

# Kursutvärderingsrapport-

## Sektionen för hälsa och samhälle



### Kursinformation

		<b>Termin:</b>	V11
<b>Kurskod:</b>	OM4010 (SJK60)	<b>Studieform:</b>	NML
<b>Examinator:</b>	Margaretha von Bothmer	<b>Antal registrerade:</b>	14
<b>Kursnamn:</b>	Omvårdnad vetenskaplig teori och metod I 7,5		
<b>Delkurs:</b>	Omvårdnad vetenskaplig teori och metod I 7,5		

### Indexområden - Nyckeltal

Indexområden: Medelvärden (1-6)	Medelvärde
Förutsättningar: Mål och Examinationer	3,06
Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen	2,87
Lärarnas och studenternas insatser	2,94

### Förutsättningar: Mål och Examinationer

#### 1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)






1		11%	1
2		22%	2
3		22%	2
4		22%	2
5		11%	1
6		11%	1

#### 2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)





1		33%	3
2		22%	2
3		11%	1
4		11%	1
5		11%	1
6		11%	1

## Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen





3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		33%	3
2		33%	3
3		11%	1
4		11%	1
5		11%	1
6		0%	0




4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		0%	0
2		56%	5
3		22%	2
4		11%	1
5		11%	1
6		0%	0


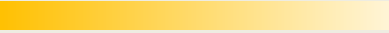


5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		44%	4
2		33%	3
3		11%	1
4		11%	1
5		0%	0
6		0%	0

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

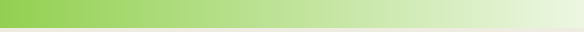
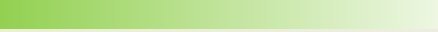

1		0%	0
2		0%	0
3		33%	3
4		11%	1
5		56%	5
6		0%	0

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)



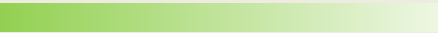
1		33%	3
2		0%	0
3		22%	2
4		11%	1
5		33%	3
6		0%	0

## Lärarnas och studenternas insatser

### 8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		44%	4
2		33%	3
3		22%	2
4		0%	0
5		0%	0
6		0%	0

### 9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		0%	0
2		0%	0
3		22%	2
4		44%	4
5		33%	3
6		0%	0

### Examinators kommentar

Muntlig utvärdering genomfördes i samband med det sista seminariet den 26/4. Kursdeltagarna: det som varit bra med kursen är seminarierna - de har varit mycket lärorika och givande. Önskas fler seminarier, t.ex. på kursboken Olsson & Sörensen: Forskningsprocessen, som är svår att förstå, speciellt avsnitten om kvantitativ analys av data. Det som varit mycket dåligt har varit föreläsningarna i Halmstad (statistik) som var helt obegripliga, och där läraren inte kunde svara på ställda frågor. Gruppen känner att de har kunskapsluckor och skulle vilja ta igen denna kunskap i kommande kurs, för de vill gärna kunna detta inför framtiden, annars kan det vara svårt att bedöma kvantitativa artiklar. Önskemål inför framtiden: tydligare lärandemål, tydligare genomgång om vad man ska kunna efter kursen och inför tentamen. Byt gärna ut en föreläsning mot ett litteraturseminarium som är kopplat till kurslitteraturen. Alla (av lärare) valda artiklar till de två nuvarande seminarierna uppfattades som 'dåliga': önskas exempel på en bra artikel. Förbättringsförslag från kursansvarig: Omarbeta kursplan med tydligare lärandemål som stämmer med kursens upplägg (redan genomfört). Byt ut ett föreläsningsspass mot ett litteraturseminarium där oklarheter från både kurslitteratur och givna föreläsningar kan förklaras. Kursen blir tydligare för studenterna om det är färre lärare involverade. I stället för 3-4 lärare på 32 lektionstimmar, vore det bättre med 1, högst 2 lärare. Studiehandledningen behöver förtydligas. Period 2-studenterna presterade anmärkningsvärt mycket sämre på den skriftliga tentamen än vad studenterna under period 1 gjorde.