



# Studiehandledning SA 3002

## Socialt arbete 31-60

Delkurs 2:  
Teoretiska perspektiv på socialt arbete, 15 hp


---

# Välkommen till delkursen!

Välkommen till kursen Teoretiska perspektiv på socialt arbete. Kursen som totalt pågår i tio veckor är uppdelad i två delar (del I och del II). Den första delen av kursen startar måndagen den 5 oktober 2015 och pågår i fem veckor. Därefter, måndagen den 9 november 2015, startar den tredje delkursen som är ett fältanknutet vetenskapligt fördjupningsarbete. Under den första delen av denna delkurs kommer vi att ta upp sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv i socialt arbete. Tanken är att ni ska fördjupa er i de teoretiska perspektiven när ni sedan gör ert fältanknutna arbete. Ni kommer även i denna delkurs att få möjlighet att förbereda det fältanknutna arbetet genom att ringa in fördjupningsområde genom en studie av vetenskapliga artiklar inom det område ni avser att undersöka. För mer information om det fältanknutna fördjupningsarbetet se studiehandledningen till den delkursen. Den andra delen av denna delkurs startar måndagen den 14 december 2015 och pågår terminen ut, det vill säga till och med den 15 januari 2016. Då riktas fokus mot makt, etik, handlingsutrymme och kunskapsanvändning i socialt arbete.

Vänliga hälsningar  
Sara Högdin, delkursledare och examinator

## Placering i programmet

År 1				
Termin 1	Delkurs 1	Delkurs 2	Delkurs 3	
Socialt arbete 1-30 hp	Introduktion till socialt arbete	Välfärdssektorns organisering	Vetenskapsteori och metodologi	
Termin 2	Delkurs 1	Delkurs 2	Delkurs 3	Delkurs 4
Organisation, ledarskap och personalutveckling	Organisationsteori	Arbetsrätt	Ledarskap och grupprocesser	Ekonomisk styrning
År 2				
Termin 3	Delkurs 1	Delkurs 2 (del I)	Delkurs 3	Delkurs 2 (del II)
Socialt arbete 31-60 hp	Juridik för det sociala arbetet	Teoretiska perspektiv på socialt arbete	Fältanknutet vetenskapligt arbete	Teoretiska perspektiv på socialt arbete
Termin 4	Delkurs 1	Delkurs 2	Delkurs 3	Delkurs 4
Organisation, ledarskap och personalutveckling	Kommunikation och ledarskap	Kompetensförsörj- ning och lärande	Förändrings- arbete	Sociala innovationer
År 3				
Termin 5	Delkurs 1	Delkurs 2	Delkurs 3	Delkurs 4
Verksamhetsförlagda studier				
Termin 6	Delkurs 1		Delkurs 2	
Socialt arbete 61-90 hp	Fördjupning i centrala vetenskapliga teorier och metoder i socialt arbete		Examensarbete	

# Innehåll och upplägg

Kursens innehåll och lärandemål finns beskriva i kursplanen, som du kan ladda ned på Högskolans hemsida. Den här delkursens innehåll beskrivs på följande sätt i kursplanen:

*Delkursen behandlar teorier som är centrala för socialt arbete. Det innefattar en fördjupning av teorier som förklarar social problematik utifrån strukturella såväl som relationella perspektiv, men framförallt behandlas teorier som ligger till grund för det sociala arbetets metoder och organisering. De teoretiska utgångspunkterna innefattar livslopp, utveckling och samspel utifrån individ, grupp och familjeperspektiv och utgår från psykologiska, sociologiska och socialpsykologiska teorier. Det innefattar även teorier om den professionella yrkesrollen. Delkursen behandlar även teorier om hur maktstrukturer, såsom ålder, funktionsförmåga, kön, etnicitet och klass i samhället upprättas och reproduceras. Dessutom behandlas frågor avseende individens rätt att inte diskrimineras utifrån dessa strukturer, vilket inkluderar teorier om empowerment och social mobilisering i det sociala arbetet. Det senare innebär fokus mot individers möjlighet till självbestämmande och att fördjupa kunskapen om förhållningssätt och arbetsmetoder som stödjer enskildas och grupper vilja och förmåga till självständighet och delaktighet.*

Här följer en beskrivning av delkursens upplägg genom föreläsningar och obligatoriska seminarier men även information om de skriftliga uppgifterna samt datum för inlämning av skriftliga uppgifter och kompletteringar för frånvaro vid seminarier. Delkursen är indelad i del I och del II.

## **DEL I: Sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv**

Del I behandlar en mängd olika teorier och perspektiv som är relevanta för socialt arbete med utgångspunkt i sociologiska, socialsociologiska och psykologiska perspektiv. Utifrån sociologiska perspektiv behandlas kritiska perspektiv i socialt arbete, så som samt teorier om socialt kapital och kön/genus i relation till fattigdom, ojämlikhet och andra livsvillkor. Centralt är teorier om intersektionalitet i socialt arbete. Utifrån sociopsykologiska perspektiv behandlas begrepp och teorier kring vardagsliv, identitet, stigmatisering men även teorier om inkludering och exkludering i relation till systemteori och stämplingsteori. Teorierna behandlas i relation till ungdomsidentitet samt migration och segregation. Med utgångspunkt i psykologiska perspektiv behandlas utvecklingspsykologi och anknytning samt ekologiska perspektiv. Därtill teorier om sårbarhet och resiliens samt risk- och skyddsfaktorer i relation till utvecklingen av normavvikande beteende. Även socialgerontologiska teorier om samspelet mellan individ och social miljö under åldrandet tas upp. Utifrån de olika perspektiven behandlas även metoder i det sociala arbetet med individer och grupper, så som nätverksarbete, lösningsfokuserat arbete och motivationsarbete. I samband med att olika teorier och perspektiv introduceras presenteras även aktuell pågående forskning i socialt arbete.

### Kurslitteratur:

- Hwang, Philip, Lundberg, Ingvar, Rönnberg, Jerker & Smedler, Ann-Charlotte. Grunderna i vår tids psykologi. Natur & Kultur, 2012.
- Larsson, Sam & Sohlberg, Peter. Socialpsykologi för socialt arbete. Studentlitteratur, 2014.
- Mattsson, Tina. Intersektionalitet i socialt arbete. Teori, reflektion och praxis. Gleerups, 2009.

- Månsson, Per. Moderna samhällsteorier: traditioner, riktningar, teoretiker. Norstedts akademiska förlag, 2010.
- Payne, Malcolm. Modern teoribildning i socialt arbete. Natur & Kultur, 2015

Vetenskapliga artiklar och rapporter tillkommer. Det finns även kompletterande material i form av webb-föreläsningar och vetenskapliga rapporter att hämta på utbildningens databaserade lärplattform Blackboard.

#### Examinationer:

Innehållet i del I behandlas i kurslitteraturen och under ett flertal föreläsningar samt examineras genom tre obligatoriska seminarier med krav på aktivt deltagande och en individuell skriftlig hemtentamen.

Hemtentamen består av tre uppgifter som inte har behandlats vid seminarierna och med utgångspunkt i vart och ett av de tre teoretiska perspektiven. Därtill ingår en uppgift där vetenskapliga artiklar ska sammaställas och jämföras. Hemtentamen delas ut vid delkursen introduktion och ska lämnas in via Blackboard vid den sista dagen på delkursens del I.

De tre seminarierena behandlar var och ett av de teoretiska perspektiven; sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv. Samtliga seminarier kräver förberedelser individuellt eller i grupp. Instruktioner inför seminarierna ges i anslutning till föreliggande föreläsningar. Inför seminarierna tillkommer ytterligare material, i forma av vetenskapliga artiklar och rapporter, som kommer att presenteras i samband med instruktionerna till seminarierna. Vid frånvaro från ett obligatoriskt seminarium krävs skriftlig komplettering. Kontakta delkursledaren för instruktioner kring kompletteringar.

#### Examinationsschema del I:

	Ordinarie tillfälle	Första omtenta-/ kompletteringstillfälle	Andra omtenta-/ kompletteringstillfälle
<b>Sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv på socialt arbete (Del I)</b>			
Seminarium 1	14/10 2015	6/11 2015	19/1 2016
Seminarium 2	23/10 2015	6/11 2015	19/1 2016
Seminarium 3	2/11 2015	6/11 2015	19/1 2016
Hemtentamen 1	6/11 2015	19/1 2016	19/6 2016

### **DEL II: Makt, etik, handlingsutrymme och kunskapsanvändning**

Del II behandlar teorier och perspektiv som är relevanta för yrkesrollen i socialt arbete. Inledningsvis behandlas teorier om empowerment och delaktighet i socialt arbete, vilket även inkluderar empowerment som metod, social mobilisering och advocacy. I samband med det anordnas ett brukarcafé. Därefter behandlas teorier kring handlingsutrymme, förhållningssätt och etik i i socialt arbete. Slutligen behandlas kunskapsanvändning, kunskapsbegrepp och kunskapsproduktion i socialt arbete.

### Kurslitteratur:

- Blom, Björn, Morén, Stefan & Nygren, Lennart. (red.). *Kunskap i socialt arbete. Om villkor, processer och användning*. Natur & Kultur, 2013.
- Denvall, Verner, Heule, Cecilia & Kristiansen, Arne. *Social mobilisering en utmaning för socialt arbete*. Gleerups, 2011.
- Henriksen, Jan-Olov & Vetlesen, Arne Johan. *Etik i arbete med människor*. Studentlitteratur, 2013.
- Payne, Malcolm. *Modern teoribildning i socialt arbete*. Natur & Kultur, 2015
- Svensson, Kerstin, Johansson, Eva & Laanemets, Leila. *Handlingsutrymme: utmaningar i socialt arbete*. Natur & Kultur, 2008.

### Examinationer:

Innehållet i del II behandlas i kurslitterturen och under ett flertal föreläsningar samt examineras genom tre obligatoriska seminarier med krav på aktivt deltagande och en individuell skriftlig hemtentamen.

Hemtentamen består av en fallbeskrivning som ska diskutera utifrån de teoretiska perspektiven kring handlingsutrymme och etik ska redovisas och diskuteras. Hemtentamen delas ut vid när del II i delkursen startar och ska lämnas in via Blackboard vid den sista dagen på delkursen.

Det första obligatoriska seminariet är ett brukarcafé, där företrädare för olika brukarorganisationer, som exempelvis Kriminellas revansch i samhället (KRIS), Anonyman alkoholister/narkomaner (AA/NA), Fontänhuset bjuds in för att delta i diskussioner om empowerment, delaktighet och social mobilisering. Brukarcaféet förbereds och genomförs av studenterna tillsammans med brukarorganisationer. Det andra seminariet behandlar handlingsutrymme och etik i socialt arbete och det sista behandlar kundskapsanvändning. Samtliga seminarier kräver förberedelse individuellt eller i grupp och seminarieinstruktioner ges i anslutning till föreliggande föreläsningar. Vid frånvaro från ett obligatoriskt seminarium krävs skriftlig komplettering. Kontakta delkursledaren för instruktioner kring kompletteringar.

### Examinationsschema II:

	Ordinarie tillfälle	Första omtenta/ kompletteringstillfälle	Andra omtenta/ kompletteringstillfälle
<b>Sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv på socialt arbete (Del I)</b>			
Seminarium 1	18/12 2015	19/1 2016	19/6 2016
Seminarium 2	4/1 2016	19/1 2016	19/6 2016
Seminarium 3	15/1 2016	19/1 2016	19/6 2016
Hemtentamen 1	15/1 2016	29/2 2016	19/6 2016

# Lärandemål

Det finns totalt åtta lärandemål på delkursen. Av kursplanen framgår att efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

## *Kunskap och förståelse*

1. sammanfatta, analysera och diskutera kunskapsanvändning, kunskapsbegrepp och kunskapsproduktion i relation till socialt arbete
2. redogöra för, förklara och diskutera sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska teorier, perspektiv och begrepp som är relevanta för socialt arbete
3. redogöra för och analysera hur maktstrukturer, handlingsutrymme och förhållningssätt i socialt arbete påverkar och kan användas för att stärka eller hindra den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet

## *Färdighet och förmåga*

4. självständigt identifiera och tillämpa olika teoretiska perspektiv och begrepp på situationer relevanta för socialt arbete
5. formulera och presentera skriftliga dokument som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, skriftligt och muntligt redogöra för kursens innehåll samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar

## *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

6. diskutera och reflektera över vad olika vetenskapliga teorier och perspektiv får för betydelse för individers situation och det sociala arbetets förutsättningar
7. reflektera över och kritiskt värdera makt- och mångfaldsperspektiv, så som kön/genus, ålder, funktionsförmåga, etnicitet och klass, i förhållande till det sociala arbetets förutsättningar
8. kritiskt värdera maktperspektiv och etiska frågor i relation till det sociala arbetets handlingsutrymme och förutsättningar utifrån teoretiska perspektiv och begrepp

I delkursens första del examineras lärandemål 2, 4, 5, 6 och 7 och i den andra delen examineras lärandemål 1, 3, 5, 6, 7 och 8.

# Bedömningsområden och betygskriterier

Delkursens lärandemål examineras genom de två delarna (del I och del II). Vissa lärandemål examineras endast i en del medan andra examineras i båda delarna. I del I examineras lärandemål 2, 4, 5, 6 och 7. I del II examineras lärandemål 1, 3, 5, 6, 7 och 8.

Här följer en beskrivning av delkursens bedömningsområden och betygskriterier, för att på så vis synliggöra vad som krävs för att bli godkänd på delkursen och för att uppnå betyget väl godkänd. Tanken är att du som student ska ha med dig kriterierna under arbetet med de skriftliga hemtentamina och vid förberedelser inför de obligatoriska seminarierena.

För att betyget godkänd på hela delkursen krävs att samtliga examinationer och bedömningskriterier är godkända. För att få betyget väl godkänd krävs att båda skriftliga hemtentamina har uppnått nivån väl godkänd. Sist i denna handledning (bilaga 1), återfinns en matris med kriterier för hela kursen.

## **DEL I: Sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv**

Del I examineras genom två bedömningsområden.

- Bedömningsområde 1: Individuell skriftlig hemtentamen
- Bedömningsområde 2: Tre obligatoriska seminarier.

I matriserna nedan beskrivs vad som krävs för att uppnå godkänt respektive väl godkänt. I betygssättningen läggs störst vikt vid den skriftliga uppgiften och det är endast på den uppgiften som det går att uppnå betyget väl godkänd.

### Bedömningsområde 1:

Den skriftliga uppgiften består av fyra uppgifter som ska genomföras med hjälp av kurslitteraturen och annan aktuell vetenskaplig litteratur som bedöms genom 2A (uppgift 1), 2B (uppgift 2), 2C (uppgift 3), 2D (uppgift 4) samt 5A, 5C 6A och 7A (samtliga uppgifter). För att uppnå godkänt krävs att samtliga kriterier för godkänt är uppfyllda. För att uppnå väl godkänt krävs att tre av de fyra lärandemål som kan uppnå den nivån också gör det.

<b>Kunskap och förståelse</b>	
<b>Lärandemål 2:</b> <i>redogöra för, förklara och diskutera sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska teorier, perspektiv och begrepp som är relevanta för socialt arbete</i>	
<b>2A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt redogör för, förklarar och diskuterar relevanta sociologiska teorier och begrepp.	<b>2A: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur för en väl underbyggd diskussion som innehåller en självständig reflektion kring sociologiska teoretiska perspektivens betydelse för socialt arbete.
<b>2B: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt redogör för, förklarar och diskuterar relevanta socialpsykologiska teorier och begrepp.	<b>2B: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur för en väl underbyggd diskussion som innehåller en självständig reflektion kring socialpsykologiska teoretiska perspektivens betydelse för socialt arbete.
<b>2C: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt redogör för, förklarar och diskuterar relevanta psykologiska teorier och begrepp.	<b>2C: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur för en väl underbyggd diskussion som innehåller en självständig reflektion kring psykologiska teoretiska perspektivens betydelse för socialt arbete.
<b>2D: För godkänd krävs</b> att studenten på ett tydligt och konsekvent sätt sammanställer, jämför och diskuterar teorier, perspektiv och begrepp utifrån ett självständigt urval av vetenskapliga artiklar inom ett avgränsat område relevant för socialt arbete.	<b>2D: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten för en väl underbyggd jämförande diskussion kring perspektiven i de vetenskapliga artiklarna.
<b>Färdighet och förmåga</b>	
<b>Lärandemål 5:</b> <i>formulera och presentera skriftliga dokument som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, skriftligt och muntligt redogöra för kursens innehåll samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar</i>	
<b>5A: För godkänd krävs</b> att studenten formulerar och presenterar en hemtentamen som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, vilket inkluderar en tydlig struktur, förankring i vetenskaplig litteratur och korrekt referenshantering.	
<b>5C: För godkänd krävs</b> att studenten genomföra uppgifter inom givna tidsramar genom att respekterar inlämningstider och omtentatillfällen (se tentamensschema tidigare i denna studiehandledning).	
<b>Värderingsförmåga och förhållningssätt</b>	
<b>Lärandemål 6:</b> <i>diskutera och reflektera över vad olika vetenskapliga teorier och perspektiv får för betydelse för individers situation och det sociala arbetets förutsättningar</i>	
<b>6A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur diskuterar och reflekterar över vad teorier och perspektiv får för betydelse för förståelsen av individers livssituation och för socialt arbete på individ-,	<b>För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl underbyggd reflektion över vad perspektiven får för betydelse för förståelsen av socialt arbete på individ-,



grupp- och samhällsnivå.	grupp- och samhällsnivå.
<b>Lärandemål 7:</b> <i>reflektera över och kritiskt värdera makt- och mångfaldsperspektiv, så som kön/genus, ålder, funktionsförmåga, etnicitet och klass, i förhållande till det sociala arbetets förutsättningar</i>	
<b>7A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt reflekterar över och kritiskt värderar intersektionalitet i förhållande till socialt arbete.	<b>7A: För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl underbyggd värdering av intersektionalitet i förhållande till socialt arbete.

### Bedömningsområde 2:

Det krävs även ett aktivt deltagande i de tre obligatoriska seminarierna för att uppnå nivån godkänd. Inför seminarierna kommer ni att få uppgifter som kräver förberedelse och som examineras genom lärandemål 4A (seminarium 1), 4B (seminarium 2), 4C (seminarium 2) samt 5B och 5C (samtliga seminarier).

<b>Färdighet och förmåga</b>
<b>Lärandemål 4:</b> <i>självständigt identifiera och tillämpa olika teoretiska perspektiv och begrepp på situationer relevanta för socialt arbete</i>
<b>4A: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de sociologiska perspektiv och begrepp som efterfrågas i på förhand givna situationer relevanta för socialt arbete.
<b>4B: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de socialpsykologiska perspektiv och begrepp som efterfrågas i på förhand givna situationer relevanta för socialt arbete.
<b>4C: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar psykologiska perspektiv och begrepp som efterfrågas i på förhand givna situationer relevanta för socialt arbete.
<b>Lärandemål 5:</b> <i>formulera och presentera skriftliga dokument som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, skriftligt och muntligt redogöra för kursens innehåll samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar</i>
<b>5B: För godkänd krävs</b> att studenten muntligt redogör för och diskuterar teoretiska perspektiv genom aktivt deltagande vid kursens obligatoriska seminarium.
<b>5C: För godkänd krävs</b> att studenten genomföra uppgifter inom givna tidsramar genom att respekterar inlämningsstider och omtentatillfällen (se tentamensschema tidigare i denna studiehandledning).

## Del II: Makt, etik, handlingsutrymme och kunskapsanvändning

Del II examineras genom två bedömningsområden.

- Bedömningsområde 3: Individuell skriftlig hemtentamen
- Bedömningsområde 4: Tre obligatoriska seminarier.

I matriserna nedan beskrivs vad som krävs för att uppnå godkänt respektive väl godkänt. I betygsättningen läggs störst vikt vid den skriftliga uppgiften och det är endast på den uppgiften som det går att uppnå betyget väl godkänd.

### Bedömningsområde 3:

Den skriftliga uppgiften innehåller fallbeskrivningar som ska diskuteras med hjälp av kurslitteraturen. Uppgiften som bedöms genom lärandemål 3A, 3B, 5A, 5C, 7B och 8A. För att uppnå väl godkänt krävs att två av de tre lärandemål som kan uppnå den nivån också gör det.

<b>Kunskap och förståelse</b>	
<b>Lärandemål 3:</b> redogöra för och analysera hur maktstrukturer, handlingsutrymme och förhållningssätt i socialt arbete påverkar och kan användas för att stärka eller hindra den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet	
<b>3A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur redogör för makt, etik och handlingsutrymme i socialt arbete.	
<b>3B: För godkänd krävs</b> att studenten på ett tydligt och konsekvent sätt och med stöd i aktuell kurslitteratur analyserar hur socialarbetarens förhållningssätt påverkar och kan användas för att stärka eller hindra den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet.	<b>3B: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl underbyggd analys av socialarbetarens förhållningssätt.
<b>Färdighet och förmåga</b>	
<b>Lärandemål 5:</b> formulera och presentera skriftliga dokument som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, skriftligt och muntligt redogöra för kursens innehåll samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar	
<b>5A: För godkänd krävs</b> att studenten formulerar och presenterar en hemtentamen som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, vilket inkluderar en tydlig struktur, förankring i vetenskaplig litteratur och korrekt referenshantering.	
<b>5C: För godkänd krävs</b> att studenten genomföra uppgifter inom givna tidsramar genom att respektera inlämningsstider och omtentatillfällen (se tentamensschema tidigare i denna studiehandledning).	
<b>Värderingsförmåga och förhållningssätt</b>	
<b>Lärandemål 7:</b> reflektera över och kritiskt värdera makt- och mångfaldsperspektiv, så som kön/genus, ålder, funktionsförmåga, etnicitet och klass, i förhållande till det sociala arbetets förutsättningar	
<b>7B: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och	<b>7B: För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill med

konsekvent sätt reflekterar över och kritiskt värderar makt- och mångfaldsperspektiv i förhållande till hur socialarbetarens förhållningssätt påverkar den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet.	utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl underbyggd värdering av makt- och mångfaldsperspektiv i förhållande till hur socialarbetarens förhållningssätt påverkar den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet.
<b>Lärandemål 8:</b> <i>kritiskt värdera maktperspektiv och etiska frågor i relation till det sociala arbetets handlingsutrymme och förutsättningar utifrån teoretiska perspektiv och begrepp</i>	
<b>8A: För godkänd krävs</b> att studenten kritiskt värderar makt och etiska frågor i relation till handlingsutrymme och förhållningssätt i socialt arbete utifrån teoretiska begrepp och perspektiv som tas upp i aktuell kurslitteratur.	<b>8A: För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill gör en väl underbyggd och självständig värdering av etiska frågor i relation till handlingsutrymme och förhållningssätt i socialt arbete med utgångspunkt i teoretiska begrepp och perspektiv som tas upp i kurslitteraturen.

#### Bedömningsområde 4:

Det krävs även ett aktivt deltagande i de tre obligatoriska seminarierna för att uppnå nivån godkänd. Inför seminarierna kommer ni att få uppgifter som kräver förberedelse och som examineras genom lärandemål 1A (seminarium 3), 4D (seminarium 1), 4E (seminarium 2) samt 5B och 5C.

<b>Kunskap och förståelse</b>
<b>Lärandemål 1:</b> <i>sammanfatta, analysera och diskutera kunskapsanvändning, kunskapsbegrepp och kunskapsproduktion i relation till socialt arbete</i>
<b>1A: För godkänd krävs</b> att studenten på ett strukturerat sätt med stöd i aktuell kurslitteratur sammanfattar, analyserar och diskuterar kunskapsanvändning, kunskapsbegrepp och kunskapsproduktion i socialt arbete.
<b>Lärandemål 4:</b> <i>självständigt identifiera och tillämpa olika teoretiska perspektiv och begrepp på situationer relevanta för socialt arbete</i>
<b>4D: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de teoretiska perspektiv och begrepp kring empowerment och social mobilisering som efterfrågas på situationer relevanta för det sociala arbetets praktik.
<b>4E: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de teoretiska perspektiv och begrepp kring yrkesroll, handlingsutrymme och etik som efterfrågas på situationer relevanta för det sociala arbetets praktik.
<b>Lärandemål 5:</b> <i>formulera och presentera skriftliga dokument som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, skriftligt och muntligt redogöra för kursens innehåll samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar</i>
<b>5B: För godkänd krävs</b> att studenten muntligt redogör för och diskuterar teoretiska perspektiv genom aktivt deltagande vid kursens obligatoriska seminarium.
<b>5C: För godkänd krävs</b> att studenten genomföra uppgifter inom givna tidsramar genom att respektera inlämningstider och omtentatillfällen (se tentamensschema tidigare i denna studiehandledning).

# Högskolans åtgärder vid fusk

Fusk är inte vanligt, men det förekommer, och det är allvarligt. Därför vill vi informera dig om vad som händer när någon fuskar vid Högskolan i Halmstad. Det finns olika regler som ska förhindra missförstånd och det är viktigt att du följer dem. Bestämmelserna grundar sig på Högskoleförordningens 10 kap. och lokala föreskrifter.

Vid en skriftlig inlämning, hemtentamen eller uppsats använder du litteraturen aktivt, men du får inte skriva av text ur böckerna. De ska bara fungera som en utgångspunkt i dina resonemang. All litteratur som du använder dig av ska tydligt redovisas, som referens eller som citat. I löpande text måste du alltid ange varifrån du tagit texten och om du direkt skriver av text måste du ange det som citat. Du får aldrig använda eller skriva av annans text utan att ange källan. Lämnar du in en tentamen där texten inte är producerad av dig personligen, och du inte anger detta, räknas det som fusk. Det räcker inte att ändra några ord eller tempus för att det ska räknas som en ny text. Du får inte skriva av någon annans arbete eller låta någon skriva i ditt namn.

Den som misstänker fusk ska anmäla det till rektor. Rektor ansvarar sedan för att ärendet utreds och att studenten får yttra sig över anmälningen. Det är också rektor som väljer att lägga ner utredningen, att varna studenten eller att låta Disciplinnämnden pröva fallet. I nämnden sitter rektor som ordförande och övriga medlemmar är en jurist som är eller har varit domare, en lärare och två studenter. Studerandeavdelningens chef utreder då fallet mer omfattande och låter den anklagade studenten förklara sig ännu en gång.

Disciplinnämnden kan välja att varna eller att avstänga studenten i högst sex månader. Avstängningen gäller normalt från den dag då nämnden tagit beslut och innebär att studenten varken får vistas i skolans lokaler eller tentera. Utbetalningarna från CSN stoppas. Den som vill överklaga en varning eller avstängning vänder sig till länsrätten.

## Kursvärdering

Delkursen utvärderas både skriftligt och muntligt. Den skriftliga delkursvärderingen sker genom ett webbaserat kursvärderingsverktyg. Det innebär att du kommer att få en enkät skickad till din e-postadress en tid efter att delkursen avslutats. Examinator sammanställer analys av kursvärdering samt återkopplar analys och förslag till utveckling av delkursen till studenterna.

Den muntliga utvärderingen genomförs för hela kursen och kommer att genomföras i samband med det sista seminariet på kursen.

# Kurslitteratur

Blom, Björn, Morén, Stefan & Nygren, Lennart. (red.). Kunskap i socialt arbete. Om villkor, processer och användning. Natur & Kultur, 2013.

Denvall, Verner, Heule, Cecilia & Kristiansen, Arne. Social mobilisering en utmaning för socialt arbete. Gleerups, 2011.

Henriksen, Jan-Olov & Vetlesen, Arne Johan. Etik i arbete med människor. Studentlitteratur, 2013.

Hwang, Philip, Lundberg, Ingvar, Rönnerberg, Jerker & Smedler, Ann-Charlotte. Grunderna i vår tids psykologi. Natur & Kultur, 2012.

Larsson, Sam & Sohlberg, Peter. Socialpsykologi för socialt arbete. Studentlitteratur, 2014.

Mattsson, Tina. Intersektionalitet i socialt arbete. Teori, reflektion och praxis. Gleerups, 2009.

Månsson, Per. Moderna samhällsteorier: traditioner, riktningar, teoretiker. Norstedts akademiska förlag, 2010.

Patne, Malcom. Modern teoribildning i socialt arbete. Natur och kultur, 2015

Svensson, Kerstin, Johansson, Eva & Laanemets, Leila. Handlingsutrymme: utmaningar i socialt arbete. Natur & Kultur, 2008.

Aktuella vetenskapliga artiklar och rapporter tillkommer

# Preliminärt detaljschema

Del I : Sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv i socialt arbete	
Måndag 5/10 13:00-17:00 SH/TB	<i>Introduktion</i> till delkursen och till fältförlagd vetenskaplig studie. <i>Föreläsning:</i> Sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv i socialt arbete
Onsdag 7/10 8:00-12:00 SH	<i>Föreläsning:</i> Kritiska perspektiv i socialt arbete  <u>Litteratur:</u> Månsson: <i>Moderna samhällsteorier</i> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete
Fredag 9/10 13:00-16:00 SH	<i>Föreläsning:</i> Kön och intersektionalitet i socialt arbete 1  <u>Litteratur:</u> Månsson: <i>Moderna samhällsteorier</i> Mattsson: Intersektionalitet i socialt arbete Payne: Modern teoribildning i socialt arbete
Måndag 12/10 13:00-17:00 SH	<i>Föreläsning:</i> Socialt kapital och kön/genus i socialt arbete  <u>Litteratur:</u> Månsson: <i>Moderna samhällsteorier</i> Mattsson: Intersektionalitet i socialt arbete Payne: Modern teoribildning i socialt arbete
Onsdag 14/10 8:00-12:00 SH/TB	<i>Obligatoriskt seminarium:</i> Intersektionalitet i socialt arbete Inför fältförlagda studier – Inventering av ämnesområde och grupper  <u>Litteratur:</u> Månsson: <i>Moderna samhällsteorier</i> Mattsson: Intersektionalitet i socialt arbete Eriksson, Högdin, Isaksson & Urbas: Strategier för höjd utbildningsnivå (BB)
Fredag 16/10 13:00-16:00 SH	<i>Föreläsning:</i> Vardagsliv, identitet och stigma  <u>Litteratur:</u> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete Larsson & Sohlberg: Socialpsykologi för socialt arbete
Måndag 19/10 13:00-17:00 SH	<i>Föreläsning:</i> Ungdomsidentitet och stämpling  <u>Litteratur:</u> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete Larsson & Sohlberg: Socialpsykologi för socialt arbete

Onsdag 21/10 8:00-12:00 SH	<i>Föreläsning:</i> Inkludering och exkludering - migration  <u>Litteratur:</u> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete Larsson & Sohlberg: Socialpsykologi för socialt arbete Jörnhill: Inklussion och exklusion (BB)
Fredag 23/10 13:00-16:00 SH/TB	<i>Obligatoriskt seminarium:</i> Identitet, stigma och skam Inför fältförelagda studier – val av teoretisk utgångspunkt  <u>Litteratur:</u> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete Larsson & Sohlberg: Socialpsykologi för socialt arbete Jörnhill: Inklussion och exklusion (BB)
Måndag 26/10 13:00-17:00 SH	<i>Föreläsning:</i> Ekologiska perspektiv, risk och skydd samt sårbarhet och resiliens  <u>Litteratur:</u> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete Hwang mfl: Grunderna i vår tids psykologi
Onsdag 28/10 09:00-12:00 RL/TB	<i>Föreläsning:</i> Utvecklingspsykologi för socialt arbete Inför fältförelagda studier – fördelning av handledare  <u>Litteratur:</u> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete Hwang mfl: Grunderna i vår tids psykologi
Fredag 30/10 9:00-16:00 MJ/MO	<i>Föreläsning:</i> Socialgerontologiska teorier <i>Externt seminarium:</i> Kultur och äldre  <u>Litteratur:</u> Payne: Modern teoribildning i socialt arbete Hwang mfl: Grunderna i vår tids psykologi
Måndag 2/11 13:00-17:00 RL	<i>Obligatoriskt seminarium:</i> Utvecklingspsykologi för socialt arbete
Fredag 6/11	<i>Inlämning:</i> Hemtentamen del I.

Vecka 46-50 Fältanknutet vetenskapligt arbete. Delkursledare Thomas Barrow. Se separat studiehandledning.

Del II: Makt, etik, handlingsutrymme och kunskapsanvändning i socialt arbete	
Måndag 14/12 13:00-17:00 MJ	<p>Introduktion till delkursen - del II. <i>Föreläsning:</i> Empowermentteori och metod</p> <p><u>Litteratur:</u> Denvall mfl: Social mobilisering en utmaning för socialt arbete</p>
Onsdag 16/12 09:00-12:00 MJ	<p><i>Obligatoriskt seminarium:</i> Empowerment och social mobilisering i socialt arbete/ Brukarcafé.</p> <p><u>Litteratur:</u> Denvall mfl: Social mobilisering en utmaning för socialt arbete</p>
Fredag 18/12 13:00-16:00 MJ	<p><i>Föreläsning:</i> Yrkesroll och, handlingsutrymme i socialt arbete</p> <p><u>Litteratur:</u> Svensson mfl: Handlingsutrymme: utmaningar i socialt arbete</p>
Måndag 21/12 09:00-12:00 MJ	<p><i>Föreläsning:</i> Etik i socialt arbete</p> <p><u>Litteratur:</u> Henriksen &amp; Vetlesen: Etik i arbete med människor</p>
Tisdag 22/12 09:00-12:00 MJ	<p><i>Seminarium:</i> Yrkesroll, handlingsutrymme och etik i socialt arbete</p> <p><u>Litteratur:</u> Henriksen &amp; Vetlesen: Etik i arbete med människor</p>
Måndag 11/1 09:00-12:00 MJ	<p><i>Föreläsning:</i> Kunskapsanvändning i socialt arbete</p> <p><u>Litteratur:</u> Blom mfl: Kunskap i socialt arbete</p>
Fredag 15/1 13:00-16:00 MJ	<p><i>Obligatoriskt seminarium:</i> Kunskapsanvändning i socialt arbete</p> <p><u>Litteratur:</u> Blom mfl: Kunskap i socialt arbete</p> <p><i>Inlämning:</i> Hemtentamen del II</p>

SH – Sara Högdin  
 RL – Renee Luthra  
 MJ – Mia Jormfeldt  
 MO - Martin Odd  
 TB- Thomas Barow



## Betygskriterier för hela kursen

<b>Kunskap och förståelse</b>	
<b>Lärandemål 1:</b> <i>sammanfatta, analysera och diskutera kunskapsanvändning, kunskapsbegrepp och kunskapsproduktion i relation till socialt arbete</i>	
<b>1A: För godkänd krävs</b> att studenten på ett strukturerat sätt med stöd i aktuell kurslitteratur sammanfattar, analyserar och diskuterar kunskapsanvändning, kunskapsbegrepp och kunskapsproduktion i socialt arbete.	
<b>Lärandemål 2:</b> <i>redogöra för, förklara och diskutera sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska teorier, perspektiv och begrepp som är relevanta för socialt arbete</i>	
<b>2A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt redogör för, förklarar och diskuterar relevanta sociologiska teorier och begrepp.	<b>2A: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur för en väl underbyggd diskussion som innehåller en självständig reflektion kring sociologiska teoretiska perspektivens betydelse för socialt arbete.
<b>2B: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt redogör för, förklarar och diskuterar relevanta socialpsykologiska teorier och begrepp.	<b>2B: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur för en väl underbyggd diskussion som innehåller en självständig reflektion kring socialpsykologiska teoretiska perspektivens betydelse för socialt arbete.
<b>2C: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt redogör för, förklarar och diskuterar relevanta psykologiska teorier och begrepp.	<b>2C: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur för en väl underbyggd diskussion som innehåller en självständig reflektion kring psykologiska teoretiska perspektivens betydelse för socialt arbete.
<b>2D: För godkänd krävs</b> att studenten på ett tydligt och konsekvent sätt sammanställer, jämför och diskuterar teorier, perspektiv och begrepp utifrån ett självständigt urval av vetenskapliga artiklar inom ett avgränsat område relevant för socialt arbete.	<b>2D: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten för en väl underbyggd jämförande diskussion kring perspektiven i de vetenskapliga artiklarna.
<b>Lärandemål 3:</b> <i>redogöra för och analysera hur maktstrukturer, handlingsutrymme och förhållningssätt i socialt arbete påverkar och kan användas för att stärka eller hindra den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet</i>	
<b>3A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur redogör för makt, etik och handlingsutrymme i socialt arbete.	

<p><b>3B: För godkänd krävs</b> att studenten på ett tydligt och konsekvent sätt och med stöd i aktuell kurslitteratur analyserar hur socialarbetarens förhållningssätt påverkar och kan användas för att stärka eller hindra den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet.</p>	<p><b>3B: För väl godkänd krävs</b> förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill att studenten med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl underbyggd analys av socialarbetarens förhållningssätt.</p>
<h2>Färdighet och förmåga</h2>	
<p><b>Lärandemål 4:</b> <i>självständigt identifiera och tillämpa olika teoretiska perspektiv och begrepp på situationer relevanta för socialt arbete</i></p>	
<p><b>4A: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de sociologiska perspektiv och begrepp som efterfrågas i på förhand givna situationer relevanta för socialt arbete.</p>	
<p><b>4B: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de socialpsykologiska perspektiv och begrepp som efterfrågas i på förhand givna situationer relevanta för socialt arbete.</p>	
<p><b>4C: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar psykologiska perspektiv och begrepp som efterfrågas i på förhand givna situationer relevanta för socialt arbete.</p>	
<p><b>4D: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de teoretiska perspektiv och begrepp kring empowerment och social mobilisering som efterfrågas på situationer relevanta för det sociala arbetets praktik.</p>	
<p><b>4E: För godkänd krävs</b> att studenten självständigt identifierar och tillämpar de teoretiska perspektiv och begrepp kring yrkesroll, handlingsutrymme och etik som efterfrågas på situationer relevanta för det sociala arbetets praktik.</p>	
<p><b>Lärandemål 5:</b> <i>formulera och presentera skriftliga dokument som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, skriftligt och muntligt redogöra för kursens innehåll samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar</i></p>	
<p><b>5A: För godkänd krävs</b> att studenten formulerar och presenterar en hemtentamen som uppfyller grundläggande krav på akademiskt skrivande, vilket inkluderar en tydlig struktur, förankring i vetenskaplig litteratur och korrekt referenshantering.</p>	
<p><b>5B: För godkänd krävs</b> att studenten muntligt redogör för och diskuterar teoretiska perspektiv genom aktivt deltagande vid kursens obligatoriska seminarium.</p>	
<p><b>5C: För godkänd krävs</b> att studenten genomföra uppgifter inom givna tidsramar genom att respekterar inlämningstider och omtentatillfällen (se tentamensschema tidigare i denna studiehandledning).</p>	
<h2>Värderingsförmåga och förhållningssätt</h2>	
<p><b>Lärandemål 6:</b> <i>diskutera och reflektera över vad olika vetenskapliga teorier och perspektiv får för betydelse för individers situation och det sociala arbetets förutsättningar</i></p>	
<p><b>6A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur diskuterar och reflekterar över vad teorier och perspektiv får för betydelse för förståelsen av individers livssituation och för socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå.</p>	<p><b>För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl underbyggd reflektion över vad perspektiven får för betydelse för förståelsen av socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå.</p>
<p><b>Lärandemål 7:</b> <i>reflektera över och kritiskt värdera makt- och mångfaldsperspektiv, så som kön/genus, ålder, funktionsförmåga, etnicitet och klass, i förhållande till det sociala arbetets förutsättningar</i></p>	
<p><b>7A: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt reflekterar över och kritiskt</p>	<p><b>7A: För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl</p>

värderar intersektionalitet i förhållande till socialt arbete.	underbyggd värdering av intersektionalitet i förhållande till socialt arbete.
<b>7B: För godkänd krävs</b> att studenten med stöd i aktuell kurslitteratur på ett tydligt och konsekvent sätt reflekterar över och kritiskt värderar makt- och mångfaldsperspektiv i förhållande till hur socialarbetarens förhållningssätt påverkar den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet.	<b>7B: För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill med utgångspunkt i aktuell kurslitteratur gör en väl underbyggd värdering av makt- och mångfaldsperspektiv i förhållande till hur socialarbetarens förhållningssätt påverkar den enskildes möjlighet till delaktighet och självständighet.
<b>Lärandemål 8:</b> <i>kritiskt värdera maktperspektiv och etiska frågor i relation till det sociala arbetets handlingsutrymme och förutsättningar utifrån teoretiska perspektiv och begrepp</i>	
<b>8A: För godkänd krävs</b> att studenten kritiskt värderar makt och etiska frågor i relation till handlingsutrymme och förhållningssätt i socialt arbete utifrån teoretiska begrepp och perspektiv som tas upp i aktuell kurslitteratur.	<b>8A: För väl godkänd krävs</b> att studenten förutom uppnådda kriterier för godkänd nivå, därtill gör en väl underbyggd och självständig värdering av etiska frågor i relation till handlingsutrymme och förhållningssätt i socialt arbete med utgångspunkt i teoretiska begrepp och perspektiv som tas upp i kurslitteraturen.