



Datum	2011-09-13
Tid	Kl. 13-16
Plats	Q 436
Närvarande ledamöter	Lisbeth Ranagården, sektionsschef, ordförande Monika Kulhanek, T/A-representant Claes Ericsson, lärarrepresentant Ann-Christine Wennergren, lärarrepresentant Amelie Axelsson, studentrepresentant Elin Spånberg, studentrepresentant
Övriga närvarande	Ulla Palmqvist, sekreterare
Ej närvarande	Ingrid Nilsson, utbildningsledare Pia Brandt, T/A-representant

---

§	Ärende	Beslut eller åtgärd
1	Fastställande av agendan	Föredragningslistan fastställs.
2	Val av justeringsperson	Monika Kulhanek väljs till mötets justeringsperson.
3	Föregående mötes protokoll	Föregående mötes protokoll föreligger och läggs till handlingarna.
4	Fattade beslut	Lisbeth Ranagården har fattat beslut att föreslå att Fredrik Hansson ska erbjudas den utannonserade tjänsten inom svenska, läs- och skrivutveckling för tidigare åldrar.  Claes Ericsson är handledare för doktoranderna Tina Kullenberg och Märtha Pastorek Gripson, Göteborg. De kommer att ingå i forskningsmiljön på lärarutbildningen och ska erbjudas tjänsterum här.
5	Meddelanden och information	Fackliga representanter har kallats till MBL inför styrelsemötet, men ingen hade möjlighet att komma.  Monika Kulhanek informerar om hur den nya gemensamma studentexpeditionen är tänkt. Alla studentärenden ska hanteras av den gemensamma studentexpeditionen och sektionssekreterarna ska bemanna den nya expeditionen ca. en dag/vecka. På lärarutbildningens expedition upplever man att lärarstudenterna är nöjda, och tror att de kommer att få en försämrad service vid den nya studentexpeditionen. Dessutom blir det sämre service för lärarna.

---

§	Ärende	Beslut eller åtgärd
5	Meddelanden och information forts.	<p>En risk- och konsekvensanalys har genomförts med administrativ personal. Det upplevs en oro bland administrativ personal att inte räkna till, att behöva lämna sin arbetsplats, och man upplever mycket stress. En del av personalen i den gemensamma studentexpeditionen är inte så insatta i LUT:s verksamhet, och därför blir det sämre och mera tidskrävande hantering av studentfrågor. Expeditionen ska placeras Q-huset på första våningen, och för lärarutbildningen på 4:e våningen innebär detta en sämre arbetsmiljö. Antagligen måste utrymmet som vetter inåt glasas in.</p> <p>De två studentrepresentanterna är mycket nöjda med den service LUT:s expedition erbjuder, och de upplever det naturligare att ha en specifik expedition för LUT. Tentahanteringen kommer att bli längre, vilket till sist drabbar studenterna. Ingen har intervjuat studenterna, endast kårordföranden har uttalat sig. Med de nya besparingar som kommer på Högskolan blir det extra viktigt att det inte blir en merkostnad med den nya studentexpeditionen, som ska bemannas med fyra heltidsanställda samt representanter från de olika sektionerna. Utredningsuppdraget kring den gemensamma studentexpeditionen avslutas i september och därefter fattar Högskolestyrelsen beslut i frågan.</p> <p>Lärarutbildningen har haft många sökande till lärarutbildningar mot de tidigare åldrarna. Sammanlagt har 158 studenter antagits till Förskollärarutbildning (45), Grundlärare F-3 (41), Grundlärare 4-6 (26), Ämneslärare 7-9 (24) och till Gymnasieskolan 22). P.g.a. att vissa universitet/högskolor inte fått examensrättigheter har platser omfördelats, och lärarutbildningen i Halmstad har fått 25 nya platser, vilket innebär 88 platser under 3 år. En ny förskollärarutbildning med ca. 30 platser under vt12.</p> <p>RUC har lämnat in inbjudningar till samverkansprojekt, vilka skulle innebära att RUC:s verksamhet utökas. I ett läge när det kan bli fråga om neddragningar och sammanslagningar av universitet/högskolor anser styrelsen att RUC inte bör utökas. Ann-Christin Wennergren anser att fler lärare bör anställas, och Claes Ericsson ser svårigheterna, men anser samtidigt att lärarutbildningen i Halmstad bör satsa, och utöka andelen disputerade. Frågan ska diskuteras vid nästa styrelsemöte.</p>
6	Kursplaner	<p>De två kursplanerna <i>UVK2 Förskolan och samhällsuppdraget för förskollärare</i>, 15 hp och <i>Samtida perspektiv på barns lärande och utveckling</i>, 15 hp diskuteras. Styrelsen ska lämna synpunkter på kursplanerna till Marie-Helene Zimmerman Nilsson.</p> <p><i>Specialpedagogik</i> 30 hp är en ny kursplan på avancerad nivå, för bl. a. BMANO-studenter. Inom kursen ingår ett självständigt arbete om 15 hp, vilket tydligare bör framgå av texten. Dessutom ska ”3 hp VFU” samt övrig VFU-text lyftas ut. Kursen gäller vt12.</p> <p><b>Beslut:</b> Styrelsen godkänner kursplanen med ovanstående ändringar.</p>

§	Ärende	Beslut eller åtgärd
6	Kursplaner forts.	<p>Kursplanen <i>Specialpedagogik</i> 15 hp har framkommit för att inte begränsa utbudet, och är en specialisering. Texter kring VFU på sid 2 ska strykas.</p> <p><b>Beslut:</b> Styrelsen godkänner kursplanen med ändringar enligt ovan.</p> <p>Kursplanen <i>Aktionslärande A</i> heter numera <i>Aktionslärande I</i>, och styrelsen beslutar att namnen inte ska ändras retroaktivt. Kursen genomförs på halvfart. Under rubriken <i>Behörighet</i> ska formuleringen kompletteras med "inom grundskola eller förskola". Dessutom ska behörighetskravet anges till "75%" i stället för "22,5 hp". Ytterligare kommentarer om formuleringar kan lämnas till Ann-Christine Wennergren.</p> <p><b>Beslut:</b> Styrelsen ger Lisbeth i uppdrag att fatta beslut om kursplanen sedan hon kontrollerat med Studerandeavdelningen.</p> <p>Styrelsen rekommenderar lärarna att i största möjliga mån använda de kursplaner som redan finns, för att undvika merarbete.</p> <p>Studentrepresentanterna säger att det är väldigt sällan som litteraturlistan stämmer. Lärare ändrar t. ex. litteratur från <i>obligatorisk</i> till <i>referenslitteratur</i>. Det skiljer från lärare till lärare om kursplanen genomgås, eller om den bara nämns i förbigående. Vid utvärderingar av kurser förutsätter lärarna att studenterna har läst kursplanen. I annat fall blir omdömena missvisande. En del lärare beskriver inte vilka mål som är kopplade till examinationsuppgifterna.</p> <p>Styrelsen anser att det är viktigt för blivande lärare att lägga upp arbetet kring vilka mål som gäller, eftersom det blir viktigt i det framtida yrket att informera elever om kopplingen mellan mål-undervisning-betyg.</p> <p>Dessa synpunkter ska tas upp under nästa lärarmöte.</p>
7	Utbildningsutbudet 2012/2013	<p>Lisbeth Ranagården har budgeterat framtida antal platser i den nya lärarutbildningen. Det finns en risk att kvalitén minskar om lärarresurserna minskar. Förskollärarytbildningen kan utökas till ca. 60 platser, grundlärarytbildningarna till ca. 50 platser och ämneslärarytbildningarna kan utökas till ca. 60 platser. Det är svårast att beräkna antal platser i ämneslärarytbildningarna, eftersom det krävs en viss gruppstorlek inför ämneskombinationerna. Vi bör kanske specificera hur ämneskombinationerna ska se ut när studenter ska söka, ett annat alternativ är att låta studenter från år 2 läsa tillsammans med dem i år 3.</p> <p>Styrelsen konstaterar att det är viktigt att redan från kursstart veta vilka ämnen studenterna ska läsa. Vissa ämnen är inte sökbara tillsammans (t. ex. religionsvetenskap och historia) eftersom det blir problem att skaffa VFU-platser.</p>

§	Ärende	Beslut eller åtgärd
7	Utbildningsutbudet 2012/2013 forts.	<p>Lisbeth Ranagården sammanfattar vilka ämneskombinationer som är aktuella idag för gymnasieskolan:</p> <p>Sh: En-Hi-Re En: Hi-Re</p> <p>Eftersom lärarutbildningen inte har uppgift på studenternas andraval är det svårt att planera grupperna.</p> <p><b>Beslut:</b> Styrelsen ska ta reda på hur andra lärarutbildningar löser detta problem.</p> <p>Eftersom lärarutbildningen inte fick examenstillstånd i matematik och idrott och hälsa ska nya ansökningar lämnas in.</p>
8	Förslag kring rutiner för omtenta, obligatoriska moment och kompletteringar	<p><b>Beslut:</b> Lisbeth Ranagården kontrollerar med HSV, så att lärarutbildningen inte blir av med en del av sina platser, om de nya ansökningarna inte godkänns.</p> <p>Bakgrunden till det inlämnade förslaget om gemensamma regler är att det är viktigt att alla lärare har samma regler för sina studenter. Styrelsen diskuterar ett förslag som lärarna därefter ska arbeta vidare med. Därefter ska beslut fattas om de gemensamma reglerna.</p> <p><i>Obligatoriska moment</i> Det finns en lokal föreskrift, som är rätt vag, men det finns en praxis att föreläsningar inte får vara obligatoriska. Om ett föreläsningstillfälle ska vara obligatoriskt måste det också innehålla en examination. Efter en föreläsning kan studenterna få anteckningar från sina kurskamrater, däremot är det inte så lätt att ta igen ett genomfört seminarium.</p> <p>På frågan varför man skickar man ut närvarolistor till en föreläsning om den inte är obligatorisk svarar Ann-Christin Wennergren att det är bra att se om de som går på föreläsningarna i större utsträckning klarar t. ex. en tenta. Det finns också en koppling mellan trovärdigheten i hur studenter skriver på utvärderingarna kontra i vilken utsträckning de kommer till föreläsningar.</p> <p><i>Tentamen/examination</i> Styrelsen diskuterar att det blir problem för lärarna med omtentor och kompletteringar. En lösning kan vara att skriva i kursbeskrivningen att ”<i>innehållet</i> är obligatoriskt”, vilket Ann-Christin Wennergren gör inom Auo2. Det är inte bara böcker som är kunskapskälla, även <i>lärarna</i> är en kunskapskälla.</p> <p>En del lärare bedömer <i>underkänt</i> för en student som går till en tenta och efter 40 min lämnar in en tom tenta. Lisbeth Ranagården omformulerar ”Om studenten deltagit men inte lämnat in något underlag saknas bedömningsunderlag och därmed kan inte betyg sättas”.</p> <p>Det är också viktigt att alla lärare sätter datum för när hemtenta eller hemuppgift ska vara inlämnad. Det finns fall när student kommer efter ett år, och ska lämna in sin komplettering. Det bör i så fall vara ett nytt tillfälle.</p>

§	Ärende	Beslut eller åtgärd
8	Förslag kring rutiner för omtenta, obligatoriska moment och kompletteringar forts.	<p>Styrelsen diskuterar om man kan ha speciella perioder för omtenta/komplettering. Det är viktigt att ha en slutdatum, och efter det kan man inte ta emot kompletteringar.</p> <p>Bedömningen vid salstenta är U eller G, medan det vid hemtenta även bedöms K. Claes Ericsson anser att man bör vara generös i sina bedömningar, men ser också att det finns en risk med att använda <i>komplettering</i> alltför frekvent. Ann-Christin Wennergren anser att det är för stor differens mellan U och G. Styrelsen anser att bedömningen <i>komplettering</i> ska användas sparsamt.</p> <p>Styrelsen anser att studenter ska lämna in en kompletteringsuppgift inom en vecka, alltså fyra veckor efter inlämningsdatum/tentamensdatum.</p> <p>Styrelsen anser vidare att det är viktigt att studenterna får genomgång efter exempelvis hemtentor. Alla studenter har rätt till sådana genomgångar.</p> <p><b>Beslut:</b> Vid nästa lärarmöte diskuteras de gemensamma reglerna, och ett slutligt förslag lämnas till nästa styrelsemöte för beslut.</p>
9	Examinatorer	<p>Huvudprincipen är att de som är examinatorer alltid ska vara disputerade.</p> <p>Följande förändringar ska göras på beslutsförslaget för examinatorer ht11:</p> <p><i>Språk och kommunikation 1-30 hp F</i> stryks. <i>Språk och kommunikation 1-30 hp Gt</i> stryks. <i>Matematik, Matematikdidaktik II med VFU 7,5 hp</i> byt ut Bo Senje mot Fredrik Persson. <i>Psykologi 61-90</i> läggs till, och byt ut Thomas Berggren mot Hansi Hinic. <i>Samhällskunskap 31-60 och avancerad nivå</i> - byt ut Cecilia Kjellman mot Jörgen Johansson.</p>
10	Inriktningsansvariga	Underlaget som sänts ut kan läggas till handlingarna.
11	Rutiner vid registrering	<p>Läroutbildningen är den enda sektion som kräver att studenter måste komma hit för att registrera sig. För studenterna kan detta påverka deras CSN om t. ex. en kurs inte startar förrän en fredag första veckan.</p> <p>Att låta studenterna registrera sig utan att komma hit kan skapa problem om studenter inte är klara för uppflytning. Styrelsen diskuterar om det finns möjlighet att lägga en spärr på dem som inte är klara för uppflytning.</p> <p><b>Beslut:</b> Styrelsen anser att det är orimligt att studenter ska behöva komma hit för personlig registrering, och beslutar att mailregistrering ska medges, om det inte går att lösa på annat sätt.</p>

§	Ärende	Beslut eller åtgärd
12	Resursfördelningen	<p>Styrelsen diskuterar underlaget om resursfördelning. Ann-Christin Wennergren anser att det bör vara större tilldelning första gången en kurs genomförs. Det är stor skillnad på om man genomför en kurs som man genomfört flera gånger tidigare. Detta innebär att alla kurser som genomförs inom nya lärarprogrammet bör ges mera resurser.</p> <p><b>Beslut:</b> Styrelsen uppdrar åt Lisbeth och Anki att se över resursfördelningen kring kurser inom den nya lärarutbildningen. En eventuell förstärkning av resurserna berör endast den som har kursansvaret. Vid nästa styrelsemöte redovisas uppdraget.</p>
13	Progressionen vid lärarutbildningen	Ajourneras till nästa möte.
14	Övriga frågor	<p>Föregående mötes protokoll: <i>§7 - Uppsamlingstenta – hur blir det?</i></p> <p>Lisbeth Ranagården kontrollerar med Ingrid Nilsson hur många studenter som kom till det senaste tillfället för uppsamlingstenta. Om det finns ett behov ska ytterligare en uppsamlingstenta erbjudas.</p>
15	Frågor till nästa möte	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>RUC arbeta med flera samverkansprojekt, vilket innebär en utökning av antal anställda/lärare, andel disputerade</i></li> <li>b) <i>Beslut om kursplanen Aktionslärande I, efter diskussion med Studerandeavdelningen.</i></li> <li>c) <i>Lärare ändrar i litteraturlistor.</i></li> <li>d) <i>Lärare går inte igenom kursplanen, och beskriver inte heller för studenterna vilka mål som gäller.</i></li> <li>e) <i>Förslag kring rutiner för omtenta, obligatoriska moment och kompletteringar – beslut efter förbättringsförslag från lärarmötet.</i></li> <li>f) <i>Resursfördelning för kursansvarig inom den nya lärarutbildningen – redovisning av uppdrag.</i></li> <li>g) <i>Progressionen vid lärarutbildningen</i></li> </ul>

Vid protokollet

.....  
Ulla Palmqvist, sekreterare

.....  
Lisbeth Ranagården, ordförande

.....  
Monika Kulhanek, justeringsperson