

Matematikutvecklingsgruppens Nätverksmöte 2016-05-12

Närvarande

Caroline Eriksson, Lärarutbildningen

Anna Magnusson, Varberg

Anneli Glittmark, Varberg

Christina Ternér, Varberg

Pia Larsson, Falkenberg

Linda Möller, Falkenberg

Ulrika Broman, Ängelholm

AnnaLena Åberg, Halmstad

Helena Jonsson, Falkenberg

Malin Lindvall Ehrnlund, Falkenberg

Mats Bengtsson, Falkenberg

Utvärdering av matematiklyftet

Malin Lindvall Ehrnlund, Helena Jonsson, Pia Larsson, Linda Möller och Mats Bengtsson redovisade Falkenbergs utvärdering av matematiklyftet, dess effekter, samt erfarenheter och lärdomar kring det.

- Handledarna har utvärderat och erfarenheterna har använts i framtida planeringar.
- Det är mycket administrativt arbete, som beslut om kompensation, organisation, som kan göra att fokus tappas från de viktiga frågorna.
- Viljan, engagemang, utbyte mellan kollegor och skolor har varit framgångsfaktorer.
- Det har varit problem med rektors delaktighet. Matematiklyftet har inte lett till förändringar i klassrummet, och resultaten fortsätter att försämrats.
- Fortbildningskulturen har utvecklats mer än undervisningskulturen. Ett dilemma är att matematiklyftslektionerna blir en happening och att övriga matematiklektioner ser ut som tidigare.
- Måluppfyllelsen i matematik för årskurs 7, 8 och 9 har gått nedåt. Dock ingen skillnad i resultat mellan pojkar och flickor. En annan problematik är att många elever har betyget E och därmed ligger nära ett F.
- Rektorererna har en traditionell syn på matematikundervisning, vilket också är ett dilemma.
- Falkenberg har 3 ledord; kollaborativt lärande, formativ bedömning och inkludering, vilka ska genomsyra i alla led.

- Erfarenheter kring matematiklyftet utifrån ett lärarperspektiv
 - Lärarna är nöjda med innehållet i modulerna och det kollegiala lärandet.
 - Lärarna har sedan tidigare varit vana vid att läsa artiklar men inte att diskutera innehållet med andra lärare.
 - Planering tillsammans med andra lärare har varit värdefullt. Lärarna har diskuterat svårigheter med uppgifterna och vad eleverna behöver hjälp med. Lärarna har även diskuterat vilka missuppfattningar som kan komma upp. Dessutom har lärarna reflekterat över vilka strategier eleverna kommer att använda och därmed blivit förberedda så att lärarna i undervisningen kan lyfta upp de strategier som eleverna inte självmant lyfter fram.
 - Elever i alla åldrar (åk 1-9) har fått lösa samma uppgifter, och därefter har lärarna tittat på progressionen i elevernas lösningar.
 - Efter matematiklyftets genomförande diskuterar lärarna mer matematik och det har även blivit en samsyn på undervisningen.
 - Ett års matematiklyft är för lite.
- Erfarenheter kring matematiklyftet utifrån ett handledarperspektiv
 - Handledarna har haft 20 % i sin tjänst. Det är en fördel om dessa timmar ligger på en och samma dag.
 - Handledarna har redan i planeringsstadiet haft möjlighet att påverka kring kompensation, dagar, tider mm. Inför starten av matematiklyftet var alla detaljer planerade, vilket ledde till att organisatoriska dilemman inte behövde diskuteras på träffarna.
 - Då vissa skolor är små har det varit bra att blanda lärare från olika skolor.
 - Handledarna har efter att de fått erfarenhet av handledningen själva kunnat välja ut och välja bort texter från matematiklyftet.
- Fyra skolor i ett område har gått samman för att kunna fortsätta med matematiklyftet. De betalar gemensamt för handledaren. Rektorerna ger förutsättningarna. F-klassen är med. Dessa skolor avstår från läslyftet.
 - Handledarna har ansvar för träffarna och dess innehåll.
 - Handledarna dokumenterar träffarna och gör observationer i klassrum.
 - Handledarna genomför en nulägesanalys och identifierar utvecklingsområden. Målet är att öka elevernas lärande och därmed målpuppfyllelsen.
 - I årskurs F-1 kommer utgångspunkten i arbetet att vara Görel Sterners material.

Diskussion kring programmering

Vi diskuterade programmering och digitala verktyg och hur gruppen kan arbeta med detta framöver. Vi beslutade att vi på nästa möte, preliminärbokad till 8 september kl 9-12, ska prata om programmering.

- Gruppen ser gärna att någon från NCM bjuds in.
- Kommunerna är intresserade av att arbeta med utvecklingsprojekt kring programmering som kan följas och utvärderas.
- AnnaLena Åberg lyfte fram Zcool som kan användas för kompetensutveckling och som dessutom har ett samarbete med NCM. Anna Magnusson lyfte fram att Paul

Svensson i Varberg intresserar sig för progression inom programmering. Detta är olika spår som nätverket kan jobba utifrån.

Matematik i förskoleklass

Ängelholm, Falkenberg, Varberg och Halmstad var alla intresserade av att använda Görel Sterners material för att screena eleverna till hösten. De fyra kommunerna visade även intresse av att delta på en konferens på NCM till hösten. Caroline kontaktar Görel och informerar om detta.

Vid pennan
Caroline Eriksson