

Förslag till beslut

Högskolestyrelsen beslutar att Högskolan i Halmstads sektionsindelning från och med 2015-01-01 är:

- Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik (IDE)
- Sektionen för ekonomi och teknik (SET)
- Sektionen för lärande, kultur och samhälle (LKS)
- Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd (HLV)

Bilaga: Underlag inför högskolestyrelsens beslut om ny sektionsbildning vid Högskolan i Halmstad

Underlag inför högskolestyrelsens beslut om ny sektionsbildning vid Högskolan i Halmstad

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Bakgrund.....	5
Krav på kompletta akademiska miljöer	6
Flera beslut och processer ligger till grund för förslag om en ny sektion	8
Arbetsprocessen för rektors förslag till högskolestyrelsen	9
Utgångspunkter för ny sektionsbildning	10
Scenarier för ny sektionsbildning	11
Scenario 1 – Sektionen för samhälle, kultur och lärande	11
Scenario 2 – Akademin för kultur, lärande och kommunikation.....	11
Scenario 3 – Sektionen för lärande, kultur och samhälle	12
Scenario 4 – Sektionen för humaniora, kultur och lärande.....	12
Konsekvensanalys	13
Scenario 1.....	13
Scenario 2.....	14
Scenario 3.....	15
Scenario 4.....	16
Summering.....	17
Förslag till ny sektionsbildning	18
Nya sektioner utifrån scenario 3 – Sektionen för lärande, kultur och samhälle och Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd.....	18
Forskning.....	18
Utbildning	19
Personal	21
Verksamhetsstöd	21
Övrig utbildningsrelaterad verksamhet	21
Riskbedömning	22
Strategiska satsningar för att utveckla den nya sektionen.....	22
Fortsatt utredning och implementering	22
Modell för övergång	23
Referenslista.....	25
Bilaga 1 – Informationsinsatser	26

Sammanfattning

Utifrån föreliggande underlag föreslås högskolestyrelsen att fatta beslut om en ny sektionsbildning som innebär att Högskolan i Halmstads sektionsindelning ser ut enligt följande:

- Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik (IDE)
- Sektionen för ekonomi och teknik (SET)
- Sektionen för lärande, kultur och samhälle (LKS)
- Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd (HLV)

Innehållet i Sektionen för lärande, kultur och samhälle präglas av forskning och utbildning som är kopplade till lärarutbildning/lärande, humaniora, kultur och samhälle. Nuvarande HOS förstärker den positiva utveckling som skett under de senaste åren genom att ännu mer förtydliga sin profilering mot den rättighetsbärande miljön Hälsa och livsstil. Sektionen föreslås byta namn till Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd och därmed få ett tydligare innehåll i form av att forskning och utbildning är fokuserad mot omvårdnad, handikapp, hälsa, idrott och välfärdsorienterade frågor.

Bakgrund

Denna utredning, som utgör ett underlag inför högskolestyrelsens beslut om ny sektionsbildning vid Högskolan i Halmstad, leder fram till ett förslag om en förändrad sektionsstruktur som berör tre av Högskolans idag fem sektioner. Förändringen handlar om att skapa förutsättningar för att all verksamhet vid lärosätets sektioner ska ha reella möjligheter att bidra till ett av de strategiska mål som är satt för de kommande åren för Högskolan i Halmstad: att lärosätet ska röra sig i riktning från att vara ett komplext utbildningsintensivt lärosäte, till att bli ett lärosäte med en bättre balans mellan utbildningsuppdraget och en forskningsverksamhet som har möjlighet att attrahera externa medel. Den befintliga forskningen behöver stärkas liksom att förutsättningarna för nya framgångsrika miljöer måste ta form vid lärosätet som helhet. Antalet utbildningsprogram måste dessutom bättre koncentreras till områden där det finns ett starkt förstahandssöktryck, stark forskningsanknytning och förutsättningar för nära samverkan med omgivande samhälle. Under de senaste åren har en mängd beslut tagits och processer genomförts för att uppnå denna målsättning. En av dessa processer, som pågått i drygt två år, handlar delvis om att säkerställa att forsknings- och utbildningsverksamhet som berör humaniora, men också lärarutbildning, vitaliseras och skapar attraktivitet för såväl studenter som personal. I sin tur medför detta ökat fokus på och förstärkning av Högskolans samhällsvetenskap, utbildningsvetenskap och humaniora, något som på sikt kan innebära en bättre balans mellan Högskolans olika ämnen, huvudområden, utbildningar och forskningsområden.

Vid alla lärosäten världen över ser man regelbundet över hur den akademiska verksamheten organiseras. Detta för att säkerställa att verksamheten organiseras så att man kan leva upp till krav på kvalitet och effektivitet. Det är alltid viktigt att systematiskt granska den befintliga organisationen och verksamheten i syfte att tillvarata den kunskap och kompetens som finns vid ett lärosäte. Gör vi en tillbakablick (fem till tio år) på den verksamhet som idag finns vid de tre sektionerna har nya medarbetare anställts samtidigt som många äldre gått/går i pension; nya forskningsområden har etablerats medan andra har minskat i omfattning; nya utbildningar har etablerats medan andra har upphört och nya ämnen och huvudområden på olika nivåer har etablerats medan en del har försvunnit från lärosätet. Verksamheten vid sektionerna har förändrats men det är i grunden samma sektionsorganisation idag som för snart 15 år sedan.

Oklara organisationsstrukturer skapar ofta en lång och otydlig väg från den enskilda medarbetaren/studenten till verksamhetens ledning vilket är problematiskt när det gäller kvalitetsarbete och ansvarsutkrävande i till exempel personal-, likabehandlings- och arbetsmiljöfrågor. Den grundläggande organisationsstrukturen vid Högskolan i Halmstad får aldrig motverka målet att skapa goda villkor för forskning och utbildning av hög internationell klass. Det måste därför finnas en god samordning av Högskolans olika processer och det måste finnas tydliga beslutsvägar, gemensamma strategier, regler och policyer. Vi har tillsammans blivit starkare på detta men behöver ytterligare samverka för att skapa *ett* starkt lärosäte och tillvarata våra samlade kompetenser ännu bättre. Detta sker bland annat genom samverkan, samarbeten och samråd mellan Högskolans sektioner.

Ett ofta återkommande samtal såväl inom som mellan de nuvarande sektionerna berör just frågor om hur samarbetet kan utvecklas. Hur detta sker och vad samarbetet ska omfatta utgör en ödesfråga för oss alla – oavsett vad vi har för uppgifter och funktion vid Högskolan i Halmstad. Sannolikt är just samarbetet den viktigaste beståndsdel i den nya sektion som föreliggande underlag redogör för: både internt och med övriga sektioner. Även om det ibland uppstår motstånd eller hettar till i samarbetet övervinner vi ofta dessa konflikter. Konflikterna kan – dock inte alltid – till och med utgöra en sorts näring i samarbetet. Bevisligen krävs det mer än att vi arbetar i samma riktning. Verkligen framgång i form av exempelvis forskningsutveckling, högre kvalitet i utbildningen, bättre administrativa rutiner eller egen arbetstillfredsställelse uppnås genom att vi får djupgående förståelse för varandras synsätt och erfarenheter men också för Högskolans samarbetskultur.

Samverkan har också ett externt fokus. För att möta nya samhällsutmaningar krävs exempelvis god samverkan mellan olika ämnesdiscipliner, utbildningsprogram, forskningsområden och ett strukturerat samarbete med parter utanför Högskolan. Lärosätet ska därför utvecklas ännu mer vad det gäller gränsöverskridanden – i forskning och utbildning samt mellan intern och extern verksamhet. Den nya sektion som här föreslås måste därför ta tillvara lärosätets samlade kompetens i syfte att utveckla kompletta akademiska miljöer.

Ett ytterligare syfte med en ny sektionsstruktur vid Högskolan i Halmstad är att skapa förutsättningar för synergieffekter med mångsidighet och tillväxt. Det kan då innebära att integrera verksamhet i en annan miljö så att studenter och lärare gynnas. Det handlar dessutom om att skapa förutsättningar för att de verksamheter som idag finns vid berörda sektioner (LUT, HUM och HOS) ska kunna utvecklas optimalt om dessa organiseras på ett nytt sätt.

Krav på kompletta akademiska miljöer

Ska vi nå kvalitet i våra akademiska verksamheter förutsätts ett nära samband mellan forskning och utbildning, men även mellan forskning, utbildning och samverkan då dessa berikar varandra och skapar vad som kan kallas en *komplett akademisk miljö*. Saknas samverkan mellan utbildning och forskning tenderar det att motverka starka framgångsrika akademiska miljöer. En stark ambition för dessa förändringsprocesser har varit att skapa goda förutsättningar för ett mer kvalificerat strategiskt arbete och en förmåga att skapa en helhetssyn över lärosätets styrkeområden, profilering, samt bättre samarbeten över sektions- och ämnesgränser. Införandet av en gemensam nämnd (forsknings- och utbildningsnämnden) och avsättning av strategiska medel för utveckling av framtida forskningsområden utgör exempel för att skapa möjligheter att göra strategiska prioriteringar för utbildning, forskning och samverkan. Tillsammans med ett antal andra förändringsprocesser syftar dessa till att stödja utvecklingen av vad man kan kalla den *goda sektionen*.

Vid en sådan sektion är den verksamhet som bedrivs meningsfull såväl för den enskilda medarbetaren som för lärosätet som helhet. Upplevs kollektiv meningsfullhet inom sektionen kan man tala om gemensamma mål och en "visionsgemenskap". Det innebär dock inte att alla tycker exakt samma sak utan snarare att man har en öppenhet för olikhet och förståelse för varandras mål och visioner. För att undvika slutenhet fordras flexibilitet och innovativitet: att kunna se möjligheter och förmåga att skapa nytt.

Vid en väl fungerande sektion sker ett identitetsskapande; man har en social hemvist men också en känsla av tillhörighet vad gäller de innehållsliga frågorna. Vad som kännetecknar en god (kraftfull, inspirerande) sektion är att dess personal är samlad kring en *innehållslig gemenskap*, det vill säga gemensamma studieobjekt, med i och för sig rikt varierande delar och aspekter. Li Bennich-Björkman har på ett övertygande sätt visat detta i sin bok *Organising innovative research: the inner life of university departments* (1997). Att medlemmarna delar mål för och intresse i arbetet gör att samvaron (under kafferaster, seminarier, möten och eljest) präglas av innehållslig gemenskap och ömsesidighet (i vart fall jämfört med när det saknas ett gemensamt fokus) så den delade innehållsliga specialiseringen håller sektionens personal samman. Motsatsen är isärhållandet. Denna mekanism är en väl känd princip inom maktforskningen där den framhålls som en grund för utvecklande och upprätthållande av "osynliga" hierarkiska maktstrukturer. Osynliga maktstrukturer genomsyrar ofta en hel verksamhet och bidrar till att skapa osäkerhet och maktlöshet hos dem som inte ingår i den hierarkins ledning.

Kännetecknas organisation och verksamhet däremot av innehållslig gemenskap och ömsesidighet tar detta ofta sig uttryck i att man tillsammans tar ansvar för att skapa ett samspel mellan forskning, utbildning och samverkan. Det är på så sätt man också skapar en legitimitet åt verksamheten och gör den begriplig för såväl sig själva som andra. De olika utredningar som refereras i föreliggande underlag betonar vikten av att säkerställa sektionens volym så att det finns en "kritisk massa". Är kollegier eller miljöer för små finns det risk för en slutenhet som motverkar ett tillåtande klimat. Variation i ålderssammansättning, synsätt, erfarenheter och kompetens kan skapa en intellektuell spänning som driver en sektion framåt. Vid den goda sektionen finns en påtaglig studentsamverkan som innebär ett intresse för att delta i de demokratiska processerna och en vilja till att aktivt engagera sig i den forskning och grundutbildning som sektionen ansvarar för. Genom ett stort studentintresse ökar dessutom möjligheten att redan i grundutbildningen rekrytera doktorander, vilket svarar för en kontinuitet och återväxt vid sektionen.

En central fråga för den kompletta akademiska miljön är att det råder en ekonomisk balans och långsiktig ekonomisk stabilitet. Utan stabil ekonomi kommer ingen sektion att överleva när så kallad full kostnadstäckning idag är en realitet. Det ställer krav på att lokaler och utrustning både är rätt dimensionerade och håller hög kvalitet. Det medför också krav på att verksamhetsstödet anpassas både volymmässigt och innehållsligt till kärnverksamheten. En väl fungerande sektion ställer krav på ett strategiskt förhållningssätt hos den/de som har till uppgift att leda verksamheten. Här gäller – som i andra organisationer – krav på tydlighet, insyn i beslutsprocessen, inflytande och delaktighet i verksamhetens utformning samt en väl

utvecklad intern kommunikation. Men det är inte enbart krav på ledning som ska uppmärksammas. Det ställs också krav på att samtliga medarbetare tillsammans tar ansvar för att skapa en god arbetsplats.

I förslaget till en ny sektionsbildning vid Högskolan i Halmstad har analyser och samtal skett utifrån ett antal kriterier. Bland dessa framträder följande:

- Möjlighet att samla personalen kring ett mindre antal innehållsliga områden.
- Bättre balans mellan forskning och utbildning på grund-, avancerad och forskarnivå (det senare på sikt för den nya sektion som föreslås) samt samverkan.
- Rimlighet avseende antal helårsstudieplatser, forskningsanslag och personalvolym.
- Hållbarhet över tid avseende anslagsfinansierad utbildning och forskning, externa forskningsresurser och externa uppdrag.
- Förutsättningar för långsiktig stabilitet avseende ekonomi och verksamhetsstöd.
- Förutsättningar för samverkan inom och utom Högskolan i Halmstad, nationellt och internationellt.

Flera beslut och processer ligger till grund för förslag om en ny sektion

I oktober 2011 fattade högskolestyrelsen beslut om att aktivera anslagsmedel med en miljon kronor från myndighetskapitalet till rektors disposition för att utreda ämnesområdet humaniora och kultur vid lärosätet med syfte att belysa områdets styrkor och svagheter, relation till andra verksamhetsområden samt betydelse för Högskolan i Halmstad.

På uppdrag av rektor genomförde fil. dr Johan Sundeen, Högskolan i Borås, utredningen "Humanvetenskap och bildning för morgondagen". Nästa steg var att bilda en arbetsgrupp för att utverka konkreta riktlinjer i syfte att stärka området humaniora och Högskolan i Halmstad. Arbetsgruppen, med professor emeritus Göran Bexell som ordförande och ledamöter från Högskolans samtliga sektioner, studentkår samt Hallands kulturliv, presenterade i april 2013 en rapport med gruppens slutsatser för högskolestyrelsen. Rektor gav därefter sektionscheferna i uppdrag att formulera principer för att inrätta en ny sektion. Sektionscheferna föreslog rektor att tillsätta en extern utredare och en intern arbetsgrupp och referensgrupp.

I november 2013 beslutade rektor att utse professor emeritus Mats Ekholm till extern utredare och att, med utgångspunkt i tidigare genomförda utredningar gällande ämnesområdet humaniora och kultur, presentera ett förslag till ny sektion samt göra en konsekvensanalys av organisationsförändringar för verksamheten vid övriga delar av Högskolan. Rektor beslutade även att bilda en arbetsgrupp bestående av sektionscheferna på HOS, HUM och LUT samt med professor Bertil Svensson som ordförande. En referensgrupp bestående av sektionscheferna på SET och IDE bildades också.

I slutet av mars 2014 presenterade den externa utredaren Mats Ekholm sitt förslag "En sammanhållen miljö för kultur, lärande och kommunikation" för rektors ledningsråd och för personalen vid HOS, HUM och LUT. Vid högskolestyrelsens sammanträde den 10–11 april informerade Ekholm styrelsen om sina rekommendationer. I juni lägger rektor fram ett förslag till högskolestyrelsen, som förväntas fatta beslut om ny sektionsbildning som träder i kraft den 1 januari 2015.

Som en del i processen att ta fram ett förslag inför styrelsens beslut i juni fick personal vid HOS, HUM och LUT möjligheten att under två veckor i april inkomma med skriftliga synpunkter till rektor. Ett tjugotal synpunkter inkom från både enskilda och grupper.

Arbetsprocessen för rektors förslag till högskolestyrelsen

För att ta fram ett förslag från rektor till högskolestyrelsen fick Gunilla de Vries Lindestam och Sandro Reljanovic, utredare vid ledningskansliet, i uppdrag att samordna ett beslutsunderlag. Resultatet presenteras i detta dokument. De inkomna synpunkterna från personalen har, tillsammans med de tre ovan nämnda utredningarna och ARC13, utgjort underlag för att ta fram scenarier inför ny sektionsbildning. Med utgångspunkt i dessa scenarier har konsekvensanalyser genomförts baserat på tidigare utredningar och underlag avseende utbildnings- och forskningsanslag.

Under arbetets gång har rektors ledningsråd, FUN och fackliga representanter fått löpande lägesrapporter. Information om arbetet har även publicerats på Insidan för personalen och information om den övergripande förändringsprocessen *Utredning om ny sektionsbildning (inklusive ämnesområdet humaniora och kultur)* på Högskolans webbplats har kontinuerligt uppdaterats. Informationsinsatser framgår av bilaga 1.

Utgångspunkter för ny sektionsbildning

Utifrån de tre rapporterna, ARC13, Högskolan i Halmstads vision och forsknings- och utbildningsstrategi samt de kriterier som nämns i bakgrunden har följande utgångspunkter identifierats som är centrala för en ny sektionsbildning:

- Den mest centrala utgångspunkten för en ny sektionsbildning är att **skapa en bättre balans mellan sektionerna avseende utbildning och forskning** och därmed en bärkraftig och hållbar intern organisation inom Högskolan avseende såväl anslag som en kritisk personell massa. Detta är en gemensam slutsats utifrån de två genomförda utredningarna av Sundeen respektive Bexell. Sundeen rekommenderar bland annat att **stärka de samhällliga, kulturella och humanistiska dimensionerna** i en övergripande profilering av Högskolan som ett tekniskt-innovativt lärosäte; att genomföra en översyn av hur humaniora ska organiseras samt att beakta möjligheten att organisatorsikt främja ett fördjupat förhållande mellan human- och samhällsvetenskaperna¹. Bexell tillsammans med tillsatt arbetsgrupp anser att sektionsindelningen behöver förnyas med syfte att skapa en ny sektion som blir slagkraftig, tillräckligt stark ekonomiskt och personellt och som har **möjligheter att bygga upp förnyad och samverkande utbildning och forskning** med ett långsiktigt mål att skapa nya examensmöjligheter och starka forskningsmiljöer².
- I Högskolans forsknings- och utbildningsstrategi konstateras att Högskolans fokusering ytterligare behöver förstärkas, inte minst den gemensamma positioneringen för utbildningen, forskningen och samverkan³. Med en ny sektionsbildning är förhoppningen att Högskolan tar **ytterligare steg mot en tydligare profilering och starkare position som högskola**.
- Utifrån Sundeens, Bexells och Ekholms rapporter samt ARC13 är ytterligare en utgångspunkt i den nya sektionsbildningen att det skapas en **ny kollektiv forskningsmiljö** med tydligt profilerade teman som har en stark forskningsanknytning till sektionens framtida utbildningsutbud.
- Utgångspunkten är även att ta tillvara de positiva krafter som kan skapas i en ny organisation och gemensamt sträva mot att **skapa goda förutsättningar för samverkan både internt och med det omgivande samhället** inom såväl utbildning som forskning.
- Slutligen är en utgångspunkt att den nya interna strukturen bygger på **fyra relativt jämnstora sektioner istället för dagens fem**. Detta i enlighet med Bexells förslag samt Ekholms uppdrag och slutrapport.

¹ Johan Sundeen, "Humanvetenskap och bildning för morgondagen – Till frågan om humaniora vid Högskolan i Halmstad" (Halmstad, 2012), sid 72.

² Göran Bexell "Samhälle, kultur och lärande. Möjligheter för Högskolan i Halmstad. Rapport från en arbetsgrupp" (april 2013), sid 2.

³ "Högskolan i Halmstad mot 2020. Vision. Forsknings- och utbildningsstrategi" (Halmstad, 2013), sid 10.

Scenarier för ny sektionsbildning

Utifrån tidigare genomförda utredningar, inkomna synpunkter, ARC13 och forneringar av nya forskningsområden samt tankar om nya utbildningsområden har fyra scenarier utkristalliserats. Dessa redovisas nedan och benämns scenario 1-4. Scenarierna bygger på hur organisationen ser ut idag.

Scenario 1 – Sektionen för samhälle, kultur och lärande

Scenario 1 bygger på det förslag som presenterades av Göran Bexell med arbetsgrupp. Förslaget innebär att dagens Sektionen för humaniora (HUM), Sektionen för lärarutbildning (LUT), verksamhetsområdet samhälle och kommunikation vid Sektionen för hälsa och samhälle (HOS) och pedagogikämnet inom verksamhetsområdet hälsa och idrott bildar en ny sektion, benämnd Samhälle, kultur och lärande.

Förslaget innebär att de tre forskningsmiljöerna FULL, KK och CESAM bildar en ny forskningsmiljö. Utbildningsutbudet består av befintlig lärarutbildning, HUMs program Hållbar turismutveckling, Kulturprogrammet, Språkvetarprogram- inriktning mot textbearbetning och redigering samt programmen Hälsovetenskap, Samhällsanalys och kommunikation, Samhällsförändring och social hållbarhet från HOS. Huvudområden som ingår i den nya sektionen omfattar engelska, svenska, historia, religionsvetenskap, konstvetenskap, litteraturvetenskap, kulturstudier, pedagogik, statsvetenskap, sociologi och medie- och kommunikationsvetenskap. Därtill tillkommer flera ämnen som idag inte utgör ett eget huvudområde som exempelvis idé- och lärdomshistoria, internationella relationer och filmvetenskap.

Personal som föreslås ingå i den nya sektionen är personal vid HUM och LUT samt lärare inom statsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap, sociologi och pedagogik.

Scenario 2 – Akademin för kultur, lärande och kommunikation

Scenario 2 bygger på det förslag som presenterades av Mats Ekholm med arbetsgrupp. Förslaget innebär att dagens HUM, LUT samt delar av verksamhetsområdena samhälle och kommunikation och hälsa och idrott vid HOS bildar en ny sektion benämnd Kultur, lärande och kommunikation.

Förslaget innebär att de tre forskningsmiljöerna FULL, KK och CESAM bildar en ny forskningsmiljö och att den exempelvis byggs upp runt projekten Framtidens lärande och SCACA (Swedish consortium for applied social and cultural analysis). Utbildningsutbudet består av befintlig lärarutbildning, HUMs program Hållbar turismutveckling, Kulturprogrammet, Språkvetarprogram- inriktning mot textbearbetning och redigering samt programmet Samhällsförändring och social hållbarhet från HOS. Huvudområden som ingår i den nya sektionen omfattar engelska, svenska, historia, religionsvetenskap, konstvetenskap,

litteraturvetenskap, kulturstudier och sociologi. Därtill finns flera ämnen som inte utgör ett eget huvudområde, exempelvis idé- och lärdomshistoria och filmvetenskap.

Personal som föreslås ingå i den nya sektionen är personal vid HUM och LUT samt lärare inom sociologi och pedagogik med utbildningsvetenskaplig inriktning.

Scenario 3 – Sektionen för lärande, kultur och samhälle

Scenario 3 utgår ifrån att HUM och LUT ihop med delar av verksamhetsområdet samhälle och kommunikation vid HOS utgör den nya sektionen för lärande, kultur och samhälle.

Forskningsmiljöerna FULL, KK samt delar av CESAM utgör grund för en ny kollektiv forskningsmiljö där bland annat projekten Framtidens lärande och SCACA utgör viktiga sammanhållande strategiska teman.

Utbildningsutbudet består av befintlig lärarutbildning, HUMs program Hållbar turismutveckling, Kulturprogrammet, Språkvetarprogram- inriktning mot textbearbetning och redigering samt programmet Samhällsanalys och kommunikation från HOS. Huvudområden som ingår i den nya sektionen omfattar engelska, svenska, historia, religionsvetenskap, konstvetenskap, litteraturvetenskap, kulturstudier och statsvetenskap. Därtill finns flera ämnen som inte utgör ett eget huvudområde som exempelvis idé- och lärdomshistoria, filmvetenskap och internationella relationer.

Personal som föreslås ingå i den nya sektionen är personal vid HUM, LUT samt lärare vid andra sektioner som har kunskapsintresse av den forskning och utbildning som ska bedrivas vid den nya sektionen.

Scenario 4 – Sektionen för humaniora, kultur och lärande

Scenario 4 innebär att HUM och LUT bildar en ny sektion och är benämnd Sektionen för humaniora, kultur och lärande. Forskningsmiljöerna FULL och KK bildar en ny forskningsmiljö och den byggs bland annat upp runt projektet Framtidens lärande.

Utbildningsutbudet består av befintlig lärarutbildning, HUMs program Hållbar turismutveckling, Kulturprogrammet och Språkvetarprogram- inriktning mot textbearbetning och redigering. Huvudområden som ingår i den nya sektionen omfattar engelska, svenska, historia, religionsvetenskap, konstvetenskap, litteraturvetenskap och kulturstudier. Därtill finns flera ämnen som inte utgör ett eget huvudområde som exempelvis idé- och lärdomshistoria och filmvetenskap.

Personal som föreslås ingå i den nya sektionen är personal vid HUM och LUT samt lärare vid andra sektioner som har kunskapsintresse av den forskning och utbildning som ska bedrivas vid den nya sektionen.

Konsekvensanalys

Utifrån de fyra scenarierna ovan har en konsekvensanalys genomförts baserat på tidigare utredningar samt underlag gällande helårsstudieplatser, forskningsanslag och personalvolym. Antalet helårsstudieplatser bygger på 2013 års resultat. Siffror för forskningsmedel utgår dels från forskningsanslagen som fördelats för 2014 (inklusive PLO-uppräkning) dels externa medel för forskning 2013. Strategiska medel är inte inkluderade. Personalberäkningarna är baserade på utdrag ur Primula (maj 2014). Siffrorna nedan syftar till att ge en ungefärlig framtidsbild baserade på dagens siffror. Verksamhetsstödet behandlas inte i konsekvensanalysen utan kommer att utredas under hösten i samband med förvaltningschefens översyn av Högskolans totala verksamhetsstöd.

Scenario 1

	Helårsstudieplatser (ÅR2013)	Forskningsanslag (mkr, anslag 2014)	Externa medel forskning (mkr 2013)	Personal (individer 2014 maj)
SET	1691	12,6	15,9	131
IDE	605	14,9	31,2	104
Samhälle, kultur och lärande	1589	10,5	3,9	107
HOS (nya)	1228	5,8	5,6	96

Tabellen ovan visar hur den nya sektionsbildningen skulle se ut utifrån scenario 1.

Scenario 1 är det förslag som innebär störst skillnad för dagens HOS, då 516 hst flyttas från HOS till den nya sektionen. Det i sin tur innebär att HOS går från 1744 hst (2013 års siffror) till 1228.

Forskningsmässigt innebär det att det interna anslaget fördelas relativt jämnt mellan SET, IDE och Sektionen för samhälle, kultur och lärande medan ”nya HOS” blir minst. Med utgångspunkt i externa forskningsmedel är det däremot Sektionen för samhälle, kultur och lärande som i dagsläget har lägst andel externa medel.

Scenariot innebär att ett helt verksamhetsområde flyttas från dagens HOS vilket påverkar den interna organisationen som har byggts upp. Därtill påverkas även verksamhetsområdena hälsa och idrott där cirka tio personer övergår till den nya sektionen tillsammans med tre personer i verksamhetsområdet arbete och välfärd som är kopplade till programmet Samhällsförändring och social hållbarhet. Detta scenario innebär att personalstyrkan blir förhållandevis jämnstor mellan sektionerna, dock blir ”nya HOS” minst.

Scenario 1 medför stora ingrepp i HOS vilket påverkar sektionens ekonomi och förslaget tar ingen hänsyn till det profileringsarbete som har påbörjats inom sektionen. Fördelen med förslaget är att hela verksamhetsområdet samhälle och kommunikation flyttas och hålls

samman och förstärks av pedagoger från verksamhetsområdet hälsa och idrott vilket medför att det finns en stark samhällsvetenskaplig tyngd vid den nya sektionen.

Både scenario 1 och 2 är tvingande i sin karaktär, det vill säga verksamheter flyttas och den personal som berörs följer med. Utifrån de synpunkter som inkommit från personalen finns de som stödjer att hela verksamhetsområdet samhälle och kommunikation hålls samman och får en tillhörighet vid den nya sektionen. Det har även förts fram synpunkter från personal som känner en starkare koppling till det profileringsarbete som är påbörjat vid HOS och som vill stanna kvar. Argumenten för en sammanhållen samhällsvetenskap⁴ inom en sektion förs inte fram av alla berörda eller delvis berörda grupper.

Scenario 2

	Helårsstudieplatser (ÅR2013)	Forskningsanslag (mkr, anslag 2014)	Externa medel forskning (mkr 2013)	Personal (individer 2014 maj)
SET	1691	12,6	15,9	131
IDE	605	14,9	31,2	104
Kultur, lärande och kommunikation	1188	10,5	3,9	86
HOS (nya)	1629	5,8	5,6	123

I både scenario 1 och 2 flyttas hela CESAM, men skillnaden i förslagen är att i scenario 1 är såväl utbildning som forskning inkluderade i Sektionen för samhälle, kultur och lärande. Utbildning och forskningen skiljs åt i scenario 2 då viss utbildning är föreslagen att ligga kvar på HOS, men personalen är forskningsmässigt inplacerad i den nya sektionen.

Ser man till scenario 2 medför det att HOS tappar drygt 100 hst som är kopplade till programmet Samhällsförändring och social hållbarhet. Med utgångspunkt i helårsstudieplatser blir SET och ”nya HOS” jämnstora och Sektionen för kultur, lärande och kommunikation något mindre.

Scenario 1 och 2 innebär båda att forskningsmiljöerna KK, FULL och CESAM övergår till den nya sektionen. Konsekvenser sett utifrån forskningsanslag och externa forskningsmedel blir därmed lika.

Scenario 2 får konsekvenser som personellt medför att en grupp individer (ca 15) inom verksamhetsområdena samhälle och kommunikation, hälsa och idrott samt arbete och välfärd vid dagens HOS placeras vid Sektionen för kultur, lärande och kommunikation. Jämfört med scenario 1 blir personalstyrkan vid den nya sektionen betydligt mindre än övriga tre sektioner.

⁴ Med samhällsvetenskap avses i detta fall inte informatik vid IDE och ekonomi vid SET.

I scenario 2 är argumentationen att vissa grupper berikar andra, exempelvis att sociologi berikar lärarutbildningen. Denna argumentation kräver en stor förändring av dagens sociologikollegiums inriktning då dess koppling till lärarutbildning inte är särskilt stark eller omfattande. Den nya sektionens namn och innehåll avseende kommunikation rimmar inte med det utbildnings- eller forskningsutbud som i förslaget är tänkt att ingå. Därtill delas forskning och utbildning upp i och med att hela CESAM flyttas till den nya sektionen men delar av personalen och utbildningen kopplat till forskningen finns kvar på HOS.

Scenario 3

	Helårsstudieplatser (ÅR2013)	Forskningsanslag (mkr, anslag 2014)	Externa medel forskning (mkr 2013)	Personal (individer 2014 maj)
SET	1691	12,6	15,9	131
IDE	605	14,9	31,2	104
Lärande, kultur och samhälle	1312	6,4 plus X	2,7 plus X	71 plus X
HOS (nya)	1505	10 minus X	6,8 minus X	138 minus X

I scenario 3 är förslaget att programmet Samhällsanalys och kommunikation flyttas till Sektionen för lärande, kultur och samhälle (LKS). I detta förslag är utbildningsproduktionen för detta program och tidigare närbesläktade utbildningar som håller på att fasas ut angivna för att möjliggöra en uppskattning av helårsstudieplatser för den nya sektionsbildningen. Det medför att utbildningsproduktionen mellan SET, ”nya HOS” och LKS blir relativt jämn.

Scenario 3 är öppen i sin karaktär, i form av att kunskapsintresset styr vilken personal som bereds möjlighet att ingå i den nya sektionen eller stanna kvar på ”nya HOS”. Detta gör det svårt att tydligt visa hur stora konsekvenserna blir gällande forskning och personal. Det är däremot tydligt att utgångsvärdet avseende såväl interna forskningsanslag och externa medel för LKS är minst i jämförelse med övriga sektioner. Avseende personalvolym skulle det, utifrån inkomna synpunkter från personalen på HOS, uppskattningsvis kunna röra sig om 15 – 25 individer som har ett kunskapsintresse i den nya sektionens utbildning och forskning. Detta kan få större eller mindre konsekvenser gällande den interna organisationen vid ”nya HOS” beroende på olika individers val. Dessa individers val påverkar i sin tur hur stort forskningsanslaget skulle bli för ”nya HOS” och LKS.

Scenario 3 är som har nämnts ovan öppen i sin karaktär, medan scenarierna 1 och 2 tydligt markerar vilka verksamhetsområden som ska flyttas till en ny sektion. Den öppna hållningen gör att den sektionspersonal som väljer att ingå i den nya sektionen gör det utifrån det egna kunskapsintresset och utifrån det kunskapsområde som utgör sektionens forskning och utbildning. Genom en inbjudande hållning medför det att personal som uttryckligen har intressen kan ingå, medan personal som tydligt har markerat en inriktning för en fortsättning i nuvarande HOS profilerings- och utvecklingsarbete kan vara kvar. Därtill innebär denna hållning att det nya som skapas kan bidra till att tydliggöra profileringen på båda de nya sektionerna. Genom en inbjudande hållning för personalen får båda sektionerna nytta av den

nuvarande kompetensen inom berörda grupper. Dock kan det påverka den interna organisationen vid nuvarande HOS, beroende på de val som personalen kommer att kunna göra. En nackdel som lyfts fram i synpunkterna är att kollegier på HOS inte hålls samman som tidigare, men denna aspekt gäller främst utbildningsperspektivet. Samarbete över sektionsgränserna är dock en viktig uppgift för alla sektioner, för att bidra till att skapa ett starkt lärosäte och nyttja våra kompetenser. Avseende forskningen visar ARC13-utlåtandena för CESAM och CVHI att forskningen generellt sker individuellt och att forskningen inte bedrivs i större samarbeten mellan individer, vilket är en utgångspunkt för den nya sektionsbildningen. Därtill visar de synpunkter som inkommit att det inte finns en samstämmighet åt vilket håll som olika ämnesgrupper vill gå.

Scenario 4

	Helårsstudieplatser (ÅR2013)	Forskningsanslag (mkr, anslag 2014)	Externa medel forskning (mkr 2013)	Personal (individer 2014 maj)
SET	1691	12,6	15,9	131
IDE	605	14,9	31,2	104
Humaniora, kultur och lärande	1073	6,4 plus X	2,7 plus X	71 plus X
HOS	1744	10	6,8	138

I scenario 4 är SET och HOS de stora sektionerna avseende helårsstudieplatser och den nya Sektionen för humaniora, kultur och lärande får en volym som blir tredje största sektion avseende utbildning.

Avseende forskning är forskningsvolymen för den nya Sektionen för humaniora, kultur och lärande relativt låg avseende såväl interna anslag som externa medel. Volymen på forskningsmedel kan komma att ändras beroende på individer som har ett intresse av den nya sektionens kunskapsområde.

Personalvolymen för den nya sektionen blir liten i förhållande till personal vid resterande sektioner. Dock kan antalet öka beroende på vilka personer som kan tänka sig söka sig till den nya sektionens kunskapsområde. Konsekvenserna för de resterande sektionerna bedöms inte vara stora och har således ingen större påverkan för deras interna organisationer.

I scenario 4 blir som tidigare konstaterat personalvolymen liten och innehållet snävt vilket motsäger Sundeens och Bexells slutsatser om att Högskolan och humaniora utvecklas bäst om HUM ingår i ett större sammanhang tillsammans med exempelvis samhällsvetenskap. I ARC13 förs även synpunkter fram om behovet att stärka humaniora genom att finnas i en större forskningsmiljö. Vidare innebär scenario 4 att i huvudsak dagens LUT och HUM bildar en ny sektion vilket kan resultera i att förutsättningarna att skapa något nytt i högre utsträckning kan domineras av den starkare parten, i detta fallet lärutbildningen. En aspekt som lyfts fram av Ekholm är att de verksamheter som finns vid LUT och HUM inte ger en tillräcklig volym för att skapa goda förutsättningar för framtida utveckling, utan en ny

sektion är beroende av tillskott i form av verksamheter och kompetenser från andra sektioner.

Summering

Tabellen nedan visar de fyra scenarierna samlade och ger en jämförelse av den nya sektionens storlek.

	Helårsstudieplatser (ÅR2013)	Forskningsanslag (mkr, tilldelat anslag 2014)	Externa medel forskning (mkr 2013)	Personal (individer 2014 maj)
Scenario 1	1589	10,5	3,9	107
Scenario 2	1188	10,5	3,9	86
Scenario 3	1312	6,4 plus X	2,7 plus X	71 plus X
Scenario 4	1073	6,4 plus X	2,7 plus X	71 plus X

Scenario 1 och 2 är lika i sin utformning avseende forskning, men skiljer sig åt avseende utbildning och personal. Scenario 3 och 4 har samma utgångsvärden avseende forskning och personal. Skillnaden mellan utbildningsvolym mellan det högsta och det lägsta värdet ryms inom ett spann på ca 500 helårstudieplatser.

Förslag till ny sektionsbildning

Utifrån de inledande utgångspunkterna och de slutsatser som har framkommit i tidigare utredningar, inkomna synpunkter från personalen på HOS, HUM och LUT, synpunkter från rektors ledningsråd, synpunkter från forsknings- och utbildningsnämnden, synpunkter från fackliga representanter vid MBL, formering av nya forskningsområden och genomförd konsekvensanalys föreslås högskolestyrelsen att fatta beslut om en ny sektionsindelning som följer scenario 3.

Högskolan i Halmstads sektionsindelning skulle då se ut enligt följande:

- Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik (IDE)
- Sektionen för ekonomi och teknik (SET)
- Sektionen för lärande, kultur och samhälle (LKS)
- Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd (HLV)

Detta innebär att personal vid HUM, LUT samt lärare vid resterande sektioner som har kunskapsintresse av den forskning och utbildning som ska bedrivas vid den nya sektionen föreslås ingå i Sektionen för lärande, kultur och samhälle samt att HOS får en tydligare inriktning och ett namn som bättre överensstämmer med dess nya verksamhetsinnehåll och orientering.

Nya sektioner utifrån scenario 3 – Sektionen för lärande, kultur och samhälle och Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd

Innehållet vid Sektionen för lärande, kultur och samhälle ska präglas av forskning och utbildning som är kopplad till lärarutbildning/lärande, humaniora, kultur och samhälle.

I scenario 3 förväntas nuvarande HOS att förstärka den positiva utveckling som har skett under de senaste åren genom att ännu mer förtydliga sin profilering mot den rättighetsbärande miljön hälsa och livsstil. Sektionen föreslås byta namn till Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd (HLV) och därmed få ett tydligare innehåll i form av att forskning och utbildning fokuseras mot den för lärosätet angelägna och framgångsrika tematiken omvårdnad, handikapp, hälsa, idrott och välfärdsorienterade frågor. Genom denna avgränsning blir sektionen mer samstämmig med andra forsknings- och utbildningsmiljöer som har sin tyngd i liknande tematik i relation till ämnen, huvudområden och forskningsmiljöer – såväl nationellt som internationellt.

Forskning

Forskningsmiljöerna FULL, KK samt delar av CESAM utgör grund för ny/nya forskningsmiljöer, som bland annat omfattar forskningsområdena *Framtidens lärande* och *SCACA*. En gemensam strategi inom forskning (och utbildning) är viktig för att få till stånd en större kraft i forskningen på Högskolan inom områdena lärande, kultur och samhälle samt att man arbetar vidare på det framgångsrika arbete som finns inom i vissa miljöer och som erhållit

positiva utlåtanden i ARC13. I en framtid skulle den kunna leda till en fjärde komplett akademisk basmiljö, det vill säga att man har hela utbildningsledet, utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarutbildning, där forskning inom lärande, samhällsvetenskap och humaniora kan samverka. För att Högskolan ska lyckas med det måste forskarna i dessa ämnen bli framgångsrika på att erhålla externa forskningsmedel. En strategisk plan för ökade externa forskningsmedel ska tas fram.

Ett urval av relevanta kommentarer från panelerna i ARC13-utvärderingen för de tre berörda forskningsmiljöerna (KK, FULL och delar av CESAM) presenteras nedan:

- "It is not clear to the panel that the School of Humanities is necessarily the best context to serve as an organizational base and culture for harnessing the talent that exists among the staff and for developing meaningful, innovative, research groupings and projects." (KK)
- "...the panel notes the urgent need to create critical mass across the disciplines in meaningful research projects." (KK)
- "In CESAM a core group of the researchers is starting to outline a common focus of their research with an emphasis on technological and socio-cultural change. We think that this focus is viable and promising and may become an important contribution to the research on innovation in Halmstad University." (CESAM)
- "we understand that there are already plans to have closer collaboration between some researchers in FULL and CESAM. We believe that such collaborations would be positive." (CESAM)

Det är alltså helt i linje med rekommendationerna från ARC13-experterna att skapa tydliga synergier mellan medlemmarna från KK, FULL och CESAM. Detta är även i linje med en av de utgångspunkter om att stärka humanioras roll som redogjorts tidigare i underlaget.

Samtidigt med att den nya miljön bildas investeras en ansevärd mängd strategiska forskningsmedel i den nya sektionen, i form av de två strategiska satsningarna *Framtidens Lärande* och *SCACA*, samt i två internationella gästprofessorer. Dessa strategiska satsningar bidrar till att utveckla gemensam forskning inom den nya sektionen.

För Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd innebär förändringen att forskningen som ryms inom CVHI kan fortsätta sin profilering och med tydligare tematisering, vilket även utlåtandet i ARC13 rekommenderar. Att eftersträva en utvidgning och förespråka en ytterligare inkludering är inte aktuellt just nu, utan det forskningsmiljön bör prioritera är profilering, uppbyggnad av fler samarbeten för att skapa en mer kollektiv och starkare forskningsmiljö som dessutom kan bedriva en forskarutbildning med hög kvalitet.

Utbildning

Skapandet av en sektion för lärande, kultur och samhälle bidrar till en kraftfull plattform för nya former av utbildningar kopplade till samhällsförändringar, människors lärande och bildning. De utbildningar som flyttas är det utbildningsutbud som är befintligt idag, men

liksom för övriga lärosätet gäller att skapa ett skarpt utbud som rimmar med den forskningsinriktning som bedrivs på sektionen. Detta för att få till en tydlig forskningsförankring i utbildningarna. Utbildningarna vid LKS kommer till stor del att utgöras av befintlig utbildning inom sektionerna HUM och LUT samt programmet Samhällsanalys och kommunikation. Bland de huvudområden vi har idag kommer engelska, svenska, historia, religionsvetenskap, konstvetenskap, litteraturvetenskap, kulturstudier och statsvetenskap att omfattas. Därtill finns flera ämnen som inte utgör ett eget huvudområde, exempelvis idé- och lärdomshistoria, filmvetenskap och internationella relationer.

Utöver de sedan tidigare väl förankrade utbildningarna som har nämnts ovan skapas förutsättningar för nya tvärdisciplinära utbildningsområden där lärande-, kultur- och samhällsvetenskaper kan växa samman till en stark kraft vid lärosätet. Exempel på sådana områden kan vara pedagogiskt arbete och kulturstudier som tillsammans kan täcka in en stor del av den utbildning och forskning som idag bedrivs vid HUM och LUT samt vid delar av nuvarande HOS, men även öppna för nya initiativ i relation till områdena lärande, kultur och samhälle. Det bör påpekas att det nyinrättade huvudområdet Kulturstudier för närvarande har en tydlig profilering mot humaniora, men att området också har en samhällsvetenskaplig grund. Vid den nya sektionen finns det således mycket goda förutsättningar för att bredda huvudområdet Kulturstudier så att det i högre grad kan inkludera samhällsvetenskapliga perspektiv. Områdena pedagogiskt arbete och kulturstudier är tvärvetenskapliga i sin karaktär och kan därför med fördel stödja varandra kompetensmässigt och tangerar samtidigt innehållsligt satsningarna Framtidens lärande och SCACA. HUMs utveckling av huvudområdet Kulturstudier kan alltså i en ny sektion skapa synergieffekter med samhälls- och även lärandeperspektiv. Därmed skapas förutsättningar för att utveckla ett nationellt och internationellt kraftfullt utbildnings- och forskningskoncept i samarbete med befintlig utbildning och forskning på LUT, HUM och nuvarande HOS samt med strategiska initiativ som Framtidens lärande och SCACA där fokus ligger på utmaningen att låta forskning samtidigt vara nyttiggörande och kritisk.

Pedagogiskt arbete är ett tvärvetenskapligt kunskapsområde där kunskapsbildning, pedagogiskt yrkesverksammas arbete och hur dessa processer är relaterade till och formade av ekonomiska, politiska och sociala sammanhang är centrala. Kunskapsområdet är mångvetenskapligt och integrerar perspektiv, teorier, begrepp och metoder från flera olika discipliner, vilket också i den nya sektionen skapar förutsättningar för ett tvärvetenskapligt samarbete både inom forskning och utbildning. Genom den mångvetenskapliga karaktären av området behövs en rad ämnen för att belysa fenomenet pedagogiskt arbete, det är alltså en angelägenhet för fler än pedagoger. Gemensamt är att utgångspunkten tas i den pedagogiska praktiken, sedan kan olika forskare anlägga vitt skilda perspektiv (innehållsmässiga, kulturella, organisatoriska, historiska osv).

Lärosätets planer på att bygga labbverksamhet, visualiseringscentrum och digitala miljöer i anslutning till den nya sektionen skapar också goda möjligheter för utbildningar som syftar till att möta samhällsförändringar där exempelvis nya kommunikationsteknologier och digitala medier ofta är helt integrerade i människors dagliga liv. Därför kan utöver de två

områdena pedagogiskt arbete och kulturstudier initieras ett tvärvetenskapligt tema ”Digital Studies” (digitala studier) som utgår från samhälls- och kulturvetenskapliga perspektiv på IT. Detta är ett tvärvetenskapligt tema som betonar ett socialt, kulturellt, historiskt och användarfokuserat perspektiv på informations- och kommunikationsteknologier och som kan komma att utvecklas i de nya digitala lärmiljöerna vid den nya sektionen.

Personal

Personal som föreslås tillhöra Sektionen för lärande, kultur och samhälle är personal vid nuvarande HUM och LUT samt lärare vid andra sektioner som har kunskapsintresse av den forskning och utbildning som ska bedrivas vid denna sektion.

För Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd innebär det att personalvolymen kan komma att minska, antalet är svårt att uppskatta. I och med sektionens tydligare profil kan det innebära att personal vid andra sektioner som har kunskapsintresse av den forskning och utbildning som bedrivs vid sektionen kan komma att söka sig hit.

Verksamhetsstöd

Verksamhetsstödet vid Sektionen för lärande, kultur och samhälle och Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd kommer att utredas under hösten i samband med förvaltningschefens översyn av Högskolans totala verksamhetsstöd. Bortsett från det mer generella verksamhetsstödet är det tänkt att den nya Sektionen för lärande, kultur och samhälle rymmer Högskolans Regionala utvecklingscentrum (RUC) som är kopplat till lärarutbildningen. I Ekholms utredning föreslås att denna funktion bör förändras dels utifrån bemanning dels utifrån att uppdrag utökas till att tydligare förstärka ekonomin genom att initiera uppdrag. Omfattningen av uppdraget och relationen till Enheten för strategiskt stöd bör därför utredas vidare, med tanke på den översyn av Högskolans totala verksamhetsstöd som genomförs.

Övrig utbildningsrelaterad verksamhet

I de tre utredningarna föreslås att utbildning som stärker bildningen av studenter på Högskolan ska utvecklas. Dessa benämns under begrepp som *core curriculum* och *liberal education/arts*. I Ekholms förslag utgör dessa en viktig del i sektionens uppdrag. Detta är något som kan berika Högskolan och stärka bildningsperspektivet. De teman som föreslås i såväl Bexells som Ekholms utredningar är intressanta, men omfattningen av volymen för denna typ av kurser bör utvecklas i samband med det uppdrag som forsknings- och utbildningsnämnden genomför inom ramen för de strategiska medel som ställts till deras förfogande under 2014.

I Ekholms utredning föreslås även att Skrivpunkten, English Language Studio och en så kallad mattestuga får sina hemvister vid den nya sektionen. En mattestuga finns inte idag på lärosätet och det bör i så fall inventeras om ett sådant behov finns. Det studentstöd som ges via befintliga Skrivpunkten och English Language Studio är idag organiserade som projekt som finansieras av forsknings- och utbildningsnämnden. Alla de tre verksamheterna skulle

kunna vara angelägna inslag vid en ny sektion, men det pågår även diskussioner att dessa typer av studentstöd skulle kunna organiseras på ett annat sätt. Detta bör utredas vidare under hösten 2014.

I Ekholms utredning föreslås att Högskolans nya högskolepedagogiska centrum (HPC) skulle placeras vid den nya sektionen. Med placeringen av den nya enheten skulle det medföra att volymen av personal skulle kunna öka med tre till fem individer. HPC skulle kunna ha sin hemvist i den nya sektionen, men det är viktigt att den är inkluderande och att den bemannas med personal från övriga sektioner. Placeringen vid den nya sektionen skulle kunna berika HPC med den forskning som bedrivs om lärande.

Riskbedömning

Högskolans HR-avdelning har påbörjat arbetet med att upprätta en riskbedömning avseende ny sektionsbildning. Syftet med riskbedömningen är att minimera eller eliminera de risker för ohälsa och olycksfall som uppstår utifrån en förändring i verksamheten⁵. Utifrån högskolestyrelsens kommande beslut den 13/6 görs riskbedömningen på berörd förändring (då ny sektionsbildning träder i kraft). Högskolan ansvarar för riskbedömningen med medverkan från Högskolans arbetsmiljöorganisation.

Strategiska satsningar för att utveckla den nya sektionen

Forskningsområdena SCACA och Framtidens lärande har erhållit 5 mkr vardera (för tre år) från rektors strategiska forskningsmedel. Syftet med forskningsområdet SCACA är att utveckla en forskningsplattform som syftar till att binda samman kultur- och samhällsvetenskapliga forskningsmiljöer vid Högskolan i Halmstad. Framtidens lärande syftar till att med samhällsvetenskapliga och humanistiska perspektiv bidra till ökad kunskap om individers och grupperns aktörskap i relation till utvecklingen av nya kommunikationsteknologier och digitala medier.

Utöver dessa strategiska forskningsmedel behöver ytterligare medel avsättas för att formera och utveckla den nya sektionen. Genom en kombination av strategiska medel, myndighetskapital och omprioritering av befintliga medel kan medel avsättas för att exempelvis utveckla nya huvudområden och utbildningar (3-5 mkr under en treårsperiod); utveckling av digitalt/visuellt centrum (3-5 mkr under en treårsperiod) samt för rekrytering av professorer/lektorer/sektionschef (3-5 mkr).

Fortsatt utredning och implementering

Utifrån tidigare utredningar och inkomna synpunkter föreslås ett antal områden för vidare utredning som är av betydelse för att den nya sektionsbildningen vid Högskolan ska fungera och bidra till att stärka lärosätet inför framtiden.

⁵ AFS 2001:1, systematiskt arbetsmiljöarbete

- Organiseringen av forskningsmiljöerna FULL, KK och CESAM behöver ses över. En interimistisk ledning bör bildas under hösten för att diskutera strukturen och även undersöka möjligheten att knyta till sig en referensgrupp med externa forskare.
- Hinder som motverkar sektionsövergripande samarbeten gällande forskning och utbildning behöver kartläggas och åtgärder identifieras. Detta inkluderar att utreda hur ett program som har huvudområden vid olika sektioner bättre kan samverka.
- Utreda hur en samrådsmodell kan ersätta den modell som reglerar köp och sälj av lärartjänster mellan sektionerna. Detta för skapa hållbara ekonomiska ramar för att nyttja sektionernas olika kompetenser.
- Det regionala utvecklingscentrumets (RUC) uppdrag och roll behöver utredas och tydliggöras i förhållande till det uppdrag och ansvar som Enheten för strategiskt stöd (ESS) har. Denna utredning bör även synkroniseras med förvaltningschefens översyn av Högskolans totala verksamhetsstöd.
- Forsknings- och utbildningsnämnden slutför den utredning som är påbörjad angående core curriculumkurser.
- Utreda sektionernas interna organisation, så att en enhetlig struktur skapas för hela lärosätet. I detta ingår även att identifiera enhetliga roller och mandat, så att dialog och samarbete över gränserna underlättas.
- Behovsinventera och utreda hur studentstödsverksamheten avseende exempelvis Skrivpunkten, mattestuga och English Language Studio ska organiseras och finansieras långsiktigt.

Modell för övergång

All personal är anställd på Högskolan i Halmstad med en placering vid en sektion eller avdelning. Inför den nya sektionsbildningen erbjuds all lärarpersonal (exklusive personal vid HUM och LUT som utgör grunden vid den nya sektionen) en möjlighet att få välja hemvist. Lärarpersonalens hemvist styrs av det kunskapsintresse som individen har och hur det rimmar med de ovan beskrivna nya sektionernas verksamheter och profiler. Individen gör själv ett aktivt val relaterat till forskning och utbildning. Förslaget bygger på en frivillighet och att de personer som utifrån kunskapsintresse vill verka vid Sektionen för lärande, kultur och samhälle erbjuds möjlighet. De personer som väljer att arbeta vidare på nuvarande HOS, blir en del av den nya Sektionen för hälsa, livsstil och välfärd och dess fortsatta profilerings- och utvecklingsarbete.

TA-personalens tillhörighet följer det arbete som genomförs av förvaltningschefen avseende översyn av Högskolans totala verksamhetsstöd.

För att göra processen så smidig som möjligt erbjuds personal efter sommaren att välja vilken verksamhet man vill verka inom enligt nedanstående förfarande. Syftet är att personalen får en möjlighet att vara delaktig i valet och motivera på vilket sätt man vill verka för att bidra till lärosätets fortsatta profilering och utveckling. Det bör finnas möjlighet att föra dialog mellan berörda parter om att personal kan byta placering även senare.

Intresserad personal fyller i en intresseanmälan där följande frågor exempelvis ska besvaras:

På vilket sätt är du innehållsligt kopplad till och hur kan du bidra till profilering och utveckling vid Sektionen för lärande, kultur och samhälle avseende

- a) Forskning
- b) Undervisning
- c) Tematiska områdena XXX
- d) Eventuellt ytterligare utgångspunkter

Efter det att högskolestyrelsen fattat beslut om ny sektionsbildning kommer en tidsplan upprättas. Arbetsgrupper kommer att bildas för att börja forma den nya sektionen. Höstens arbete är förberedelser inför ikraftträdandet den 1/1 2015.

Referenslista

AFS 2001:1 *Systematiskt arbetsmiljöarbete*

ARC13 – Assessment of Research and Coproduction. Reports from the assessment of all research at Halmstad University 2013 (Halmstad University 2013)

ARC13 – Assessment of Research and Coproduction. Final report of the assessment of the research and cooperation of CESAM (2013)

ARC13 – Assessment of Research and Coproduction. Final report of the assessment of the research and cooperation in Context and Cultural Boundaries (2013)

ARC13 – Assessment of Research and Coproduction. Final report of the assessment of the research and cooperation of FULL (2013)

Bennich-Björkman, Li, *Organising innovative research: the inner life of university departments* (Oxford, IAU Press by Pergamon, 1997)

Bexell, Göran, m.fl. *Samhälle, kultur och lärande. Möjligheter för Högskolan i Halmstad. Rapport från en arbetsgrupp* (april 2013).

Ekholm, Mats, *En sammanhållen miljö för Kultur, Lärande och Kommunikation* (april 2014)

Högskolan i Halmstad mot 2020. Vision. Forsknings- och utbildningsstrategi (Halmstad, 2013).

Sundeen, Johan, *Humanvetenskap och bildning för morgondagen – Till frågan om humaniora vid Högskolan i Halmstad* (Halmstad, 2012).

Bilaga I – Informationsinsatser

Länk till information om ny sektionsbildning på Insidan

<http://insidan.hh.se/3/6396.html>

Länk till den övergripande förändringsprocessen Ny sektionsbildning (inklusive ämnesområdet humaniora och

kultur) <http://www.hh.se/omhogskolan/hogskolansforandningsarbete/overgripandeprocesser/nysektioninklusiveamnesomradethumanioraochkultur.65437058.html>

Våren 2014

- 1) Ekholms utredning skickas till fackliga företrädare den 18/3
- 2) Ekholms utredning skickas till huvudarbetsmiljöombudet den 19/3
- 3) Ekholms utredning skickas till personalen vid HOS, HUM och LUT den 20/3
- 4) Ekholm presenterar sin utredning för rektors ledningsråd den 24/3
- 5) Intern nyhet om Mats Ekholms utredning - Insidan 25/3 Länk;
<http://insidan.hh.se/3/6281.html>
- 6) Ekholm presenterar sin utredning för HOS, HUM och LUT den 28/3
- 7) Mail går ut den 1/4 till personal vid HOS, HUM och LUT om att inkomma med synpunkter, deadline den 21/4
- 8) Ekholm presenterar förslag för Högskolestyrelsen den 10/4
- 9) Lägesrapport om ny sektionsbildning på rektors ledningsråd 7/4, 28/4, 12/5
- 10) Lägesrapport på Forsknings- och utbildningsnämndens sammanträde den 24/4
- 11) Lägesrapport om ny sektionsbildning - Insidan 30/4 Länk:
<http://insidan.hh.se/3/6367.html>
- 12) MBL- information den 6/5
- 13) Den 19/5 skickas rektors förslag till ny sektionsbildning till MBL-förhandling, FUN, Huvudarbetsmiljöombud samt rektors ledningsråd
- 14) Rektor informerar FUN den 21/5 om förslaget till ny sektionsbildning och tar emot synpunkter
- 15) Intern notis den 22/5 om att förslaget är skickat enligt punkt 13 ovan. Förslaget publiceras på Insidan, Länk: <http://insidan.hh.se/3/6408.html>
- 16) MBL-förhandling om rektors förslag till ny sektionsbildning äger rum den 27/5
- 17) MBL av Högskolestyrelsens dagordning etc äger rum den 3/6
- 18) Rektor informerar kort om förslaget på personalmötet den 4/6
- 19) Utskick till Högskolestyrelsen görs den 4/6
- 20) Högskolestyrelsen sammanträder och beslutar den 13/6

Information om Högskolestyrelsens beslut kommer efter sammanträdet.