

DET INNOVATIONSDRIVANDE LÄROSÄTET



Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2019




Årets studentstad

Omslagsbilden är tagen i april när Sveriges förenade studentkårer (SFS) delade ut utmärkelsen Årets studentstad 2019/2020 till kommunstyrelsens ordförande, studentkårens ordförande och Högskolans prorektor under en festlig ceremoni på Högskolan – med röd matta, konfetti och popcorn. ”Halmstad är ett utmärkt exempel på vad en stad och ett lärosäte kan uppnå genom nära samarbete med studenter och studentkår”, skrev SFS i sin motivering.

Innehåll

Höjdpunkter från akademierna	4
Rektor har ordet	6
Studentkårens reflektioner	8
Året i korthet	10
2019 i siffror	13
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	14
Forskning och utbildning på forskarnivå	32
Kvalitet	38
En studentupplevelse av högsta kvalitet	44
Medarbetare	47
Högskolestyrelsen	52
Ekonomisk redovisning	53
Förvaltningsberättelse	53
Resultaträkning	56
Balansräkning	57
Tilläggsupplysningar	59
<i>Redovisningsprinciper</i>	59
<i>Undantag från vissa bestämmelser i förordningar för universitet och högskolor</i>	61
<i>Noter till resultat- och balansräkning</i>	62
<i>Uppgifter om högskolestyrelse</i>	69
<i>Sjukfrånvaro</i>	70
Anslagsredovisning	71
Väsentliga uppgifter	74
Styrelsens underskrifter	77

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads åiterrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt åiterrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol: 

Höjdpunkter från akademierna

Efterlängtnade examensrättigheter, flera beviljade forskningsanslag, samverkan med omvärlden – både genom konferenser och projekt – akademiska framgångar och meriteringar samt ökat intresse för Högskolans utbildningar är några av 2019 års höjdpunkter för lärosätets fyra akademier.



▶ **AKADEMIN FÖR HÄLSA OCH VÄLFÄRD**

Framgångarna kunde staplas på varandra under året. Ansökan om rättigheter för socionomexamen beviljades. Ytterligare HBTQ-diplomerings genomfördes – samtlig personal vid Akademin för hälsa och välfärd är därmed HBTQ-diplomerad. Flera ansökningar om forskningsanslag beviljades, varav samtliga sökta insatsförslag hos Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling, KK-stiftelsen. De första studenterna antogs på det nya programmet Medie- och kommunikationsvetenskap – inriktning hälsa. Fem professorer – alla kvinnor – installerades.

▶ **AKADEMIN FÖR INFORMATIONSTEKNOLOGI**

Ännu ett framgångsrikt år. Både forskningen och utbildningen utvecklades positivt. Flera nya forskningsanslag beviljades, många med fokus på hur artificiell intelligens, maskininlärning och digital tjänsteinnovation kan användas för att lösa problem och utmaningar i samhället. Projekten drivs i nära samverkan med externa partner inom såväl industri som vård och omsorg. Forskningsprofilen CAISR summerade åtta framgångsrika år och beviljades fortsatta anslag från KK-stiftelsen. Fyra doktorsavhandlingar och två licentiatuppsatser lades fram under året.



► **AKADEMIN FÖR EKONOMI, TEKNIK OCH NATURVETENSKAP**

Ytterligare ett steg framåt togs i omställningsprocessen som handlar om strategiska förändringar. Ett nytt civilingenjörsprogram utvecklades, liksom ett nytt masterprogram i energismart innovation i byggd miljö. Utbildningsutbudet inom ekonomi anpassades för att möta arbetsmarknadens behov. Bland årets höjdpunkter märktes framgångarna för det nya programmet Miljö, innovation och hållbarhet och det ökade intresset för programmet Naturvård och artmångfald. I World Solar Challenge i Australien körde Halmstad University Solar Team sin egenutvecklade solcellsdrivna bil.

► **AKADEMIN FÖR LÄRANDE, HUMANIORA OCH SAMHÄLLE**

Vetenskapsrådet beviljade medel till tre forskarskolor: UPGRADE, FontD samt Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum. Samarbetsavtal slöts med Portsmouth University som ett led i det strategiska internationaliseringsarbetet. Höjdpunkter under året var även inspirationskonferensen för samarbetsprojektet Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS) och den nya fortbildningsinsatsen Språktöberfesten, som drog fulla hus. Förskolläraryrket fick omdömet hög kvalitet i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering.

Rektor har ordet

Högskolan i Halmstads uppdrag är att fokusera sina resurser och sin kraft på att bäst fullfölja sitt uppdrag till gagn för våra studenter och samhället i stort. Årsredovisningen är en sammanfattning av hur Högskolan genomförde uppdraget under 2019. Det är min bedömning att Högskolan lyckades på ett alldeles utmärkt sätt och att det under året togs viktiga steg framåt i utvecklingen. Jag ger här ett personligt urval av händelser för att belysa detta – naturligtvis finns det mycket mer att läsa i årsredovisningen.



Högskolans utbildningar är centrala för samhällets kompetensbehov. Högskolan nådde 2019 sitt tak för volymen på utbildningsverksamheten och till och med överträffade det. Detta var en konsekvens av hårt och framgångsrikt arbete på våra akademier, eftersom vi i början av året var osäkra på om vi skulle nå taket. Framgången berodde delvis på att Högskolan lyckades väl med att öka antalet förstahandssökande till sina utbildningar. Ökningen var dessutom relativt jämnt fördelad på alla utbildningsområden, vilket visar att Högskolans attraktivitet ökade generellt. Detta talar för att Högskolans strategiska rekryterings-satsning under 2018 och 2019 bar frukt. En annan bidragande orsak var troligen framgången att få utmärkelsen Årets studentstad 2019/2020.

Utbildningsportföljen är tydligt inriktad på behoven som finns på arbetsmarknaden, med attraktiva program för både studenter och framtida arbetsgivare. Inom alla program finns samverkansinslag, vilket ökar såväl kvaliteten som motivationen för studenterna. Högskolan har en tradition av att utveckla nya utbildningar som möter framtidens behov. Det är en av fördelarna med ett lärosäte av vår storlek och ambition – det finns en vilja och förmåga att utveckla och förnya. Under 2019 startade inte mindre än fyra nya program inom skilda områden.

Under 2019 startade de första Common Core-kurserna och i december fick Högskolan det glädjande beskedet om examensrätt för socionomutbildning – resultatet av en medveten satsning sedan 2015. Vårt kvalitetssystem, som fortsatt utvecklades under året, var en viktig del för att säkerställa kvaliteten på alla nya utbildningar.

Högskolans forskning och forskarutbildning spelar en mycket viktig roll för Högskolan i alla avseenden. De senaste tio åren har utvecklingen varit mycket stark. Utvecklingen fortsatte under 2019, om än i lugnare takt, där kvalitet och profilering snarare var ledord. Sett till kvaliteten i forskningen har Högskolan en stark ställning. Ett mått på detta är det bibliometriska index som Vetenskapsrådet räknar fram varje år. Högskolan är bland de främsta i förhållande till sitt forskningsanslag och har haft den fjärde starkaste utvecklingen av alla lärosäten sedan indexet infördes 2012.

En omfattande del av forskningen ligger inom KK-miljön Forskning för innovation. Under året utvärderades en av de största och äldsta satsningarna inom miljön, KK-profilen CAISR, tillsammans med åtta profiler vid andra lärosäten. CAISR är en av de profiler som generellt sett lyckades bäst enligt utvärderarna.

I slutet av 2019 fick Högskolan det glädjande beskedet att KK-stiftelsen beviljade medel till åtta projekt motsvarande 37 miljoner kronor. Dessutom beviljade stiftelsen nära 26 miljoner kronor till en stor nationell företagsforskerskola, ”Smart Industry Sweden”, där Högskolan är ett av fem medverkande lärosäten. Alla dessa projekt sker i samverkan med företag, vilket är i linje med Högskolans profil och ambition som ett samverkande lärosäte. De beviljade projekten är ett bevis på såväl kvalitet som profilering.

Högskolan nådde även framgångar inom områden som inte innefattas av KK-stiftelsens finansiering. Ett exempel är de tre nationella forskarskolor, kopplade till lärarutbildningen, som under året fick medel från Vetenskapsrådet. En av satsningarna gäller digitalisering i skolan och beviljades 40 miljoner kronor till de nio medverkande lärosätena. En glädjande satsning med tanke på vikten av en lärarutbildning av högsta kvalitet.

Kompetensen hos lärare och forskare är avgörande för möjligheten till bra forsknings- och utbildningsverksamhet och därmed Högskolans allra viktigaste resurs. Därför fokuserar rektors och akademiernas strategiska resurser till stor del på strategiska nyrekryteringar – en investering i framtiden. Totalt satsas 63 miljoner kronor under 2018–2021. Under 2019 tog dessa rekryteringar fart på allvar med ett antal mycket bra och viktiga rekryteringar.

Högskolans samverkan och internationalisering spelar en viktig och central roll. Under 2019 genomfördes många bra och viktiga samverkansprojekt. Digga Halland är kanske vårt allra största enskilda projekt, där cirka 7 000 medarbetare inom vård och omsorg i Halland får kompetensutveckling kopplat till digitalisering. Högskolan påbörjade under 2019 en strategisk uppbyggnad av uppdragsutbildning genom ett av Högskolans holdingbolag. En glädjande utveckling under året var de strategiska partnerskap som Högskolan ingick för att fokusera och stärka samverkan. Shanghai University of Engineering Science och Ramon Llull University i Barcelona är två exempel på vik-

tiga internationella partnerskap. Regionalt är det strategiska partnerskapet med Stena Recycling ett lyckat exempel.

En så omfattande verksamhet som Högskolans behöver tydlig vägvisning inför framtida vägval och prioriteringar. Efter en gedigen och bra process internt beslutade högskolestyrelsen under året om Högskolans vision, målbilder och strategier för den kommande tioårsperioden. Detta beslut kommer att vara viktigt under många år framöver. Under hösten 2019 påbörjades också arbetet med att ta fram en ny forskningsstrategi, vilket blir en viktig konkretisering av det övergripande strategidokumentet. Det stora arbete kopplat till kvalitetssystemet, som skedde under året var också här till stor hjälp.

Årets ekonomiska bokslut visar ett underskott på 7,5 mkr jämfört med ett budgeterat underskott på 1,3 mkr. Underskottet kan till övervägande del tillskrivas ökningen av pensionskostnaden under året, som uppgick till 9,4 mkr, vilket var betydligt mer än budgeterat.

Högskolans verksamhet är helt beroende av sina medarbetares framgångsrika insatser. Jag och övriga i högskoleledningen vill passa på att tacka alla medarbetare för det stora och viktiga arbete som de lade ned under året, samt tacka alla externa partner och intressenter för engagemang och samarbete. Ett särskilt tack till alla våra studenter och vår studentkår för gott samarbete!

Stephen Hwang, rektor

Studentkårens reflektioner



Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation. Vårt huvudsakliga syfte är att bevaka och medverka i utbildningens utveckling, förbättra förutsättningarna för studier samt skapa en meningsfull fritid för studenter vid Högskolan i Halmstad.

Vi har cirka 50 engagerade studenter som är förtroendevalda i våra olika styrelser inom studentkåren. Utöver dessa har vi cirka 20 studentrepresentanter i Högskolans styrelse, nämnder och råd. Halmstad Studentkår har varit verksam sedan 1983.

Studentkåren växer

Vi inledde 2019 med att expandera vår verksamhet till att numera även vara ägare av det gym som är placerat på campus, Idrottscentrum Halland AB. Det känns tryggt att vi nu kan erbjuda studenter ett attraktivt träningscentrum för både personlig och professionell utveckling inom träning och hälsa.

Vårt största evenemang, nollningen, som sker inför varje terminsstart, hade i år närmare 1 100 nya studenter och 600 engagerade studenter som välkomnade de nya studenterna till staden, Högskolan och studentkåren. Nollningen invigdes i samverkan med Halmstads kommun inom "Halmstad hjärta student", ett samarbete mellan studentkåren, Halmstads kommun och Högskolan.

Vi avslutade året med att utöka antalet studentboenden som vi erbjuder studenter vid Högskolan i Halmstad. Vi är stolta över att kunna erbjuda ett tryggt boende för våra studenter. Studentkåren arbetar aktivt med bostadsfrågan för att säkerställa att studenterna har ett boende vid studiestart.

Årets studentstad

När "Halmstad hjärta student" skapades fanns ett tydligt mål, att ansöka om och bli utsedd till Årets studentstad. Under verksamhetsåret 2018/2019 sökte vi och under 2019 tillde-

lades vi utmärkelsen för 2019/2020. Detta blev ett kvitto på att vi tillsammans skapar goda förutsättningar för studenter i Halmstad, och startskottet på ett långvarigt samarbete för att göra Halmstad till den självklara studieorten.

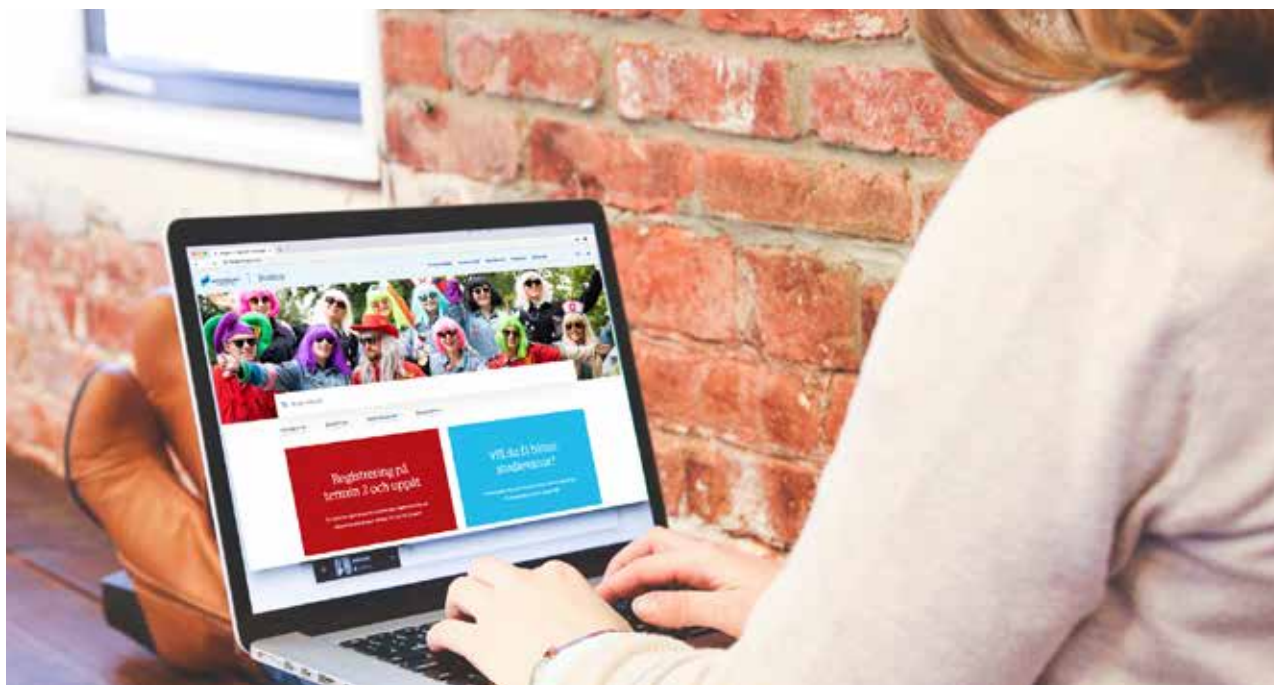
Halmstad hjärta student

Inom samarbetet "Halmstad hjärta student" arbetade vi under året aktivt med att arrangera evenemang för att ge studenterna en meningsfull fritid, exempelvis karriärkvällar och en föreningsträff. Under karriärkvällarna fick studenter möjlighet att träffa alumner för att lyssna till deras erfarenheter av arbetslivet efter studierna inom områden som HR samt kommunikation och marknadsföring. Vid föreningsträffen fick studenter möjlighet att ta kontakt med Halmstads föreningsliv. Sammanlagt deltog 26 föreningar med varierat utbud, allt från körer till idrottsföreningar.

*Halmstad Studentkår genom
Ida Bard, kårordförande*

Året i korthet

Under 2019 fortsatte Högskolan att driva samhällsrelevant forskning, utbildningar med hög efterfrågan och kvalitet samt samverka med omvärlden för att möta samhällets utmaningar. Några av höjdpunkterna var att Halmstad blev Årets studentstad, att Common Core startade efter flera års förberedelser och att en ny extern webbplats lanserades. Dessutom fick Högskolan rättigheter att utfärda socionomexamen och flera stora forskningsansökningar beviljades, med inriktning på hälsoinnovation samt smarta städer och samhällen, de flesta i samproduktion med industri och offentlig sektor. Målbilder för kommande tioårsperiod beslutades.



Ny webbplats och ny studentwebb

I februari lanserades Högskolans nya externa webbplats och studenterna fick en egen studentwebb. Webbplatsen nominerades till Svenska Designpriset.

Halmstad Årets studentstad

I april utsåg Sveriges förenade studentkårer (SFS) Halmstad till Årets studentstad 2019/2020. Bakom ansökan står "Halmstad hjärta student", inom vilket Halmstad Studentkår, Halmstads kommun och Högskolan samverkar för att göra Halmstad till en bättre studentstad. Ur SFS motivering: "Halmstad är ett utmärkt exempel på vad en stad och ett lärosäte kan uppnå genom nära samarbete med studenter och studentkår".

Kreativa samarbeten för ett smartare Halmstad

Omkring 200 personer representerande 24 nationaliteter samlades i november för ett 48 timmar långt hackathon. Temat var "Det smarta Halmstad" och uppgiften att komma med lösningar på frågor med medborgarna i fokus.

Kursstart för Common Core

Efter flera års planering och förberedelse startade Högskolans satsning Common Core och de första studenterna antogs på programmen som ingår i pilotomgången. Syftet är att ge studenterna möjlighet att bredda sina kunskaper och få andra insikter. De träffas över programgränserna och löser samhällsutmaningar tillsammans, vilket gagnar dem i kommande arbetsliv.

Högskolan vill ta e-sportandet till nästa nivå

I oktober träffades e-sportare och andra intresserade på Högskolan för att diskutera e-sportens framtid och plats i samhället. På kvällen samlades drygt 1 200 besökare på Level Up Esport – with Science för att ta del av turneringar, föreläsningar och själva prova på e-sport. Tidigare under året skrevs ett intentionsavtal med svenska e-sportföreningen – där Högskolan i Halmstad är akademisk partner – i syfte att främja kunskapsutvecklingen inom sporten.

Rättigheter att utfärda socionomexamen

I slutet av året kom det efterlängtrade beskedet att Högskolan i Halmstad får rätt att examinera socionomer, något som länge har efterfrågats av samhället. Beskedet är ett resultat av god samverkan i regionen och betyder mycket för kompetensförsörjningen i regionen och också nationellt. Det nya socionomprogrammet utgår från en bred förståelse av socialt arbete och genomsyras av ett intersektionellt perspektiv, samt av två teman: digitalisering respektive hållbarhet.

37 miljoner kronor från KK-stiftelsen för ny, innovativ forskning i samproduktion

Högskolans mångåriga finansör och samarbetspartner KK-stiftelsen beviljade återigen ett stort anslag som möjliggör att långsiktigt och systematiskt skapa profilerade forsknings- och utbildningsmiljöer i nära samarbete med näringslivet. Syftet är att stärka Sveriges konkurrenskraft.

Fortsatt stort intresse för Högskolans utbildningar

Även i år ökade intresset för Högskolans utbildningar med både fler förstahandssökande och fler antagna studenter. Vid höstens nollning deltog nära 1 100 nya studenter.

Region Halland och Högskolan i Halmstad i nationellt samarbete kring informationsdriven vård

Vinnova anslog medel för att Region Halland, Högskolan i Halmstad och Hallands kommuner tillsammans med Sveriges kommuner och regioner och AI Innovation of Sweden ska skapa en ny innovationsmiljö för att förbättra svensk hälso- och sjukvård. Halland ligger i framkant och syftet är att ta lärdom av detta och utveckla vården till att bli mer informationsdriven, individanpassad och skalbar genom AI-tillämpning. Allt sker i nära samarbete mellan offentliga, privata och akademiska parter.

Smarta lägenheter - ett stort samarbete

På eFörvaltningsdagarna fick Halmstads kommun pris för den mest samhällsnyttiga e-tjänsten: digitaliserade äldrelägenheter utvecklade i samarbete mellan hemvårdsförvaltningen, det kommunala bostadsbolaget (HFAB), Halmstads stadsnät och Hälso- och teknikcentrum Halland vid Högskolan i Halmstad.



Högskolans innovationskonferens 2019: Vad är en smart stad?

Föreläsningarna och diskussionerna vid årets innovationskonferens rörde allt från högteknologiska lösningar för självkörande fordon till antropologiska designmetoder. Den röda tråden var att människan bör sättas i fokus vid utvecklingen av hållbara smarta städer och samhällen – och att samarbete mellan olika branscher och discipliner är avgörande.

Flera priser till tidigare doktorand för företagsidé baserad på forskning

Liksom förra året rönt Högskolans tidigare doktorand Siddharta Khandelwals företag stora framgångar. Företaget VectorizeMove fick pris för Best Traction vid Venture Cup och vann företagsklassen i Swedish Embedded Award. På Galan för Halmstads näringsliv blev det två utmärkelser: Högskolans innovationspris och Årets nya digitalföretag. Affärsidén, som baseras på Siddharta Khandelwals doktorsavhandling, är att med hjälp av sensorer och artificiell intelligens bidra till bättre hälsa och livskvalitet hos både människor och djur.

Informationsdriven vård i nationellt samarbete



Region Halland, Högskolan i Halmstad och Hallands kommuner etablerar tillsammans med Sveriges kommuner och regioner (SKR) och AI Innovation of Sweden en ny innovationsmiljö för att förbättra svensk sjukvård. Finansiär är Vinnova och syftet att utveckla hälso- och sjukvård till att bli mer informationsdriven, individanpassad och skalbar genom AI-tillämpning. Det sker i nära samarbete med offentliga, privata och akademiska parter.

Region Halland och Högskolan i Halmstad ligger långt fram i arbetet med informationsdriven vård, vilket har väckt nationellt såväl som internationellt intresse. Genom den nya innovationsmiljön sprids Hallands erfarenheter parallellt med att nya initiativ identifieras.

– Finansieringen från Vinnova ser vi som ett kvitto på att vår strategi för att tillsammans utveckla framtidens vård och omsorg är lyckad. Vårt nära och okomplicerade samarbete här i Halland är verkligen unikt och forskare inom både AI och implementeringsvetenskap kommer att arbeta nära varandra i projektet, säger Magnus Clarin, chef för Akademin för informationsteknologi vid Högskolan i Halmstad.

– Sjukvårdens utmaningar behöver lösas genom tvärvetenskapligt samarbete, där framsteg inom AI-forskningen kombineras med kunskaper om förutsättningar för framgångsrik implementering och långsiktig utveckling. Vi behöver förstå hur användning av data och information i vården kan främja kvaliteten i beslutsfattande, både i enskilda patientmöten och vid prioriteringar på verksamhetsnivå, säger Petra Svedberg, professor i omvårdnad, som tillsammans med Mattias Ohlsson, professor i informationsteknologi, är två av Högskolans medverkande forskare.

Samverkansavtal med Stena Recycling för ömsesidig nytta

I juni skrev Högskolan i Halmstad och Stena Recycling ett avtal för samverkan. Samarbetet syftar till att stärka lärosätets attraktivitet som Stena Recyclings konkurrenskraft. Stena Recycling arbetar med återvinning och bidrar till cirkulär ekonomi och ett mer hållbart samhälle, något som passar väl in i Högskolans profilområde Smarta städer och samhällen.

Över 7 000 medarbetare inom vård och omsorg lär sig grunderna i digitalisering

Genom ESF-projektet Digga Halland gavs över 7 000 vård- och omsorgsmedarbetare möjlighet att i en webbutbildning öka sin digitala kompetens och upptäcka vilka möjligheter som digitalisering ger.

Smart Industry Sweden unikt samarbete kring forskarskola mellan fem svenska högskolor

En forskarskola i form av strategisk plattform för samarbete både mellan lärosäten och mellan företag blev verklighet i slutet av året. KK-stiftelsen beviljade nära 26 mkr och företagen och lärosätena investerar 69 mkr tillsammans. De medverkande lärosätena, som alla har nära och stark koppling till svensk industri, är Högskolan Väst, Jönköping University, Mittuniversitetet samt högskolorna i Skövde och Halmstad.

Övervägande positiv utvärdering av lärarutbildningar

När landets förskolläro- och grundläro-utbildningar utvärderades av Universitetskanslersämbetet fick Högskolans förskolläro-utbildning omdömet hög kvalitet. Grundläro-utbildningarna årskurs F-3 och 4-6 klarade sig också bra men visade brister som kräver åtgärder inom 1 av 13 delområden.

Stark utveckling för forskningen vid Högskolan i Halmstad

Högskolans forskning håller hög kvalitet. I den senaste forskningsbarometern från Vetenskapsrådet kom Högskolan på plats åtta i Sverige – strax efter forskningstunga lärosäten som Chalmers tekniska högskola och Uppsala universitet. Högskolan i Halmstad har förbättrat sin position i relation till övriga svenska lärosäten med 150 procent sedan regeringen införde detta bibliometriska index.

Forskarskolor ska stärka lärarutbildningarnas arbete med digitalisering och ämnesdidaktik

Tack vare anslag från Vetenskapsrådet under året kan Högskolan medverka i tre olika forskarskolor kopplade till lärarutbildning: en som syftar till att stärka lärarutbildares förmåga att undervisa kring digitala teknologier i utbildning, och två med fokus på ämnesdidaktik.

Sju utbildningsprogram utvärderade

Högskolan utvärderade under året för första gången i egen regi utbildningsprogram. Syftet är att utveckla, dels programmen i sig, dels Högskolans system för kvalitet och uppföljning. Av sju utvärderade program bedömdes fem ha hög kvalitet och två ifrågasatt kvalitet.

Tvårvetenskaplig forskning om hållbara smarta mobilitetslösningar med människan i centrum

Tre nya projekt beviljades medel för tvårvetenskaplig forskning och användarcentrerad utveckling om framtida hållbara mobilitetslösningar där människans vardagsliv sätts i fokus.

Mot 2030 - vision, målbilder och strategier

I april fattade högskolestyrelsen beslut om ett nytt övergripande och långsiktigt styrdokument som uttrycker lärosätets vision, målbilder och strategier för den kommande tioårsperioden.

Sjuksköterskeprogrammet näst bäst i nationell VFU-rankning

För tredje året i rad hamnade Högskolans sjuksköterskeprogram bland topp tre när studenter i Sverige rankade sin VFU (verksamhetsförlagd utbildning) i Vårdförbundets årliga VFU-rapport.

SM-guld till student på programmet Professionell idrottskarriär och arbetsliv

Moa Nygren är professionell brottare – och student på Professionell idrottskarriär och arbetsliv (PIKA) på Högskolan. Programmet gör det möjligt för henne att studera samtidigt som hon satsar på sin idrott på elitnivå. I våras tog hon SM-guld. Högskolan är ett riksidrottsuniversitet vilket skapar möjligheter att kombinera högskolestudier med elit-satsning inom idrott.



Högskolan i Halmstad i siffror

	2019	2018	2017
Helårsstudenter i utbildningen	5 491	5 167	5 158
Studieavgiftsskyldiga studenter (hst ¹)	205	201	184
Prestationsgrad	80 procent	81 procent	81 procent
Antal studenter	11 411	11 155	10 674
Antal examina, utbildning	1 084	1 326	1 295
Antal professorer	49	54	55
Antal doktorander ²	82 (70)	81 (62)	88 (67)
Antal doktorsexamina ²	13 (12)	12 (11)	5 (3)
Antal licentiatexamina ²	5 (3)	5 (3)	9 (6)
Antal anställda (medelantal)	607	606	616
Omsättning utbildning (mkr)	453	441	421
Omsättning forskning (mkr)	167	157	157
Omsättning totalt (mkr)	620	598	578

¹ Helårsstudenter.

² Avser såväl doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad som doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Fortsatt stort intresse för Högskolans utbildningar. Fyra nya program och produktion över takbelopp. Common Core startade och studieverkstaden tog ytterligare steg mot realisering. Satsning på uppdragsutbildning och internationalisering fortsatte. Det är några av årets händelser.

Profilerings, mål och strategi

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. Detta görs i allt högre grad i form av satsningar som är högskoleövergripande, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.

I april 2019 fattade högskolestyrelsen beslut om ett nytt övergripande och långsiktigt styrdokument som uttrycker lärosätets vision, målbilder och strategier för den kommande tioårsperioden. Alla medarbetare och högskolestyrelsen har under ett par års tid bidragit i arbetet med att utveckla de tre målbilder som visar varthän Högskolan strävar och hur Högskolan vill profilera sig och utvecklas. Målbilderna är *en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet, en kreativ och innovativ högskola* samt *samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta*. Under året inleddes arbetet med att konkretisera målbilderna i lärosätets olika verksamheter.


Högskolan har de senaste åren investerat i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. De bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. De är en viktig del i Högskolans profil och inkluderar många olika utbildningar. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas.

En lärosätesövergripande projektgrupp arbetade under 2019 fram ett förslag på hur olika lärosalar kan utformas så att de bidrar till kollaborativt arbete, interaktion, kommunikation och flexibilitet. Förslag togs fram på hur ytor som inte är formella lärosalar kan utformas för att skapa en främjande lärandemiljö för studenter och medarbetare. Förslagen användes bland annat i utformningen av nya lokaler för Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap, med beräknad inflyttning under sommaren 2020.

Arbetet med att utveckla en studieverkstad vid Högskolan inleddes under året. Syftet är att samordna allt studierelaterat stöd som lärosätet erbjuder genom att underlätta för studenter att få tillgång till stödverksamheter, både digitalt och via direktkontakt. En förstudie genomfördes under vintern och våren 2018–2019 och resulterade i förslag och rekommendationer på hur en sådan sammanhållen verksamhet kan utformas och bedrivas. En projektgrupp med koordinators tillsattes och under våren 2020 lanseras den första delen av studieverkstaden. En webbsida utgör ingång till alla olika stödsatser som lärosätet erbjuder. Nästa steg är att skapa en fysisk plats dit studenterna kan gå för att få stöd och hjälp i sina studier. Målet är att den ska finnas på plats till höstterminen 2020.

Under året fortsatte utvecklingen av lärosätets satsning på Common Core, vilket kan beskrivas som ett högskolegemensamt kurspaket, som på sikt ska gälla samtliga utbildningar och studenter. Syftet är att erbjuda studenter ett breddat och modernt bildningskoncept som bidrar till att rusta studenterna med kunskaper och färdigheter för att möta samhällsutmaningar som kräver breda lösningar, innovationer och förståelse för den komplexitet som kännetecknar samtiden. Högskolans Common Core-kurser ska ha tydlig förankring i Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. Ett särskilt pedagogiskt ramverk, den så kallade Halmstadmodellen, togs fram under året och ska tillämpas på alla valbara kurser inom Common Core. Införandet sker gradvis och fyra program ingick i första antagningen till höstterminen 2019: Bygg- och fastighetsekonom, Mekatronikingenjör, Samhällsanalys och kommunikation samt Psykologi – inriktning idrott och motion. Erfarenheter från första programomgången dokumenteras och bidrar i det fortsatta utvecklingsarbetet. Hösten 2020 införs konceptet på ytterligare fyra utbildningsprogram.

Profilmråde Hälsoinnovation bidrar till att integrera kunskapsområden vid Högskolan i Halmstad. På lärosätet finns flera utbildningar med inriktning hälsoinnovation – både som enskilda kurser och som moment i programspecifika

A photograph of three young women in a classroom or study setting. The woman in the center is smiling broadly, looking towards the woman on the right. The woman on the left is also smiling and looking towards the center. The woman on the right is partially visible, looking towards the center. They appear to be engaged in a conversation or collaborative learning activity. The background is slightly blurred, showing what looks like a classroom environment with posters on the wall.

Högskolan strävar efter att alla studenter ska få en **studentupplevelse av högsta kvalitet** - från rekrytering till examen.

utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Hälsoinnovation tillvarar resurser inom alla Högskolans innovationsarenor – både för utbildning inom alla utbildningsområden och forskningsprojekt i samverkan med omgivande samhälle.

Smarta städer och samhällen, som är det senast etablerade av lärosätets två profilområden, ska stödja ett brett samarbete vid Högskolan inom forskning och utbildning samt mellan olika forskningsspecialiseringar där utmaningarna möts tillsammans med relevanta intressenter, exempelvis industri, kommuner och region. Profilmråde Smarta städer och samhällen handlar om att skapa hållbarhet genom att använda informations- och kommunikationsteknik. Hållbarheten kan i det här sammanhanget ses ur tre olika perspektiv: ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar. Alla aktiviteter inom profilmrådet kan kopplas till ett eller flera av FN:s 17 globala hållbarhetsmål.

Under 2019 startade tre nya utbildningsprogram på grundnivå: Kultur och samhällsutveckling, Miljö, innovation och hållbarhet samt Medie- och kommunikationsvetenskapligt program – inriktning hälsa. På avancerad nivå startade ett nytt program: Masterprogram i energismart innovation i byggd miljö.

Vid lärosätet finns tre områden inom vilka utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå bedrivs: informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Huvuddelen av Högskolans utbildningar på avancerad nivå ligger inom dessa områden. Flera av dem ingår dessutom i det internationella utbudet. I lärosätets nyligen beslutade målbilder läggs stor vikt vid att studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö, där de får möjlighet att utveckla kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens. Genom ytterligare program och kurser på engelska utvecklas också möjligheterna till internationalisering på hemmaplan.

I december beslutade Universitetskanslersämbetet att ge Högskolan tillstånd att utfärda socionomexamen. Arbetet med att utveckla ett socionomprogram vid lärosätet inleddes år 2015 efter att närliggande kommuner inkom med förfrågningar. En första utredning av arbetsmarknadsläget visade en förändrad arbetsmarknad med allt större brist på socionomer, både nyutexaminerade och yrkeserfarna. Som ett led i lärosätets ambition att utveckla utbildningar inom angelägnade samhällsområden, arbetades en ansökan fram om examensrättigheter. Parallellt med programutveckling och kompetensförstärkning inom ämnesområdet förde Högskolan dialog med Region Halland och de halländska kommunerna kring långsiktiga satsningar på kvalificerad verksamhetsförlagd utbildning och uppbyggnad av kompetensutveckling och forskning inom området. Ett socionomprogram med 60 studieplatser startar höstterminen 2020.

Lärosätet arbetade under året fram förslag till ett nytt civilingenjörsprogram i maskinteknik, hållbar design och innovation. Programmet planeras att starta höstterminen 2020.

Organisation, samverkan och internationalisering

Högskolan är organiserad i fyra akademier där utbildning och forskning ska bedrivas i kompletta akademiska miljöer och där samverkan med omgivande samhälle ska prägla verksamheten. En forsknings- och utbildningsnämnd tar beslut om fördelningen av statens anslag för utbildning till akademierna och lämnar förslag till rektor om utbildningsutbudet – både program och kurser. Nämnden föreslår rektor inrättande och avveckling av utbildningar samt ansvarar för styrdokument som rör utbildning.

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig på regelbunden basis om godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till utbildningens utvecklingsarbete med slutsatser som dras efter de årliga uppföljningarna. Under våren 2019 genomförde lärosätet de första utvärderingarna i egen regi och av sju utvärderade program bedömdes fem ha hög kvalitet och två fick omdömet ifrågasatt kvalitet. För både utbildningar som fick omdömet hög kvalitet och ifrågasatt kvalitet fanns ett antal förslag på åtgärder som akademierna ska ta hänsyn till.

Efter genomförd utvärderingsomgång inleddes ett arbete med att utveckla rutinerna för processen utifrån de erfarenheter som gjordes och akademierna fick i uppdrag att arbeta vidare med utgångspunkt i omdömet för respektive utvärderat program.

I januari 2019 fattade rektor beslut om riktlinjer för forskningsanknytning och under året hade lärosätets samtliga utbildningsprogram i uppdrag att dokumentera utbildningarnas forskningsanknytning, samt att ta fram en åtgärdsplan för de brister och utvecklingsområden som identifierades. Dokumentationen utgör ett underlag i lärosätets utbildningsutvärderingar i syfte att möjliggöra kvalitetssäkring i enlighet med de ambitioner som uttrycks i lärosätets målbilder.

Högskolans utbildningsutbud beslutas av rektor på förslag av forsknings- och utbildningsnämnden. Förslaget arbetas fram av en beredningsgrupp som leds av Högskolans prorektor och arbetet sker i nära dialog med akademierna och efter principer som är fastställda av nämnden. Exempelvis ska utbildningarna svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande, ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar, vara efterfrågade av studenter, visa på starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt

och internationellt. Utbildningsutbudet ska också avspegla lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på socionomutbildning och civilingenjörsutbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att den tillgodoser behov i arbetslivet. Det fristående kursutbudet ska i huvudsak erbjudas på distans för att skapa fler möjligheter till högre studier. I marknadsföringen ska de kurser som särskilt riktar sig till yrkesverksamma lyftas fram separat.

► Nätverk

Högskolan är medlem i ett flertal nätverk, till exempel Lärosäten Syd, tillsammans med fem andra sydsvenska lärosäten: Malmö universitet, SLU Alnarp, Lunds universitet, Högskolan Kristianstad och Blekinge tekniska högskola. Högskolan samverkar inom ramen för nätverket Penta Q med fyra lärosäten kring utveckling av kvalitetssäkring: Högskolan Dalarna, Högskolan Väst, Malmö universitet och Mälardalens högskola.

Under hösten 2019 startade Högskolan ett nytt lärosätesövergripande arbetssätt för alumnrelationer genom ett nätverk på LinkedIn och information på Högskolans webbplats. Befintliga användargrupper fick stöd till förbättrat nätverksarbete och nya användare fick utvecklingsstöd. Erbjudanden till sistaårsstudenter om anslutning till nätverket utarbetades.

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) och samverkan med omgivande samhälle inom lärarutbildningen bidrar till kunskapsutvecklingen i regionen. Under 2019 fortsatte avtalet kring skolsamverkan med Region Halland och nio kommuner att löpa. RUC har avtal med andra intressenter, främst Skolverket, kring specifika uppdragsutbildningar. Under höstlovet arrangerade RUC "Språktoberfesten", en kompetensutvecklingsdag för ämneslärare i svenska. Strax över 100 ämneslärare i svenska från RUC:s samverkanskommuner deltog under dagen som bestod av föreläsningar inom årets tema: "Svenska i en mångspråkig kontext". Föreläsare var framstående forskare inom området från hela landet. Förhoppningen är att Språktoberfesten ska arrangeras årligen.

Under 2019 vidareutvecklades formerna för en gemensam kompetensplattform inom det sociala området tillsammans med region och kommuner, bland annat genom en samverkanskonferens i socialt arbete. Inom plattformen ska parterna gemensamt skapa och kvalitetsutveckla verksamheter i anslutning till den kommande socionomutbildningen.

Skyldockor på moderna människors vis



Maskiningjörstudenterna Hannah Carlbom och Emma Reinholdsson använde kroppsskanning och 3D-skrivare för att i sitt examensprojekt ta fram en skyldocka som mer ser ut som en verklig individ, jämfört med de skyldockor som vi är vana att se.

Hur fick ni idén till projektet?

– Idéskaparen, Johanna Jansson, universitetsadjunkt i svenska på Högskolan, kontaktade Högskolans Fab Lab, och vi fick idén presenterad för oss. Vi ville genomföra projektet som ett examensarbete. Huvudsyftet var att förändra fysiska butikers skyltmiljöer med en ny generation skyldockor som bättre representerar den genomsnittliga kroppen. Vi hoppas att det kan hjälpa många som lider av psykisk ohälsa.

Hur gick ni tillväga?

– Vi samlade in verkliga kroppsmått genom att skanna 52 kvinnor och män, och baserat på dessa mått tillverkade vi en fullskalig skyldocka med hjälp av 3D-skrivare. Datainsamlingen visade tydligt att dagens kvinnliga skyldockor ligger längst från verkligheten i jämförelse med insamlade data gällande kroppslängd och höftbredd.

Mycket uppmärksamhet

Hannah Carlboms och Emma Reinholdssons examensprojekt fick mycket uppmärksamhet i medierna. Både tv, radio och tidningar, såväl rikstäckande som lokala, berättade om den nya generationens skyldockor. Projektet utsågs av Teknikföretagen till bästa examensprojekt på Maskiningjörsprogrammet och studenterna fick också stipendium av Hälsoteknikcentrum Halland.

Högskolan ingår sedan 2018, tillsammans med sex kommuner i Halland, Småland och Skåne, i ett nätverk för gemensam utveckling av en funktionell region där Halmstad fungerar som en regional tillväxtmotor. I nätverket bidrar Högskolan bland annat med nya arbetsformer för matchning av studentprojekt och examensarbeten med prioriterade stadsutvecklingsprojekt.

► Kompetensutveckling för arbetslivet

Under 2019 ökade volymen inom uppdragsutbildning. Akademierna satte under året nya mål för volymökningar för perioden 2020–2022. För att ytterligare utveckla uppdragsutbildningens volym och bredd fattade rektor beslut om en satsning på marknads- och säljstöd. Ett avtal mellan Högskolan och HH Innovation AB tecknades för genomförandet.

Högskolan utvecklade under året – och erbjuder nu ett flertal – utbildningar i artificiell intelligens (AI) och tjänstedesign för yrkesverksamma. Ett par kurser ges i mer traditionella format med lägre studietakt (25 procent): Service Design Based on Data Analytics och Deep Learning with Applications. En kurs ges som podd: Human-Centered Machine Learning.

Under 2019 fortsatte, med stöd av Vinnova och tillsammans med Högskolan Väst, arbetet med utvecklingen av ett webbaserat kurspaket inom området Managing Additive Manufacturing for Professional Engineers (MAMPE).

Högskolan fortsatte under 2019 att bedriva kompetensutveckling för arbetslivet inom samverkansprojektet Digga Halland. Projektet, som finansieras av Europeiska socialfonden, syftar till kompetenshöjande insatser för cirka 7 000 medarbetare inom vård- och omsorgssektorn i Halland.

Högskolan genomförde under året ett antal uppdragsutbildningar inom skolområdet, bland annat inom ramen för Skolverkets satsningar, till exempel Matematik i förskolan och Handleda vidare för Läslyftet i förskolan.

► Internationella frågor

Den nulägesbeskrivning av all internationalisering inom utbildning som gjordes under 2018 analyserades. Ur analysen formulerades ett antal utvecklingsområden, varav ett beslutades att finansieras under 2020: att väsentligt öka antalet kurser på engelska, tillgängliga för utbytesstudenter, inom de ordinarie utbildningsprogrammen. Högskolan gjorde under 2019 en särskild satsning på ökad personalmobilitet (vilket uppmärksammades särskilt på en gemensam personaldag med tema internationalisering) samt genom en strategisk satsning motsvarande 1 mkr på lärarutbyten med prioriterade partneruniversitet runt om i världen. Högskolan satsade därtill på att förstärka det internationella stödet på akademierna genom att utse akademiska koordinatörer på strategiska positioner med ansvar för internationella frågor.

Högskolans satsning på internationella utbildningar på avancerad nivå ledde till ökad attraktivitet. Antalet ansökningar från studenter från andra länder ökade, liksom antalet antagna studenter. På grund av problem kopplade till visumprocessen minskade dock antalet registrerade studieavgiftsskyldiga nybörjarstudenter med 19 procent, från 210 år 2018 till 171. Det totala antalet registrerade studieavgiftsskyldiga studenter på lärosätet sjönk emellertid endast med 6 procent.

Under 2019 avslutades den första pilotversionen av ett erfarenhets- och anställningsbarhetsprogram (SEEP, Student Experience and Employability Programme) för internationella studenter på magister- och masterprogram. Utvärderingen av pilotversionen visade en mycket stor nöjdhet bland studenterna och tecken på betydligt högre etableringsförmåga på den svenska arbetsmarknaden än tidigare. Ytterligare en pilotomgång med ett större antal studenter startade hösten 2019.

Lärosätets ledning genomförde under 2019 två internationella resor med besök vid ett antal universitet i Barcelona i Spanien respektive Shanghai i Kina. I båda fallen var syftet att stärka och utvidga relationerna för att forma långsiktiga strategiska partnerskap med samverkan inom flertalet ämnesområden inom både utbildning och forskning. Både Shanghai University of Engineering Science och Ramon Llull University i Barcelona är nu strategiska internationella partner till Högskolan.

Studenter från Utvecklingsingenjörsprogrammet deltog i den internationella tävlingen World Solar Challenge i Australien med Halmstad University Solar Team (HUST) som tävlade med sin egenutvecklade solcellsdrivna bil.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom lärarutbildning

Våren 2014 beslutade regeringen om medel till Högskolan i Halmstad för start av en femårig försöksverksamhet med övningsskolor (2014–2019). Försöksverksamheten avslutades under 2019 och avtal för inrättande av övningsskolor och övningsförskolor slöts med flertalet kommuner. Flera faktorer i lärosätets försöksverksamhet med övningsskolor har påverkat kvalitetsutvecklingen: fler utbildade handledare, lokala VFU-samordnare på varje övningsskola, koncentration av studenter, regelbundna verksamhetsintegrerade dagar (cirka 15 per år utöver VFU), möjligheter att erbjuda studenter att delta i kollegialt lärande på övningsskolan samt nya samverkansformer mellan lärosätet, skolhuvudmän, skolläda och handledare.

Under försöksperioden fram till 2019 ökade andelen utbildade handledare från cirka 30 procent till cirka 75 procent. Samtliga övningsskolor har en lokal VFU-samordnare med pedagogiskt ansvar för student- och handledargruppen.



Utbildade handledare, i kombination med lokala VFU-samordnare, bidrog särskilt till ökad kvalitet under VFU-perioderna. Båda delar påverkade handledning såväl som bedömning av studenternas yrkeskunskande i positiv riktning. Koncentration av studenter bidrog också positivt eftersom studenter och handledare, både var för sig och tillsammans, kunde ingå i kollegialt lärande på respektive skola.

De så kallade verksamhetsintegrerade dagarna (VI-dagarna), som är en del av de campusförlagda kurserna, skapade förutsättningar för att integrera teori och praktik och fungerade också som ett kitt mellan VFU-perioderna. Planering under VI-dagar bidrog till att studenterna kunde nyttja hela VFU-perioden för undervisning. VI-dagar bidrog vidare till att studenterna kunde praktisera hela läraruppdraget mellan VFU-perioderna. Lokala seminarier där studenterna kontinuerligt analyserade egen undervisning i grupp stärkte professionsutvecklingen ytterligare.

Nya samverkansformer mellan lärosätet, huvudmännen och övningsskolorna påverkade synbart engagemanget för VFU

liksom att skolorna erövrade fördjupad förståelse för lärarprogrammen. Handledarna ser sig numera som lärarutbildare på fältet.

Högskolan driver ett forsknings- och utvecklingsprojekt i samverkan med skolorna för att undersöka hur studenter och VFU-handledare använder sig av digitala redskap i observation och handledning. Projektet innefattar utveckling av en särskild mjukvara som ger samtliga VFU-handledare som grundlärarutbildningen samarbetar med tillgång till ett digitalt verktyg. Nytt avtal med mjukvaruföretaget för utbildnings- och forskningssamarbete förhandlades under 2019.

Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

Samarbetet med lärarutbildningen vid Karlstads universitet fortsatte kring en kompletterande pedagogisk utbildning inom ämneslärarutbildningens inriktning årskurs 7–9 inom det naturvetenskapliga området samt inom teknik och matematik. I samarbetet deltar även stiftelsen Teach for Sweden som parallellt med KPU:n har en egen ledarskapsutbildning. Samarbetet med Teach for Sweden avslutades under 2019 och inga nya studenter antogs under hösten.

Högskolan i Halmstad ger – utöver inom samarbetet med Karlstads universitet och Teach for Sweden – en ämnesdidaktisk KPU för blivande lärare i ämnena matematik, naturkunskap och teknik. Utbildningen ges med två inriktningar, dels arbete i grundskolans årskurs 7–9, dels arbete i gymnasieskolan.

Under 2019 var ämnesdidaktiken inom KPU i fokus och bland annat utvecklades nya metodologiska moment i form av naturvetenskapliga experiment i Digitalt laborativt centrum (DLC) på Högskolan. Ett kvalitetsarbete inleddes för att tydliggöra progression och samstämmighet i de ämnesdidaktiska delarna.

I syfte att öka rekryteringen till KPU genomfördes under året flertalet marknadsföringsinsatser, bland annat i form av kampanjer på sociala medier, informationsträffar på DLC och uppsökande verksamhet i vuxenutbildningsgrupper. En grundläggande utgångspunkt för insatserna var att tillvarata och lyfta fram genuina erfarenheter från studenter som redan studerar på programmet och från alumner. Utifrån erfarenheterna uppfattas möjligheter till personliga möten med lärosätets representanter – lärare, alumner och studievägledare – som rätt väg att nå intresserade. Antalet ansökningar ökade något, men inte antalet antagna. Här krävs ytterligare analys för vidare insatser och åtgärder.

Satsningen på KPU fortsatte under 2019 och lärosätet initierade ett utvecklingsarbete avseende en ny KPU med förhöjd studietakt och sommarstudier. Arbetet gjordes med stöd i den satsning på sommarkurser som ingår i regeringens budgetproposition för år 2020.

► Kvalitetsförstärkning genom höjda ersättningsbelopp

Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd beslutar om fördelning av anslag för utbildning till akademierna. Högskolan följer statens ersättningsbelopp per utbildningsområde vid fördelning till och avräkning av akademiernas utbildningsproduktion. Högskolan började arbeta med kvalitetsförstärkning redan efter regeringens så kallade vårandringsbudget 2015, då Högskolan fick cirka 2,5 mkr för kvalitetsförstärkning av utbildningar inom humaniora och samhällsvetenskap respektive lärar- och förskollärarytbildningar. Beslutet i Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd att fördela dessa medel var tydligt i så måtto att minst hälften av medlen skulle användas för att öka lärartätheten, medan resten kunde användas för andra kvalitetshöjande åtgärder, dock inte för att öka antalet studenter i utbildningarna.

Högskolan använde under året förstärkningen för att öka lärarledd tid för studenter och för att effektivisera undervisningen genom att utveckla digitalt material och på så sätt frigöra timmar för lärarledd undervisning. Genom kontinuerlig utveckling av undervisningsmetoder och satsning på kompetensutveckling inom till exempel handledning kan resurser omfördelas för att öka kontakttiden med studenterna.

Under året genomfördes exempelvis kvalitetshöjande åtgärder genom insatser relaterade till akademiskt skrivande, handledning inom verksamhetsförlagd utbildning, nya sätt att organisera kurser i examensarbeten samt omfördelning av resurser för ökad tid till handledning i tillämpningsmoment. Parallellt genomförde delar av lärosätet också ett strategiskt arbete för att minska antalet kurser med få studenter, något som också syftar till att garantera studenter mer lärarledd undervisningstid.

► Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 30,0 mkr (25,2 mkr år 2018), vilket kan härledas till höjda avgifter. Det totala antalet studenter i denna kategori minskade med 6 procent till 368, fördelat på 103 kvinnor och 265 män (totalt 393 år 2018, 357 år 2017). Anledningen till nedgången är att antalet nybörjare minskade med 19 procent på grund av uteblivna visum.

Högskolan fortsatte att stärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan finns ett intresse eller där det bedrivs nationella rekryteringskampanjer, såsom Brasilien, Etiopien, Kenya, Indonesien och Vietnam. Högskolan deltog även på en rekryteringsmessa i Tyskland. Ett fåtal samarbetsavtal avslutades i länder där lärosätet hade flera agenter, och nya samarbetsavtal tecknades i nya länder i syfte att öka mångfalden. Ett flertal aktiviteter genomfördes med både nya och redan anlitade rekryteringsagenter, andra lärosäten, myndigheter och andra aktörer. Fler-

talet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade.

Migrationsverket och utlandsmyndigheterna utreder i allt större utsträckning sökandes studieavsikt vid Högskolan i Halmstad. Antalet återbetalningar på grund av beslut om avslag ökade ytterligare hösten 2019. Ett antal studenter kunde inte påbörja någon utbildning på grund av att de kallades till intervju efter att programmen startade, med resultatet att betald studieavgift fick återbetalas. Återbetalningar för 2019 uppgick till 9,3 mkr (4,0 mkr år 2018).

Antalet betalningsskyldiga studenter som antogs genom separat antagning uppgick till 171 under året (210 år 2018, 190 år 2017). Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Separat antagning tillämpas enbart på sökande som har sökt i tid. Då alla reserver vid terminsstart var sent sökande fick den separata antagningen ingen effekt på övrig verksamhet.

Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal under 2019 var 101 (100 år 2018, 134 år 2017), se *Tabell 1: Utbytesstudenter 2017–2019*.

► Validering av reell kompetens

Valideringsnätverk Väst fortsatte sitt samarbete som planerat efter att projekt REKO (bedömning av reell kompetens och validering) avslutades vid årsskiftet 2018/19. De lärosäten som ingår i nätverket, Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst och Jönköping University, arbetar lokalt med implementering av valideringsprocesser. En överenskommelse i nätverket innebär att lärosätena avser att godta varandras bedömningar för behörighet och tillgodoräknande, att arbeta likadant i valideringsprocessen samt att fortsätta att samverka, utveckla och påverka nationellt. Den stödmanual som togs fram i nätverket rönt stort intresse nationellt. Högskolan i Halmstad tar över värdskapet för Valideringsnätverk Väst under 2020.

Sedan våren 2019 handläggs valideringsärenden (gällande bedömning av yrkesverksamhet och tidigare studier utanför Europa) inför tillgodoräknande på ett tydligt och strukturerat sätt på Högskolan i Halmstad. Ingången är avdelningen för utbildningsstöd som via avdelningschefer på akademierna når rätt bedömare. Dialogmöte erbjuds bedömare för att diskutera ärenden och lämpliga bedömningsmetoder, vilket fungerar mycket bra. Allt fler ansökningar om validering inkom under året vilket utvecklade arbetssättet och bidrog till att säkerställa kvaliteten i valideringsprocessen.

Under 2019 fortsatte samverkan med vuxenutbildningar i Hallands kommuner, genom regelbundna avstämningar och uppdateringar om respektive organisations verksamhet, vilket underlättar för såväl medarbetare som presumtiva studenter. Vidare fortsatte arbetet med breddad rekrytering, vägledning och information till sökande. Informationsmaterial om svensk högre utbildning togs fram.

TABELL 1. UTBYTESSTUDENTER 2017–2019.

Inkommande utbytesstudenter

Område	2019			2018			2017*
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	
EU	142	49	93	130	55	75	138
Övriga Europa**	7	5	2	4	2	2	12
Afrika	3	1	2	3	0	3	2
Asien	68	48	20	82	53	29	107
Oceanien	2	1	1	0	0	0	0
Nordamerika	1	1		2	2	0	4
Sydamerika	22	8	14	11	5	6	11
TOTALT	245	113	132	232	117	115	274

Utresande utbytesstudenter

Område	2019			2018			2017*
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
EU	32	13	19	26	15	11	30
Övriga Europa	0	0	0	0	0	0	0
Afrika	8	6	2	12	12	0	18
Asien	44	17	27	46	19	27	49
Oceanien	13	9	4	10	8	2	13
Nordamerika	35	18	17	17	10	7	20
Sydamerika	7	3	4	5	4	1	5
TOTALT	139	66	73	116	68	48	135

Antal utbytesavtal

Område	2019	2018	2017
	EU	113	106
Övriga Europa	19	18	21
Afrika	4	4	4
Asien	48	44	43
Oceanien	9	5	4
Nordamerika	5	9	10
Sydamerika	11	11	12
TOTALT	209	197	206

* Före år 2018 är det inte möjligt att redovisa antalet kvinnor och män separat.

** Varav från EES/Schweiz: 2019: 2 (kvinnor), 2018:2 (kvinnor), 2017:2.



Resurser och resultat

Efterfrågan på utbildning

Vid varje terminsstart genomförs en rekryteringsenkät bland nybörjarstudenterna på Högskolans utbildningsprogram för att få information om varför de valde just Högskolan i Halmstad. I enkätresultatet från 2019 framgick, liksom tidigare år, att majoriteten av studenterna (40 procent) kommer från Halland. 25 procent kommer från Skåne och 14 procent från Västra Götaland. Var femte student kommer från övriga delar av Sverige. Enligt studenterna som besvarade rekryteringsenkäten 2019, var några av de starkaste argumenten för att söka sig till Högskolan i Halmstad möjligheten att bo kvar på hemorten, att utbildningen anses vara unik, att Högskolan och den valda utbildningen har gott rykte, studieorten Halmstad samt studentlivet.

Antalet program och fristående kurser i Högskolans utbud har legat relativt konstant de senaste åren. Detta efter att Högskolan under några år, som ett led i att anpassa utbildningsvolymen till minskade takbelopp och svara mot särskilda utbyggnadsuppdrag från staten, arbetade med att koncentrera och profilera utbildningsutbudet.

I *Tabell 2: Antal ansökningar (oavsett behörighet, i tid) på grundnivå och avancerad nivå* redovisas antalet ansökningar från ordinarie antagningsomgång. Det totala antalet ansökningar till program fortsatte att minska, dock ökade ansökningar i första hand avseende höstterminen. Flest ansökningar i första hand bland Högskolans nybörjarprogram hade Sjuksköterskeprogrammet och Civilekonomprogrammet. Antalet ansökningar till fristående kurser, både totalt och i första hand, ökade vårterminen 2019, men minskade höstterminen 2019. Ett arbete pågår för att se över sammansättningen av utbudet av fristående kurser med hänsyn till bland annat målgrupp.

Antalet förstahandssökande per antagen till program (från ordinarie antagningsomgång, efter andra antagningsomgången), det så kallade sökandetrycket, redovisas i *Tabell 3: Sökandetryck*. Sökandetrycket ökade höstterminen 2019, men minskade vårterminen 2019. På höstterminen blev dessutom fler antagna jämfört med föregående hösttermin. Sammantaget fanns ett större antal förstahandssökande än antagna båda terminerna. Det fanns betydande skillnader i sökandetrycket mellan olika utbildningar både på Högskolan och nationellt. Bland Högskolans nybörjarprogram hade IT-forensik och informationssäkerhet samt Sjuksköterskeprogrammet högst sökandetryck, över 2,5 förstahandssökande per antagen.

Återrapportering av uppdraget

För budgetåret 2019 blev utfallet av antalet helårsstudenter 5 491. Det är en ökning med 324 helårsstudenter jämfört med 2018, se *Tabell 4: Helårsstudenter och helårsprestationer 2017–2019*. Prestationsgraden för år 2019 blev 80 procent, vilket är något lägre än 2018. Fördelningen mellan män och kvinnor är densamma som de senaste två åren, det vill säga 60 procent kvinnor och 40 procent män.

Högskolan gick år 2017 över till Ladok 3 (en ny version av Ladok – ett nationellt studieadministrativt system inom högre utbildning) där principerna för beräkning av helårsstudenter över kalenderår skiljer sig från den tidigare versionen, Ladok 2. I Ladok 3 sker beräkningen matematiskt exakt efter det antal dagar av höstterminen som ligger på kommande kalenderår, medan det i Ladok 2 fanns en valfrihet för lärosätena att använda egna principer för beräkning, till exempel schabloner. Högskolan använde fram till och med 2016 en schablonmodell där 27 poäng av höstterminens 30 poäng tillhörde innevarande budgetår och 3 poäng tillhörde kommande budgetår. Med denna schablonmodell var kalenderåret alltid 60 hp och data blev jämförbara över tid. I och

TABELL 2. ANTAL ANSÖKNINGAR (OAVSETT BEHÖRIGHET, I TID) PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (KÄLLA UHR/NYA).

	VT19	VT18	VT17	HT19	HT18	HT17
Ansökningar totalt	10 526	11 619	11 146	24 974	28 900	30 085
Ansökningar totalt i första hand	1 932	1 840	1 781	4 414	4 336	4 555
Ansökningar till program	1 933	3 151	3 658	13 568	15 185	17 517
Ansökningar till program i första hand	416	631	705	2 556	2 378	2 690
Ansökningar till fristående kurser	8 593	8 468	7 488	11 406	13 715	12 568
Ansökningar till fristående kurser i första hand	1 516	1 209	1 076	1 858	1 958	1 865

TABELL 3. SÖKANDETRYCK (KÄLLA UHR/NYA).

	VT19	VT18	VT17	HT19	HT18	HT17
Sökandetryck program	1,30	1,54	1,67	1,22	1,17	1,36

TABELL 4. HELÄRSSTUDENTER OCH HELÄRSPRESTATIONER 2017–2019.

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helärsstudenter (hst)	5 491	3 297	2 193	5 167	3 126	2 042	5 158	3 093	2 065
Helärsprestationer (hpr)	4 391	2 703	1 688	4 188	2 607	1 581	4 182	2 604	1 578
Prestationsgrad	80 %	82 %	77 %	81 %	83 %	77 %	81 %	84 %	76 %
Andel kvinnor och män av hst		60 %	40 %		60 %	40 %		60 %	40 %

TABELL 5. HELÄRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSOMRÅDE 2017–2019.

Utbildningsområde	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Humaniora	455	66 %	34 %	455	69 %	31 %	459	67 %	33 %
Idrott	0	43 %	57 %	1	40 %	60 %	5	31 %	69 %
Juridik	230	63 %	37 %	182	61 %	39 %	179	63 %	37 %
Undervisning	489	84 %	16 %	468	82 %	18 %	462	81 %	19 %
Medicin	231	88 %	12 %	172	89 %	11 %	162	87 %	13 %
Naturvetenskap	634	48 %	52 %	615	49 %	51 %	662	50 %	50 %
Samhällsvetenskap	1 658	65 %	35 %	1 599	66 %	34 %	1 528	66 %	34 %
Teknik	1 231	30 %	70 %	1 143	31 %	69 %	1 169	31 %	69 %
Verksamhetsförlagd utbildning	109	79 %	21 %	103	77 %	23 %	104	77 %	23 %
Vård	427	88 %	12 %	413	87 %	13 %	405	87 %	13 %
Övrigt	26	96 %	4 %	17	96 %	4 %	23	93 %	7 %

med övergången till en ny redovisningsprincip kommer antalet högskolepoäng att variera mellan kalenderåren. För år 2018 var antalet högskolepoäng 58,7, medan det 2019 var 60,2 högskolepoäng. Det innebär att effekten av den ändrade redovisningsprincipen är liten för år 2019. Vid jämförelse av antalet helärsstudenter mellan åren ska hänsyn tas till att lärosätet för år 2018 beräknade att effekten av den nya principen motsvarade 112 helärsstudenter. Det innebär att den reella ökningen av helärsstudenter år 2019 jämfört med 2018 snarare var runt 200 helärsstudenter.

Antalet helärsstudenter per utbildningsområde redovisas i *Tabell 5: Helärsstudenter per utbildningsområde 2017–2019*. Antalet helärsstudenter ökade inom alla utbildningsområden utom humaniora och idrott.

I *Tabell 6: Produktion per utbildningsform 2017–2019* framgår att andelen helärsstudenter på fristående kurser minskade från 21 procent år 2018 till 20 procent år 2019. Prestationsgraden var oförändrad på fristående kurser trots att andelen



distanskurser ökade från 12 procent 2018 till 13 procent 2019, vilket framgår av *Tabell 7: Produktion distansutbildning 2017–2019*. I samma tabell framgår att prestationsgraden ökade på distanskurser från 40 procent 2018 till 43 procent 2019. Prestationsgraden på distansutbildning, inom såväl program som fristående kurser, var fortsatt lägre än på campusutbildning. Skillnaden var inte så stor på program, men på fristående kurser var prestationsgraden 75 procent på campuskurser, jämfört med 43 procent på distanskurser.

Andelen helårsstudenter på avancerad nivå minskade från 8 procent 2018 till 7 procent 2019. Nominellt är minskningen inte stor, men eftersom helårsstudenter på grundnivå ökade blir andelen på avancerad nivå lägre, se *Tabell 8: Produktion per utbildningsområde 2017–2019*. Det totala antalet helårsstudenter på avancerad nivå (inklusive helårsstudenter på avancerad nivå för avgiftsskyldiga studenter) uppgick till 589 år 2019, vilket i stort sett var detsamma år 2018. Detta motsvarar 10 procent av Högskolans totala antal helårsstudenter (anslagsfinansierade och avgiftsskyldiga studenter). Rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter skapar förutsättningar för omfattningen av lärosätets utbildningsutbud på avancerad nivå.

Antalet helårsstudenter på förberedande nivå minskade efter en tillfällig ökning 2018 som berodde på att Högskolan startade tekniskt basår höstterminen 2018 parallellt med att det vårterminen 2018 fanns basterminer knutna till respektive ingenjörsutbildning. År 2019 fanns visserligen fortfarande både basterminer och tekniskt basår, men antalet studenter på basterminerna minskade betydligt, helt enligt plan. Förhoppningen var att prestationsgraden skulle öka på förberedande nivå i och med ett basår, där studenterna får längre tid på sig att läsa in behörigheten jämfört med en bastermin. Så skedde också – prestationsgraden ökade från 35 procent 2018 till 51 procent 2019.

Antalet helårsstudenter finansierade genom studieavgifter uppgick år 2019 till 205, vilket var en marginell ökning jämfört med 2018 (201). Andelen kvinnor var 28 procent och andelen män 72 procent, vilket var en minskning av andelen kvinnor med 3 procentenheter jämfört med 2018. Den övervägande delen helårsstudenter, 91 procent, fanns på avancerad nivå, vilket var en ökning med 2 procentenheter. Störst andel helårsstudenter, 67 procent, fanns inom utbildningsområdet teknik.

TABELL 6. PRODUKTION PER UTBILDNINGSFORM 2017–2019.

Utbildningsprogram	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	80 %	-	-	79 %	-	-	80 %	-	-
Helårsstudenter	4 365	2 569	1 797	4 083	2 405	1 678	4 140	2 441	1 699
Helårsprestationer	3 783	2 307	1 476	3 602	2 222	1 380	3 601	2 229	1 372
Prestationsgrad	87 %	90 %	82 %	88 %	92 %	82 %	87 %	91 %	81 %
Fristående kurser									
Andel av total hst	20 %	-	-	21 %	-	-	20 %	-	-
Helårsstudenter	1 125	729	397	1 084	720	364	1 017	652	365
Helårsprestationer	608	396	211	586	385	201	581	375	206
Prestationsgrad	54 %	54 %	53 %	54 %	53 %	55 %	57 %	58 %	56 %

TABELL 7. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING 2017–2019.

Utbildningsprogram – distans	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	3 %	-	-	2 %	-	-	2 %	-	-
Helårsstudenter	159	117	42	117	79	37	128	86	42
Helårsprestationer	121	90	31	89	65	24	87	63	24
Prestationsgrad	76 %	77 %	74 %	76 %	82 %	63 %	68 %	74 %	57 %
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	13 %	-	-	12 %	-	-	10 %	-	-
Helårsstudenter	734	511	223	637	459	178	502	353	149
Helårsprestationer	314	227	87	258	192	65	219	161	58
Prestationsgrad	43 %	44 %	39 %	40 %	42 %	37 %	44 %	46 %	39 %

TABELL 8. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ 2017–2019.

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Avancerad nivå									
Andel av total hst	7 %	-	-	8 %	-	-	8 %	-	-
Helårsstudenter	402	256	146	413	268	145	420	269	150
Helårsprestationer	348	224	124	387	257	130	372	247	125
Prestationsgrad	87 %	88 %	85 %	94 %	96 %	90 %	89 %	92 %	83 %
Grundnivå									
Andel av total hst	91 %	-	-	90 %	-	-	90 %	-	-
Helårsstudenter	4 993	3 022	1 971	4 644	2 832	1 812	4 643	2 809	1 835
Helårsprestationer	3 994	2 468	1 526	3 762	2 340	1 422	3 782	2 354	1 428
Prestationsgrad	80 %	82 %	77 %	81 %	83 %	78 %	81 %	84 %	78 %
Förberedande nivå									
Andel av total hst	2 %	-	-	2 %	-	-	2 %	-	-
Helårsstudenter	96	19	76	111	26	85	95	15	79
Helårsprestationer	49	11	37	39	10	30	29	3	25
Prestationsgrad	51 %	59 %	49 %	35 %	37 %	35 %	30 %	22 %	32 %



► I Tabell 9a: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2017–2019 redovisas uppgifter om nybörjare, helårsstudenter och examinerade i likhet med kraven i regleringsbrevet.

På högskoleingenjörstudningarna fortsatte antalet nybörjare att minska jämfört med föregående år, vilket främst berodde på att ett program utgick 2019. I stället startar Högskolan sitt tredje civilingenjörsprogram hösten 2020. På civilingenjörsprogrammen fortsatte antalet nybörjare att öka. Högsko-

lan arbetar kontinuerligt med att försöka öka intresset för ingenjör- och teknikutbildningar, särskilt bland kvinnor. Antalet examinerade högskoleingenjörer fortsatte att minska vilket sannolikt har att göra med att antalet nybörjare har minskat under några år.

På förskolläraryrket minskade antalet utfärdade examen år 2019 till 58, jämfört med 79 föregående år. Anledningen kan vara att, i samband med att antalet nybörjare ökade, ökade också bortfallet av studenter mellan termin 1

TABELL 9A. NYBÖRJARE, HELÅRSSTUDENTER, EXAMINERADE PER SPECIFIK UTBILDNING 2017–2019.

UTBILDNING SOM LEDER TILL:	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen									
Nybörjare	89	9	80	82	15	67	59	8	51
Helårsstudenter (hst)	158	20	138	122	18	103	101	12	90
Examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen									
Nybörjare	198	41	157	234	49	185	222	43	179
Helårsstudenter (hst)	489	106	383	490	110	381	520	123	397
Examinerade	82	19	63	117	37	80	128	35	93
Förskollärexamen									
Nybörjare	131	126	5	131	124	7	124	116	8
Helårsstudenter (hst)	321	309	12	289	277	13	289	269	19
Examinerade	58	55	3	79	73	6	73	69	4
Grundlärexamen (F–3)									
Nybörjare	69	60	9	53	46	7	67	56	11
Helårsstudenter (hst)	172	153	19	155	138	18	146	133	13
Examinerade	36	29	7	25	25	0	29	28	1
Grundlärexamen (4–6)									
Nybörjare	52	34	18	52	38	14	63	42	21
Helårsstudenter (hst)	144	97	47	133	89	44	122	81	42
Examinerade	26	19	7	23	17	6	12	9	3
Ämneslärexamen									
Nybörjare	29	21	8	31	22	9	41	19	22
Helårsstudenter (hst)	144	80	65	167	83	83	208	105	103
Examinerade	39	17	22	62	28	34	36	19	17
Ämneslärexamen KPU*									
Nybörjare	16	8	8	12	5	7	14	4	10
Helårsstudenter (hst)	17	6	11	14	5	10	14	3	11
Examinerade	6	2	4	2	0	2	14	7	7
Sjuksköterskeexamen									
Nybörjare	215	189	26	207	185	22	187	162	25
Helårsstudenter (hst)	502	442	60	441	387	54	441	380	60
Examinerade	129	113	16	142	126	16	126	111	15
Specialistsjuksköterskeexamen									
Nybörjare	16	15	1	65	61	4	45	44	1
Helårsstudenter (hst)	38	37	1	48	46	2	49	46	3
Examinerade	35	35	0	88	83	5	25	25	0

* KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

och 7 rent procentuellt. Fler nybörjare innebär att studenter med lägre meriter påbörjar utbildningen och det är tänkbart att andelen studenter som tar ut examen inom avsedd tid minskar. Högskolan kommer att noga följa utvecklingen av antalet utfärdade förskollärarexamina.

Högskolan har sedan 2015 i flera omgångar fått i uppdrag att öka antalet nybörjare på förskollärarytbildningen och vissa lärar- och vårdutbildningar, samt öka antalet helårsstudenter på ingenjörsutbildningar generellt såväl som ingenjörsutbildningar som ryms inom vad regeringen har definierat som samhällsbyggnad. I *Tabell 9b. Uppföljning av prioriterade professionsutbildningar 2013–2019* redovisas nybörjare, helårsstudenter och examinerade för de utbildningar där Högskolan har haft och har större uppdrag att öka antalet nybörjare respektive helårsstudenter.

Högskolan har i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare på förskollärarytbildningen med 38 platser jämfört med 2014. År 2019 var antalet programnybörjare 131, vilket är en ökning med 33 studenter jämfört med 2014. Högskolan menar dock att utbyggnaden påbörjades redan 2014 för att den skulle ske stegvis, och med utgångspunkt i antalet programnybörjare år 2013, 81 studenter, uppfylls målet. Fortsatt utbyggnad begränsas av att det nationellt finns för få disputerade lärare inom området.

På grundlärarytbildningen har Högskolan i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare med 31 platser jämfört med 2014. Av dessa avser 20 platser grundlärarytbildningen F–3 och 11 platser avser grundlärarytbildningen generellt. Antalet nybörjare 2019 på grundlärarytbildningen F–3 var 69, vilket var en ökning med 30 studenter jämfört med 2014. Därmed överträffas målet med 10 platser. På grundlärarytbildningen årskurs 4–6 ökade antalet nybörjare med 6 platser jämfört med 2014. Tillsammans med de 10 platser på grundlärarytbildningen F–3 som överträffar målet, nås även målet att öka antalet nybörjare på grundlärarytprogrammen generellt med 11 studenter.

Avseende kompletterande pedagogisk utbildning har Högskolan i uppdrag¹ att öka antalet programnybörjare med 19 platser jämfört med 2014. Antalet nybörjare 2019 var 16, målet nåddes därmed inte – på grund av låg efterfrågan. Under året genomfördes en rad olika marknadsföringsinsatser för att rekrytera till denna utbildning. Eftersom dessa inte var tillräckliga är avsikten att fortsätta att stimulera intresset så att målet kan uppnås.

På sjuksköterskeprogrammet har Högskolan i uppdrag¹ att öka antalet programnybörjare med 17 platser jämfört med 2014. År 2019 var antalet nybörjare 215, vilket är en ökning med 51 studenter jämfört med 2014. Uppdraget överträffas därmed med 34 nybörjare. Utbyggnaden utöver uppdraget är ett led i att bättre möta arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan men också en åtgärd för att kompensera för att Högskolan inte når målet för utbyggnaden av specialist-sjuksköterskeutbildningen.

Högskolan har i uppdrag¹ att öka antalet nybörjare på specialistsjuksköterskeutbildningarna med 10 platser jämfört med 2014. År 2019 hade dessa utbildningar 16 nybörjare, vilket är färre än planerat. Endast ett av två planerade program startade höstterminen 2019. Ett program ställdes in på grund av få sökande. Jämfört med 2014 är detta en minskning med 85 nybörjare. Målet nås inte, vilket huvudsakligen beror på att Högskolan sedan 2014, av kvalitetsskäl, har avvecklat fyra av åtta specialistsjuksköterskeutbildningar. Antalet sökande har dessutom minskat de senaste åren, liksom antalet som har tackat ja till sin plats. Anledningen till det minskade intresset beror sannolikt på missnöje hos yrkesverksamma sjuksköterskor vad gäller villkor kring vidareutbildning. För att kompensera att målet inte nås har Högskolan i stället byggt ut sjuksköterskeprogrammet utöver uppdrag.

När det gäller ingenjörsutbildningar² har Högskolan i uppdrag att öka antalet helårsstudenter på ingenjörsutbildningar inom samhällsbyggnad med 4 jämfört med 2017. För Högskolans del handlar detta om Byggingenjörprogrammet, där antalet helårsstudenter 2019 uppgick till 118, vilket är en minskning med 11 jämfört med 2017. Uppdraget uppfylldes alltså inte. Högskolan har också i uppdrag² att öka antalet helårsstudenter med 13 på ingenjörsprogrammen generellt. År 2019 var antalet helårsstudenter 648 på ingenjörsprogrammen, vilket är en ökning med 27 helårsstudenter. Därmed överträffade Högskolan uppdraget att öka antalet helårsstudenter på ingenjörsutbildningar generellt, vilket kompenserar för att uppdraget inte nås för ingenjörsutbildningar inom samhällsbyggnad.

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrken som regeringen särskilt har pekat ut i regleringsbrev och budgetpropositioner. Sedan 2013 har Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare och sjuksköterska ökat med 510 helårsstudenter, vilket motsvarar 35 procents ökning.

¹ Enligt regleringsbrevet för år 2015, bilaga 8, fick Högskolan i Halmstad uppdrag att öka antalet nybörjare på förskollärarytbildning (30), kompletterande pedagogisk utbildning (19), grundlärarytbildning F–3 (20), sjuksköterskeutbildning (17) och specialistsjuksköterskeutbildning (10). Utbyggnaden avser en utökning av antalet programnybörjare jämfört med 2014. I regleringsbrevet för år 2017, bilaga 7, utökades uppdraget om utbyggnad för förskollärare (10) och grundlärare (15). Jämförelseåret är fortsatt 2014. Enligt regleringsbrevet 2019, bilaga 8, minskas utbyggnaden enligt regleringsbrevet 2017 från 10 till 8 nybörjare på förskollärarytbildningen respektive från 15 till 11 nybörjare för grundlärarytbildningen.

² Enligt regleringsbrevet för år 2019, bilaga 8, har Högskolan i Halmstad uppdraget att öka antalet helårsstudenter på högskoleingenjörsutbildningar med 13 och antalet helårsstudenter på högskoleingenjörsutbildningar relaterade till samhällsbyggnad med 4. Utbyggnaden inleddes 2018 och jämförelseåret är 2017. Eftersom regeringens mål är att öka antalet helårsstudenter på både civilingenjör- och högskoleingenjörsutbildningar, redovisar Högskolan båda dessa utbildningar och tolkar sitt uppdrag att det inte enbart omfattar högskoleingenjörer utan också civilingenjörer.

TABELL 9B. UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE PROFESSIONSUTBILDNINGAR 2013–2019.

		2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Civilingenjörsexamen	Nybörjare	89	82	59	56	58	39	0
	hst	158	122	101	75	49	16	0
	Examinerade	0	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen	Nybörjare	198	234	222	248	222	283	244
	hst	489	490	520	560	582	597	561
	Examinerade	82	117	128	111	109	142	120
Summa ingenjörutbildningar	Nybörjare	287	316	281	304	280	322	244
	hst	648	612	621	635	631	613	561
	Examinerade	82	117	128	111	109	142	120
Förskollärarexamen	Nybörjare	131	131	124	89	104	98	81
	hst	321	289	289	274	273	236	155
	Examinerade	58	79	73	56	56	0	0
Grundläraresexamen F–3	Nybörjare	69	53	67	43	45	39	41
	hst	172	155	146	129	133	117	86
	Examinerade	36	25	29	22	34	0	0
Grundläraresexamen 4–6	Nybörjare	52	52	63	34	33	46	39
	hst	144	133	122	110	108	85	57
	Examinerade	26	23	12	22	16	0	0
Ämnesläraresexamen	Nybörjare	29	31	41	78	88	87	82
	hst	144	167	208	216	206	170	127
	Examinerade	39	62	36	32	0	0	0
Ämnesläraresexamen KPU*	Nybörjare	16	12	14	10	21	0	0
	hst	17	14	14	19	9	0	0
	Examinerade	6	2	14	0	0	0	0
Summa lärarutbildningar	Nybörjare	297	279	309	254	291	270	243
	hst	798	758	779	748	729	608	425
	Examinerade	165	191	164	132	106	0	0
Sjuksköterskeexamen	Nybörjare	215	207	187	179	167	164	166
	hst	502	441	441	434	421	423	406
	Examinerade	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	Nybörjare	16	65	45	84	55	101	81
	hst	38	48	49	50	61	70	81
	Examinerade	35	88	25	50	52	85	58
Summa sjuksköterskeutbildningar	Nybörjare	231	272	232	263	222	265	247
	hst	540	489	490	484	482	493	487
	Examinerade	164	230	151	174	181	211	157

* KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

TABELL 10. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA 2017–2019.

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	4	2	2	18	8	10	48	17	31
Kandidatexamen	484	326	158	554	393	161	641	466	175
Avancerad nivå									
Magisterexamen	121	51	70	128	56	72	105	43	62
Masterexamen	40	18	22	48	21	27	12	3	9
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	82	19	63	117	37	80	128	35	93
Lärarexamen på grundnivå	67	60	7	105	86	19	93	80	13
Sjuksköterskeexamen	129	113	16	142	126	16	126	111	15
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	19	12	7	26	17	9	28	17	11
Lärarexamen på avancerad nivå	103	66	37	100	66	34	89	62	27
Specialistsjuksköterskeexamen	35	35	0	88	83	5	25	25	0
Totalt antal examina	1 084	702	382	1 326	893	433	1 295	859	436

Samtidigt har utbildningsvolymen för övriga utbildningar minskat med 132 helårsstudenter, vilket motsvarar 4 procents minskning. Utbyggnaden försvåras genom att det nationellt råder brist på disputerade lärare inom sjuksköterske- och lärarutbildningar. För att hantera bristen på tillgängliga platser för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för sjuksköterskestudenter har lärosätet under lång tid arbetat intensivt för att utöka möjligheterna, bland annat genom avtal med kommunal hälso- och sjukvård. Viss examination och färdighetsträning som tidigare låg under VFU kan nu, efter omfattande investeringar i ett nytt hälsolabb med kliniskt träningscentrum, i stället förläggas på Högskolan.

I det svenska systemet för forskningsfinansiering fördelas en lägre andel direkta basmedel till lärosätena än i jämförbara länder. Huvuddelen av lärosätenas forskningsmedel erhålls via forskningsfinansiärer. Systemet för forskningsfinansiering har flera problem och bidrar inte på ett tillfredsställande sätt till att lösa flera viktiga samhällsutmaningar. Fördelning av forskningsmedel via externa forskningsfinansiärer är ineffektivt och innebär betydande kvalitetsförluster³. Forskare binder mycket tid i ansökningar av forskningsbidrag, tid som annars skulle användas för forskning. Regeringen har tydligt uppmärksammat vikten av att öka utbildningsvolymen inom samhällsviktiga professionsutbildningar. En stor del av dessa utbildningar finns på högskolor där basanslagen för forskning är

små. Det är viktigt att utbildningsutbyggnaden kompletteras med höjda forskningsanslag, särskilt som möjligheterna till externfinansierad forskning är lägre än inom andra områden.

Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina vid Högskolan i Halmstad de tre senaste åren framgår av *Tabell 10: Antal utfärdade examina 2017–2019*. Det totala antalet utfärdade examina minskade år 2019. Det gäller alla kategorier av examen förutom lärarexamen på avancerad nivå som ökade marginellt. Störst nedgång numerärt var det bland kandidatexamen och specialist-sjuksköterskeexamen. Några förklaringar till det minskade antalet utfärdade examina är att sjuksköterskestudenter inte i lika stor utsträckning tar ut kandidatexamen utöver sin yrkesexamen samt att vissa specialist-sjuksköterskeprogram inte startar varje läsår. Ett minskat antal studenter som påbörjar högskoleingenjörsprogram kan förklara minskningen av antalet högskoleingenjörsexamina.

Av totalt antal utfärdade examina var 40 procent yrkesexamina och 60 procent generella examina, vilket var en minskning av andelen yrkesexamina med 4 procentenheter jämfört med år 2018. Fördelningen mellan grundnivå och avancerad nivå var 71 procent på grundnivå och 29 procent på avancerad nivå, samma fördelning som föregående år.

³ "Forskningskvalitet, effektivitet och extern finansiering", Stephen Hwang, Högskolan i Halmstad, september 2018.



Läroarutbildningens dimensionering

Med utgångspunkt i den läroarbrist som råder i landet (och som även ser ut att förvärras på längre sikt) för Högskolan kontinuerliga dialoger med skolhuvudmän i regionen, främst genom det samråd som finns, där skolhuvudmän representeras av utvecklingsledare eller motsvarande.

Genomgående anser skolhuvudmän att läroarbristen är påtaglig och ser stora behov inom flera läroarkategorier. Även statliga utredningar och politiska överenskommelser förfäktar behovet av fler behöriga yrkesverksamma läroare. Högskolan i Halmstad tog under året steg för att svara upp mot detta behov. Lärosätet sände bland annat en intresseanmälan till Utbildningsdepartementet om att ingå i satsningen på arbetsintegrerad läroarutbildning. På Högskolan i Halmstad skulle utbildningsinsatser främst rikta sig till förskolläroarutbildning och grundläroarutbildning där det största studentunderlaget finns.

För närvarande bedriver Högskolan i Halmstad ingen arbetsintegrerad läroarutbildning men Högskolan ingår i lokala samarbeten med en skolhuvudman om studentmedarbetare. Vidare utreds utbudet av kompetens- och behörighetsgivande sommarkurser. Högskolan satsar strategiskt på att under år 2020 erbjuda en alternativ och breddad kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) med förhöjd studietakt i nära samarbete med skolhuvudmän.

Högskolan arbetar kontinuerligt för att profilera och stärka ämnesläroarutbildningen. Under året åtog sig Högskolan att återigen prova att starta ämnesläroarutbildning med inriktning gymnasiet i ämnena naturkunskap och engelska. Trots omfattande marknadsföring och fokus på bland annat ett innehåll som behandlar naturvetenskapens roll för relationen mellan människa, teknik och samhälle och som tar sin utgångspunkt i de aktuella samhällsutmaningar som ofta engagerar unga medborgare, lyckades lärosätet liksom året före inte att attrahera tillräckligt många sökande för att kunna starta utbildningen. Högskolan fortsatte att satsa på en profilerad ämnesläroarutbildning med inriktning på gymnasiet i ämnena svenska och engelska, med 29 nybörjarstudenter. Inom detta program genomfördes omfattande förändringar som bygger på erfarenheter från tidigare ämnesläroarutbildning. Yttrandet om tillfredsställande kvalitet från Universitetskanslersämbetet i utvärderingen av Högskolans utbildning som leder till ämnesläroarexamen, ger god vägledning för fortsatt utvecklingsarbete.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 410,7 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet på 400,2 mkr och producerade 10,4 mkr (2,6 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion år 2018 på 6,9 mkr. Tillsammans med 2,9 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december

2018) uppgick den utgående överproduktionen till 20,3 mkr, det vill säga 5 procent av 2019 års takbelopp.

Omsättningen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå blev 452,7 mkr (441,1 mkr år 2018) Anslagsintäkterna ökade med 6,3 mkr jämfört med 2018, vilket var 1,0 mkr mindre än budgeterat. Högskolans budget baserades på budgetpropositionen för 2018, eftersom övergångsregeringens budgetproposition för 2019 var ”utan politik”. Vårändringsbudgeten innebar att anslagsnivån nästan återställde den utbyggnad av utbildning som hade aviserats i tidigare budgetpropositioner.

Avgiftsintäkterna inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå ökade med 8,9 procent jämfört med år 2018. Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 30,0 mkr (25,2 mkr år 2018), en ökning med 4,8 mkr, vilket kan härledas till höjda avgifter.

Uppdragsutbildningen omsatte 7,2 mkr (6,5 mkr år 2018), en ökning med 0,6 mkr, 10,8 procent, se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2019*, sidan 54. Av intäkterna för uppdragsutbildning kommer 2,9 mkr från Försvarsmakten, 2,1 mkr från Skolverket och 1,5 mkr från kommuner och regioner.

Sammantaget ökade intäkterna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå med 11,6 mkr jämfört med år 2018, och med 2,3 mkr jämfört med budget. Högskolans kostnader för utbildning ökade med 14,4 mkr jämfört med 2018, och med 10,7 mkr jämfört med budget. Den huvudsakliga förklaringen till utbildningens ökade kostnader i förhållande till budget, är ökade pensionskostnader som beror på ökade premienivåer för den förmånsbestämda pensionen. Personalkostnaderna ökade med 3,2 procent (6,2 procent år 2018) och blev 300,8 mkr (291,5 mkr år 2018). Rensat från prisökning för ökade löner och pensionspremier, minskade kostnaderna för personal något.

Kostnaderna för lokaler blev 66,7 mkr (66,3 mkr år 2018) en ökning med 0,6 procent. Övriga kostnader blev 93,0 mkr (88,1 mkr år 2018). Ökningen berodde på ökade kostnader för konsulttjänster, annonsering och avskrivningar.

Kostnaden per helårsstudent blev 75 tkr (77 tkr år 2018), en minskning med 4 procent. Kostnaden per helårsprestation blev 94 tkr (95 tkr år 2018), en minskning med 2 procent, se *Tabell 12: Kostnad per helårsstudent och helårsprestation 2017–2019*.

Kostnaden för personskadeförsäkring för studenter uppgick till 5 kronor per student.

TABELL 11. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ 2017–2019 (TKR).

	2019	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Anslag	400 240	393 975	374 906
Avgifter	41 588	38 183	37 093
Bidrag	10 686	8 645	9 199
Finansiella intäkter	181	270	250
Summa intäkter	452 695	441 073	421 448
Verksamhetens kostnader			
Personal	300 846	291 565	274 557
Lokaler	66 653	66 257	66 392
Övrigt	93 030	88 038	79 845
Finansiella kostnader	353	593	586
Summa kostnader	460 882	446 453	421 380
Verksamhetsutfall	-8 187	-5 380	68
Resultat från andelar i hel- och delägda företag	-284	107	-444
Transfereringar			
Erhållna	6 903	3 526	4 394
Lämnade	6 903	3 526	4 401
Saldo	0	0	-7
Resultat	-8 471	-5 273	-383

TABELL 12. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION 2017–2019 (TKR).

	2019	2018*	2017
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent	75	77	74
Kostnad per helårsprestation	94	95	91

* jämförelseåret 2018 har korrigerats enligt väsentliga uppgifter för år 2018, se sidan 74.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Under året inleddes arbetet med att ta fram nya forskningsstrategier. Den systematiska profileringen fortsatte, såväl internt som i relation till externa parter. Här spelar profilmrådena en avgörande roll. Flera forskningsprojekt beviljades medel, däribland nya forskarskolor inom olika områden i samverkan med andra lärosäten.

Profilering, mål och strategi

Högskolans vision är att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande. Högskolan strävar mot denna vision genom att öka andelen forskning i verksamheten inom områden som bidrar till att lösa stora samhällsutmaningar. Högskolestyrelsen fattade under året beslut om ett nytt övergripande och långsiktigt styrdokument som uttrycker lärosätets vision, målbilder och strategier för den kommande tioårsperioden.

Under hösten 2019 påbörjades ett högskoleövergripande arbete med att utveckla nya forskningsstrategier. Arbetet är en naturlig fortsättning på den kollegiala processen att ta fram Högskolans nya målbilder med tillhörande strategier och aktiviteter. Det övergripande målet är att gemensamt ta fram nya forskningsstrategier, dels på högskoleövergripande nivå, dels inom Högskolans olika forskningsmiljöer och profilmråden, vilka tillsammans leder till att förverkliga Högskolans vision och målbilder inom forskningsverksamheten, inklusive utbildning på forskarnivå. I detta arbete ska Högskolan ta hjälp av externa experter vilkas uppgift blir att, utifrån en nulägesbeskrivning och de förslag på strategier som arbetas fram framför allt inom de olika forskningsmiljöerna, ge Högskolan rekommendationer om hur forskningsverksamheten bäst ska kunna utvecklas. Beslut om nya mål och strategier tas före sommaren 2021.

Högskolan fortsatte under 2019 att fördela statens anslag till forskning och forskarutbildning för att stimulera arbetet mot lärosätets mål. Fördelningen görs till forskningsmiljöerna baserat på miljöernas förmåga att publicera, erhålla externa medel och examinera doktorer.

Högskolans mål är att en genomsnittlig undervisande och forskande lärare ska ägna 40 procent av sin tid åt forskning samt att minst två tredjedelar av den undervisande lärarkåren ska vara disputerad. För detta krävs en omfattande extern finansiering av lärosätets forskning och forskarutbildning. Ökad forskningsaktivitet stödjer utvecklingen till bättre forskningsanknytning av Högskolans utbildningar.

Under året genomfördes två lärosätesövergripande utbildningsåtgärder för doktorander och forskare vid lärosätet i syfte att stärka kompetensen att skriva ansökningar och leda forskningsprojekt.

Högskolans strategiska satsningar med fokus på nyrekrytering samt utveckling av Högskolans samverkans- och innovationsarenor fortsatte under året. För åren 2018–2021 har 63 mkr avsatts som en långsiktig förstärkning i syfte att profilera Högskolan och bygga starka och profilerade verksamheter. Satsningarna ställer krav på tydlig prioritering av såväl existerande forskning och utbildning som forskning och utbildning som ska utvecklas.

Publikationer i tidskrifter och vid refereegranskade konferenser minskade något under året efter flera år av stadig ökning. Behovet av incitament och åtgärder för att stimulera sådan produktion är fortsatt prioriterat. Samtidigt fortsatte Högskolans externa intäkter för forskning att öka, framför allt från finansärer där samverkan med externa aktörer är ett krav (exempelvis KK-stiftelsen, Vinnova och Europeiska regionala utvecklingsfonden). Förståelsen för att driva samproduktionsprojekt med industri och offentliga organisationer är vitt spridd inom Högskolan och steg för att stärka den strategiska dimensionen i samarbetena togs under året. Via partnerskapsavtal och avsiktsförklaringar med såväl näringsliv som offentlig sektor etablerar lärosätet långsiktiga relationer för gemensamt värdeskapande och ömsesidig nytta.

Under 2019 fortsatte Högskolan arbetet med att etablera och stärka profilmrådena Hälsoinnovation respektive Smarta städer och samhällen. Ambitionen är att Högskolans forskning ska göra avtryck i samhället och därför är behovsmotiverad forskning i samarbete med externa parter mycket viktig. Profilmrådena ger möjlighet att samarbeta inom och mellan forskningsmiljöerna för att forskningen ska kunna tackla samhällsutmaningar.



När delar av Högskolan flyttar in i nya lokaler under 2020 ska grundbehovet av el där täckas av **solceller**.

För att stärka samverkan inom profilområdet Smarta städer och samhällen ingick Högskolan ett strategiskt partnerskapsavtal med Stena Recycling och undertecknade en avsiktsförklaring med Halmstads kommun om samarbete inom området smarta och hållbara städer. Vidare gjordes ett besök vid Smart City Expo i Barcelona samt att lärosätets engagemang ökade vid så kallade policyevent och nätverksmöten i Bryssel med sikte på det kommande EU-uppdraget ”Klimatneutrala och smarta städer”.

Den årliga innovationskonferensen på Högskolan i Halmstad arrangerades i år den 19 september av profilområdet Smarta städer och samhällen. Konferensen samlade representanter för företag och kommuner samt forskare och studenter – alla med engagemang i utvecklingen av framtida smarta städer och samhällen. Dagen belyste aktiviteter och samverkansprojekt inom smart mobilitet, smart energi och smart utbildning.

Sedan 2012 är Högskolan en KK-miljö vilket innebär att lärosätet får stöd från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) för att strategiskt bygga upp forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå i nära samarbete med näringslivet. De mål som är satta för KK-miljöarbetet ligger helt i linje med de mål som gäller Högskolan som helhet. Det gäller bland annat ökad kvalitet i forskning och utbildning, ökad volym och kvalitet i samverkan och en tydligare profil för lärosätet.

Högskolan bedriver utbildning på forskarnivå inom områdena informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Ambitionen är att forskarutbildningen ska stärkas, såväl i omfattning som i kvalitet. Antalet doktorander antagna vid Högskolan under 2019 var 70 (62 år 2018, 67 år 2017).

Högskolan i Halmstad arbetade under året fram en ansökan till EU-kommissionen om genomförande av den europeiska stadgan för forskare och riktlinjerna för rekrytering av forskare (EU-stadgan, ”EU Charter & Code”). En sådan certifiering ger Högskolan rätten att använda utmärkelsen ”HR Excellence in Research”, som ett tecken på att Högskolan är en arbetsgivare med god och stimulerande arbetsmiljö samt tillämpar öppna, transparenta och kompetensbaserade rekryterings- och bedömningsförfaranden vid anställning av, och karriärutveckling för, forskare.

Organisation, samverkan och internationalisering

Forskningen bedrivs vid de fyra akademierna och är organiserad i fem forskningsmiljöer. De senaste årens utveckling, från mindre och inriktningsmässigt smala miljöer till större och bredare, följer Högskolans mål att etablera kompletta och vitala akademiska miljöer där forskning, utbildning och samverkan stärker varandra och Högskolans profilering.

Forsknings- och utbildningsnämnden vid Högskolan i Halmstad ansvarar för att säkerställa en tydlig koppling mellan forskning och utbildning och för övergripande långsiktiga strategiska prioriteringar rörande forskning och utbildning utifrån strategier beslutade av högskolestyrelsen eller rektor.

Nämnden beslutar också om fördelning av en del, 70 procent, av Högskolans anslag för forskning och forskarutbildning. De resterande 30 procenten används för att göra strategiska satsningar som beslutas av rektor.

Forsknings- och utbildningsnämndens modell för fördelning av forskningsanslag baseras i huvudsak på prestation i forskning (publicering i kvalitetsgranskade kanaler, erhållna externa medel och producerade doktorsexamina). Den prestationsbaserade modellen liknar den som regeringen baserar fördelningen av forskningsmedel till lärosätena på.

Högskolans modell syftar till att stimulera att forskningen på lärosätet ökar och håller hög kvalitet. Fördelningen av anslaget görs till forskningsmiljöerna vid Högskolans fyra akademier. En fördelning till individer görs därefter inom ramen för respektive forskningsmiljö utifrån de olika principer och kriterier som forskningsmiljöerna och akademierna själva har tagit fram.

För att markera vikten av forskningsanknuten utbildning, föreslås Högskolans modell utvecklas så att anslagsfinansierat utbildningsåtagande också utgör en del av beräkningsgrunderna. I beredningsarbetet inför beslut om ny fördelningsmodell ingår även att genom hela processen kontinuerligt beakta jämställdhetsaspekter och dokumentera de analyser som görs utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

En del av de medel som ställs till forsknings- och utbildningsnämndens förfogande fördelas för att stärka Högskolans forskarutbildning. De forskningsmiljöer där Högskolans forskarutbildning bedrivs tilldelas lika stora delar. Doktoranderna i miljöerna ska vara delaktiga i besluten om hur medlen används. En mindre andel av de medel som fördelas för att stärka forskarutbildning reserveras för högskoleövergripande aktiviteter och kurser.

Högskolan är beroende av externfinansiering för att forskningen ska kunna växa och den beslutade fördelningsmodellen syftar till att premiera forskningsmiljöer som attraherar externa medel. Högskolans organisation med breda forskningsmiljöer och profilområden som fokuserar på viktiga samhällsutmaningar, är också ett led i att underlätta samverkan och möjlighet att erhålla externa medel. Högskolans framgång är beroende av hur miljöerna förhåller sig till olika forskningsfinansiärer och inom vilka områden staten utvecklar finansieringsmöjligheter.

▶ På nationell nivå samverkar Högskolan fortsatt med Linköpings universitet, Lunds universitet och Blekinge tekniska högskola i nätverket Elliiit, en av två nationella strategiska satsningar (SFO) inom informations- och kommunikationsteknologi, och erhåller särskilda medel för detta. Samarbetet har genom åren bidragit till en mycket positiv utveckling för Högskolan inom ett redan starkt forskningsområde.

Högskolan i Halmstad deltar i flera nationella forskarskolor. Lärosätet är knutet till den nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik (FontD) vid Linköpings universitet, samt till forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik med fokus på vetenskapskommunikation vid Lunds universitet. Under 2019 beviljades lärosätet medel för tre nya forskarskolor för lärarutbildare inom ramen för Vetenskaprådets utlysning: FontD (i ny form och med nytt fokus), UPGRADE samt Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum. De nya forskarskolorna innebär minst fem helfinansierade doktorander, fyra i ämnesdidaktik och en med inriktning digitalisering och lärande.

Högskolan är koordinator för en nationell forskarskola inom det strategiska innovationsprogrammet för produktion med finansiering från Vinnova (Innovative Production Education in Co-operation). Under 2019 utvecklades företagsforskarskolan Smart Industry Sweden i samverkan mellan Högskolan i Halmstad, Högskolan Väst, Högskolan i Skövde, Jönköping University och Mittuniversitetet i nära samarbete med KK-stiftelsen som också medfinansierar forskarskolan. Planerad start är våren 2020. Vidare finns företagsforskarskolan EISIGS, Embedded and Intelligent Systems Industrial Graduate School, på Högskolan i Halmstad. Fokus är inbyggda system för intelligenta applikationer och doktoranderna är knutna till både industrin och akademien. EISIGS samfinansieras av KK-stiftelsen, Högskolan i Halmstad och de medverkande företagen.

Högskolan deltar i två så kallade starka distribuerade forskningsmiljöer som stöds av KK-stiftelsen. Den ena är ett samarbete med Högskolan i Skövde och RISE: SICS, och den andra ett samarbete med Örebro universitet, Högskolan i Skövde och RISE: Viktoria.

Under 2019 tecknade lärosätet sitt första långsiktiga strategiska partnerskap, med Stena Recycling där parterna avser att göra gemensamma satsningar, främst i anslutning till automation och industriell symbios. Förarbete gjordes under året för ytterligare ett strategiskt partnerskap, som beräknas tecknas under våren 2020.

▶ Högskolan är drivande i utvecklingen av gemensamma arenor för innovation och nyttiggörande av forskningsresultat tillsammans med regionala aktörer. *Hälsoteknikcentrum*

Halland är en etablerad arena för samverkan inom hälsoinnovation. *Elektronikcentrum i Halmstad (ECH)* erbjuder resurser i form av elektroniklaboratorium och EMC-testanläggning. ECH är tillika en mötesplats som främjar innovation, utbildning och forskning inom området elektronik med fokus på inbyggda system och hårdvara för ”Internet of Things”. *Fab Lab* drivs i samarbete med Massachusetts Institute of Technology (MIT) i USA, med fokus på digital produktion och 3D-teknik. *Digitalt laborativt centrum (DLC)* är en kreativ, högteknologisk och laborativ miljö med fokus på lärande och kultur. *Hälsolabbet* innehåller bland annat en komplett tvårumslägenhet för simulering och övning av professionella färdigheter och interaktion inom hälso- och sjukvård. Denna miljö har särskilt fokus på att en allt större del av vård och omsorg bedrivs i hemmiljö. Lägenheten är utvecklad i samarbete med *Halmstad Intelligent Home* och *Kliniskt träningscenter*, två miljöer på Högskolan där användningen av hälsoinnovationer utvecklas, simuleras och prövas. *Rydberg Core Laboratory* har tvärvetenskaplig bas i tillämpad naturvetenskap och kopplingar till tekniska vetenskaper och matematik.

Högskolan startade under 2018 ett treårigt samverkansprojekt om framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS), starkt kopplat till innovationsarenan DLC. Samverkansprojektet intensifierades under 2019 och en inspirationskonferens med forskargruppen och ett 100-tal representanter för skolverksamheten genomfördes i december. Samverkanspartner i FDLIS var under 2019 kommunerna i Båstad, Falkenberg, Halmstad, Hylte, Kungsbacka, Laholm, Varberg och Ängelholm samt Region Halland.

Högskolan i Halmstad avser att vara en attraktiv plats för internationella forskare, lärare och studenter. Under 2019 genomfördes två internationella sommarskolor för doktorander: Health Innovation Summer School och Halmstad Summer School on Cyber-Physical Systems (i samarbete med KTH). Högskolan var därtill värd för ett flertal internationella forskningssammankomster. ▶

I juni tecknades avtal med Shanghai University of Engineering Science (SUES) som Högskolan har samarbetat med i mer än tio år, om en gemensam satsning på doktorander. Planeringen för detta färdigställdes vid ett besök från SUES i Halmstad i december.

Resurser och resultat

Högskolan fördelar årligen en del av statens anslag baserat på publicering under aktuellt år för att uppmuntra till publicering i refereegranskade tidskrifter. Publiceringarna har ökat stadigt under flera år men minskade något under 2019 till 158 (179 år 2018, 154 år 2017). I *Tabell 13: Sammanställning av forskningens resultat 2017–2019* redovisas Högskolans samtliga vetenskapliga publikationer.

Antalet tidskriftspublikationer måste återigen öka och då till ännu högre nivåer jämfört med år 2018. Högskolan arbetar kontinuerligt med incitament för att stimulera sådan produktion, till exempel genom finansieringsmodeller, uppföljningar och analyser för att positionera Högskolan bättre.

- Under 2019 var 70 personer (36 kvinnor och 34 män) antagna och aktiva i Högskolans utbildning på forskarnivå, se *Tabell 14: Sammansättning utbildning på forskarnivå. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad 2017–2019*. Av dem var 24 personer (19 kvinnor och 5 män) inskrivna inom området hälsa och livsstil, 28 personer (10 kvinnor och 18 män) inom området informationsteknologi och 18 personer (7 kvinnor och 11 män) inom området innovationsvetenskap. Under året antogs 14 kvinnor och 9 män till forskarutbildning.

Därutöver var 12 personer (4 kvinnor och 8 män) antagna i utbildning på forskarnivå vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet, se *Tabell 15: Sammansättning utbildning på forskarnivå. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet 2017–2019*. Högskolan hade 29 företagsdoktorander/doktorander med annan anställning utanför Högskolan (19 kvinnor, 10 män). Sammanlagt var 82 personer (40 kvinnor och 42 män) aktiva i forskarutbildning år 2019. Under 2019

TABELL 13. SAMMANSTÄLLNING AV FORSKNINGENS RESULTAT 2017–2019.

	2019	2018	2017
Artiklar i tidskrifter	158	179	154
Artiklar presenterade vid konferenser	40	43	55
Varav refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	38	43	53
Doktorsavhandlingar	10*	13*	8
Licentiatavhandlingar	2*	1*	8
Monografier som har kvalitetsgranskats	3	0	2

* Underlaget avseende avhandlingar skiljer sig något jämfört med tidigare år på grund av ändrad rutin för inhämtning av underlag: 2019 och 2018 redovisas endast avhandlingar publicerade av doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

TABELL 14. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2017–2019.

	2019	2018	2017
Totalt antal nyantagna doktorander	23	13	6
varav antal kvinnor	14	4	3
varav antal män	9	9	3
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	70	62	67
varav antal kvinnor	36	27	30
varav antal män	34	35	37
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)¹	3,3	3,6	3
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)¹	4,1	3,6	5,4
Totalt antal doktorsexamina	12	11	3
varav antal kvinnor	4	3	2
varav antal män	8	8	1
Totalt antal licentiatexamina	3	3	6
varav antal kvinnor	1	0	2
varav antal män	2	3	4

¹Den genomsnittliga studietiden räknas från den tidpunkt som personen blev antagen, oavsett lärosäte vid första antagningen.

TABELL 15. SAMMANSTÄLLNING UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET 2017–2019.

	2019	2018	2017
Totalt antal nyantagna doktorander	1	1	2
varav antal kvinnor	0	1	0
varav antal män	1	0	2
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	12	19	21
varav antal kvinnor	4	7	8
varav antal män	8	12	13
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Totalt antal doktorsexamina	1	1	2
varav antal kvinnor	1	0	0
varav antal män	0	1	2
Totalt antal licentiatexamina	2	2	3
varav antal kvinnor	0	0	2
varav antal män	2	2	1

avlade totalt 13 personer (5 kvinnor och 8 män) doktorsexamen och 5 personer (1 kvinna och 4 män) licentiatexamen. Inom Högskolans egen utbildning på forskarnivå tog 12 personer (4 kvinnor och 8 män) doktorsexamen och 3 personer (1 kvinna och 2 män) licentiatexamen.

- Omsättningen för forskning och forskarutbildning ökade med 10,4 mkr jämfört med 2018 och verksamheten gjorde ett överskott på 0,7 mkr (0,4 mkr år 2018), se *Tabell 16: Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå 2017–2019*. Forskning och utbildning på forskarnivå utgör 27 procent av Högskolans omsättning (26 procent år 2018).

Den totala omsättningen blev 167,2 mkr (156,8 mkr år 2018), vilket är en ökning med 6,6 procent jämfört med föregående år. Anslagsintäkterna ökade med 4,3 mkr jämfört med 2018, en ökning med 6,3 procent, vilket var enligt budget. Avgiftsintäkterna till forskning ökade med 0,6 mkr jämfört med föregående år, vilket var en ökning med 5,2 procent. Bidragsintäkterna var 81,2 mkr (75,8 mkr år 2018), en ökning med 7,2 procent. Ökningen av forskningens externa intäkter (avgifter och bidrag) på 6,0 mkr jämfört med 2018, innebar att den budgeterade målsättningen att öka forskningens externa medel med 7 mkr var nära att uppnås.

De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 23,1 mkr (31,5 mkr år 2018), Vinnova med 21,9 mkr (13,4 mkr år 2018) och EU med 12,0 mkr (10,2 mkr år 2018). Bidragen från Vinnova ökade med cirka 8,5 mkr under året och bidragen från KK-stiftelsen minskade med motsvarande summa. Den externfinansierade forskningen stod för 56,2 procent av den totala forskningsfinansieringen (56,1 procent år 2018).

De totala kostnaderna för forskningen var 166,5 mkr (156,4 mkr år 2018), en ökning med 6,4 procent (4,9 procent minskning år 2018). Personalkostnaderna var 123,7 mkr (112,0 mkr år 2018), en ökning med 10,4 procent (5,5 procent minskning år 2018). Ökningen på 11,7 mkr berodde på volymökning, löneökning samt ökade pensionskostnader på grund av ökade premienivåer för den förmånsbestämda pensionen. Jämfört med budget var ökningen av personalkostnader 2,7 mkr. Forskningens lokalkostnader blev 11,2 mkr (10,8 mkr år 2018). Forskningens övriga kostnader minskade jämfört med såväl utfall som budget.

Oförbrukade och inbetalade forskningsbidrag

De oförbrukade forskningsbidragen var 39,6 mkr (39,5 mkr år 2018), vilket är en marginell ökning jämfört med föregående år motsvarande 0,2 procent, se *Tabell 17: Oförbrukade forskningsbidrag 2017–2019*. Oförbrukade bidrag från statliga bidragsgivare ökade medan oförbrukade bidrag från icke-statliga bidragsgivare minskade. Oförbrukade bidrag är störst från KK-stiftelsen och Vinnova.

De inbetalade forskningsbidragen var under året 72,9 mkr (77,7 mkr år 2018), vilket är en minskning med 6 procent. De statliga inbetalningarna ökade under året med 0,5 mkr jämfört med föregående år och inbetalningarna från övriga bidragsgivare minskade med 5,3 mkr. De största inbetalande bidragsgivarna under 2019 var KK-stiftelsen, Vinnova, EU samt privata företag i Sverige, se *Tabell 18: Inbetalade forskningsbidrag 2017–2019*.

TABELL 16. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ 2017–2019 (TKR).

	2019	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Anslag	73 084	68 748	63 458
Avgifter	12 803	12 167	10 243
Bidrag	81 212	75 761	83 135
Finansiella intäkter	65	94	91
Summa intäkter	167 164	156 770	156 927
Verksamhetens kostnader			
Personal	123 719	112 032	118 503
Lokaler	11 194	10 842	9 591
Övrigt	31 421	33 331	36 084
Finansiella kostnader	132	208	252
Summa kostnader	166 466	156 413	164 430
Verksamhetsutfall	698	357	-7 503
Transfereringar			
Erhållna	12 249	5 214	1 805
Lämnade	12 249	5 214	1 805
Saldo Resultat	0 698	0 357	0 -7 503

TABELL 17. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG 2017–2019 (TKR).

	2019	2018	2017
Från statliga myndigheter	20 589	19 913	12 321
Övriga bidragsgivare	19 028	19 634	22 464
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	39 617	39 547	34 785

TABELL 18. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG 2017–2019 (TKR).

	2019	2018	2017
Från statliga myndigheter	32 192	31 741	23 360
Övriga bidragsgivare	40 678	45 959	62 781
Totalt inbetalade forskningsbidrag	72 870	77 700	86 141

Kvalitet

Kvalitetsarbetet tog flera viktiga steg framåt under året. Kvalitetspolicyn reviderades och all utbildning på forskarnivå följdes upp liksom forskningsmiljöernas utveckling. Verksamhetsstödet systematiska kvalitetsarbete utvecklades. En satsning gjordes på kommunikation av kvalitetssystemet, liksom flera insatser med fokus på jämställdhet och studentinflytande.

► Kvalitetsarbete

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten.

Högskolan fortsatte under året arbetet med att utveckla ett lärosätesövergripande kvalitetssystem där personal och studenter är engagerade. Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, genomförde under våren en uppföljning av all utbildning på forskarnivå. I denna uppföljning ingick forskarutbildningarna vid de rättighetsbärande miljöerna, det vill säga forskarutbildningen inom informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Dessutom genomförde kvalitetsrådet en uppföljning av samtliga forskningsmiljöers arbete för att skapa systematik och synliggöra hur respektive forskningsmiljö bedriver sitt kvalitetsarbete. Uppföljningsprocessen syftade till att utveckla verksamheten och säkerställa att en årlig dokumenterad uppföljning av forskningsmiljöerna genomförs samt att den involverar såväl studenter och doktorander som arbetsliv. Respektive forskningsmiljö skrev en uppföljningsrapport som byggde på analyser av såväl kvalitativa (till exempel beskrivning av olika processer) som kvantitativa (bakgrundsvariabler och nyckeltal) data.

Under 2019 vidareutvecklades verksamhetsstödet systematiska kvalitetsarbete och två granskningar med externa sakkunniga genomfördes. Viktiga reflektioner från arbetet med att bygga ett kvalitetssystem handlade om hur processer och aktiviteter kommuniceras internt och externt. Därför visualiserades och paketerades kvalitetssystemets olika delar i en modell (kallad "pusselpyramiden") med syfte att göra systemet tillgängligt och lätt att överblicka för medarbetare och studenter. För att ytterligare förbättra kommunikationen av Högskolans kvalitetssystem togs en illustration av ett årshjul fram för att synliggöra de olika processer som sker årligen.

Modellen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, som beslutades år 2017, vidareutvecklades efter dialoger med akademiledningar, programansvariga och studenter. Ansvarsfördelning och anvisningar till akademiråd och programansvariga tydliggjordes. Under våren 2019 genomfördes dialoger med samtliga programansvariga för att ytterligare förbättra kommande uppföljningsprocess. Dialogerna resulterade i en revidering av riktlinjerna för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå inför uppföljningsomgången som startade i juni 2019. Revideringen innebar att det som identifierades som viktigt att åtgärda tydligare skulle kopplas till Högskolans målbilder och strategier som beslutades av högskolestyrelsen i april 2019. Dessutom förtydligades definitionerna av hållbar utveckling, jämställdhetsintegrering och internationalisering. Detta för att stödja programgrupperna i att redogöra för hur perspektiven integreras i utbildningarna. För att skapa förutsättningar för att såväl studenter som arbetsliv och arbetsmarknad (utanför Högskolan) involveras och ges möjlighet att utöva inflytande över utbildningens utveckling och bidra till kvalitetsarbetet beslutades att programråd ska hållas en gång per termin. Utfall och dialoger från programuppföljningarna 2018 resulterade i att jämställdhetsintegrering inom utbildning permanentades under 2019 som en aspekt i uppföljningsarbetet. Utöver uppföljningsprocesserna fortsatte det systematiska arbetet med att genomlys styrdokument för att identifiera luckor och därmed kunna diskutera, tydliggöra och utveckla roller och ansvarsfördelning i kvalitetssystemet, vilket bland annat resulterade i en reviderad arbetsordning och besluts- och delegationsordning. Högskolans kvalitetspolicy reviderades för att ytterligare tydliggöra ansvar och roller i kvalitetssystemet. I december fastställde högskolestyrelsen en reviderad kvalitetspolicy, ett centralt dokument i den fortsatta utvecklingen av kvalitetssystemet och god kvalitetskultur.

Under året erhöll Högskolan omdömet hög kvalitet i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av forskollärrar-



Projektarbeten är en viktig del i utbildningarna på Högskolan. Till sin hjälp har studenterna **moderna** och **välutrustade labbmiljöer**.

utbildningen. Dessutom utvärderade UKÄ ämnesläro-utbildningen med positivt resultat. Däremot fick lärosätet ifrågasatt kvalitet i UKÄ:s utvärdering av grundläro-utbildningen med inriktning på arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 samt grundläro-utbildningen med inriktning på arbete i grundskolans årskurs 4–6. Ett omfattande utvecklingsarbete genomfördes under året inför ny prövning under våren 2020. Arbetet följs upp regelbundet av såväl kvalitetsrådet som Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd.

Forsknings- och utbildningsnämnden genomförde under året den första omgången av programutvärderingar i lärosätets egen regi. I utvärderingsomgången ingick sju program. Fem program erhöll omdömet hög kvalitet och två program erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla program fick förslag på områden att arbeta vidare med i det fortsatta utvecklingsarbetet, något som också gjordes inom ramen för uppföljningssystemet. De två program som fick ifrågasatt kvalitet genomförde ett analysarbete med förslag på förbättringar, vilka ska implementeras under kommande år då en ny bedömning genomförs för att säkerställa att utbildningarna håller hög kvalitet. I utvärderingen involverades studenter, lärarpersonal, administrativ personal samt externa sakkunniga.

Verksamhetsstyrning och styrmodell

Högskolans kvalitetssystem tar sin utgångspunkt i lärosätets verksamhetsstyrning och styrmodell som bygger på att högskolestyrelsen i juni ger ett inriktningsbeslut och direktiv för kommande treårsperiod. I direktivet pekas övergripande inriktningar, prioriteringar och ekonomiska ramar ut för hela Högskolans verksamhet, vilka ligger till grund för akademiernas och verksamhetsstödet verksamhetsplanering. Under hösten genomförs verksamhetsdialoger mellan Högskolans ledning och ledningen för respektive akademi, och för verksamhetsstödet. I dialogerna följs innevarande verksamhetsplan och budget upp samt diskuteras prioriteringar för kommande treårsperiods verksamhetsplan. Dialoger och nya förutsättningar i samband med budgetpropositionen bildar underlag för en treårig verksamhetsplan för Högskolan som högskolestyrelsen beslutar om i december. I verksamhetsplanen fastställs övergripande inriktning, prioriteringar och budget för hela Högskolans verksamhet. Dessa konkretiseras i akademiernas och verksamhetsstödet treåriga verksamhetsplaner som fastställs vid årsskiftet. Verksamhetsplanerna följs upp i samband med verksamhetsdialoger vår och höst samt genom årliga verksamhetsberättelser. Denna uppföljning bidrar till att forma planeringsförutsättningar inför kommande år.

Styrmodellen bygger på systematiskt och periodiskt återkommande arbete med kvalitetsaspekter integrerade i planering, genomförande och utvärdering av verksamheten. Detta möjliggör att brister tidigt uppmärksammas och kan åtgärdas. Under 2019 låg fokus på att fortsatt implementera styrmodellen och ta fram mallar och processer för rapportering

där verksamheten ska förhålla sig till lärosätets målbilder och strategier. Dessutom fortsatte arbetet med att säkerställa god synkronisering mellan de olika modellerna i kvalitetssystemet, och med verksamhetsstyrningen, så att dubbelarbete minimeras och god effektivitet uppnås.

Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar är viktiga instrument

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes både särskilda utvärderingar och årligen återkommande uppföljningar där ett flertal indikatorer följs upp. Samtliga dessa är viktiga för att illustrera utbildningarnas kvalitet. Även olika studentundersökningar genomförs och presenterar såväl kvalitativa som kvantitativa data av stort värde för lärosätets kvalitetsarbete. Under vårterminen 2019 genomfördes, på uppdrag av rektor, för första gången den så kallade sistaårsenkäten som Högskolans avgående studenter hade möjlighet att besvara. Syftet med sistaårsenkäten är att kartlägga studenternas upplevelse av hela sin studietid vid Högskolan i Halmstad. Enkäten är en av flera undersökningar som systematiskt fångar studentupplevelserna. Andra delar är kursvärderingar, rekryteringsenkäten samt alumnenkäten (som görs två år efter avslutade studier). En analys av resultaten presenterades för rektors ledningsråd, kvalitetsrådet och forsknings- och utbildningsnämnden. Sistaårsenkäten har ett viktigt syfte i att ta reda på studenternas upplevelser, där data används i de årliga programuppföljningarna för att utveckla såväl utbildningar som studiemiljö. Undersökningen blir således ett underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.

Proaktivt arbete inom utbildning

Den lärosätesövergripande pedagogiska handlingsplanen utgör en långsiktig strategisk satsning för att positionera Högskolan i Halmstad som ett dynamiskt lärosäte vad gäller högskolepedagogik. Under 2019 utarbetades en högskoleövergripande digitaliseringsstrategi. Strategin är ett resultat av en kollegial arbetsprocess där studenter, personal och externa samverkansaktörer bidrog genom olika workshoppar och diskussioner. Digitaliseringsstrategin pekar ut övergripande mål och delmål för digitalisering och bör ligga till grund för prioriteringar av beslut rörande digitalisering med koppling till kvaliteten för lärosätets verksamheter. Det är akademiernas och verksamhetsstödet uppgift att definiera vilka aktiviteter som ska genomföras för att realisera målen och delmålen. Verksamheterna avgör själva hur dessa aktiviteter ska prioriteras, samt ansvarar för att i budget och bemanning skapa förutsättningar för genomförandet. Ett flertal olika aktiviteter genomfördes under året genom Högskolepedagogiskt centrum och Högskolans olika lärandemiljöer med fokus på att öka lärares och studenters förmåga att möta samhällets digitalisering.

Som en del i lärosätets kvalitetsarbete med breddat deltagande och breddad rekrytering, genomfördes en särskild satsning på Supplemental Instruction (SI) i utbildningar på alla aka-

demier. Detta innebär att studenter samlas i studiegrupper utanför ordinarie schema där erfarna studenter som tidigare har gått kursen, så kallade SI-ledare, vägleder andra studenter genom studiematerialet. Under 2019 fortsatte lärosätet det samverkansprojekt med finansiering från Region Halland som syftar till att starta en regional plattform för SI-verksamhet i regionens gymnasieskolor.

Projektet att utveckla framtidens lärandemiljöer som påbörjades under 2018 redovisades för högskolestyrelsen i april 2019. I projektet arbetade medarbetare, studenter och arkitekter med att ta fram en film som på ett inspirerande sätt illustrerar formella och informella ytor och lokaler som på bästa sätt kan möta framtidens utbildning och studenters lärande. Under 2019 arbetade Högskolepedagogiskt centrum proaktivt med flera olika frågor rörande utbildningskvalitet, digital kompetens samt högskolepedagogiska och ämnesdidaktiska kurser och aktiviteter. Under året fortsatte Högskolans pedagogiska meriteringsprogram och ett 20-tal lärare gick en kurs i att skriva pedagogisk portfölj, eller deltog i peer-observation för att kunna meritera sig till excellent lärare.

► Hållbar utveckling

I början av 2019 togs den miljöutredning som genomfördes 2018 emot och implementeringen av rekommendationerna påbörjades. Slutsatsen i utredningen var att Högskolan har störst påverkan – positiv sådan – på miljön genom sin forskning och utbildning.

Under året startade två nyutvecklade program: Miljö, innovation och hållbarhet (kandidatnivå) och Masterprogram i energismart innovation i byggd miljö (internationell master). Söktrycket till båda utbildningarna var gott. Kandidatutbildningen Naturvård och artmångfald, som vidareutvecklades under året, hade nästan dubbelt så många sökande som året före. Exempel på två synliga projekt inom hållbarhet under året inom främst utbildningsområdet, är ett där studenter med en egenhändigt byggd solcellsdriven bil deltog i World Solar Challenge genom Australien, och ett där studenterna byggde en undervattensdrönare för provtagning i vattendrag. För att öka lärarkompetensen rörande hållbarhetsfrågor utvecklades under året en modul inom högskolepedagogisk utbildning: Hållbar utveckling i högre utbildning.

Forskningen inom Högskolans profilområden Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen kopplar till flera av de globala målen för hållbar utveckling. Några exempel på forskning relaterat till hållbarhet finns inom energiområdet där flera projekt rörande resurseffektivitet, förnybar energiförsörjning och automatiserad analys av beteende startade. Återvinning och effektivt resursutnyttjande är utgångspunkt för tre projekt som startades inom materialforskningen. Flera projekt finns rörande intelligenta transporter där autonom körning har potential att ge positiva samhällseffekter när det gäller miljö och säkerhet. Ett annat exempel är ett projekt

som syftar till att öka förståelsen för jordbruks- och landsbygdssomvandling i Afrika söder om Sahara, fattigdom och effekterna på fördelning, genom hushållsundersökningar, satellitbilder och maskininläring.

Vad gäller Högskolans direkta miljöpåverkan arbetades särskilt med återanvändning under 2019. IT-utrustning skickades till återanvändning i stället för återvinning, vilket ledde till att Högskolans koldioxidavtryck minskade med cirka 50 000 kg koldioxid. När delar av lärosätet flyttar in i nya lokaler under 2020 återanvänds så mycket utrustning som möjligt. Tanken är att grundbehovet av el där ska täckas av solceller. Lokalvärden blev under året så gott som helt kemikaliefri och utrustningen uppdaterades för att stödja miljövänlig rengöring. En ny upphandling av skrivare med ny metod för utskrifter gjordes, vilken minskar pappersåtgången.

I de årliga uppföljningarna av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå finns en fråga om hur utbildningarna arbetar med hållbar utveckling. Som stöd för analysen av resultatet tog kvalitetsrådet fram en definition av perspektivet hållbar utveckling: ”hur programmet verkar för att främja att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa”. Utifrån definitionen användes Agenda 2030 för att konkretisera arbetet. Dessutom genomförde forsknings- och utbildningsnämnden en uppföljning av hur hållbar utveckling formuleras i lärosätets utvärderingar och styrdokument.

Jämställdhetsintegrering och lika villkor ◀

Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering fortsatte under året. År 2018 tillsattes en programchef för jämställdhetsintegrering och under 2019 knöts ett nätverk bestående av representanter för de fyra akademierna till programchefen för att ytterligare stärka arbetet. I enlighet med Högskolans plan för jämställdhetsintegrering genomfördes aktiviteter med fokus på rekrytering, karriärvägar och utbildning ur ett jämställdhetsperspektiv.

Jämställd karriärutveckling var ett fokusområde där chefer erbjöds kompetensutveckling för att utveckla sitt arbete med att främja att kvinnor och män ska ha lika möjligheter att utvecklas i sina karriärer. Gällande jämställda karriärvägar engagerades under 2019 studenter i arbetet, vilket resulterade i en kandidatuppsats med titeln: ”Den akademiska karriärens glastak – en kvalitativ studie om kvinnliga akademikers upplevelser av möjlighet till akademisk karriär”. Högskolans studenter engagerades vidare i den genomlysning och analys som gjordes kring hur lärosätets utbildningar beskrivs och marknadsförs ur perspektivet jämställdhetsintegrering. Studenternas analyser visade bland annat på en tämligen god könsvariation i text och bild, men en förhållandevis homogen representation av studenter utifrån ett etnicitets- och åldersperspektiv. Som ett resultat av analysen ses rutiner över för bildval vid

studentrekryteringskampanj och utbildningsinformation på webbplatsen för att ytterligare främja bredd och mångfald.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i Högskolans lärar- och sjuksköterskeutbildningar var föremål för analyser ur ett intersektionellt jämställdhetsperspektiv. Bland annat analyserades olika VFU-kurser för att undersöka om och på vilka sätt ett jämställdhetsperspektiv och andra kritiska perspektiv finns och vilka eventuella utvecklingsbehov som föreligger. Dessa analyser pekade bland annat på att perspektiven behöver stärkas i handledarkurser för VFU-handledare.

Inom ramen för Högskolans stora satsning Common Core togs en pedagogisk modell fram där jämställdhets- och genusaspekter betonas som viktiga att förhålla sig till i Common Core-kurserna där studenter från olika utbildningar möts. Bland annat uppmärksammas områden som talutrymme och ansvarstagande för samarbete och det sociala klimatet.

Riktlinjer och styrdokument kopplade till utbildning, forskarutbildning och forskning sågs över och reviderades under året. Några exempel där jämställdhetsperspektivet har utvecklats och/eller stärkts i förhållande till tidigare skrivningar är Riktlinjer för utformning av utbildningsplan, dnr: L 2019/22, Riktlinjer för kursvärderingar – utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Högskolan i Halmstad, dnr L 2014/115 samt Riktlinjer för examination på forskarnivå vid Högskolan i Halmstad, dnr L 2015/131. Ytterligare exempel på centrala dokument och processer där ett jämställdhetsperspektiv och

ett vidare diskrimineringsperspektiv integrerades är Högskolans arbete med nya forskningsstrategier samt i den så kallade sistaårsenkäten där studenter ges möjlighet att utvärdera hela sin studietid.

En viktig förutsättning för driva arbetet med jämställdhetsintegrering och för att främja implementering av riktlinjer och styrdokument i faktisk verksamhet, är stödjande aktiviteter och workshoppar. Under 2019 arrangerades sådana insatser inom både utbildning och forskning. Programansvariga och medarbetare erbjöds deltagande i workshoppar om hur ett jämställdhetsperspektiv kan integreras i programbeskrivningar och kursplaner. Studierektorer för forskarutbildning deltog i workshoppar med fokus på analys och integrering av jämställdhetsaspekter i forskarutbildning. Representanter för Högskolans forskningsmiljöer deltog i stödjande aktiviteter för att kunna integrera och analysera jämställdhetsaspekter i forskningsmiljöernas verksamheter och uppföljningar. Tre högskoleövergripande analyser genomfördes under året för att identifiera behov av fortsatta stödjande insatser, både på akademisk nivå och för lärosätet som helhet. Utgångspunkt för analyserna var lärosätets samtliga uppföljningar av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå och forskning. Analyserna visade bland annat att det finns fortsatt behov av stöd för att integrera jämställdhetsperspektiv och andra kritiska perspektiv i utbildningarnas innehåll. Detta gäller även för utbildning på forskarnivå, där jämställdhetsperspektiv i forskarutbildningarnas innehåll pekades ut som ett utvecklingsområde. Den högskoleövergripande analysen av jämställdhetsperspektivets närvaro i genomförande och uppföljning av forskning visade att några miljöer aktivt arbetar med analyser, uppföljning och åtgärder som rör interna och externa medel, publicering samt meriterande uppdrag ur ett jämställdhetsperspektiv. Analysen visade även att ett par miljöer har utvecklingspotential i dessa avseenden och behöver mer stöd för att kunna utveckla jämställdhetsperspektivet i verksamheternas olika delar.

Vad gäller konferenser under året kan nämnas att Högskolan var med och arrangerade ett evenemang på internationella kvinnodagen tillsammans med bland annat Länsstyrelsen i Halland, ett antal kvinnoförbund och fackliga organisationer. Temat för dagen var kvinnors ekonomiska och politiska villkor – både ur ett internationellt, nationellt och halländskt perspektiv. Vid den interna högskolepedagogiska konferensen var jämställdhetsintegrering kopplat till utbildning och den förändrade lärarrollen ett av tre teman jämte digitalisering och hållbar utveckling. En central aktivitet under 2019 var VERA-dagen där länets elever i gymnasieskolans årskurs två bjöds till en dag på Högskolan för att inspireras till att välja teknikutbildningar.

Högskolan arbetade vidare med att finna och skapa synergieffekter mellan olika arbeten och processer som berör likavillkorsområdet. Dessa inkluderade det sys-



tematiska arbetsmiljöarbetet, arbetet utifrån diskrimineringslagen, jämställdhetsintegrering samt arbetet med att formulera en gemensam strategi för arbetsmiljö, medarbetarskap, ledarskap och lika villkor, med utgångspunkt i den tidigare framtagna devisen ”Vi gör varandra bättre”. Till denna policy är också Högskolans nya lönekriterier kopplade. I samband med årets lönekartläggning togs beslut att se över och fastställa en lista på befattningar vid Högskolan i Halmstad och därtill hörande BESTA-koder. Listan förankrades och BESTA-koder ska sättas efter en utbildning under våren 2020.

Då mycket av likavillkorsarbetet hanteras genom det systematiska arbetsmiljöarbetet ingår samordnaren för lika villkor i de två arbetsmiljöutskotten för medarbetare respektive studenter. I dessa forum lyfts frågor som berör lika villkor. Lika viktigt är att föra in likavillkorsperspektiv i de olika sakfrågor som behandlas. Den HBTQ-diplomerings som initierades på Högskolans studenthälsoverksamhet för cirka tre år sedan, spreds med resultatet att avdelningen för utbildningsstöd, kommunikationsavdelningen, HR-avdelningen, högskolebiblioteket och campusservice inom verksamhetsstödet är diplomerade. Hela Akademin för hälsa och välfärd är HBTQ-diplomerad och Akademin för lärande, humaniora och samhälle påbörjar arbetet under 2020. Kopplat till detta, och till en närmare genomgång av tillgängligheten vid Högskolan, byggdes ett av omklädningsrummen vid Idrottscentrum på campus om till att vara könsneutralt och öppet för dem som av olika anledningar inte vill byta om i traditionella omklädningsrum för kvinnor respektive män. Myndigheten för delaktighet (MFD) följer årligen upp statliga myndigheters arbete med tillgänglighet genom en enkät och tillhandahåller numera även ett verktyg – Fokus delaktighet – för det kontinuerliga arbetet. Samtal fördes med kommunikationsavdelningen och fastighetsavdelningen om ett mer sammanhållet arbete med tillgänglighet. Utbildningar och workshoppar både erbjöds och efterfrågades under året, inklusive en ny utbildning för lärare om pedagogiskt stöd för studenter med funktionsnedsättning. Det mesta av arbetet med lika villkor sker i olika konstellationer av samverkan, både internt och externt. Högskolan var delaktig i aktiviteter som Halmstad Pride samt TEK Kompetens Actionnätverk kring attraktiva arbetsplatser och nätverk Jämställdhet/MR i Halland. Nytt för i år var att Högskolan anslöt sig till Genusprogrammet, det forsknings- och samverkansprogram om genusbaserad utsatthet och sexuella trakasserier i akademien som har initierats av Karolinska Institutet, Kungl. Tekniska Högskolan och Malmö universitet. Deltagandet i Nyckeltalsinstitutets jämställdhetsindex JÄMIX återupptogs.

▶ Studentinflytande

Kontinuerlig dialog och studentombud

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande över verksamheten. Högskolan har regelbundna uppföljningssamtal med studentkårens ordförande om studentrepresentation samt för kontinuerlig dialog för att följa

upp och utveckla studentsamarbetet. Vid utvecklingen av Högskolans interna kvalitetssystem har studenterna en aktiv roll, dels genom medverkan som studentrepresentanter i högskolestyrelsen, programråd kopplat till samtliga utbildningsprogram, nämnder och råd, dels i olika former av dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande.

Under 2019 genomförde Högskolan och studentkåren en utbildning för studentrepresentanterna om kvalitetsarbetet, med syfte att identifiera vilka områden och verktyg som studenterna behöver för att kunna bidra och delta mer konstruktivt. Utbildningsformatet bedöms tillfredsställande, medan marknadsföringen av utbildningen behöver utvecklas för att nå studenterna.

Högskolan beslutade i slutet av 2017 om en ny version av riktlinjer för kursvärderingar, innehållande en ny högskolegemensam modell: kursambassadörsmodellen. Syftet med modellen är att stärka studentdelaktigheten i kursvärderingsarbetet med en förhoppning att det resulterar i ökad svarsfrekvens. Modellen implementerades under 2018 och justerades under 2019 i syfte att förenkla genomförandet.

Under 2019 initierades en fördjupad diskussion om studentinflytande och kvalitetsrådet såg över riktlinjerna för studentinflytande samt studenternas inflytande vid beredning och beslut. Hösten 2018 inrättades ett studentarbetsmiljöutskott till den centrala arbetsmiljökommittén, vilken också behandlar likavillkorsfrågor. Under 2019 utvecklades arbetsformen och den breda sammansättningen i gruppen ledde till förbättrad dialog om studenternas psykosociala miljö.

Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets beslutande och rådgivande nämnder, råd samt styrelse. Studentkåren är även representerad i rektors ledningsråd, på rektors beslutsmöten samt i ett flertal beredande grupper. Studenterna är även i stor utsträckning representerade i olika grupperingar på akademnivå.

Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 32 poster på central nivå. Av de 32 representantposterna var vid 2019 års utgång 26 tillsatta av 19 individer: 10 kvinnor och 9 män (av det totala antalet tillsatta poster innehades 16 av kvinnor och 10 av män). Alla utsedda studentrepresentanter i Högskolans olika organ erhåller ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid studentkårens fjärde medlemsmöte där alla studenter som är medlemmar har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentant. Under 2019 var samarbetet mellan lärosätet och studentkåren gott när det gällde utbildningssatsningar för studentrepresentanterna.

En studentupplevelse av högsta kvalitet

En av Högskolan i Halmstads målbilder är formulerad som "En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet". Den innebär en strävan efter att Högskolan i Halmstads studenter utmärker sig genom erfarenheter, kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande – något som gör dem attraktiva och uppskattade på arbetsmarknaden. För att nå målpuppfyllelsen arbetar lärosätet aktivt och kontinuerligt med flera olika satsningar och projekt.

Högskolans mål är att studenterna ska möta kunniga och engagerade lärare och forskare, som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet och samhällsrelevans. Andra målsättningar är att studenter och medarbetare samverkar i kreativa, dynamiska mångvetenskapliga lärandemiljöer; att forskning, utbildning och samverkan berikar varandra och skapar vitala och internationella kunskapsarenor; att studenterna upplever ett rikt studentliv; att studenterna har starkt inflytande över utbildningen och utmanas i den egna utvecklingen samt att studiemiljön genomsyras av god service och väl fungerande stöd.

Högskolan arbetar aktivt och kontinuerligt med flera olika satsningar och projekt för att nå målet. Idén är att insatserna ska löpa som en röd tråd för studenten genom hela studietiden – från mottagandet som ny student till examen – och även efteråt när studenten är alumn.

I början av studietiden

En studie genomfördes under läsåret 2017/2018 för att ta reda på vad studenterna önskar och behöver när de kommer nya till Högskolan. Baserat på den finns nu en tydlig struktur med processledare för studentmottagandet för att säkerställa likvärdiga förutsättningar att komma i gång med studierna, oavsett vilken utbildning studenten har valt. Ett introduktionspaket är framtaget, där bland annat "uppropsdagen" är en del – en dag där nya studenter finner allt samlat: registrering, tillgång till generell och programspecifik information, särskilt stöd i högskolebiblioteket och praktisk hjälp i Servicecenter till exempel med IT-frågor. Här ingår också nollningen, vars invigning genomfördes inom ramen för "Halmstad hjärta student" (ett samarbete mellan studentkåren, Halmstads kommun och Högskolan) för att välkomna de nya studenterna till Högskolan och till staden.



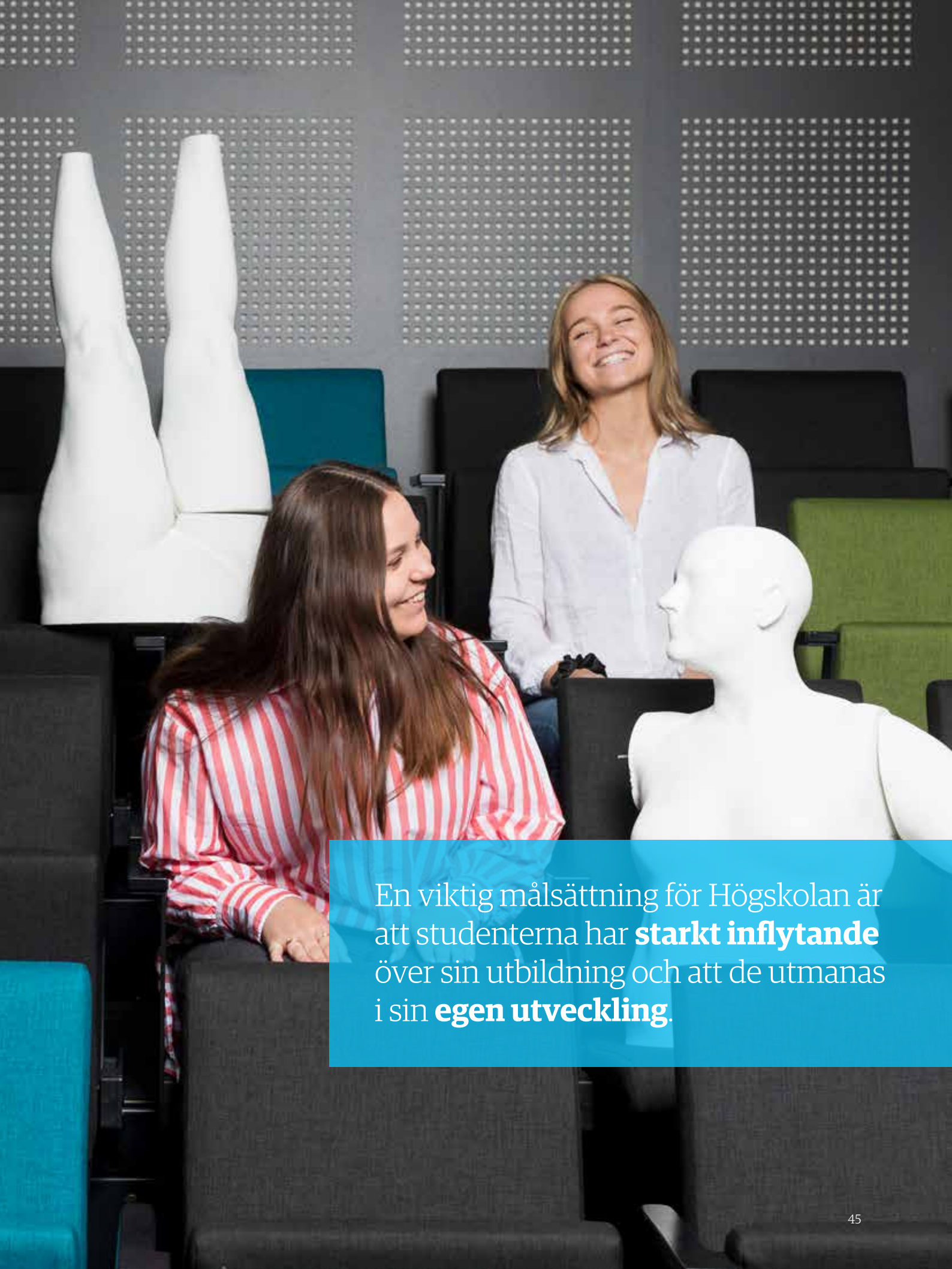
Under studietiden

En viktig del under studietiden är att studenterna är medvetna om hur de kan påverka sin utbildning, till exempel genom studentkårens studentrepresentanter. Avdelningen för utbildningsstöd stödjer studentkåren i detta arbete, bland annat genom utbildningsinsatser om det svenska högskolesystemet och Högskolans kvalitetssystem.

Högskolan arrangerar löpande olika inspirationsevenemang för studenter, med fokus på karriär och med möjligheter att träffa representanter för olika företag och offentliga organisationer.

Studieverkstad

Under 2019 påbörjades arbetet med att skapa en studieverkstad vid Högskolan. Syftet är att samordna allt studierelaterat stöd som lärosätet erbjuder genom att underlätta för studenter att få tillgång till stödverksamheter, både digitalt och via direktkontakt. Till grund ligger en förstudie och under året tillsattes en projektgrupp med koordinator. Den första delen av studieverkstaden lanseras under våren 2020 i form av en webbsida med ingång till de olika stödinsatser som lärosätet erbjuder. Nästa steg är att skapa en fysisk plats dit studenterna kan gå för att få hjälp i sina studier. Målet är att den ska finnas på plats till höstterminen 2020.



En viktig målsättning för Högskolan är att studenterna har **starkt inflytande** över sin utbildning och att de utmanas i sin **egen utveckling**.



Slutet på studietiden

År 2018 infördes en ny tradition på Högskolan, en gemensam avslutningshögtid i juni för studenter som avslutar sin utbildning. (En mindre avslutning ordnas i januari för de studenter som slutar efter en hösttermin.) Syftet är att skapa en festlig avslutning på studietiden för alla avgångsstudenter samtidigt, oavsett vilken utbildning de har läst. Det är också ett tillfälle för Högskolan att visa sina studenter uppskattning – samtidigt som studenterna själva kan känna stolthet över sina prestationer och sitt engagemang under studietiden. Under 2019 utvecklades rutinerna och principerna för avslutningshögtiden ytterligare.

Under vårterminen 2019 genomfördes på uppdrag av rektor för första gången (en pilotomgång gjordes på fyra program 2018) en undersökning bland Högskolans avgående studenter. Syftet med ”sistaårsenkäten” var att kartlägga studenternas upplevelse av hela sin studietid vid Högskolan i Halmstad. Data från undersökningen ska användas i de årliga programuppföljningarna för att utveckla såväl utbildningar som studiemiljö. Dessutom ger resultatet bra inspel till avdelningarna inom verksamhetsstödet. Enkäten utgör ett viktigt underlag i den fortsatta strävan att uppnå målbilden om en studentupplevelse av högsta kvalitet.

Efter studietiden

Högskolan vill behålla kontakten med sina studenter efter studietiden och påbörjade under 2018 arbetet med att utveckla en alumnverksamhet. Arbetet utvecklades vidare under 2019.

Årets studentstad

I april 2019 utsåg Sveriges förenade studentkårer (SFS) Halmstad till Årets studentstad 2019/2020. Utmärkelsen delades vid en ceremoni på Högskolan ut till kommunstyrelsens ordförande, studentkårens ordförande och Högskolans prorektor. I sin motivering skrev SFS: ”Halmstad är ett utmärkt exempel på vad en stad och ett lärosäte kan uppnå genom nära samarbete med studenter och studentkår. Genom en vilja att göra studietiden bättre och inkludera hela staden i arbetet visar Halmstad vad en studentstad kan göra för att ge varje student den bästa möjliga studietiden.”

År 2016 inledde studentkåren, Halmstads kommun och Högskolan ett samarbete som fick namnet Halmstad hjärta student. Syftet är att de tre parterna verkar tillsammans för att förbättra studenters roll och situation genom en rad olika satsningar samt göra Halmstad till en bättre studentstad. Redan från start var det en uttalad ambition att bli utsedd till Årets studentstad.

Medarbetare

En förutsättning för att Högskolan ska nå de under året beslutade målbilderna är att lärosätet präglas av en respektfull, hållbar och inkluderande kultur. Strävan är att medarbetare med olika kompetenser och roller arbetar tillsammans och med studenter under devisen "Vi gör varandra bättre". Högskolans medarbetare ska ha rätt förutsättningar för att tillsammans bygga och ta ansvar för en god arbetsmiljö och arbetsplatskultur. Arbets sätt, organisering och rutiner ska frigöra tid för utvecklingsarbete, mer reflektion och ökad kreativitet.

Under 2019 fortsatte arbetet med att skapa förutsättningar för att bygga en gemensam hållbar och inkluderande kultur. Ett utkast till en strategi för ledarskap, medarbetarskap, arbetsmiljö och lika villkor arbetades fram. Samtidigt utvecklades flertalet processer och rutiner.

► Strategisk kompetensförsörjning

För Högskolans verksamhet är kompetensförsörjning en nyckelprocess. Begreppet är komplext och innefattar flera olika perspektiv: attrahera, rekrytera, introducera, behålla, ta tillvara, utveckla och avveckla kompetens. Under 2019 låg fokus fortsatt på rekryteringsprocessen och introduktion samt på arbetssätt för medarbetarsamtal och lönesamtal. Strävan efter att arbeta mer långsiktigt med kompetensförsörjning fortgick och kopplingen till verksamhetsplaneringen förstärktes.

Attrahera, rekrytera och introducera

Vid varje ny rekrytering finns möjlighet att förnya kompetensen i verksamheten. Det är viktigt att en behovsanalys genomförs innan rekryteringsarbetet påbörjas för att säkerställa att rätt kompetens rekryteras baserat på verksamhetens långsiktiga behov.


Under 2019 omarbetades Högskolans anställningsordning. Ansökan om att erhålla certifiering enligt EU-kommissionens riktlinjer för rekrytering av forskare arbetades fram. Under året kopplades lärosätets rekryteringsprocess till certifieringen och begreppen öppenhet, transparens och meritbaserad rekrytering.

Vidare utvecklades informationen på intranätet till nyanställda medarbetare samt till chefer avseende mottagande och introduktion. En process påbörjades för att digitalisera introduktionen ytterligare i syfte att öka flexibiliteten och tillgängligheten för nyanställda. Förhoppningen är att nå fler nyanställda och i ett tidigare skede i anställningen.

Verksamhetsstödets utvecklingsarbete avseende samarbete och rutiner när en anställning påbörjas respektive avslutas resulterade i ett antal konkreta förändringar.

År 2019 utlyste Högskolan 186 nya anställningar fördelat på undervisande och forskande personal, doktorander samt teknisk och administrativ personal. Detta är något fler än 2018 då 143 anställningar utlystes. Av de 186 utlysta tjänsterna var 44 internationella utlysningar på engelska. Under året gjordes 6 chefsrekryteringar, varav 5 tidsbegränsade akademiska chefsuppdrag. 1 (en) extern chefsrekrytering gjordes. Av Högskolans 33 chefer var 18 kvinnor (55 procent) och 15 män (45 procent).



A high-angle, wide shot of a large conference room filled with people. The room has a blue carpet and light-colored wood-paneled walls. Numerous round white tables are arranged throughout the space, each surrounded by black chairs. People of various ages and ethnicities are seated at the tables, many wearing lanyards. They appear to be in the middle of a meeting or discussion, with some looking towards the camera and others looking at each other. The lighting is bright and even.

Två gånger per år samlas Högskolans medarbetare på **gemensamma personaldagar** då viktiga framtids- och utvecklingsfrågor diskuteras.

Även om antalet lärare minskade, ökade årsarbetskraften inom lärargruppen något. Lärosätets ambition är att öka andelen disputerad personal, men den ökade konkurrensen på arbetsmarknaden om personer som har disputerat försvårar denna strävan. Högskolans ekonomiska läge medför därtill återhållsamhet i antalet rekryteringar.

Behålla, ta tillvara och utveckla

Att kontinuerligt utveckla kompetensen hos Högskolans medarbetare är en förutsättning för att utveckla verksamheten och behålla medarbetare. Högskolepedagogiskt centrum leder och driver pedagogisk utbildning och utveckling. Lärare och forskare bedriver kompetensutveckling inom ramen för utbildning och forskning.

Under 2019 fortsatte implementeringen av så kallade medarbetarplaner, som ett sätt att tydliggöra den enskilda individens fokus i uppdraget och prioriterade kompetensutvecklingsinsatser kommande år. Materialet, som tidigare har arbetats fram i syfte att stödja cheferna i att genomföra meningsfulla arbetsplatsträffar, implementerades.

Nya lönekriterier, i grunden gemensamma för undervisande personal och T/A-personal, beslutades och konkretiserades i bedömnings- och samtalsunderlaget. Kriterierna kopplades till kulturarbetet och utkastet till en ny medarbetarstrategi.

Under 2019 befordrades 2 personer till professor. Andelen disputerade lärare uppgick till 65 procent, vilket är en ökning jämfört med föregående år (63 procent år 2018). Högskolans mål är att år 2020 ha 67 procent disputerade lärare.

Jämställd och jämlik arbetsplats

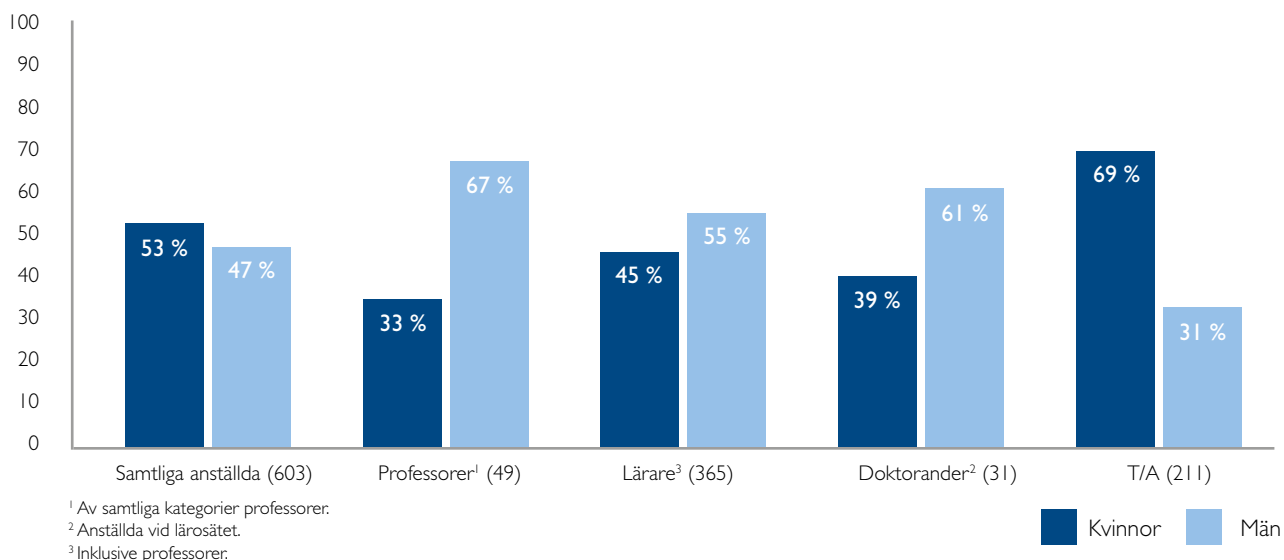
Under 2019 fortsatte arbetet med översynen av rekryteringsprocessen utifrån ett kvalitets- och jämställdhetsperspektiv och med hänsyn tagen till EU-kommissionens riktlinjer för rekrytering av forskare. För att vara strategisk över längre tid kräver kompetensförsörjning ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv. Gamla vanor och normer tenderar att reproducera strukturer där kvinnor och män återfinns inom olika akademiska områden. Att nå balans mellan andelen kvinnor och män samt att ta vara på en mångfald erfarenheter, kunskaper och synsätt skapar goda förutsättningar för kvalitet. Under året kvalitetssäkrade Högskolan rekryteringsprocessen utifrån dessa perspektiv. Vidare påbörjades arbetet med att jämställdhetsintegrera karriärvägar.

Under 2017–2019 var lärosätets uppdrag att 41 procent av nyrekryterade professorer skulle vara kvinnor. I detta inkluderades rekryterade professorer, befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer. Under 2019 rekryterades och befordrades 7 professorer, varav 4 kvinnor och 3 män, vilket ger 57 procent kvinnor och 43 procent män. Under perioden 2017–2019 rekryterades 25 professorer, varav 14 kvinnor och 11 män, vilket ger 56 procent kvinnor och 44 procent män. Därmed uppnådde Högskolan rekryteringsmålet.

Ledarutveckling

I Högskolans kvalitetspolicy från 2019 slås fast att Högskolans ledarskap ska kännetecknas av ett tydligt, engagerat och kompetent ledarskap. Högskolans chefer erbjöds under 2019

FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN. (Siffror inom parentes anger antal anställda per oktober 2019 i respektive kategori.)



kompetensutvecklande insatser genom regelbundna träffar i det interna chefsnätverket och i rektors chefsgrupp där externa inspel varvas med erfarenhetsutbyte. Vidare arrangerades utbildning och seminarier om jämställd rekrytering, stress och ohälsa. 9 chefer genomgick arbetsmiljöutbildningen, vilken är obligatorisk för nya chefer. Högskolan fortsatte att använda digitalt utbildningsstöd i form av korta filmer framtagna för chefer, ett bra komplement till övriga insatser. 5 avdelningschefer på akademierna påbörjade under hösten utvecklingsprogrammet "Det personliga ledarskapet för akademiska ledare".

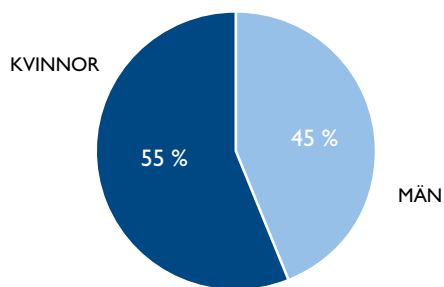
Medarbetarskap - ledarskap

Högskolan ordnar högskolegemensamma personaldagar vid två tillfällen per år. Dessa dagar används som ett sätt att involvera och engagera samtliga medarbetare i viktiga frågor för Högskolans arbete och riktning. Digitalisering respektive internationalisering var teman för 2019 års personaldagar.

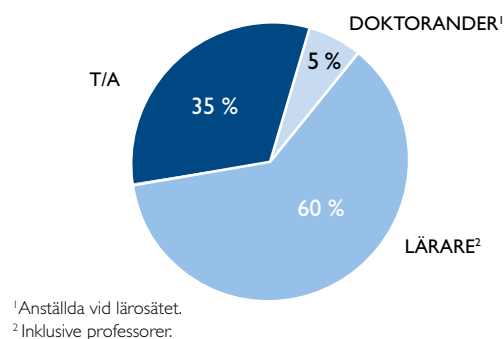
Arbetsmiljö

Högskolans arbetsmiljöorganisation syftar till att skapa förutsättningar för god arbetsmiljö och studiemiljö för medarbetare och studenter. Den centrala arbetsmiljökommittén är

FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 33 CHEFER).



FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 603).



TABELL 19. ANTAL ANSTÄLLDA PER LÄRARKATEGORI OCH ANDEL DISPUTERADE AV DESSA 2017–2019.

	2019						2018		2017	
	Antal*			Andel disp.			Antal*	Andel disp.	Antal*	Andel disp.
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män				
Professorer	49	16	33	100 %	100 %	100 %	56	100 %	55	98 %
Lektorer	161	79	82	99 %	100 %	98 %	167	98 %	168	96 %
Meriteringsanställningar	17	4	13	100 %	100 %	100 %	15	100 %	12	100 %
Adjunkter	114	59	55	6 %	3 %	9 %	125	4 %	134	3 %
Annan undervisande/forskande personal	24	6	18	17 %	17 %	17 %	22	18 %	19	47 %
Totalt	365	164	201	65 %	62 %	67 %	385	63 %	388	62 %

* Jämförelseuppgifterna för 2017 och 2018 är ändrade från medelantal anställda till anställda i oktober månad.

TABELL 20. ANTAL NYANSTÄLLDA LÄRARE PER BEFATTNINGSKATEGORI INKLUSIVE DOKTORANDER 2017–2019.

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	1	1	0	6	2	4	3	1	2
Lektorer	4	2	2	17	12	5	13	6	7
Meriteringsanställningar	5	0	5	6	2	4	4	0	4
Adjunkter	3	2	1	3	2	1	15	11	4
Doktorander	6	1	5	4	1	3	3	1	2
Annan undervisande/forskande personal	7	2	5	8	3	5	9	6	3
	26	8	18	44	22	22	47	25	22

ett rådgivande organ som i samverkan arbetar med frågor som rör planering, genomförande och uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet. I de lokala arbetsmiljökommittéerna hanteras det systematiska arbetsmiljöarbetet på akademierna och på verksamhetsstödet avdelningar. Arbetet avrapporteras till den centrala arbetsmiljökommittén.

Medarbetarundersökningens resultat från 2018 pekade på ett behov av att arbeta med områdena ”återhämtning i arbetet” och ”tydlighet och förutsättningar i uppdraget”. Den centrala arbetsmiljökommittén arbetade med detta under året och initierade ett antal högskoleövergripande aktiviteter med anledning av resultatet. Bland annat genomfördes utbildning i stresshantering för medarbetare och chefer, systematiken för samtal medarbetare-chef utvecklades, och översyn av arbetstidsavtal påbörjades.

Akademiernas och avdelningarnas arbetsmiljöaktiviteter redovisas i verksamhetsplanen för respektive verksamhet.

Fysisk arbetsmiljö och säkerhet

Arbetsmiljöronder genomfördes under våren i Högskolans lokaler i Halmstad och Varberg. Generellt är den fysiska arbetsmiljön bra och de flesta anmärkningar gällde trasig belysning, slitage och påfyllning av förbandslådor. En fördjupad genomgång av arbetsmiljön och säkerheten i Högskolans labblokalerna i Halmstad genomfördes. Anmärkningarna i den fördjupade genomgången gällde skyltning och brister i dokumentation, rutiner och riskbedömningar.

Systematiskt brandskyddsarbete genomfördes enligt plan och de anmärkningar som noterades åtgärdades i samverkan med Högskolans fastighetsägare. Med erfarenhet från tidigare genomförda utrymningsövningar infördes under hösten 2019 rutiner för utrymningsledare för ökad säkerhet och trygghet vid utrymning. 21 personer utbildades i hjärt- och lungräddning under året.

Hälsa

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i studentkårens gym och rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid en gång i månaden. Varje anställd erbjuds dessutom 1 000 kronor per kalenderår i friskvårdsbidrag. Under 2019 nyttjade 232 personer denna förmån (207 personer år 2018). Under året genomförde företagshälsovården tre seminarier om stress och ohälsa för medarbetare och chefer. Nya riktlinjer gällande alkohol och droger arbetades fram.

Utfallet av inköp av företagshälsovårdens tjänster fördelades enligt följande: 32 procent inom området rehabilitering (24 procent år 2018), 52 procent avseende förebyggande insatser (63 procent år 2018) och 16 procent vad gäller främjande insatser (14 procent år 2018).

Jämställdhetsintegrering i fokus 2017-2019



Under 2017–2019 arbetade landets universitet och högskolor med jämställdhetsintegrering som ett regeringsuppdrag i syfte att motverka ojämställdheten inom akademien. Planer togs fram för utvecklingsområden, aktiviteter och mål. På Högskolan i Halmstad låg fokus på rekrytering, karriärvägar och utbildning ur ett jämställdhetsperspektiv. Högskolans arbete leddes av universitetslektor Anna Isaksson.

Vad innebar ditt uppdrag som programchef för jämställdhetsintegrering?

– Min roll var att koordinera regeringsuppdraget och driva arbetet framåt med de aktiviteter som lärosätets plan för jämställdhetsintegrering omfattade. Jag samordnade bland annat kompetenshöjande aktiviteter för medarbetare och chefer inom olika områden. Vi analyserade också rutiner, riktlinjer och styrdokument utifrån ett jämställdhetsperspektiv, och ändringar gjordes där det behövdes för att stärka jämställdhetsperspektivet och förutsättningarna för att Högskolan ska uppfylla de jämställdhetspolitiska målen som rör vår sektor.

När nu uppdragets redovisas, vad har Högskolan i Halmstad lärt sig?

– Vi har i dag en betydligt klarare bild av vilka utvecklingsområden och behov av stödjande insatser som finns inom exempelvis utbildning och forskning än före regeringssatsningen. Högskolans ledning tog regeringsuppdraget på största allvar och bidrog till att skapa legitimitet och goda förutsättningar för att Högskolan i Halmstad även framåt ska utvecklas ur ett jämställdhetsperspektiv.

Högskolestyrelsen 2019



Bakre raden från vänster: *Staffan Edén, Harald Castler, Stephen Hwang, Jesper Falkheimer, Jan Karlsson, Svante Andersson*

Främre raden från vänster: *Maria Åkesson, Lena Eriksson, Monica Karlsson, Ida Bard, Stephanie Gellberg, Marielle Bock, Amelie von Zweigbergk*

Saknas på bilden: *Mats Dörning, Ewa Stålldal*

Ekonomisk redovisning

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Resultat

Högskolans verksamhetsutfall för året blev ett underskott på -7,5 mkr (-5,0 mkr år 2018), vilket innebär ett verksamhetsutfall som är 6,2 mkr sämre än budgeterat. Ökade premienivåer för den förmånsbestämda pensionen är huvudorsaken till underskottet och var inte budgeterad. Pensionspremierna ökade med 9,4 mkr jämfört med år 2018.

Den avgiftsfinansierade verksamheten inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå gjorde ett underskott på -1,7 mkr. Merparten består av utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter, se *Tabell 21: Utfall för avgiftsbelagd verksamhet för 2019, sidan 54*.

Dotterbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) genererade ett underskott på 0,3 mkr (överskott 0,1 mkr år 2018).

Redovisning av takbelopp

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 410,7 mkr. Lärosätet avräknade därmed hela takbeloppet på 400,2 mkr och producerade 10,4 mkr (2,6 procent) över takbeloppet. Överskjutande produktion tillfördes ingående överproduktion år 2018 på 6,9 mkr. Tillsammans med 2,9 mkr från decemberdifferensen (ej räknade prestationer för december 2018) uppgick den utgående överproduktionen till 20,3 mkr, det vill säga 5 procent av 2019 års takbelopp. Högskolans utbildningsverksamhet har därmed kapacitet att ta emot ett utökat generellt utbildningsuppdrag.

Överprestationer upparbetade under tidigare år redovisas utanför balansräkning och resultaträkning, och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås, se *Tabell 26: Beräkning av anslagsparande och överproduktion, sidan 73*.

Intäkter

2019 års totala intäkter var 619,9 mkr (597,8 mkr år 2018), en ökning med 22,0 mkr och 3,7 procent jämfört med år 2018. Intäkterna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

stod för 73,1 procent (73,8 procent år 2018) av Högskolans omsättning, och forskningen och utbildning på forskarnivå för 26,9 procent (26,2 procent 2018).

Anslagsintäkterna ökade med 10,6 mkr jämfört med 2018, vilket var 0,9 mkr mindre än budgeterat. Högskolans budget baserades på budgetpropositionen för 2018, eftersom övergångsregeringens budgetproposition för 2019 var "utan politik". Vårändringsbudgeten innebar att anslagsnivån nästan återställde den utbyggnad av utbildning som hade aviserats i tidigare budgetpropositioner.

Intäkter från avgifter och ersättningar uppgick till 54,4 mkr (50,3 mkr år 2018), en ökning med 4,1 mkr, 8,0 procent. Främst ökade intäkterna av studieavgifter för utländska studenter som ökade med 4,8 mkr, vilket beror på höjda avgifter. Intäkter från § 4-avgifter minskade med 2 mkr medan intäkter för forskningsuppdrag ökade med 1,3 mkr.

Högskolans bidragsintäkter blev 91,9 mkr (84,4 mkr år 2018), en ökning med 8,9 procent. Bidragen till forskningsverksamheten stod för 72 procent av ökningen. Bidragsintäkterna för forskningen var 81,2 mkr (75,8 mkr år 2018), en ökning med 7,2 procent. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 23,1 mkr (31,5 mkr år 2018), Vinnova med 21,9 mkr (13,4 mkr år 2017) och EU med 12,0 mkr (10,2 mkr år 2018). Den externfinansierade forskningen stod för 56 procent av den totala forskningsfinansieringen (56 procent år 2018).

Kostnader

Högskolans totala verksamhetskostnader för året blev 627,3 mkr (602,9 mkr år 2018), en ökning med 24,5 mkr, 4,1 procent) och jämfört med budget 6,6 mkr.

Den huvudsakliga förklaringen till Högskolans ökade kostnader i förhållande till budget beror på ökade pensionskostnader, till följd av ökade premienivåer för den förmånsbestämda pensionen. Högskolans kostnader för pensionspremier ökade med 9,4 mkr, från 44,7 mkr till 54,1 mkr. Anledningen är ökade premienivåer för den förmånsbestämda pensionen, vil-

ket inte var budgeterat. De senaste fyra åren ökade pensionspremierna från 22,4 mkr (9,6 procent i förhållande till bruttolön) till 40,5 mkr (14,9 procent i förhållande till bruttolön). Premienivån i förhållande till bruttolön har därmed ökat med 81 procent sedan 2015 och innebär ett betydande tryck på effektivisering utöver det produktivitetsavdrag som beslutas av regeringen i samband med att anslag räknas upp för pris- och löneökningar med den så kallade PLO (pris- och löneomräkning). Exkluderat prisökning för löneökning och för pensionspremier är Högskolans personalkostnader i princip oförändrade trots volymökning inom såväl utbildning som forskning.

Personalkostnaderna var 424,6 mkr (403,6 mkr år 2018), en ökning med 5,2 procent. Personalkostnaderna är den dominerande delen av Högskolans kostnader och utgör 67,6 procent av de totala kostnaderna (66,9 procent 2018). Personalkostnaden per årsarbetskraft ökade från 793 tkr år 2018 till 824 tkr år 2019, en ökning med 3,9 procent.

Inom utbildningen ökade personalkostnaderna med 3,2 procent och inom forskningen ökade personalkostnaderna med 10,4 procent. Ökningen inom forskningen hade samband med ökade intäkter till forskning.

Lokalkostnaderna uppgick till 77,8 mkr (77,1 mkr 2018). Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12,4 procent (12,8 procent 2018). När lokalkostnaderna justeras enligt

SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 1 929 kronor (1 900 kronor år 2018). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnader för lokalvård i lokalkostnaderna.

Övriga driftskostnader och avskrivningar ökade med 3,1 mkr jämfört med 2018 och utgör 19,8 procent av Högskolans kostnader (20,1 procent 2018). Inköp av konsulter ökade med 1,1 mkr. Avskrivningar ökade med 1,1 mkr. Ökningen av avskrivningar berodde framför allt på anskaffning av immateriella tillgångar och maskiner.

Resultat från andelar i hel- och delägda företag

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) redovisade i sitt bokslut en förlust om -284 tkr (+107 tkr 2018). Förlusten hänförs främst till en nedskrivning med anledning av en konkurs i ett innehav i intressebolaget.

Inom koncernen ändrade Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag AB (HHIAB) namn till Halland Invest AB under året. En nyemission genomfördes vilket innebär att HHUAB inte längre är majoritetsägare i bolaget.

Dotterbolaget Halmstad University Executive Education & Research AB (HUER) såldes till HH Innovation AB inom koncernen. HUER fusionerades därefter med HH Innovation AB och ska bedriva verksamhet inom uppdragsutbildning och uppdragsforskning.

TABELL 21. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2019 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/underskott	Över-/underskott	Intäkter	Kostnader	Över-/underskott	Ack. över-/underskott utgående
	t.o.m. år 2017	år 2018			år 2019	år 2019
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	914	-195	0	0	0	719
Yrkeshögskolan, KY, m.m.	-26	0	0	0	0	-26
Uppdragsutbildning	2 837	1 615	7 186	7 533	-347	4 105
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	4 694	-3 327	30 037	31 365	-1 328	39
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summa	8 419	-1 907	37 223	38 898	-1 675	4 837
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-122	-395	11 787	13 261	-1 474	-1 991
Summa	-122	-395	11 787	13 261	-1 474	-1 991
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	271	83	643	647	-4	350
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-262	-45	21	90	-69	-376
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt	5	0	84	0	84	89
Summa	14	38	748	737	11	63

Intäkterna enligt 4 § avgiftsförordningen upp gick till 4,6 mkr (6,6 mkr 2018).

Investeringar

Under år 2019 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 19,3 mkr (11,4 mkr år 2018).

Högskolans investeringar i immateriella anläggningstillgångar bestod främst av en ny webbplats och nytt bibliotekssystem. År 2019 gjordes ombyggnationer på campus och investeringar i annans fastighet vilket uppgick till 3,2 mkr. Pågående investeringar uppgick till 1,4 mkr på balansdagen. 6,0 mkr investerades i maskiner och teknisk utrustning samt 3,5 mkr i inventarier.

Fram till och med år 2016 tillämpade Högskolan, enligt Ekonomistyrningsverkets rekommendationer, principen om större anskaffningar på inköp av datorer. Det innebär att alla inköp av datorer hanterades som investering. Från och med år 2017 kostnadsförs alla datorinköp under 25 tkr. År 2019 uppgick investeringar i datorer och kringutrustning till 2,4 mkr, vilka bestod av större investeringar i accesspunkter och routrar.

Inventering

Under 2019 genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Under året utrangerades anläggningar om 6,6 mkr, varav 4 mkr gällde datorer och kringutrustning och 2,2 mkr gällde maskiner och tekniska anläggningar. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick totalt till 0,2 mkr.

Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 49,9 mkr (57,3 mkr år 2018). Fördelat per verksamhetsområde

svarade utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 79,5 mkr (88,0 mkr år 2018) och forskningen för -35,5 mkr (-36,2 mkr år 2018), se *Tabell 22: Myndighetskapital 2019*.

Myndighetskapitalet för HHUAB uppgick till 5,9 mkr (5,6 mkr år 2018) och ingår i myndighetskapitalet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Årets utnyttjande av myndighetskapital för strategiska satsningar var planerat och Högskolan avser fortsatt att använda myndighetskapitalet till sådana strategiska satsningar.

Ackumulerat överskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med målet full kostnadstäckning uppgick till 2,9 mkr (6,0 mkr år 2018), vilket motsvarar 5 procent av verksamheternas omsättning (14 procent år 2018), se *Tabell 21: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2019*, där intäkterna disponeras. Uppdragsutbildningen gjorde ett underskott på -0,4 mkr, jämfört med ett överskott på 1,6 mkr år 2018.

Uppdragsforskningen gjorde ett underskott på 1,5 mkr, vilket främst hörde samman med samverkansprojekt inom uppdragsforskningen. Underskottet ska täckas av framtida överskott för verksamheten.

För det ackumulerade överskottet från studieavgiftsskyldiga studenter tog Högskolan fram en plan för åren 2018–2020 som innebär en satsning på totalt 10 mkr för insatser inom alumnverksamhet, ”employability” (anställningsbarhet) och stöd riktat till avgiftsskyldiga studenter, vilket genererade ett underskott för verksamhetens första och andra år.

TABELL 22. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	81 257	-6 807	74 450
Uppdragsverksamhet	6 680	-1 664	5 016
Summa	87 937	-8 471	79 466
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-35 685	2 172	-33 513
Uppdragsverksamhet	-517	-1 474	-1 991
Summa	-36 202	698	-35 504
Summa myndighetskapital	51 735	-7 773	43 962

Resultaträkning

(belopp i tkr)		2019	2018
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	473 324	462 723
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	54 391	50 349
Intäkter av bidrag	not 4	91 898	84 407
Finansiella intäkter	not 5	246	364
Summa verksamhetens intäkter		619 859	597 843
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 6	-424 566	-403 597
Kostnader för lokaler		-77 847	-77 098
Övriga driftskostnader		-104 898	-102 901
Finansiella kostnader	not 7	-484	-801
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	-19 554	-18 469
Summa verksamhetens kostnader		-627 349	-602 866
VERKSAMHETSUTFALL		-7 489	-5 023
RESULTAT FRÅN ANDELAR I HEL- OCH DELÄGDA FÖRETAG		-284	107
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		14 705	6 646
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		4 447	2 094
Lämnade bidrag	not 8	-19 152	-8 741
Saldo		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING		-7 773	-4 916
	not 9		

Balansräkning

(belopp i tkr)		2019-12-31	2018-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
	not 10		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 11	4 995	4 213
Summa immateriella anläggningstillgångar		4 995	4 213
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		22 890	27 015
Maskiner; inventarier; installationer m.m.		30 119	27 213
Pågående nyanläggning		9	0
Summa materiella anläggningstillgångar		53 018	54 228
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	5 666	5 580
Summa finansiella anläggningstillgångar		5 666	5 580
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	not 14	2 261	3 285
Fordringar hos andra myndigheter		8 387	9 246
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	9	66
Summa kortfristiga fordringar		10 657	12 597
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 16	19 592	20 134
Upplupna bidragsintäkter	not 17	26 521	17 637
Övriga upplupna intäkter		281	1 509
Summa periodavgränsningsposter		46 394	39 280
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 19	111 204	129 215
Summa kassa och bank		111 204	129 215
SUMMA TILLGÅNGAR		231 934	245 114

Fortsättning ►

Balansräkning *fortsättning*

(belopp i tkr)		2019-12-31	2018-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital	not 20	4 000	4 000
Resultatandelar i hel- och delägda företag		1 950	1 473
Balanserad kapitalförändring	not 21	51 735	56 758
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-7 773	-4 916
Summa myndighetskapital		49 912	57 315
Avsättningar			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	1 894	2 116
Övriga avsättningar	not 23	8 635	8 245
Summa avsättningar		10 529	10 361
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	not 24	42 818	48 295
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	13 608	12 670
Leverantörsskulder	not 26	10 810	8 047
Övriga kortfristiga skulder	not 27	9 558	10 168
Summa skulder m.m.		76 794	79 180
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 28	35 577	35 199
Oförbrukade bidrag	not 29	53 664	55 634
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	5 458	7 425
Summa periodavgränsningsposter		94 699	98 258
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		231 934	245 114

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i Förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2020-01-03, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 tkr.

Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårspoängprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2019 har gjorts per 2019-12-31 med uttagsdatum 2020-01-14.

REDOVISNINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, avskrivningstiden är 3 år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:	Avskrivningstid
Förbättringsutgift annans fastighet (även avskrivningstid på tio år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter på inköp möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt kapitalandelsmetoden.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som har uppstått per 2019-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen inom Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadsredovisning och korrekt periodisering.

Upphandling

Högskolan i Halmstad beaktar kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Vid varje upphandling under året som översteg gällande tröskelvärden ställdes obligatoriska krav på att anbudsgivare ska uppfylla arbetsrättsliga villkor/skyldigheter enligt denna lag.

Prestationer

Högskolan i Halmstad redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan i Halmstad bedömer att lärosätet, utöver det som redan redovisas, inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. I regleringsbrevet för år 2020 finns ett undantag för universitet och högskolor.

UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosädet får överföra såväl överproduktion som utnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga 6 Väsentliga uppgifter, i regleringsbrevet. Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av:

- låneram i Riksgälden uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter, enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) år 2018. Enligt Ekonomistyrningsverkets (ESV) sammanställning över myndigheter som enligt huvudregeln ska samråda med ESV ska Högskolan i Halmstad nästa gång samråda om avgifter år 2020. Enligt nya regler för avgiftssamråd ska statliga myndigheter därefter vart tredje år samråda med ESV.

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

not 1	Intäkter av anslag	2019-12-31	2018-12-31
	Utbildning takbelopp	400 240	393 975
	Forskningsanslag	73 084	68 748
	Summa intäkter av anslag	473 324	462 723
not 2	Intäkter av avgifter och ersättningar	2019-12-31	2018-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	30 037	25 207
	Uppdragsforskning	11 787	10 448
	Uppdragsutbildning	7 186	6 526
	4 § avgiftsförordningen	4 633	6 645
	Beställd utbildning	0	767
	Högskoleprov	643	736
	Upplåtande av bostadslägenhet	21	20
	Reavinst maskiner och inventarier	84	0
	Skadestånd	0	0
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	54 391	50 349
	4 § avgiftsförordningen		
	Dagskassor	2 454	2 081
	Konferenser	707	2 079
	Konsultuppdrag	660	1 408
	Lokaluthyrning	812	957
	Summa 4 § avgiftsförordningen	4 633	6 525
	Del av Högskolans totala intäkter	0,7%	1,1%
not 3	Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport	2019-12-31	2018-12-31
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	30 037	25 207
	Beställd utbildning	0	767
	Summa tjänsteexport	30 037	25 974
not 4	Intäkter av bidrag	2019-12-31	2018-12-31
	Statliga myndigheter	47 204	31 220
	Övriga	44 694	53 187
	Summa intäkter av bidrag	91 898	84 407
not 5	Finansiella intäkter	2019-12-31	2018-12-31
	Ränteintäkter på räntekonto i Riksgäldskontoret	124	281
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	0	0
	Övriga finansiella intäkter	122	83
	Summa finansiella intäkter	246	364

not 6	Kostnader för personal	2019-12-31	2018-12-31
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111-4119	273 326	262 545
	Arbetsgivaravgift, särskild löneskatt	87 426	85 968
	Pensionspremier	54 139	44 736
	Övriga personalkostnader	9 675	10 348
	Summa kostnader för personal	424 566	403 597
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-kod 4112 och 4118	1 848	1 918
not 7	Finansiella kostnader	2019-12-31	2018-12-31
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgäldskontoret	334	676
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	13	1
	Övriga finansiella kostnader	137	124
	Summa finansiella kostnader	484	801
not 8	Transfereringar – lämnade bidrag	2019-12-31	2018-12-31
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	1 310	1 113
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	8 626	2 286
	Lämnade bidrag till EU-länder	0	0
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	845	592
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	2 259	1 711
	Lämnade stipendier till enskild person	6 112	3 039
	Summa lämnade bidrag	19 152	8 741
not 9	Årets kapitalförändring	2019-12-31	2018-12-31
	Anslag	-2 720	-2 050
	Avgifter	-3 138	-2 264
	Bidrag	-1 391	-272
	Finansiell verksamhet	-239	-437
	Andelar i hel- och delägda företag	-284	107
	Transfereringar	0	0
	Summa kapitalförändring	-7 773	-4 916
not 10	Immateriella anläggningstillgångar		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
not 11	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2019-12-31	2018-12-31
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	10 059	7 873
	Årets anskaffningsutgifter	2 604	3 697
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-30	-1 487
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	12 633	10 083
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-5 846	-6 602
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-1 822	-755
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	30	1 487
	UB ackumulerade avskrivningar	-7 638	-5 870
	Bokfört värde	4 995	4 213

not 12 Materiella anläggningstillgångar

	2019-12-31	2018-12-31
Markanläggning		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
Bokfört värde	0	0
Förbättringsutgift på annans fastighet		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	103 112	106 314
Årets anskaffningsutgifter	4 758	3 110
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-352	-6 312
UB ackumulerat anskaffningsvärde	107 518	103 112
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-76 097	-73 429
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-8 793	-8 980
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	262	6 312
UB ackumulerade avskrivningar	-84 628	-76 097
Bokfört värde	22 890	25 867
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	106 554	141 548
Årets anskaffningsutgifter	11 920	4 554
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-6 215	-39 548
UB ackumulerat anskaffningsvärde	112 259	106 554
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-79 341	-110 091
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-8 939	-8 734
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	6 140	39 484
UB ackumulerade avskrivningar	-82 140	-79 341
Bokfört värde	30 119	27 213
Pågående nyanläggning		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	0	0
Årets anskaffningsutgifter	9	0
Färdigställande anläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde, bokfört värde	9	0
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	53 018	54 228

not 13	Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag	2019-12-31	2018-12-31
	Statskapital	4 000	4 000
	Andelar i hel- och delägda företag	1 950	1 473
	Årets resultat i hel- och delägda företag	-284	107
	Summa andelar i hel- och delägda företag	5 666	5 580

Högskolan innehar 100 % av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier.
Det nominella värdet är 100 kr/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr och det bokförda värdet 5 666 tkr.

Företaget är inte börsnoterat.

HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888

not 14	Kortfristiga fordringar – kundfordringar	2019-12-31	2018-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	2 139	3 222
	Kundfordringar – utländska kunder	97	38
	Kundfordringar – osäkra	25	25
	Summa kundfordringar	2 261	3 285

not 15	Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar	2019-12-31	2018-12-31
	Fordran – förskott lön	9	66
	Summa övriga kortfristiga fordringar	9	66

not 16	Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2019-12-31	2018-12-31
	Förutbetalda hyror	17 377	17 352
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	277	307
	Förutbetalda kostnader övrigt	1 938	2 475
	Summa förutbetalda kostnader	19 592	20 134

not 17	Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2019-12-31	2018-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	12 764	3 572
	Upplupna bidragsintäkter övriga	13 757	14 065
	Summa upplupna bidragsintäkter	26 521	17 637

not 18	Avräkning med statsverket	2019-12-31	2018-12-31
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel	0	0
	Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket		
	Redovisat mot anslag	473 324	462 723
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-473 324	-462 723
	Övriga fodringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	Summa avräkning statsverket	0	0

not 19	Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden	2019-12-31	2018-12-31
	Räntekonto i Riksgälden	111 204	129 215
	Högskolan har ingen beviljad räntekontokredit för år 2019		

not 20	Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet								
	Statskapital	Resultatandelar i hel- och delägda företag	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Balanserad kapitalförändring finansiell verksamhet	Balanserad kapitalförändring transferering	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
Utgående balans år 2018	4 000	1 473	43 213	8 702	-4 835	9 896	-434	-4 916	57 099
Rättelser*	0	0	216	0	0	0	0	0	216
Ingående balans år 2019	4 000	1 473	43 429	8 702	-4 835	9 896	-434	-4 916	57 315
Föregående års kapitalförändring	0	107	-2 050	-2 264	-272	-437	0	4 916	0
Omvärdering eget kapital i hel- och delägda företag	0	370	0	0	0	0	0	0	370
Årets kapitalförändring 2019	0	0	0	0	0	0	0	-7 773	-7 773
Summa årets förändring	0	477	-2 050	-2 264	-272	-437	0	-2 857	-7 403
Utgående balans	4 000	1 950	41 379	6 438	-5 107	9 459	-434	-7 773	49 912

Av årets kapitalförändring -7 773 tkr avser -2 721 tkr anslagsfinansierad verksamhet, -3 138 tkr avgiftsbelagd verksamhet, -1 391 tkr bidragsfinansierad verksamhet, -239 tkr finansiell verksamhet och -284 tkr resultat från andelar i hel- och delägda företag.

* Ackumulerad justering tabell myndighetskapital.

not 21	Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring	2019-12-31	2018-12-31
	Balanserad kapitalförändring IB	56 758	64 200
	Kapitalförändring föregående år	-4 916	-7 886
	Resultat i dotterbolag HHUAB föregående år	-107	444
	Balanserad kapitalförändring UB	51 735	56 758

not 22	Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2019-12-31	2018-12-31
	Ingående avsättning	2 116	2 401
	Årets delpensionskostnad	1 006	732
	Årets delpensionsutbetalning	-1 228	-1 017
	Utgående avsättning	1 894	2 116

not 23	Avsättningar – övriga avsättningar	2019-12-31	2018-12-31
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	8 245	7 452
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	821	793
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-431	0
	Utgående avsättning	8 635	8 245

Högskolan beräknar att under år 2020 avsätta 800 tkr till lokalt omställningsarbete och beräknar att använda cirka 1 000 tkr.

not 24	Skulder m.m. – lån i Riksgäldskontoret	2019-12-31	2018-12-31
	Ingående låneskuld	48 295	58 005
	Lån upptagna under året	13 239	7 970
	Årets amorteringar	-18 716	-17 680
	Summa lån i Riksgäldskontoret	42 818	48 295

Beviljad låneram i Riksgäldskontoret för år 2019 är 62 mkr; varav 43 mkr är utnyttjade 2019-12-31.

not 25	Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter	2019-12-31	2018-12-31
	Leverantörsskulder andra myndigheter	5 016	3 881
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	6 816	6 927
	Utgående mervärdesskatt	1 776	1 862
	Summa skulder till andra statliga myndigheter	13 608	12 670

not 26	Skulder m.m. – leverantörsskulder	2019-12-31	2018-12-31
	Leverantörsskulder – icke-statliga	9 871	7 993
	Leverantörsskulder – utländska	939	54
	Summa leverantörsskulder	10 810	8 047

not 27	Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder	2019-12-31	2018-12-31
	Personalens källskatt	6 287	6 452
	Skuld – privatpersoner	8	109
	Bidragsförmedling	3 263	3 441
	Observationskonto	82	208
	Negativ lön	-82	-42
	Summa övriga skulder	9 558	10 168

not 28	Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2019-12-31	2018-12-31
	Upplupna löner	2 962	2 286
	Semesterlöneskuld	18 506	18 908
	Upplupna kostnader sociala avgifter	11 435	10 930
	Övriga upplupna kostnader	2 674	3 075
	Summa upplupna kostnader	35 577	35 199
not 29	Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2019-12-31	2018-12-31
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	30 998	33 173
	Oförbrukade bidrag – övriga	22 666	22 461
	Summa oförbrukade bidrag	53 664	55 634
	Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter		
	inom 3 månader	6 456	1 226
	mer än 3 månader till 1 år	8 059	17 329
	mer än 1 år till 3 år	15 530	14 415
	mer än 3 år	953	203
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	30 998	33 173
not 30	Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2019-12-31	2018-12-31
	Förutbetalda intäkter – statlig	225	3 230
	Förutbetalda intäkter – icke-statlig	5 233	4 195
	Summa övriga förutbetalda intäkter	5 458	7 425

UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSE

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2019. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2020.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
Harald Castler Sandkroken Konsult AB	50 tkr	Stephen Hwang Arbetsgivarverket, Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands län, Sveriges Utbildningsradio AB	1 308 tkr
Företrädare för allmänna intressen		Svante Andersson	952 tkr
Mats Dörning Beconfident AB, Bjärechips AB, CYTO 365 AB, Elektron AB, Enet Bryggeri AB, Holistic Fastigheter AB, Somna AB, Vithe AB, Vithe Fastigheter AB	22 tkr	Jan Karlsson	607 tkr
		Maria Åkesson	666 tkr
		Företrädare för studenterna	
Staffan Edén	22 tkr	Ida Bard <i>Ledamot från och med den 1 juli 2019</i>	45 tkr
Lena Eriksson	22 tkr	Marielle Bock <i>Ledamot från och med den 1 juli 2018</i>	30 tkr
Jesper Falkheimer ComVal Research AB, Dinnovate AB, Falkheimer Bandhold Communications AB, Gullers Grupp AB, Media Evolution AB	22 tkr	Stephanie Gellberg <i>Ledamot från och med den 1 juli 2019</i>	12 tkr
Monica Karlsson Swedenergy AB	22 tkr	Emma Flodin <i>Ledamot till och med den 30 juni 2019</i>	11 tkr
Ewa Ståldal Stockholms Sjukhem	37 tkr	Josefine Rebinder-Lindström <i>Ledamot till och med den 30 juni 2019</i>	11 tkr
Amelie von Zweigbergk Trafikverksskolan, Zweig Solutions AB	22 tkr		

SJUKFRÅNVARO

Den totala sjukfrånvaron var 2,5 procent (2,7 procent 2018), en minskning med 0,2 procentenheter jämfört med föregående år. Sjukfrånvaron för kvinnor var 3,6 procent, i stort sett oförändrat jämfört med föregående år (3,5 procent år 2018). För män var siffrorna 1,3 procent (1,8 procent 2018), en minskning med 0,5 procentenheter.

Antalet personer som var sjukskrivna under 2019 var 183 (215 personer 2018), det vill säga en minskning med 32 personer. Antalet långtidssjuka personer (mer än 60 dagar i en sammanhängande period) minskade från 35 personer år 2018 till 23 personer år 2019. Minskningen var störst i åldersgruppen 30–49 år för både kvinnor och män.

Andelen av sjukfrånvaron som avser en sammanhängande tid av 60 kalenderdagar eller mer, ökade till 59,6 procent av den totala sjukfrånvaron (44,5 procent år 2018).

Sammanfattningsvis minskade sjukfrånvaron för lärosätet något jämfört med föregående år. Det totala antalet sjukskrivna personer minskade. Det gäller även antalet långtidssjukskrivna personer. Däremot ökade andelen timmar för långtidssjukfrånvaro. Det innebär att färre personer var långtidssjukskrivna, men de som var sjuka mer än 60 dagar var sjuka under en längre period än föregående år.

TABELL 23. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2017–2019.

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	1,0 %	1,7 %	0,0 %	1,7 %	3,9 %	3,0 %	0,4 %	1,0 %	0,0 %
30–49 år	3,1 %	4,5 %	1,3 %	2,8 %	3,9 %	1,4 %	2,6 %	4,1 %	0,9 %
50 år och äldre	2,1 %	2,8 %	1,4 %	2,7 %	3,0 %	2,4 %	2,1 %	2,4 %	1,8 %
Totalt	2,5 %	3,6 %	1,3 %	2,7 %	3,5 %	1,8 %	2,3 %	3,3 %	1,2 %
Andel av sjukfrånvaron som utgörs av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	59,6 %	65,0 %	42,4 %	44,5 %	45,9 %	41,1 %	49,7 %	51,2 %	45,0 %

Anslagsredovisning

TABELL 24. ANSLAGSREDOVISNING 2019 (TKR).

	Ingående överförings- belopp	Årets till- delning enligt regleringsbrev	Om- disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
ap. I Takbelopp (ram)	0	400 240	0	0	400 240	-400 240	0
2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå							
ap. I Basresurs (ram)	0	73 084	0	0	73 084	-73 084	0
TOTALT	0	473 324	0	0	473 324	-473 324	0

Finansiella villkor

2:45 ap. I Takbelopp

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga I till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

TABELL 25. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR)

Utfall avseende perioden 2019-01-01–2019-12-31

UTBILDNINGSMRÅDE	UTFALL hst	UTFALL hpr	HST ERSÄTTNING (tkr)	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora	455	264	14 673	5 554	20 227
Juridik	230	165	7 419	3 460	10 880
Samhällsvetenskap	489	471	19 205	19 381	38 586
Naturvetenskap	231	212	15 112	16 878	31 990
Teknik	634	477	34 877	22 121	56 998
Vård	1 658	1 327	53 521	27 912	81 434
Medicin	1 231	988	67 718	45 852	113 570
Undervisning	109	95	6 071	5 130	11 201
Verksamhetsförlagd utbildning	427	373	25 002	18 908	43 910
Övrigt	26	18	1 152	641	1 792
Idrott	0	1	43	49	92
SUMMA	5 491	4 391	244 793	165 886	410 679

Takbelopp (tkr)**400 240****Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)****10 439****Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)**

TABELL 26. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	400 240
+ ev. ingående anslagssparande	0

SUMMA A **400 240**

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för hpr från december föregående budgetår	2 949
Utfall total ersättning enligt Tabell 25	410 679
Ingående överproduktion	6 948

SUMMA B **420 576**

SUMMA A-B¹ **-20 336**

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

Tabell anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0

Utgående anslagssparande **0**

Tabell överproduktion

Totalt utgående överproduktion	20 336
- ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	0

Utgående överproduktion **20 336**

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2019	2018	2017	2016	2015
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	5 491	5 167	5 158	5 013	5 011
antal kvinnor	3 298	3 126	3 093	3 045	3 081
antal män	2 193	2 042	2 065	1 968	1 929
Kostnad per helårsstudent (kr)	74 770	76 892	74 003	76 004	71 964
Totalt antal helårsprestationer¹	4 391	4 188	4 182	4 145	4 238
antal kvinnor	2 703	2 607	2 604	2 621	2 694
antal män	1 688	1 581	1 578	1 524	1 544
Kostnad per helårsprestation (kr)	93 501	94 867	91 274	91 920	85 090
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	205	201	184	134	114
antal kvinnor	58	62	62	41	31
antal män	147	139	122	93	83
Totalt antal nyantagna doktorander²	24	14	8	14	13
antal kvinnor	14	5	3	5	6
antal män	10	9	5	9	7
Totalt antal doktorander med någon aktivitet²	82 (70,12)	81 (62,19)	88 (67,21)	95 (69,26)	102 (61,41)
antal kvinnor	40	34	38	39	41
antal män	42	47	50	56	61
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)²	27	30	33	36	35
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen³	3	4	3	3	3
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen³	4	4	5	4	4
Totalt antal doktorsexamina²	13	12	5	12	10
antal kvinnor	5	3	2	6	3
antal män	8	9	3	6	7
Totalt antal licentiatexamina²	5	5	9	3	5
antal kvinnor	1	0	4	0	0
antal män	4	5	5	3	5
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer⁴	196	222	207	180	181
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation⁴	849	705	794	807	710

	2019	2018	2017	2016	2015
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter	515	509	540	528	518
antal kvinnor	278	273	284	268	263
antal män	237	236	256	260	255
Medelantal anställda	607	606	616	611	598
antal kvinnor	325	321	321	311	305
antal män	282	285	295	300	293
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)	301	299	319	307	289
antal kvinnor	138	140	150	138	127
antal män	163	159	169	169	162
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	182	179	199	180	164
antal kvinnor	80	78	89	79	69
antal män	102	101	110	101	95
Antal professorer (årsarbetskraft)	36	35	38	36	34
antal kvinnor	11	9	8	5	4
antal män	25	26	30	31	30
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr)	620	598	578	554	529
varav utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	453	441	421	410	408
andel anslag	88 %	89 %	89 %	90 %	91 %
andel externa intäkter	11 %	11 %	11 %	10 %	9 %
varav forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	167	157	157	144	121
andel anslag	44 %	44 %	40 %	43 %	46 %
andel externa intäkter	56 %	56 %	60 %	57 %	54 %
Kostnader totalt (mkr)	627	603	586	561	524
andel personal	68 %	67 %	67 %	67 %	68 %
andel lokaler	12 %	13 %	13 %	13 %	14 %
Lokalkostnader⁵ per kvm (kr)	1 929	1 900	1 828	1 744	1 747
andel av justerade totala kostnader	15 %	15 %	15 %	15 %	16 %
Balansomslutning (mkr) varav:	232	245	246	243	243
oförbrukade bidrag	54	56	45	40	39
årets kapitalförändring	-8	-5	-8	-7	4
-myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	52	57	61	69	76
-myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	88	94	98	98	104
-myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-36	-36	-37	-29	-28

¹ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.

³ Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

⁴ Avser refereegranskade artiklar i tidskrifter samt refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser.

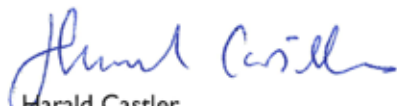
⁵ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader; se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Belopp justerat från och med 2019 inklusive samtliga kostnader för lokalvård. Belopp tidigare år justerade med ny beräkning.



Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 14 februari 2020



Harald Castler
ordförande



Stephen Hwang
rektor



Svante Andersson



Stephanie Gellberg



Ida Bard



Jan Karlsson



Marielle Bock



Monica Karlsson



Mats Dörning



Ewa Stålldal



Staffan Edén



Amelie von Zweigbergk



Lena Eriksson



Maria Åkesson



Jesper Falkheimer

Högskolan i Halmstad

Akademier

- Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap
- Akademin för hälsa och välfärd
- Akademin för informationsteknologi
- Akademin för lärande, humaniora och samhälle

Forskningsmiljöer

- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning (CIEL)
- Centrum för lärande, kultur och samhälle (CLKS)
- Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott (CVHI)
- Halmstad Embedded and Intelligent Systems Research (EIS)
- Rydberglaboratoriet för tillämpad naturvetenskap (RLAS)

Profilområden

- Profilmråde Hälsainnovation
- Profilmråde Smarta städer och samhällen

Forskarutbildningsområden

- Hälsa och livsstil
- Informationsteknologi
- Innovationsvetenskap

Laboratorier/lärandemiljöer/samverkansarenor/innovationsarenor

- Digitalt laborativt centrum (DLC)
- Elektronikcentrum i Halmstad (ECH)
- Fab Lab
- Hälsolabbet
- Hälsoteknikcentrum Halland (HCH)
- Rydberg Core Laboratory (RCL)
- Rörelselabbet

Årsredovisning 2019

