



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

LUT, sektionen för lärarutbildning

Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 3 hp VFU inom ramen för 15 hp

Kurs: UVK 5 för grundlärare F-3: Didaktik och bedömning

Kursplan: UV6029/1 HT 2014

VFU-period: v. 39-40

VFU-ansvarig i kursen: Carina Stenberg

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-handboken, s. 4

Dessa riktlinjer läggs ut på Blackboard och LUT:s hemsida och mejlas dessutom till VFU-lärarna.

Välkommen till VFU-delen i UVK5-kursen!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget.

Detta är din sjätte VFU-period. I den första VFU:n gjorde du en mindmap, tillsammans med din VFU-lärare, där du verkligen fick syn på allt som en lärare gör. I den andra VFU:n var det fokus på svenska och de kommunikativa gestaltungsformerna, där du arbetade med musik, bild och drama. Den tredje VFU:n var engelskan i fokus. I den fjärde var det fokus på NO/TK och i den femte specialpedagogik.

Du har hela tiden fått undervisa, till en början bara något enstaka pass. I denna, sjätte VFU:n är det fokus på bedömning, se uppgift nedan. Av uppgiften framgår att du själv kan välja ämne, ingående i din examen.

Kursen handlar inte bara om bedömning, utan också om didaktik, citat ur kursplan UV6029: ”Studenten ska få insikt om hur undervisning och lärande relaterar till bedömning och betygssättning, samt på vilket sätt didaktiska frågeställningar är centrala för denna relation.” För att kunna formulera ett skriftligt omdöme behöver du ha klart för dig hela kedjan från *förankringen i läroplanen*, över till undervisningen och till det *tänkbara kunskapsomdömet*¹, en helhet från planering till bedömning.

Ovan blir av vikt när du och din VFU-lärare reflekterar över genomförd undervisning (se närvaro/omdömesblankett, där det är ett av kriterierna). Eftersom vi kommer att ta upp detta på efterseminariet är det en god idé att använda Hultmans modeller och Loughran m.fl. CoRe, som utgångspunkt för dina reflektioner med VFU-läraren över genomförd undervisning. Hultmans modeller och Loughrans CoRe ligger som bilagor i detta dokument. Antingen så känner din VFU-lärare till dessa modeller sen innan, eller så inleder du med att förklara dem för din VFU-lärare, och/eller så hjälps ni åt att förstå dem ☺. De är goda verktyg för att dels förstå det som sker i undervisning men också för att planera för undervisning.

Helst ska du vara redan nu i högerkolumnen ☺ i progressionsmatrisen som bifogas. Nästa VFU är slutVFU:n och då befinner du dig i den högra kolumnen. Det innebär att du måste utmana dig själv, vara modig, planera och undervisa så mycket du får. Träna inte på sådant som du redan kan, du måste så klart träna på sådant som du känner dig osäker på. Det är så du sedan kommer att arbeta med eleverna, att försöka motivera dem att utmana sig själva i lärandet.

När du inte undervisar så observerar du. Du besöker kanske också närliggande verksamhet, pratar med rektor etc. Stäm av mot checklisten.

VFU-placering

Din VFU-placering finns på din personliga webbsida, där du tidigare fått kontonummer och lösenord. När din placering är klar ska du omgående ta kontakt med din/dina VFU-lärare, för att kunna planera VFU:n. Senast en vecka innan VFU-perioden börjar ska du träffa din VFU-lärare och upprätta en plan för VFU:n. Du som student ansvarar för att ha med dig VFU-uppgifter, närvaro/omdömesblankett, personliga mål, checklista etc. Du visar också dina

¹ Gustavsson, A., Måhl, P. & Sundblad B. (2012). *Prov och arbetsuppgifter – en handbok*. Stockholm: Liber

tidigare omdömen för VFU-läraren. Observera att VFU-platsen endast kan garanteras om du har kontaktat din VFU-lärare i god tid och upprättat en plan för VFU:n (se sid. 9 i VFU-handboken).

Om du har frågor gällande VFU:n så titta i första hand i VFU-handboken, som du fick i pappersform när du började din utbildning och som du också hittar på hemsidan sökväg: LUT/Student/VFU/VFU-handboken.

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

Enligt skollagen (2010:800) måste alla lärarstudenter visa utdrag ur belastningsregistret för rektor i det VFU-område där de gör VFU. Ha alltid ett aktuellt registerutdrag i din VFU-pärm! Länk till Polisen finns på VFU-hemsidan: <http://www.hh.se/vfu>

Tider

V. 38 onsd 17/9 kl 13-15, förseminarium

V. 39-40 VFU-period

V. 41 månd 6/10 kl. 09-12.00, efterseminarium

Alla moment är obligatoriska. Ta med VFU-pärmen till seminarierna.

Till efterseminariet tar du med:

- Eftersom ni denna dag kommer att reflektera utifrån Hultman och/eller Loughran m.fl. (se bilagor), så är det av stor vikt att du innan seminariet har koll på det innehåll som presenteras i dessa texter. Se också skrivning om detta under inledningen i dessa riktlinjer, där du uppmanas att använda deras modeller etc. för reflektion över undervisning.
- Ev. något mer ifyllt på din checklista.
- Närvaro/omdömesblankett som finns på LUTs hemsida – Student – VFU – Grundlärare – Riktlinjer/Blanketter. OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering, finns på samma ställe som Närvaro/omdömesblanketten och lämnas till Eva.

VFU-uppgift (= examinationsuppgift 1 som ni har gått igenom med Fredrik Thornberg)

Uppgiften innebär att du kort, översiktligt, ska *beskriva* ett tänkt arbetsområde där det ges tillfälle för **självbedömning och/eller parbedömning samt lärarbedömning** i valfritt ämne. Du väljer själv innehåll men relaterar dina val till den åldersgrupp där du gör din VFU. Din beskrivning ska **inte** vara en detaljbeskrivning lektion för lektion utan denna del är enbart till för att ge bedömningen en kontext att förhålla sig till.

Bedömning

- Välj ut en avgränsad del av texten under rubriken "Ämnets syfte" som du vill att undervisningen skall inriktas mot.

- Beskriv vilket innehåll (se ”Centralt innehåll årskurs 1-3”) som du väljer att använda dig av.
- Konkretisera syftestext samt centralt innehåll för att den ska passa de elever som undervisningen avser.
- Formulera bedömande moment, med utgångspunkt i din konkretisering av syfte och centralt innehåll. Med tydlig relation till kunskapskraven konstruerar du en matris för bedömning av kvalitativt skilda lösningar.
- Genomför uppgiften i ditt klassrum på din VFU!
- Formulera skriftligt omdöme till minst en elev inom valt ämne (feedback-feedforward)
- Reflektera skriftligt över bakgrund, syfte, konkretisering, ämnesinnehåll, bedömningsmoment, uppgiftens konstruktion, bedömningsform/er, kriterier och genomförande, med **tydliga** och **återkommande** hänvisningar till kurslitteratur samt ev. övrig relevant litteratur.

Som en slutsats av ditt arbete genom kursen skall du även:

- identifiera personliga behov av ytterligare kunskaper inom didaktik och bedömning

Arbetets utformning

Times New Roman 12, radavstånd 1

I löpande text ca 6 sidor men fokus läggs vid kvalitet och inte kvantitet.

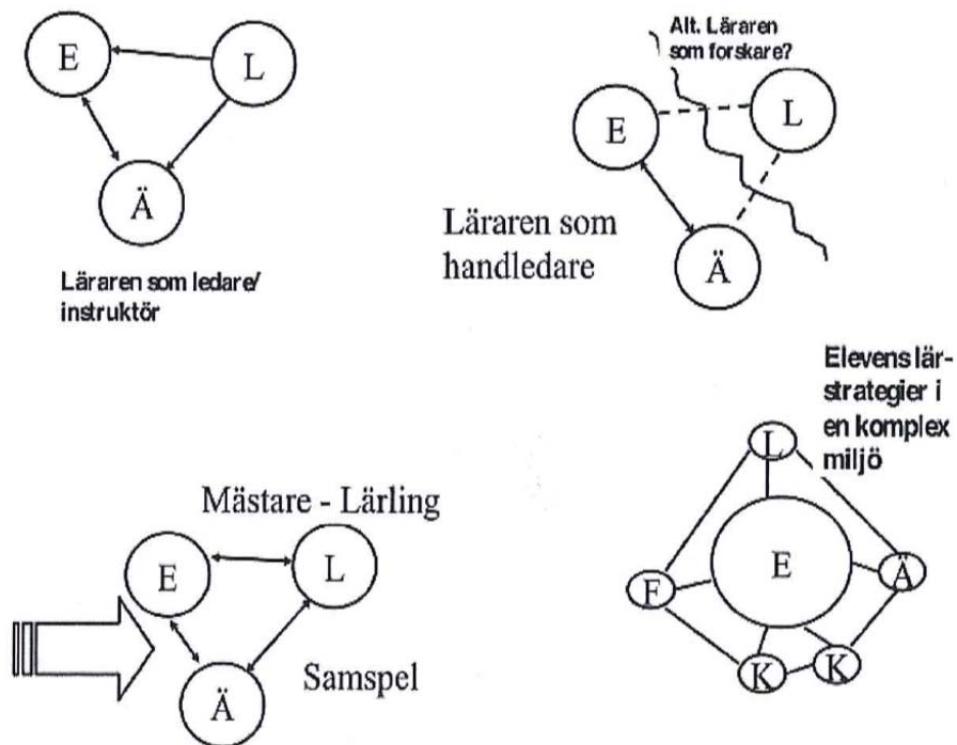
Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd eller Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-lärares bedömning (Närvaro/omdömesblankett), din skriftliga dokumentation och din aktivitet under seminarier.

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Carina Stenberg
VFU-ansvarig i kursen
carina.stenberg@hh.se

Eva Hansson
VFU-ledare F-6
eva.hansson@hh.se



Figur 2. Didaktiska metaforer, modeller och synsätt. I modell fyra, "elevens lärostrategier ..." är eleven i fokus. L=lärare; E=elev; Ä=ämne, stoff; F=förälder; K=kamrater.

Källa:

Hultman, G. (2011). Antropologisk didaktik. Noteringar om didaktik som situerad praktik. *Didaktisk tidskrift*, Vol. 20, No 2, 2011, s. 69 - 83.

Bilaga 2
CoRe

Content Representation (CoRe)

(Loughran, J. J., Mulhall, P., & Berry, A., 2006; Nilsson & Loughran, 2010)

Tema: Ålder på eleverna:	Big Idea A	Big Idea B	Big Idea C
Vad förväntar du dig att eleverna skall lära sig om just denna specifika kunskap?			
Varför är det viktigt att eleverna vet just detta?			
Vad vet du mer om just denna idé (som du inte anser att eleverna behöver lära sig nu)?			
Vilka svårigheter/ begränsningar kan förekomma i samband med undervisningen av det specifika ämnesområdet, dvs. vilka problem kan uppstå i undervisningssituationen?			
Vilken är din kunskap om elevers begreppsuppfattningar/ missuppfattningar i ämnet och hur påverkar dessa din undervisning?			
Andra faktorer som kan påverka din undervisning i det här området?			
Vilka undervisnings-metoder skall du använda och av vilken särskild anledning har du valt just dessa metoder?			
På vilka specifika sätt tänker du dig att du skall underlätta elevernas förståelse och motverka deras förvirring beträffande dessa idéer?			
Vilka specifika sätt tänker du dig att du skall använda för att ta reda på att eleverna har lärt sig det du förväntat dig att de skall ha gjort?			