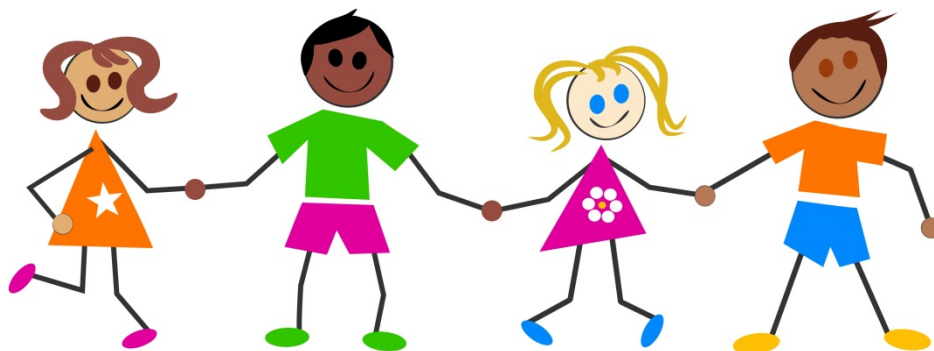


Riktlinjer för Verksamhetsförlagd utbildning inom

Förskollärarytbildningen

UVK2: Förskolan och samhällsuppdraget

VT-17



Verksamhetsförlagd utbildning inom UVK2

Jag som kommer att möta Dig i kursen ser fram emot att få träffa Er alla och hoppas på en lärorik tid tillsammans. Ett viktigt inslag i högskolans lärarprogram är **verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**. Här följer kursbeskrivning och riktlinjer för VFU.

Målet med VFU är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen. Genom att koppla VFU-perioder till ämnesstudierna ges studenten möjligheter att fördjupa sina kunskaper genom att använda dessa i den praktiska verksamheten. Studenterna skall ges utrymme att reflektera över kunskapssyn, kunskapsinnehåll och kunskapsurval för att uppnå progression i den verksamhetsförlagda utbildningen. Under handledning utvecklar studenten sin yrkesroll i relation till hur barn och elever lär. Studenten förväntas ta allt större ansvar ju längre hen har kommit i utbildningen.

I termin 2 har du VFU i förskolan under **veckorna 4 och 5**. Det är viktigt att du som student tar aktiv del i arbetet från första dagen. Ditt mål under dessa veckor är att aktivt delta i förskolans verksamhet och reflektera över ditt pedagogiska ledarskap, professionsutveckling samt läroplanens betydelse för ditt arbete som förskollärare.

Kursmoment (alla VFU-relaterade moment inom kursen är obligatoriska)

17/1

13:15-15:00 VFU-seminarium - Alla handledare får erbjudande att vara med under detta seminarium

Vi går igenom riktlinjer för VFU, dvs. allt som rör VFU. Uppgifter, progression, handledningsprocessen och examinationskrav samt andra frågor som ni har inför VFU-perioden.

Egna mål inför VFU-perioden skrivs. Vad är din nuvarande kompetens? Vilka erfarenheter har du? Vad vill du få möjlighet att utveckla under din VFU? Se omdömeblankett och progressionsmatris och din skriftliga reflektion från VFU1.

Förberedelser: Läs igenom Riktlinjer för VFU och VFU-handboken. **I VFU-handboken finns svar på de flesta frågorna kring VFU för student och VFU-lärare.**

Alla handledare får erbjudande att vara med under detta seminarium och första tiden för handledning ligger i anslutning här **15,30-17,00**. Om detta inte passar din handledare så finns det möjlighet till handledning onsdagen den 18/1 **9,00-10,30** istället. Du ansvarar själv för att kontakta handledaren och bestämma vilken av dessa tider som passar att ha förhandledning.

Exempel på sådant som kan vara viktigt att ta upp i förhandledningen:

- Gå tillbaka och starta i förra VFU-periodens omdöme. Vad är dina utmaningar denna VFU-period? Hur kan din VFU-lärare möjliggöra för dig att arbeta med det som är dina utmaningar? Vilket stöd behöver du? Se progressionsmatris och examensmål.
- Presenterar din VFU-uppgift och ditt eget personliga mål. Gå igenom omdömesblankettens kriterier. Vad betyder kriterierna? Vilken bild har du av vad du behöver göra för att nå upp till målet? Vilka förutsättningar behöver din VFU-lärare skapa för att du ska kunna nå upp till målet?
- Hur kan handledningen organiseras, tid och plats etc. Du har rätt till att få **1-2 timmars handledning i veckan** (enskild och/eller i grupp)
- Hur och när ska summativ och formativ bedömning av ditt arbete ges?
- Vilka moment ska du ansvara för?
- När ska planering göras? Hur kan/ska en planering se ut? Hur ska/kan en utvärdering göras och se ut?
- Vilka tider gäller?
- Övrigt som kan vara aktuellt diskutera innan VFU-perioden!

7/2

8.15-12.00, Uppföljningsseminarium - Alla handledare får erbjudande att vara med under detta seminarium

- **Ta med påskriven omdömesblankett**, lämnas till Lotte Sandström, (om du inte gjort alla dina 10 dagar ännu, lämnas omdömesblanketten in så fort dagarna är **gjorda**).
- ”Ta med” dina pedagogiska dilemman så att gruppen har ett urval inför gruppredovisning i dramaform (en kort sektion av en händelse dramatiseras och diskuteras)

VFU-uppgifter:

Eftersom VFU-perioden bör fungera som en ”bro” mellan delkurserna kommer VFU-uppgiften dels blicka bakåt men även anknyta till kommande delkurs.

- **”VFU-uppgift” från Lotta Fritzdorf:** I kursen har vi berört förskollärares anmälningsplikt vid misstanke om att barn far illa. Din uppgift är att du ska intervjua din VFU-lärare och den närmsta skolledaren (rektor/förskolechef) om hur de anser att den här problematiken på din VFU-förskola kan hanteras. Be dem också berätta om de har några erfarenheter av detta och hur de då gick tillväga. Ta också reda på om det finns något stöd i verksamheten för förskolpersonal som är med om något sådant. Ca 1 A4. Publiceras på Blackboard. (Denna uppgift introduceras av Lotta och går att göra både före och efter VFU-perioden.)
- **skriva loggbok;** (dagbok/reflektionsprotokoll) varje dag om vad som händer i verksamheten och reflektera över detta. Använd gärna loggarna som finns i slutet av detta dokument. Reflektera över förskolans vardag i relation till innehållet och kurslitteraturen i UVK2: Förskolan och samhällsuppdraget.
- **Aktivitet;** tillsammans med din VFU-lärare **planera, genomföra och utvärdera (ev dokumentera)** minst 2-3 aktiviteter med barngruppen (Anpassa innehållet i aktiviteterna efter barngrupp och egen erfarenhet) utifrån Lpfö98 (reviderad 2010) och de didaktiska

frågorna *Varför? Vad? Hur?*. Genomför aktiviteterna med barnen och reflektera (dokumentera) tillsammans med din VFU-lärare över din lärarroll och professionsutveckling, se målen på omdömesblanketten, progressionsmatris och examensmål. Reflektera och diskutera med din VFU-lärare, **läroplanens betydelse** för din planering, ditt genomförande och din utvärdering (dokumentation) av aktiviteterna. Hur tar förskolans styrdokument sig uttryck i verksamhetens planerade och spontana aktiviteter? Blir det någon skillnad som gör en skillnad för barns lärande och utveckling?

- **Observera;** saml goda och/eller mindre bra **exempel på pedagogiska dilemman/situationer** som du ställts inför under din VFU och hur du/ni i arbetslaget löst dem. Det kan vara exempel på när ditt pedagogiska kunnande/ledarrollen/läraryrollen sattes på prov, och du inte visste hur du skulle lösa situationen, men det kan även vara goda exempel som du vill dela med dig av. Något av dessa exempel dramatiseras som en gruppuppgift under uppföljningen 7/2 tillsammans med dramapedagogerna från Stureskolan.
- **Utvärdera;** gå tillbaka och läs din utvärdering från VFU1. Skriv en ny **utvärdering** av din egen insats där du utvärderar din egen insats på förskolan under VFU2 utifrån VFU-periodens mål och dina personliga mål. Besvara följande fyra frågeställningar.
-

1, Vilken är din nuvarande kompetens? 2, Vilken är din önskvärda framtida kompetens? 3, Beskriv din nuvarande pedagogiska grundsyn (hur du tänker kring barn och lärande just nu) 4, Hur har du utvecklats (din progression) under din vfu. *Denna utvärdering mailas till mig senast måndag den 6/2*

VFU-dokumentation

Du ska dokumentera dina VFU-perioder under hela utbildningen. Pärmen ska följa dig under alla dina VFU-perioder under utbildningen och vara ett levande dokument. Här ska du samla allt som kan vara viktiga underlag för att kunna se din personliga och yrkesmässiga utveckling till färdig förskollärare.

Närvaro/Frånvaro

Närvaro- och omdömesblanketten finns att ladda ner från nätet:

www.hh.se/vfu-forskola

Glöm inte att ta en kopia till din VFU-pärm.

All frånvaro under VFU-perioden tas igen. Det är viktigt att du får all din VFU som du har rätt till! Om du har dagar kvar att ta igen, väntar du med att lämna in din närvaro-/ omdömesblankett tills alla dagar är gjorda. När du tar igen dagar är det viktigt att det görs på ett sätt så att kvaliteten står i fokus. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som det är möjligt. Ta kontakt med VFU-ansvarig vid längre frånvaro (3 dagar eller mer).

Registerutdrag

Enligt skollagen (2010:800) måste alla lärarstudenter visa utdrag ur belastningsregistret för förskolechef i det VFU-område där de gör VFU. Ha alltid ett aktuellt registerutdrag i din VFU-pärm! Länk till Polisen finns på VFU-hemsidan: www.hh.se/vfu

Examensmålen för förskolläraryrket: www.hh.se/vfu-forskola

Betyg och bedömningsgrunder

För den i kursen ingående VFU'n gäller betyget Godkänd eller Underkänd. För godkänt krävs att samtliga uppgifter utförts, ett aktivt deltagande i seminariediskussionerna och inlämnande av närvarorapport och omdöme från dina dagar på förskolan, signerad av din VFU-lärare. Blir du underkänd kommer du att ges möjlighet att komplettera de punkter som brister.

Kurskrav

Lärandet under kursens gång bygger på att du är närvarande vid VFU-seminarium och andra moment som utgör kursens läraläda tid. Skriftlig komplettering erfordras om du inte kan närvara vid de obligatoriska tillfällena. Studenten har själv ansvar för att ta del av eventuellt material som krävs för komplettering.

Examination

VFU-delens 3 hp inom UVK2 examineras via:

- 1. Förberedelse inför och aktivt deltagande i kursens obligatoriska VFU-seminarier före och efter VFU-perioden.**
- 2. Ifylld närvaro- och omdömesblankett + självvärdering från VFU, med uppnådda mål för VFU-perioden.**
- 3. "Skriftlig utvärdering av din egen insats" efter VFU-periodens slut. Spara en kopia i din VFU-pärm.**

Exempel på loggar/planeringsverktyg att använda under VFU-perioden. Gör den gärna mer personlig så att den passar just dig!

Beskriv en händelse från förskolans verksamhet	Personlig reflektion kring det du var med om. Tankar, frågor, problematisering. Koppling till litteratur/egna erfarenheter (Din VFU-lärares reflektioner)	Gör en metarefleksion kring händelsen och din reflektion och formulera en eller flera frågor att diskutera med handledaren, och/eller ta med till uppföljningsseminariet
--	---	--

Exempel på "observationslogg"

Beskriv vad som hände:	Dina personliga reflektioner Vilka nya frågor väcktes? Hur går vi vidare	VFU-lärares reflektion/analys

Exempel på planeringsmall typ Gpp

Nuläge och Syfte	Styrdokument	Förmågor och färdigheter	Genomförande och aktiviteter	Pedagogisk Dokumentation / reflektion
<p>Vilket är syftet med aktiviteten? Varför vill vi arbeta med just detta? Var befinner vi oss med förkunskaper, tankar, idéer Vad vill vi förmedla för upplevelser-lärdomar</p>	<p>Vilket/vilka mål vill vi arbeta med?</p>	<p>Förmågor och färdigheter konkretiseras ur målen.</p> <p>Vad vill vi att barnen ska få möjlighet att;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla, upptäcka, utforska, erfara, skapa intresse kring, 	<p>Hur organiserar vi</p> <p>lustfyllt lärande, kreativitet samspel, inflytande / delaktighet, miljön, utmaningar</p> <p>Blir de förmågor vi valt att fokusera synliga i genomförandet?</p>	<p>Vad går att synliggöra?</p> <p>Tankar, Lärande, Samtal, Miljön</p> <p>Hur påverkar dokumentationen barngruppen/ det enskilda barnet?</p> <p>Vilka "bilder" ger vi av det kompetenta barnet samt valda förmågor.</p> <p>Reflektionsprotokoll skrivs</p> <p>-gjort-lärt-att utveckla</p>

Lycka till // Lotte Sandström