



Riktlinjer för VFU, VT-16

UVK 3 – Specialpedagogik för grundlärare åk F-3; 9 hp

Inkluderande syn och arbetssätt

VFU

Syftet med VFU är att förankra innehållet av lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter (Jmf. VFU-handboken). De kunskaper som studenter utvecklar i den campusförlagda utbildningen *och* den verksamhetsförlagda, ska integreras till en helhet. Studenterna skall succesivt utvecklas till professionella lärare som kan skapa förutsättningar för barns/elevs lärande och samtidigt bedriva verksamhetsutveckling. Studenterna skall under all VFU samla dokumentation i sin portfolio.

Kursen Specialpedagogik för grundlärare innehåller 1,5 hp obligatorisk VFU, förlagd till **5 VFU-dagar under vecka 5**. Studenten ska ta kontakt med VFU-läraren i förväg för planering.

Studenten skall genomföra de VFU-uppgifter som ingår i kursen *samt* delta i lämpliga delar av skolans verksamhet. Uppgifterna innebär bl.a. att studenten samtalar med VFU-lärare och elever samt gör observationer. Studenten tar även del av något relevant åtgärdsprogram som upprättats på skolan/om möjligt inom närmaste elevgruppen. Denna VFU-period är annorlunda än övrig VFU, eftersom studentens uppgifter varierar mellan att observera och dokumentera undervisningssituationer och endast i mindre omfattning ska hålla i några undervisande aktiviteter/lektioner. Som VFU-lärare förväntas du ta del av och diskutera den dokumentation som studenten samlar genom sina observationer.

VFU-uppgift

Studenten ska, tillsammans med dig som VFU-lärare, fokusera på specialpedagogiska synsätt med utgångspunkt i inkluderande syn- och arbetssätt enligt styrdokumentens intentioner. Fokus bör ligga på inkluderande samspel, kommunikation och elevs delaktighet utifrån pedagogisk differentiering inom elevgruppens ram. Uppgiften är fullt möjlig att göra i en grupp utan att elever i behov av särskilt stöd finns i gruppen.

Under denna VFU-period förväntas studenten observera och föra loggbok enligt en modell som introduceras i kursen. Dessa loggar ska resultera i en fallbeskrivning. Det innebär att allt som upplevts och dokumenterats i praktiken skrivs om till löpande text. Fallbeskrivningen analyseras genom den litteratur som ingår i kursen. Begrepp och teori behandlas inom ramen för kursen och kopplas på så sätt ihop med den verksamhetsförlagda delen. Etiskt förhållningssätt förutsätts och beaktas.

Närvaroblankett

Närvaroblankett/omdömesblankett påskriften av VFU-läraren, inlämnas på Lärarutbildningen till I-M senast vid examinationsseminariet. Blanketten finns på www.hh.se/vfu-grundlarare under *Blanketter*.

Med vänliga hälsningar *Ing-Marie*

Kursansvarig

Ing-Marie Svantesson

035-16 76 49

Ing-Marie.Svantesson@hh.se