

Kursrapport HISS 2016

Sammanställt av Karin Weman Josefsson

Bakgrund

Högskolan i Halmstad initierade under 2014 en tematisk forsknings och utbildningsatsning som benämns Tema hälsoinnovation. Satsningen omfattar forskning, utbildning och samverkan med omgivande samhälle, och ska bidra med innovativa och hållbara lösningar på samhällsutmaningar inom hälsoområdet. Temat ska dessutom stärka lärosätets profil som det innovationsdrivande lärosätet och bidra till ökad välfärd och tillväxt. Utgångspunkten för arbetet är insatser som utgår från samhällets utmaningar och individers behov och utveckling av arenor för samverkan mellan olika aktörer och organisationsnivåer. Tema hälsoinnovation syftar till att utveckla och påverka människors möjlighet att bibehålla och främja sin hälsa liksom att förebygga ohälsa och möta samhällets utmaningar kopplat till hälsa. Hälsoinnovationer utvecklas i mötet mellan olika kunskaper, kompetenser och erfarenheter, såväl inom lärosätets forskning och utbildning som i samverkan med näringsliv och offentlig sektor. Hälsoinnovationer som utvecklas ska utgå från de personer som ska använda innovationen, det vill säga slutanvändaren. Tema hälsoinnovation bidrar till lärosätets profilering som det innovationsdrivande lärosätet. Det innebär att temat, utöver en vetenskaplig och utbildningsmässig positionering, uppfattas som tydligt inriktat på värdeskapande processer genom att utveckla och utvärdera hälsoinnovationer som ger mervärden för individer, organisationer och samhälle. Som ett led i detta har Högskolan i Halmstad programöverskridande utbildning som rustar studenter med digital kunskap och färdigheter för hälsoinnovativa lösningar som möter samhällsbehov och hälsoutmaningar med kunskap, kreativitet och hållbarhet. Sommaren 2016 arrangerades den första sommarskolan i Hälsoinnovation. Målgruppen är masterstudenter, doktorander och unga forskare.

Halmstad Health Innovation Summer School (HISS) är internationell och har utvecklats ur ett lärosätesövergripande perspektiv och genomförs i samarbete med Uppsala universitet. Kursen arrangerades utifrån ett tvärvetenskapligt representantskap från akademier vid HH samt Uppsala Universitet. Förhoppningen är att HISS ska kunna arrangeras årligen.

Syfte

Syftet med HISS var att stimulera, diskutera och sprida forskning om innovation och entreprenörskap relaterad till hälsa och välbefinnande. Deltagarfokus var riktat mot centrala delar av detta område, såsom hälorelaterade utmaningar på mikro-, meso-, och makronivå, att generera och formulera

forskningsfrågor, tvärvetenskaplighet, metoder, skrivandeprocessen, att publicera i vetenskapliga journaler, och spridning av kunskap om hälsoinnovation. Tid för nätverkande och sociala interaktioner var också prioriterat.

Arbetsorganisation

Kursen har planerats gemensamt av representanter från Högskolan i Halmstad Ingela Skärsäter, Gerry Andersson, Natalia Stambulova, Rickard Wessberg och Hélèn Laurell och vid Uppsala Universitet (Helena Grönqvist och Erik Olsson, U-care).

Kursens innehåll

Kursen *From idea to implementation* innehöll tre Plenary Sessions med totalt fem sessioner, fem workshops och två paneldiskussioner, samt tre sociala event (välkomstreception, idrottsaktivitet och avslutningsmiddag). Innehållet har byggt på den kompetens som finns på akademierna vid HH samt vid Uppsala universitet. Denna kompetens kompletterades med tre högprofilerade keynote-talare.

Ämnesområdena vid föreläsningarna omfattade *Health Innovation – Health Innovation – Think Global – Act Global. Health Innovation at Halmstad* (Ingela Skärsäter, Högskolan i Halmstad), *the nature, causes and consequences of innovation* (Magnus Holmén, Högskolan i Halmstad), *Internet based psychotherapy* (Erik Olsson, Uppsala Universitet), *Public and patient involvement in research* (Helena Grönqvist, Uppsala Universitet), *Health Innovations Based on the Self-Determination Theory: From Research to Policy Making* (Geoffrey Williams, University of Rochester), *Health Innovation Projects at the University of Southern Denmark. From Innovation Theories to Applied Research* (Lars Elbaek & Erik Zijdemans, Syddansk Universitet).

Workshopparna behandlade *Ambient assisting living technologies* (Wagner Ourique de Morais och Jens Lundström, Högskolan i Halmstad), *Dimensions of ageing* (Margaretha Norell Pejner och Staffan Karlsson, Högskolan i Halmstad), *Participatory actions research design – challenges and opportunities* (Laura Kikkola, Uppsala Universitet), *Interactive school furniture increases physical activity of pupils* (Lars Elbaek, Syddansk Universitet), *Project GoDIS, a digital platform for exercise motivation – from idea to implementation* (Karin Weman Josefsson, Högskolan i Halmstad), *Business model innovation and internalization – the case of a Swedish healthcare company* (Richard Grönwall och Fawzi Halila, Högskolan i Halmstad).

Av 32 anmälda deltog 24 masterstudenter och doktorander. Deltagarna kom från flera olika länder, bland annat Sverige, Danmark, Tyskland och Iran. De forskningsområden som representerades var

dataprogrammering och informationsvetenskap, psykologi, hälsa och livsstil, entreprenörskap, fysioterapi, vård, idrott/hälsa, elektronik. Elva deltagare lämnade in en skriftlig examinationsuppgift.

Doktorandernas examinationer

Examinationen utgjordes av 1) närvaro de tre dagar och aktivt deltagande i samtliga moment (plenary sessions, paneldiskussioner och workshops), 2) formulera minst en relevant fråga till paneldiskussionerna, och 3) en skriftlig inlämningsuppgift. Den skriftliga uppgiften omfattade ca 5 A4 sidor med i) korta sammanfattningar av alla tre plenary sessions, ii) egna reflektioner på paneldiskussionerna inklusive svar på frågorna man ställde, iii) egna reflektioner på innehållet (i.e. vad man lärt sig och hur det skulle kunna användas i ens egna framtida projekt), samt iv) kommentarer och förslag på vad som skulle kunna bidra till förbättringar i genomförandet av HISS nästa år. Vid betyget *Godkänd* utdelades ett certifikat omfattande 2 hp.

Generella omdömen (punkt iii och iv i den skriftliga delen av examinationsuppgiften)

Innehållet, talare och ämnesområden får genomgående positiva omdömen. De teoretiska och psykologiska perspektiven framhålls som särskilt intressanta av flertalet studenter. Den tvärvetenskapliga och internationella ansatsen ansågs vara betydelsefull.

Många studenter framhåller även att kursen inspirerat till innovativt tänkande, nya idéer och nya arenor för samarbete och nätverkande.

Betydelsen av deltagarinvolvering, nya tekniker för analys av data, att arbeta tvärvetenskapligt och att involvera den mänskliga faktorn betonas också av flera studenter. Särskilt nämns det som har handlat om motivation samt patient/brukarperspektiv.

Överlag är studenterna mycket nöjda med organisationen av kursen och kringliggande aktiviteter, någon framhåller en välkomnande och varm atmosfär och känslan av att organisatörerna har brytt sig både om dem och om kvalitén på arrangemanget.

Många av studenterna uppskattade att alla deltagare fick presentera sig vid den inledande sessionen och flera studenter uppmuntrade flera sådana inslag i kursen, mer specifikt att alla skulle få lov att "pitcha" sina forskningsprojekt i ett eget moment (e.g. i form av kortare presentationer på 1-5 minuter, så kallade elevator eller pitch talks).

De sociala evenemang var också mycket uppskattade och bidrog till den välkomnande atmosfären.

Möjligheten att interagera med föredragshållare, forskare från olika fält och andra studenter framhålls som en motiverande och central framgångsfaktor i kursen. Det diskussionsvänliga klimatet nämns särskilt, även paneldiskussionerna upplevdes utgöra en god möjlighet att ställa frågor till forskare. Uppmuntran och de erfarenheter som flera av de seniora forskarna delade med sig av i samband med paneldiskussionerna var också mycket uppskattat, någon nämner särskilt att det bidrog till ökad insikt om publicering, finansiering och luckor/svaghetet i forskningen.

Utvecklingspotential (punkt iv i den skriftliga delen av examinationsuppgiften)

Flera studenter hade velat få examinationsuppgiften i förväg, de upplevde inte att de fick möjlighet att förbereda sig inför uppgiften och föreslår att den skulle lämnats ut samtidigt som programmet. Någon tyckte också att det var svårt att begränsa sig till fem sidor.

Någon upplevde att paneldiskussionerna hade aningen för bred utgångspunkt och kunde ha fokuserats tydligare för att få ut mer av dem.

Konkreta förslag:

- Bjuda in (unga) forskare som patenterat sina idéer
- Bjud in företag som verkar inom hälsoinnovationsområdet
- Begränsa deltagarantalet till ca 30
- Använd mer innovativa pedagogiska idéer och tekniker
- Delaktighet i planering och genomförande av workshops kan utgöra del av examinationen
- Föreläsning om utmaningarna med att integrera IT-lösningar inom vården
- Formera "buzz-groups" inför paneldiskussionerna för att samordna grupper kring en mer enhetlig frågeställning
- Inkludera en presentation om förbättringskunskap, mikrosystemtänkande och systemtänkande.
- Utveckla ett forum för samarbete mellan HH, företag, offentlig sektor och slutanvändare här på campus.
- Fyra dagar istället för tre, med fokus på workshops och tillämpad verksamhet
- Ta (bättre) vara på deltagarnas (studenternas) kompetens och erfarenheter

Doktorandernas skriftliga respons

Totalt 26 personer fyllde i den skriftliga kursvärderingen varav 11 män och 15 kvinnor (Fråga 1).

Fråga 2 handlade om hur deltagarna fått information om/inbjudan till HISS. Majoriteten (24 av de 25 som fyllde i den frågan) angav att de fått den via sin handledare, kollegor eller via sitt universitet.

Endast en hade själv hittat inbjudan via internet. Åtta frågor behandlade upplevelsen av olika poster inom HISS på en 6-gradig Likertskala där 6 representerade hög skattning. Medelvärden på upplevelse/skattning av respektive post redovisas nedan.

Fråga 3: Tillfredställande information (kommunicerad via webbsida och e-post)	5
Fråga 4: Användbart material vid registrering	4.4
Fråga 5: Intressant program	5
Fråga 6: Användbar kurs för min PhD	4.7
Fråga 7: Adekvat examination	4.2
Fråga 8: Tillfredsställande lokaler, faciliteter, sociala aktiviteter, luncher och middagar	5.7
Fråga 9: Tillfredsställande logi	6
Fråga 10: Värdering av den övergripande organisationen av HISS	5.3

Fråga 11 var en öppen fråga om personliga reflektioner och förslag på förbättringar och här återfinns flera av de synpunkter som även framkom i examinationerna, men även ytterligare några. Nästan samtliga som skrivit fritextsvar på fråga 11 önskade mer information om innehållet (abstracts, pitch/elevator talks etc) till både keynotes och workshops i förväg, både i informationsmaterialet (som marknadsföring och förberedelsematerial) och på plats (förslagsvis första dagen). Många påpekade också att de hade önskat information om examinationsuppgiften i förväg och några tyckte det var lite för kort inlämningstid med hänsyn till terminsstarten. På ett generellt plan var omdömena genomgående positiva, och ett par deltagare skrev att de såg fram emot nästa gång, underförstått att de kan tänka sig att göra kursen igen. Nedan presenteras några citat:

"...It was incredible! Glad I was here, I am grateful for your efforts and for the knowledge I got. A special thanks to Ingela and Gerry for your kindness",

"... Tack för tre mycket intressanta och trevliga dagar. Bra planering, intressanta presentationer och god mat...",

"...I really enjoyed the course and got inspired by the program...", *"...the networking was really good – good arrangements..."*.

"...In general a very exciting course..."

Konkreta förslag:

- Active living
- No-treatment perspective
- Fler bensträckare (utan fika)
- Fler exempel på befintliga innovationsprojekt
- Mer information om att söka projektfinansiering
- Mer om etiska perspektiv
- Bjud in Lars Elbaek som inspirationsföreläsare med pedagogisk ansats
- Dela ut presentationsmaterial/handouts i förväg
- Rundvandring i Halmstad
- Rekommendera lämplig litteratur för inläsning/förberedelser

Diskussion om fortsatt upplägg – Skype-möte

Möte äger rum den 7 december kl 9.00-10.00 2016. Vid mötet framkom ett gemensamt önskemål från Uppsala universitet och Högskolan i Halmstad att genomföra en sommarskola även 2017, den 22 -25 augusti. Till denna sommarskola kommer de erfarenheter som framkom i denna utvärdering att bearbetas.