

Kursutvärderingsrapport-

Sektionen för hälsa och samhälle



Kursinformation

Termin:	H11	Studieform:	NML
Kurskod:	SH2002 (V11HD)	Antal registrerade:	29
Examinator:	Margareta Rämgård	Svars-% (påbörjad):	72,4%
Kursnamn:	Samhälls- och beteendevetenskaplig kurs som stöd för sjuksköterskefunktionen II, 7,5 hp		
Delkurs:	Samhälls- och beteendevetenskaplig kurs som stöd för sjuksköterskefunktionen II, 7,5 hp		

Indexområden - Nyckeltal

Indexområden: Medelvärden (1-6)	Medelvärde
Förutsättningar: Mål och Examinationer	3,93
Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen	3,52
Lärarnas och studenternas insatser	4,10

Förutsättningar: Mål och Examinationer

1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		5%	1
2		5%	1
3		29%	6
4		19%	4
5		10%	2
6		33%	7

2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		14%	3
2		10%	2
3		14%	3
4		43%	9
5		0%	0
6		19%	4

Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen

3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		10%	2
2		14%	3
3		33%	7
4		29%	6
5		5%	1
6		10%	2

4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		10%	2
2		10%	2
3		33%	7
4		24%	5
5		14%	3
6		10%	2

5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		10%	2
2		24%	5
3		24%	5
4		29%	6
5		10%	2
6		5%	1

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)


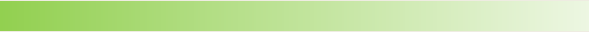
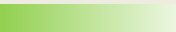
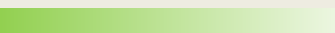
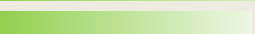
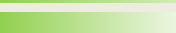
1		14%	3
2		5%	1
3		14%	3
4		29%	6
5		33%	7
6		5%	1

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

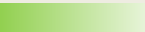


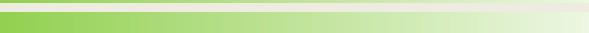
1		10%	2
2		10%	2
3		19%	4
4		29%	6
5		19%	4
6		14%	3

Lärarnas och studenternas insatser

8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		14%	3
2		33%	7
3		10%	2
4		19%	4
5		14%	3
6		10%	2

9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		0%	0
2		0%	0
3		10%	2
4		14%	3
5		38%	8
6		38%	8

Examinators kommentar

Kursen är under utveckling. Studenterna får en ordentlig teoretisk genomgång av begrepp och teorier i sociologi, hälsogeografi, psykologi och pedagogik som de tenderar av genom att relatera dessa individuellt till en fallbeskrivning på en patient de möter i vården, i skriftlig form. Därefter så för de i dialogseminarium en diskussion runt hur de skall arbeta promotivt med fallet, dvs hur de kan lösa och förebygga sociala problem samt relatera till pedagogiska teorier som de använder när de skall undervisa patienten från ett promotivt och preventivt perspektiv. I detta problematiseras tex begreppet livsstil som något som ligger utanför individen. Detta examineras sedan i form av en workshop där de i olika grupper presenterar hur de skall hjälpa människan som beskrivs i fallet rent praktiskt och vad de använder för pedagogiska metoder i samtalet med denne. Avsikten med kursen är att ge studenterna ett djupinläring genom att de först får arbeta med teorier och begrepp individuellt, och sedan i reflekterande dialoger fördjupa kunskapen med hjälp av varandra. Det pedagogiska upplägget har resulterat i att studenterna i workshopen utvecklar ett salutogent synsätt på vård och omsorg, där de utgår från att stärka patientens egna resurser, påtalar betydelsen av delaktighet och möter dem i hela deras livsvärld.