



RIKTLINJER FÖR VFU VT 18, VFU 2 FÖR ÄMNESLÄRARE

Välkommen till den andra VFU-perioden i din lärarutbildning som är sammanlagt sex veckor, 30 dagar, vecka 10-12 samt vecka 15-17. VFU:n ligger under utbildningens fjärde termin och ingår i UVK 3 kursen (Läraren som ledare) samt den första ämnes-VFU kursen. Du ska så fort som möjligt ta kontakt med din VFU-lärare för att planera din VFU.

Din VFU-placering ser du i VFU-databasen. OBS - det är inte samma kononamn och lösenord som till studentportalen. Kontakta VFU-samordnare Gun Wedding om du saknar inloggning.

Kursens mål, gäller ämnes VFU 1

Ett centralt mål i kursen är att bearbeta ämnesstudier integrerat med didaktik och därmed utmana de studerande att reflektera över skolans innehåll och arbetsformer. Inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) skall studenterna reflektera över de ämnesteoretiska studierna ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv där varje elevs lärande och utveckling sätts i fokus.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- visa ämneskunskaper samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete för undervisning i årskurs 7-9 respektive gymnasieskolan
- visa förståelse för hur den egna ämneskunskapen kan omsättas i en undervisningssituation anpassad till varje elevs lärande

Färdighet och förmåga

- analysera och problematisera över vad som krävs i rollen som lärare satt i relation till ämnets innehåll, styrdokument, undervisningspraktik samt bedömning och betygssättning
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- värdera och bedöma den egna utvecklingen till professionell lärare och identifiera behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin kompetens inom ämnets didaktik
- visa självkännedom, empatisk förmåga samt visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot kollegor, elever och deras vårdnadshavare

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen introducerar studenten till skolmiljön, skolans uppdrag samt lärarprofession. Studenten övar sin förmåga att planera, genomföra, utvärdera och bedöma undervisningsmoment inom respektive ämne. Studenten reflekterar över lärarrollen, lärandeteorier och bedömningsaspekter.

UPPGIFTER I KURSEN UNDER VFU

Under v 10 (UVK 3, ledarskapskursen)

Under denna period ska du skriva loggbok och reflektera över vad som händer i skolan och speciellt fokusera på hur du tycker att ledarskapet i klassrummet är. Hur hanterar din VFU-lärare alla elever i sina klasser, hur ser arbetet med likabehandlingsplanerna/dokumentationen ut, hur fungerar kommunikationen i klasserna, hur ser ett vanligt samtal ut mellan lärare och elev, är det många konflikter, hur är den fysiska och psykosociala miljön med mera? Diskutera med din VFU-lärare och några elever hur de ser på detta!

Under din VFU ska du även göra observationer eller genomföra en enkätundersökning om studiero enligt överenskommelse i er studiegrupp.

Du ska även göra en grovplanering för vecka 11-12 + vecka 15-17 i samråd med din VFU-lärare.

Under v 11-12 samt v 15-17 (ämnes VFU)

Under denna period ska du följa din VFU-lärare och framförallt fokusera på planering, undervisning och övriga uppgifter som en lärare i ditt ämne har. Du kommer att få en uppgift av din ämnesföreträdare på introduktionen av ämnes VFU 1. Uppgiften finns även på BB. Tidpunkten för varje ämne, framgår av schemat.

Med VFU-läraren som stöd ska du omsätta dina kunskaper i undervisning och fokusera på undervisningsprocessens olika delar. VFU är på heltid och omfattar ca 35 timmar per vecka i skolan (arbetsplatsförlagd tid) samt ca 5 timmar som du använder till att planera och skriva på dina uppgifter. Du ska, om möjligt, själv undervisa ca 50 %, räknat på en lärares heltidstjänst.

Seminarier

Förberedande obligatoriskt seminarium (**den 23 februari kl 13.15–15.00**) och efterföljande seminarium i era ämnen framgår av schemat.

VFU-BESÖK FRÅN HÖGSKOLAN

Besöket utgör tillsammans med VFU-lärarens omdöme och din skriftliga reflektion en del av bedömningsunderlaget för examination av VFU. Lärare från Högskolan närvarar vid en del av en lektion eller aktivitet som du leder med din klass eller grupp. Därefter genomförs ett trepartssamtal (student, VFU-lärare samt lärare från Högskolan). Du ska då tillsammans med VFU-lärare och högskolans lärare utvärdera din VFU-period. Utgå från målen i blanketten "Närvaro-/omdömesblankett – VFU 2 i ämneslärarprogrammet Gy". Använd gärna även progressionsmatrisen!

Du ska också utvärdera den besökta lektionen. Mejla därför din planering för lektionen/arbetsområdet/aktiviteten till ansvarig högskolelärare **senast två dagar före besöket**.

Tider för VFU-besök från högskolan

Bestäm en lämplig tid för VFU-besöket i samråd med din VFU-lärare och högskolans lärare. Se vilken lärare som besöker dig i särskilt dokument, som ni får av er ämnesföreträdare och det finns även på BB. Beräkna cirka 2-2,5 timmar för besöket med lektionstid och trepartssamtal. Mejla förslag på tider i **vecka 10** till ansvarig lärare på högskolan, annars riskerar du att inte få något besök och därmed inte bli godkänd på din VFU.

INLÄMNING AV UPPGIFTERNA

Du ska lämna in omdömesblanketten och självvärderingen i **original till mig** senast den **14 maj 2018**. Du ska även lämna en **kopia** av omdömesblanketten **till din ämnesföreträdare** när ni har ert seminarium. Glöm inte att även ta kopia på din omdömesblankett och din självvärdering och förvara i din VFU-pärm!

Ta gärna kontakt med mig om du undrar över något i samband med din VFU!
Hoppas du får en trevlig och lärorik tid ute i skolorna!
Lycka till!

Vårhälsningar
Ewa Wictor
VFU-ledare för ämneslärarna
0738-317 314
Ewa.Wictor@hh.se

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.