

## Progressionsmatris för VFU i grundlärarprogrammen

Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade mm. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik.

Bedömnings- område	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Nivå 6
<b>A. Planering</b> Formulera lärandemål samt aktiviteter för elever, med koppling till lärandemålen i styrdokumentet.	Studenten gör tillsammans med handledaren en avgränsad planering av undervisning som relateras till styrdokumentet.		Studenten formulerar med stöd av handledaren tydliga och konkreta lärandemål som till största del är anpassade till elevgruppen. Planeringen har kopplingar mellan mål och undervisning.	Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. Planeringen har kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning.	Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. Planeringen visar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. Det framgår hur planeringen kommuniceras till eleverna.	Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. Planeringen visar god samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning under VFU-perioden. Det framgår hur planeringen kommuniceras till eleverna på ett åldersadekvat sätt.

Bedömnings- område	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Nivå 6
<p><b>B. Ledarskap och kommunikation</b>            Identifiera och använda strategier för att få elevers uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet.</p>	<p>Studenten leder en begränsad aktivitet som präglas av interaktion med elever. Studenten beskriver hur lärare gör för att visa engagemang och motivera elever.</p>	<p>Studenten leder planerad undervisning samt visar engagemang i ledarskap och kommunikation.</p>	<p>Studenten leder planerad undervisning med tydlig struktur från start till avslut. Studenten visar engagemang och lyhördhet i ledarskap och kommunikation.</p>	<p>Studenten leder planerad undervisning med tydlig struktur från start till avslut samt anpassar sitt ledarskap efter situation, och förutser konsekvenser av olika val.</p>	<p>Studenten etablerar ett pedagogiskt ramverk i undervisningssituationen, anpassar sitt ledarskap efter situation, och förutser konsekvenser av olika val. Ledarskap och kommunikation präglas av engagemang och lyhördhet.</p>	
<p><b>C. Reflektion och utvärdering</b>            Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt över undervisning och läraruppdraget i stort.</p>	<p>Studenten reflekterar muntligt och skriftligt över sina genomförda aktiviteter liksom över lärares arbetsuppgifter.</p>	<p>Studenten reflekterar över och ställer frågor om undervisningen utifrån planeringens intentioner.</p>	<p>Studenten motiverar didaktiska val utifrån praktisk erfarenhet och kurslitteratur, samt reflekterar över utfallet.</p>	<p>Studenten reflekterar och problematiserar över delar av läraruppdraget utifrån styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet.</p>	<p>Studenten reflekterar och problematiserar över hela läraruppdraget utifrån styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet.</p>	<p>Studenten reflekterar och problematiserar över hela läraruppdraget på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå utifrån styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet.</p>

<b>Bedömnings- område</b>	<b>Nivå 1</b>	<b>Nivå 2</b>	<b>Nivå 3</b>	<b>Nivå 4</b>	<b>Nivå 5</b>	<b>Nivå 6</b>
<b>D. Delaktighet och lärande</b> Identifiera didaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet.	Studenten redogör för hur läraren undervisar för att skapa förutsättningar för elevers delaktighet och lärande.	Studenten skapar förutsättningar för lärande där elever deltar aktivt.	Studenten genomför undervisning som involverar eleverna.	Studenten varierar undervisningen så att alla elever utmanas i sin kunskapsutveckli ng.	Studenten utgår från elevers förutsättningar för att inkludera alla elever i undervisningens innehåll.	Studenten skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där alla elever inkluderas och utmanas.
<b>E. Analys och bedömning</b> Konstruera och välja ut bedömnings- former som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen.	Studenten observerar och reflekterar över lärares bedömning av elever.	Studenten genomför bedömning av elevers kunskaper och analyserar resultaten, med stöd av handledare.		Studenten genomför bedömning av elevers kunskaper och analyserar resultaten. Studenten formulerar återkoppling till eleven och tar också hänsyn till resultaten i planering av kommande undervisning.	Studenten anpassar och varierar bedömningsformer utifrån styrdokument, undervisningssitua tion och elev. Resultaten av bedömningen återkopplas till eleven och används i planering av kommande undervisning.	Studenten anpassar och varierar bedömningsformer utifrån styrdokument, undervisningssituation och elev. Resultaten av bedömningen återkopplas till eleven och används i planering av kommande undervisning. Studenten argumenterar för sina val av undervisning- och bedömningsformer och kan beskriva konsekvenserna av olika val.

<b>Bedömnings- område</b>	<b>Nivå 1</b>	<b>Nivå 2</b>	<b>Nivå 3</b>	<b>Nivå 4</b>	<b>Nivå 5</b>	<b>Nivå 6</b>
<b>F. Professionellt förhållningssätt</b> Relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet och bemötande	Studenten visar empatisk förmåga, samt engagemang intresse och ansvarsfullhet i arbetet i skolan.	Studenten observerar, redogör och reflekterar över elevers och vuxnas sätt att bemöta varandra.	Studenten visar öppenhet för att etablera kontakt och föra dialog med elever och vuxna samt har en väl avvägd balans mellan närhet och distans.		Studenten tillämpar styrdokumentens grundläggande värderingar i pedagogisk verksamhet genom att skapa ett klimat som präglas av lyhördhet och respekt.	
<b>G. Utvärdering och utvecklings- behov</b> Systematiskt kvalitetsarbete.		Studenten exemplifierar hur kvaliteten i den pedagogiska verksamheten dokumenteras och utvärderas.	Studenten granskar sin nuvarande kompetens i relation till kursens innehåll samt identifierar egna utvecklingsbehov.		Studenten diskuterar hur kvaliteten i den pedagogiska verksamheten dokumenteras och utvärderas och identifierar ett utvecklingsområde.	