



Studiehandledning
Folkhälsa 7,5hp
Public health care 7,5 credits

Examinator Margaretha Pejner
margaretha.pejner@hh.se

Kursmål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

1. diskutera hur hälsans bestämningsfaktorer påverkar individen i ett nationellt, socioekonomiskt, etnicitet, grupp-, genus- ålders- och miljöperspektiv
2. redogöra för förekommande hälsoproblem i olika befolkningsgrupper
3. redogöra för organisation och förutsättningar för hur folkhälsoarbete kan bedrivas

Färdighet och förmåga.

4. föreslå hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande strategier på samhälls-, grupp- och individnivå
5. diskutera lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området
6. formulera vetenskapliga frågeställningar med utgångspunkt från klinisk verksamhet
7. granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området

Värderingsförmåga och förhållningssätt

8. reflektera över etiska aspekter inom området

Examinationsformer

Bedömningsområde 1, Provkod 1401; Individuell skriftlig salstentamen (5,0 hp)

Bedömningsområde 2, Provkod 1402; Hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande strategier (2,5 hp)

Se bedömningskriterier nedan.

Undervisningsform

Undervisning kan ske i form av föreläsningar, seminarier samt via utbildningsplattform (Blackboard). Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Kommentarer till examinationsuppgifter, betygskriterier och bedömningsområden.

Som betyg för hel kurs används något av uttrycken Underkänd eller Godkänd. Se nedan.

För att erhålla betyget G på hela kursen ska samtliga bedömningsområden vara Godkända.

Bedömningsområde 1 utgörs av en skriftlig individuell salstentamen. Bedömningsområde 2 av ett seminarium med obligatoriskt deltagande.

Bedömningsområde 1 (5,0hp)

Lärandemål (Lm) 1, 2, 3 och 6 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom en individuell skriftlig salstentamen där studenten skall ha erhållit minst 80% av den totala poängsumman för godkänt.

Lm	Kriterium	Godkänd
1	diskutera hur hälsans bestämningfaktorer påverkar individen i ett nationellt, socioekonomiskt, etnicitet, grupp-, genus- ålders- och miljöperspektiv	studenten kan diskutera hur hälsans bestämningfaktorer påverkar individen i ett nationellt, socioekonomiskt, etnicitet, grupp-, genus- ålders- och miljöperspektiv
2	redogöra för förekommande hälsoproblem i olika befolkningsgrupper	studenten kan redogöra för förekommande hälsoproblem i olika befolkningsgrupper
3	redogöra för organisation och förutsättningar för hur folkhälsoarbete kan bedrivas	studenten kan redogöra för organisation och förutsättningar för hur folkhälsoarbete kan bedrivas
4	föreslå hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande strategier på samhälls-, grupp- och individnivå	föreslå hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande strategier på samhälls-, grupp- och individnivå
8	reflektera över etiska aspekter inom området	studenten kan reflektera över etiska aspekter inom området

Bedömningsområde 2 (2,5hp)

Lärandemål (Lm) 3,4, 5 och 6 utgör ett bedömningsområde och examineras genom ett muntligt seminarium.

Lm	Kriterium	Godkänd
5	diskutera lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området	studenten kan diskutera lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området
6	formulera vetenskapliga frågeställningar med utgångspunkt från klinisk verksamhet	studenten kan formulera vetenskapliga frågeställningar med utgångspunkt från klinisk verksamhet
7	granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området	studenten kan granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området
8	reflektera över etiska aspekter inom området	studenten kan reflektera över etiska aspekter inom området

Kurslitteratur

- *Allgood, Martha Raile. *Nursing Theorists and their work*. (8. ed.) Elsevier. 2014.
- *Andersson, Ingemar. & Ejlertsson, Göran. *Folkhälsa som tvärvetenskap- möten mellan ämnen*. Studentlitteratur, Lund, 2009
- Andersson Lilja, Petra. & Hommel, Anna. *Vården inifrån. När sjuksköterskan själv blir patient*. Natur & Kultur. 2012.
- Andersson, Ingemar. *Epidemiologi för hälsovetare - en introduktion*. Studentlitteratur, Lund, 2006.
- Backman, Gunilla. *The right to health*. Studentlitteratur, Lund, 2012
- *Brülde, Bengt. *Folkhälsoarbetets etik*. Studentlitteratur, Lund, 2011
- Fossum, Björn (Red.). *Kommunikation. Samtal och bemötande i vården*. Studentlitteratur. 2013
- Codex. Regler och riktlinjer för forskning: (Elektronisk)
- Griffiths, C., Gately, P., Marchant, P.R., & Cooke, C.B. (2013). A five year longitudinal study investigating the prevalence of childhood obesity: comparison of BMI and waist circumference. *Public Health, 1, 27*, 1090- 1096.
- Pellmer, Kristina., Wramner, Bengt. & Wramner, Håkan. *Grundläggande folkhälsovetenskap*. Liber. 2012.
- Sandberg, Håkan. *Sjuksköterskans samtal. Professionalitet och medmänsklighet*. Studentlitteratur 2014.
- Schultz, Peter., & Nakamoto, Kent. (2013). Health literacy and patient empowerment in health communication: The importance of separating conjoined twins. *Patient education and counseling, 90*; 4-11.
- Tengland, Per- Anders. (2009). Health promotion or disease prevention: A real difference for public health practice? *Health Care Analyst, 18*, 203- 221.
- Tengland, Per- Anders. (2010). Health promotion or disease prevention: Logically different conceptions? *Health Care Analyst, 18*, 323- 341.
- *Wijma, Barbro., Smirthwaite, Goldina., & Swahnberg, Katarina. *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar*. Studentlitteratur 2010.
- *Folkhälsomyndigheten. *Folkhälsorapport 2015: (Elektronisk)*
- *SMT Socialmedicinska tidskrift 2008: 85. *Genus i folkhälsan: (Elektronisk)*
- *Raadu, Gunnel. *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvård*. Liber, Stockholm, 2015
- *Förekommer i andra kurser
Ytterligare litteratur kan tillkomma.

Datum	Tid	Innehåll
	09.15-12.00	<p>Introduktion</p> <p>Vid detta första tillfälle kommer utbildningen samt de olika kurserna i programmet att presenteras. Du kommer även att få en introduktion av lärplattformen Blackboard, som är den lärplattform vi kommer att använda oss av vid de tillfällen då det inte är moment på campus.</p>
	13.00-16.00	<p>Hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande</p> <p>Föreläsning om begreppen hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Andersson, Ingemar. & Ejlertsson, Göran. <i>Folkhälsa som tvärvetenskap-möten mellan ämnen</i>. Studentlitteratur, Lund, 2009. s. 52- 54.</p> <p>Tengland, Per- Anders. (2009). Health promotion or disease prevention: A real difference for public health practice? <i>Healt Care Analyst, 18</i>, 203-221.</p> <p>Tengland, Per- Anders. (2010). Health promotion or disease prevention: Logically different conceptions? <i>Healt Care Analyst, 18</i>, 323- 341.</p> <p>Wijma, Barbro., Smirthwaite, Goldina., & Swahnberg, Katarina. <i>Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar</i>. Studentlitteratur 2010.</p> <p>Del 4</p> <p>Schultz, Peter., & Nakamoto, Kent. (2013). Health literacy and patient empowerment in health communication: The importance of separating conjoined twins. <i>Patient education and counseling, 90</i>; 4-11.</p>
	09.15-12.00	<p>Self- Care Deficit Theory of Nursing (Orem)</p> <p>Dagen börjar med en föreläsning om Orem's, Self- Care Deficit Theory of Nursing. Därefter kommer ni att delas in i grupper för att gemensamt reflektera över teorin i förhållande till distriktssköterskans hälsofrämjande arbete. Mot slutet av förmiddagen samlar vi ihop våra tankar i en gemensam diskussion.</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Alligood, Martha Raile. <i>Nursing Theorists and their work</i>. Elsevier. 2014.</p>
	13.00-15.00	<p>Folkhälsa utifrån olika perspektiv</p> <p>Föreläsning</p> <p>Eftermiddagen ger dig en överblick över folkhälsans historik samt vilka olika aktörer som är involverade i folkhälsan idag.</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Andersson, Ingemar. & Ejlertsson, Göran. <i>Folkhälsa som tvärvetenskap-möten mellan ämnen</i>. Studentlitteratur, Lund, 2009.Kap. 5,8, 14</p> <p>Pellmer, Kristina., Wramner, Bengt. & Wramner, Håkan. <i>Grundläggande folkhälsovetenskap</i>. Liber. 2012. Kap. 6</p>
	09.15-12.00	<p>Amnesty International</p> <p>Representanter från Amnesty International kommer för att ge er olika exempel över olika områden inom mänskliga rättigheter de arbetar med och hur levnadsvillkor och levnadsvanor kan påverka individer och grupper.</p>

Datum	Tid	Innehåll
	13.00-15.00	<p>Biblioteksintroduktion</p> <p>Till denna dag är ni uppdelade i fyra grupper. Ni kommer att samlas vid högskolebiblioteket för att få en introduktion i litteratursökning samt de nyheter som finns inom de olika sökmotorerna.</p>
	09.15-12.00	<p>Hälsokommunikation</p> <p>Dagen börjar med en kort föreläsning om hälsokommunikation. Därefter ska du utifrån litteraturen reflektera över hur patientsamtal upplevs utifrån patient och sjuksköterskeperspektiv. Skriv ner frågor och/eller reflektioner som du vill diskutera med dina kurskamrater.</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Petra Lilja Andersson. (2012) Vården inifrån. När sjuksköterskan blir patient. Natur & Kultur. S. 15- 82.</p> <p>Sandberg, Håkan. <i>Sjuksköterskans samtal. Professionalitet och medmänsklighet</i>. Studentlitteratur 2014</p>
	09.15-15.00	<p>Folkhälsostrategier</p> <p>Till detta tillfälle kommer ni att bli indelade i 8 grupper. Vardera grupp kommer att få en av WHO:s globala folkhälsokonferenser tilldelad. Välj ett av de områden som lyftes fram på konferensen och gör en koppling till Orems, Self- Care Deficit Theory of Nursing utifrån hur du som distriktssköterska kan arbeta hälsofrämjande. Ge även perspektiv på hur ett lands socioekonomiska och politiska situation kan påverka folkhälsoarbete och mänskliga rättigheter.</p> <p>Ni skall under dagen redogöra ert arbete för era kurskamrater samt vara beredda att svara på frågor.</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Pellmer, Kristina., Wramner, Bengt. & Wramner, Håkan. <i>Grundläggande folkhälsovetenskap</i>. Liber. 2012. Kap. 12</p> <p>WHO:s hemsida</p>
	09.15-12.00	<p>Epidemiologi I</p> <p>Föreläsning</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Andersson, Ingemar. <i>Epidemiologi för hälsovetare - en introduktion</i>. Studentlitteratur, Lund, 2006. Del I</p> <p>Andersson, Ingemar. & Ejlertsson, Göran. <i>Folkhälsa som tvärvetenskap - möten mellan ämnen</i>. Studentlitteratur, Lund, 2009. Kap. 7</p> <p>Pellmer, Kristina., Wramner, Bengt. & Wramner, Håkan. <i>Grundläggande folkhälsovetenskap</i>. Liber. 2012. Kap. 8</p>
	09.15-12.00	<p>Epidemiologi II</p> <p>Föreläsning</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Andersson, Ingemar. <i>Epidemiologi för hälsovetare - en introduktion</i>. Studentlitteratur, Lund, 2006. Del I</p> <p>Andersson, Ingemar. & Ejlertsson, Göran. <i>Folkhälsa som tvärvetenskap - möten mellan ämnen</i>. Studentlitteratur, Lund, 2009. Kap. 7</p> <p>Pellmer, Kristina., Wramner, Bengt. & Wramner, Håkan. <i>Grundläggande</i></p>

		<i>folkhälsovetenskap. Liber. 2012. Kap. 8</i>
Datum	Tid	Innehåll
	09.15-15.00	<p>Etik i folkhälsoarbetet</p> <p>Du skall inför denna dag ha läst igenom kurslitteraturen och reflekterat över ett etiskt problem inom folkhälsoarbetet och hur det kan hanteras. Gör en koppling till Orems, Self- Care Deficit Theory of Nursing. Du skall skriva ner dina reflektioner på 1-2 A4 sidor och lägga ut på Blackboard. Du skall under seminariet lämna minst tre utförliga kommentarer på de reflektioner som presenterats i din basgrupp (den grupp du arbetade men under Folkhälsostrategierna).</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Alligood, Martha Raile. Nursing Theorists and their work. Elsevier. 2014. Backman, Gunilla. <i>The right to health</i>. Studentlitteratur, Lund, 2012 Brülde, Bengt. <i>Folkhälsoarbetets etik</i>. Studentlitteratur, Lund, 2011</p>
	09.15-15.00	<p>Epidemiologi III</p> <p>Du skall inför seminariet fördjupat dig i nedanstående artikel och vara förberedd på att förklara olika begrepp och termer som används i den. Du skall även ha förberett två frågor inom epidemiologin som du vill ha svar på och som du kommer att få tillfälle att diskutera med dina kurskamrater.</p> <p><u>Litteratur</u></p> <p>Griffiths, C., Gately, P., Marchant, P.R., & Cooke, C.B. (2013). A five year longitudinal study investigating the prevalence of childhood obesity: comparison of BMI and waist circumference. <i>Public Health, 1, 27</i>, 1090-1096.</p>
	09.00-13.00	Salstentamen
	13.00-15.00	<p>Examinationsseminarium</p> <p>Tillsammans med den kurskamrat du skall skriva din magister uppsats skall du till detta tillfälle förbereda en poster.</p> <p>Postern skall innehålla en kort problemställning som är vetenskapligt förankrad, ett syfte, ett etiskt ställningstagande, klinisk relevans utifrån ett folkhälsoarbete och i den mån ni kan, även en metodbeskrivning.</p> <p>Er poster kommer att vara det första utkastet till det som senare kommer att bli er magister uppsats.</p> <p>Ni kommer inför era kurskamrater presentera ert hälsoproblem och hur ni har tänkt er att arbeta med det. Ni kommer under dagen att få feedback från kurskamrater och lärare. Tänk på att anteckna feedback då det kan vara värdefull information inför ert fortsatta arbete med magisteruppsatsen.</p>