



VI-dagar

Högskolan i Halmstad ingår i försöksverksamheten med övningsförskolor och skolor (ht 2014 – vt 2019). Det övergripande målet från regeringens sida är att höja kvaliteten i lärarutbildningen och stärka lärarstudenternas professionsutveckling genom ett närmare samarbete mellan högskolan och utvalda förskolor och skolor. Närmare samarbete ska också bidra till att stärka för-/skolors kvalitetsutveckling. En viktig utgångspunkt för försöksverksamheten är: att nära samarbete främjar kvaliteten på VFU:n.

I Halmstads modell för övningskolor ingår även verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar). Det specifika syftet med VI-dagar i de campusförlagda kurserna är att integrera kursens innehåll med verksamheten på övningsförskolan/skolan. Tack vare VI-dagarna kan studenterna röra sig mellan olika praktiker och själva bli aktiva i integreringen av teori och praktik. VI-dagarna ligger utöver VFU som ingår i utbildningen (20 veckor) och genomförs alltid som två sammanhängande dagar. VI-dagarna är obligatoriska och genererar underlag för bedömning i kursens examinationer. Underlagen utformas och följs upp i samverkan mellan kursansvariga, lokala VFU-ledare och studenter.

Innehållet i VI-dagarna har ett generellt didaktiskt tema från respektive kurs som kopplas till verksamheten. VI-dagar har betoning på såväl deltagar- som åskådarperspektivet. Tanken är att studenterna under VI-dagarna ska vara aktiva och få goda möjligheter att utveckla sitt yrkeskunnande. Efterhand som studenten kommer längre i sin utbildning, ökar komplexiteten i VI-dagarna.

Högskolekursens benämning F-6	Tema
Svenska	Språket i alla ämnen Läsning och skrivning
Engelska	Undervisa på engelska: "through thick and thin". [prata engelska med elever i alla situationer]
Didaktik och bedömning	Bedömning – vad innebär det?
Ledarskap, kommunikation och konflikthantering	Leda och organisera grupper och klasser i olika pedagogiska aktiviteter
Matematik	En matematikundervisning som utmanar alla elever

Exempel på teman för grundlärarprogrammet

Det finns en yttre ram för alla VI-dagar som är gemensam. Utifrån denna kan dagarna utformas på olika sätt i olika ämnen och utifrån för-/skolornas olika lokala förutsättningar. Under VI-dagarna deltar studenten i alla aktiviteter i verksamheten. Det kan vara undervisning, för- och efterarbete, utflykter, studiedagar, utevistelse, raster m.m. Det kan också innebära att studenten gör något från sin checklista eller prövar didaktiska erfarenheter från de campusförlagda kurserna. Underlagen som kopplas till kursens bedömning kan t.ex.

innebära att göra en intervju med barn och elever, att använda en teoretisk analysmodell, att kartlägga barns lek eller dylikt. Ibland arrangerar för-/skolan en specifik aktivitet, eftersom VI-dagarna tack vare studenterna blir vuxentäta.

Det tar tid att bygga upp rutiner för att VI-dagarna ska bli en integrerad del i förskolans och skolans verksamhet. Det vi hittills kan se är att VI-dagarna, i positiv riktning, påverkat utvecklingen av studenternas yrkeskunnande, resultaten av kursuppgifterna samt förskolans och skolans vardagsarbete.