 225</b>	<b>448 115</b>



(belopp i tkr)		2023-12-31	2022-12-31
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>	not 20		
Statskapital		4 000	4 000
Balanserad kapitalförändring	not 21	145 938	131 375
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-18 620	14 563
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>131 318</b>	<b>149 938</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	663	350
Övriga avsättningar	not 23	10 691	10 013
<b>Summa avsättningar</b>		<b>11 354</b>	<b>10 363</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	not 24	56 378	69 633
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	21 966	18 058
Leverantörsskulder	not 26	19 239	19 760
Övriga kortfristiga skulder	not 27	10 422	10 526
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>108 006</b>	<b>117 977</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	not 28	46 091	49 586
Oförbrukade bidrag	not 29	108 423	115 031
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	5 032	5 220
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>159 547</b>	<b>169 838</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>410 225</b>	<b>448 115</b>

## Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

### Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2024-01-05. Beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 75 tkr.

### Källor

Där inget annat anges är uppgifterna i årsredovisningen hämtade från följande system:

- uppgifter om studenter: studiedokumentationssystemet Ladok
- uppgifter om utbytesstudenter: databasen MoveOn som innehåller uppgifter om student- och personalmobilitet
- uppgifter om personal: personalsystemet Primula och rekryteringssystemet Varbi
- uppgifter om ekonomi: ekonomisystemet Agresso
- uppgifter om publikationer: publikationsdatabasen DiVA

### Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2023 har gjorts per 2023-12-31 med uttagsdatum 2024-01-12.

### Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

## REDOVISNINGSPRINCIPER

### Anläggningstillgångar

#### Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram. Avskrivningstiden är 3 år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

#### Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter för inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

**Redovisning av finansiella anläggningstillgångar**

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdesmetoden.

**Redovisning av pågående investeringar**

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

**Finansiering av anläggningstillgångar**

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

**Fordringar och skulder****Fordringar**

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

**Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet**

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

**Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal**

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med Statens tjänstepensionsverk (SPV).

**Semesterlöneskuld**

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

**Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder**

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs då valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

**Transfereringar**

Inbetalda bidrag som förmedlas till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan skickar vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

**Intäkter och kostnader****Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar**

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången. Erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

**Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal**

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som har uppstått per 2023-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen under Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

**Redovisning av indirekta kostnader**

Den rekommenderade SUHF-modellen (Sveriges universitets- och högskoleförbund) för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

**Upphandling**

Högskolan i Halmstad beaktar kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Vid varje upphandling under året som översteg gällande tröskelvärde ställdes krav på att anbudsgivare skulle uppfylla arbetsrättsliga villkor/skyldigheter enligt denna lag.

**Samråd avgifter**

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2023. Enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) om avgiftssamråd ska statliga myndigheter samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV) vart tredje år. Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter som enligt huvudregeln ska samråda med ESV, ska Högskolan i Halmstad nästa gång samråda om avgifter år 2026.

## UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

### Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

### Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

### Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter, där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket i förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av:

- låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut.
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

### Finansieringsanalys

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § andra stycket i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

### Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § i kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

### Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

### Tillhandahållande av bostadslägenhet

Universitet och högskolor får disponera inkomster från avgifter som det tar ut på grund av upplåtelser av bostadslägenheter i andra hand med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

### Internrevision

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

**NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING**

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

<b>not 1</b>	<b>Intäkter av anslag</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	461 501	454 910
	Utbildning särskilda medel	512	505
	Forskning och utbildning på forskarnivå	104 587	103 157
	<b>Summa intäkter av anslag</b>	<b>566 600</b>	<b>558 572</b>
<b>not 2</b>	<b>Intäkter av avgifter och ersättningar</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	37 875	38 557
	Uppdragsforskning	8 643	4 629
	Uppdragsutbildning	5 404	5 581
	4 § avgiftsförordningen	4 567	6 883
	Beställd utbildning	246	0
	Högskoleprov	902	939
	Upplåtande av bostadslägenhet	3 892	1 603
	Reavinst maskiner och inventarier	18	0
	Skadestånd	0	0
	Övriga andra ersättningar	129	251
	<b>Summa intäkter av avgifter och ersättningar</b>	<b>61 676</b>	<b>58 443</b>
	<b>4 § avgiftsförordningen</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Dagskassor	2 204	4 679
	Konferenser	199	304
	Konsultuppdrag	1 142	996
	Lokaluthyrning	1 022	904
	<b>Summa 4 § avgiftsförordningen</b>	<b>4 567</b>	<b>6 883</b>
	Del av Högskolans totala intäkter	0,6 %	0,9 %
<b>not 3</b>	<b>Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	37 875	38 557
	Beställd utbildning	246	0
	<b>Summa tjänsteexport</b>	<b>38 121</b>	<b>38 557</b>
<b>not 4</b>	<b>Intäkter av bidrag</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Statliga myndigheter	59 833	52 028
	Övriga	68 031	61 081
	<b>Summa intäkter av bidrag</b>	<b>127 864</b>	<b>113 109</b>
<b>not 5</b>	<b>Finansiella intäkter</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Ränteintäkter på lån i Riksgälden	10 244	2 306
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	19	1
	Övriga finansiella intäkter	87	133
	<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>10 350</b>	<b>2 440</b>

<b>not 6</b>	<b>Kostnader för personal</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Lönekostnader; exklusive arbetsgivaravgifter; pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	338 776	315 728
	Arbetsgivareavgift, särskild löneskatt	108 046	98 938
	Pensionspremier	72 052	63 888
	Övriga personalkostnader	9 118	8 963
	<b>Summa kostnader för personal</b>	<b>527 992</b>	<b>487 518</b>
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-koder 4112 och 4118	2 751	2 329
<b>not 7</b>	<b>Finansiella kostnader</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgälden	2 367	589
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	23	26
	Övriga finansiella kostnader	331	303
	<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>2 721</b>	<b>918</b>
<b>Not 8</b>	<b>Transfereringar – lämnade bidrag</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	6 128	5 686
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	417	886
	Lämnade bidrag till EU-länder	3 336	33 342
	Lämnad transferering till övriga internationella organisationer	0	2 854
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	1 132	1 084
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	7 533	14 995
	Lämnade stipendier till enskild person	5 361	0
	Lämnade stipendier till lärare	15	6 572
	<b>Summa lämnade bidrag</b>	<b>23 922</b>	<b>65 419</b>
	Transfereringar minskade med 41 497 tkr, vilket främst berodde på minskade transfereringar inom EU-projektet Robust Automated Driving in Extreme Weather som var 28 724 tkr högre år 2022, och i projektet PLOUTOS, där transfereringar var 10 363 tkr högre föregående år.		
<b>not 9</b>	<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Anslag	-27 017	11 412
	Avgifter	659	1 954
	Bidrag	109	-326
	Finansiell verksamhet	7 629	1 523
	Transfereringar	0	0
	<b>Summa kapitalförändring</b>	<b>-18 620</b>	<b>14 563</b>
<b>not 10</b>	<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
<b>not 11</b>	<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	14 887	15 532
	Årets anskaffningsutgifter	307	170
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-1 780	-815
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	13 414	14 887
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-13 700	-12 279
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-1 087	-1 974
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	1 780	552
	UB ackumulerade avskrivningar	-13 007	-13 700
	<b>Bokfört värde</b>	<b>407</b>	<b>1 187</b>

not 12 **Materiella anläggningstillgångar**

	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
<b>Markanläggning</b>		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
<b>Bokfört värde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Förbättringsutgift på annans fastighet</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
IB ackumulerat anskaffningsvärde	137 721	129 259
Årets anskaffningsutgifter	3 872	8 462
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-60	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	141 533	137 721
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-107 235	-95 835
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-10 576	-11 399
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	60	0
UB ackumulerade avskrivningar	-117 751	-107 235
<b>Bokfört värde</b>	<b>23 783</b>	<b>30 487</b>
<b>Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
IB ackumulerat anskaffningsvärde	146 014	139 891
Årets anskaffningsutgifter	10 950	9 258
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-3 426	-3 135
UB ackumulerat anskaffningsvärde	153 949	146 014
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-104 185	-94 263
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-14 070	-13 006
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	3 348	3 084
UB ackumulerade avskrivningar	-115 318	-104 185
<b>Bokfört värde</b>	<b>38 632</b>	<b>41 829</b>
<b>Pågående nyanläggning</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
IB ackumulerat anskaffningsvärde	226	1 216
Årets anskaffningsutgifter	-226	-990
Färdigställande anläggningar	0	0
<b>UB anskaffningsvärde, bokfört värde</b>	<b>0</b>	<b>226</b>
<b>Bokfört värde materiella anläggningstillgångar</b>	<b>62 415</b>	<b>72 542</b>

<b>not 13</b>	<b>Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Statskapital	4 000	4 000
	Nedskrivning finansiell anläggningstillgång	-180	0
	<b>Summa andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>3 820</b>	<b>4 000</b>
	Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier. Det nominella värdet är 100 kronor/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr. Ackumulerad nedskrivning gjordes under året då HHUAB:s eget kapital minskade med 180 tkr. Företaget är inte börsnoterat. HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888.		
<b>not 14</b>	<b>Kortfristiga fordringar – kundfordringar</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Kundfordringar – svenska kunder	4 053	2 228
	Kundfordringar – utländska kunder	76	638
	Kundfordringar – osäkra	18	20
	<b>Summa kundfordringar</b>	<b>4 147</b>	<b>2 885</b>
<b>not 15</b>	<b>Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Fordran – förskott lön	121	117
	<b>Summa övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>121</b>	<b>117</b>
<b>not 16</b>	<b>Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Förutbetalda hyror	22 335	20 851
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	251	407
	Förutbetalda kostnader övrigt	5 633	5 108
	<b>Summa förutbetalda kostnader</b>	<b>28 219</b>	<b>26 366</b>
<b>not 17</b>	<b>Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	9 798	10 084
	Upplupna bidragsintäkter övriga	8 633	9 876
	<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>18 431</b>	<b>19 961</b>
<b>not 18</b>	<b>Avräkning med Statsverket</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomstitel	0	0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomstitel	0	0
	Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	<b>Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket</b>		
	Redovisat mot anslag	566 600	558 572
	Anslagsmedel som har tillförts räntekonto	-566 600	-558 572
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	<b>Summa avräkning Statsverket</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>not 19</b>	<b>Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Räntekonto i Riksgälden	279 100	309 883
	Högskolan hade ingen beviljad räntekontokredit för år 2023.		
	<b>Summa kassa och bank</b>	<b>279 100</b>	<b>309 883</b>



**not 20 Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet**

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Balanserad kapitalförändring finansiell verksamhet	Balanserad kapitalförändring transferering	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
<b>Utgående balans år 2022</b>	<b>4 000</b>	<b>129 530</b>	<b>-87</b>	<b>-6 769</b>	<b>9 135</b>	<b>-434</b>	<b>14 563</b>	<b>149 938</b>
<b>Ingående balans år 2023</b>	<b>4 000</b>	<b>129 530</b>	<b>-87</b>	<b>-6 769</b>	<b>9 135</b>	<b>-434</b>	<b>14 563</b>	<b>149 938</b>
Föregående års kapitalförändring	0	11 412	1 954	-326	1 523	0	-14 563	0
Årets kapitalförändring 2023	0	0	0	0	0	0	-18 620	-18 620
<b>Summa årets förändring</b>	<b>0</b>	<b>11 412</b>	<b>1 954</b>	<b>-326</b>	<b>1 523</b>	<b>0</b>	<b>-33 183</b>	<b>-18 620</b>
<b>Utgående balans</b>	<b>4 000</b>	<b>140 942</b>	<b>1 867</b>	<b>-7 095</b>	<b>10 658</b>	<b>-434</b>	<b>-18 620</b>	<b>131 318</b>

Av årets kapitalförändring, -18 620 tkr; avser -27 017 tkr anslagsfinansierad verksamhet, 659 tkr avser avgiftsbelagd verksamhet, 109 tkr avser bidragsfinansierad verksamhet och 7 629 tkr avser finansiell verksamhet.

**not 21 Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring**

	2023-12-31	2022-12-31
Balanserad kapitalförändring IB	131 375	63 529
Kapitalförändring föregående år	14 563	67 846
<b>Balanserad kapitalförändring UB</b>	<b>145 938</b>	<b>131 375</b>

**not 22 Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser**

	2023-12-31	2022-12-31
Ingående avsättning	350	932
Årets delpensionskostnad	813	91
Årets delpensionsutbetalning	-500	-673
<b>Utgående avsättning</b>	<b>663</b>	<b>350</b>

**not 23 Avsättningar – övriga avsättningar**

	2023-12-31	2022-12-31
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	10 013	9 074
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	1 001	939
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-323	0
<b>Utgående avsättning</b>	<b>10 691</b>	<b>10 013</b>

Högskolan beräknar att under år 2024 avsätta 691 tkr till lokalt omställningsarbete och beräknar att använda cirka 1 000 tkr.

**not 24 Skulder m.m. – lån i Riksgälden**

	2023-12-31	2022-12-31
Ingående låneskuld	69 633	65 355
Lån upptagna under året	14 194	30 938
Årets amorteringar	-27 449	-26 660
<b>Summa lån i Riksgälden</b>	<b>56 378</b>	<b>69 633</b>

Beviljad låneram i Riksgälden för år 2023 var 70 mkr; varav 56 mkr var utnyttjade per 2023-12-31.

**not 25 Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter**

	2023-12-31	2022-12-31
Leveratörsskulder andra myndigheter	10 898	7 791
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	8 685	8 208
Utgående mervärdesskatt	2 383	2 059
<b>Summa skulder till andra statliga myndigheter</b>	<b>21 966</b>	<b>18 058</b>

<b>not 26</b>	<b>Skulder m.m. – leverantörsskulder</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Leverantörsskulder – icke-statliga	18 837	19 266
	Leverantörsskulder – utländska	402	494
	<b>Summa leverantörsskulder</b>	<b>19 239</b>	<b>19 760</b>
<b>not 27</b>	<b>Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Personalens källskatt	7 416	7 339
	Skuld – privatpersoner	46	89
	Bidragsförmedling	2 985	2 929
	Observationskonto	41	184
	Negativ lön	-66	-16
	<b>Summa övriga skulder</b>	<b>10 422</b>	<b>10 526</b>
<b>not 28</b>	<b>Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Upplupna löner	5 955	5 278
	Semesterlöneskuld	22 493	22 388
	Upplupna kostnader sociala avgifter	15 643	13 826
	Övriga upplupna kostnader	2 000	8 095
	<b>Summa upplupna kostnader</b>	<b>46 091</b>	<b>49 586</b>
<b>not 29</b>	<b>Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	59 699	57 158
	Oförbrukade bidrag – övriga	48 724	57 873
	<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>108 423</b>	<b>115 031</b>
	Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter		
	inom 3 månader	1 274	2 761
	mer än 3 månader till 1 år	26 438	16 310
	mer än 1 år till 3 år	29 772	36 559
	mer än 3 år	2 215	1 528
	<b>Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter</b>	<b>59 699</b>	<b>57 158</b>
<b>not 30</b>	<b>Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
	Förutbetalda intäkter – statlig	300	859
	Förutbetalda intäkter – icke-statliga	4 732	4 361
	<b>Summa övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>5 032</b>	<b>5 220</b>

# Anslagsredovisning

TABELL 21. ANSLAGSREDOVISNING 2023 (TKR).

	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Om-disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
<b>2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>							
ap. I Takbelopp (ram)	0	461 501	0	0	461 501	-461 501	0
ap. I.1 Takbelopp (ram)	0	450 031	0	0	450 031	-450 031	0
ap. I.2 Takbelopp RRF (ram)	0	11 470	0	0	11 470	-11 470	0
<b>2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå</b>							
ap. I Basresurs (ram)	0	104 587	0	0	104 587	-104 587	0
<b>2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor</b>							
ap. 77 Medel för studenthälsa (ram)	0	512	0	0	512	-512	0
<b>TOTALT</b>	<b>0</b>	<b>566 600</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>566 600</b>	<b>-566 600</b>	<b>0</b>

## Villkor

### Anslag 2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

#### ap. I.1 Takbelopp

Anslagsposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga I till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Av anslagsposten avser 4 865 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bland annat ska fokuseras på utbildning som främjar klimatomställning. Lärosätet har inte rätt till någon ytterligare ersättning inom ordinarie takbelopp för de helårsstudenter som ersätts med dessa medel. Lärosätet får per helårsstudent avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde. Högskolan uppfyllde kraven för livslångt lärande och avräknade 4 865 tkr; se Tabell 22. Redovisning av antal helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr), sidan 68.

#### ap. I.2 Takbelopp RRF

Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Delposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Anslag 2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå

#### ap. I Basresurs

Anslagsposten får användas för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

#### ap. 77 Medel för studenthälsa

Anslagsposten får användas för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

TABELL 22. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR).

UTFALL AVSEENDE PERIODEN 2023-01-01–2023-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för; det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte. Utfall HST LLL avser den del av satsningen på livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

UTBILDNINGSMOMRÅDE	UTFALL HST LLL*	UTFALL HST EXKLUSIVE LLL	UTFALL HPR*	HST ERSÄTTNING (tkr)*	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora		465	279	15 921	6 242	22 162
Juridik		238	157	8 148	3 500	11 648
Samhällsvetenskap		1 571	1 339	53 841	29 895	83 736
Naturvetenskap		620	481	36 205	23 696	59 902
Teknik	45	1 271	1 034	79 163	50 955	130 118
Vård		514	496	31 955	26 707	58 662
Medicin		203	203	14 105	17 176	31 281
Undervisning		467	436	19 451	19 032	38 482
Verksamhetsförlagd utbildning		101	93	5 938	5 330	11 268
Övrigt		56	56	2 642	2 149	4 791
<b>Summa</b>	<b>45</b>	<b>5 505</b>	<b>4 575</b>	<b>267 369</b>	<b>184 681</b>	<b>452 050</b>

\*De HST som redovisas i kolumnen UTFALL HST LLL ersätts med medel för full HPR, det vill säga som om prestationsgraden vore 100 procent. I kolumnen HST ERSÄTTNING ligger förutom ersättningen för HST för LLL även ersättningen för maximal HPR. I kolumnen UTFALL HPR är det reella utfallet av HPR för LLL frändraget, vilket uppgår till 16,6 HPR på utbildningsområde Teknik.

Takbelopp (tkr)

461 501

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)

-9 451

TABELL 23. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

**A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)**

Årets takbelopp	461 501
+ ev. ingående anslagssparande	

---

<b>SUMMA A</b>	<b>461 501</b>
----------------	----------------

**B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 334
Utfall total ersättning enligt Tabell 22	452 050
+ ev. ingående överproduktion	42 532

---

<b>SUMMA B</b>	<b>497 916</b>
----------------	----------------

<b>SUMMA A-B<sup>1</sup></b>	<b>-36 415</b>
------------------------------	----------------

<sup>1</sup>Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

**Tabell anslagssparande**

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0

---

<b>Utgående anslagssparande</b>	<b>0</b>
---------------------------------	----------

**Tabell överproduktion**

Total utgående överproduktion	36 415
- ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0

---

<b>Utgående överproduktion</b>	<b>36 415</b>
--------------------------------	---------------

<sup>2</sup>Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

# Väsentliga uppgifter

	2023	2022	2021	2020	2019
<b>UTBILDNING OCH FORSKNING</b>					
<b>Totalt antal helårsstudenter<sup>1</sup></b>	<b>5 893</b>	<b>5 861</b>	<b>6 145</b>	<b>6 116</b>	<b>5 699</b>
antal kvinnor	3 630	3 583	3 677	3 627	3 356
antal män	2 263	2 278	2 468	2 489	2 342
<b>Kostnad per helårsstudent (kr)<sup>1</sup></b>	<b>88 016</b>	<b>84 140</b>	<b>74 496</b>	<b>72 505</b>	<b>77 674</b>
<b>Totalt antal helårsprestationer<sup>1</sup></b>	<b>4 833</b>	<b>4 801</b>	<b>5 064</b>	<b>5 056</b>	<b>4 548</b>
antal kvinnor	3 087	3 047	3 135	3 065	2 751
antal män	1 746	1 754	1 929	1 992	1 797
<b>Kostnad per helårsprestation (kr)<sup>1</sup></b>	<b>107 320</b>	<b>102 695</b>	<b>90 399</b>	<b>87 706</b>	<b>97 331</b>
<b>Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)</b>	<b>273</b>	<b>270</b>	<b>233</b>	<b>181</b>	<b>205</b>
antal kvinnor	127	106	75	48	58
antal män	146	164	158	134	147
<b>Totalt antal nyantagna doktorander<sup>2</sup></b>	<b>25 (23)</b>	<b>14 (12)</b>	<b>18 (15)</b>	<b>24 (16)</b>	<b>24 (23)</b>
antal kvinnor	11 (10)	7 (5)	11 (9)	12 (8)	14 (14)
antal män	14 (13)	7 (7)	7 (6)	12 (8)	10 (9)
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet<sup>2</sup></b>	<b>103 (88)</b>	<b>92 (75)</b>	<b>88 (73)</b>	<b>82 (67)</b>	<b>82 (70)</b>
antal kvinnor	55 (47)	48 (40)	44 (39)	42 (38)	40 (36)
antal män	48 (41)	44 (35)	44 (34)	40 (29)	42 (34)
<b>Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)<sup>2</sup></b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>27</b>
<b>Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Genomsnittlig studietid för licentiatexamen<sup>3</sup></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Genomsnittlig studietid för doktorsexamen<sup>3</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Totalt antal doktorsexamina<sup>2</sup></b>	<b>8 (5)</b>	<b>11 (9)</b>	<b>9 (7)</b>	<b>10 (6)</b>	<b>13 (12)</b>
antal kvinnor	3 (2)	4 (3)	4 (4)	7 (5)	5 (4)
antal män	5 (3)	7 (6)	5 (3)	3 (1)	8 (8)
<b>Totalt antal licentiatexamina<sup>2</sup></b>	<b>4 (3)</b>	<b>1 (1)</b>	<b>0 (0)</b>	<b>2 (2)</b>	<b>5 (3)</b>
antal kvinnor	2 (2)	0	0 (0)	1 (1)	1 (1)
antal män	2 (1)	1 (1)	0 (0)	1 (1)	4 (2)
<b>Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer</b>	<b>344</b>	<b>258</b>	<b>207</b>	<b>211</b>	<b>196</b>
<b>Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation (tkr)</b>	<b>712</b>	<b>777</b>	<b>859</b>	<b>786</b>	<b>849</b>

<sup>1</sup>Uppgifterna för hst och hpr är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. Från och med årsredovisningen för 2020 redovisas för samtliga år, förutom anslagsfinansierad utbildning, också utbildning finansierad genom studieavgifter och utbildning finansierad av KK-stiftelsen (korta kurser för yrkesverksamma) där sådan finns.

<sup>2</sup>Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

<sup>3</sup>Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

	2023	2022	2021	2020	2019
<b>PERSONAL<sup>4</sup></b>					
<b>Totalt antal årsarbetskrafter</b>	<b>593</b>	<b>576</b>	<b>519</b>	<b>509</b>	<b>515</b>
antal kvinnor	322	316	277	270	278
antal män	271	260	242	239	237
<b>Medelantal anställda</b>	<b>719</b>	<b>694</b>	<b>607</b>	<b>594</b>	<b>607</b>
antal kvinnor	390	379	324	315	325
antal män	329	315	283	279	282
<b>Totalt antal lärare (årsarbetskraft)<sup>5</sup></b>	<b>317</b>	<b>331</b>	<b>297</b>	<b>293</b>	<b>301</b>
antal kvinnor	146	151	131	130	138
antal män	171	180	166	163	163
<b>Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)<sup>5</sup></b>	<b>242</b>	<b>234</b>	<b>204</b>	<b>196</b>	<b>182</b>
antal kvinnor	104	103	87	85	80
antal män	138	131	117	112	102
<b>Antal professorer (årsarbetskraft)</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
antal kvinnor	15	15	13	10	11
antal män	29	27	26	24	25
<b>EKONOMI</b>					
<b>Intäkter totalt (mkr) varav</b>	<b>766</b>	<b>733</b>	<b>724</b>	<b>642</b>	<b>620</b>
<b>utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)</b>	<b>538</b>	<b>528</b>	<b>521</b>	<b>473</b>	<b>453</b>
andel anslag	86 %	86 %	88 %	88 %	88 %
andel externa intäkter	13 %	14 %	12 %	12 %	11 %
<b>forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)</b>	<b>228</b>	<b>204</b>	<b>203</b>	<b>169</b>	<b>167</b>
andel anslag	46 %	51 %	50 %	47 %	44 %
andel externa intäkter	53 %	49 %	50 %	53 %	56 %
<b>Kostnader totalt (mkr)</b>	<b>785</b>	<b>718</b>	<b>657</b>	<b>623</b>	<b>627</b>
andel personal	67 %	68 %	68 %	69 %	68 %
andel lokaler	12 %	12 %	12 %	13 %	12 %
<b>Lokalkostnader<sup>6</sup> per kvm (kr)</b>	<b>2 303</b>	<b>2 164</b>	<b>2 088</b>	<b>1 981</b>	<b>1 929</b>
andel av justerade totala kostnader	14 %	14 %	15 %	15 %	15 %
<b>Balansomslutning (mkr) varav:</b>	<b>410</b>	<b>448</b>	<b>418</b>	<b>335</b>	<b>232</b>
oförbrukade bidrag	108	115	102	83	54
årets kapitalförändring	19	15	68	19	-8
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	127	146	131	64	44
myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	148	149	139	96	79
myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-21	-4	-7	-32	-35

<sup>4</sup>På grund av övergången till Statens servicecenter i oktober 2022 för lönehantering är Högskolans statistik för tidsanvändning inte helt tillförlitlig för år 2022, vilket kan påverka uppgifterna om årsarbetskrafter något. För år 2023 hämtades uppgifter från Arbetsgivarverket respektive Hypergene, eftersom systemet Primula inte var tillgängligt.

<sup>5</sup>Lärare definieras från år 2023 som anställningskategorierna professorer, lektorer, meriteringsanställningar och adjunkter. Förändringen syftar till att förbättra möjligheten till jämförelser med andra lärosäten. För år 2022 och tidigare ingår även annan forskande och undervisande personal i uppgifterna om lärare.

<sup>6</sup>Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

## UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSEN

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2023. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode, utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 september 2024, där inget annat anges.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
<b>Harald Castler</b> Sandkroken Konsult AB	50 tkr	<b>Susanna Öhman</b> <i>Ledamot från och med den 20 mars 2023</i>	1 224 tkr
Företrädare för allmänna intressen		<b>Stephen Hwang</b> <i>Ledamot till och med den 19 mars 2023</i> Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands Län, Sveriges Utbildningsradio AB, ordförande i högskolestyrelsen vid Högskolan i Gävle från och med den 1 maj 2023	452 tkr
<b>Erik Blomberg</b> Eleiko Group AB	22 tkr	<b>Svante Andersson</b> <i>Ledamot till och med den 30 april 2023</i>	1 025 tkr
<b>Pauline Broholm Lindberg</b> <i>Ledamot från och med den 1 maj 2023</i> Salvamento AB	15 tkr	<b>Vaike Fors</b> <i>Ledamot från och med den 1 maj 2023</i>	875 tkr
<b>Christina von Dorrien</b> <i>Ledamot från och med den 1 maj 2023</i>	15 tkr	<b>Alina Franck</b> <i>Ledamot från och med den 1 maj 2023</i>	559 tkr
<b>Staffan Edén</b>	22 tkr	<b>Kalle Jonasson</b>	598 tkr
<b>Pia Enochsson</b>	22 tkr	<b>Maria Åkesson</b> <i>Ledamot till och med den 30 april 2023</i>	725 tkr
<b>Jesper Falkheimer</b> <i>Ledamot till och med den 30 april 2023</i> Dinnovate Academy AB, Falkheimer Bandhold Communications AB, Gullers Grupp AB	7 tkr	Företrädare för studenterna	
<b>Aida Hadzialic</b> <i>Ledamot till och med den 30 april 2023</i>	7 tkr	<b>Linnea Håkansson</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2023</i>	13 tkr
<b>Monica Karlsson</b> <i>Ledamot till och med den 30 april 2023</i> Högskolan i Halmstad Innovation AB, Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag AB	7 tkr	<b>Felicia Jakobsson</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2023</i>	12 tkr
<b>Gunilla Nordlöf</b> <i>Ledamot från och med den 1 maj 2023</i> Riksgälden, SU Holding AB, SU Inkubator AB, ledamot i styrelsen för Stockholms universitet till och med den 30 april 2023	15 tkr	<b>Jacob Nilsson</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2023</i>	11 tkr
<b>Amelie von Zweigbergk</b> <i>Ledamot till och med den 30 april 2023</i> Unga Klara AB, UF Support AB, Zweig Solutions AB	11 tkr	<b>Johanna Sjögren Eliasson</b> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2023</i>	13 tkr
<b>Stefan Östholm</b> <i>Ledamot från och med den 1 maj 2023</i> Blekinge Business Incubator AB, BBI, styrelsesuppleant i Östholm & Partners AB	30 tkr	<b>William Sundén</b> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2023</i> Arvode: 11 tkr januari–juni 2023 Lön: 84 tkr oktober–december 2023	95 tkr
		<b>Lovisa Zakari</b> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2023</i>	11 tkr



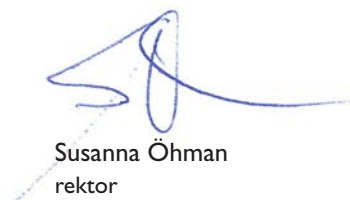
# Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 15 februari 2024



Harald Castler  
ordförande



Susanna Öhman  
rektor



Erik Blomberg



Linnea Håkansson



Pauline Broholm Lindberg



Felicia Jakobsson



Christina von Dorrien



Kalle Jonasson



Staffan Edén



Jacob Nilsson




Pia Enochsson



Gunilla Nordlöf



Vaike Fors



Stefan Östholm



Alina Franck





# Årsredovisning 2023

