

VFU-uppgift religion inom ämnes-VFU, UVK 4 ht 2014.

Enligt gymnasieskolans ämnesplan ska religionsundervisningen syfta till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar kunskaper om religioner, livsåskådningar och etiska förhållningssätt och olika tolkningar när det gäller dessa. Tiden som finns till förfogande är dock reglerad och begränsad till cirka 50 klocktimmar. Det innebär att vi som lärare tvingas till ett ämnesdidaktiskt urval i vår planering av undervisningen. Detta ämnesdidaktiska urval påverkas av vår tolkning av "Ämnets syfte", "Centralt innehåll" och "Kunskapskraven". Det innebär att planeringen av det ämnesdidaktiska urvalet bör (eller ska?) ha en tydlig relation till kunskapskraven för att vi som lärare ska kunna göra en formativ och/eller summativ bedömning av elevernas kunskaper utifrån ämnesplanens tänkta intentioner kring elevernas kunskaper och förmågor.

VFU-uppgiften som ingick i kursen UVK 4 inriktade sig mot *bedömning* av elevernas kunskaper och förmågor (se uppgiften nedan). Den ämnesinriktade VFU-uppgiften innebär därför att du ska redovisa din *faktiska* ämnesdidaktiska planering och dina reflektioner kring det urval du valt och/eller tvingats att göra under din VFU och hur denna planering relaterar till kunskapskraven.

Bedömning

- Välj ut en avgränsad del av texten under rubriken "Ämnets syfte" som du vill att undervisningen skall inriktas mot.
- Beskriv vilket innehåll (se "Centralt innehåll, gymnasiet") som du väljer att använda dig av.
- Konkretisera syftestext samt centralt innehåll för att den ska passa de elever som undervisningen avser.
- Formulera bedömande moment, med utgångspunkt i din konkretisering av syfte och centralt innehåll. Med tydlig relation till kunskapskraven konstruerar du en matris för bedömning av kvalitativt skilda lösningar.
- Genomför uppgiften i ditt klassrum på din VFU!
- Formulera skriftligt omdöme till minst en elev inom valt ämne (feedback-feedforward)
- Reflektera skriftligt över bakgrund, syfte, konkretisering, ämnesinnehåll, bedömningsmoment, uppgiftens konstruktion, bedömningsform/er, kriterier och genomförande, med **tydliga** och **återkommande** hänvisningar till kurslitteratur samt ev. övrig relevant litteratur.

Mer konkret innebär din ämnesdidaktiska uppgift följande:

- En skriftlig redovisning av din *faktiska* planering under din VFU med tidsåtgång för olika moment.
- Redovisningen ska även innehålla dina reflektioner och motiveringar kring de ämnesdidaktiska övervägande du valt/tvingats att göra kring urval av ämnesinnehåll. Koppla dina reflektioner till vad som är "målet" med religionsundervisningen och artiklarna (se nedan) kring "religionsundervisning i statlig skola".
- En diskussion kring hur tydligt och stringent du upplever kopplingen mellan din planering/undervisning och kunskapskraven.

- En diskussion kring hur tydligt och stringent du tror att eleverna upplevde kopplingen mellan din planering/undervisning och kunskapskraven.

Din skriftliga avrapportering kommer gissningsvis att omfattande cirka 5-8 sidor, storlek 12, Times New Roman.

Har du frågor kring uppgiften så mailar du: mikael.thelin@hh.se

Artiklar:

Robert Jackson (2008). "Teaching about religions in the public sphere: European policy initiatives and the interpretive approach". *Numen*, Vol. 55, Fasc. 2/3, s. 151-182.

Wanda Alberts (2008). "Didactics of the study of religions". *Numen*, Vol. 55, Fasc. 2/3, s. 300-334.