

Kursutvärderingsrapport-

Sektionen för hälsa och samhälle



Kursinformation

Termin:	H11	Studieform:	Normal
Kurskod:	GE1001	Antal registrerade:	23
Examinator:	Marta Cuesta	Svars-% (påbörjad):	52,2%
Kursnamn:	Genus, etnicitet och andra maktstrukturer (1-30) 30hp		
Delkurs:	Genusteori, feminism samt hegemonisk maskulinitet 7.5		

Indexområden - Nyckeltal

Indexområden: Medelvärden (1-6)	Medelvärde
Förutsättningar: Mål och Examinationer	4,96
Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen	4,72
Lärarnas och studenternas insatser	4,79

Förutsättningar: Mål och Examinationer

1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)







1	0%	0
2	8%	1
3	0%	0
4	25%	3
5	42%	5
6	25%	3

2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)







1	0%	0
2	0%	0
3	0%	0
4	33%	4
5	17%	2
6	50%	6

Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen







3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		8%	1
2		0%	0
3		8%	1
4		8%	1
5		42%	5
6		33%	4







4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		8%	1
2		0%	0
3		8%	1
4		25%	3
5		25%	3
6		33%	4







5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		8%	1
2		0%	0
3		17%	2
4		25%	3
5		42%	5
6		8%	1

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)


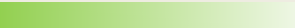


1		0%	0
2		0%	0
3		8%	1
4		8%	1
5		42%	5
6		42%	5

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)



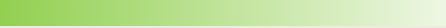
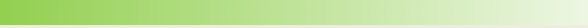

1		8%	1
2		0%	0
3		0%	0
4		25%	3
5		17%	2
6		50%	6

Lärarnas och studenternas insatser

8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		0%	0
2		8%	1
3		0%	0
4		25%	3
5		17%	2
6		50%	6

9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

1		0%	0
2		8%	1
3		8%	1
4		25%	3
5		33%	4
6		25%	3

Examinators kommentar

Studentgruppen upplevs som mycket motiverad och angelägen för den här typen av problemställningar. Centralt för dk 1s pedagogik har varit att laborera med kärnbegreppen kopplade till tre empiriska teman, detta med syfte att studenterna ska kunna känna igen centrala teoretiska områden i verkligheten, samt att de ska kunna utveckla kritiska reflektioner. Det som kan tolkas som mindre positivt från utvärderingen av dk 1 kan ha att göra med förväntningar av att lärarna repeterar läroböckerna och det som kanske hände var att de har syftat med föreläsningar att komplettera litteraturen.

Det positiva från utvärderingen av dk 1 kan tolkas som att det bygger på en bra introduktion till både kursen och ämnet. Redan under kursens introduktionsdag presenteras hela kursens respektive delkursernas upplägg, målsättningar, arbetssätt, examinations kriterier och litteraturen, inklusive en beskrivning av lärarnas expertis inom området ges. Samma dag delas ett kompendium ut som inkluderar: ett schema för alla dk, en beskrivning av lärandemål och examinationskriterier bland annan specifik informationen.