

# Kursutvärderingsrapport-

## Sektionen för hälsa och samhälle



### Kursinformation

		<b>Termin:</b>	V11
<b>Kurskod:</b>	MK2001	<b>Studieform:</b>	Internet
<b>Examinator:</b>	Matts Skagshøj	<b>Antal registrerade:</b>	70
<b>Kursnamn:</b>	Grafisk produktion 7.5 hp		
<b>Delkurs:</b>	Grafisk produktion 7.5 hp		

### Indexområden - Nyckeltal

Indexområden: Medelvärden (1-6)	Medelvärde
Förutsättningar: Mål och Examinationer	3,93
Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen	3,51
Lärarnas och studenternas insatser	3,86

### Förutsättningar: Mål och Examinationer

#### 1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1	0%	0
2	0%	0
3	14%	1
4	29%	2
5	43%	3
6	14%	1

#### 2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1	14%	1
2	29%	2
3	14%	1
4	14%	1
5	14%	1
6	14%	1

## Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen

3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		29%	2
2		14%	1
3		0%	0
4		29%	2
5		14%	1
6		14%	1

4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		14%	1
2		14%	1
3		29%	2
4		14%	1
5		14%	1
6		14%	1

5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		29%	2
2		14%	1
3		14%	1
4		14%	1
5		14%	1
6		14%	1

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

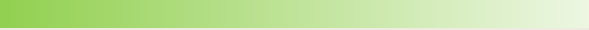





1		0%	0
2		14%	1
3		14%	1
4		0%	0
5		43%	3
6		29%	2

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)




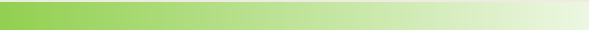
1		29%	2
2		0%	0
3		43%	3
4		0%	0
5		14%	1
6		14%	1

## Lärarnas och studenternas insatser

### 8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		29%	2
2		0%	0
3		29%	2
4		14%	1
5		14%	1
6		14%	1

### 9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		0%	0
2		0%	0
3		14%	1
4		43%	3
5		29%	2
6		14%	1

### Examinators kommentar

Antalet svarande i enkäten är endast sju personer, vilket motsvarar 10 % av de som registrerats på kursen och en knapp sjundedel av de ca 52 studenter som aktivt deltagit i kursen. Det är därmed en tämligen bristande representativitet och svårt att dra några slutsatser alls från materialet. Vad man kan se är att ett par av de svaranden verkar vara allmänt missnöjda med kursen, vilket givetvis är tråkigt. Anledningen till det går bara att spekulera i, så som frågorna är ställda, men det kan vara så enkelt att kursen inte motsvarat förväntningarna - vilket i sin tur kanske beror på att man helt enkelt har sökt till "fel" kurs. I genomgången här kommer framförallt de kritiska synpunkterna att tas upp/besvaras. När det gäller information kring lärandemål, litteratur, kursplan etc, så finns ett ganska utförligt introduktionsavsnitt på kursen inne på dup:en. Frågan är om de som varit kritiska gällande informationen har läst avsnittet. Något som däremot har saknats (och som kan läggas till där) är dokumentet kursplan. Kursens struktur och arbetsformer får kritik av några studenter, men det är svårt att se vad den kritiken består i, dvs. om det är allmänt missnöje kring kursen det handlar om, eller något mer specifikt. Arbetsformerna och strukturen består av inlämningsuppgifter, där studenterna har ganska gott om tid på sig att lämna in svar på uppgifter. Det bygger dock helt på eget ansvar och självstudier från studentens sida. Vissa studenter i tidigare kursomgångar har efterfrågat föreläsningar eller seminarier, dvs. klassträffar. Så som vi ger den här kursen (med studenter från hela landet och många som läser kursen vid sidan om förvärvsarbete) är detta tyvärr inte möjligt. Det finns dock tankar kring att lägga upp någon form av interaktiv föreläsningsform på dup:en. Examination och lärarinsatser får bra betyg från flera (liksom för övrigt ovanstående punkter), men kritik finns även här. Erfarenheten från tidigare är att vissa studenter förväntar sig någon form av "svar direkt" och det är tyvärr inte möjligt, då vi undervisar på flera kurser samtidigt. Normalt sett har studenterna fått svar på mail inom de närmsta arbetsdagarna och inlämnade svar på uppgifter samt kompletteringar har bedömts inom de femton arbetsdagar som gäller för andra kurser. Innehållet i vissa övningar kan förstås också finnas med bakom de här kommentarerna och det ligger på kursansvarigs axlar att ständigt se över uppgifter och övningar så att de passar både lärandemål och kursens pedagogiska mål. Inför H11 kommer fas 1-3 särskilt att ses över och till betydande delar bytas ut. Detta i samband med att kurslitteraturen setts över, samt att innehållet hela tiden måste anpassas till vad som händer runtomkring oss.