

Rektorsinstallation

2011

AKADEMISK HÖGTID VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD 18 NOVEMBER 2011





Mikael Alexandersson

rektor vid Högskolan i Halmstad

Mikael Alexandersson föddes 1952 i Göteborg. Efter universitetsstudier i pedagogik och statskunskap, avlade han en licentiatexamen vid Göteborgs universitet 1986 och blev filosofie doktor i pedagogik vid samma lärosäte 1994. Han verkade som universitetsadjunkt, -lektor och forskningsassistent under några år, också det vid Göteborgs universitet. Mikael Alexandersson blev docent 1998 och professor, först i pedagogik vid Luleå tekniska universitet år 2002, och därefter i allmäändidaktik vid Göteborgs universitet år 2003.

Mikael Alexandersson har haft åtskilliga uppdrag genom åren, varav det senaste som dekanus på utbildningsvetenskapliga fakulteten vid Göteborgs universitet under åren 2007–11.

Han är ledamot i programstyrelsen för utbildningsvetenskaplig forskning, Norges forskningsråd (2009–) och rådgivare i forskningsmiljön Lärande, interaktion och medierad kommunikation i det moderna samhället, LinCS, Göteborgs universitet (2007–).

Genom åren har Mikael Alexandersson handlett ett 20-tal doktorander fram till disputation. Han har ansvarat för och genomfört ett stort antal forskningsprojekt och också svarat för olika utvecklings- och utvärderingsuppdrag av högskoleutbildningar i Sverige, anlitats som expert i utbildningsfrågor för regeringskansliet och författat en mängd böcker och forskningspublikationer. Han har även haft en rad nationella och internationella förtroendeuppdrag, bland annat i USA, Finland, Norge, Hongkong och Australien.

Mikael Alexandersson tillträdde som rektor vid Högskolan i Halmstad den 1 oktober 2011.

Man måste ha hjärnkoll på såväl invärlden som omvärlden

Att vara rektor för ett lärosäte, en högskola, innebär att man leder den dagliga verksamheten. Det ställer också krav på att man har visioner och idéer för hur verksamhet och personal kan utvecklas positivt och vara väl förberedd för att möta framtidens utmaningar.

Att vara rektor vid Högskolan i Halmstad innebär för mig att jag går en spännande framtid till mötes, med både inspirerande uppgifter och (delvis tuffa) utmaningar.

Landets lärosäten, däribland Högskolan i Halmstad, verkar just nu i en tid då konkurrensen om såväl studenter som om

forskningsmedel ständigt ökar. I en allt mer kunskapsbaserad ekonomi ökar dessutom kraven på förmågan att tänka nya tankar och omsätta nya idéer i produktion. Det är således flera utmaningar vi står inför.

Högskolan i Halmstad ska fortsätta att utveckla starka forskningsmiljöer som kan vara framgångsrika i konkurrensen om externa forskningsmedel också internationellt. Samtidigt måste vi också kunna bejaka en bred och tillgänglig forskningsmiljö som kan tillgodose nationella eller lokala forskningsbehov som inte nödvändigtvis måste vara internationellt gångbara.

Vi kommer dessutom att framöver uppleva hur nya forskningsprojekt och forskningsmiljöer etableras medan andra minskar i omfattning. Vi kommer att se hur Högskolans utbildningsuppdrag förändras – vissa utbildningar minskar till omfång eller kanske upphör, medan nya utvecklas.

Under de kommande åren måste Högskolan samverka ännu mer med andra lärosäten inom den region vi verkar. Samtidigt ska vi positionera oss starkt genom att göra Högskolans profil tydligare. I denna process ska vi svetsa samman våra sektioner så att vi tillsammans säkerställer Högskolans framtid som ett starkt och profilerat lärosäte.

Min vision är att Högskolan i Halmstad ska ha en regional, nationell och internationell betydelse och skapar globalt mervärde. Det gör vi genom att kontinuerligt utveckla och ompröva vår bredd och vårt djup i forskning och utbildning. Det ställer i sin tur krav på en professionell kollegialitet som bidrar till samverkan och respekt kring gemensamma frågor. Det måste därför finnas en god samordning av Högskolans olika processer och det måste finnas tydliga beslutsvägar, gemensamma strategier, regler och policyer.

En viktig fråga för alla oss som verkar inom Högskolan handlar om hur vi på bästa sätt tillvaratar engagemang, kompetens och intresse för samverkan både internt och externt. Hur ska exempelvis olika ämnesområden – såväl mellan som inom sektionerna – kunna utvecklas parallellt och samtidigt befrukta varandra?

Som rektor vid Högskolan i Halmstad kommer jag att verka för att Högskolan i Halmstad är en dynamisk mötesplats för

dialog och samverkan mellan forskare, lärare och studenter – mellan sektioner och över gränser.

Högskolan ska vara öppen, vi välkomnar och eftersträvar mångfald av aktörer och intressen, även utanför Högskolan. Man skulle kunna uttrycka det som att vi ska ha hjärnkoll på såväl invärlden som omvärlden.

Jag ser fram emot att få diskutera angelägna frågor om kunskap, forskning, utbildning och samproduktion – i goda samtal, i olika sammanhang och i olika rum.

MIKAEL ALEXANDERSSON

Anställningar och uppdrag (urval):

- utredare, "Children of Immigrants in School", National Science Foundation, USA, 2006–08
- chef, Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning, Göteborgs universitet, 2002–06
- ordförande i arbetsgruppen för stöd till lärarutbildningens förnyelse, Rådet för högre utbildning, 2001–03
- expert vid Utbildningsdepartementet i: "Arbetsgruppen för översyn av läroplanerna som styrinstrument", 2000–01; Gymnasiekommittén, 2000–02; sekreterare i Lärarutbildningskommittén, 1998–99
- koordinator för EU-projektet EASA2000, 2000
- rådgivare till Skolverket, 1995–2005
- pedagogisk expert, Skolledarutbildningen, Skolöverstyrelsen, 1985–87

