

LHS, akademien för lärande, humaniora och samhälle

Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 7,5 hp VFU inom ramen för 37,5 hp

Kurs: Matematik för grundlärare åk 4-6

Kursplan: MA6012/5.3 VT2015 – HT2015

VFU-period: HT2015, v. 45 - 49

VFU-ansvarig i kursen: Caroline Eriksson

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-handboken, s. 4

Dessa riktlinjer läggs ut på Blackboard och LHS hemsida och mejlas dessutom till VFU-lärarna.

Välkommen till VFU-delen i matematikkursen!!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget.

Detta är din femte VFU-period. I den första VFU:n gjorde du en mindmap, tillsammans med din VFU-lärare, där du verkligen fick syn på allt som en lärare gör. I den andra VFU:n var det fokus på svenska och de kommunikativa gestaltungsformerna. Nu är du säkert motiverad att komma ut på praktik, eftersom du dessutom haft engelska, ledarskapskurs (UVK 2) och bedömningskurs (UVK 3).

Den här femte VFU:n ligger inom matematikkursen och fokus ligger så klart där när det gäller dina uppgifter, men det innebär också att du under de här fem veckorna behöver undervisa i de andra ämnen du haft, svenska och engelska. I kursplanen står det att du ska ” med visst stöd av handledare planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning som erbjuder förutsättningar för lärande” (MA6012). Fundera också på hur estetik kan vara ett verktyg för att skapa mening och lust i ett ämnesinnehåll. Hur kan du t.ex. skapa lärandesituationer i matematik där du använder dig av musik, bild och drama?

I den här VFU:n är det skarpt läge. Efter den här VFU:n har du bara en en-veckas VFU i specialpedagogikkursen (UVK 4) och därefter är det slut-VFU ☺. Så nu gäller det att du befinner dig i högerkolumnen ☺ i progressionsmatrisen. Progressionsmatrisen har du alltid med dig som papper eller digitalt.

Nu handlar det om att utmana dig själv, vara modig, planera och undervisa så mycket du får. Träna inte på sådant som du redan kan, du måste så klart träna på sådant som du känner dig osäker på. Det är så du sedan kommer att arbeta med eleverna, att försöka motivera dem att utmana sig själva i lärandet. Vad innebär ett gott lärarskap, ledarskap, relationsbyggande, goda ämneskunskaper etc.?

Om du t.ex. känner dig osäker på hur du ska förmedla ett undervisningsinnehåll så be att få hålla i många genomgångar, om du känner dig osäker på hur man strukturerar text och bild på tavla och via projektor, så arbeta med det, om du känner dig osäker på hur du kan hjälpa barnen hantera kamratrelationer så var ute mycket på rasterna och umgås och lyssna på barnen, etc. Detta kan vara en utmaning som har med ditt personliga mål att göra. Du skriver alltid periodens personliga mål överst i närvaro/omdömesblanketten. Det är ofta så att det personliga målet tar avstamp i något du hade i formativ-rutan efter förra VFU:n.

När du inte undervisar så observerar du. Du besöker kanske också närliggande verksamhet, pratar med rektor etc. Stäm av mot checklisten.

VFU-placering

Din VFU-placering finns i VFU-databasen, till vilken du tidigare fått kontonummer och lösenord. När din placering är klar ska du omgående ta kontakt med din/dina VFU-lärare, för att kunna planera VFU:n.

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

VFU-handboken

Du fick den i pappersform när du började här på HH och du hittar den på hemsidan, sökväg: LHS/Student/VFU/VFU-handboken.

Tider

V. 44, mån. 26 oktober, kl. 8 – 10, förseminarium.

V. 45 – 49, VFU-period

V. 50, fred. 11 dec. 8-12, efterseminarium

Alla moment är obligatoriska. Ta med VFU-pärmen till seminarierna.

Till efterseminariet tar du med:

- Något exempel på skriftlig reflektion, sådan du gör kanske oftast efter varje dags slut
- Ev. något mer ifyllt på din checklista.
- Närvaro/omdömesblankett som finns på LHS hemsida – Student – VFU – Grundlärare – Riktlinjer/VFU-blanketter. OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering, finns på samma ställe som Närvaro/omdömesblanketten.
- Dina reflektioner kring talartiden i klassrummet, samt samtalet med din handledare kring läromedel, se nedan.

OBS! All dokumentation och din VFU-pärm med registret tas med till redovisningen.

VFU-uppgift, som ni har gått igenom med Anna Arvidsson och Caroline Eriksson

Under dina fem veckor på vfu:n ska du hinna undervisa inom två olika ämnesområden i matematik. Förhoppningen är att du ska få möjlighet att ta över så mycket av undervisningen i matematik som möjligt. Det ena området i matematik ska handla om area medan det andra området är ett område som du och din handledare kommer överens om tillsammans. Tänk på att i planeringen ta utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd. Planering och genomförande av undervisningen: för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan.

I din undervisning ska du tänka på att använda ett elevaktivitetsarbetsätt samt tänka på att få med flera representationsformer.

Area

Under en del av din vfu ska du undervisa om area. Börja med att ta reda på vad läraren har tagit upp om area tidigare och ta utgångspunkt i det i din planering. Tänk på att använda den kunskap du fått med dig om undervisning av area på HH. Hur många lektioner detta ska sträcka sig över bestämmer du och din handledare i samråd.

Matematikområde två

Matematikområde två:s matematiska innehåll kommer du överens om tillsammans med din handledare. På de här lektionerna ska du använda dig av den planering och film som du

tillverkat i samband med kursuppgift 2. Filmen visar du under din vfu för eleverna. Om det inte finns någon projektor på din VFU där du kan visa filmen får du visa filmen i omgångar via en bärbar dator. Efter detta arbetsområde ska du reflektera kring den genomförda undervisningen. Gick det som du hade planerat/tänkt? Vad beror det på? Både din planering och dina reflektioner skriver du in i kursuppgift 2.

Förutom dessa två områden så ska du under din VFU fundera på följande frågor:

- Ge akt på dig själv då du undervisar i en klass och se hur stor del av talartiden du tar och hur stor del du ger dina elever. Är du nöjd med den fördelningen av tid? Fundera även över vilken typ av frågor du ställer till eleverna? Tidigare i utbildningen har vi pratat om hur nyttigt det är att filma sig själv, för att ha som utgångspunkt. Har du inte gjort det än, är detta kanske ett ypperligt tillfälle.
- Tänk efter om du i din undervisning upplevt att orden inte räcker till då du ska förklara för en elev. Hur såg situationen ut och vad gjorde du?
- Vilka strategier använder du för att hjälpa elever?
- Är du en god lyssnare i klassrummet? Brukar du ta upp elevernas idéer och diskutera dem vidare i klassen? Är det något du vill ändra på i din egenskap av lyssnare?

Tänk på att skriva ner dina reflektioner kring dessa frågor efter varje lektion/dag. Ta med dessa till efterseminariet.

Du ska även samtala/diskutera med din VFU-lärare kring:

- Vilka läromedel använder läraren i sin matematikundervisning?
- På vilket sätt används läromedlen?
- Hur individualiserar läraren undervisningen efter varje elevs behov?

Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd eller Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-lärares bedömning (Närvaro/omdömesblankett), din skriftliga dokumentation och din aktivitet under seminarier.

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Caroline Eriksson

caroline.eriksson@hh.se