



**Studiehandledning**  
**Hälsa och livsstil inom öppen vård II 15hp**  
Health and Lifestyle in Outpatient Care II

Examinator Margaretha Pejner  
margaretha.pejner@hh.se

# Kursmål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

## *Kunskap och förståelse*

1. identifiera individens fysiska, kognitiva och sociala förutsättningar för hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv

## *Färdighet och förmåga*

2. självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande åtgärder för att främja fysisk, psykisk och social hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv
3. självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera omvårdnad vid komplexa situationer, habilitering, rehabilitering och hemsjukvård
4. självständigt bedöma, genomföra och utvärdera hälsoundersökning och vaccinationsprogram hos barn, vuxna och äldre

## *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

5. kritiskt värdera och analysera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån etiska aspekter
6. med stöd i beprövad erfarenhet utveckla ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och anhöriga
7. kritiskt värdera behovet av utveckling utifrån relevanta vetenskapliga och samhällsliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

## **Examinationsformer**

Bedömningsområde 1, Provkod 1501; Hälsofrämjande strategier inom barnhälsovård(5,0hp)

Bedömningsområde 2, Provkod 1502; Hälsofrämjande strategier på distriktssköterskemottagning(5,0hp)

Bedömningsområde 3, Provkod 1503; Hälsofrämjande strategier inom kommunal hälso- och sjukvård (5,0hp)

Se bedömningskriterier nedan.

## **Undervisningsform**

Kursens undervisningsformer sker i form av seminarier, verksamhetsförlagd utbildning/studier, samt via utbildningsplattform (Blackboard). Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

## **Kommentarer till examinationsuppgifter, betygskriterier och bedömningsområden.**

Som betyg för hel kurs används något av uttrycken Underkänd eller Godkänd. Se nedan. För att erhålla betyget G på hela kursen ska samtliga bedömningsområden vara Godkända.

Bedömningsområde 1- 3 sker som seminarium med obligatoriskt deltagande samt skriftlig inlämningsuppgift.

### Bedömningsområde 1 (5hp)

Lärandemål (LM) 1, 4, 5 och 7 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom ett seminarium med obligatoriskt deltagande samt skriftlig inlämningsuppgift.

Lm	Kriterium	Godkänd
1	identifiera individens fysiska, kognitiva och sociala förutsättningar för hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv	studenten kan identifiera individens fysiska, kognitiva och sociala förutsättningar för hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv
4	självständigt bedöma, genomföra och utvärdera hälsoundersökning och vaccinationsprogram hos barn, vuxna och äldre	studenten kan självständigt bedöma, genomföra och utvärdera hälsoundersökning och vaccinationsprogram hos barn, vuxna och äldre
5	kritiskt värdera och analysera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån etiska aspekter	studenten kan kritiskt värdera och analysera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån etiska aspekter
7	kritiskt värdera behovet av utveckling utifrån relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	studenten kan kritiskt värdera behovet av utveckling utifrån relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

### Bedömningsområde 2 (5hp)

Lärandemål (LM) 1, 2, 3, 4, 5 och 7 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom ett seminarium med skriftlig inlämningsuppgift.

Lm	Kriterium	Godkänd
1	identifiera individens fysiska, kognitiva och sociala förutsättningar för hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv	studenten kan identifiera individens fysiska, kognitiva och sociala förutsättningar för hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv
2	självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande åtgärder för att främja fysisk, psykisk och social hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv	studenten kan självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande åtgärder för att främja fysisk, psykisk och social hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv
3	självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera omvårdnad vid komplexa situationer, habilitering, rehabilitering och hemsjukvård	studenten kan självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera omvårdnad vid komplexa situationer, habilitering, rehabilitering och hemsjukvård
4	självständigt bedöma, genomföra och utvärdera hälsoundersökning och	studenten kan självständigt bedöma, genomföra och utvärdera

	vaccinationsprogram hos barn, vuxna och äldre	hälsoundersökning och vaccinationsprogram hos barn, vuxna och äldre
5	kritiskt värdera och analysera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån etiska aspekter	studenten kan kritiskt värdera och analysera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån etiska aspekter
7	kritiskt värdera behovet av utveckling utifrån relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	studenten kan kritiskt värdera behovet av utveckling utifrån relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

### Bedömningsområde 3 (5hp)

Lärandemål (LM) 1, 2, 3, 5, 6 och 7 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom ett seminarium med obligatoriskt deltagande samt skriftlig inlämningsuppgift.

<b>Lm</b>	<b>Kriterium</b>	<b>Godkänd</b>
1	identifiera individens fysiska, kognitiva och sociala förutsättningar för hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv	studenten kan identifiera individens fysiska, kognitiva och sociala förutsättningar för hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv
2	självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande åtgärder för att främja fysisk, psykisk och social hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv	studenten kan självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande åtgärder för att främja fysisk, psykisk och social hälsa utifrån ett grupp- ålders- och genusperspektiv
3	självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera omvårdnad vid komplexa situationer, habilitering, rehabilitering och hemsjukvård	studenten kan självständigt bedöma, planera, leda, genomföra och utvärdera omvårdnad vid komplexa situationer, habilitering, rehabilitering och hemsjukvård
5	kritiskt värdera och analysera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån etiska aspekter	studenten kan kritiskt värdera och analysera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån etiska aspekter
6	med stöd i beprövad erfarenhet utveckla ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och anhöriga	studenten kan med stöd i beprövad erfarenhet utveckla ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och anhörig
7	kritiskt värdera behovet av utveckling utifrån relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	studenten kan kritiskt värdera behovet av utveckling utifrån relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

## Kurslitteratur

\*Andersson, Ingemar & Ejlertsson, Göran. *Folkhälsa som tvärvetenskap- möten mellan ämnen*. Studentlitteratur, 2009.

\*Andersson, Lars. *Socialgerontologi*. Studentlitteratur, 2013.

\*Bramhagen, Ann-Cathrine., & Carlsson, Anna. *Hälsofrämjande arbete för barn och ungdomar*. Studentlitteratur, 2013.

\*Brülde, Bengt. *Folkhälsoarbetets etik*. Studentlitteratur, 2011.

\*Clausson, Eva, & Morberg, Siv (Red.). *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete*. Studentlitteratur, 2012.

\*Folkhälsomyndigheten. *Folkhälsorapport 2015: (Elektronisk)*

\*Fossum, Björn. *Kommunikation Samtal och bemötande i vården*. Studentlitteratur, 2013.

\*Hallström, Inger., & Lindberg, Tor. *Pediatrik omvårdnad*. Lieber. 2015.

\*Hertting, Anna., & Kristenson, Margareta. *Hälsofrämjande möten från barnhälsovård till palliativ vård*. Studentlitteratur 2012.

\*Johansson, Åsa. *Att möta döden. Omvårdnad vid livets slut*. Studentlitteratur, 2014.

\*Kylberg, Elisabeth, Westlund, Anna Maria & Zwedberg, Sofia. *Amning i dag*. 4.uppl. Gothia Förlag, 2009.

\*Magnusson, Margaretha., Blennow, Margareta., Hagelin, Elisabet., & Sundelin, Claes. *Barnhälsovård- att främja barns hälsa*. Lieber. 2010.

\*NANDA International. *Omvårdnadsdiagnoser- definitioner och klassifikation 2012- 2014*.

\*Raadu, Gunnel. *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvård*.

Liber, Stockholm, 2015

\*Sandberg, Håkan. *Sjuksköterskans samtal. Professionalitet och medmänsklighet*. Studentlitteratur. 2014.

\*Socialstyrelsen. *Barnvaccinationsprogrammet*. (elektronisk)

\*Wijma, Barbro., Smirthwaite, Goldina., & Swahnberg, Katarina. *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar*. Studentlitteratur 2010.

\*Wiklund Gustin, Lena & Bergbom Ingegerd (red). *Vårdvetenskapliga begrepp i teori och praktik*. Studentlitteratur, 2013

Ytterligare litteratur kan tillkomma

Referenslitteratur tillkommer

\*Förekommer i andra kurser

Datum	Tid	Innehåll
		<p>Under kursen kommer du att ha 9 veckors verksamhets förlagd utbildning fördelad på barnhälsovård, distriktssköterskemottagning och kommunal hälso- och sjukvård.</p> <p>Inom varje område har du en examinationsuppgift, se nedan, som genomförs på campus under den sista veckan av kursen.</p> <p>Under din VFU kommer du även att bli bedömd utifrån AssCe för avancerad nivå. Detta görs av lärare från Högskolan.</p>
	09.15-16.00	<p><b>Hälsofrämjande strategier inom barnhälsovård</b></p> <p>Välj ett valfritt kapitel från tre olika böcker från kurslitteraturen samt två vetenskapliga artiklar.</p> <p>Du skall utifrån de valda kapitlen reflektera över hur hälsa och bemötande kommuniceras på BVC. Dina reflektioner skall innehålla aspekter utifrån genus-, socioekonomiskt-, utbildnings-, etiskt- och mångfaldsperspektiv med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Skriv ner dina reflektioner som lämnas till kursansvarig i samband med seminariet. I dina reflektioner skall du hänvisa till den valda kurslitteraturen.</p> <p>Du kommer under seminariet få delge dina reflektioner för dina kurskamrater.</p>
	09.15-16.00	<p><b>Hälsofrämjande strategier på distriktssköterskemottagning</b></p> <p>Utifrån den senaste folkhälsorapporten samt tre vetenskapliga artiklar ska du reflektera över vilka hälsofrämjande strategier som bedrivs på din distriktssköterskemottagning.</p> <p>Utgå från följande frågor:</p> <p>Finns det hälsofrämjande aspekter gällande ett grupp- ålders-, genusperspektiv och mänskliga rättigheter?</p> <p>Hur är det hälsofrämjande arbetet organiserat?</p> <p>Vilka möjligheter/utvecklingspotential ser du inom distriktssköterskans hälsofrämjande arbete?</p> <p>Skriv ner ditt resonemang med referenser, som lämnas till kursansvarig. Du kommer under seminariet få delge dina reflektioner för dina kurskamrater.</p>
	09.15-16.00	<p><b>Hälsofrämjande strategier inom kommunal hälso- och sjukvård</b></p> <p>Identifiera utifrån NANDA- diagnostik, Domän 1, 6- 10, ett problem som kan förekomma inom kommunal hälso- och sjukvård. Motivera valet av NANDA- diagnosen genom att med kurslitteraturen och minst tre vetenskapliga artiklar förklara och argumentera troliga bakomliggande orsaker. Beskriv på ett motiverande sätt de olika stegen i ditt diagnostiska resonemang. Ange argumenten som stödjer din diagnos.</p> <p>Skriv ner ditt resonemang med referenser, som lämnas till kursansvarig. Du kommer under seminariet få delge dina reflektioner för dina kurskamrater.</p>