

Kursutvärderingsrapport-

Sektionen för hälsa och samhälle



Kursinformation

Termin:	NML	Studieform:	NML
Kurskod:	SD5001	Antal registrerade:	41
Examinator:	Christopher Kindblad	Svars-% (påbörjad):	48,8%
Kursnamn:	Socialpsykologi (61-90) 30 hp		
Delkurs:	Socialpsykologisk teori och metod 15 hp		

Indexområden - Nyckeltal

Indexområden: Medelvärden (1-6)	Medelvärde
Förutsättningar: Mål och Examinationer	4,20
Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen	4,05
Lärarnas och studenternas insatser	4,13

Förutsättningar: Mål och Examinationer

1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)







1		10%	2
2		5%	1
3		10%	2
4		20%	4
5		40%	8
6		15%	3

2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)







1		10%	2
2		0%	0
3		20%	4
4		20%	4
5		30%	6
6		20%	4

Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen




3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		10%	2
2		10%	2
3		10%	2
4		35%	7
5		20%	4
6		15%	3







4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		10%	2
2		5%	1
3		5%	1
4		40%	8
5		25%	5
6		15%	3







5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		5%	1
2		0%	0
3		25%	5
4		35%	7
5		25%	5
6		10%	2

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)




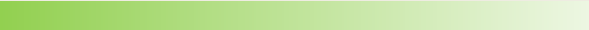


1		5%	1
2		5%	1
3		10%	2
4		25%	5
5		30%	6
6		25%	5

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)




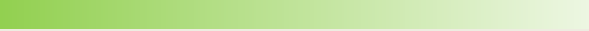


1		10%	2
2		5%	1
3		25%	5
4		35%	7
5		10%	2
6		15%	3

Lärarnas och studenternas insatser

8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		5%	1
2		5%	1
3		25%	5
4		50%	10
5		5%	1
6		10%	2

9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		0%	0
2		0%	0
3		10%	2
4		50%	10
5		20%	4
6		20%	4

Examinators kommentar

Det är möjligt att det finns lite av ett strukturellt problem i kursen. Det kurskoncept som fanns från början var uppsatsförberedande, och handledare hade ansvar för examination av paper i respektive handledningsgrupp. Genom att timmarna har skurits ner för kursen är detta inte längre möjligt, och det är respektive föreläsare som examinerar paper. En möjlig konsekvens av detta som vi troligen såg redan höstterminen 2010 är att det fanns mindre social kontinuitet mellan handledare och uppsatsgrupper, vilket ev. kan bidra till att förklara att det var relativt många uppsatsgrupper som inte blev färdiga i tid. Höstterminen 2011 gjordes en del ansträngningar att visa på att kursen är uppsatsförberedande, för att undvika ett sådant utfall, men detta fokus ht 2011 plus problemet med att handledare inte kan bevara social kontinuitet i handledningsgrupper, gör det troligen svårare för oss involverade lärare att uppnå lärandemålen. Nästa gång kursen ges behöver vi bevara ett tydligt klagörande av lärandemål och examination, men framförallt - under de budgetrestriktioner som vi har för närvarande - fundera lite mer kring hur vi kan förbättra kursen som förutsättning för att uppnå kursmålen, samtidigt som vi har kvar ett fokus på kursen som uppsatsförberedande.