

Kursutvärderingsrapport-

Sektionen för hälsa och samhälle



Kursinformation

| | | | |
|--------------------|---|----------------------------|-----|
| | | Termin: | V11 |
| Kurskod: | MK5002 | Studieform: | NML |
| Examinator: | Veronica Stoeihel | Antal registrerade: | 5 |
| Kursnamn: | Medie- och kommunikationsvetenskap 61-90 hp | | |
| Delkurs: | Vetenskapsteori och metodologi 7.5 hp | | |

Indexområden - Nyckeltal

| Indexområden: Medelvärden (1-6) | Medelvärde |
|---|------------|
| Förutsättningar: Mål och Examinationer | 3,38 |
| Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen | 3,70 |
| Lärarnas och studenternas insatser | 3,88 |

Förutsättningar: Mål och Examinationer

1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 75% | 3 |
| 4 | 0% | 0 |
| 5 | 25% | 1 |
| 6 | 0% | 0 |

2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 25% | 1 |
| 3 | 50% | 2 |
| 4 | 0% | 0 |
| 5 | 25% | 1 |
| 6 | 0% | 0 |

Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen

3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 50% | 2 |
| 3 | 25% | 1 |
| 4 | 25% | 1 |
| 5 | 0% | 0 |
| 6 | 0% | 0 |

4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 50% | 2 |
| 4 | 50% | 2 |
| 5 | 0% | 0 |
| 6 | 0% | 0 |

5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 25% | 1 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 0% | 0 |
| 4 | 50% | 2 |
| 5 | 25% | 1 |
| 6 | 0% | 0 |

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)





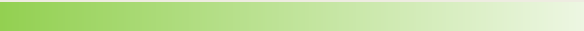

| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 0% | 0 |
| 4 | 50% | 2 |
| 5 | 50% | 2 |
| 6 | 0% | 0 |

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)



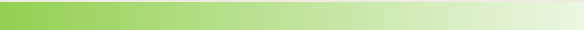

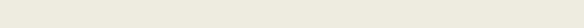
| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 25% | 1 |
| 4 | 25% | 1 |
| 5 | 50% | 2 |
| 6 | 0% | 0 |

Lärarnas och studenternas insatser

8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | | |
|---|---|-----|---|
| 1 |  | 25% | 1 |
| 2 |  | 0% | 0 |
| 3 |  | 25% | 1 |
| 4 |  | 0% | 0 |
| 5 |  | 50% | 2 |
| 6 |  | 0% | 0 |

9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | | |
|---|---|-----|---|
| 1 |  | 0% | 0 |
| 2 |  | 0% | 0 |
| 3 |  | 0% | 0 |
| 4 |  | 75% | 3 |
| 5 |  | 25% | 1 |
| 6 |  | 0% | 0 |

Examinators kommentar

Av 5 registrerade i kursen deltog bara 3 i undervisning. De andra två kommer bara att skriva C uppsatsen. Ändå svarade 4 personer kursvärderingen, dvs enkäten svarades av en student som inte gick kursen (!). Av de 3 deltagare närvarade bara 2 vid första lektionen när vi gick igenom lärandemålen och examinationskrav. Dessa två första frågor svarades ändå av 4 studenter, d.v.s. av två frånvarande studenter (!). En av dessa studenter anser sig ha fått en tydlig information på dessa punkter medan tre (därav en frånvarande och en som inte gick kursen) anser att informationen inte var lika tydlig. Utöver de uppenbara matematiska felen kan man undra om vad är det som dessa frågor mäter: studenternas minne? Systemet tillåter inte ta reda på varför studenterna tycker som de tycker (som egentligen är det viktigaste) Denna kurs hade mycket få undervisningstimmar p.g.a. få studenter. Att omvandla tre studenters åsikter till procent är minst sagt galet.