



Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 4,5 hp VFU inom ramen för 30hp

Kurs: Matematik för grundlärare åk F-3

Kursplan: MA3005

VFU-period: v. 16-18 + 2 dagar

VFU-ansvarig i kursen: Caroline Nagy

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-handboken

Välkommen till VFU-delen i matematikkursen!!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget.

Detta är din fjärde VFU-period. I den första VFU:n gjorde du en mindmap, tillsammans med din VFU-lärare, där du verkligen fick syn på allt som en lärare gör. Nu är du säkert motiverad att komma ut på praktik, eftersom du dessutom haft ämnen svenska, engelska, kursen UVK2 som handlar om didaktik och bedömning, samt kursen UVK3 som handlar om läraren som ledare.

Den här VFU:n ligger inom matematikkursen och fokus ligger så klart där när det gäller dina uppgifter, men det innebär också att du under de här tre veckorna behöver undervisa i andra ämnen, framför allt i svenska och engelska. I kursplanen står det att du ska "planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning" och "använda och reflektera över IKT och andra pedagogiska verktyg i matematikundervisning" (MA3005). Fundera på hur du kan skapa lärandesituationer i matematik där du använder dig av olika pedagogiska verktyg, problemlösning och IKT i en matematik- och språkutvecklande undervisning.

I den första VFU:n undervisade du något enstaka pass och i den andra VFU:n något mer. Nu gäller det att du utmanar dig själv, planerar och undervisar så mycket du får. Träna inte på sådant som du redan kan, du måste träna på sådant som du känner dig osäker på. Det är så du sedan kommer att arbeta med eleverna, att försöka motivera dem att utmana sig själva i lärandet.

När du inte undervisar så observerar du. Du besöker kanske också närliggande verksamhet, pratar med rektor etc. Stäm av mot checklistan.

VFU-placering

Din VFU-placering finns på din personliga webbsida, där du tidigare fått kontonummer och lösenord. Du som student är ansvarig för att informera din VFU-lärare om dessa riktlinjer samt om närvaro/omdömesblankett, personliga mål, checklista etc. Du visar också dina tidigare omdömen för VFU-läraren.

VFU-blanketter och riktlinjer finns på: <http://www.hh.se/vfu-grundlarare>

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

Tider

V. 15, månd. 10 april, kl. 10.15 - 12.00 förseminarium.

V. 16 - 18 + torsdag och fredag i v. 15, VFU-period.

V. 19, månd. 7 maj, kl. 08.15 - 12.00 efterseminarium.

Alla moment är obligatoriska. Ta med VFU-pärmen till seminarierna.

Att ta med till efterseminariet:

- Något exempel på skriftlig reflektion, sådan du gör kanske oftast efter varje dags slut
- Ev. något mer ifyllt på din checklista.
- Närvaro/omdömesblankett som finns på LHS:s hemsida - Student - VFU - Grundlärare - Riktlinjer och blanketter. OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering, finns på samma ställe som Närvaro/omdömesblanketten
- Dina reflektioner utifrån Schoenfelds fem dimensioner, se nedan.

OBS! All dokumentation och din VFU-pärm tas med till redovisningen.

VFU-uppgifter

Under dina tre veckor på VFU:n är förhoppningen att du ska få möjlighet att ta över så mycket av undervisningen i matematik som möjligt.

Undervisa i matematik, kopplat till kursuppgift "Planering, uppgiftskonstruktion och bedömning", utifrån Annalenas genomgång

Du ska inför din VFU göra en planering som tar utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd. Planering och genomförande av undervisningen: för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan, samt ta utgångspunkt i den intervju du genomfört på VI-dagarna.

I din undervisning ska du tänka på att använda ett elevaktivt arbetssätt samt tänka på att få med flera representationsformer.

Efter arbetsområdet ska du reflektera kring den genomförda undervisningen. Gick det som du hade planerat/tänkt? Vad beror det på? Både din planering och dina reflektioner skriver du in i kursuppgift "Planering, uppgiftskonstruktion och bedömning".

Hinner du undervisa i fler områden inom matematik så gör det. Vilket område det blir kommer du överens om med din handledare. Du gör en planering kring detta område också, men lämnar inte in den till högskolan.

Reflektera över din undervisning i relation till elevers lärande

Schoenfeld¹ (2014) pratar om fem dimensioner i undervisningen för kraftfulla klassrum, det vill säga ingredienser som är betydelsefulla för elevernas lärande i matematik. Tidigare i utbildningen har vi pratat om hur nyttigt det är att filma sig själv, för att ha som utgångspunkt för reflektion. Har du inte gjort det än, är detta kanske ett ypperligt tillfälle. Oavsett om du filmar eller inte ska du under din VFU reflektera över din egen undervisning utifrån följande frågor, inspirerade av Schoenfelds (2014) fem dimensioner:

- Ge akt på hur talartiden fördelas i klassen. Hur stor del tar du själv, och får vissa elever mer tid än andra? Är alla aktiva deltagare i klassens arbete? Är du nöjd

¹ Schoenfeld, A.H. (2014). What makes for powerful classrooms, and how can we support teachers in creating them? A story of research and practice, productively intertwined. *Educational Researcher*, 43(8), 404-412.

med den fördelningen av tid? Hur strukturerar du upp undervisningen så att alla elever blir aktiva deltagare och får tillgång till det matematiska innehållet?

- Vilka möjligheter ger du eleverna att förklara sina matematiska idéer och att bemöta andra elevers idéer?
- Vilka möjligheter ger du eleverna att skapa egen mening kring de matematiska idéerna?
- Hur lockar du fram elevernas tänkande och hur bygger du vidare undervisningen utifrån elevernas idéer - så väl framgångsrika idéer som misstag och missuppfattningar?
- Tänk efter om du i din undervisning upplevt att orden inte räcker till då du ska förklara något för en elev. Hur såg situationen ut och vad gjorde du? Vilka strategier använder du för att hjälpa eleven?
- Hur differentierar du undervisningen så att alla elever får kognitiva utmaningar?

Tänk på att skriva ner dina reflektioner kring dessa frågor efter varje lektion/dag. Du kan välja att fokusera extra på vissa frågor vissa dagar, men du ska reflektera över alla frågorna några gånger under VFUn. Ta med dina reflektioner till efterseminariet.

Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-lärares bedömning (Närvaro/omdömesblankett), din skriftliga dokumentation och din aktivitet under seminarier.

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Caroline Nagy
VFU-ansvarig för kursen
caroline.nagy@hh.se

Eva Hansson
VFU-ledare F-6
eva.hansson@hh.se