

Matematikutvecklingsgruppens Nätverksmöte 2016-04-21

Närvarande

Caroline Eriksson, Lärarutbildningen
Anna Magnusson, Varberg
Anneli Glittmark, Varberg
Olle Olsson, Varberg
Christina Ternér, Varberg
Pia Larsson, Falkenberg
Linda Möller, Falkenberg
Ulrika Broman, Ängelholm
AnnaLena Åberg, Halmstad
Katarina Olsson, Kungsbacka
Håkan Cajander, RUC
Jan Nilsson, Halmstad
Elisabeth Hallén, Halmstad
Ingela Sandberg, Halmstad
Görel Sterner, NCM

Programmering i matematik

Jan Nilsson och Elisabeth Hallén föreläste om den digitala framtiden.

- Vad är det för arbetsmarknad dagens elever kommer att möta?
- Vad är det för information vi lämnar ut? Facebook, Ica-kort...
- Personlig integritet?

Jan och Elisabeth pratade även mer specifikt om programmering.

- Programmering handlar om att göra saker i rätt ordning
 - Att skapa instruktioner i rätt ordning och att kunna följa instruktioner i rätt ordning
- Konsument – producent, aktiva – passiva
- Programmering utifrån skolans värdegrund
- Tankar om att införa programmering
 - Låg tröskel – starta enkelt – alla kan
 - Skolledaren viktig
 - Högt i tak – alla ska få utvecklas
- Beprövad erfarenhet finns inte och behöver byggas upp.

- Jan och Elisabeth ser att följande färdigheter utvecklas genom programmering är
 - Logiskt tänkande
 - Kreativitet
 - Tänka i abstraktioner
 - Konstruera abstraktioner
 - Tänka steg-för-steg
- Programmering behöver kopplas till ämnesdidaktik.
- Ingela Sandberg beskrev sitt arbete med programmering på lågstadiet och höll i en workshop kring att använda blue bot och scratch.mit.edu

Diskussion

Vi diskuterade programmering och digitala verktyg och hur gruppen kan arbeta med detta framöver.

Kommunerna beskrev hur arbetet med programmering genomförs i kommunerna. Än så länge finns det inga fastställda planer, men några lärare testar sig fram. Förslag inför ht16 diskuterades:

- Möjligheter och hinder kring programmering och digitala verktyg
- Hur utvecklar vi matematikämnet med hjälp av programmering och digitala verktyg?
- Håkan Cajander föreslog att varje kommun startar två utvecklingsarbeten kring programmering och digitala verktyg, som följs och utvärderas. RUC kan tillsammans med kommunerna söka pengar för att utvärdera utvecklingsprojekten och nätverksgruppen kan arbeta med hur utvecklingsarbetena kan utvärderas.

Matematik i förskoleklass

Görel Sterner informerade utifrån "Tänka, resonera och räkna i förskoleklass", och utveckling av konceptet:

- De elever som är "svag"-presterande utvecklas, men inte tillräckligt.
- De "hög"-presterande eleverna lär sig snabbare än de "svag"-presterande. Det innebär att de "svag"-presterande eleverna behöver mer tid för att hinna befästa.
- Elever måste tidigt få känna att de är med på spåret.
- Tidiga insatser verkar framgångsrikt.
- Kritiska aspekter kring taluppfattning.
- Hur skapas utrymme för elever som behöver mer lärarledd kvalificerad undervisning?
- Lärarlett är viktigt vid aktiviteter då det är frågeställningarna som hjälper eleverna framåt.
- Kan lärare ha ansvar för olika barn (s k ansvarsbarn)?
- Screenas alla elever?
- Lärare i förskoleklass har få timmar till planering.

Ängelholm, Falkenberg, Varberg och Halmstad var intresserade av att arbeta med konceptet till hösten, att fånga upp de "svag"-presterande eleverna. De förskoleklasser som deltar screenar eleverna antingen med "Diamant" eller "Förstå och använd tal" i vecka 36. Därefter arbetar lärarna extra med de elever som behöver det. Ett nytt

screeningtest genomförs i vecka 4, vt17. I vecka 6 har vi ett nytt nätverksmöte kring matematik i förskoleklass då kommunerna redovisar sitt arbete. Caroline och Görel återkommer med innehåll i dessa presentationer.

Nästa möte

Nästa möte är torsdagen den 12 maj och kommer att handla om Falkenbergs utvärdering av matematiklyftet. Nätverket för språk-, läs-, och skrivutveckling bjuds in till detta möte.

Vid pennan
Caroline Eriksson