

Kursutvärderingsrapport-

Sektionen för hälsa och samhälle



Kursinformation

| | | | |
|--------------------|--|----------------------------|-----|
| | | Termin: | V11 |
| Kurskod: | OM6001 | Studieform: | NML |
| Examinator: | Annika Jensen | Antal registrerade: | 48 |
| Kursnamn: | Omvårdnad vid komplexa situationer 7.5 hp (SJK54+55) | | |
| Delkurs: | Omvårdnad vid komplexa situationer 7.5 hp | | |

Indexområden - Nyckeltal

| Indexområden: Medelvärden (1-6) | Medelvärde |
|---|------------|
| Förutsättningar: Mål och Examinationer | 5,12 |
| Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen | 4,62 |
| Lärarnas och studenternas insatser | 5,05 |

Förutsättningar: Mål och Examinationer

1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 5% | 2 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 8% | 3 |
| 4 | 11% | 4 |
| 5 | 38% | 14 |
| 6 | 38% | 14 |

2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 3% | 1 |
| 4 | 11% | 4 |
| 5 | 35% | 13 |
| 6 | 51% | 19 |

Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen

3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 3% | 1 |
| 3 | 3% | 1 |
| 4 | 30% | 11 |
| 5 | 46% | 17 |
| 6 | 19% | 7 |

4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 3% | 1 |
| 3 | 3% | 1 |
| 4 | 35% | 13 |
| 5 | 46% | 17 |
| 6 | 14% | 5 |

5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 3% | 1 |
| 3 | 3% | 1 |
| 4 | 24% | 9 |
| 5 | 46% | 17 |
| 6 | 24% | 9 |

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 3% | 1 |
| 3 | 22% | 8 |
| 4 | 38% | 14 |
| 5 | 24% | 9 |
| 6 | 14% | 5 |

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 3% | 1 |
| 3 | 8% | 3 |
| 4 | 32% | 12 |
| 5 | 41% | 15 |
| 6 | 16% | 6 |

Lärarnas och studenternas insatser

8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 0% | 0 |
| 3 | 5% | 2 |
| 4 | 16% | 6 |
| 5 | 49% | 18 |
| 6 | 30% | 11 |

9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| | | |
|---|-----|----|
| 1 | 0% | 0 |
| 2 | 3% | 1 |
| 3 | 0% | 0 |
| 4 | 14% | 5 |
| 5 | 54% | 20 |
| 6 | 30% | 11 |

Examinators kommentar

Kommentarer ur lärarperspektiv.

Förutsättningar: mål och examinationer. Vid kursintroduktionen beskrivs kursen i sin helhet med kursplan och studiehandledning som grund. Kursplanens lärandemål, kurstillfällenas innehåll, litteratur och examinationer presenterades inklusive bedömningskriterier och hur frånvaro vid obligatoriska moment skulle tas igen.

Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen: I kursen varvas föreläsningar med arbeten i grupp. Den är till vissa delar inspirerad av casemetodik och studenterna får i studiehandledningen case som följs upp i seminarier.

Kursen tar upp ett antal olika områden som berör omvårdnad vid komplext vårdbehov. Flera olika föreläsare är därför inne och föreläser i kursen utifrån sina specialkunskaper, både föreläsare från verksamheten och från sektionen. Det ger en bredd som ofta uppskattas men kursen kan också upplevas väl omfångsrik. Examinationerna bestod av ett obligatoriskt caseseminarium som i första hand tog upp strukturen för akut omhändertagande, ett seminarium på Dup (datorstödd utbildningsplattform) där risker i samband med användning av medicinsk teknik belystes och en salstentamen där samtliga kursens delar utom medicinsk teknik togs upp. Lärandemålen kunde på detta sätt tillfredställande examineras. Litteraturen i kursen är dels litteratur från tidigare kurser och dels ny litteratur.

Kursen innehåller också ett simuleringstillfälle. Här var responsen från studenterna mycket positiv. Ett studiebesök ingick också, även detta uppskattat. Studenterna

har visat på ett stort engagemang i kursen och närvaron har varit hög.

Förslag till förändringar: dup-seminariet i medicinsk teknik upplevdes positivt av ena studentgruppen, men inte av den andra. Vi skall inför hösten utveckla detta. Huvudboken i kursen är en engelskspråkig bok som av studenterna inte upplevs så tillgänglig. Här fortsätter vi sökandet efter litteratur som är lämplig för området.

