

Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 6 hp VFU inom ramen för 30 hp

Kurs: Naturvetenskap och teknik för grundlärare åk F-3

Kursplan: NA6016, HT14

VFU-period: HT2014, v. 46-49

VFU-ansvarig i kursen: Michael Roos

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-handboken, s. 4

Dessa riktlinjer läggs ut på Blackboard och LUT:s hemsida och mejlas dessutom till VFU-lärarna.

Välkommen till VFU-delen i NO/teknikkursen!!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget.

Detta är din fjärde VFU-period. I den första VFU:n gjorde du en mindmap, tillsammans med din VFU-lärare, där du fick syn på allt som en lärare gör. I den andra VFU:n var det fokus på svenska och läs- och skrivinlärning. Nu är du säkert motiverad att komma ut på praktik, eftersom du dessutom haft engelska, SVEST, ledarskapskurs (UVK 2) och matematik.

Den här fjärde VFU:n ligger inom NO/Tk och fokus ligger så klart där när det gäller dina uppgifter. Vad gäller din undervisning ska du under dessa fyra veckor också undervisa i de andra ämnen du har läst tidigare; svenska, engelska och matematik. Tänk ämnesövergripande.

I den här VFU:n är det ett skarpare läge än förra VFU:n. Efter denna termin har du två kortare VFU-perioder och sen är det slut-VFU. Så nu gäller det att du, om inte helt, så i alla fall nästan, befinner dig i högerkolumnen ☺ i progressionsmatrisen. Progressionsmatrisen har du alltid med dig som papper eller digitalt.

Nu handlar det om att utmana dig själv, vara modig, planera och undervisa så mycket du får. Träna inte på sådant som du redan kan, du måste så klart träna på sådant som du känner dig osäker på. Det är så du sedan kommer att arbeta med eleverna, att försöka motivera dem att utmana sig själva i lärandet. Vad innebär ett gott lärarskap, ledarskap, relationsbyggande, goda ämneskunskaper etc.?

Om du t.ex. känner dig osäker på hur du ska förmedla ett undervisningsinnehåll så be att få hålla i många genomgångar, om du känner dig osäker på hur man strukturerar text och bild på tavla och via projektor, så arbeta med det, om du känner dig osäker på hur du kan hjälpa barnen hantera kamratrelationer så var ute mycket på rasterna och umgås och lyssna på barnen, etc. Detta kan vara en utmaning som har med ditt personliga mål att göra. Du skriver alltid periodens personliga mål överst i närvaro-/omdömesblanketten. Det är ofta så att det personliga målet tar avstamp i något du hade i formativ-rutan efter förra VFU:n.

När du inte undervisar så observerar du. Du besöker kanske också närliggande verksamhet, pratar med rektor etc. Stäm av mot checklistan.

VFU-placering

Din VFU-placering finns i VFU-databasen, till vilken du tidigare fått kononummer och lösenord. När din placering är klar ska du omgående ta kontakt med din/dina VFU-lärare, för att kunna planera VFU:n.

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

VFU-handboken

Du fick den i pappersform när du började här på HH och du hittar den på hemsidan, sökväg: LUT/Student/VFU/VFU-handboken.

Tider

V. 43, ons. 22 oktober, kl. 13 – 15, förseminarium. Ej akademisk kvart.

V. 46 – 49, VFU-period. Du är med i skolan 35h/vecka. Den resterande tiden använder du till att planera och skriva på dina VFU-uppgifter.

V. 50, ons. 10 dec. 8-12, efterseminarium. Ej akademisk kvart.

Alla moment är obligatoriska. Ta med VFU-pärmen till seminarierna.

Till efterseminariet tar du med:

- Något exempel på skriftlig reflektion, sådan du gör efter varje dags slut.
- Ev. något mer ifyllt på din checklista.
- Närvaro-/omdömesblankett som finns på LUT:s hemsida – Student – VFU – Grundlärare – Riktlinjer/Blanketter. OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering, finns på samma ställe som Närvaro-/omdömesblanketten
- Dokumentation från VFU-uppgiften, se nedan.

VFU-uppgifter ni fått av Pernilla

Under VFU-perioden skall CoRen användas på minst ett tema (kom ihåg att en CoRe passar bäst för ett tema och kan bli för omfattande för en lektion) och reflektera över detta.

Till efterseminariet tar ni med er minst en ifylld CoRe och även en skriftlig reflektion om hur den fungerat, hur den hjälpte (eller inte) er i att planera och genomföra lektioner, vilka möjligheter och utmaningar en CoRe bidrar till inför lektionsplanering och genomförande etc.

Ni ska också under er VFU beskriva minst två viktiga händelser (critical incidents) som har varit särskilt viktiga för er lärprocess. Det är alltså inte en dagbok i den bemärkelsen att ni skriver ner ”allt”. Det viktiga är de **kritiska händelser** som fått er att reflektera (kan vara positiva eller mindre positiva erfarenheter). Dessa händelser kommer att diskuteras på efterseminariet.

Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd eller Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-lärares bedömning (Närvaro-/omdömesblankett), din skriftliga dokumentation och din aktivitet under seminarier.

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Michael Roos
vfu-ansvarig
NA6016 ht-14

michael.roos@hh.se

Content Representation (CoRe)

(Loughran, J. J., Mulhall, P., & Berry, A. (2006), Nilsson & Loughran (2012))

Tema: Ålder på eleverna:	Specifik kunskap A	Specifik kunskap B	Specifik kunskap C
Vad förväntar du dig att eleverna skall lära sig om just denna specifika kunskap?			
Varför är det viktigt att eleverna vet just detta?			
Vad vet du mer om just denna idé (som du inte anser att eleverna behöver lära sig nu)?			
Vilka svårigheter/ begränsningar kan förekomma i samband med undervisningen av det specifika ämnesområdet, dvs. vilka problem kan uppstå i undervisningssituationen?			
Vilken är din kunskap om elevers begreppsuppfattningar/ missuppfattningar i ämnet och hur påverkar dessa din undervisning?			
Andra faktorer som kan påverka din undervisning i det här området?			
Vilka undervisningsmetoder skall du använda och av vilken särskild anledning har du valt just dessa metoder?			
På vilka specifika sätt tänker du dig att du skall underlätta elevernas förståelse och motverka deras förvirring beträffande dessa idéer?			
Vilka specifika sätt tänker du dig att du skall använda för att ta reda på att eleverna har lärt sig det du förväntat dig att de skall ha gjort?			