

DET INNOVATIONSDRIVANDE LÄROSÄTET



Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2020

Under hösten flyttade Akademin för företagande, innovation och hållbarhet in i en byggnad som har totalrenoverats med utgångspunkt i hållbarhet, inomhusmiljö, samverkan och flexibilitet. De allmänna ytorna – "mellanrummen" – är utformade som informella lärmiljöer. Lokalerna var mycket välbesökta under den korta period under hösten när lättade restriktioner tillät viss närvaro på campus, trots pandemin.



Innehåll

Höjdpunkter från akademierna	4
Rektor har ordet	6
Studentkåren summerar	8
Högskolestyrelsen	10
Året i korthet	11
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	15
<i>Profilering, mål och strategi</i>	16
<i>Organisation, samverkan och internationalisering</i>	17
<i>Resurser och resultat</i>	24
Forskning och utbildning på forskarnivå	35
<i>Profilering, mål och strategi</i>	36
<i>Organisation, samverkan och internationalisering</i>	38
<i>Resurser och resultat</i>	41
Kvalitet	43
<i>Kvalitetssystem</i>	44
<i>Studentinflytande</i>	46
<i>Jämställdhetsintegrering</i>	46
<i>Kompetens</i>	48
<i>Arbetsmiljö och lika villkor</i>	51
<i>Hållbar utveckling</i>	55
Högskolans insatser under pandemin	56
Ekonomisk redovisning	60
<i>Förvaltningsberättelse</i>	60
<i>Resultaträkning</i>	63
<i>Balansräkning</i>	64
<i>Tilläggsupplysningar</i>	66
<i>Anslagsredovisning</i>	77
Väsentliga uppgifter	80
Styrelsens underskrifter	82

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads åiterrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt åiterrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol: ►

Höjdpunkter från akademierna

Nytt namn och nya lokaler för en av akademierna. Start för två nya utbildningar på grundnivå och flertalet kurser för yrkesverksamma. Nya gränsöverskridande samarbeten i länet och det största bidraget någonsin från KK-stiftelsen. Allt är exempel på höjdpunkter för lärosätets fyra akademier under året.



◀ **AKADEMIN FÖR FÖRETAGANDE, INNOVATION OCH HÅLLBARHET**

Året präglades av utveckling! Akademin bytte namn från Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap till Akademin för företagande, innovation och hållbarhet. Namnet, som röstades fram av Akademinns medarbetare, representerar verksamheten på ett bättre sätt. Akademin flyttade in i nya lokaler i helrenoverade hus S, och kom närmare övriga campus. Akademinns labb samlades i Lab City. En ny akademichef rekryterades, liksom flera nya professorer. Forskningsmiljöerna röntes såväl nationella som internationella framgångar. Ett nytt civilingenjörsprogram i maskinteknik, hållbar design och innovation startade.

AKADEMIN FÖR HÄLSA ► OCH VÄLFÄRD

Ett framgångsrikt år! Det nya Socionomprogrammet startade med mycket stort sökandetryck. Sju doktorander disputerade. Europeiska socialfonden, ESF, beviljade medel för projektet Kompa Halland som startade i samverkan med TEK Kompetenscentrum, Region Halland och de halländska kommunerna. Digga Halland, också ett ESF-projekt, hade en lyckad slutkonferens. Ett omfattande arbete med självvärdering av forskningsmiljön CVHI gjordes, och arbetet med en ny forskningsstrategi påbörjades.





◀ AKADEMIN FÖR INFORMATIONSTEKNOLOGI

I september lanserades Leap for Life, ett nytt halländskt innovationscentrum för informationsdriven vård, när Hälsoteknikcentrum Halland ändrade inriktning och namn. Pandemin snabbade på en planerad satsning på utbildning för yrkesverksamma och under sommaren startade kurser i informationsteknologi, innovationsvetenskap, AI och affärsutveckling. Ett lag från Akademin kom på andra plats i den internationella AI-tävlingen Aramis. KK-stiftelsen beviljade finansiering för CAISR Health och Expertkompetens steg 2. En doktorsavhandling och två licentiatuppsatser lades fram under året.

AKADEMIN FÖR LÄRANDE, ► HUMANIORA OCH SAMHÄLLE

Fem doktorander rekryterades inom tre forskarskolor som finansieras av Vetenskapsrådet. Vetenskapliga publiceringar ökade, och forskares genomslag i media var mycket starkt. En självvärdering av forskningsmiljön samt arbete med ny forskningsstrategi präglade året. Flertalet framgångsrika personalrekryteringar genomfördes, inklusive ny akademichef. Två nya kompletterande pedagogiska utbildningar, KPU, startade. Programmet Ämneslärare i gymnasieskolan och grundläraurutbildningarna utvärderades externt med omdömet hög kvalitet som resultat.





Rektor har ordet

År 2020 är ett år som kommer att bli ihågkommet. Det beror naturligtvis på covid-19-pandemin som satte sin prägel på året. Högskolan ställde i likhet med andra lärosäten i Sverige om till distansteknik från en dag till en annan. Därför går det inte att sammanfatta verksamheten utan att reflektera över vad omställningen innebär på kort och lite längre sikt. Jag kan trots detta ovanliga och dramatiska år konstatera att Högskolan klarade utmaningen på allra bästa sätt.

Vi lyckades med omställningen tack vare ett fantastiskt engagemang och lojalitet hos all personal. Högskolan tog stort ansvar att, trots omständigheterna, klara såväl sitt ordinarie uppdrag, som de extra uppdrag som statsmakterna gav oss för att hjälpa samhället under pandemin. Högskolan fortsatte dessutom sin positiva utveckling; bland annat startade det efterlängtrade Socionomprogrammet och KK-stiftelsen beviljade en rekordstor forskningsansatsning.

Den snabba omställningen till distansteknik innebär en betydande kompetensutveckling för personalen. Denna förbättrade förmåga att använda digital teknik kommer att vara en värdefull tillgång i framtiden även då Högskolans verksamhet åter blir normal. En annan viktig insikt är att merparten av våra studenter saknade den fysiska kontakten med sina lärare och studiekamrater. Denna insikt stärker Högskolans strategiska val att vara ett utpräglat campuslärosäte, där nya hus S visar vägen.

Högskolan nådde sitt takbelopp och till och med överträffade det för volymen på utbildningsverksamheten, trots det öka-

de uppdraget under året på grund av pandemin. Högskolan ökade ännu en gång antalet sökande till sina utbildningar, klart mer än genomsnittet i landet. Högskolans utbildningar ökar med andra ord i popularitet och har nu ett rekordstort antal sökande, vilket visar att lärosätet har valt rätt väg såväl i sin profilering som marknadsföring. Ett bekymmer i sammanhanget är tillgången på studentbostäder. Detta var därför en prioriterad fråga under året, där Högskolans styrelse var viktig i sitt stöd och i dialogen med Halmstads kommun. Högskolans budskap är tydligt, behovet är 200 nya studentbostäder per år i fem år.

Ett prioriterat område under 2020 var att arbeta fram självvärderingen av Högskolans kvalitetssäkringssystem inom utbildning inför Universitetskanslersämbetets utvärdering år 2021. Systemet har successivt utvecklats under många år, där kvalitetsrådet har spelat en viktig roll. Skärpan i systemet visar sig kanske bäst i de utvärderingar som forsknings- och utbildningsnämnden gör av alla utbildningar med hjälp av externa experter. Detta har bland annat lett till att några få av våra utbildningar har fått allvarlig kritik på sådant som måste åtgärdas.

KK-miljön Forskning för innovation går mot sitt slut efter en lång och framgångsrik resa som har utvecklat Högskolans forskningsverksamhet på ett betydande och mycket positivt sätt. Under året fick miljön ett rekordstort belopp om 80 miljoner kronor i nya beviljade medel från stiftelsen. Ungefär hälften går till profilsatsningen CAISR Health som sträcker sig åtta år framåt. Denna viktiga profil inom området informationsdriven vård bygger på en kombination av Högskolans forskning inom hälsa och välfärd och inom artificiell intelligens (AI). Profilen visar att starka forskningsområden kan kombineras för att tillsammans skapa ytterligare styrka och relevans. Vid sidan av KK-miljön kan vi glädja oss åt att Högskolan rekryterade fem doktorander inom tre nationella forskarskolor finansierade av Vetenskapsrådet och som knyter an till lärarutbildningen. Detta kommer framåt att ha stor påverkan på forskningsmiljön runt lärarutbildningen.

Under 2020 arbetade forskningsmiljöerna och profilområdena fram strategier inom sina respektive områden. Utgångspunkten var Högskolans beslutade vision, målbilder och strategier. Under 2021 kommer externa expertpaneler att ge förslag på förbättringar av strategierna. Detta strategiarbete med input från externa experter kommer att vara av stor betydelse i Högskolans utveckling av forskningsverksamheten under många år framåt.

Pandemin påverkade Högskolans verksamhet på många sätt. Detta märktes också i vår samverkansinriktade verksamhet. Högskolan gjorde flera betydande insatser som är av vikt för att mildra konsekvenserna av pandemin. Projektet Kompa Halland, som är ett samarbete med regionala aktörer och till del finansieras av Europeiska socialfonden, är ett exempel som riktar sig till varslade eller permitterade och som inleddes under året. Andra exempel är satsningarna på ökad AI-kompetens inom näringslivet samt Ingenjör 4.0.

Årets ekonomiska resultat hamnade på ett relativt stort överskott om 19 miljoner kronor. Överskottet kom överraskande eftersom den beslutade budgeten innebar ett underskott om cirka sex miljoner kronor och prognoserna under större delen av året pekade på ett större snarare än mindre underskott. Det positiva resultatet är en konsekvens av flera olika faktorer. Flera anställningar sköts fram i tiden för att minska kostnaderna, och kostnaderna för resor sjönk betydligt. Nya uppdrag från regeringen samt ett intäktsbortfall som blev mindre än förväntat från avgiftsskyldiga studenter gav sammantaget större intäkter än planerat.

Sammanfattningsvis var året framgångsrikt trots pandemin. Högskolans verksamhet utvecklades positivt på många sätt. Högskolans medarbetare ställde upp och gjorde avgörande insatser för att såväl ställa om verksamheten som fortsätta att utveckla den. Jag och övriga i högskoleledningen vill verkligen tacka alla för engagemang, lojalitet och hårt arbete för Högskolans bästa. Ett stort tack också till alla våra studenter, som fick utstå en betydande omställning av studierna och ändå gjorde det bästa av situationen. Studentkårens insatser var här avgörande. Tack också alla externa partner och intressenter för det gångna året.



Stephen Hwang, rektor

Studentkåren summerar



Det blev tvärstopp för arbetet under våren när pandemin slog till. Från att ha haft en gynnsam och aktiv höst 2019 blev våren 2020 något helt annat. Blickande över ett tomt campus fanns vi kvar, nu med utmaningar som vi aldrig tidigare hade skådat. Kristider frammanar förändring, att förändras utifrån den nya omvärlden, likaså förändrades Halmstad Studentkår.

Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation. Vår vision är att det finns ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och att alla studenter vid Högskolan har möjlighet att påverka sin studietid. Vi arbetar för att bevaka och medverka i utbildningens utveckling och förbättra förutsättningarna för studier, samt med att aktivera och engagera studenter i aktiviteter utöver studierna. Halmstad Studentkår engagerar över 70 studenter som förtroendevalda i studiesociala styrelser och som studentrepresentanter. Därtill engagerar sig över 300 studenter i studentföreningar vid Högskolan i Halmstad.

Vi tog vårt ansvar!

När beslutet att stänga högskolor och universitet kom i våras var valet att också stänga våra studiesociala aktiviteter inte svårt. Fram till sommaren stod näst intill all vår verksamhet stilla men med hoppet att till höstterminen vara i full gång igen. Men så blev inte fallet. Efter månader av planering och med målet att vi på något sätt skulle genomföra en nollning blev beslutet enkelt att ställa in när vi såg att vi inte kunde säkerställa att smittspridning inte kunde förekomma. Trots konsekvenserna att det påverkade nya studenters välmående, blev det rätt beslut när vi kunde se att andra universitet och högskolor som genomförde en introduktion drabbades av smittspridning.

Vi ställde under hösten om all verksamhet, men nådde inte ut till samtliga studenter i den utsträckning som vi hoppades på. Vi såg indikationer på sämre välmående men också en bestämdhet att ta sitt ansvar som samhällsmedborgare och motverka smittspridningen. Under pandemin tappade vi över 50 procent av våra intäkter och ett stort antal medlemmar på grund av restriktionerna för evenemang, minskad verksamhet i våra lokaler och studenters frånvaro på campus som följd av distansundervisning.

Aktivt studentinflytande

Under hösten påbörjade Halmstad Studentkår en omorganisering av sitt utbildningsbevakningsarbete för att skapa ett mer aktivt studentinflytande. Högskolan har länge stöttat oss i vårt arbete med utbildningsbevakning men nu behövdes ett krafttag för att studenter ska kunna påverka mer aktivt genom att samla fler studenter och driva frågor gentemot Högskolan. Målet var att skapa samhörighet bland de studenter som bedriver utbildningsbevakning; att skapa en organisation som stöttar dem i deras arbete, som ger kunskap och utvecklingsmöjligheter samt möjliggör att gemensamt driva en fråga på flera nivåer. Arbetet utvecklades i fyra delar, där förändringar skedde på flera plan inom studentkåren, studentföreningar och Högskolan.

Kampen om bostäder

Halmstad har sedan 2017 varit rödlistat i Sveriges Förenade Studentkårers (SFS) bostadsrapport och studenter får vänta längre än ett år på att få en studentbostad. Sedan tidigare har vi arbetat för att Halmstadsborna ska öppna sina hem för studenter men det är inte tillräckligt. Under hösten påtalade vi kraftigare för beslutsfattare inom Halmstads kommun och näringslivet att det måste byggas fler bostäder för studenter. Tillsammans med Högskolan arbetar vi nu för att 1 000 nya bostäder ska byggas inom fem år i Halmstad.

*Halmstad Studentkår genom
Timmie Hansson, kårordförande*

Högskolestyrelsen 2020



Ledamöter i högskolestyrelsen vid Högskolan i Halmstad: Harald Castler, ordförande, Stephen Hwang, rektor, Erik Blomberg, Staffan Edén, Pia Enochsson, Jesper Falkheimer, Aida Hadzialic, Monica Karlsson, Amelie von Zweigbergk, Svante Andersson, Kalle Jonasson, Maria Åkesson, Timmie Hansson, kårordförande, Stephanie Gellberg, Ida Olsson.

Under året fick Högskolan en ny styrelse. Högskolestyrelsen beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation. En stor del av arbetet består av att ge stöd och råd till lärosätets ledning och att tillse att det finns en tillförlitlig intern styrning och kontroll.

Styrelsen, som är ett lärosätets högsta beslutande organ, ska kunna göra strategiska prioriteringar och fatta svåra beslut. Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen (1992:1434) ska styrelsen ha inseeende över lärosätets alla angelägenheter, och svarar för att uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen (2007:515) ska styrelsen se till att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter. Åtta är externa ledamöter, utsedda av regeringen. Interna ledamöter är rektor, tre lärare, utsedda av lärarkollegiet, och tre

studenter, utsedda av studentkåren. Ledamöternas mandatperiod är tre år förutom för företrädarna för studenterna. De utses för ett år i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Nuvarande mandatperiod för externa ledamöter och lärarledamöter är 1 maj 2020–30 april 2023.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Under 2020 beslutade och behandlade högskolestyrelsen bland annat om ny antagningsordning, ny anställningsordning; ny policy för arbetsmiljö och lika villkor; Universitetskanslersämbetets kommande granskning av Högskolans kvalitetssystem; hyres- och lokalfrågor; Halmstads kommuns framtidsplan med särskilt fokus på behovet av studentbostäder; förändringar i strukturen för Högskolans bolag samt omställningar och anpassningar med anledning av covid-19-pandemin. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, totalbudget, verksamhetsplan och resursfördelning är årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattar beslut om.

Året i korthet

Året präglades av pandemin. Stora omställningar gjordes, ofta med kort varsel. Högskolan tog stort samhällsansvar, bland annat för att mildra effekterna på arbetsmarknaden genom specialanpassade kurser för yrkesverksamma. Bland glädjeämnen fanns att rekordmånga sökte till Högskolans utbildningar, 32 procent fler än året före. Två nya program startade, Socionomprogrammet och Civilingenjör i maskinteknik, hållbar design och innovation. Ett nytt halländskt innovationscentrum för informationsdriven vård etablerades. En ny hedersdoktor i innovationsvetenskap utsågs.

79,8 miljoner kronor från KK-stiftelsen för tvärvetenskaplig forskning och utbildning

KK-stiftelsen beviljade det största bidraget någonsin inom ramen för Högskolans KK-miljö Forskning för innovation: 79,8 miljoner kronor. Bidraget möjliggör finansiering av tre nya forskningsprojekt, rekrytering av en gästprofessor, ett stort utbildningsprogram riktat till yrkesverksamma, samt en ny forskningsprofil. Tillsammans med näringslivet och Region Halland fortsätter Högskolan att stärka mångvetenskaplig forskning och utbildning inom profilområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen.

Högskolan i Halmstad och Getinge Sterilization AB ingick strategiskt samverkansavtal

Getinge Sterilization AB och Högskolan i Halmstad har samarbetat under många år inom både forskning och utbildning och fördjupade sitt partnerskap ytterligare genom att underteckna ett tioårigt strategiskt samverkansavtal.

Internationell sommarskola i smart fjärrvärme

En digital sommarskola om fjärrvärme och fjärrkyla arrangerades för första gången i svensk regi och Högskolan i Halmstad var en av värdarna. Syfte var att ge unga yrkesverksamma och studenter från hela världen ny kunskap kring hållbarhet, energi, artificiell intelligens och framtidens smarta samhällen.

Nytt innovationscentrum i Halland för informationsdriven vård

I september lanserades Leap for Life – en gemensam satsning i Halland på framtidens vård och omsorg. Bakom står Högskolan i Halmstad, Region Halland, alla halländska kommuner och regionens näringsliv. Leap for Life samlar aktörer som samverkar, driver innovation och är en motor för förändring inom vården – regionalt, nationellt och internationellt. Årets AI-svensk Markus Lingman är en av nyckelpersonerna.





Health Innovation Day: informationsdriven vård bra för hela regionen

Högskolans årliga innovationskonferens var digital och direkt-sändes. Profilmråde Hälsoinnovation var årets arrangör och konferensen Health Innovation Day lockade både nationella och internationella deltagare. Talare var experter inom hälsoinnovation och informationsdriven vård.

Förskollärarstudenter testar digitala verktyg i nationell testbädd

Högskolan i Halmstad ingår i den nationella testbädden Swedish Edtest om digitala lärresurser och lärares kompetens att välja och värdera digitala läromedel. Vid en workshop förevisade företag produkter och tjänster som förskollärarstudenter testade och utvärderade.

Två nya akademichefer vid Högskolan i Halmstad

Under året rekryterades Catherine Legrand till ny akademichef för Akademin för företagande, innovation och hållbarhet, och Måns Svensson till ny akademichef för Akademin för lärande, humaniora och samhälle, med tillträde i januari 2021.

15 miljoner kronor för att stärka permitterades ställning på arbetsmarknaden i Halland

I syfte att minska sårbarheten och mildra effekterna av coronakrisen i det halländska näringslivet initierade Högskolan tillsammans med Region Halland, de halländska kommunerna och TEK Kompetenscentrum samverkansprojektet Kompa Halland. ESF beviljade drygt 15 miljoner kronor för kompetensutvecklingsinsatser för varslade, permitterade eller anställda i ekonomiskt utsatta företag i Halland. Ett 30-tal företag hade visat intresse redan före projektstart.



Rekordmånga sökande

Återigen ökade intresset för Högskolans program och kurser, men i år var ökningen rekordstor, hela 32 procent jämfört med året före. Den genomsnittliga ökningen i riket var 15 procent. Socionomprogrammet som startade för första gången var en stor anledning till den stora ökningen.

Hög kvalitet på grundlärarutbildningarna och ämneslärarutbildningen i svenska

Grundlärarutbildningarna vid Högskolan håller hög kvalitet visade Universitetskanslersämbetets (UKÄ) uppföljning av 2019 års utvärdering av samtliga förskolläro- och grundlärarutbildningar i Sverige. Likaså fick ämneslärarutbildningen i svenska för gymnasiet omdömet hög kvalitet i UKÄ:s nationella utvärdering.

Talmannen i demokratisamtal med studenter i statsvetenskap

I oktober besökte riksdagens talman Andreas Norlén Halland. Besöket var en del av riksdagens firande av demokratins genombrott för hundra år sedan. Ett digitalt möte med studenter på programmet Statsvetenskap – samhällsanalys och kommunikation var en del av talmannens program.

Student från Högskolan i Halmstad på IVA:s 100-lista

Högskolans tidigare student Lukong Pius har inom sitt företag Make it green utvecklat en spis som ger energi och varm mat samtidigt som den producerar biokol som kan göda jorden och rena vatten. Detta gav honom en placering på Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademiens årliga 100-lista, som år 2020 synliggjorde forskning som främjar hållbar konkurrenskraft. Han fick även Högskolans innovationspris.

350 000 kronor till studenter för samhällsnyttiga examensarbeten

Sparbanksstiftelsen Kronan delade även detta år ut stipendier till studenter för utmärkta examensarbeten med stor samhällsrelevans. Nio examensarbeten och 17 studenter fick dela på 350 000 kronor.

Digitalt Sommaröppet lockade många deltagare

Sommaröppet är en tradition vid Högskolan, som fick genomföras på ett helt nytt sätt på grund av pandemin. En digital mäsas ordnades, där de som hade blivit antagna till höstens utbildningar fick svar på sina frågor om studier och studentlivet i Halmstad.

Högskolan satsade stort på kompetensutveckling för näringslivet

Pandemin snabbade på en planerad satsning på utbildning för yrkesverksamma inom flera olika branscher i näringslivet. Under sommaren startade, med stöd från KK-stiftelsen, kurser i informationsteknologi, innovationsvetenskap, artificiell intelligens (AI) och affärsutveckling. Kurserna är på avancerad nivå, kostnadsfria och nätbaserade med flexibel studietakt.

Digital slutkonferens för Digga Halland

ESF-projektet Digga Halland startade 2018 med syfte att öka den digitala kompetensen hos medarbetare inom vård och omsorg i Halland. Vid den digitala slutkonferensen i november berättades om goda exempel, idéer och erfarenheter från två värdefulla år med digitaliseringsarbete.

Informationssäkerhet för yrkesverksamma inom vård och omsorg

I september ordnade ESF-projektet Digga Halland en konferens om informationssäkerhet för yrkesverksamma inom vård och omsorg. Konferensen hölls digitalt med flera föreläsare, och deltagarna kunde utbyta erfarenheter under gruppdiskussioner.

Halmstadsforskare tar plats i nationellt forskningscentrum

Eva-Carin Lindgren, professor i idrottsvetenskap med inriktning hälsopromotion, utsågs till ledamot i styrelsen för nationella Centrum för idrottsforskning, CIF, och Charlotte Olsson, docent i idrottsfysiologi, utsågs till ersättare. CIF verkar för svensk idrottsforskning bland annat genom forskningsstöd inom idrottens område och uppföljning av statens stöd till idrotten.

Frida Stranne brinner för samverkan



Frida Stranne fick årets pris för samverkan och innovation. Hennes forskningsfokus är amerikansk politik och samhällsutveckling och hon har under lång tid arbetat för att föra ut kunskap till olika målgrupper, särskilt de som inte brukar ta till sig forskning.

– När jag 2012 fick frågan att vara Svenska Dagbladets expert under presidentvalet i USA var jag ytterst tveksam till en sådan roll. Samtidigt hade en rapport visat att endast 18 procent av alla experter inom politik och ekonomi var kvinnor. Då kändes det angeläget att bidra till förändring när jag fick möjlighet.

Sedan dess är Frida Stranne en mycket efterfrågad expert med en unik position. Hon finner ständigt nya kanaler för att öka kunskaperna om amerikansk politik: medier, föredrag, panelsamtal, egen blogg och podd – och med sin populärvetenskapliga bok ”Supermakten – vad varje svensk bör veta om USA” (2020).

– I dagens samhällsklimat är det viktigare än någonsin att som forskare förmedla forskningsbaserad kunskap.

Genom sitt arbete har Frida Stranne skapat ett stort nätverk av allt från politiker, kulturarbetare och näringslivsrepresentanter till andra debattörer, journalister och författare.

– Det är fantastiskt att få vara med i så många olika forum. Jag har alltid brunnit för att hämta intryck och ta lärdomar av andra verksamheter och människor. Våra samhällsutmaningar kräver att vi letar nya möjligheter överallt och klustrar kompetenser till en helhet. Det är svårt, men det är så jag alltid försöker arbeta, genom att möta och lära av andra och dela med mig av det som jag kan något om.

Frida Stranne är universitetslektor och forskningsstödskoordinatör vid Högskolan i Halmstad och även knuten till Nordamerikainstitutet vid Uppsala universitet. Hon ledde Högskolan i Halmstads utveckling av konceptet Common Core. Hon nominerades till Årets hallänning 2020.

Vinteravslutning och öppet hus - två av få fysiska evenemang under året

Innan coronaviruset lamslog världen hann Högskolan genomföra två glädjefyllda evenemang. Vintersolen strålade i kapp med sjuksköterske- och lärarstudenterna som firade sin examensdag i januari. På ett av de allra sista fysiska evenemangen innan allt blev digitalt slog Högskolan upp portarna till öppet hus. Många besökare ville se sig om på campus och höra Högskolans studenter berätta om studier och studentlivet.

Bertil Allard ny hedersdoktor

I somras blev entreprenören Bertil Allard hedersdoktor i innovationsvetenskap. Bertil Allard har på olika sätt samverkat med Högskolan i Halmstad under 20 år inom framför allt hälsoinnovation och hälsoteknik.

Ny högskolestyrelse med både lokal och nationell förankring

I maj inleddes en ny treårsperiod för högskolestyrelsen med både nya ledamöter och ledamöter från den tidigare perioden. Bland ledamöterna finns många olika erfarenheter från näringsliv, myndighetsledning, regerings- och departementsarbete samt forskning och undervisning samlade.

Annorlunda avslutningsvecka för årets avgångsstudenter

Våren 2020 var inget som vanligt, Högskolans traditionella avslutningshögtid kunde inte genomföras. Under rådande pandemi gjordes allt för att skapa en festlig avslutning på studierna för avgångsstudenterna med Utxpo, Praktikexpo, stipendieutdelning och programsamlingar i digitala format.

Framgångsrik modell för VFU genom samverkan

En viktig del av lärarutbildningen är den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU. På Högskolan bedrivs VFU och verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar) på övningsförsikolor och övningskolor. Slutrapporterna från försöksverksamheten visar att modellen var så framgångsrik att den permanentades i förtid.

Prestigefull utmärkelse till Högskolans film

Högskolan i Halmstad vann, tillsammans med reklambyrån Oh My, pris för bästa film i kategorin "Filmer som marknadsför företag och verksamheter" i reklambranschens prestigefyllda tävling Publishingpriset.



Högskolan i Halmstad i siffror

	2020	2019	2018
Helårsstudenter i utbildningen	6 116	5 699	5 369
Studieavgiftsskyldiga studenter (hst ¹)	181	205	201
Prestationsgrad	83 procent	80 procent	81 procent
Antal studenter	12 201	11 411	11 155
Antal examina, utbildning	1 333	1 084	1 326
Antal professorer	53	49	54
Antal doktorander ²	82 (67)	82 (70)	81 (62)
Antal doktorsexamina ²	10 (6)	13 (12)	12 (11)
Antal licentiatexamina ²	2 (2)	5 (3)	5 (3)
Antal anställda (medelantal)	594	607	606
Omsättning utbildning (mkr)	473	453	441
Omsättning forskning (mkr)	169	167	157
Omsättning totalt (mkr)	642	620	598

¹Helårsstudenter.

²Avser såväl doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad som doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.



Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Intresset för Högskolans utbildningar var rekordstort, med det nya Socionomprogrammet som det enskilt mest sökta. Studieverkstaden öppnade, dock i digital form på grund av pandemin. Året innebar en stor utmaning för studenter och lärare att ställa om till digitala studier och undervisning.

Profilering, mål och strategi

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. Detta görs i allt högre grad i form av högskoleövergripande satsningar där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar. Högskolans målbilder, *en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet, en kreativ och innovativ högskola samt samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta*, är vägledande i arbetet och visar hur lärosätet vill profilera sig och utvecklas under den närmaste tioårsperioden.

Högskolan har de senaste åren investerat i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. De bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas.



Under hösten flyttade Akademin för företagande, innovation och hållbarhet in i en byggnad som har renoverats med stort fokus på hållbarhet, bra inomhusmiljö och utvecklande forsknings-, lär- och arbetsmiljöer. Lokalerna är moderna och ljusa, och utformning och möblering är ett resultat av projektet Framtidens lärandemiljö, där lärosätet under 2019 arbetade fram förslag på hur lärosalar kan utformas för att bidra till kollaborativt arbete, interaktion, kommunikation och flexibilitet. Ambitionen att i samma byggnad också möblera allmänna ytor och ”mellanrum” till informella lär- och studiemiljöer togs emot väl av studenter och lärare, och lokalerna var bland de mest använda under den korta period under hösten då fysisk närvaro på campus – i begränsade former – var möjlig på grund av pandemin.

Projektet att starta en studieverkstad genomfördes och övergick i löpande verksamhet i högskolebibliotekets regi. Syftet var att samordna och underlätta tillgången till studierelaterat stöd, både digitalt via studentwebben och i form av en fysisk plats dit studenterna kan gå. Studentstödet som erbjuds är omfattande och inkluderar stöd kring akademiskt skrivande, att läsa och förstå, skriva tentamen, presentationsteknik, studieteknik och distansstudier, problemlösning och matematik samt grupparbete. Nya digitala insatser utvecklades under året, såsom drop-in och lunchworkshoppar. Den fysiska platsen skapades och är redo att tas i bruk när omständigheterna tillåter. Studieverkstaden fortsätter att utvecklas för att skapa det bästa stödet för studenterna.

Under året fortsatte implementeringen och utvecklingen av lärosätets satsning på Common Core, ett högskolegemensamt kurspaket som på sikt ska gälla samtliga utbildningar och studenter. Syftet är att erbjuda studenter ett breddat och modernt bildningskoncept som bidrar till att rusta studenterna med kunskaper och färdigheter för att möta samhällsutmaningar som kräver breda lösningar, innovationer och förståelse för den komplexitet som kännetecknar samtiden. Common Core-kurserna har tydlig förankring i Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling, och ett särskilt pedagogiskt ramverk används, den så kallade Halmstadmodellen.

Högskolans två profilmråden, Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen, ska integrera kunskapsområden vid Högskolan. Inom båda områdena bedrivs verksamheten i nära samarbete med företag, offentlig sektor och organisationer. På lärosätet finns flera utbildningar inriktade på profilmrådena, såväl kurser och program som moment i utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Profilmrådena är med i flera delar av Högskolans kursutbud inom Common Core.

Under året startade utvecklingen av en projektbaserad masterutbildning med inriktning hälsoinnovation som ska integreras med befintliga masterutbildningar. Studenterna kommer under utbildningen att ha samarbetsprojekt med företag och organisationer där de utvecklar disciplinkunskaper och samtidigt studerar företagets affärsutveckling.

Inom Smarta städer och samhällen erbjuds flera masterprogram, bland annat Energismart innovation i byggd miljö, Inbyggda och intelligenta system och Digital tjänsteinnovation. Inom Common Core erbjuds kursen Att skapa smarta framtider, som behandlar hur framtida samhällen kan utformas i etisk och hållbar riktning. Kursen utgår från aktuella problemområden kopplade till forskning vid Högskolan.

Hösten 2020 startade två nya utbildningsprogram på grundnivå: Socionomprogrammet och Civilingenjör i maskinteknik, hållbar design och innovation. Socionomprogrammet hade mycket högt söktryck inför höstterminen 2020 med 1 914 sökande. Detta överträffades endast av Sjuksköterskeprogrammet som hade 2 343 sökande sammanlagt till Halmstad och Varberg. I augusti började de första 60 studenterna sina studier på Socionomprogrammet och kompetensen i lärarkåren förstärktes under året med ytterligare två universitetslektorer i socialt arbete. Parallellt med programutveckling och kompetensförstärkning inom ämnesområdet, fortsatte samarbetet att utvecklas med de halländska kommunerna kring långsiktiga satsningar på kvalificerad verksamhetsförlagd utbildning och uppbyggnad av kompetensutveckling och forskning. Detta ledde bland annat till antagning av Högskolans första kommundoktorand inom det sociala området. Doktoranden är verksam i Halmstads kommun som finansierar anställningen.

Två program startade inom kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) redan under sommaren för att fler behöriga lärare ska kunna examineras inför hösten 2021. Programmen ges på distans med några få obligatoriska campusträffar i Halmstad. Fler ämnen än tidigare ingår.

Organisation, samverkan och internationalisering

Högskolan är organiserad i fyra akademier där utbildning och forskning ska bedrivas i kompletta akademiska miljöer och samverkan med omgivande samhälle ska präglade verksamheten.

- ▶ Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) tar beslut om fördelningen av statens anslag för utbildning till akademierna. Rektor fattar beslut om utbildningsutbudet baserat på förslag från FUN. Förslaget tas fram av en beredningsgrupp som leds av prorektor och arbetet sker i nära dialog med akademierna och efter principer som är fastställda av FUN. Exempelvis ska utbildningarna svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning, ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar, vara efterfrågade av studenter, visa på starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. Utbildningsutbudet ska också avspegla lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på utbildningar inom vård, omsorg, skola och teknik. Huvuddelen av Högskolans magister- och masterprogram ges på engelska och ingår i det internationella utbudet. Flertalet av dessa program har en övervägande del internationella studenter och

av dessa är majoriteten studieavgiftsskyldiga. De internationella studenterna är helt avgörande för att flera av programmen ska kunna ges då studentantalet annars hade blivit för litet. Det fristående kursutbudet ska i huvudsak erbjudas på distans för att skapa fler möjligheter till högre studier. I marknadsföringen lyfts kurser fram separat som särskilt riktar sig till yrkesverksamma.

FUN ansvarar för styrdokument som rör utbildning samt föreslår rektor inrättande och avveckling av utbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att utbildningen tillgodoser behov i arbetslivet.

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även på regelbunden basis om godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till det utvecklingsarbete som görs för utbildningen, med slutsatser som dras efter årliga uppföljningar inom ramen för lärosätets kvalitetssystem.

Under våren 2020 genomförde lärosätet i egen regi den andra omgången utvärderingar av utbildningar. Av åtta utvärderade program bedömdes tre ha hög kvalitet, fyra ha hög kvalitet med förbehåll medan ett fick ifrågasatt kvalitet. För såväl utbildningar som fick omdömet hög kvalitet eller hög kvalitet med förbehåll som ifrågasatt kvalitet, fanns förslag på åtgärder för akademierna att arbeta vidare med. Efter genomförd utvärderingsomgång vidtog också ett arbete med att utveckla rutinerna för utvärderingsprocessen utifrån de erfarenheter som hade framkommit.

Nätverk

Högskolan är medlem i ett flertal nätverk, till exempel Lärosäten Syd, tillsammans med sex andra sydsvenska lärosäten: Malmö universitet, SLU Alnarp, Lunds universitet, Högskolan Kristianstad, Blekinge tekniska högskola och Linnéuniversitetet. Samarbetet innefattar en rad områden inom utbildning, forskarutbildning, forskning, administrativa funktioner och samverkan med omgivande samhälle. Nätverket har ett gemensamt kontor i Bryssel i syfte att öka lärosätets profil på EU-nivå, förbättra bevakningen av och påverkan på EU-policyer samt bygga tätare internationella partnerskap.

Inom ramen för nätverket Penta Q samverkar Högskolan med fyra lärosäten kring utveckling av kvalitetssäkring: Högskolan Dalarna, Högskolan Väst, Malmö universitet och Mälardalens högskola.

Högskolan ingår tillsammans med sex kommuner i Halland, Småland och Skåne i ett nätverk för gemensam utveckling av

en funktionell region där Halmstad fungerar som en regional tillväxtmotor. Nätverket kallas Business Region Halmstad (BRH) och Högskolan bidrar bland annat med nya arbetsformer för matchning av studentprojekt och examensarbeten med prioriterade stadsutvecklingsprojekt. Under 2020 skrevs flera examensprojekt i samverkan med Laholms och Halmstads kommuner. I oktober genomfördes en workshop om Halmstads stadsutveckling i samarbete med en av lärosätets samverkansarenor, Fab Lab. Under 2018–2020 bedrevs delar av samarbetet med stöd från det Vinnovafinansierade K3-projektet OMAR (Omvärldsarenan).

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) och samverkan med omgivande samhälle inom lärarutbildningen bidrar till kunskapsutvecklingen i regionen. Under 2020 fortsatte avtalet kring skolsamverkan med Region Halland och nio kommuner att löpa. RUC har även avtal med andra intressenter, främst Skolverket, kring specifika uppdragsutbildningar.

Under 2020 intensifierades Högskolans verksamhet som ett av landets fem riksidsrottsuniversitet (RIU). Satsningen, som drivs tillsammans med Malmö universitet, ger elitidrottare möjlighet att kombinera idrott med högre studier. Till RIU antas elitidrottande studenter på lika villkor som andra studenter, och för att de ska kunna fortsätta med sin idrottsatsning samtidigt som de studerar erbjuder lärosätena flexibla och anpassade studier. Till årets antagning ökade antalet idrottsstudenter betydligt. Ett flertal processer initierades i syfte att stärka och vidareutveckla verksamheten. Bland annat genomförde Högskolan tillsammans med Riksidsrottsförbundet en omfattande webbenkät där elitidrottande studenter vid samtliga lärosäten i Sverige fick möjlighet att svara på frågor om hälsa, välbefinnande och upplevelsen av stöd. Resultaten publicerades under september.

Arbetet med att vidareutveckla lärosätets övergripande alumnverksamhet fortsatte. I samband med årets inbjudan till nätverket fick avgångsstudenterna en gåva i form av särskilt framtagen alumnpin. Inför terminsstart våren 2021 presenterades en digital samtalsserie i syfte att låta nya studenter inspireras av lärosätets alumner.

► Kompetensutveckling för arbetslivet

Efterfrågan på kompetensutveckling och omställning för yrkesverksamma har ökat väsentligt. Med detta följer förväntningar på lärosätena att utveckla kurser som är relevanta, tillgängliga och med en flexibilitet som gör det möjligt att tillgodogöra sig nya kunskaper samtidigt som man arbetar. I många fall bygger kursuppläggen på att kursdeltagarna har en grundexamen och därmed en god grundkompetens. Högskolans ambitioner inom detta område har höjts avsevärt de senaste åren. Högskolan genomför årligen 10–20 uppdragsutbildningar för anställda inom näringsliv och

offentlig sektor. Utbildningar och kurser för yrkesverksamma utvecklas i nära samverkan med arbetslivets företrädare i stort, men också direkt med arbetsgivare vars personal medverkar i utbildningarna. Insatser kan delas in i ett antal kategorier, exempelvis fristående digitaliserade kurser med långsammare studietakt, uppdragsutbildning, utbildning på avancerad nivå med finansiering från KK-stiftelsen (Expertkompetens, NU, särskild satsning med anledning av covid-19-pandemin), flexibla kortkurser för yrkesverksamma med finansiering för utveckling från regeringen och Vinnova, samt kompetensutvecklingsprojekt med finansiering från Europeiska socialfonden.

Under de senaste fem åren har Högskolan i samverkan med bland annat Region Halland och de halländska kommunerna drivit tre större kompetensutvecklingsprojekt med finansiering från Europeiska socialfonden. Projekten HICube – kompetenta värden och Digga Halland vände sig till anställda inom hälso- och sjukvården. Över 7 000 medarbetare har fått kompetensutveckling genom Digga Halland. Kompa Halland startade under året och riktar sig till varslade eller permitterade som en konsekvens av covid-19-pandemin. Projektets sammanlagda omsättning är drygt 50 miljoner kronor.

I kompetensutvecklingsprojektet AI.m, som pågår under åren 2020–2022 och finansieras av Tillväxtverket, samverkar Halmstad Business Incubator och Högskolan. I projektet får 15 små och medelstora företag i Halland utbildning i AI-baserad (artificiell intelligens) tjänsteutveckling för att öka sin innovationsförmåga och konkurrenskraft.

Högskolan medverkar – som projektledare – sedan 2017 tillsammans med 13 andra lärosäten i den nationella kompetensfrämjande utbildningsatsningen Civilingenjör 4.0 med inriktning produktionsteknik. Projektet är en del av det strategiska innovationsprogrammet Produktion 2030, som stöds av Vinnova, Energimyndigheten och Formas. Med anledning av covid-19-pandemin gjordes inom projektet en riktad insats, kallad Ingenjör 4.0, där befintligt utbildningsmaterial snabbkonverterades till en e-utbildning och erbjöds till 50 ingenjörer i sju industriföretag. Även för detta hade Högskolan i Halmstad projektledarrollen. Materialet finns tillgängligt på webbplatsen kompetens.nu som är en del av Europeiska socialfonden. Målet är att minst 2 000 yrkesverksamma ingenjörer inom två år har utbildats inom Ingenjör 4.0.

Högskolan genomförde under året ett antal uppdragsutbildningar inom skolområdet, bland annat inom ramen för Skolverkets satsningar, till exempel matematik i förskoleklass, processledarutbildning, kompetensutveckling för gymnasiesärskolan och vuxensärskola samt mentorsutbildning.

Därutöver erbjuder Högskolan inom ordinarie utbildningsutbud kurser som är lämpliga för yrkesverksamma då de ges

digitalt och med långsammare studietakt. Exempel på sådana kurser är: Projektledning, Förändringsarbete och utvecklingsprocesser i arbetslivet, Affärsengelska, Digitalt lärande, Energi-effektivisering, Företagshälsovård, Global hälsa, Innovation och hållbar utveckling, Kvalificerat utrednings- och utvärderingsarbete samt Medier, risker och osäkerhet.

Internationella frågor

Med utgångspunkt i Högskolans målbilder pågår ett arbete med att ta fram strategier för lärosätets internationalisering i syfte att uttrycka en gemensam strävan där såväl medarbetare som studenter rustas och engageras för att verka i en globaliserad värld. Genom samverkan mellan akademi, samhälle och näringsliv i internationella nätverk kan Högskolan skapa värden i sammanhang där innovationsdrivande forskning och utbildning efterfrågas. Lärosätets internationella ambitioner är av central betydelse för att attrahera internationell spetskompetens och talangfulla internationella studenter, vilka kan bidra till forskning och utbildning av hög kvalitet.

Högskolan bedriver utbildning och forskarutbildning inom tre områden: informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Huvuddelen av utbildningarna på avancerad nivå ligger inom dessa områden och flera av dem ingår i det internationella utbudet. I lärosätets målbilder läggs stor vikt vid att studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö där de får möjlighet att utveckla kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens.

Satsningen på internationella utbildningar på avancerad nivå ledde till ökad attraktivitet, trots den stora osäkerheten kring vilka konsekvenser som pandemin skulle få för höstterminen 2020. Med hjälp av nätbaserade rekryteringsinsatser ökade antalet ansökningar från studenter från andra länder, liksom antalet antagna studenter. Trots pandemin var antalet avgiftsskyldiga programnybörjare i stort sett lika stort höstterminen 2020 som höstterminen 2019.

Högskolan inledde under året strategiska satsningar på ett antal utvecklingsområden, däribland att väsentligt öka antalet kurser på engelska – tillgängliga för utbytesstudenter – inom det ordinarie utbildningsutbudet samt att öka möjligheter till internationell praktik och verksamhetsförlagd utbildning, genom att skapa den infrastruktur som krävs för att garantera långsiktighet och kvalitet.

Under 2020 fokuserades det internationella arbetet på att genom digitala verktyg stärka relationerna till strategiska partneruniversitet. Särskilt inleddes kontakter med brittiska lärosäten som bland annat på grund av Brexit vill påbörja samarbete med svenska universitet och högskolor gällande till exempel forskning och kompletterande undervisning på distans för svenska och brittiska studenter inom Erasmus.

Första tiden med Riksidrottsuniversitetet



Sedan läsåret 19/20 är Högskolan – i samverkan med Malmö universitet – ett av landets fem riksidrottsuniversitet (RIU). RIU ger elitidrottare möjlighet att kombinera sin idrott med högre studier i ett koncept som kallas Dubbla karriärer. För att dessa studenter – som antas på samma villkor som andra studenter – ska kunna fortsätta med sin idrottsutövning samtidigt som de studerar är deras studier flexibla och anpassade. Till årets antagning ökade antalet idrottsstudenter inom Högskolans riksidrottsuniversitet betydligt. Professor Urban Johnson är projektledare för RIU på Högskolan i Halmstad och berättar att ett stort antal olika aktiviteter genomfördes under året för att stärka Högskolans position som ett ledande riksidrottsuniversitet.

– Den idrottsvetenskapliga forskningen på Högskolan är en viktig del av RIU och en central process under året var att vi tillsammans med Riksidrottsförbundet genomförde en omfattande webbenkät där elitidrottande studenter vid samtliga lärosäten i Sverige fick möjlighet att svara på frågor om hälsa och välbefinnande och om sin upplevelse av stöd och flexibilitet. Resultaten publicerades under september. Vi är också med i den nationella arbetsgruppen för tillämpad elitidrottsforskning inom RIU-samarbetet.

Samverkan är en annan viktig del av RIU, både lokalt och globalt. Exempelvis finns ett avtal med Shanghai University of Sport som ger RIU-studenter möjlighet att få stipendium och spendera tid vid ett av Kinas högst rankande idrottsuniversitet.

– Mer lokalt kan nämnas att våra studenter deltog i planeringen av SM-veckan som skulle ha arrangerats i Halmstad i somras. På grund av pandemin blev den framflyttad och vi får en ny chans sommaren 2021 i stället.

Ett annat exempel på samarbete är den avsiktsförklaring som Högskolan, Svenska Tyngdlyftningsförbundet och Eleiko Sport AB har tecknat om gemensamma insatser. I en kommande elittränarutbildning som flera lärosäten ska ge tillsammans, står Högskolan för kursen Hållbar elitidrott.

Den andra pilotversionen av erfarenhets- och anställningsbarhetsprogrammet SEEP (Student Experience and Employability Programme) fortsatte för internationella studenter på magister- och masterprogram. Utvärderingen av pilotversionen visade fortsatt mycket stor nöjdhet bland studenterna och tecken på betydligt högre etableringsförmåga på den svenska arbetsmarknaden än tidigare. En sista pilotversion startade under hösten.

Genom strategiska satsningar på personalutbyten med prioriterade partneruniversitet runt om i världen är ambitionen att utveckla breda samarbeten som innefattar fler ämnesråden och en mångfald av aktiviteter. Under året genomfördes samtal och planeringsarbete digitalt. Lärosätet kommer att erbjuda språkstöd till lärare som ska undervisa på engelska.

► Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom lärarutbildningen är en allt viktigare del i kvalitetsarbetet vid Högskolan och ligger till grund för att lärarutbildningen uppnår relevans i relation till verksamheternas behov av behöriga lärare med adekvat kompetens. Högskolan betonar vikten av att det finns en hög grad integration mellan verksamhetsförlagd och högskoleförlagd utbildning i de utbildningsprogram som ges. Verksamhetsförlagd utbildning sker genom ordinarie VFU-perioder samt enstaka verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar). Det betyder att VFU har direkt anknytning till undervisningsinnehåll, uppgifter och examinationer. Under året genomfördes ett flertal åtgärder. En strategisk grupp tillsattes som samordnar VFU och högskoleförlagd utbild-

ning, med fokus bland annat på VFU-mål och progression kopplat till utbildnings- och kursplaner. En viktig del i arbetet är att verka för ökad förankring av VFU och VI-dagar i hela den mottagande skolans/förskolans organisation, vilket innebär att en VFU-student blir hela verksamhetens ”angelägenhet” och att VFU blir en grund för kollegialt lärande och kompetensutveckling för samtlig personal. Två VFU-ambassadörer rekryterades, med 20 procent anställningsgrad, från de övningsskolor och övningsförskolor som Högskolan har avtal med. Ambassadörernas uppgift är att bistå arbetet med rekrytering och etablering av nya övningsskolor och övningsförskolor samt att tillsammans med examinatorer på förskolläraryrket och grundlärarprogrammets kurser skriva fram anpassade lärandemål. Ett arbete påbörjades där skolans/förskolans rektor och lokala VFU-ledare samarbetar med Högskolan för att skriva en lokal handlingsplan för att bli övningsskola eller övningsförskola.

Modellen med övningsskolor och övningsförskolor fortsatte och under året tillkom avtal med nio nya verksamheter. Samtliga studenter, totalt 693 helårsstudenter, på förskolläraryrket och grundlärarprogrammen deltog under året i verksamheten med övningsskolor. Styrgruppen för övningsskolor och övningsförskolor leds av chefen för avdelningen för lärande och består i övrigt av representanter för skolhuvudmän, den vetenskapliga ledaren för VFU samt Högskolans VFU-samordnare. Ett projekt initierades för att i samarbete med lokala gymnasieskolor pröva hur modellen för övningsskolor skulle kunna tillämpas på VFU-verksamhet inom ramen för ämneslärarutbildning och kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).



Deltagandet var fortsatt högt på de kurser som vänder sig till lärare/förskollärare som handleder lärarstudenter inom VFU. Tillsammans med de andra lärosätena inom samarbetet Lärosäten Syd utvecklades under året två kurser på avancerad nivå: Handledarutbildning II, 7,5 hp, och Att leda kvalitetsutveckling och kollegialt lärande, 15 hp, båda med planerad start hösten 2021. Kurserna utformades för att möta önskemål från skolhuvudmännen i regionen om större samordning mellan lärosätena avseende detta slags kurser. Kurserna ska kunna ingå i ett framtida nationellt professionsprogram.

► Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

Utbildningen KPU – ämneslärare gymnasieskolan med inriktning naturvetenskap, matematik och/eller teknik pågick med ordinarie antagning under 2020. Ämnesdidaktik är i fokus och utvecklingen av nya metodologiska moment i form av naturvetenskapliga experiment fortsatte, bland annat med stöd i Digitalt laborativt centrum på Högskolan. Ett kvalitetsarbete genomfördes för att tydliggöra progression och samstämmighet i de ämnesdidaktiska delarna.

Som en respons på regeringens satsning på sommarkurser (som ingick i budgetproposition för år 2020) för att stärka möjligheterna att bidra till fler behöriga lärare, inrättades en ny KPU – ämneslärare årskurs 7–9 och gymnasieskolan – med snabbare studietakt och sommarstudier, där en första antagning gjordes under sommaren 2020. Utbildningen innebär en breddning av tidigare KPU och vänder sig till dem som har akademiska studier inom ämnena engelska, historia, matematik, naturkunskap, religionsvetenskap, samhällskunskap, svenska och/eller teknik. Undervisningen är i huvudsak nätbaserad.

Samarbetet med lärarutbildningen vid Karlstads universitet avslutades under året kring en KPU inom ämneslärarutbildning inriktning årskurs 7–9 inom det naturvetenskapliga området samt inom teknik och matematik. I samarbetet deltog även stiftelsen Teach for Sweden. Samarbetet med Teach for Sweden avslutades under 2019 och inga nya studenter har därefter antagits. Ett systematiskt utfasningsarbete av kvarvarande studenter skedde under 2020.

Rekryteringen till KPU genomfördes under året genom flera olika marknadsföringsinsatser, bland annat i form av kampanjer på sociala medier och informationsträffar på Digitalt laborativt centrum. Med anledning av pandemin genomfördes informationsträffar också digitalt. En grundläggande utgångspunkt för insatserna var att tillvarata och lyfta fram genuina erfarenheter från studenter som redan studerar på programmet och från alumner. Utifrån erfarenheterna uppfattas möjligheter till personliga möten med lärosätets representanter – lärare, alumner och studievägledare – som rätt väg att nå intresserade.

◀ Kvalitetsförstärkning genom höjda ersättningsbelopp

Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd beslutar om fördelning av anslag för utbildning till akademierna. Högskolan följer statens ersättningsbelopp per utbildningsområde vid intern anslagsfördelning och avräkning av utbildningsproduktion. När staten 2016 i kvalitetsförstärkande syfte höjde ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning fördelades dessa medel direkt till akademierna vid Högskolan i relation till utbildningsvolymen i de berörda utbildningsområdena. Akademierna fick instruktioner att minst hälften av medlen skulle användas för att öka lärartätheten, medan resten kunde användas för andra kvalitetshöjande åtgärder. Beskedet från regeringen 2016 var att medlen var tillfälliga, vilket medförde att akademierna var restriktiva med att använda medlen för att öka antalet lärarledda timmar. Det skedde i viss utsträckning, till exempel när det gäller mer handledningstid inom lärarutbildningen, men fokus har legat, och ligger, på att arbeta med kvalitetsförstärkande insatser som är hållbara över tid, exempelvis kompetensutveckling av personal, digitalisering och utveckling av nya arbetsmetoder. Under åren 2016–2018 genomfördes ett antal åtgärder i kvalitetsförstärkande syfte vilket har redovisats i tidigare årsredovisningar, samt till Universitetskanslersämbetet 2018. När det gäller höjningen av ersättningsbeloppet till humaniora, juridik och samhällsvetenskap har höjningen inneburit att man åtminstone initialt har haft möjlighet att arbeta med projekt i syfte att stärka kvaliteten och effektivisera undervisningen. Man har också kunnat bibehålla antalet lärartimmar i stället för att tvingas minska antalet timmar, vilket annars hade varit oundvikligt som en konsekvens av ökade pensionskostnader och årligt produktivitetsavdrag som urholkar anslaget till utbildning.

◀ Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 25,3 mkr (30 mkr år 2019), en minskning som kan härledas till pandemin. Det totala antalet studenter i denna kategori minskade med 13 procent till 322, fördelat på 84 kvinnor och 238 män (totalt 368 år 2019, 393 år 2018). Nedgången återfanns framför allt bland icke-nybörjare, där antalet registrerade minskade med 20 procent. Antalet nybörjare minskade med 6 procent. Däremot ökade antalet avgiftsbefriade studenter antagna i den internationella antagningsomgången från 42 höstterminen 2019 till 92 höstterminen 2020.

Högskolan fortsatte att stärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Till följd av pandemin ställdes alla fysiska mässor in, och Högskolan satsade stort på virtuella rekryteringsevenemang. Högskolan deltog under hösten på 37 sådana digitala evenemang. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan finns ett intresse eller där det bedrivs natio-

nella rekryteringskampanjer. Högskolan deltog tillsammans med Svenska Institutet och andra lärosäten på fem mässor som riktade sig till olika regioner. Nya samarbetsavtal med rekryteringsagenter tecknades i Vietnam och Indonesien, i syfte att öka mångfalden och rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter. Vidare ingick Högskolan tillsammans med fyra andra lärosäten i ett projekt i Vietnam för att främja akademiskt samarbete och rekrytering. Flera aktiviteter genomfördes med rekryteringsagenter, andra lärosäten, myndigheter och andra aktörer. Flertalet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade.

Migrationsverket och utlandsmyndigheterna fortsatte i stor utsträckning att utreda studieavsikten hos sökande till Högskolan i Halmstad, men samarbetet fungerade bättre. Antalet återbetalningar på grund av avslag på ansökan om uppehållstillstånd minskade under hösten 2020. Högskolan beslutade att, på de flesta program, erbjuda de inledande tio veckorna online för de studenter som inte hade möjlighet att påbörja studierna på campus i tid. Detta möjliggjorde för studenter att påbörja studierna medan de inväntade beslut om uppehållstillstånd (för att senare ansluta till studier på campus). Eftersom flertalet utlandsmyndigheter stängde eller hade begränsad bemanning på grund av pandemin, var

TABELL 1. UTBYTESSTUDENTER 2018–2020.

Inkommande utbytesstudenter

Område	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU	110	45	65	142	49	93	130	55	75
Övriga Europa*	12	3	9	7	5	2	4	2	2
Afrika	0	0	0	3	1	2	3	0	3
Asien	22	10	12	68	48	20	82	53	29
Oceanien	0	0	0	2	1	1	0	0	0
Nordamerika	1	0	1	1	1	0	2	2	0
Sydamerika	3	2	1	22	8	14	11	5	6
Totalt	148	60	88	245	113	132	232	117	115

Utresande utbytesstudenter

Område	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU	20	14	6	32	13	19	26	15	11
Övriga Europa	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Afrika	4	4	0	8	6	2	12	12	0
Asien	13	8	5	44	17	27	46	19	27
Oceanien	10	6	4	13	9	4	10	8	2
Nordamerika	9	5	4	35	18	17	17	10	7
Sydamerika	7	3	4	7	3	4	5	4	1
Totalt	66	40	26	139	66	73	116	68	48

Antal utbytesavtal

Område	2020	2019	2018
	EU	87	113
Övriga Europa	23	19	18
Afrika	4	4	4
Asien	43	48	44
Oceanien	6	9	5
Nordamerika	9	5	9
Sydamerika	11	11	11
Totalt	183	209	197

*Varav från EES/Schweiz: 2020: 4 (1 kvinna, 3 män), 2019: 2 (kvinnor), 2018: 2 (kvinnor)

handläggningstiden för uppehållstillstånd generellt längre än normalt. Återbetalningar uppgick till 4,4 mkr (9,3 mkr år 2019, 4,0 mkr år 2018).

Antalet betalningsskyldiga studenter som antogs genom separat antagning uppgick till 164 under året (171 år 2019, 210 år 2018.). Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången.

Antalet tredjelandstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 34 (101 år 2019, 100 år 2018), se *Tabell 1: Utbytesstudenter 2018–2020*. Nedgången är en effekt av pandemin.

► Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet

Högskolan hanterade under året ett stort antal tillgodoräkningen av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet. Detta genom att exempelvis anta personer med tidigare utbildning till senare del av program och därigenom förkorta utbildningstiden. Inom exempelvis lärarutbildningarna sker systematiskt arbete med att tillgodoräkna tidigare utbildning och yrkeserfarenhet för att korta ned utbildningen och vägen till examen. Under året utvecklades och förbättrades information och stöd till sökande och bedömare.

Validering för kompletterande pedagogisk utbildning

Högskolan samarbetar med Lunds universitet och Malmö universitet i ett projekt för att kunna utgå från samma bedömningsgrunder gällande ämnesbredden för behörighetskraven till kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) – ämneslärare årskurs 7–9 samt gymnasieskolan. Under den period som Högskolan erbjöd en kompletterande lärarutbildning via Teach for Sweden samarbetade lärosätet mycket nära Karlstads universitet för att bedömningsgrunderna skulle vara så lika som möjligt, bland annat genom en gemensam bedömningsmatris med krav för olika ämnen vid antagning.

Under året inkom tre valideringsärenden för tillgodoräkning inom KPU. Det handlade i två av fallen om den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och den bedömningen resulterade i ett bifall och ett avslag. Genom dessa ärenden blev lärosätets process för validering mer synlig för Akademin för lärande, humaniora och samhälle, vilket gynnar ärendehantering ur både ett kvalitets- och likabehandlingsperspektiv.

Det är samtidigt problematiskt att anta studenter till kompletterande pedagogisk utbildning genom validering av reell kompetens. Detta då studenterna riskerar att inte kunna få examen utfärdad. I examensbeviset ska, enligt högskoleförordningen, framgå vilka kurser som ingår i examen, angivet som hela kurser. Validering av behörighet innebär inte per automatik validering som leder till tillgodoräkning av kurser omfattande minst



90 hp, vilket är ett krav för examen. Det innebär att Högskolan i många fall inte kan utfärda examen eftersom de validerade kunskaperna inte kan anges i avgränsade kurser. I regeringens promemoria "Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan" (U2021/00301, 2021-01-15) nämns "områdesgrupper" av tidigare utbildning som ska ge behörigheter till visst/vissa ämnen. För att möjliggöra detta krävs en förändring i regelverket, så att examen kan utfärdas utan att varje enskild kurs inom ett ämne måste specificeras. Om det i examensbeviset i stället kunde anges att den tidigare utbildning som ligger till grund för antagningen motsvarar de poäng som krävs, skulle det finnas goda möjligheter att anta fler studenter till KPU via reell kompetens utan att riskera att de inte kan få examen efter slutförd utbildning.

Inom lärarutbildningen initierades och planlades en systematisk utfasning av tidigare utbildningar. Det innebar att samtliga studenter med icke avslutad utbildning uppmärksammades på kommande tentamenstillfällen.

Resurser och resultat

Efterfrågan på utbildning

Vid varje terminsstart genomförs en rekryteringsenkät bland nybörjarstudenterna på Högskolans utbildningsprogram för att få information om varför de valde just Högskolan i Halmstad. Några av de starkaste argumenten för att söka till Högskolan i Halmstad var, enligt nybörjarstudenterna som besvarade rekryteringsenkäten 2020, möjligheten att bo kvar på hemorten, goda pendlingsmöjligheter till hemorten, att utbildningen och/eller Högskolan har gott rykte samt att utbildningen ger goda praktiskmöjligheter. I enkätresultatet från hösten 2020 framgick vidare, liksom tidigare år, att majoriteten av studenterna (42 procent) kommer från Halland. 24 procent kommer från Skåne och 13 procent från Västra Götaland. Var femte student kommer från övriga delar av Sverige. 40 procent av studenterna uppger att de har flyttat till Halmstad med anledning av studier vid Högskolan i Halmstad.

Både till vårterminen och höstterminen 2020 ökade antalet ansökningar till Högskolans utbildningar. I *Tabell 2: Antal ansökningar (oavsett behörighet, i tid) på grundnivå och avancerad nivå* redovisas antalet ansökningar från ordinarie antagningsomgång. Antalet förstahandssökande till program höstterminen 2020 slog rekord, både i riket och till Högskolan i Halmstad. Ökningen nationellt var 15 procent, och för Högskolan ökade antalet förstahandssökande med hela 32 procent. De flesta program hade ett ökat antal förstahandssökande men den enskilt största anledningen till ökningen var att Högskolan startade ett socionomprogram. Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet och IT-forensik och informations-säkerhet hade flest förstahandssökande. Antalet inhemska sökande till magister- och masterprogram var också rekordstort. Även till fristående kurser ökade antalet ansökningar kraftigt, med 37 procent. Den stora ökningen av antalet ansökningar både till program och kurser berodde sannolikt på den svaga arbetsmarknaden till följd av pandemin.

Antalet antagna studenter till program till höstterminen ökade med cirka 250. I *Tabell 3: Sökandetryck* framgår antalet förstahandssökande per antagen till program (från ordinarie antagningsomgång, efter andra antagningsomgången). Sökandetrycket ökade till både vårterminen och höstterminen. Sammantaget fanns ett större antal förstahandssökande än antagna båda terminerna.

Högskolan arbetar för breddad rekrytering på flera plan. För att möjliggöra ingenjörstudier för obehöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Som Riksidrottsuniversitet och genom programmet Professionell idrottskarriär och arbetsliv kan Högskolan nå en

målgrupp – professionella idrottare – som annars kanske inte hade läst en högskoleutbildning. Därutöver arbetar Högskolan med validering av reell kompetens, både vad gäller utländska studier och avsaknad av fullständig dokumentation från avslutade studier och av prövning av kunskaper vid avsaknad av svenskt examensbevis. Det kan också handla om validering av arbetslivserfarenheter i fall där formell behörighet för högskolestudier saknas. Högskolan arrangerar och deltar årligen i flera aktiviteter för att inspirera barn och ungdomar till lärande och utbildning inom naturvetenskap och teknik. Under år 2019 jämställdhetsintegrerades Högskolans process för rekrytering av studenter. En del i detta syftade till att säkerställa bredden vad gäller både genus och mångfald i valet av bilder till det marknadsföringsmaterial som används i studentrekryteringen. Kommunikationsavdelningen arbetar sedan dess enligt de nya rutiner som genomlysningen resulterade i.

Återrapportering av uppdraget

Från och med årsredovisningen för 2020 väljer Högskolan att redovisa all utbildningsproduktion samlat oavsett om den avräknas mot anslaget eller inte. Det innebär att produktion avseende studieavgiftsskyldiga studenter samt produktion som avser korta kurser för yrkesverksamma (vilka finansieras av KK-stiftelsen) ingår i redovisningen av produktionen i tabellerna 4–8. Tidigare år redovisades enbart utbildningsproduktion som avräknades mot anslaget. Uppdragsutbildning och beställd utbildning ingår inte i redovisningen.

För budgetåret 2020 blev utfallet av antalet helårsstudenter 6 116. Det är en ökning med 417 helårsstudenter jämfört med år 2019, se *Tabell 4: Helårsstudenter och helårsprestationer 2018–2020*. Prestationsgraden blev 83 procent, vilket är tre procentenheter högre än 2019. Den ökade prestationsgraden berodde framför allt på att antalet helårsprestationer ökade inom utbildningsområdet samhällsvetenskap. Utbildningar inom företagsekonomi stod för den största ökningen. Fördelningen mellan män och kvinnor var densamma som för år 2019, det vill säga 59 procent kvinnor och 41 procent män.

Sedan år 2017 råder ändrade principer för redovisning av antalet helårsstudenter, som innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent, till skillnad från tidigare system, inte är samma varje år utan varierar mellan som lägst 58,7 och som högst 60,4 högskolepoäng per kalenderår. Detta gör att jämförbarheten mellan åren blir sämre. År 2019 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 60,2, medan det för 2020 var 60,4. Det innebär att den påverkan som förändrade redovisningsprinciper medför är marginell vid jämförelse mellan dessa båda år.

I *Tabell 5: Helårsstudenter per utbildningsområde 2018–2020* redovisas antal helårsstudenter per utbildningsområde. Antalet helårsstudenter ökade nominellt mest för utbildnings-

TABELL 2. ANTAL ANSÖKNINGAR (OAVSETT BEHÖRIGHET, I TID) PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (KÄLLA UHR/NYA).

	VT20	VT19	VT18	HT20	HT19	HT18
Ansökningar totalt	11 658	10 526	11 619	33 430	24 974	28 900
Ansökningar totalt i första hand	2 466	1 932	1 840	6 035	4 414	4 336
Ansökningar till program	1 980	1 933	3 151	17 752	13 568	15 185
Ansökningar till program i första hand	559	416	631	3 423	2 556	2 378
Ansökningar till fristående kurser	9 678	8 593	8 468	15 678	11 406	13 715
Ansökningar till fristående kurser i första hand	1 907	1 516	1 209	2 612	1 858	1 958

TABELL 3. SÖKANDETRYCK (KÄLLA UHR/NYA).

	VT20	VT19	VT18	HT20	HT19	HT18
Sökandetryck program	1,79	1,30	1,54	1,44	1,22	1,17

TABELL 4. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2018–2020.

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	6 116	3 627	2 489	5 699	3 356	2 342	5 369	3 188	2 180
Helårsprestationer (hpr)	5 056	3 065	1 992	4 548	2 751	1 797	4 340	2 652	1 688
Prestationsgrad	83 %	85 %	80 %	80 %	82 %	77 %	81 %	83 %	77 %
Andel kvinnor och män av hst	-	59 %	41 %	-	59 %	41 %	-	60 %	40 %

Uppgifterna för år 2019 och 2018 är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar och omfattar alla helårsstudenter och helårsprestationer exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

TABELL 5. HELÅRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSSOMRÅDE 2018–2020.

Utbildningsområde	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Humaniora	560	67 %	33 %	455	66 %	34 %	455	69 %	31 %
Idrott	-	-	-	0,4	43 %	57 %	1	40 %	60 %
Juridik	270	63 %	37 %	230	63 %	37 %	182	61 %	39 %
Undervisning	543	84 %	16 %	489	84 %	16 %	468	82 %	18 %
Medicin	216	89 %	11 %	231	88 %	12 %	172	89 %	11 %
Naturvetenskap	690	48 %	52 %	646	48 %	52 %	630	49 %	51 %
Samhällsvetenskap	1 699	64 %	36 %	1 711	64 %	36 %	1 647	66 %	34 %
Teknik	1 511	30 %	70 %	1 371	29 %	71 %	1 277	31 %	69 %
Verksamhetsförlagd utbildning	107	83 %	17 %	109	79 %	21 %	103	77 %	23 %
Vård	491	88 %	12 %	431	87 %	13 %	416	87 %	13 %
Övrigt	27	96 %	4 %	26	96 %	4 %	17	96 %	4 %

Uppgifterna för år 2019 och 2018 är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar och omfattar alla helårsstudenter och helårsprestationer exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.



områdena teknik, undervisning och vård, vilket är helt i linje med Högskolans utbyggnad av bristyrkesutbildningar prioriterade av regeringen.

Balansen mellan program och fristående kurser var densamma som tidigare år, 80 procent helårsstudenter på program och 20 procent på fristående kurser, vilket framgår av *Tabell 6: Produktion per utbildningsform 2018–2020*. Prestationsgraden på program ökade från 86 procent år 2019 till 90 procent år 2020. Prestationsgraden på fristående kurser var oförändrad.

Andelen fristående kurser på distans ökade något, liksom prestationsgraden på distanskurser. Detta framgår av *Tabell 7: Produktion distansutbildning 2018–2020*. Prestationsgraden på distansutbildning inom såväl program som fristående kurser var fortsatt lägre än på campusutbildning. Skillnaden var inte så stor på program, medan prestationsgraden på fristående kurser var 74 procent på campuskurser, jämfört med 45 procent på distanskurser.

I *Tabell 8: Produktion per utbildningsnivå 2018–2020* framgår att andelen helårsstudenter på avancerad nivå ökade från 10 procent år 2019 till 12 procent år 2020. Volymmässigt var ökningen av helårsstudenter på avancerad nivå 22 procent. Ökningen är betydande trots att antalet helårsstudenter på avancerad nivå för avgiftsskyldiga studenter, på grund av pandemin, minskade till 172 jämfört med 187 år 2019. Ökningen hade flera orsaker: antalet inhemska studenter på magisterprogram och masterprogram ökade avsevärt höstterminen 2020, samtidigt som effekterna av utbyggnaden av grundläro- och utbildningen och civilingenjörsprogrammen slog igenom. Ytterligare en orsak till ökningen var en framgångsrik satsning på korta kurser för yrkesverksamma, finansierade av KK-stiftelsen, som uppgick till 42 helårsstudenter.

Antalet helårsstudenter på förberedande nivå minskade under året. Anledningen är att tekniskt basår som startade höstterminen 2019, till skillnad från de tidigare programspecifika basterminerna som gavs sista gången vårterminen 2019, inte bara består av kurser på förberedande nivå, utan till ungefär en fjärdedel av kurser på grundnivå. Det innebär att det inte längre är möjligt att likställa produktionen på tekniskt basår med produktionen på förberedande nivå.

Antalet nybörjare på tekniskt basår ökade från 99 till 135 höstterminen 2020, till följd av regeringens särskilda medel till behörighetsgivande förutbildning. Antalet helårsstudenter uppgick till 115 (101 år 2019). Prestationsgraden var 44 procent (52 procent år 2019). I enkätundersökningar om studiesituationen till följd av pandemin framkom att just basårsstudenterna tyckte att det var problematiskt med digital utbildning jämfört med campusförlagd utbildning, vilket förmodligen är anledningen till den minskade prestationsgraden.

Antalet helårsstudenter finansierade genom studieavgifter uppgick till 181, en minskning jämfört med år 2019 (205).

TABELL 6. PRODUKTION PER UTBILDNINGSFORM 2018–2020.

Utbildningsprogram	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	80 %	79 %	82 %	80 %	78 %	83 %	80 %	77 %	83 %
Helårsstudenter	4 899	2 866	2 033	4 565	2 624	1 941	4 275	2 464	1 811
Helårsprestationer	4 397	2 639	1 758	3 936	2 353	1 583	3 750	2 265	1 485
Prestationsgrad	90 %	92 %	86 %	86 %	90 %	82 %	88 %	92 %	82 %
Fristående kurser									
Andel av total hst	20 %	21 %	18 %	20 %	22 %	17 %	20 %	23 %	17 %
Helårsstudenter	1 217	761	456	1 133	732	401	1 094	724	370
Helårsprestationer	659	425	234	612	398	214	590	387	203
Prestationsgrad	54 %	56 %	51 %	54 %	54 %	53 %	54 %	53 %	55 %

Uppgifterna för år 2019 och 2018 är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar och omfattar alla helårsstudenter och helårsprestationer exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

TABELL 7. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING 2018–2020.

Utbildningsprogram – distans	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	3 %	4 %	2 %	3 %	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Helårsstudenter	204	151	53	159	117	42	117	79	37
Helårsprestationer	153	117	35	121	90	31	89	65	24
Prestationsgrad	75 %	77 %	67 %	76 %	77 %	74 %	76 %	82 %	63 %
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	14 %	15 %	11 %	13 %	15 %	10 %	12 %	14 %	8 %
Helårsstudenter	839	553	286	734	511	223	637	459	178
Helårsprestationer	380	265	115	314	227	87	258	192	65
Prestationsgrad	45 %	48 %	40 %	43 %	44 %	39 %	40 %	42 %	37 %

Uppgifterna för år 2019 och 2018 är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar och omfattar alla helårsstudenter och helårsprestationer exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

TABELL 8. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ 2018–2020.

Avancerad nivå	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	12 %	10 %	14 %	10 %	9 %	12 %	11 %	10 %	12 %
Helårsstudenter	724	365	358	592	310	283	592	320	271
Helårsprestationer	598	320	278	494	269	226	530	298	232
Prestationsgrad	83 %	88 %	78 %	83 %	87 %	80 %	90 %	93 %	85 %
Grundnivå									
Andel av total hst	87 %	89 %	83 %	88 %	90 %	85 %	87 %	89 %	84 %
Helårsstudenter	5 308	3 242	2 066	5 010	3 027	1 983	4 666	2 842	1 824
Helårsprestationer	4 426	2 739	1 687	4 005	2 471	1 534	3 772	2 345	1 427
Prestationsgrad	83 %	84 %	82 %	80 %	82 %	77 %	81 %	83 %	78 %
Förberedande nivå									
Andel av total hst	1 %	1 %	3 %	2 %	1 %	3 %	2 %	1 %	4 %
Helårsstudenter	84	19	65	96	19	76	111	26	85
Helårsprestationer	33	6	27	49	11	37	39	10	30
Prestationsgrad	39 %	30 %	42 %	51 %	59 %	49 %	35 %	37 %	35 %

Uppgifterna för år 2019 och 2018 är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar och omfattar alla helårsstudenter och helårsprestationer exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

Andelen kvinnor var 26 procent och andelen män 74 procent, vilket var en fortsatt minskning av andelen kvinnor jämfört med de senaste två åren (år 2019: 28 procent, år 2018: 31 procent). Den övervägande delen helårsstudenter, 95 procent, fanns på avancerad nivå, vilket var en ökning med 4 procentenheter. Störst andel helårsstudenter, 72 procent, fanns inom utbildningsområdet teknik.

► I Tabell 9: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2018–2020 redovisas uppgifter om nybörjare, hel-

årsstudenter och examinerade fördelat på kön (i likhet med kraven i regleringsbrevet).

Antalet nybörjare ökade på både högskole- och civilingenjörsutbildningarna. Högskolan startade höstterminen 2020 sitt tredje civilingenjörsprogram. Andelen kvinnor bland nybörjarna ökade på både högskoleingenjörs- och civilingenjörsprogrammen. Antalet utfärdade högskoleingenjörs-examen fördubblades jämfört med föregående år, som hade ett ovanligt lågt antal. Utvecklingsingenjörsprogrammet och

TABELL 9. NYBÖRJARE, HELÅRSSTUDENTER, EXAMINERADE PER SPECIFIK UTBILDNING 2018–2020.

UTBILDNING SOM LEDER TILL:	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen									
Nybörjare	141	32	109	89	9	80	82	15	67
Helårsstudenter (hst)	211	34	177	158	20	138	122	18	103
Examinerade	9	0	9	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen									
Nybörjare	204	50	154	198	41	157	234	49	185
Helårsstudenter (hst)	453	106	347	489	106	383	490	110	381
Examinerade	163	43	120	82	19	63	117	37	80
Förskollärexamen									
Nybörjare	138	129	9	131	126	5	131	124	7
Helårsstudenter (hst)	347	332	16	321	309	12	289	277	13
Examinerade	72	67	5	58	55	3	79	73	6
Grundlärexamen (F–3)									
Nybörjare	64	60	4	69	60	9	53	46	7
Helårsstudenter (hst)	196	176	19	172	153	19	155	138	18
Examinerade	30	29	1	36	29	7	25	25	0
Grundlärexamen (4–6)									
Nybörjare	60	48	12	52	34	18	52	38	14
Helårsstudenter (hst)	150	101	48	144	97	47	133	89	44
Examinerade	19	13	6	26	19	7	23	17	6
Ämneslärexamen									
Nybörjare	41	22	19	29	21	8	31	22	9
Helårsstudenter (hst)	128	72	57	144	80	65	167	83	83
Examinerade	58	34	24	39	17	22	62	28	34
Ämneslärexamen KPU*									
Nybörjare	26	15	11	16	8	8	12	5	7
Helårsstudenter (hst)	31	15	16	17	6	11	14	5	10
Examinerade	7	2	5	6	2	4	2	0	2
Sjuksköterskeexamen									
Nybörjare	210	187	23	215	189	26	207	185	22
Helårsstudenter (hst)	533	478	56	502	442	60	441	387	54
Examinerade	134	114	20	129	113	16	142	126	16
Specialistsjuksköterskeexamen									
Nybörjare	93	82	11	16	15	1	65	61	4
Helårsstudenter (hst)	44	40	4	38	37	1	48	46	2
Examinerade	36	35	1	35	35	0	88	83	5

*KPU: kompletterande pedagogisk utbildning

programmet Byggingenjör stod för de största ökningarna nominellt. Anledningen till ökningen var bland annat en uppstramad examensprocess och att fler från tidigare kullar avslutade sina studier. Möjligen ökade den svaga arbetsmarknaden incitamentet för studenter att slutföra sin utbildning. På förskolläraryrket ökade antalet utfärdade examen igen efter att de tillfälligt minskade under år 2019. I samband med utbyggnaden av förskolläraryrket har noterats att bortfallet av studenter mellan termin 1 och 7 har ökat procentuellt, framför allt på de kullar som startar en vårtermin. Anledningen till detta kan vara att det är lättare att komma in på programmet på våren, vilket innebär att studenternas meritvärden är lägre.

Andelen män bland nybörjarna på förskolläraryrket och lärarutbildningarna för lägre åldrar var fortsatt låg. Endast på ämneslärarutbildningen och kompletterande pedagogisk utbildning var det balans mellan könen. På specialistsjuksköterskeprogrammen var andelen män bland nybörjarna relativt stor, 13 procent, vilket var större än på många år.

Högskolan har sedan 2015 i flera omgångar fått i uppdrag att öka antalet nybörjare på förskolläraryrket och vissa lärar- och vårdutbildningar, samt att öka antalet helårsstudenter på såväl ingenjörsutbildningar generellt som ingenjörsutbildningar som ryms inom vad regeringen har definierat som samhällsbyggnad. I *Tabell 10: Uppföljning av bristyrkesutbildningar 2013–2020* (se sidan 31) kan utvecklingen följas avseende nybörjare, helårsstudenter och examinerade på de utbildningar där det finns eller har funnits utbyggnadsuppdrag. Därutöver redovisas de utbildningar som regeringen har pekat ut som bristyrkesutbildningar (utöver de ovan nämnda), nämligen socionomutbildning och utbildningar inom data och IT.

Högskolan har i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare på förskolläraryrket med 38 platser jämfört med 2014. År 2020 var antalet nybörjare 138, vilket var en ökning med 40 studenter jämfört med 2014. Därmed uppfylls målet. Fortsatt utbyggnad begränsas av att det nationellt finns för få lärare med doktorsexamen inom området.

På grundlärarutbildningen har Högskolan i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare med 31 platser jämfört med 2014. Av dessa avser 20 platser grundlärarutbildningen F-3 och 11 platser avser grundlärarutbildningen generellt. Antalet nybörjare 2020 på grundlärarutbildningen F-3 var 64, vilket var en ökning med 25 studenter jämfört med 2014. Därmed överträffades

målet med 5 platser. På grundlärarutbildningen årskurs 4–6 ökade antalet nybörjare med 14 studenter jämfört med 2014. Totalt har antalet nybörjare på grundlärarutbildningarna ökat med 39 studenter jämfört med år 2014 och målen uppnås.

Avseende kompletterande pedagogisk utbildning har Högskolan i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare med 19 studenter jämfört med 2014. Antalet nybörjare 2020 var 26 och därmed överträffades målet med 7 nybörjare. Sommaren 2020 startade Högskolan en komprimerad variant av kompletterande pedagogisk utbildning, med snabbare studietakt som gör att studenterna avslutar utbildningen redan sommaren 2021.

På Sjuksköterskeprogrammet har Högskolan i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare med 17 platser jämfört med 2014. År 2020 var antalet nybörjare 210, vilket är en ökning med 46 studenter jämfört med 2014. Uppdraget överträffades därmed med 29 nybörjare. Utbyggnaden utöver uppdraget är ett led i att bättre möta arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan men också en åtgärd för att kompensera för att Högskolan inte når målet för utbyggnaden av specialist-sjuksköterskeutbildningen. Begränsningarna i att bygga ut utbildningen ytterligare ligger i en nationell brist på lärare med doktorsexamen till sjuksköterskeutbildningen, samt brist på platser inom verksamhetsförlagd utbildning.

Högskolan har i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare på specialist-sjuksköterskeutbildningarna med 10 platser jämfört med 2014. Detta mål når Högskolan inte eftersom fyra av åtta specialistsjuksköterskeutbildningar sedan 2014 har avvecklats av kvalitetsskäl. År 2020 startade alla fyra programmen och hade 93 nybörjare, vilket var en avsevärd ökning jämfört med 2019, då endast ett specialistsjuksköterskeprogram startade. Jämfört med de närmast föregående åren var det år 2020 fler sökande till programmen och också fler registrerade. För att kompensera att målet inte nås har Högskolan byggt ut Sjuksköterskeprogrammet utöver uppdrag.

När det gäller ingenjörsutbildningar² har Högskolan i uppdrag att öka antalet helårsstudenter på ingenjörsutbildningar inom samhällsbyggnad med 7,5 jämfört med år 2017. För Högskolans del handlar detta om programmet Byggingenjör, där antalet helårsstudenter 2020 uppgick till 120, vilket är 9 helårsstudenter färre än 2017. Uppdraget uppfylldes alltså inte. Högskolan har också i uppdrag att öka antalet helårsstudenter med 25 på ingenjörprogrammen generellt. År 2020 var antalet helårsstudenter 665 på ingenjörprogrammen, vilket är

¹I regleringsbrevet för år 2015, bilaga 8, fick Högskolan i Halmstad uppdraget att öka antalet nybörjare på förskolläraryrket (30), kompletterande pedagogisk utbildning (19), grundlärarutbildning F-3 (20), sjuksköterskeutbildning (17) och specialistsjuksköterskeutbildning (10). Utbyggnaden avser en utökning av antalet programnybörjare jämfört med 2014. I regleringsbrevet för år 2017, bilaga 7, utökades uppdraget om utbyggnad för förskollärare (10) och grundlärare (15). Jämförelseåret är fortsatt 2014. I regleringsbrevet 2019, bilaga 8, minskades utbyggnaden enligt regleringsbrevet 2017, från 10 till 8 nybörjare på förskolläraryrket respektive från 15 till 11 nybörjare för grundlärarutbildningen.

²Enligt regleringsbrevet för 2020, bilaga 4, har Högskolan i Halmstad uppdraget att öka antalet helårsstudenter på högskoleingenjörsutbildningar med 25 och antalet helårsstudenter på högskoleingenjörsutbildningar relaterade till samhällsbyggnad med 7,5. Utbyggnaden inleddes år 2018 och jämförelseåret är 2017. Eftersom regeringens mål är att öka antalet civilingenjör- och högskoleingenjörsutbildningar redovisar Högskolan båda dessa utbildningar och tolkar sitt uppdrag att det inte enbart omfattar högskoleingenjörer utan också civilingenjörer.

en ökning med 44 helårsstudenter. Därmed överträffade Högskolan uppdraget att öka antalet helårsstudenter på ingenjörsutbildningar generellt, vilket kompenserar för att uppdraget inte nåddes för ingenjörsutbildningar inom samhällsbyggnad.

Enligt regleringsbrevet för år 2020 skulle Högskolan i Halmstad bygga ut sommarkurser med 30 helårsstudenter jämfört med år 2019. I första hand skulle sommarkurser ges som är relevanta för att studenter snabbare ska nå en lärarexamen, för redan behöriga lärare för att de ska kunna läsa in ytterligare ämnesbehörighet samt för kompetensutveckling av obehöriga lärare. Sommarkurser som syftar till att stärka det livslånga lärandet kunde också ges inom ramen för satsningen. Högskolan startade sommaren 2020 två kompletterande pedagogiska utbildningar som löper över två somrar och ett läsår, i syfte att i snabbare takt utbilda behöriga ämneslärare. Antalet helårsstudenter på dessa utbildningar uppgick till 14. Antalet helårsstudenter på sommarkurser uppgick till 76 (35 helårsstudenter 2019), varav 3 helårsstudenter kan relateras till lärarutbildningen. Övriga sommarkurser kan sägas stärka livslångt lärande. Högskolan nådde därmed målet att öka antalet helårsstudenter på sommarkurser med 30 jämfört med år 2019.

I Högskolans första prognos till Utbildningsdepartementet för årets utfall uppskattade lärosätet en överproduktion med 16 mkr och lyfte fram att antalet antagna höstterminen 2020 skulle behöva minskas om inte nya medel tillkom. På grund av pandemin och det försämrade arbetsmarknadsläget gjorde regeringen under senhösten ett antal särskilda satsningar på att bygga ut högskoleutbildning. Satsningarna finansierades genom särskilda medel via Kammarkollegiet. Medlen tillfördes inte takbeloppet. Ej förbrukade medel ska återbetalas. I och med dessa särskilda medel behövde Högskolan inte minska antalet antagna höstterminen 2020. I stället producerade lärosätet utbildning långt över både takbelopp och särskilda medel. Lärosätet har kapacitet – och söktryck – att öka produktionen av bristyrkesutbildning med ytterligare 21,5 mkr.

- ▶ Högskolan fick 2 032 tkr i särskilda medel för sommarkurser. Två extra kurser startades och Högskolan avräknade hela beloppet. För behörighetsgivande utbildning fick Högskolan 4 725 tkr. Alla sökande till tekniskt basår antogs och antalet nybörjare var 135, en ökning med 36 studenter jämfört med föregående hösttermin. Efterfrågan var dessvärre inte tillräcklig för att lärosätet skulle kunna avräkna hela beloppet. Drygt 3 mkr återbetalas till Kammarkollegiet. För kurser inom livslångt lärande fick Högskolan 2 400 tkr och avräknade hela beloppet. För bristyrkesutbildningar fick Högskolan 5 315 tkr och avräknade hela beloppet. I avräkningen ingår bland annat de nya utbildningarna Socionomprogrammet och Civilingenjör i maskinteknik, hållbar design och innovation, ett ökat antal studenter på programmen Byggingenjör och Dataingenjör, förskollärarytbildningen och grundlärarytbildningen samt bibehållen nivå av studenter på programmet Civil-

ingenjör i datateknik. *Se Tabell 26. Redovisning av antal helårsstudenter (bst) och helårsprestationer (hpr)* på sidan 78 för mer information om avräkningen av särskilda medel.

Högskolan erhöll 1 723 tkr för korta kurser för yrkesverksamma, som togs fram i samarbete med KK-stiftelsen. Högskolan gav under året följande kurser i denna kategori: AI för chefer, 2,5 hp; Business Intelligence, 7,5 hp; Cybersäkerhet – utmaningar med distribuerade arbetsplatser, 7,5 hp; Deep Learning med tillämpningar, 7,5 hp; Digital marknadsföring, 7,5 hp; Globalt entreprenörskap, 7,5 hp; Lärarledd Machine Learning, 7,5 hp; Python – en inkörsport till Machine Learning, 5 hp; Tillämpad datautvinning och datavetenskap, 5 hp; Tillämpad Deep Learning med Tensorflow, 5 hp samt Tjänstedesign baserad på dataanalys – perspektiv och möjligheter, 7,5 hp. Antalet registrerade på dessa kurser var 403 (135 kvinnor och 268 män). Antalet helårsstudenter uppgick till 42.

Högskolan erbjöd podcasten Human-Centered Machine Learning som en öppen nätbaserad utbildning. Den bestod av 13 episoder på cirka 45 minuter vardera. Podcasten hade totalt 4 095 spelningar under år 2020.

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrkesutbildningar som regeringen särskilt har pekat ut i regleringsbrev och budgetpropositioner. Sedan 2013 har Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare, sjuksköterska, socionom och inom data/IT ökat med 765 helårsstudenter, vilket motsvarar 44 procents ökning. Samtidigt är utbildningsvolymen för övriga utbildningar oförändrad. Utbyggnad av sjuksköterske- och lärarutbildningar försvåras av att det nationellt råder brist på disputerade lärare inom dessa områden samt brist på VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom framför allt sjuksköterskeutbildningen. För att hantera bristen på och öka antalet tillgängliga VFU-platser för sjuksköterskestudenter har lärosätet under lång tid arbetat intensivt med att upprätta avtal med kommunal



TABELL 10. UPPFÖLJNING AV BRISTYRKESUTBILDNINGAR 2013–2020.

		2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Civilingenjörsexamen	nybörjare	141	89	82	59	56	58	39	0
	hst	211	158	122	101	75	49	16	0
	examinerade	9	0	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen	nybörjare	204	198	234	222	248	222	283	244
	hst	453	489	490	520	560	582	597	561
	examinerade	163	82	117	128	111	109	142	120
Summa ingenjörutbildningar	nybörjare	345	287	316	281	304	280	322	244
	hst	665	648	612	621	635	631	613	561
	examinerade	172	82	117	128	111	109	142	120
Förskollärarexamen	nybörjare	138	131	131	124	89	104	98	81
	hst	347	321	289	289	274	273	236	155
	examinerade	72	58	79	73	56	56	0	0
Grundlärarexamen F–3	nybörjare	64	69	53	67	43	45	39	41
	hst	196	172	155	146	129	133	117	86
	examinerade	30	36	25	29	22	34	0	0
Grundlärarexamen 4–6	nybörjare	60	52	52	63	34	33	46	39
	hst	150	144	133	122	110	108	85	57
	examinerade	19	26	23	12	22	16	0	0
Ämneslärarexamen	nybörjare	41	29	31	41	78	88	87	82
	hst	128	144	167	208	216	206	170	127
	examinerade	58	39	62	36	32	0	0	0
Ämneslärarexamen KPU*	nybörjare	26	16	12	14	10	21	0	0
	hst	31	17	14	14	19	9	0	0
	examinerade	7	6	2	14	0	0	0	0
Summa lärarutbildningar	nybörjare	329	297	279	309	254	291	270	243
	hst	853	798	758	779	748	729	608	425
	examinerade	186	165	191	164	132	106	0	0
Sjuksköterskeexamen	nybörjare	210	215	207	187	179	167	164	166
	hst	533	502	441	441	434	421	423	406
	examinerade	134	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	nybörjare	93	16	65	45	84	55	101	81
	hst	44	38	48	49	50	61	70	81
	examinerade	36	35	88	25	50	52	85	58
Summa sjuksköterskeutbildningar	nybörjare	303	231	272	232	263	222	265	247
	hst	577	540	489	490	484	482	493	487
	examinerade	170	164	230	151	174	181	211	157
Socionom	nybörjare	57	0	0	0	0	0	0	0
	hst	25	0	0	0	0	0	0	0
	examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0
Data/IT**	nybörjare	145	147	144	177	165	142	127	121
	hst	367	364	346	330	285	266	250	248
	examinerade	63	62	37	36	37	16	40	42

*KPU: kompletterande pedagogisk utbildning

**Nybörjarprogram inom informatik och IT-forensik

hälso- och sjukvård. Viss examination och färdighetsträning, som tidigare gjordes i samband med VFU, kan nu efter omfattande investeringar i ett nytt hälsolabb med kliniskt träningscentrum förläggas till Högskolan.

Regeringen har tydligt uppmärksammat vikten av att öka utbildningsvolymen inom samhällsviktiga professionsutbildningar. En stor del av dessa utbildningar finns på högskolor där basanslagen för forskning är små. Det är viktigt att utbildningsutbyggnaden kompletteras med höjda forskningsanslag, särskilt som möjligheterna till externfinansierad forskning är lägre än inom andra områden.

▶ Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 11: Antal utfärdade examina 2018–2020*. Det totala antalet utfärdade examina ökade år 2020. Ökningen gällde alla kategorier av examen förutom magisterexamina som minskade marginellt. Störst ökning numerärt var det bland högskoleingenjörsexamina och störst procentuell ökning var det bland civilekonomexamina. Högskolan har aldrig tidigare utfärdat fler högskoleingenjörsexamina och civilekonomexamina. Ett ökat antal nybörjare på

Civilekonomprogrammet förklarar ökningen av civilekonom-examina. En analys av ökningen av högskoleingenjörsexamina finns på sidorna 28–29. Högskolan utfärdade under året för första gången civilingenjörsexamen.

Av totalt antal utfärdade examina år 2020 var 45 procent yrkesexamina och 55 procent generella examina, vilket är en ökning av andelen yrkesexamina med 5 procentenheter jämfört med år 2019. Fördelningen var 71 procent examina på grundnivå och 29 procent examina på avancerad nivå, vilket var samma fördelning som föregående år.

Läroutbildningens dimensionering

En kännbar utmaning under året var minskningen av antalet lärare då personal avslutade sin anställning på Högskolan för annat arbete. Läroutbildning är ett erkänt svårt område att rekrytera personal till, men förhoppningen är god att genom flertalet utlysta anställningar återskapa rätt förutsättningar. Bedömningen är att situationen trots allt var hanterbar under året med tanke på läroutbildningens omfattning och tillgång till lärarresurser och externa samverkansaktörer. För en möjlig ökad dimensionering av läroutbildningen krävs framgång i den fortsatta rekryteringen av medarbetare.

TABELL 11. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA 2018–2020.

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	10	5	5	4	2	2	18	8	10
Kandidatexamen	545	362	183	484	326	158	554	393	161
Avancerad nivå									
Magisterexamen	117	39	78	121	51	70	128	56	72
Masterexamen	65	33	32	40	18	22	48	21	27
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	163	43	120	82	19	63	117	37	80
Lärarexamen	90	80	10	67	60	7	105	86	19
Sjuksköterskeexamen	134	114	20	129	113	16	142	126	16
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	57	39	18	19	12	7	26	17	9
Civilingenjörsexamen	9	0	9	0	0	0	0	0	0
Lärarexamen	107	71	36	103	66	37	100	66	34
Specialistsjuksköterskeexamen	36	35	1	35	35	0	88	83	5
Totalt antal examina	1 333	821	512	1 084	702	382	1 326	893	433

Ett prioriterat arbete under året var att tillgodose de brister som identifierades av Universitetskanslersämbetet avseende grundlärautbildningar årskurs F–3 och 4–6. Efter vidtagna åtgärder bedömdes utbildningarna hålla den höga kvalitet som eftersträvas. Under året fick även ämneslärautbildningen i svenska omdömet hög kvalitet. Det gav ett visst utrymme att arbeta vidare för att möta den lärarbrist som råder i landet. En betydelsefull insats var att inrätta en ny breddad kompletterande pedagogisk utbildning.

Dimensionering, och en eventuell utökad sådan, har direkt koppling till förutsättningar för platser inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på förskolor och skolor. Med utgångspunkt att bidra med underlag till Utbildningsdepartementets beredning av utvecklad resultatstyrning av mål för vissa yrkesexamina, förde Högskolan dialog med skolhuvudmän i regionen, främst genom det samråd som finns där skolhuvudmän representeras av utvecklingsledare eller motsvarande. Detta skedde i syfte att skapa en genomlysning av förutsättningar för utökad VFU-verksamhet och, som följd av det, en gemensam strategi för fortsatt arbete och möjlig ökad dimensionering.

Under året gjordes ett genomgripande strategiskt arbete för att långsiktigt och tillsammans med skolhuvudmän skapa vägar för samverkan kring praktisknära forskning. Till detta knöts ULF-projektet (utveckling, lärande, forskning) som Högskolan i Halmstad beviljades medel till under 2020. Projektet syftar dels till att initiera och genomföra praktikutvecklande forskningsprojekt i nära samarbete med skolverksamheter, dels till att utveckla framgångsrika former för att kommunicera och sprida resultat av forskning för att utveckla verksamheter. Detta arbete bedöms vara viktigt för att öka attraktiviteten och möjligheten att knyta fler forskare till skolverksamhet.

► Redovisning av prestationer och ekonomi

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 442,2 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet på 414,2 mkr och producerade 28 mkr (6,8 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion år 2019 på 20,3 mkr. Tillsammans med 3,5 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december 2019) uppgick den utgående överproduktionen till 52 mkr, det vill säga 12,6 procent av 2020 års takbelopp.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå gjorde ett överskott på 16,1 mkr (-8,5 mkr år 2019), se *Tabell 12: Ekonomiskt utfall för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2018–2020*.

Omsättningen för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå blev 472,8 mkr (452,7 mkr år 2019). Ökningen med 20,2 mkr berodde på ökade anslagsintäkter med 13,9 mkr jämfört med år 2019, vilket var budgeterat. Bidragsintäkterna ökade med 13,5 mkr jämfört med föregående år, vilket berodde på utökade utbildningsanslag som en konsekvens av covid-19-pandemin, enligt regeringens ändringsbudgetar. Dessa anslag redovisas som bidrag från Kammarkollegiet. Den totala omsättningen blev dock 3,7 mkr lägre än budgeterat.

TABELL 12. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ 2018–2020 (TKR).

	2020	2019	2018
Verksamhetens intäkter			
Anslag	414 196	400 240	393 975
Avgifter	34 445	41 588	38 183
Bidrag	24 147	10 686	8 645
Finansiella intäkter	61	181	270
Summa intäkter	472 849	452 695	441 073
Verksamhetens kostnader			
Personal	306 680	300 846	291 565
Lokaler	62 252	66 653	66 257
Övrigt	87 727	93 030	88 038
Finansiella kostnader	95	353	593
Summa kostnader	456 754	460 882	446 453
Verksamhetsutfall	16 095	-8 187	-5 380
Resultat från andelar i hel- och delägda företag		-284	107
Transfereringar			
Erhållna	4 947	6 903	3 526
Lämnade	4 947	6 903	3 526
Saldo	0	0	0
Resultat	16 095	-8 471	-5 273

TABELL 13. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION 2018–2020 (TKR).

	2020	2019	2018
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent (hst)	65	72	75
Kostnad per helårsprestation (hpr)	79	90	93

Uppgifterna för hst och hpr är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar, se väsentliga uppgifter sidan 80.

Avgiftsintäkterna inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå minskade med 17,2 procent jämfört med år 2019. Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 25,2 mkr (30,0 mkr år 2019), en minskning med 4,8 mkr, vilket kan härledas till pandemin. Uppdragsutbildningen omsatte 5,1 mkr (7,2 mkr år 2019), en minskning med hela 29,2 procent, se *Tabell 24: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2020*, sidan 62. Den minskade omsättningen i uppdragsutbildning, 2,1 mkr, kan förklaras av att pandemin påverkade verksamheten negativt. Av intäkterna för uppdragsutbildning kommer 2,8 mkr från Försvarsmakten, 1,7 mkr från kommuner och regioner och 0,5 mkr från Skolverket.

Högskolans kostnader för utbildning minskade med 4,1 mkr jämfört med år 2019, och med 18,2 mkr jämfört med budget. Personalkostnaderna ökade med totalt 1,9 procent (3,2 procent år 2019). De totala personalkostnaderna blev 306,7 mkr (300,8 mkr år 2019).

Kostnaderna för lokaler blev 62,3 mkr (66,7 mkr år 2019), en minskning med 6,6 procent. Övriga kostnader blev 87,7 mkr (93,0 mkr år 2019). Minskningen beror främst på lägre kostnader för kurser och konferenser som ställdes in eller hölls digitalt på grund av pandemin.

Kostnaden per helårsstudent blev 65 tkr (72 tkr år 2019), en minskning med 9,7 procent. Kostnaden per helårsprestation blev 79 tkr (90 tkr år 2019), en minskning med 12,2 procent, se *Tabell 13: Kostnad per helårsstudent och helårsprestation 2018–2020*, sidan 33. Huvudorsaken till minskningen är att Högskolan hade fler helårsstudenter.

Kostnaden för personskadeförsäkring för studenter uppgick till 5 kronor per student.



Forskning och utbildning på forskarnivå

KK-stiftelsen beviljade det största bidraget någonsin till KK-miljön Forskning för innovation. Ett nytt halländskt innovationscentrum för informationsdriven vård etablerades. Arbetet med forskningsstrategierna intensifierades. Högskolan fick rätten att använda utmärkelsen HR Excellence in Research.

Profilering, mål och strategi

Högskolans vision är att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande. Högskolan strävar mot denna vision genom att öka andelen forskning i verksamheten inom områden som bidrar till att lösa stora samhällsutmaningar.

Hösten 2019 startade arbetet med att formulera nya forskningsstrategier för lärosätets fem forskningsmiljöer och två profilområden. Arbetet intensifierades under 2020 och engagerade stora delar av forskarkollegiet. Strategierna lämnades i oktober till externa paneler vars uppgift var att ge råd och förslag till förbättringar. Arbetet slutförs under våren 2021, då också Högskolans övergripande forskningsstrategi ska skrivas fram och beslutas.

Högskolans mål är att en genomsnittlig undervisande och forskande lärare ska ägna 40 procent av sin tid åt forskning samt att minst två tredjedelar av den undervisande lärarkåren ska vara disputerad. För detta krävs en omfattande extern finansiering av forskning och forskarutbildning. Ökad forskningsaktivitet stödjer utvecklingen till bättre forskningsanknytning i Högskolans utbildningar.

Högskolan fördelar statens anslag till forskning och forskarutbildning för att stimulera arbetet mot lärosätets mål. Fördelningen till forskningsmiljöerna baseras på miljöernas förmåga att publicera, erhålla externa medel och examinera doktorer. Dessutom ges en bastilldelning utefter utbildningsuppdraget för att säkerställa en nära koppling mellan utbildningsområden och forskningsområden.

Under året beslutade Högskolan att inrätta ett etikråd med representanter för samtliga akademier och studentkåren. Rådet ska stödja Högskolans forskare och ledning i etiska frågor rörande forskningens genomförande.

Högskolans strategiska satsningar med fokus på nyrekrytering och utveckling av Högskolans samverkans- och innovationsarenor fortsatte under året. För åren 2018–2021 har 63 mkr avsatts som en långsiktig förstärkning i syfte att profilera Högskolan och bygga starka och profilerade verksamheter. Satsningarna ställer krav på tydlig prioritering av såväl existerande forskning och utbildning som forskning och utbildning som ska utvecklas.

Publikationer i tidskrifter och vid referegranskade konferenser återgick till tidigare nivå, efter en minskning förra året. Behovet av incitament och åtgärder för att stimulera sådan produktion är fortsatt prioriterat. Högskolans externa medel för forskning fortsatte att öka, med en dominerande del från finansierare där samverkan med externa aktörer är ett krav (exempelvis KK-stiftelsen, Vinnova och Europeiska regionala utvecklingsfonden). Genom partnerskapsavtal och avsikts-

förklaringar med såväl näringsliv som offentlig sektor etablerar lärosätet långsiktiga relationer för gemensamt värdeskapande och ömsesidig nytta.

Högskolan närmar sig slutet av den tioåriga avtalsperioden (2012-01-01–2021-12-31) med KK-stiftelsen avseende lärosätets KK-miljö, Forskning för innovation. I november lämnades den sista verksamhetsplanen till stiftelsen som i december beviljade det största bidraget hittills till Högskolan i Halmstad – 79,8 mkr.

Under året utvärderade Damvad Analytics på uppdrag av KK-stiftelsen hela KK-miljöprogrammet och de tre KK-miljöer som avslutas under 2021, bland annat Högskolan i Halmstads. Utvärderingen visar att KK-miljöprogrammet på ett betydande sätt har bidragit till Högskolan i Halmstads utveckling och profilering. Särskilt framhålls det framgångsrika arbetet med kompletta akademiska miljöer, koppling mellan forskning och utbildning, samt att lärosätet har lyckats väl med att bygga en tydligare prestationsinriktad kultur, öka den externfinansierade forskningen och uppnå god finansieringsbredd. Högskolan har varit särskilt aktiv med internationella gästprofessorer, vilket har haft mycket positiva effekter på lärosätets profileringsförmåga.

I den statliga utredningen *Innovation som drivkraft – från forskning till nytta* (SOU 2020:59) lyftes Högskolan i Halmstad fram som ett gott exempel. Utredaren besökte Högskolan i februari och träffade bland andra vicerektor och representanter för ett av Högskolans bolag, HH Innovation. Av utredningen framgår att KK-stiftelsens arbete med KK-miljöer har hjälpt högskolorna att fokusera sin verksamhet och bygga nyttiggörandekapacitet.

Den goda utvecklingen fortsatte för profilområde Hälsoinnovation och motsvarade under året cirka 40 procent av Högskolans samlade forskningsproduktion och externa forskningsfinansiering. Profilområdets forskning och samverkan utvecklades starkt inom informationsdriven vård och strävan är fortsatt att leda utvecklingen mot att åstadkomma mer proaktiv och personanpassad vård tillsammans med partner i region, kommun och näringsliv. Med stöd av Vinnova påbörjades under året ett femårigt projekt där Högskolan, Region Halland, AI Sweden och Sveriges kommuner och regioner tillsammans ska utveckla en innovationsmiljö för informationsdriven vård. Tanken är att Halland ska vara den första så kallade färdvägaren som ska driva att erfarenheter sprids (från Halland) till övriga regioner i Sverige. Flera stora projekt vid Högskolans innovationsarenor bidrog under året till samverkan inom profilområdet, såsom Digma Halland, Testmiljö Halland och CareWare Nordic. Flera möten och workshoppar arrangerades som bidrog till att utveckla och kommunicera profilområdet. Innovationskonferensen i september utgjorde årets höjdpunkt med tema Implementation of

information driven care – from data driven insights to health care improvement. Två stora utbildningsprojekt pågick under året. Det ena var en projektbaserad master i hälsoinnovation för kompetensutveckling i företag och offentlig verksamhet. Det andra var förberedelser inför en ansökan om en forskarskola i hälsoinnovation – tillsammans med andra lärosäten – i form av forsknings Samarbeten med industri och offentlig verksamhet.

Profilmrådet Smarta städer och samhällen fortsatte att utvecklas, både vad gäller extern finansiering och finansieringsbredd. Ett övergripande mål för profilmrådet är att utveckla kunskaper och bidra till lösningar för att skapa och upprätthålla smarta, hållbara städer och samhällen inom tre fokusområden: smart mobilitet, smart energi samt smarta medborgare och samhällen. Det tredje fokusområdet, smarta medborgare, definierades under året. Samverkan med viktiga partner utvecklades vidare. Partner inkluderar näringsliv (fordonsindustri, energiföretag, teknikföretag etcetera), forskningsinstitut, kommuner i sydvästra Sverige och Region Halland. Ett antal workshoppar ordnades för att utveckla profilmrådet och dess fokusområden. Flera större projekt startade under året, till exempel CAISR+, som är en fortsättning på den av KK-stiftelsen, näringslivet och Högskolan samfinansierade satsningen CAISR (Centrum för forskning om tillämpade intelligenta system) och som handlar om prediktivt underhåll inom smart mobilitet. Inom området smart energi deltar Högskolan i två EU-projekt som startade under 2020: *Decarb City Pipes 2050 – Transition roadmaps to energy efficient, zero-carbon urban heating and cooling* och *Renewable Heating and Cooling Pathways, Measures and Milestones for the implementation of the recast Renewable Energy Directive and full decarbonisation by 2050*. Därtill finns fle-

ra gränsöverskridande projekt. De handlar om nya tjänster och affärsmodeller för laddningsmöjligheter för fordon (två Vinnovafinansierade projekt), elektrifiering av vägar (finansierat av Trafikverket) samt AI för felprediktion av batteripaket för elektriska fordon (finansierat av EU).

Högskolan bedriver utbildning på forskarnivå inom områdena informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Ambitionen är att forskarutbildningen ska stärkas, såväl i omfattning som i kvalitet. Antalet doktorander antagna vid Högskolan under 2020 var 67 (70 år 2019, 62 år 2018).

Högskolans forskningsmiljö Rydberglaboratoriet för tillämpad naturvetenskap påbörjade under året arbetet med att ansöka om forskarutbildningsrättigheter kopplade till området material och miljö, och planerar att inkomma med en ansökan till Universitetskanslersämbetet. I dag är de forskarstuderande inom området antagna vid andra lärosäten där de också examineras. Högskolan ser här en möjlighet att samla och stärka forskningen som är starkt kopplad till hållbarhet i egen regi.

Under året beviljade EU-kommissionen Högskolan rätten att använda utmärkelsen HR Excellence in Research efter ansökan om den europeiska stadgan för forskare och riktlinjer för rekrytering av forskare (EU Charter & Code). Högskolan som arbetsgivare anses därmed ha en god och stimulerande arbetsmiljö med transparenta och kompetensbaserade rekryterings- och bedömningsförfaranden. Arbetet med att implementera EU-stadgan påbörjades, och genomförs inom ramen för ordinarie verksamhetsutveckling.



Covid-19-pandemin påverkade under året forskningens genomförande. Flera forskningsprojekt pausades och några planerade forskningsansökningar kunde inte genomföras. Problemen bestod i huvudsak i att partner inom industrin inte kunde genomföra sina åtaganden i projekten. Forskningsfinansiärerna visade stor förståelse för situationen och beviljade förlängning av projekten. Bedömningen är att de flesta påverkade projekten kan komma i gång igen under 2021.

Organisation, samverkan och internationalisering

Lärosätets forskning bedrivs vid de fyra akademierna och är organiserad i fem forskningsmiljöer. De senaste årens utveckling, från mindre och inriktningsmässigt smala miljöer till större och bredare, följer Högskolans mål att etablera kompletta och vitala akademiska miljöer där forskning, utbildning och samverkan stärker varandra och Högskolans profilering.

- ▶ Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) ansvarar för att säkerställa tydlig koppling mellan forskning och utbildning och för övergripande långsiktiga strategiska prioriteringar beslutade av högskolestyrelsen eller rektor. Nämnden beslutar också om fördelning av en del, 70 procent, av Högskolans anslag för forskning och forskarutbildning. Resterande 30 procent används för att göra strategiska satsningar som beslutas av rektor. FUN:s modell för fördelning av forskningsanslag baseras i huvudsak på prestation i forskning (publicering i kvalitetsgranskade kanaler, erhållna externa medel och producerade doktorsexamina). Högskolans modell syftar till att stimulera att forskningen på lärosätet ökar och håller hög kvalitet. Fördelningen av anslaget görs till forskningsmiljöerna vid Högskolans fyra akademier. Fördelning till individer görs därefter inom ramen för respektive forskningsmiljö utifrån de olika principer och kriterier som forskningsmiljöerna och akademierna själva har tagit fram. För att markera vikten av forskningsanknuten utbildning fattade FUN

under året beslut om att utveckla Högskolans modell så att anslagsfinansierat utbildningsåtagande också utgör en del av beräkningsgrunderna. I beredningsuppdraget ingår att genom hela processen kontinuerligt beakta jämställdhetsaspekter och dokumentera de analyser som görs utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

En del av de medel som ställs till FUN:s förfogande fördelas för att stärka Högskolans forskarutbildning. De forskningsmiljöer där Högskolans forskarutbildning bedrivs tilldelas lika stora delar. Doktoranderna i miljöerna ska vara delaktiga i besluten om hur medlen används. En mindre andel av de medel som fördelas för att stärka forskarutbildning reserveras för högskoleövergripande aktiviteter och kurser.

Högskolan är beroende av externfinansiering för att forskningen ska kunna växa och den beslutade fördelningsmodellen syftar till att premiera forskningsmiljöer som attraherar externa medel. Högskolans organisation med breda forskningsmiljöer och profilområden som fokuserar på viktiga samhällsutmaningar är ett led i att underlätta samverkan och möjlighet att erhålla externa medel. Högskolans framgång är beroende av hur miljöerna förhåller sig till olika forskningsfinansiärer och inom vilka områden staten utvecklar finansieringsmöjligheter.

Forskarutbildning

Under 2020 rekryterades fem doktorander till tre forskarskolor inom utbildningsvetenskap för lärarutbildare, finansierade av Vetenskapsrådet. Forskarskolorna syftar till att stärka lärarutbildningarnas vetenskapliga grund och är en viktig nationellsatsning för att öka andelen lärarutbildare med forskarutbildning och därmed stärka kvaliteten i lärarutbildningen. Samtliga fem doktorander är verksamma på Högskolans lärarutbildning, varav fyra är doktorander i ämnesdidaktik och en doktorand har fokus på digitalisering i lärarutbildningen. De tre forskarskolorna initierades genom nationella nätverk och drivs i samverkan mellan Högskolan i Halmstad och ett flertal andra lärosäten. Forskarskolan Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum (KÄKK) koordineras av Karlstads universitet, forskarskolan UPGRADE – Lärarutbildningens digitalisering av Umeå universitet och Nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik (FontD) av Linköpings universitet.

I februari slöts ett avtal med University of Portsmouth i Storbritannien vilket möjliggör samarbete kring forskarutbildning inom samhällsvetenskap och humaniora. Samtliga forskarstudier antas vid Portsmouth och handledare finns vid båda lärosätena. Sedan tidigare finns etablerade student- och lärarutbyten mellan lärosätena och genom avtalet fördjupas samarbetet ytterligare.



Högskolan är koordinator för en nationell forskarskola inom produktion där 13 lärosäten samverkar och med stöd av Vinnova ger kurser för drygt 200 doktorander i hela Sverige.

Under året startade företagsforskarskolan Smart Industry som är ett samarbete mellan Högskolan i Halmstad, Högskolan Väst, Jönköping University, Högskolan i Skövde och Mittuniversitetet. Smart Industry samfinansieras av KK-stiftelsen, lärosätena och de medverkande företagen.

Vidare finns företagsforskarskolan EISIGS (Embedded and Intelligent Systems Industrial Graduate School) på Högskolan i Halmstad. Fokus är inbyggda system för intelligenta applikationer och doktoranderna är knutna till både industrin och akademien. EISIGS samfinansieras av KK-stiftelsen, Högskolan i Halmstad och de medverkande företagen. Under 2020 slutrapporterades det första delprojektet inom vilket en grupp på åtta doktorander sedan 2013 har avlagt licentiat- och/eller doktorexamen.

Högskolan blev under året för första gången partner i en europeisk forskarskola finansierad av Marie Skłodowska-Curie Actions–Innovative Training Networks. Forskarskolan som heter *Legitimation of Newness and its Impact on EU Agenda for Change (Legitimation of Newness – European Training Networks)* fokuserar på nya teorier och metoder kring hur nyheter och innovationer vinner insteg på marknader. Projektet har beviljats 4,3 miljoner euro och är ett samarbete mellan Aalborg universitet i Danmark, Glasgow universitet i Storbritannien, Oulu universitet i Finland och Högskolan i Halmstad. Totalt deltar 15 doktorander, varav fyra är antagna vid Högskolan i Halmstad.

Samarbeten och nätverk

Högskolan är medlem i flera nätverk, bland annat Lärosäten Syd där samarbete kring forskarutbildning, forskning och samverkan är en del, liksom att öka lärosätenas profil på EU-nivå genom internationella partnerskap.

På nationell nivå samverkar Högskolan fortsatt med Linköpings universitet, Lunds universitet och Blekinge tekniska högskola i nätverket Ellit, en av två nationella strategiska satsningar (SFO) inom informations- och kommunikationsteknologi, och erhåller särskilda medel för detta. Samarbetet har genom åren bidragit till en mycket positiv utveckling för Högskolan inom ett redan starkt forskningsområde.

Högskolan deltar i så kallade starka distribuerade forskningsmiljöer som stöds av KK-stiftelsen. Det innebär att två eller flera lärosäten och institut samverkar kring kunskapsutveckling. Projektet *Big Data Analytics Framework for Smart Society* är ett femårigt projekt som avslutades under året.

Här arbetade forskare vid Högskolan tillsammans med SICS Swedish ICT AB och Högskolan i Skövde.

Föranlett av covid-19-pandemin storsatsade Högskolan med stöd från KK-stiftelsen på att utveckla och erbjuda kompetensutveckling på avancerad nivå för yrkesverksamma inom flera olika branscher i näringslivet. Kurserna ligger inom Högskolans starka utbildnings- och forskningsområden, har stort fokus på AI och digitalisering, och är nätbaserade med flexibel studietakt. Kursutbudet baserades på en undersökning av behov och effekter av pandemin i näringslivet.

Under året fick Högskolan medel för den nationella försöksverksamheten kring praktisknära skolforskning i samverkan mellan skolan och forskare, ULF (utveckling, lärande, forskning) som genomförs på uppdrag av regeringen.

VIAkub Halland är ett samarbetsprojekt mellan Högskolan och Region Halland med stöd från Europeiska regionala utvecklingsfonden, Eruf. Målet är att utveckla olika former för behovsdriven innovation i samverkan mellan små och medelstora företag inom de tre näringarna kultur, utbildning och besöksnäring. Även forskningsinsatser ingår och projektet ska erbjuda mötesplatser, testmiljöer, digital teknik och kompetens genom bland annat Digitalt laborativt centrum på Högskolan.

Inom det treåriga samverkansprojektet FDLIS, som handlar om framtidens digitala lärande i skolan, slutrapporterades under året ett tiotal delprojekt och en spridningskonferens planeras till april 2021.

Under 2020 fortsatte det internationella arbetet med att stärka relationerna till strategiska partneruniversitet, bland annat med brittiska lärosäten gällande till exempel undervisning på distans och forskning inom Erasmus.

Högskolan i Halmstad och Getinge Sterilization AB ingick ett strategiskt samverkansavtal för att tillsammans stärka och långsiktigt utveckla utbildning, forskning och innovation, särskilt inom digitalisering. Det handlar bland annat om forskningsprojekt och att få tillgång till varandras labbmiljöer, infrastruktur och innovationssystem. Kompetensförsörjning och kompetensutveckling är också viktiga områden. Det långsiktiga partnerskapet med Stena Recycling resulterade under året i gemensamma forskningsansökningar och engagemang och bidrag till Common Core och utbildningar med fokus på hållbarhet i form av återbruk och cirkulär tillverkning. Stena Recycling delade dessutom ut sitt årliga stipendium till ett examensarbete som handlar om innovativa lösningar inom återvinning.

Samverkansarenor

Högskolan är drivande i utvecklingen av gemensamma arenor för innovation och nyttiggörande av forskningsresultat tillsammans med regionala aktörer. Några exempel ges nedan:

I september lanserades Leap for Life, ett halländskt innovationscentrum för informationsdriven vård. Det är en utveckling och förnyelse av den halländska samverkansarenan Hälsoteknikcentrum Halland (HCH) som startade sin verksamhet 2009. Precis som HCH är Leap for Life samägt av Högskolan i Halmstad, Region Halland, samtliga halländska kommuner och regionens näringsliv. Samarbetet mellan akademi, näringsliv och offentlig sektor är centralt. Leap for Life har sina lokaler på Högskolan i Halmstad som är värdeorganisation.

Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) erbjuder resurser i form av elektroniklaboratorium och EMC-testanläggning. ECH är tillika en mötesplats som främjar innovation, utbildning och forskning inom området elektronik med fokus på inbyggda system och hårdvara för "Internet of Things".

I den nyrenoverade byggnaden där Akademin för företagande, innovation och hållbarhet har sin verksamhet finns Lab City som samlar Akademiens alla labb för att främja samverkan dem

emellan. Rydberg Core Laboratory, med tvärvetenskaplig bas i tillämpad naturvetenskap och med kopplingar till tekniska vetenskaper och matematik, består av ett flertal mindre enheter där både grundforskning och tillämpad forskning sker, ofta tillsammans med samverkansparter inom industrin och samhället. Ett exempel är Fab Lab, eller Fabrication Laboratory, ett koncept som har utvecklats vid Massachusetts Institute of Technology (MIT) i USA och som handlar om öppenhet och samverkan mellan olika discipliner, organisationer och också privatpersoner. Bland annat finns här en inspirerande miljö med digitalt styrda maskiner för prototypframtagning, till exempel i 3D-teknik.

Hälsolabbet är en dynamisk labb- och närmiljö inom idrott, hälso- och sjukvård där teoretiska kunskaper integreras med färdighetsträning och simulering i realistiska miljöer. Nya arbetssätt, produkter och tjänster utformas och prövas i tvärprofessionell samverkan mellan studenter, forskare och omgivande samhälle.

Digitalt laborativt centrum (DLC) är en kreativ, högteknologisk och laborativ miljö med fokus på lärande och kultur. Med labbet som stöd problematiseras digitaliseringens effekter och ny teknik för att på ett hållbart sätt kunna utveckla utbildning, forskning och samverkan med omgivande samhälle.



Resurser och resultat

Högskolan fördelar årligen en del av statens anslag baserat på publicering under aktuellt år för att uppmuntra till publicering i refereegranskade tidskrifter. Publiceringarna ökade stadigt under flera år, och var efter en minskning år 2019 tillbaka på tidigare nivå: 178 (158 år 2019, 179 år 2018). *Tabell 14: Sammanställning av forskningens resultat 2018–2020* redovisar Högskolans samtliga vetenskapliga publikationer.

Antalet tidskriftspublikationer måste öka ytterligare och Högskolan arbetar kontinuerligt med incitament för att stimulera sådan produktion, till exempel genom finansieringsmodeller, uppföljningar och analyser för att positionera Högskolan bättre.

Under 2020 var 67 personer (38 kvinnor och 29 män) antagna och aktiva i Högskolans utbildning på forskarnivå, se *Tabell 15: Sammanställning utbildning på forskarnivå. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad 2018–2020*. Av dem var 30 personer (25 kvinnor och 5 män) inskrivna inom området hälsa och livsstil, 22 personer (7 kvinnor och 15 män) inom området informationsteknologi och 15 personer (6 kvinnor och 9 män) inom området innovationsvetenskap. Under året antogs 8 kvinnor och 8 män till forskarutbildning. Därutöver var 15 personer (4 kvinnor och 11 män) antagna i utbildning på forskarnivå vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet, se *Tabell 16: Sammanställning utbildning på forskarnivå. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet 2018–2020*. Högskolan hade 28 företagsdoktorander/doktorander med anställning helt eller delvis utanför Högskolan (18 kvinnor, 10 män). Sammanlagt var 82 personer (42 kvinnor och 40 män) aktiva i forskarutbildning år 2020.

Totalt avlade 10 personer (7 kvinnor och 3 män) doktorsexamen och 2 personer (1 kvinna och 1 man) licentiatexamen. Inom Högskolans egen utbildning på forskarnivå tog 6 personer (5 kvinnor och 1 man) doktorsexamen och 2 personer (1 kvinna och 1 man) licentiatexamen.

TABELL 14. SAMMANSTÄLLNING AV FORSKNINGENS RESULTAT 2018–2020.

	2020	2019	2018
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	178	158	179
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	33	38	43
Doktorsavhandlingar	9	10	13
Licentiatavhandlingar	3	2	1
Monografier som har kvalitetsgranskats	0	3	0

Uppgifterna i tabellen är inte specificerade på kön, då det är antalet publikationer som redovisas och en publikation kan ha flera författare. Uppgifterna är inte heller avsedda att redovisa antalet författare, utan just antalet publikationer.

TABELL 15. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2018–2020.

	2020	2019	2018
Totalt antal nyantagna doktorander	16	23	13
varav kvinnor	8	14	4
varav män	8	9	9
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	67	70	62
varav kvinnor	38	36	27
varav män	29	34	35
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)¹	2,1	3,3	3,6
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)¹	3,0	4,1	3,6
Totalt antal doktorsexamina	6	12	11
kvinnor	5	4	3
män	1	8	8
Totalt antal licentiatexamina	2	3	3
kvinnor	1	1	0
män	1	2	3

¹Den genomsnittliga studietiden räknas från den tidpunkt som personen blev antagen, oavsett lärosäte för första antagningen.

TABELL 16. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET 2018–2020.

	2020	2019	2018
Totalt antal nyantagna doktorander	8	1	1
varav kvinnor	4	0	1
varav män	4	1	0
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	15	12	19
varav kvinnor	4	4	7
varav män	11	8	12
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Totalt antal doktorsexamina	4	1	1
kvinnor	2	1	0
män	2	0	1
Totalt antal licentiatexamina	0	2	2
kvinnor	0	0	0
män	0	2	2

Forskningens omsättning ökade med 1,8 mkr jämfört med år 2019 och överskottet blev 3,2 mkr (0,7 mkr år 2019), se *Tabell 17: Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå 2018–2020*. Forskning och utbildning på forskarnivå stod för 26,3 procent av Högskolans omsättning (27 procent 2019).

Den totala omsättningen blev 168,9 mkr (167,2 mkr år 2019), vilket är en ökning med 1,1 procent jämfört med föregående år. Anslagsintäkterna ökade med 6,9 mkr jämfört med föregående år, en ökning med 9,5 procent. Avgiftsintäkterna till forskning minskade med 3,2 mkr, en minskning med 24,7 procent. Bidragsintäkterna var 79,3 mkr (81,2 mkr år 2019), en minskning med 2,4 procent.

Lärosätet fick under året bidrag främst via statliga myndigheter och offentliga stiftelser, men bidrag från EU ökade jämfört med föregående år. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 20 mkr (23,1 mkr år 2019), EU med 15,3 mkr (12 mkr år 2019) och Vinnova med 13,5 mkr (21,9 mkr år 2019). Bidragen från Vinnova minskade med cirka 8,4 mkr och var tillbaka på samma nivå som år 2018. Bidrag från KK-stiftelsen minskade med 3,1 mkr. Bidragen från EU ökade under året med totalt 3,3 mkr. Den externfinansierade forskningen stod för 52,6 procent av den totala forskningsfinansieringen (56,2 procent år 2019).

De totala kostnaderna för forskningen var 165,8 mkr (166,5 mkr år 2019), en minskning med 0,4 procent (6,4 procent ökning år 2019). Personalkostnaderna var 123,1 mkr (123,7 mkr år 2019), en minskning med 0,5 procent (10,4 procent ökning år 2019). Lokalkostnaderna för forskning blev 16,7 mkr (11,2 mkr år 2019). Forskningens övriga kostnader minskade med 5,5 mkr.

Oförbrukade och inbetalade forskningsbidrag

De oförbrukade forskningsbidragen var 61,2 mkr (39,6 mkr år 2019), vilket var stor skillnad mot föregående år, se *Tabell 18: Oförbrukade forskningsbidrag 2018–2020*. Oförbrukade bidrag ökade både från statliga och icke-statliga bidragsgivare, där icke-statliga bidragsgivare fördubblades jämfört med föregående år. De oförbrukade bidragen var störst från KK-stiftelsen, Vinnova och EU.

De inbetalade forskningsbidragen var 113,8 mkr (72,9 mkr år 2019), vilket var en ökning med 40,9 mkr jämfört med föregående år. De statliga inbetalningarna av bidrag ökade med 9,7 mkr jämfört med föregående år. Inbetalningarna från övriga bidragsgivare ökade med drygt 31 mkr. De största inbetalande bidragsgivarna var KK-stiftelsen, Vinnova, EU, se *Tabell 19: Inbetalade forskningsbidrag 2018–2020*.

TABELL 17. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ 2018–2020 (TKR).

	2020	2019	2018
Verksamhetens intäkter			
Anslag	80 014	73 084	68 748
Avgifter	9 644	12 803	12 167
Bidrag	79 264	81 212	75 761
Finansiella intäkter	22	65	94
Summa intäkter	168 944	167 164	156 770
Verksamhetens kostnader			
Personal	123 117	123 719	112 032
Lokaler	16 721	11 194	10 842
Övrigt	25 884	31 421	33 331
Finansiella kostnader	34	132	208
Summa kostnader	165 756	166 466	156 413
Verksamhetsutfall	3 188	698	357
Transfereringar			
Erhållna	12 385	12 249	5 214
Lämnade	12 385	12 249	5 214
Saldo	0	0	0
Resultat	3 188	698	357

TABELL 18. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG 2018–2020 (TKR).

	2020	2019	2018
Från statliga myndigheter	24 092	20 589	19 913
Övriga bidragsgivare	37 160	19 028	19 634
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	61 252	39 617	39 547

TABELL 19. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG 2018–2020 (TKR).

	2020	2019	2018
Från statliga myndigheter	41 874	32 192	31 741
Övriga bidragsgivare	71 889	40 678	45 959
Totalt inbetalade forskningsbidrag	113 763	72 870	77 700



Kvalitet

Studentinflytande, kompetensförsörjning, jämställdhet, arbetsmiljö och hållbar utveckling är alla viktiga fokusområden för att säkerställa och utveckla kvaliteten i Högskolans verksamhet. Under året arbetades intensivt med självvärderingen av kvalitetsystemet inför kommande utvärdering. Systemet utvecklades och indikatorer och nyckeltal kvalitetssäkrades.

► Kvalitetssystem

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten. Högskolan arbetade under året vidare med att kvalitetssäkra indikatorer och nyckeltal, justera befintliga system för att bli mer effektiva och tydligare betona uppföljningen av resultat som genereras av kvalitetsarbetet och kvalitetssystemet. Därtill berikades kvalitetssystemet med ytterligare komponenter i Högskolans så kallade pusselpyramid för att säkerställa ett heltäckande och sammanhängande kvalitetssystem. (Pusselpyramiden är en illustration framtagen i syfte att visualisera helheten i kvalitetsarbetet.)

Högskolan fortsatte arbetet med att utveckla ett lärosätesövergripande kvalitetssystem där personal och studenter är engagerade. Systemen med årliga uppföljningar för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå och forskning utvecklades baserat på kvalitetsrådets analyser och dialoger med akademiledning, programansvariga, studierektorer och forskningsledare. Exempel på förändringar utifrån årets dialoger var att rapportformuläret för program på grundnivå och avancerad nivå justerades genom att samverkan tydligare skrivs fram samt att beslutsprocessen förenklades, vilket påverkade alla nivåer i uppföljningen. Justeringarna var efterfrågade av verksamheten.

I april presenterades Högskolans första kvalitetsrapport för högskolestyrelsen. Kvalitetsrapporten sammanfattade 2019 års kvalitetsarbete och slutsatser av kvalitetsarbetet inom ramen för kvalitetssystemets olika komponenter.

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, förändrades under sommaren med såväl förtydligat och reviderat uppdrag som förändrad sammansättning. Detta i syfte att tydligare betona rådets analyserande och rådgivande roll för att utveckla verksamheternas kvalitetsarbete. Rådets förnyade uppdrag ligger i linje med att prorektor, tillika kvalitetsrådets ordförande, genomförde kvalitetsdialoger med akademiledningarna baserat på uppföljningsrapporter, utvärderingsresultat, indikatorer och nyckeltal samt andra interna undersökningar. Kvalitetsdialogen genomfördes första gången under våren och är nu ett återkommande komplement till den befintliga verksamhetsdialogen.

Under året kompletterades Högskolans kvalitetssystem med en komponent avseende uppföljning av fristående kurser. Kvalitetsrådet tog fram ramar för uppföljningen vilken bygger på kvalitetssäkrande indikatorer och nyckeltal. I uppföljningen analyseras indikatorer och nyckeltal, varefter akademiråden beslutar vilka kurser som behöver följas upp ytterligare i en skriftlig analys. Akademirådet ansvarar därefter för vidare åtgärder baserat på den skriftliga analysen.



Under året justerades och formaliserades Högskolans rutin för granskning av examensarbeten. Rutinen bygger på att en extern sakkunnig granskar ett urval av examensarbeten och skriver ett utlåtande som utgör underlag för programmets utveckling. Utlåtandet ingår även i utvärderingssystemet.

Högskolan erhöll omdömet hög kvalitet i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av ämneslärutbildningen med ingångsämnet svenska, som gjordes under året. Dessutom genomfördes ett omfattande åtgärdsarbete på grundlärarutbildningen F-3 samt 4-6 relaterat till UKÄ:s utvärdering år 2019 då Högskolan fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Åtgärdsarbetet resulterade i omdömet hög kvalitet i UKÄ:s uppföljande granskning som gjordes under 2020.

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) genomförde under året den andra omgången utbildningsutvärdering i lärosätets egen regi. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. I årets omgång förändrades omdömeskalan utifrån erfarenheter från första omgången. I utvärderingsomgången ingick åtta program och utvärderingen resulterade i att tre program erhöll omdömet hög kvalitet, fyra program omdömet hög kvalitet med förbehåll och ett program fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla program fick förslag på utvecklingsområden att arbeta vidare med, något som också gjordes inom ramen för uppföljningssystemet. Den akademi/program som fick ifrågasatt kvalitet genomförde ett analysarbete med förslag på förbättringar, vilka ska implementeras under kommande år då en ny bedömning genomförs. Detta för att säkerställa att utbildningarna håller hög kvalitet.

Utifrån 2019 års resultat skulle program som då erhöll omdömet hög kvalitet återrapportera utvecklingen i den årliga uppföljningsrapporten. FUN följde upp detta under år 2020 och fann arbetet tillfredställande, samtidigt som rutinen justerades så att nämnden framöver endast följer upp program med omdömena hög kvalitet med förbehåll och ifrågasatt kvalitet. För de två program som i 2019 års utvärdering fick omdömet

ifrågasatt kvalitet lämnades redovisningar om åtgärder, vilka behandlades under hösten 2020 av tillfälliga utskott bestående av lärarrepresentanter, studentrepresentanter och handläggare. FUN behandlade underlagen i december, beslut om utfall fattas i början av år 2021.

Under året genomförde UKÄ tillsyn av regeltillämpning på Högskolan. Regeltillsynen granskade åtta områden: tillgodoräknande, studentinflytande, kurs- och utbildningsplaner, kursvärderingar, anställning av personal, överklagande och klagomål, bisysslor samt oredlighet i forskning. Tillsynsrapporten inkom till Högskolan i december och lyfte olika utvecklingsområden inom de åtta områdena. Dessa hanteras och åtgärdas under år 2021.

I slutet av året påbörjades UKÄ:s lärosätessgranskning av Högskolans kvalitetssystem och kvalitetsarbete. Ett omfattande arbete genomfördes under året för att ta fram en självvärdering som ger en adekvat bild av Högskolans kvalitetsarbete. Arbetet involverade högskoleledning, akademiledning, lärare, administrativ personal och studenter som bidrog med underlag och inspel i arbetet.

Utveckling av verksamhetsstyrning och styrmodell

Under året vidareutvecklade lärosätet sin styrmodell. Under våren och hösten genomfördes verksamhetsdialoger mellan Högskolans ledning och ledningen för respektive akademi, och för verksamhetsstodet. I dialogerna följdes innevarande verksamhetsplan och budget upp och prioriteringar diskuterades för kommande treårsperiod. Verksamhetsplanerna följdes även upp i de årliga verksamhetsberättelserna. Den utvecklade styrmodellen innebär att resultatet av kvalitetsarbetet tydligare knyts till akademiernas och verksamhetsstödet verksamhetsplaner. För att ytterligare stärka verksamhetsplanering, uppföljning och kvalitetsrapportering införde Högskolan IT-verktyget Hypergene för planering och uppföljning av verksamheten. Syftet med ett sammanhållet planerings- och uppföljningssystem är att stärka kopplingen mellan verksamhetsplanering och kvalitetssäkringssystem, samt att chefer och verksamhetsansvariga på ett enkelt och överskådligt sätt ska få tillgång till relevant planerings- och uppföljningsinformation ur olika perspektiv. Hypergene innebär också ett utvecklat systemstöd för kvalitetssäkrade och automatiserade nyckeltal, indikatorer och uppgifter. Genom Hypergene stärks såväl delaktighet som transparens för kvalitetsrapportering, verksamhetsplanering och uppföljning.

Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar är viktiga instrument

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes under året både särskilda utvärderingar och årligen återkommande uppföljningar där ett flertal indikatorer följdes upp. Dessutom genomfördes ett flertal olika undersökningar av stor vikt för att utveckla verksamheterna. Ett exempel är doktorandbarometern

som genomfördes under våren. Doktorandbarometern är en större enkätundersökning som genomförs vart tredje år och som riktar sig till Högskolans doktorander och forskarstudenter. Syftet är att få en övergripande bild av hur studenterna uppfattar forskarutbildningen och ge lärosätet underlag för att systematiskt utveckla forskarutbildningen. Under vårterminen genomfördes dessutom för andra gången den årliga så kallade sistaårsenkäten som Högskolans avgångsstudenter hade möjlighet att besvara. Syftet med sistaårsenkäten är att kartlägga studenternas upplevelse av hela sin studietid vid Högskolan i Halmstad. Enkäten är en av flera undersökningar som systematiskt fångar studentupplevelserna. Andra delar är kursvärderingar, rekryteringsenkäten samt alumnenkäten (som görs två år efter avslutade studier). En analys av resultaten presenterades för rektors ledningsråd, kvalitetsrådet och forsknings- och utbildningsnämnden. Därtill bröts resultaten ned på akademnivå för att möjliggöra analyser och identifiering av åtgärder inom ramen för akademiernas kvalitetsarbete och verksamhetsplanering. Sistaårsenkäten fyller ett viktigt syfte i att ta reda på studenternas upplevelser, där data används i de årliga programuppföljningarna för att utveckla såväl utbildningar som studiemiljö.

Proaktivt arbete inom utbildning

Högskolans pedagogiska handlingsplan reviderades och ska under kommande år skrivas om till en pedagogisk utvecklingsplan. Planen utgör en långsiktig strategisk satsning för att positionera Högskolan i Halmstad som ett dynamiskt lärosäte vad gäller högskolepedagogik. I mars 2020 fattade rektor beslut om den högskoleövergripande digitaliseringsstrategin. Strategin var ett resultat av en kollegial arbetsprocess där studenter, personal och externa samverkansaktörer under 2019 bidrog genom olika workshoppar och diskussioner. Digitaliseringsstrategin pekar ut övergripande mål och delmål för digitalisering och bör ligga till grund för prioriteringar av beslut rörande digitalisering med koppling till kvaliteten för lärosätets verksamheter. Under 2020 arbetade Högskolepedagogiskt centrum proaktivt med flera olika frågor rörande lärares digitala kompetens och utmaningen med digital undervisning som en konsekvens av situationen med covid-19-pandemin. I november genomfördes en enkät bland Högskolans samtliga lärare för att kartlägga lärares digitala kompetens. Under året fortsatte Högskolans pedagogiska meriteringsprogram och fyra lärare meriterade sig till excellent lärare.

I Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering pekades organisationen av arbetet med hållbar utveckling ut som ett utvecklingsområde. Som ett resultat av kritiken integrerade lärosätet tydligare uppföljning av hållbar utveckling i kvalitetssystemet (uppföljning och utvärdering) och systemet för verksamhetsplanering. Under året togs steget fullt ut och det beslutades att Högskolans miljöledningssystem ska vara helt integrerat i dessa processer. Även policyn för möten och resor uppdaterades och knöts tydligare till det klimatrampverk som många lärosäten, inklusive Halmstad, har anslutit sig till.

▶ Studentinflytande

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande över verksamheten. Högskolan har regelbundna uppföljningssamtal med studentkårens ordförande om studentrepresentation samt för en kontinuerlig dialog för att följa upp och utveckla studentsamarbetet. Vid utvecklingen av Högskolans interna kvalitetssystem har studenterna en aktiv roll, dels genom medverkan som studentrepresentanter i högskolestyrelsen, programråd kopplat till samtliga utbildningsprogram, nämnder och råd, dels i olika former av dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande.

Under 2019 initierades en fördjupad diskussion om studentinflytande och Högskolan såg över riktlinjerna för studentinflytande med särskilt fokus på studenternas inflytande vid beredning och beslut. Översynen ledde fram till att en överenskommelse gjordes under 2020 med studentkåren om hur studentinflytande ska säkras. I den framgår var och när studenterna ska vara representerade och hur samråd ska ske. Överenskommelsen ska årligen revideras i dialog mellan Högskolan och studentkåren för att kontinuerligt förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande. I kommande års dialog om överenskommelsen ska synpunkterna från Universitetskanslersämbetes regel tillsyn beaktas.

Högskolan och studentkåren genomförde olika utbildningsinsatser för studentrepresentanterna kring kvalitetsarbetet med syfte att identifiera vilka områden och verktyg som studenterna behöver för att kunna bidra och delta mer kon-

struktivt. Utbildningsinsatser utvecklades för nyutträdna studentrepresentanter för att säkerställa att samtliga får en introduktion till respektive uppdrag och organ.

Under hösten bjöd studentkåren till ett möte för att diskutera kursvärderingsprocessen, vilket resulterade i att det genomfördes en enkät i november där Högskolan följde upp efterlevnaden av riktlinjer för kursvärderingar, och kursambassadörsmodellen. Utifrån resultatet ska riktlinjer och modell utvärderas och utvecklas ytterligare under år 2021.

En workshop med studentkårens studiemiljögrupp hölls med fokus på Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering.

Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets beslutande och rådgivande nämnder, råd samt styrelse. Studentkåren är även representerad i rektors ledningsråd, på rektors beslutsmöten samt i ett flertal beredande grupper. Studenterna är också i stor utsträckning representerade i olika grupperingar på akademnivå.

Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 33 poster på central nivå, en ökning med en (1) post från föregående år. Av de 33 representantposterna var vid 2020 års utgång 30 tillsatta av 23 individer: 10 kvinnor och 13 män (av det totala antalet tillsatta poster innehades 15 av kvinnor och 15 av män). Alla utsedda studentrepresentanter i Högskolans olika organ erhåller ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid studentkårens fjärde medlemsmöte där alla studenter som är medlemmar har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentant.

Jämställdhetsintegrering

Under året fastställde rektor Högskolans plan för jämställdhetsintegrering. Planen tar sin utgångspunkt i *Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad – mot 2030* och de tre målbilderna: *en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet, en kreativ och innovativ högskola samt samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta*. I aktiviteterna och strategierna som är kopplade till de tre målbilderna framgår att jämställdhet ska utgöra en självklar del i Högskolans arbete med att kvalitetssäkra såväl utbildning som forskning. Planen – som har det övergripande temat kvalitetssäkring i utbildning och forskning – innehåller långsiktiga mål för utbildning och forskning, strategier, aktiviteter och uppföljning av aktiviteter. Dessa är underbyggda av högskoleövergripande jämställdhetsanalyser och utvecklingsbehov avseende jämställdhet i utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt inom forskarutbildning, vilka identifierades inom ramen för lärosätets kvalitetssystem. Planen sträcker sig över åren 2020–2022. Nedan redovisas de aktiviteter och åtgärder som genomfördes under året.



Utbildning

Jämställdhetsintegrering har under flera år inarbetats som en naturlig del i Högskolans årliga uppföljning av utbildning och de externa utvärderingar som genomförs av forsknings- och utbildningsnämnden. Under året genomfördes ett flertal stödjande aktiviteter och workshoppar för integrering av jämställdhetsperspektiv i kursplaner, utbildningsplaner, allmänna studieplaner och programbeskrivningar. Målgrupper var programansvariga, studierektorer för forskarutbildningar, styrgrupper för utbildning och lärare. Aktiviteterna resulterade i förändringar i ovan nämnda dokument. Därtill satsade delar av högskolekansliet särskilt på kompetenshöjande insatser kring jämställdhetsintegrering i styrdokument. Dessa insatser resulterade i att checklistor för att säkerställa att jämställdhet beaktas i samband med att nya styrdokument tas fram och vid revidering av befintliga.

En högskoleövergripande kartläggning genomfördes avseende jämställdhetsperspektiv i kursplaner. Lärosätet har tidigare identifierat ett övergripande utvecklingsbehov när det gäller integrering av jämställdhetsperspektiv i utbildningars innehåll. Kartläggningen resulterade i en tydligare bild av hur behovet ser ut vid respektive akademi, och stödjande insatser utformades därefter. För att ytterligare adressera tidigare identifierade utvecklingsbehov togs en digital utbildningsmodul fram: Jämställdhetsintegrering och intersektionalitet i högre utbildning. Utbildningen erbjuds inom ramen för Högskolepedagogiskt centrum (HPC). Modulen fokuserar på att deltagaren ska utveckla kunskaper och färdigheter i att integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, genomförande och utformning, med särskilt fokus på innehåll. I samverkan med Studenthälsan presenterade HPC under året en rapport och tog fram stödjande material för lärare och studenter vad gäller att överbrygga utmaningar som kan uppkomma i samband med grupparbete. Materialet inkluderar även forskningsbaserade tips och råd avseende jämställdhetsrelaterade utmaningar med grupparbeten. Detta svarar mot ett tidigare identifierat utvecklingsbehov om utbildningars genomförande, som aktualiserades i samband med de årliga uppföljningarna av utbildning.

En uppföljning gjordes i form av en enkät bland lärosätets examinatorer om i vilken omfattning de uppfattar att analyser görs ur ett köns- och jämställdhetsperspektiv samt ifall frågor som rör studiemiljö, diskriminering och lika villkor tas upp i samband med kursvärderingar. Resultatet pekade på att en majoritet av examinatorerna upplever att sådana analyser görs vid behov och att studiesociala frågor berörs. Med hänsyn till att svarsfrekvensen låg på cirka 50 procent behöver ytterligare uppföljning göras.

I enlighet med lärosätets plan för jämställdhetsintegrering reviderades riktlinjerna för inrättande och utveckling av

utbildning på grundnivå och avancerad nivå i syfte att öka förutsättningarna för breddad rekrytering ur ett könsperspektiv, både vad gäller studenter och lärare. Detta gäller särskilt för utbildningar som domineras av ett kön. Därtill reviderades riktlinjer som rör uppföljning och utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, baserat på de erfarenheter som gjordes efter tidigare uppföljnings- och utvärderingsomgångar. I samband med utvärdering av utbildning bedömer externa sakkunniga hur utbildningarna beaktar jämställdhetsperspektivet i innehåll, genomförande och utformning. Med syftet att ytterligare bidra till att Högskolan uppfyller sitt långsiktiga mål i planen för jämställdhetsintegrering och likvärdighet i bedömning, togs stödjande frågor fram som utgångspunkt för bedömnarna. En omfattande analys av dokument som reglerar utbildning på forskarnivå analyserades ur ett jämställdhetsperspektiv. Analysen resulterade i att jämställdhetsperspektivet stärktes och/eller integrerades i de dokument där detta saknades, såsom dokument om handledning, allmänna studieplaner, kursplaner och kursvärderingar.

Forskning

På uppdrag av rektor tog Högskolans forskningsmiljöer och profilområden under året fram forskningsstrategier som inkluderar ett jämställdhetsperspektiv och som också lästes av externa experter utifrån särskilda frågeställningar som rör jämställdhet.

En genomlysning gjordes av modellen för fördelning av forskningsanslag utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Högskolans programchef för jämställdhetsintegrering genomförde analysen med stöd av Nationella sekretariatet för genusforskning. Forsknings- och utbildningsnämnden fattade beslut om en ny modell som bland annat innebar en sänkning av den del av budgetutrymmet som fördelas som bastilldelning till forskningsmiljöerna. Därtill utvecklades modellen så att anslagsfinansierat utbildningsåtagande också utgör en del av principerna för fördelning. I enlighet med lärosätets plan för jämställdhetsintegrering 2020–2022 ska en konsekvensanalys av den förändrade modellen göras ur ett jämställdhetsperspektiv.

Granskning av disciplinärenden

Högskolan följde under året upp huruvida kvinnor och män (studenter) som blir föremål för disciplinära åtgärder bedöms på ett likvärdigt sätt. Ett 50-tal ärenden som rör plagiat och otillåtet samarbete under åren 2017–2019 granskades med fokus på specifika omständigheter i enskilda ärenden. Analysen pekade på att det inte går att se några variationer i hur kvinnor och män bedöms i disciplinärenden, vilka skulle vara relaterade till kön och att kvinnor och män således skulle behandlas på ett icke-likvärdigt sätt.

Hibaq Yussuf fick pedagogiska priset



Hibaq Yussuf, universitetsadjunkt i omvårdnad, fick årets pedagogiska pris, bland annat för sitt stora engagemang och brinnande intresse för undervisning. Det handlar mycket om att se var varje student befinner sig i sin lärsituation och försöka anpassa till en nivå som stimulerar alla i klassrummet.

– Som lärare behöver du vara lyhörd och inkluderande för att skapa trygghet. Lyckas du med det, då kan du också fortsätta att pusha studenterna lite till. Den bästa undervisningssituationen är ett samspel. I situationer där vi har skapat en atmosfär och där det är högt i tak, och studenterna vågar pröva sina tankar, kan man nästan ta på inläringen. Det syns verkligen i studenternas ögon hur de reflekterar och tänker. De får ihop teorin som de inte riktigt greppade bara för en liten stund sedan. Det är magiskt för mig som lärare!

Under året skedde den mesta av undervisningen digitalt, vilket ställde särskilda krav på både lärare och studenter. Pedagogiken blev extra viktig.

– Det är svårt att veta om man når studenterna via en skärm, det blir inte samma interaktion som i ett fysiskt klassrum.

Hibaq Yussuf jobbar mycket med att ställa frågor. Hon uppmanar sina studenter att avbryta och ställa frågor, och hon formulerar egna frågor som hon tror att studenterna har. I ett fysiskt klassrum kan hon läsa av om studenterna har frågor, något som är mycket svårare digitalt genom en datorskärm. I särskilt kritiska moment drar Hibaq Yussuf ned på undervisningstakten för att verkligen försäkra sig om att alla hänger med och får möjlighet att ställa frågor.

– Jag stannar också alltid kvar i ”zoom-rummet” efter en lektion. Då får de som inte vågar ställa sin fråga i helklass möjlighet att göra det efteråt i stället.

Kompetens

För Högskolans medarbetare var 2020 ett ur arbetssynpunkt krävande år på grund av pandemin, med en snabb omställning till nya arbetssätt och digitala verktyg. Att bibehålla god arbetsmiljö och fungerande samarbete under rådande omständigheter var ett viktigt fokus för både chefer och medarbetare. Samtidigt kom flera omfattande arbeten med nya riktlinjer och policyer inom HR-området till beslut, och implementering påbörjades av exempelvis ny anställningsordning och medarbetarpolicyn *Vi gör varandra bättre*.

Rekrytera och introducera

Arbete pågår kontinuerligt för att utveckla och förfina Högskolans process kring rekrytering av medarbetare. Att Högskolan under året av EU-kommissionen beviljades rättigheten att använda utmärkelsen ”HR Excellence in Research” var ett positivt led i arbetet med att profilera Högskolan som en attraktiv arbetsgivare. Utmärkelsen visar att Högskolan arbetar med öppna, transparenta och kompetensbaserade rekryteringsprocesser och samtidigt erbjuder en god och inkluderande arbetsmiljö. En förutsättning för att få utmärkelsen är att Högskolan implementerar den europeiska stadgan för forskare och riktlinjer för rekrytering av forskare (Charter & Code) och aktivt visar att HR-processerna utvecklas. En handlingsplan formulerades med konkreta aktiviteter kopplat till rekrytering och karriärstöd, vilka tillsammans med övrigt arbete förväntas bidra positivt till framtida kompetensförsörjning. Som en del i detta publicerar Högskolan sedan en tid tillbaka samtliga internationella utlysningar av anställningar på EU:s webbplats EURAXESS.

På intranätet finns rekryteringsprocessen beskriven steg för steg till stöd för alla som är involverade i en rekrytering. Processen är kompetensbaserad och säkrad utifrån ett jämställdhets- och mångfaldsperspektiv. Varje steg i processen innefattar frågor och tips som säkrar ett normkritiskt förhållningssätt.

Högskolans anställningsordning genomgick under 2019 en omfattande revidering och kvalitetsgranskning och beslutades under våren. Den nya anställningsordningen redogör översiktligt för Högskolans behörighetskrav och rekryteringsetik för såväl anställningar som befordringsärenden. Själva processen kring rekrytering och befordran lyftes ur anställningsordningen för att utgöra separata riktlinjer, vilka är under utformning.

Med den nya anställningsordningen inrättades också två nya anställningar: biträdande professor och förste adjunkt. Syftet är att fylla ett tomrum avseende karriärvägar och synliggöra att Högskolan är en arbetsgivare som värdesätter skicklighet i utbildning. Biträdande professor kräver större skicklighet och kompetens inom både utbildning och forskning jämfört med en lektor och motsvarande gäller för förste adjunkt i förhållande till adjunkt. De nya anställningarna är främst en befordringsväg, men är även möjliga att rekrytera till.

TABELL 20. ANTAL ANSTÄLLDA PER LÄRARKATEGORI OCH ANDEL DISPUTERADE AV DESSA 2018–2020.

	2020					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	53	16	37	100 %	100 %	100 %
Lektorer	160	78	82	98 %	99 %	98 %
Meriteringsanställningar	24	9	15	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	99	50	49	3 %	2 %	4 %
Annan undervisande/ forskande personal	23	6	17	22 %	0 %	29 %
Totalt	359	159	200	67 %	65 %	69 %

	2019					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	49	16	33	100 %	100 %	100 %
Lektorer	161	79	82	99 %	100 %	98 %
Meriteringsanställningar	17	4	13	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	114	59	55	6 %	3 %	9 %
Annan undervisande/ forskande personal	24	6	18	17 %	17 %	17 %
Totalt	365	164	201	65 %	62 %	67 %

	2018	
	Antal*	Andel disputerade
Professorer	56	100 %
Lektorer	167	98 %
Meriteringsanställningar	15	100 %
Adjunkter	125	4 %
Annan undervisande/ forskande personal	22	18 %
TOTALT	385	63 %

*Anställda oktober månad.

Högskolans introduktion för nyanställda bedrevs med anledning av pandemin under hösten 2020 på distans, vilket resulterade i fler deltagare än normalt när introduktionen sker fysiskt på plats på Högskolan. Vidare utvecklingsarbete ska göras med förhoppning att nå fler nyanställda och i ett tidigare skede i anställningen.

Högskolan utlyste under året 147 anställningar, fördelat på undervisande och forskande personal, doktorander samt teknisk och administrativ personal. Det är något färre än år 2019, då 186 anställningar utlystes. Minskningen tillskrivs de osäkra omständigheterna som pandemin orsakade. Av de utlysta anställningarna var 43 tillsvidareanställningar. Den största delen av de tidsbegränsade tjänsterna var tidsbegränsade enligt lag och avtal, såsom anställning som doktorand, postdoktor och forskare. Under året fanns ett fåtal rekryteringar som inte kunde slutföras på grund av brist på behöriga sökande. De tidsbegränsade utlysningarna utgjordes till en tredjedel av doktorander, en tredjedel av teknisk administrativ personal (varav ett 20-tal tentamensvärdar) och cirka en tredjedel av läraranställningar med betoning på adjunks- och postdoktoranställningar. Av 147 utlysta tjänster var 28 internationella utlysningar på engelska. Det fanns ett antal rekryteringar där endast internationella kandidater sökte. Det gällde främst kärnkompetens inom datavetenskap. Behovet blir stort det kommande året att rekrytera den kompetens och tillsätta de resurser som inte var möjligt att göra under år 2020.

Universitet och högskolor ska verka för jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer. Under året anställdes vid Högskolan sex professorer, varav två kvinnor och fyra män. Detta inkluderade nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

TABELL 21. ANTAL NYANSTÄLLDA LÄRARE PER BEFATTNINGSKATEGORI INKLUSIVE DOKTORANDER 2018–2020.

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	1	0	1	1	1	0	6	2	4
Lektorer	15	5	10	4	2	2	17	12	5
Meriteringsanställningar	4	3	1	5	0	5	6	2	4
Adjunkter	11	4	7	3	2	1	3	2	1
Doktorander	13	6	7	6	1	5	4	1	3
Annan undervisande/forskande personal	6	2	4	7	2	5	8	3	5
	50	20	30	26	8	18	44	22	22

Tabellen visar endast nyanställd personal som inte tidigare har haft en anställning på Högskolan i Halmstad.

Under året gjordes tre chefsrekryteringar, alla tre avsåg tidsbegränsade akademiska chefsuppdrag och de utlystes externt. Av Högskolans totalt 30 chefer var 18 kvinnor (60 procent) och 12 män (40 procent).

Såväl antalet månadsavlönade lärare som antalet lärare räknat i antal årsarbetare minskade under året. Andelen disputerade lärare ökade något. Ökningen består av något fler professorer och meriteringsanställningar samtidigt som antalet adjunkter minskade.

Behålla, ta till vara och utveckla

En förutsättning för att utveckla Högskolans verksamhet och behålla medarbetare är att kontinuerligt utveckla deras kompetens. Under året låg fokus på att stödja undervisande personal i omställningen till digital undervisning. Här gjorde Högskolepedagogiskt centrum, som leder och driver pedagogisk utbildning och utveckling vid lärosätet, stora och betydande insatser.

Den reviderade anställningsordningen med de nya anställningarna biträdande professor och förste adjunkt är ett sätt att utveckla och behålla medarbetare genom ökade befördringsmöjligheter. Informella intresseförfrågningar kring befördran till de nya anställningarna inkom från medarbetare. Innan befördran är möjlig ska dock processen för befördringsgången fastslås som en del av de nya riktlinjerna för rekrytering och befördran.

Under året påbörjades ett arbete med att se över riktlinjerna för excellent lärare vilket har en direkt koppling till de nya anställningarna biträdande professor och förste adjunkt.

Arbetet med att tydliggöra den enskilda individens fokus i uppdraget och prioriterade kompetensutvecklingsinsatser sker genom medarbetarsamtal och upprättande av medarbetarplaner. Arbetsplatsträffar genomförs på alla avdelningar med dialog mellan arbetstagare och arbetsledning i syfte att uppnå ett positivt arbetsklimat, god hälsa och bra arbetsmiljö, där inflytande, delaktighet och utveckling är rättigheter och ansvar hos alla medarbetare.

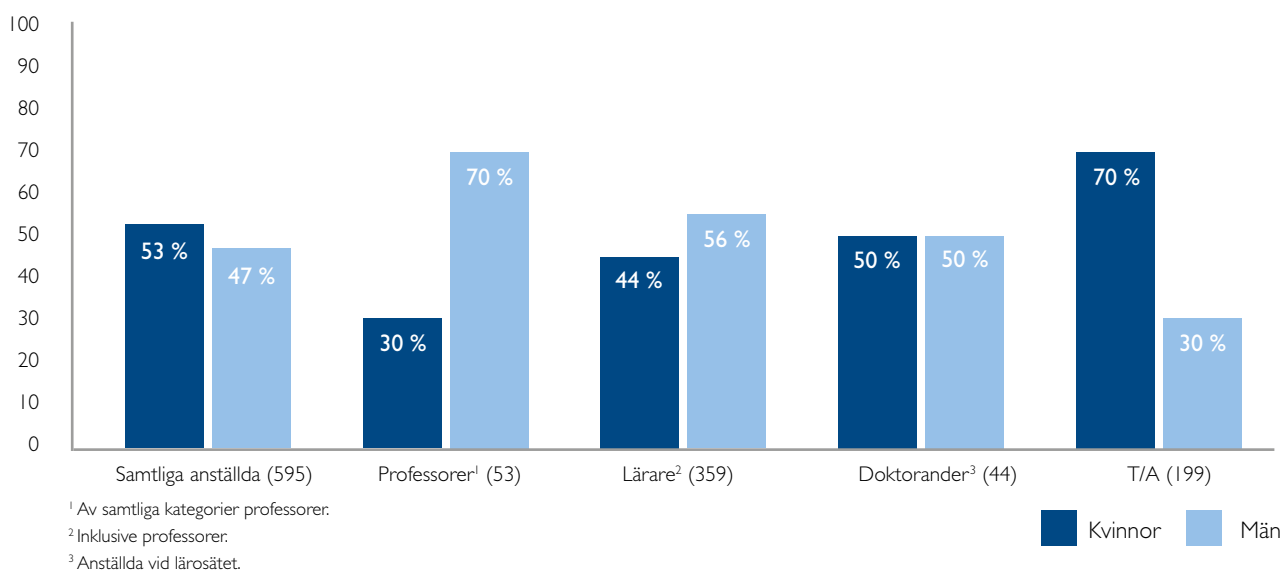
Högskolans nya lönekriterier, för både undervisande personal och stödpersonal, användes fullt ut för första gången under året. Kriterierna är kopplade till arbetet med den interna kulturen och den nya medarbetarpolicyn *Vi gör varandra bättre*.

Under 2020 befordrades två personer till professor och fyra personer till lektor. Andelen disputerade lärare uppgick till 67 procent, vilket är en ökning jämfört med föregående år (65 procent år 2019). Högskolan uppfyllde därmed det interna strategiska målet från år 2013, att 67 procent av lärarna år 2020 ska vara disputerade (*Högskolan i Halmstad mot 2020, vision och forsknings- och utbildningsstrategi, 2013*).

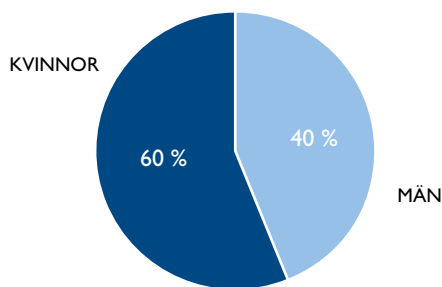
Jämställdhet

Att nå balans mellan andelen kvinnor och män samt att ta vara på en mångfald erfarenheter, kunskaper och synsätt skapar goda förutsättningar för kvalitet. Högskolans rekryteringsprocess vad gäller medarbetare kvalitetsgranskades under året ur ett jämställdhets- och likavillkorsperspektiv och gjordes tillgänglig på intranätet. Varje steg i processen innefattar frågor och tips som säkrar ett normkritiskt förhållningssätt. Högskolans rekryteringskommitté som behandlar läranställningar har i linje med vad högskoleförordningen

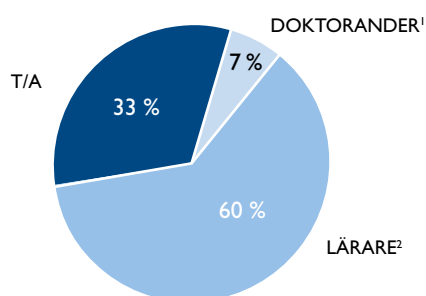
FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN. (Siffror inom parentes anger antal anställda per oktober 2020 i respektive kategori.)



FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 30 CHEFER).



FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 595 ANSTÄLLDA).



¹Anställda vid lärosätet.

²Inklusive professorer.

föreskriver en jämställd representation. Ansträngningar görs för att sakkunniga i ett rekryteringsärende så långt som det är möjligt ska vara av olika kön. Årlig lönekartläggning görs ur ett jämställdhetsperspektiv.

Chefs- och ledarutveckling

Den under året beslutade medarbetarpolicyn inbegriper perspektivet ledarskap och beskriver viktiga ledarbeteenden i syfte att främja engagemang. Främst lyfts vikten av att agera föredöme. I kvalitetspolicyn slås fast att Högskolans ledarskap ska kännetecknas av ett tydligt, engagerat och kompetent ledarskap.

Högskolans chefer erbjöds kompetensutvecklande insatser genom regelbundna träffar i det interna chefsnätverket och i rektors chefsgrupp där externa inspel varvas med erfarenhetsutbyte. Utbildningar och teman som behandlades under året var exempelvis hot och våld, att hantera och nyttja medier, möjligheter med lokala omställningsmedel, kontinuerligt och hälsofrämjande arbetsmiljöarbete samt bisyssla.

Tre nya chefer genomgick grundläggande arbetsmiljöutbildning. Cheferna erbjöds under året utökade möjligheter till stöd och coaching genom företagshälsovården. Högskolan fortsatte att använda digitalt utbildningsstöd i form av korta filmer framtagna för chefer, som ett komplement till övriga insatser.

Arbetsmiljö och lika villkor

Studenternas arbetsmiljö

Arbetet fortsatte med att utveckla studenternas arbetsmiljö i nära samarbete mellan HR-avdelningen, avdelningen för utbildningsstöd (i synnerhet Studenthälsan) och fastighetsavdelningen.

Doktorandarbetsmiljöombudet påbörjade en kartläggning av doktorandernas arbetsmiljö.

Den HBTQ-diplomerade Studenthälsan är en del av Högskolans studentstöd. Studenthälsan arbetar både med individkontakt och förebyggande för att stödja och hjälpa studenterna med det mesta som rör deras hälsa. På mottagningen finns legitimerade sjuksköterskor och hälsovägledare. Studenterna har också möjlighet att träffa läkare. En viktig del i arbetet är "early warning"-systemet som är till för att i god tid identifiera och hjälpa studenter som inte tar sina poäng.

Programansvariga och studerandearbetsmiljöombuden utbildades inom arbetsmiljöområdet. Diskussioner kring rollfördelning i relation till studenternas arbetsmiljö fortsatte och tydliggörs i samband med att styrdokumentet om fördelning av arbetsmiljöuppgifter ses över. Information till studenterna om arbetsmiljö förtydligades och anmälningsförfarande vid arbetsskador och tillbud förenklades.

I syfte att möta ett hårdnande klimat i det fysiska klassrummet såväl som i digitala undervisningsforum arbetades en motsvarighet till medarbetarpolicyn *Vi gör varandra bättre fram: Studentpolicy – vi gör varandra bättre! Regler och förväntningar kopplat till studiemiljö och arbetsmiljö*. Den tydliggör vad man som student behöver förhålla sig till och på vilket sätt man förväntas bidra till en god studie- och arbetsmiljö vid Högskolan i Halmstad. Policyn ska användas vid introduktion för nya studenter samt löpande under studietiden. Även de riktlinjer för hantering av hot- och våldssituationer som arbetades fram under året i samverkan mellan studenter och medarbetare har sin bakgrund i ett hårdnande klimat.

Under det gångna året stärktes kopplingen mellan arbetsmiljöarbetet och likavillkorsarbetet ytterligare och en gemensam policy för arbetsmiljö och lika villkor antogs vilken gäller såväl medarbetare som studenter.

Medarbetarnas arbetsmiljö

Högskolans arbetsmiljöorganisation består av en central arbetsmiljökommitté, lokala kommittéer på akademierna respektive i verksamhetsstödet, ett medarbetarutskott samt ett studentutskott. Organisationens syfte är att skapa förutsättningar för god arbetsmiljö och studiemiljö för medarbetare såväl som studenter genom att samverka i frågor som rör

planering, genomförande och uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet. Under 2020 arbetades en årsplan fram för kommittéernas arbete i syfte att effektivisera avrapportering till förmån för ökad dialog. Vidare utvecklades samspelet och utbytet mellan den centrala och de lokala kommittéerna.

Under året stärktes kopplingen mellan arbetsmiljö och lika villkor ytterligare och en gemensam policy antogs, vilken gäller för såväl medarbetare som studenter. Integreringen är ett resultat av att de båda processerna ska bedrivas på samma systematiska sätt och gynnas av att betraktas som en helhet.

Riktlinjer och roller inom arbetsmiljöområdet

Under året genomförde lärosätet vid två tillfällen den grundläggande arbetsmiljöutbildningen som riktas specifikt till chefer och arbetsmiljöombud respektive studerandearbetsmiljöombud och programansvariga. Utbildningen innefattar en del som specifikt handlar om det systematiska arbetsmiljöarbetet och arbetet med aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen.

Ett omfattande arbete gjordes för att tydliggöra hanteringen av hot- och våldssituationer. Arbetet engagerade och involverade såväl studentutskott som chefer, programansvariga och utbildningsledare. De riktlinjer och checklistor som arbetades fram utgör en grundstruktur som är tillämpbar även på andra typer av arbetsskador och tillbud, såsom trakasserier och kränkande särbehandling. Parallellt pågår ett arbete med revidering av dokumentet gällande fördelning av arbetsmiljöuppgifter, i vilket rollfördelningen tydliggörs. Vidare beslutades om riktlinjer för att säkerställa en arbets- och studiemiljö fri från alkohol och droger och som också ger vägledning vid misstanke om sådan problematik på arbetsplatsen.

Beslutad medarbetarpolicy

Efter ett gediget förankringsarbete beslutade rektor i början av året om Högskolans medarbetarpolicy *Vi gör varandra bättre*. Policyn som omfattar perspektiven arbetsmiljö, medarbetarskap, ledarskap och lika villkor beskriver det förhållningssätt och den arbetsmiljö som ska känneteckna Högskolan som arbetsplats och som är en förutsättning för att nå Högskolans vision och målbilder. *Vi gör varandra bättre* står samtidigt tydligt för ett inkluderande förhållningssätt, där Högskolan tar till vara mångfald samt förebygger och motverkar diskriminering. En motsvarande studentpolicy arbetades fram under året.

Dialogen kring medarbetarpolicyn påbörjades i verksamheten, med stöd av en ”verktyglåda” på intranätet som gör tydligt att detta arbete går att närma sig från många olika håll. Pandemin tog delvis fokus från implementeringen, men det finns avdelningar som valde att diskutera hur vi gör varandra

bättre utifrån rådande situation. Policyn ska användas som ett gemensamt avstamp och stöd i dialogen kring den psykosociala arbetsmiljön, exempelvis vid arbetsplatsträffar, dialoger mellan medarbetare och chef samt i andra samarbeten. De nyligen beslutade lönekriterierna som innehåller förväntningar på ett inkluderande och respektfullt bemötande användes för första gången i verksamheten och är ett sätt att följa upp medarbetarpolicyn på individnivå.

Ny form av medarbetarundersökning

I syfte att få ett kontinuerligt och jämnt flöde i arbetsmiljöarbetet arbetar Högskolan från och med hösten 2020 med korta och frekventa kartläggningar av den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. En gemensam grundmätning genomförs årligen och följs utifrån behov upp av korta så kallade pulsmätningar. Den första grundmätningen satte fokus på upplevelse kopplat till den egna arbetssituationen, rollen och samarbetet samt likavillkorsfrågor. 76 procent av medarbetarna valde att besvara enkäten och på en övergripande nivå är det området arbete och balans som, likt förra mätningen 2018, fick ett något sämre resultat. Arbetet med analys av det nya resultatet och formulering av prioriterade aktiviteter påbörjades, både på lärosätesövergripande nivå och avdelningsnivå. Högskoleövergripande aktiviteter genomförda under året för att minska stress var bland annat inventering, bearbetning och visualisering av processen ”att ge en kurs” till stöd för både undervisande och administrativ personal. Andra exempel är ökat fokus på främjande arbetsmiljöarbete (chefsnätverk), uppdrag till verksamheten att verka för minskad splittning vid förläggning av lärarnas arbetstid, till förmån för mer sammanhållna undervisningsblock samt fortsatt dialog kring nytt arbetstidsavtal.

Arbetsmiljön kopplat till pandemin

Under senvåren genomfördes enkäter för att fånga upp medarbetarnas och studenternas mående och arbetssituation utifrån de nya arbetssätt som pandemin medförde. Resultatet visade att flera upplevde att det är enklare att få ihop livspusslet när man arbetar hemifrån samtidigt som man saknar det sociala samspelet kolleger emellan. Svårast var att få till en fungerande hemarbetsmiljö. Enkätresultaten lyftes och diskuterades i verksamheten. Tips och råd avseende hemarbete publicerades på Högskolans intranät och digitala föredrag hölls kring ergonomi vid hemarbete. Medarbetare uppmuntrades att ta hem viss kontorsutrustning och att med viss regelbundenhet, utifrån arbetets art och den egna arbetssituationen, under planerade former inkomma till arbetsplatsen (innan skärpta rekommendationer infördes på senhösten). Vidare ägnades flera chefsmöten åt att diskutera förutsättningar och ledarskap kopplat till att bedriva verksamhet på distans. I detta fick cheferna stöd via ett digitalt utbildningsverktyg.

Undersökningar om hur pandemin påverkade studenterna och deras studier gjordes dels under våren, dels i slutet av året. Hur studenterna upplevde effekterna av den i våras hastiga övergången till digital undervisning var mycket skiftande och visade sig bero på en rad olika omständigheter. Under våren upplevde hälften av studenterna att studierna hade blivit sämre, jämfört med tiden före omställningen. En tredjedel menade att det inte var någon förändring och 14 procent att studierna fungerade bättre än tidigare. Det var framför allt studenter som gick sitt första år som angav att studierna fungerade sämre. I decemberundersökningen uttryckte något fler att de mätte dåligt, jämfört med i vårens enkät. Det mest utmanande för studenterna var att de saknade möjligheten att träffa sina kurskamrater och att digitalt skapa relationer till andra studenter och lärare. Samtidigt upplevde dock de flesta att samarbetet med andra studenter och kontakten med lärarna fungerade bra. Likaså kursernas upplägg och Högskolans verktyg för att studera digitalt fick mycket positiva omdömen. Studenthälsan vittnade både i våras och senare under året om att omställningen till digitala studier definitivt påverkade studenterna. Ett stort antal studenter sökte stöd hos Studenthälsan under året.

Riskbedömningar kopplat till arbetsmiljön genomfördes löpande, liksom anpassningar och säkerhetsåtgärder vid arbete och studier på campus. Exempel på sådana anpassningar är avståndsmarkörer, plexiglas vid servicediskar, stationer med handsprit runt om på campus samt skyddsmasker vid undervisningsmoment som kräver fysisk närhet.

Hälsa

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i det gym som finns på campus, rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid en gång i månaden. Varje anställd erbjuds 1 000 kronor per kalenderår i friskvårdsbidrag. Under året nyttjade 191 personer denna förmån (231 personer år 2019). Under hösten genomförde företagshälsovården de första av flera digitala seminarier om ergonomi med fokus på arbete hemifrån. Möjligheter för medarbetare till samtal med företagshälsovården underlättades.

Som ett led i Högskolans arbete med lika villkor kopplat till hälsa byggdes de omklädningsrum som finns i anslutning till träningslokalerna i Högskolehallen om under året så att icke-binära besökare inte längre behöver välja mellan omklädningsrum för kvinnor respektive män.



Sjukfrånvaro

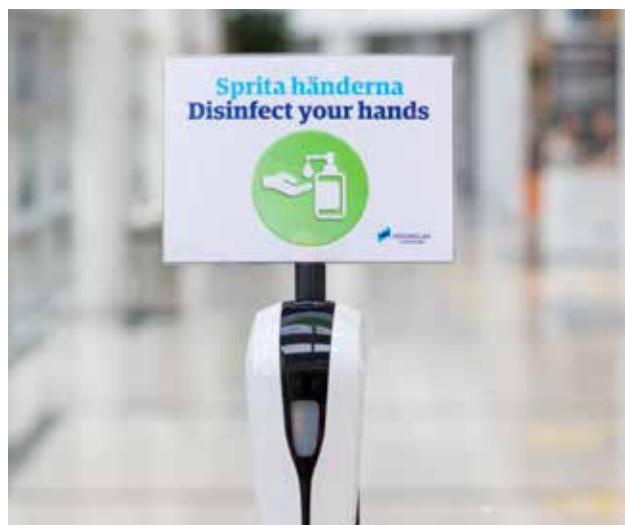
Den totala sjukfrånvaron var 1,9 procent (2,5 procent år 2019), en minskning med 0,6 procentenheter jämfört med föregående år. Sjukfrånvaron för kvinnor var 2,7 procent (3,6 procent år 2019), vilken var en minskning med 0,9 procentenheter. För män var sjukfrånvaron 1,1 procent (1,3 procent år 2019), en minskning med 0,2 procentenheter.

Antalet personer som var sjukskrivna var 159 (183 personer år 2019), en minskning med 24 personer. Antalet långtidssjuka personer (mer än 60 dagar i en sammanhängande period) minskade från 23 personer år 2019 till 20 personer år 2020. För åldersgruppen 29 år och yngre ökade sjukfrånvaron från 1 procent år 2019 till 2 procent. Ökningen avsåg främst gruppen män och sjukfrånvaro kortare än 60 dagar.

Andelen sjukfrånvaro som avser en sammanhängande tid av 60 kalenderdagar eller mer minskade till 57,1 procent av den totala sjukfrånvaron (59,6 procent år 2019).

Sammanfattningsvis kan konstateras att sjukfrånvaron minskade för i princip alla grupper. En grupp där sjukfrånvaron inte minskade var i åldersgruppen 29 år och yngre. Ökningen i denna grupp genererades från enstaka individer i ett redan litet urval. Det går därför inte att dra några slutsatser kring den specifika ökningen.

Den minskade sjukfrånvaron tillskrivs det speciella år som var på grund av pandemin. Medarbetare kunde arbeta hemifrån trots milda sjukdomssymptom, vilket sannolikt också medförde en viss minskning av annars vanliga sjukdomar såsom säsongsinfluensa och förkylning.



Fysisk arbetsmiljö och säkerhet

Arbetsmiljöronder genomfördes under hösten i Högskolans lokaler i Halmstad och Varberg. Generellt är den fysiska arbetsmiljön bra och de flesta anmärkningar gällde trasig belysning och slitage. Nya lokaler togs i bruk, där skyddsronder genomfördes med fokus på laborationsmiljöer. Systematiskt brandskyddsarbete genomfördes enligt plan och de anmärkningar som noterades åtgärdades i samverkan med Högskolans fastighetsägare. Riskbedömningar genomfördes löpande, liksom anpassningar och säkerhetsåtgärder för arbete och studier på campus. Exempel på sådana anpassningar är avståndsmarkörer, plexiglas vid servicediskar, stationer med handsprit samt skyddsmasker vid undervisningsmoment som kräver fysisk närhet.

TABELL 22. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2018–2020.

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	2,0 %	2,3 %	1,7 %	1,0 %	1,7 %	0,0 %	1,7 %	3,9 %	3,0 %
30–49 år	2,2 %	3,5 %	0,7 %	3,1 %	4,5 %	1,3 %	2,8 %	3,9 %	1,4 %
50 år och äldre	1,7 %	1,8 %	1,6 %	2,1 %	2,8 %	1,4 %	2,7 %	3,0 %	2,4 %
Totalt	1,9 %	2,7 %	1,1 %	2,5 %	3,6 %	1,3 %	2,7 %	3,5 %	1,8 %
Andel av sjukfrånvaron som utgörs av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	57,1 %	60,5 %	48,0 %	59,6 %	65,0 %	42,4 %	44,5 %	45,9 %	41,1 %



► Hållbar utveckling

Akademien för företagande, innovation och hållbarhet flyttade under året in i nyrenoverade lokaler. Flytten innebar ett effektivare lokalutnyttjande och Högskolan minskade sin lokalyta med 1 300 kvadratmeter. Det nyrenoverade huset fick miljömärkning silver, vilket bland annat innebär klart bättre energiprestanda än lagkrav och att inomhusklimatet är bra. Byggnaden är förberedd för solceller, dels för produktion av fastighetsel, dels som en del av lärosätets undervisning och forskning. Målsättningen var att så långt som möjligt återanvända befintliga möbler i lärosalar och på kontor vid flytten. Inköp av möbler gjordes via Kammarkollegiets ramavtal, med högt satta miljö- och hållbarhetskrav på produkter och material. Övrig inredning antingen sparades, användes i andra lokaler eller såldes vidare för återbruk. Vid upphandling av husets kafédrift lades stor vikt på att restauratören skulle vara tydlig vad gäller miljö- och hållbarhetsaspekter i sin verksamhet, ha vegetarisk prägel på utbudet, använda lokalproducerade produkter och så långt det är möjligt undvika prefabricerade produkter.

Det gångna året präglades av covid-19-pandemin som medförde att den klimatpåverkan som härrör från resande, i tjänsten eller resor till och från arbetet, minskade drastiskt. Den kompetensutveckling som skedde i fråga om att delta i och arrangera resfria möten och konferenser var mycket stor.

Högskolan var väl rustad för att kunna erbjuda de IT-verktyg som krävdes men fick göra om fler lärosalar och mötesrum för att fungera bättre digitalt. Denna förstärkning av infrastrukturen fortsätter även nästa år. Sammantaget gör detta lärosätet bättre rustat för att minska miljöpåverkan på grund av resor även efter pandemin.

I den miljöutredning som gjordes 2018 konstaterades utbildning och forskning ha störst påverkan på miljön. Högskolans profilmråden Smarta städer och samhällen samt Hälsoinnovation kopplar båda till de 17 globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030. Under året gjordes en kartläggning av hur och i vilken grad Högskolans forskning bidrar till de globala målen. Kartläggningen ska bland annat användas i den strategi för forskning som ska tas fram under 2021. Högskolan startade under året ett nytt civilingenjörsprogram i maskinteknik, hållbar design och innovation med inriktning på utveckling av moderna produkt- och produktionssystem, med särskilt fokus på hållbarhet. Utöver det nya programmet har utvecklingen fortsatt av de två program som startade 2019: Miljö, innovation och hållbarhet (kandidatnivå) och Masterprogram i energismart innovation i byggd miljö (internationell master). Högskolans satsning på Common Core vidareutvecklades under året med Agenda 2030 som utgångspunkt och konceptet implementerades i ytterligare fyra program under hösten.

Högskolans insatser under pandemin

När världen drabbades av ett nytt okänt virus och pandemin blev ett faktum även i Sverige, mötte Högskolan i Halmstad snabbt och konstruktivt utmaningar och uppkomna behov i samhället. Omställningen till digital undervisning – som i princip skedde över en natt – var under året mycket krävande och samtidigt lärorik för såväl studenter och lärare som stödfunktioner.



Högskolan ställde om till nätbaserad undervisning den 18 mars, med knappt en dags varsel. Två dagar tidigare hade lärosätets digitaliseringsstrategi antagits, vilket innebar att mycket av det som var strategiska mål i strategin fick förverkligas omedelbart. Högskolans insatser och åtgärder med anledning av pandemin samordnades av Högskolans krisgrupp, ledd av högskoledirektören. Akademischeferna gjorde gemensamma bedömningar och fattade likvärdiga beslut kring viktiga frågor, exempelvis vilka aktiviteter och kursmoment som fick genomföras på campus. Pandemikrisen var en stående punkt på rektors ledningsråd och särskilda krismöten hölls för att diskutera strategier och nödvändiga rektorsbeslut. Kommunikationsavdelningen ansvarade för att berörda målgrupper fick korrekt och uppdaterad information. Högskolepedagogiskt centrum (HPC) som leder och driver pedagogisk utbildning och utveckling vid lärosätet, fick i samband med omställningen uppdraget att stödja lärarna i att förbereda för och ersätta planerad campusundervisning med digital undervisning. Högskolans lärare ställde mycket snabbt om och anpassade undervisningen till nya sätt att undervisa på, med nya krav på både pedagogik, innehåll och examination. Förutsättningarna ändrades dessutom flera gånger under året, ofta med korta ledtider. De insatser som lärarna gjorde under året var av avgörande betydelse för att studenterna kunde genomföra sina studier på ett, under rådande omständigheter, mycket bra sätt.

► Stöd till undervisning

HPC och Högskolans stödfunktioner arbetade från omställningen och under resten av året dels med att tillhandahålla och utbilda i olika digitala verktyg och tjänster, dels med att stödja och inspirera kring undervisningens innehåll. Insatserna riktades till både studenter och lärare. Ett stort antal guider och instruktioner togs fram till lärarna, bland annat om att spela in föreläsningar, gällande regelverk, e-mötesverktyg och hur dialog främjas under videoföreläsningar. Införandet av Blackboard Collaborate tidigare lades för att tillhandahålla ett digitalt verktyg anpassat till undervisning och integrerat i lärplattformen Blackboard som Högskolan redan använde. Under delar av året höll HPC dagliga kortare digitala utbildningspass och presentationer för lärare. Erfarenheter och behov fångades upp i regelbundna dialoger, både med lärare och stödfunktioner. Inventering av kompetensutvecklingsbehov utgjorde underlag för schemalagda aktiviteter, workshoppar, föredrag och korta utbildningspass. Därtill fick undervisande personal möjlighet att i en enkät svara på frågor om digital kompetens och erfarenheterna av att lägga om all undervisning till nätbaserad sådan. HPC samverkade med motsvarande funktioner på andra lärosäten, bland annat inom Lärosäten Syd, för att utbyta erfarenheter och få inspiration.

Omställningen till att arbeta på distans fick logistiska och praktiska konsekvenser. Högskolan var väl rustad för att kunna erbjuda nödvändiga IT-verktyg, även om en del inköp krävdes. Vissa lärosalar och mötesrum anpassades för att fungera bättre för digital verksamhet.

Lärare och studenter behövde omfattande stöd i olika tekniska och digitala verktyg, inte minst från IT-avdelningen. Avdelningen lade stort fokus under året på att tillhandahålla resurser och kompetens för streamning av föreläsningar, konferenser och disputationer. Åtskilliga frågor av administrativ och juridisk karaktär uppkom under året. Avdelningen för utbildningsstöd ansvarade för att ta fram temporära riktlinjer och bestämmelser och för att alla avvikelser från beslut dokumenterades.

Erfarenheterna från omställningen till digital undervisning kommer att tas till vara. Lärdomarna kan användas för att utveckla Högskolans undervisningspraxis genom att maximera vinsterna med campusundervisning samtidigt som fördelarna med digitalisering och "blended learning" utnyttjas, där det går och är lämpligt – även bortom pandemin.

Stöd till studenterna

Omställningen till digitala studier ställde mycket stora krav på studenterna. För att stödja dem på bästa sätt vidtog Högskolan en rad åtgärder. Studenterna kunde vända sig till Studenthälsan med frågor, problem och för att få stöd. Förebyggande arbete gjordes för att främja goda studievänor, både på individ- och gruppnivå. Grundinformation om hur pandemin påverkade Högskolans studenter samlades på studentwebben och information gavs också via digitala möten. Alla vägledningssamtal ställdes om till digitala möten, eller möten utomhus. Studenterna erbjöds också nya digitala aktiviteter, både sociala (exempelvis fika, "incheckning" och julfirande i verktyget Zoom) och mer studieinriktade som till exempel pass i studieteknik. Hälsovägledare arrangerade fysiska aktiviteter utomhus. Kontinuerlig kontakt och samarbete skedde med studentkåren, studentföreningar och det nationella studenthälsonätverket.

Studieverkstaden, där studierelaterat stöd samordnas, och högskolebiblioteket anpassade all handledning och undervisning till digital form kompletterat med telefon- och chatsupport. Vissa lokaler var tillgängliga men obemannade med åtkomst för studenter och anställda via passerkort.

Arbetsmiljön - studenternas och medarbetarnas

Under senvåren genomfördes enkäter för att fånga upp medarbetarnas och studenternas mående och arbetssituation utifrån de nya arbetssätt som pandemin medförde. Resultatet från enkäten bland Högskolans personal visade att flera upplevde att det var enklare att få ihop livspusslet när man arbetade hemifrån samtidigt som man saknade det sociala samspelet kolleger emellan. Svårast var att få till en fungerande hemarbetsmiljö.

Undersökningar om hur pandemin påverkade studenterna och deras studier gjordes dels under våren, dels i slutet av året. Hur studenterna upplevde effekterna av den i våras hastiga övergången till digital undervisning var mycket skiftande och

visade sig bero på en rad olika omständigheter. Under våren upplevde hälften av studenterna att studierna hade blivit sämre, jämfört med tiden före omställningen. En tredjedel menade att det inte var någon förändring och 14 procent att studierna fungerade bättre än tidigare. Det var framför allt studenter som gick sitt första år som angav att studierna fungerade sämre. I decemberundersökningen uttryckte något fler att de mådde dåligt, jämfört med i vårens enkät. Det mest utmanande för studenterna var att de saknade möjligheten att träffa sina kurskamrater och att digitalt skapa relationer till andra studenter och lärare. Samtidigt upplevde dock de flesta att samarbetet med andra studenter och kontakten med lärarna fungerade bra. Likaså kursernas upplägg och Högskolans verktyg för att studera på distans fick mycket positiva omdömen. Studenthälsan vittnade både under våren och senare under året om att omställningen till digitala studier definitivt påverkade studenterna. Ett stort antal studenter sökte stöd hos Studenthälsan under året.

Riskbedömningar genomfördes löpande, liksom anpassningar och säkerhetsåtgärder för arbete och studier på campus. Exempel på sådana anpassningar är avståndsmarkörer, plexiglas

vid servicediskar, stationer med handsprit runt om på campus samt skyddsmasker vid undervisningsmoment som kräver fysisk närhet. Vid schemaläggning av lektioner (när campus-undervisning var möjlig) bokades salar med dubbel kapacitet jämfört med behovet för att kunna hålla avstånd till andra. Mellan lektionerna i ett och samma klassrum schemalades 15 minuters uppehåll för att undvika trängsel vid in- och utgång. Salar var upplåsta för att undvika samlingar i korridorer, entrédörrar var skyltade för att separera ingång och utgång och vissa dörrar var låsta för att förhindra genvägar där trängsel kunde uppstå. Möbleringen i lärosalar och mötesrum anpassades för att skapa större avstånd, till exempel genom att möbler eller säten flyttades, togs bort, spärrades eller markerades. Utsedda studentvärdar gick runt campus för att påminna studenter om att hålla avstånd.

Stor efterfrågan på högskoleprovet

Vårens högskoleprov ställdes in av smittskyddsskäl. Höstens prov genomfördes efter flera snabba politiska beslut. Högskolan i Halmstad blev det lärosäte i landet som först fyllde sina platser, 550 anmälda fördelade på fyra orter. För att i möjligaste mån förhindra smittspridning genomfördes provet i dubbla antalet salar och med dubbla antalet personal jämfört med vad som hade krävts i vanliga fall.

Satsning på internationell rekrytering

Satsningen på internationella utbildningar på avancerad nivå ledde till ökad attraktivitet, trots den stora osäkerheten kring vilka konsekvenser som pandemin skulle få för höstterminen 2020. Med hjälp av nätbaserade rekryteringsinsatser ökade antalet ansökningar från studenter från andra länder, liksom antalet antagna studenter. Trots pandemin var antalet avgiftskyldiga programnybörjare i stort sett lika stort höstterminen 2020 som höstterminen 2019. Antalet avgiftsbefriade nybörjare i internationella antagningsomgången mer än fördubblades.

Evenemang blev digitala

De allra flesta av Högskolans årliga evenemang ställdes under året om till digitala, till exempel examensmässan Utexpo, den stora avslutningsceremonin för alla avgångsstudenter i juni, samt Sommaröppet, ett årligt öppet hus i juli som antagna studenter bjuds in till. Högskolan arrangerade ett flertal digitala konferenser vilka alla fungerade väl. Årets digitala evenemang var lärarrika på många sätt. De visade bland annat hur och att möten går att genomföra på ett meningsfullt sätt även om mötesdeltagarna inte träffas fysiskt.

Insatser för omvärlden

Utöver den exceptionella omställningen till nätbaserad undervisning genomförde lärosätet under året flera särskilda insatser inom såväl utbildning och forskning som samverkan riktade till olika målgrupper, till exempel allmänheten, medier, myndigheter, politiker och som stöd till samhällskritiska funktioner.



Kompetensutveckling för yrkesverksamma

Föranlett av pandemin storsatsade Högskolan – med stöd från KK-stiftelsen – på att utveckla och erbjuda kompetensutveckling på avancerad nivå för yrkesverksamma inom flera olika branscher i näringslivet. Kurserna ligger inom Högskolans starka utbildnings- och forskningsområden, har stort fokus på AI och digitalisering, och är nätbaserade med flexibel studietakt. Kursutbudet baserades på en undersökning under våren av behov och effekter av covid-19-pandemin i näringslivet. Gensvaret blev mycket stort med många sökande till kurserna som startade redan i början av augusti.

I månadsskiftet maj/juni fick Högskolan tillsammans med Region Halland, de halländska kommunerna och TEK Kompetens drygt 15 miljoner kronor av Europeiska socialfonden för samverkansprojektet ”Kompa Halland”. Ansökan hade mycket snabbt skrivits fram av parterna när effekterna av pandemin började stå klara. Det övergripande syftet med projektet är att minska sårbarheten och mildra effekterna av krisen i det halländska näringslivet, bland annat genom kompetensutvecklingsinsatser för varslade, permitterade eller anställda i ekonomiskt utsatta företag. Omkring 2 000 personer beräknas deltaga.

En riktad insats gjordes inom den nationella kompetensfrämjande utbildningssatsningen Civilingenjör 4.0 (som Högskolan är projektledare för). Satsningen, som kallas Ingenjör 4.0, innebar att befintligt utbildningsmaterial snabbkonverterades till en e-utbildning och erbjöds till 50 ingenjörer i sju industriföretag. Även här hade Högskolan i Halmstad projektledarrollen. Materialet finns tillgängligt på webbplatsen kompetens.nu som är en del av Europeiska socialfonden. Målet är att minst 2 000 yrkesverksamma ingenjörer inom två år har utbildats inom Ingenjör 4.0.

Kunskapsdelning

Janicke Andersson, universitetslektor i socialt arbete vid Högskolan, gjorde en studie om hur pandemin påverkade Sveriges äldre. Studien fick stor spridning i en rad nationella medier. En läkare i Halmstad insjuknade själv efter att ha vårdat covid-19-patienter, vilket resulterade i att han – i samarbete med professor Jens Nygren vid Högskolan – tog initiativ till en stor halländsk studie med fokus på immunitet efter covid-19. Högskolan samarbetar sedan flera år med stadsbiblioteket i Halmstad och Hallandsposten kring samtalsserien *Vi pratar om det*, där politiker, tjänstepersoner och forskare diskuterar aktuella frågor. Under våren hölls flera digitala samtal med olika coronarelaterade teman, bland annat ”ekonomin och företagen i krisen”, ”europesisk solidaritet i coronakrisen” och ”när pandemi blir infodemi”. Det senare låg också till grund för en kort film där en av Högskolans forskare i medie- och kommunikationsvetenskap förklarar fenomenet infodemi. Filmen fick genomslag i flera nationella medier. Debattartiklar var ett annat sätt för Högskolans forskare att dela med sig av kunskap under en svår tid.



Stöd till samhällskritiska funktioner

När skyddsutrustning under våren blev en bristvara arbetade forskare, lärare och studenter med att designa ansiktsskydd och skriva ut dem i 3D i Högskolans Fab Lab. Totalt distribuerades 3 000 visir för användning inom kommun, region-sjukvård, militär och polis. Fab Lab Halmstad ingår i ett internationellt nätverk med 1 900 liknande digitala tillverkningslaboratorier över hela världen, som genomförde liknande aktioner i kampen mot covid-19.

Högskolan i Halmstad delade med sig av vårdmaterial (som används i vårdutbildningarna) i form av engångspumpar med handdesinfektion och tvål, klorhexidinsprit, plastförkläden och handskar, och förflyttningshjälpmedel lånades ut. Några lärare som också är sjuksköterskor arbetade några dagar i vårdverksamhet. En sjuksköterska med så kallad kombinationstjänst, som var anställd på sjukhuset men arbetade halvtid på Högskolan, återgick till sin anställning på sjukhuset helt från mitten av mars.

Ett digitalt hackathon, Hack the Crisis, ordnades under tre dagar i april på initiativ av regeringen, Myndigheten för digital förvaltning och organisationerna Digg och Openhack. Målet var att samla kreativa idéer och utveckla koncept för att skapa lösningar på coronakrisen. Totalt deltog 7 400 personer, däribland studenter från Högskolans masterprogram Industriell organisation och innovation och Energismart innovation i byggd miljö.

Ekonomisk redovisning

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Resultat

Högskolans verksamhetsutfall för året blev ett överskott på 19,3 mkr (-7,5 mkr år 2019), vilket innebär ett verksamhetsutfall som var 25,1 mkr bättre än budgeterat.

I tidiga prognoser (i mars 2020) befarades kraftigt minskade avgiftsintäkter för utbildning, i första hand för studieavgiftsskyldiga studenter, minskade bidragsintäkter för forskning samt stort ekonomiskt underskott. Högskolans ledning vidtog därför försiktighetsåtgärder för att minimera underskottet och högskolestyrelsen följde noga utvecklingen. För att minska kostnaderna infördes restriktivitet vid anställningar samt uppmaning till verksamheten om generell försiktighet kring kostnader.

Högskolan fick i omgångar under senvåren och tidig sommar nya eller utökade utbildningsuppdrag från regeringen, vilket ökade intäkterna. Sent på hösten konstaterades att intäkterna för studieavgiftsskyldiga studenter och för bidragsfinansierad forskning inte minskade så mycket som hade befarats. Det förbättrade intäktsläget påverkade inte i någon större utsträckning personalkostnaderna, eftersom processen att rekrytera lärarpersonal är relativt lång. Verksamhetsutfallet påverkades därtill genom inställda resor och konferenser, vilket minskade kostnader av detta slag drastiskt.

Redovisning av takbelopp

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 442,2 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet på 414,2 mkr och producerade 28 mkr (6,8 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion år 2019 på 20,3 mkr. Tillsammans med 3,5 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december 2019) uppgick den utgående överproduktionen till 52 mkr, det vill säga 12,6 procent av takbeloppet för år 2020.

Överprestationer upparbetade under tidigare år redovisas utanför balansräkning och resultaträkning, och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås, se *Tabell 27: Beräkning av anslagsparande och överproduktion*, sidan 79.

Intäkter

De totala intäkterna var 641,8 mkr (619,9 mkr år 2019), en ökning med 21,9 mkr och 3,4 procent jämfört med föregående år. Intäkterna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå var 73,7 procent (73,1 procent år 2019) av Högskolans totala omsättning, och för forskning och utbildning på forskarnivå 26,3 procent (26,9 procent 2019).

Inom utbildning ökade intäkterna med 20,2 mkr, en ökning med 4,4 procent (2,6 procent år 2019). Utbildningen omsatte totalt 472,8 mkr (452,7 mkr år 2019). Inom forskning ökade intäkterna med 1,8 mkr, en ökning med 1,1 procent (6,6 procent år 2019).

Anslagsintäkterna totalt ökade med 20,9 mkr jämfört med 2019, vilket var enligt budget.

Intäkter från avgifter och ersättningar uppgick till 44,1 mkr (54,4 mkr år 2019), en minskning med 18,4 procent. Främst minskade intäkterna från avgifter för studieavgiftsskyldiga studenter (-4,8 mkr), forskningsuppdrag (-3,8 mkr) och uppdragsutbildning (-2,1 mkr).

Högskolans bidragsintäkter blev 103,4 mkr (91,9 mkr år 2019), en ökning med 12,5 procent. Bidrag till utbildning från Kammarkollegiet om 14,2 mkr gjorde att bidragsintäkterna ökade totalt. Bidragsintäkter för forskning var 79,3 mkr (81,2 mkr år 2019), en minskning med 2,4 procent, vilket var 76,6 procent av de totala bidragsintäkterna. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 20 mkr (23,1 mkr år 2019), EU med 15,3 mkr (12 mkr år 2019) och Vinnova med 13,5 mkr (21,9 mkr år 2019). Den externfinansierade forskningen stod för 52,6 procent av den totala forskningsfinansieringen (56,2 procent år 2019).

Kostnader

Högskolans totala verksamhetskostnader blev 622,5 mkr (627,3 mkr år 2019), en minskning med 4,8 mkr (0,8 procent). Jämfört med budget var det en minskning med 32,5 mkr. Den huvudsakliga förklaringen till de minskade kostnaderna i förhållande till budget var att övriga driftskostnader minskade

med 13,2 mkr i jämförelse med föregående år. Detta berodde på lägre kostnader för resor och konferenser som ställdes in eller genomfördes digitalt på grund av covid-19-pandemin.

Personalkostnaderna blev 429,8 mkr (424,6 mkr år 2019), vilket visserligen var en ökning med 1,2 procent jämfört med föregående år, men samtidigt en minskning med 19,7 mkr jämfört med budgeterade 449,5 mkr för året. Med anledning av befarade negativa ekonomiska effekter på verksamheten på grund av pandemin, införde Högskolans styrelse och ledning restriktivitet vid anställningar. Höstens förbättrade intäktsläge påverkade inte personalkostnaderna i någon större utsträckning eftersom rekryteringsprocessen för lärarpersonal är relativt lång. Personalkostnaderna var den dominerande delen av Högskolans kostnader och utgjorde 69,0 procent av de totala kostnaderna (67,6 procent 2019). Personalkostnaden per årsarbetskraft ökade från 824 tkr år 2019 till 844 tkr, en ökning med 2,4 procent. Inom utbildning ökade personalkostnaderna med 1,9 procent och inom forskning minskade personalkostnaden med 0,5 procent.

Lokalkostnaderna uppgick till 79,0 mkr (77,8 mkr 2019). Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12,7 procent (12,4 procent 2019). När lokalkostnaderna justeras enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 1 981 kronor (1 929 kronor år 2019). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnad för lokalvård i kostnader för lokaler.

Avskrivningar ökade med 2,4 mkr jämfört med år 2019 och utgjorde 3,5 procent av Högskolans kostnader (3,1 procent år 2019). Ökningen berodde framför allt på förbättringsutgift i annans fastighet och anskaffning av maskiner och inventarier med koppling till den nyrenoverade fastighet som togs i drift under hösten.

Hel- och delägda företag

Hel- och delägda företag som ägs av Högskolan i Halmstad redovisas från och med år 2020 enligt anskaffningsvärde-metoden. Högskolan i Halmstad äger holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) som i sin tur äger samtliga aktier i HH Innovation AB. HH Innovation AB bedriver verksamhet med uppdragsutbildning och uppdragsforskning. Halland Invest AB är ett, med Länsförsäkringar i Halland samägt, intressebolag. Någon nedskrivning av anskaffningsvärdet för de finansiella anläggningstillgångarna var inte aktuell då det tillförda kapitalet inte hade förbrukats.

Investeringar

Under år 2020 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 54,0 mkr (20,3 mkr år 2019).

Högskolan investerade 3,3 mkr i immateriella anläggningstillgångar, vilket främst bestod av ett system för beslutsstöd och verksamhetsstyrning. Investeringar i annans fastighet uppgick till 30,9 mkr som aktiverades som anläggning och avsåg det nya ”hus S” som stod färdigt under hösten. Möbler och inventarier aktiverades för 6,6 mkr. Anläggningar i form av maskiner och teknisk utrustning anskaffades för 7,9 mkr. Investeringar i datorer och kringutrustning gjordes för 5,3 mkr, vilket avser datorer med ett värde över 25 tkr per enhet samt större investeringar i datorer till datorsalar. Därtill investerades i accesspunkter och switchar. Datorer med ett värde under 25 tkr kostnadsfördes som korttidsinvestering.

Inventering

Under året genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Anläggningar om 16,9 mkr utrangerades där den största delen, 10,4 mkr, avsåg förbättring på annans fastighet i lokaler där hyreskontrakten hade upphört. Datorer och kringutrustning om 4,0 mkr, maskiner och tekniska anläggningar om 1,4 mkr samt datorprogram om 1 mkr utrangerades under året. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick till totalt 0,6 mkr.

Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 67,5 mkr (49,9 mkr år 2019), varav statskapital i holdingbolag utgör 4,0 mkr. Fördelat per verksamhetsområde svarade utbildning för 95,8 mkr (79,5 mkr år 2019) och forskning för -32,3 mkr (-35,5 mkr år 2019), se *Tabell 23: Balanserad kapitalförändring 2020*, sidan 62.

Ackumulerat underskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Ackumulerat underskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med full kostnadstäckning uppgick till -1,5 mkr (2,9 mkr år 2019), vilket motsvarade -4 procent av verksamheternas omsättning (6 procent år 2019), se *Tabell 24: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2020*, sidan 62, där intäkterna disponeras. Uppdragsutbildningen gjorde ett underskott som uppgick till -0,3 mkr (-0,4 mkr år 2019). Uppdragsforskningen gjorde ett underskott på -1,6 mkr, vilket främst härrörde till samverkansprojekt inom uppdragsforskning. Underskottet i uppdragsforskning föreslås till regeringen balanseras och täckas av framtida överskott.

Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter gjorde ett underskott på -2,5 mkr, vilket främst berodde på lägre intäkter om 4,8 mkr, jämfört med budgeterade 30 mkr. Det uppkomna ackumulerade underskottet för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter föreslås till regeringen balanseras och täckas av framtida överskott i den avgiftsbelagda verksamheten eftersom verksamheten under året påverkades av covid-19-pandemin.

TABELL 23. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	74 849	18 413	93 262
Uppdragsverksamhet	4 900	-2 318	2 582
Summa	79 749	16 095	95 844
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-33 513	4 805	-28 708
Uppdragsverksamhet	-1 991	-1 617	-3 608
Summa	-35 504	3 188	-32 316
Summa myndighetskapital	44 245	19 283	63 528

TABELL 24. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2020 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/underskott t.o.m. år 2018	Över-/underskott år 2019	Intäkter år 2020	Kostnader år 2020	Över-/underskott år 2020	Ack. över-/underskott utgående år 2020
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	719	0			0	719
Yrkeshögskolan, KY m.m.	-26	0			0	-26
Uppdragsutbildning	4 452	-347	5 077	5 360	-283	3 822
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	1 367	-1 328	25 202	27 703	-2 501	-2 462
Övrigt	0	0			0	0
Summa	6 512	-1 675	30 279	33 063	-2 784	2 053
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-517	-1 474	7 998	9 615	-1 617	-3 608
Summa	-517	-1 474	7 998	9 615	-1 617	-3 608
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	354	-4	442	435	7	357
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-307	-69	0	84	-84	-460
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0		0	0
Övrigt	5	84	570		570	659
Summa	52	11	1 012	519	493	556

Intäkterna enligt 4 § avgiftsförordningen uppgick till 4,8 mkr (4,6 mkr 2019).

Resultaträkning

(belopp i tkr)		2020	2019
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	494 210	473 324
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	44 089	54 391
Intäkter av bidrag	not 4	103 411	91 898
Finansiella intäkter	not 5	83	246
Summa verksamhetens intäkter		641 793	619 859
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 6	-429 797	-424 566
Kostnader för lokaler		-78 973	-77 847
Övriga driftskostnader		-91 672	-104 898
Finansiella kostnader	not 7	-129	-484
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	-21 939	-19 554
Summa verksamhetens kostnader		-622 510	-627 349
VERKSAMHETSUTFALL		19 283	-7 489
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		13 000	14 705
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		4 333	4 447
Lämnade bidrag	not 8	-17 333	-19 152
Saldo		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING		19 283	-7 489*

*Beloppet år 2019 är justerat för ökad jämförbarhet mellan åren. Hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden år 2020.

Balansräkning

(belopp i tkr)		2020-12-31	2019-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
	not 10		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 11	5 770	4 995
Summa immateriella anläggningstillgångar		5 770	4 995
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		41 976	22 890
Maskiner; inventarier; installationer m.m.		39 603	30 119
Pågående nyanläggningar		100	9
Summa materiella anläggningstillgångar	not 12	81 679	53 018
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	4 000	4 000*
Summa finansiella anläggningstillgångar		4 000	4 000*
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	not 14	1 477	2 261
Fordringar hos andra myndigheter		7 732	8 387
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	0	9
Summa kortfristiga fordringar		9 209	10 657
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 16	19 880	19 592
Upplupna bidragsintäkter	not 17	14 412	26 521
Övriga upplupna intäkter		1 141	281
Summa periodavgränsningsposter		35 433	46 394
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket	not 18	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 19	199 263	111 204
Summa kassa och bank		199 263	111 204
SUMMA TILLGÅNGAR		335 354	230 268*

(belopp i tkr)		2020-12-31	2019-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital	not 20	4 000	4 000
Balanserad kapitalförändring	not 21	44 246	51 735
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		19 283	-7 489*
Summa myndighetskapital		67 529	48 246*
Avsättningar			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	1 100	1 894
Övriga avsättningar	not 23	8 620	8 635
Summa avsättningar		9 720	10 529
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	not 24	69 145	42 818
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	14 489	13 608
Leverantörsskulder	not 26	19 961	10 810
Övriga kortfristiga skulder	not 27	9 611	9 558
Summa skulder m.m.		113 206	76 794
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 28	56 518	35 577
Oförbrukade bidrag	not 29	83 163	53 664
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	5 218	5 458
Summa periodavgränsningsposter		144 899	94 699
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		335 354	230 268*

*Beloppet år 2019 är justerat för ökad jämförbarhet mellan åren. Hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden år 2020.

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i Förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2021-01-04, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 tkr.

Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårspoängprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2020 har gjorts per 2020-12-31 med uttagsdatum 2021-01-11.

REDOVISNINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, avskrivningstiden är 3 år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter på inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas från räkenskapsår 2020 uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdesmetoden. Tidigare år redovisades andelar i hel- och delägda företag enligt kapitalandelsmetoden. Högskolan har justerat belopp för föregående år för ökad jämförbarhet mellan åren. Tydlig hänvisning vid justeringar har gjorts genom fotnot.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektförm. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som har uppstått per 2020-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen inom Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

Upphandling

Högskolan i Halmstad beaktar kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Vid varje upphandling under året som översteg gällande tröskelvärden ställdes obligatoriska krav på att anbudsgivare ska uppfylla arbetsrättsliga villkor/skyldigheter enligt denna lag.

Samråd avgifter

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2020. Enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) om avgiftssamråd ska statliga myndigheter vart tredje år samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV). Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter som enligt huvudregeln ska samråda med ESV ska Högskolan i Halmstad samråda om avgifter år 2023.

UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosädet får överföra såväl överproduktion som utnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av:

- låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Finansieringsanalys

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Internrevision

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

not 1	Intäkter av anslag	2020-12-31	2019-12-31
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå takbelopp	414 196	400 240
	Forskning och utbildning på forskarnivå	80 014	73 084
	Summa intäkter av anslag	494 210	473 324
not 2	Intäkter av avgifter och ersättningar	2020-12-31	2019-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	25 202	30 037
	Uppdragsforskning	7 998	11 787
	Uppdragsutbildning	5 077	7 186
	4 § avgiftsförordningen	4 800	4 633
	Beställd utbildning	0	0
	Högskoleprov	442	643
	Upplåtande av bostadslägenhet	0	21
	Reavinst maskiner och inventarier	543	84
	Skadestånd	18	0
	Övriga andra ersättningar	9	0
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	44 089	54 391
	4 § avgiftsförordningen		
	Dagskassor	2 520	2 454
	Konferenser	541	707
	Konsultuppdrag	849	660
	Lokaluthyrning	890	812
	Summa 4 § avgiftsförordningen	4 800	4 633
	Del av Högskolans totala intäkter	0,7 %	0,7 %
not 3	Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport	2020-12-31	2019-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	25 202	30 037
	Beställd utbildning	0	0
	Summa tjänsteexport	25 202	30 037
not 4	Intäkter av bidrag	2020-12-31	2019-12-31
	Statliga myndigheter	49 552	47 204
	Övriga	53 859	44 694
	Summa intäkter av bidrag	103 411	91 898
not 5	Finansiella intäkter	2020-12-31	2019-12-31
	Ränteutgifter på lån i Riksgäldskontoret	2	124
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	0	0
	Övriga finansiella intäkter	81	122
	Summa finansiella intäkter	83	246

not 6	Kostnader för personal	2020-12-31	2019-12-31
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	278 896	273 326
	Arbetsgivaravgift, särskild löneskatt	87 582	87 426
	Pensionspremier	57 821	54 139
	Övriga personalkostnader	5 498	9 675
	Summa kostnader för personal	429 797	424 566
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-kod 4112 och 4118	1 876	1 848
not 7	Finansiella kostnader	2020-12-31	2019-12-31
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgäldskontoret	5	334
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	22	13
	Övriga finansiella kostnader	102	137
	Summa finansiella kostnader	129	484
Not 8	Transfereringar – lämnade bidrag	2020-12-31	2019-12-31
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	1 561	1 310
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	8 166	8 626
	Lämnade bidrag till EU-länder	0	0
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	698	845
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	3 191	2 259
	Lämnade stipendier till enskild person	3 717	6 112
	Summa lämnade bidrag	17 333	19 152
not 9	Årets kapitalförändring	2020-12-31	2019-12-31
	Anslag	25 017	-2 721
	Avgifter	-3 935	-3 138
	Bidrag	-1 753	-1 391
	Finansiell verksamhet	-46	-239
	Transfereringar	0	0
	Summa kapitalförändring	19 283	-7 489*
	*Beloppet år 2019 är justerat för ökad jämförbarhet mellan åren. Hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden år 2020.		
not 10	Immateriella anläggningstillgångar		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
not 11	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2020-12-31	2019-12-31
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	12 633	10 059
	Årets anskaffningsutgifter	3 270	2 604
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-988	-30
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	14 915	12 633
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-7 638	-5 846
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-2 495	-1 822
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	988	30
	UB ackumulerade avskrivningar	-9 145	-7 638
	Bokfört värde	5 770	4 995

not 12 Materiella anläggningstillgångar

	2020-12-31	2019-12-31
Markanläggning		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter		0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning		0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
Bokfört värde	0	0
Förbättringsutgift på annans fastighet		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	107 518	103 112
Årets anskaffningsutgifter	28 758	4 758
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-10 438	-352
UB ackumulerat anskaffningsvärde	125 838	107 518
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-84 628	-76 097
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-9 088	-8 793
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	9 853	262
UB ackumulerade avskrivningar	-83 863	-84 628
Bokfört värde	41 976	22 890
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	112 259	106 554
Årets anskaffningsutgifter	19 849	11 920
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-5 444	-6 215
UB ackumulerat anskaffningsvärde	126 664	112 259
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-82 140	-79 341
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-10 356	-8 939
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	5 436	6 140
UB ackumulerade avskrivningar	-87 060	-82 140
Bokfört värde	39 603	30 119
Pågående nyanläggning		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	9	0
Årets anskaffningsutgifter	91	9
Färdigställande anläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde, bokfört värde	100	9
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	81 679	53 018

not 13	Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag	2020-12-31	2019-12-31
	Statskapital	4 000	4 000
	Summa andelar i hel- och delägda företag	4 000	4 000*

*Beloppet år 2019 är justerat för ökad jämförbarhet mellan åren. Hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden år 2020.

Högskolan innehar 100 % av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier.

Det nominella värdet är 100 kr/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr.

Företaget är inte börsnoterat.

HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888.

not 14	Kortfristiga fordringar – kundfordringar	2020-12-31	2019-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	1 430	2 139
	Kundfordringar – utländska kunder	22	97
	Kundfordringar – osäkra	25	25
	Summa kundfordringar	1 477	2 261

not 15	Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar	2020-12-31	2019-12-31
	Fordran – förskott lön	0	9
	Summa övriga kortfristiga fordringar	0	9

not 16	Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2020-12-31	2019-12-31
	Förutbetalda hyror	17 799	17 377
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	306	277
	Förutbetalda kostnader övrigt	1 775	1 938
	Summa förutbetalda kostnader	19 880	19 592

not 17	Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2020-12-31	2019-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	5 661	12 764
	Upplupna bidragsintäkter övriga	8 751	13 757
	Summa upplupna bidragsintäkter	14 412	26 521

not 18	Avräkning med statsverket	2020-12-31	2019-12-31
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel	0	0
	Anslag i icke-räntebärande flöde	0	0
	Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket		
	Redovisat mot anslag	494 210	473 324
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-494 210	-473 324
	Övriga fodringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	Summa avräkning statsverket	0	0

not 19	Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden	2020-12-31	2019-12-31
	Räntekonto i Riksgälden	199 263	111 204
	Högskolan har ingen beviljad räntekontokredit för år 2020.		

not 20 Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet

	Statskapital	Resultatandelar i hel- och delägda företag	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Balanserad kapitalförändring finansiell verksamhet	Balanserad kapitalförändring transferering	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
Utgående balans år 2019	4 000	1 950	41 379	6 438	-5 107	9 459	-434	-7 773	49 912
Ändrad redovisningsprincip	0	-1 666	0	0	0	0	0	0	-1 666
Ingående balans år 2020	4 000	284	41 379	6 438	-5 107	9 459	-434	-7 773	48 246
Föregående års kapitalförändring	0	-284	-2 721	-3 138	-1 391	-239	0	7 773	0
Årets kapitalförändring 2020	0	0	0	0	0	0	0	19 283	19 283
Summa årets förändring	0	-284	-2 721	-3 138	-1 391	-239	0	27 056	19 283
Utgående balans	4 000	0	38 658	3 300	-6 498	9 220	-434	19 283	67 529

Av årets kapitalförändring, 19 283 tkr; avser 25 017 tkr anslagsfinansierad verksamhet, -3 935 tkr avser avgiftsbelagd verksamhet, -1 753 tkr avser bidragsfinansierad verksamhet och -46 tkr avser finansiell verksamhet.

not 21	Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring	2020-12-31	2019-12-31
	Balanserad kapitalförändring IB	51 735	56 758
	Kapitalförändring föregående år	-7 489	-5 023*
	Balanserad kapitalförändring UB	44 246	51 735

*Beloppet år 2019 är justerat för ökad jämförbarhet mellan åren. Hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden år 2020.

not 22	Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående avsättning	1 894	2 116
	Årets delpensionskostnad	250	1 006
	Årets delpensionsutbetalning	-1 044	-1 228
	Utgående avsättning	1 100	1 894
not 23	Avsättningar – övriga avsättningar	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	8 635	8 245
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	825	821
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-840	-431
	Utgående avsättning	8 620	8 635
not 24	Skulder m.m. – lån i Riksgäldskontoret	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående låneskuld	42 818	48 295
	Lån upptagna under året	48 928	13 239
	Årets amorteringar	-22 602	-18 716
	Summa lån i Riksgäldskontoret	69 145	42 818
Beviljad låneram i Riksgäldskontoret för år 2020 är 87 mkr, varav 69 mkr var utnyttjade 2020-12-31.			
not 25	Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter	2020-12-31	2019-12-31
	Leveratörsskulder andra myndigheter	5 764	5 016
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	7 144	6 816
	Utgående mervärdesskatt	1 581	1 776
	Summa skulder till andra statliga myndigheter	14 489	13 608
not 26	Skulder m.m. – leverantörsskulder	2020-12-31	2019-12-31
	Leverantörsskulder – icke-statliga	19 777	9 871
	Leverantörsskulder – utländska	184	939
	Summa leverantörsskulder	19 961	10 810
not 27	Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder	2020-12-31	2019-12-31
	Personalens källskatt	6 559	6 287
	Skuld – privatpersoner	28	8
	Bidragsförmedling	3 075	3 263
	Observationskonto	58	82
	Negativ lön	-109	-82
	Summa övriga skulder	9 611	9 558

not 28	Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2020-12-31	2019-12-31
	Upplupna löner	3 973	2 962
	Semesterlöneskuld	20 568	18 506
	Upplupna kostnader sociala avgifter	13 192	11 435
	Övriga upplupna kostnader	18 785	2 674
	Summa upplupna kostnader	56 518	35 577

Posten Övriga upplupna kostnader ökade med 16 121 tkr. Ökningen bestod främst av en periodiserad skuld som uppkom under året där faktura inte erhöles. Skuldens existens bedömdes utifrån leverans, kvalitet och avtalat belopp.

not 29	Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2020-12-31	2019-12-31
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	42 271	30 998
	Oförbrukade bidrag – övriga	40 892	22 666
	Summa oförbrukade bidrag	83 163	53 664

Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter

inom 3 månader	6 343	6 456
mer än 3 månader till 1 år	18 223	8 059
mer än 1 år till 3 år	13 116	15 530
mer än 3 år	4 589	953

Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	42 271	30 998
--------------------------------------------------	---------------	---------------

Covid-19-pandemin påverkade under året forskningens genomförande, vilket var den främsta förklaringen till ökningen av oförbrukade bidrag. Flera forskningsprojekt pausades och förlängdes.

not 30	Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2020-12-31	2019-12-31
	Förutbetalda intäkter – statlig	1 168	225
	Förutbetalda intäkter – icke-statlig	4 050	5 233
	Summa övriga förutbetalda intäkter	5 218	5 458

UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSEN

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2020. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2023.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
Harald Castler	50 tkr	Stephen Hwang	1 321 tkr
Sandkroken Konsult AB		Arbetsgivarverket, Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands län, Sveriges Utbildningsradio AB	
Företrädare för allmänna intressen		Företrädare för studenterna	
Erik Blomberg	15 tkr	Svante Andersson	855 tkr
<i>Ledamot från och med den 1 maj 2020</i>		Kalle Jonasson	590 tkr
Eleiko Group AB, Eleiko Fastigheter AB, Exceed Performance AB, Eleiko Sport AB, Eleiko Sport Finans AB, Melanders Verkstad AB, Halmstad Logistikcenter AB, Blomberg Evolution AB		<i>Ledamot från och med den 1 maj 2020</i>	
Mats Dörning	7 tkr	Jan Karlsson	599 tkr
<i>Ledamot till och med den 30 april 2020</i>		<i>Ledamot till och med den 30 april 2020</i>	
Beconfident AB, Bjärechips AB, CYTO 365 AB, Elektron AB, Enet Bryggeri AB, Holistic Fastigheter AB, Somna AB, Vithe AB, Vithe Fastigheter AB		Maria Åkesson	733 tkr
Staffan Edén	22 tkr		
Pia Enochsson	15 tkr		
<i>Ledamot från och med den 1 maj 2020</i>			
Ung Företagsamhet i Sverige AB			
Lena Eriksson	7 tkr		
<i>Ledamot till och med den 30 april 2020</i>			
Jesper Falkheimer	22 tkr		
ComVal Research AB, Dinnovate AB, Communications AB, Gullers Grupp AB, Media Evolution AB			
Aida Hadzialic	15 tkr		
<i>Ledamot från och med den 1 maj 2020</i>			
Monica Karlsson	22 tkr		
Swedenergy AB			
Ewa Stålldal	22 tkr		
<i>Ledamot till och med den 30 april 2020</i>			
Amelie von Zweigbergk	22 tkr		
Zweig Solutions AB			

Anslagsredovisning

TABELL 25. ANSLAGSREDOVISNING 2020 (TKR).

	Ingående överförings- belopp	Årets till- delning enligt regleringsbrev	Om- disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
ap. I Takbelopp (ram)	0	414 196	0	0	414 196	-414 196	0
2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå							
ap. I Basresurs (ram)	0	80 014	0	0	80 014	-80 014	0
TOTALT	0	494 210	0	0	494 210	-494 210	0

Finansiella villkor

2:45 ap. I Takbelopp

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga I till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

TABELL 26. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR).

UTFALL AVSEENDE PERIODEN 2020-01-01–2020-12-31

UTBILDNINGSSOMRÅDE	UTFALL hst	UTFALL hpr	HST ERSÄTTNING (tkr)	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora	560	312	18 428	6 682	25 110
Juridik	270	190	8 874	4 080	12 954
Samhällsvetenskap	1 650	1 496	54 278	32 053	86 332
Naturvetenskap	683	519	38 303	24 548	62 851
Teknik	1 346	1 079	75 503	51 041	126 544
Vård	489	436	29 157	22 507	51 664
Medicin	216	204	14 399	16 533	30 932
Undervisning	543	500	21 735	20 954	42 689
Verksamhetsförlagd utbildning	107	106	6 090	5 845	11 936
Övrigt	27	33	1 238	1 207	2 445
Idrott	0	0,4	0	20	20
Summa anslagsfinansierad utbildning	5 893	4 875	268 006	185 470	453 476
Avräkning särskilda medel, anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor*					
Behörighetsgivande utbildning (ap. 30)	-20	-9	-1 110	-414	-1 525
Sommarkurser (ap. 28)	-24	-15	-1 335	-697	-2 032
Livslångt lärande (ap. 34)	-26	-26	-1 324	-1 076	-2 400
Bristyrkesutbildningar (ap. 31)	-69	-46	-3 444	-1 871	-5 315
Summa avräkning mot särskilda medel	-139	-96	-7 214	-4 058	-11 272
Avräkning mot takbeloppet	5 754	4 780	260 792	181 412	442 205
Takbelopp (tkr)					414 196
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					28 009

*Avräkning särskilda medel avser bidrag utbetalade från Kammarkollegiet avseende anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor; anslagspost 30 Behörighetsgivande utbildning (4 725 tkr), anslagspost 28 Sommarkurser (2 032 tkr), anslagspost 34 Livslångt lärande (2 400 tkr) och anslagspost 31 Bristyrkesutbildningar (5 315 tkr).

TABELL 27. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	414 196
+ ev. ingående anslagssparande	0

SUMMA A **414 196**

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för hpr från december föregående budgetår	3 533
Utfall total ersättning enligt Tabell 26	442 205
+ ev. ingående överproduktion	20 336

SUMMA B **466 074**

SUMMA A-B¹ **-51 878**

¹Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

Tabell anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0

Utgående anslagssparande **0**

Tabell överproduktion

Totalt utgående överproduktion	51 878
- ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	-10 459

Utgående överproduktion **41 420**

²Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2020	2019	2018	2017	2016
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	6 116	5 699	5 369	5 342	5 147
antal kvinnor	3 627	3 356	3 188	3 155	3 086
antal män	2 489	2 342	2 180	2 187	2 061
Kostnad per helårsstudent (kr)	65 328	72 170	75 149	71 593	74 204
Totalt antal helårsprestationer¹	5 056	4 548	4 340	4 268	4 244
antal kvinnor	3 065	2 751	2 652	2 620	2 653
antal män	1 992	1 797	1 688	1 648	1 591
Kostnad per helårsprestation (kr)	79 024	90 435	92 950	89 608	89 993
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	181	205	201	184	134
antal kvinnor	48	58	62	62	41
antal män	134	147	139	122	93
Totalt antal nyantagna doktorander²	24	24	14	8	14
antal kvinnor	12	14	5	3	5
antal män	12	10	9	5	9
Totalt antal doktorander med någon aktivitet²	82 (67)	82 (70)	81 (62)	88 (67)	95 (69)
antal kvinnor	42	40	34	38	39
antal män	40	42	47	50	56
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)	39	27	30	33	36
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen³	2	3	4	3	3
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen³	3	4	4	5	4
Totalt antal doktorsexamina²	10	13	12	5	12
antal kvinnor	7	5	3	2	6
antal män	3	8	9	3	6
Totalt antal licentiatexamina²	2	5	5	9	3
antal kvinnor	1	1	0	4	0
antal män	1	4	5	5	3
Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer⁴	211	196	222	207	180
Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation⁴	786	849	705	794	807

¹Uppgifterna för hst och hpr är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. Från och med årsredovisningen för 2020 redovisas för samtliga år, förutom anslagsfinansierad utbildning, också utbildning finansierad genom studieavgifter samt utbildning finansierad av KK-stiftelsen (korta kurser för yrkesverksamma) där sådan finns.

²Avser doktorander antagna såväl vid Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

³Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

⁴Avser referegranskade artiklar i tidskrifter samt referegranskade artiklar presenterade vid konferenser.

	2020	2019	2018	2017	2016
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter	509	515	509	540	528
antal kvinnor	270	278	273	284	268
antal män	239	237	236	256	260
Medelantal anställda	594	607	606	616	611
antal kvinnor	315	325	321	321	311
antal män	279	282	285	295	300
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)	293	301	299	319	307
antal kvinnor	130	138	140	150	138
antal män	163	163	159	169	169
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	196	182	179	199	180
antal kvinnor	85	80	78	89	79
antal män	112	102	101	110	101
Antal professorer (årsarbetskraft)	35	36	35	38	36
antal kvinnor	10	11	9	8	5
antal män	24	25	26	30	31
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr) varav	642	620	598	578	554
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	473	453	441	421	410
andel anslag	88 %	88 %	89 %	89 %	90 %
andel externa intäkter	12 %	11 %	11 %	11 %	10 %
forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	169	167	157	157	144
andel anslag	47 %	44 %	44 %	40 %	43 %
andel externa intäkter	53 %	56 %	56 %	60 %	57 %
Kostnader totalt (mkr)	623	627	603	586	561
andel personal	69 %	68 %	67 %	67 %	67 %
andel lokaler	13 %	12 %	13 %	13 %	13 %
Lokalkostnader⁵ per kvm (kr)	1 981	1 929	1 900	1 828	1 744
andel av justerade totala kostnader	15 %	15 %	15 %	15 %	15 %
Balansomslutning (mkr) varav:	335	232	245	246	243
oförbrukade bidrag	83	54	56	45	40
årets kapitalförändring	19	-8	-5	-8	-7
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	64	44	52	61	69
myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	96	79	88	98	98
myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-32	-35	-36	-37	-29

⁵Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader; se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 17 februari 2021

Harald Castler
ordförande

Stephen Hwang
rektor

Svante Andersson

Timmie Hansson

Erik Blomberg

Kalle Jonasson

Staffan Edén

Monica Karlsson

Pia Enochsson

Ida Olsson

Jesper Falkheimer

Amelie von Zweigbergk

Stephanie Gellberg

Maria Åkesson

Aida Hadzialic

Högskolan i Halmstad

Akademier

- Akademin för företagande, innovation och hållbarhet
- Akademin för hälsa och välfärd
- Akademin för informationsteknologi
- Akademin för lärande, humaniora och samhälle

Forskningsmiljöer

- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning (CIEL)
- Centrum för lärande, kultur och samhälle (CLKS)
- Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott (CVHI)
- Halmstad Embedded and Intelligent Systems Research (EIS)
- Rydberglaboratoriet för tillämpad naturvetenskap (RLAS)

Profilområden

- Profilmråde Hälsinnovation
- Profilmråde Smarta städer och samhällen

Forskarutbildningsområden

- Hälsa och livsstil
- Informationsteknologi
- Innovationsvetenskap

Laboratorier/lärandemiljöer/samverkansarenor/innovationsarenor

- Digitalt laborativt centrum (DLC)
- Elektronikcentrum i Halmstad (ECH)
- Fab Lab
- Hälsolabbet
- Leap for Life
- Rydberg Core Laboratory (RCL)
- Rörelselabbet

Bolagsverksamheter

- Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB)
- Halland Invest AB (dotterbolag)
- HH Innovation (dotterbolag)

Årsredovisning 2020

