



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Akademien för hälsa och välfärd

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning; Hälsa- och sjukvård för barn och ungdom 60 hp

STUDIEHANDLEDNING

Kurs; Barn och ungdomars Hälsa och ohälsa 15 hp (OM8010)
Vårterminen 2015

Kursledare/ Examinator: Elenita Forsberg

Tel: 035 – 167731,0734–070176

E-post: elenita.forsberg@hh.se

Information

För att alla studenter i kursen ska kunna kommunicera under kursens gång och information nå alla kommer högskolans datorstödda utbildningsplattform (Blackboard, BB) att användas. Du uppmanas att dagligen gå in på den via adressen <http://hh.blackboard.com>

Du kan logga in på kursen genom att använda erhållna inloggningsuppgifter. Kursen Barn och ungdomars hälsa och ohälsa, ingår i Specialistutbildning för sjuksköterskor; Hälsa- och sjukvård för barn och ungdom, 60 hp och ges under v.04 - v.13, 2015.

Arbetsformer

Kursens mål är att du som student ska tillägna dig fördjupade kunskaper om barn- och ungdomars hälsa och ohälsa samt kunna tillämpa det i ett aktivt hälsoarbete.

Arbetsformerna är varierande, till stöd för inläringen förekommer föreläsningar, seminarium samt verksamhetsförlagd utbildning, dessutom används ett webbaserat system för simulerad patient (Web-SP) där inläringen utgår från virtuella patientfall. Undervisningsformen syftar till att väcka intresse och nyfikenhet samt öka kreativitet och problemlösningsförmåga hos dig. Kursens arbetsformer förutsätter att du som student tar ansvar för ditt eget lärande och att du aktivt söker kunskap och intar ett kritiskt förhållningssätt till kunskap och den egna yrkesfunktionen.

Resursföreläsningar; Uppsala Universitets öppna web föreläsningar

<http://media.medfarm.uu.se> Om det inte fungerar att klicka på länken, skriv direkt in i "internetfönstret". I mitten på sidan står Öppna/ Låsta. Klicka på öppna, sen kan du välja mellan många olika föreläsningar, det står i bokstavsordning. På lärplattformen BB, finns instuderingsfrågor som berör en del av nedanstående ämnesområden.

Amningspraktik, en föreläsning av Kerstin Hedberg Nyqvist, 43 minuter

Del 1: **Amningsanatomi och -fysiologi** Kerstin Hedberg Nyqvist, 53 min

Del 2: **Relaktation** Kerstin Hedberg Nyqvist, 32 min

Napp, samsovning och amning (klicka på video) Kerstin Hedberg Nyqvist, 57 min

Barns tillväxt under första levnadsåren, Barbro Diderholm, 61 min.

Utvecklingspsykologi Del 1-3, Åke Pålshammar

Barns utveckling, kognitivt, motoriskt, språkligt, socialt, Mia Ramklint, 60 min.

Introduktionsföreläsning till barn och ungdomspsykiatri, Mia Ramklint, 45 min.

ADHD, Mia Ramklint, 54 min.

Autismspektrumtillstånd, Mia Ramklint, 53 min.

Depression, Gunilla Olsson, del 1. 51 min, del 2. 45 min.

Ätstörningar, Marianne Aronsson

Kursmoment

Uppgift	Förberedelseform	Uppföljning
Epidemiologi	Föreläsning 22/1 Enskilt	Seminarium 5/2 Muntligt, hel klass
VFU, 30 tim/vecka	Enskilt	
Barnhälsovård (BHV)	3 v. VFU	Bedömningsformulär
Skolhälsovård (SHV)	2 v. VFU	Närvarorapport-intyg
Reflektionsseminarium BHV	Enskilt	Seminarium 19/3, 8/4 Muntligt ½ klass samt Skriftlig inlämning
Reflektionsseminarium SHV	Enskilt Hälsopedagogik	Seminarium 27/2, 23/3 Muntlig presentation/ Power Point ½ klass
Litteraturseminarium Stödåtgärder till barn, ungdomar och familjer med särskilda behov	Enskilt, Skönlitteratur- funktionshinder	Seminarium 27/2, 23/3 Muntligt ½ klass Bokreferat och reflektion inlämnas även skriftligt
Hälsöfrämjande och sjukdomsförebyggande strategier	Grupp 2-3stud.	Seminarium 26/3 Muntlig presentation/ Poster Hel klass
Individuell examination	Enskilt	26/3 VP/Web-SP

Instruktioner för seminarium avseende epidemiologi 1.5 hp

I samband med föreläsningen i epidemiologi den 22 januari, 2015 utdelas artikel och granskningsmall. Granska artikeln enligt mallen och information. Uppföljning sker i samband med muntligt seminarium i helgrupp den 5 februari 2015.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

I kursen ingår 5 veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Din VFU är uppdelad på två perioder; 3 v. inom barnhälsovården (v.7-9 alt. v.10-12) respektive 2 v. inom skolhälsovården (v.7+9 alt. v.11-12). Vg se bilaga 1. Under en VFU-vecka genomför du minst 30 timmars kliniska studier, 10 timmar/VFU-vecka finns därmed tillgängliga för teoretiska studier.

Under kursens gång meddelar jag vilka platser det finns att tillgå. Kontakta för studieplatsen ansvarig kontaktperson/handledare för att få schema. Efter avslutade VFU perioder inlämnas bedömnings formulär för BHV samt intyg från SHV till kursledare. Formulären finns att hämta på Blackboard (BB).

Högskolan i Halmstad samt Region Halland har tillsammans,Handledningsmodell för verksamhetsförlagd utbildning på grund- och avancerad nivå, som finns tillgänglig på <http://www.hh.se/hos/student/program/sjukskoterska/meromprogrammet/portfolio.3186.html>

Den verksamhetsförlagda utbildningen är viktig att utvärdera och Region Halland är angelägna om att det sker i anslutning till kurslut via:

<http://www.regionhalland.se/sv/om-region-halland/att-jobba-hos-oss/studenter-och-unga/studerande/utvarderingar/>

Instruktioner för reflektionsseminarium inom barnhälsovård 4.5 hp, (inklusive VFU)

Syftet är att du ska få fördjupade kunskaper om spädbarns och förskolebarns hälsa och livsvillkor i samhället med fokus på specialistsjuksköterskans arbete och funktion inom barnhälsovården.

Barnhälsovårdens övergripande mål är att främja barnens hälsa, trygghet och utveckling.

Detta uppnås genom

- att ge stöd och råd i föräldraskapet
- att upptäcka och förebygga fysisk och psykisk ohälsa hos barn
- att uppmärksamma och förebygga risker för barn i närmiljö och samhälle

Examinationsuppgift inom Barnhälsovård

1. Beskriv området där du har gjort din VFU inom barnhälsovården.
2. Utveckla utifrån litteratur och diskussion med din handledare på den barnavårdscentral (BVC) där du har gjort din VFU vad som innefattas i ovanstående mål.
3. Belys vanliga problem, frågor, funderingar och behov som föräldrar tog upp på 'ditt' BVC och hur överensstämmer det med litteraturen?
4. Amningsrelaterade frågor är vanligt på BVC.
 - Vad iakttar du som BVC sjuksköterska vid en amningsobservation/vilka frågor ställer du?
 - Hur förebyggs och /eller vad ger du för råd om mamman har problem med; såriga bröstvårtor, mjölkstockning, mastit eller bröstböld?
 - Hur kan du stödja och vägleda en mamma för att öka respektive minska sin bröstmjölksproduktion?
 - Hur bemöter du en mamma som inte vill eller inte kan amma?
 - Hur fungerar sambandet amning och
 - allergi
 - infektioner
 - glutenintolerans
 - plötslig spädbarnsdöd
 - karies
 - rökning, alkohol, narkotika
 - läkemedel
5. Reflektera över ovanstående (fråga 3-4) i relation till områdets karaktär (sociala struktur).
6. Om möjligt ge något exempel på (utifrån din VFU på BVC), där barnet avviker i tillväxtkurvor, psykomotorisk utveckling, syn, hörsel etc. Trolig orsak? Åtgärd? Rådgivning? Uppföljning?
7. Vaccinationsverksamheten
 - Hur förbereds barnen och föräldrarna inför en vaccination?
 - Hur genomförs vaccinationerna?
 - Vilken medicinteknisk utrustning finns att tillgå?
 - Uppnås kvalitetsmålen/kravspecifikationerna vad gäller vaccineringarna?
 - Hur dokumenteras vaccinationerna?
 - Förslag på förbättringar

Redovisning

Sammanfatta ovanstående i ett paper om ca 3 sidor, referenslista ska ingå. Anknyt till kurslitteratur samt vetenskaplig litteratur. Skicka in arbetet via Blackboard dagen innan planerat seminarium. Muntlig redovisning och diskussion vid BHV-seminariet den 19/3 alt. 8/4.

Bedömning

Se bedömningskriterier, Blackboard. Muntlig feedback vid seminarium (E. Forsberg).

Instruktioner för reflektionsseminarium inom skolhälsovård, hälsopedagogik 3,0 hp (inklusive VFU)

Syftet är att du ska få fördjupade kunskaper i hälsopedagogik, teoretiskt och hur det kan tillämpas inom skolhälsovården.

Studera litteratur över hur det hälsopedagogiska arbetet kan bedrivas på såväl individ- som gruppnivå inom skolhälsovården. Anknyt till en pedagogisk modell/hälsoteori när du planerar för ett motiverande samtal eller en undervisningssituation/lektion som du ska genomföra under din VFU inom skolhälsovården.

Exempel på ämnen för hälsopedagogiska insatser; Tobak, alkohol, narkotika, pubertet, sex och samlevnad, mobbning, etik och moral, kost, frukostvanor, sömn, fysisk aktivitet, stress, hygien, allergi, sociala medier etc.

Examinationsuppgift inom skolhälsovård/Hälsopedagogik

1. Planera din undervisning eller det motiverande samtalet vad gäller målgrupp, undervisningens mål, undervisningens innehåll, metod och material samt ge förslag på lokal och beräkna tidsåtgång.
2. Se även vilket material som används ute i verksamheten, vad kan t e x folkhälsoinstitutet, erbjuda i form av broschyrer, filmer etc.
3. Genomför undervisningstillfället i samråd med skolsköterska/ lärare
4. När du har genomfört undervisningen/ det motiverande samtalet, gör du en reflektion och utvärdering av "tillfället".

Redovisning

Muntlig redovisning av hälsopedagogisk insats i form av en Power Point presentation ca 15 min. inklusive diskussion vid SHV-seminariet den 27/2 alt. 23/3.

Anknyt till kurslitteratur samt vetenskaplig litteratur. Skicka in PP presentationen på Blackboard dagen innan planerat seminarium.

Bedömning

Se bedömningskriterier, Blackboard. Muntlig Feedback vid seminarium (E. Forsberg).

Instruktioner för litteraturseminarium/ funktionshinder 1.5 hp

Syftet är att du utifrån en skönlitterär bok tillägnar dig kunskaper och insikt om hur det är att leva i familj med funktionshindrat barn. Fokus kan vara på antingen barnets, föräldrarnas eller syskons upplevelse.

Examinationsuppgift

Välj en skönlitterär bok som belyser familj med funktionshindrat barn. Förslag på litteratur finns nedan, men det går också bra att välja en valfri bok. Viss litteratur i detta ämne kan ligga i gränsen mellan facklitteratur och skönlitteratur, utgå då från böcker som tar upp känslor, relationer och upplevelser.

Redovisning

Skriv en kort recension om boken och reflektera över innehåll. Beskriv också vilken betydelse denna kunskap har för ditt fortsatta arbete som specialistsjuksköterska då du möter familjer med funktionshindrat barn, ca 1 sida, skickas in till Blackboard dagen innan planerat seminarium samt inlämnas i samband med muntlig presentation på seminarium till kursledare samt kursdeltagare den 27/2 alt. 23/3.

Bedömning

Se bedömningskriterier, Blackboard.

Referenslitteratur

Blom, I. & Sjöberg, M. (1996). *Syskonliv: När något av syskonen har ett funktionshinder*. Stockholm: Utbildningsförlaget Brevskolan

Frankel, K. (2002). *Nästan knäpp*. Lund: Studentlitteratur.

Frankel, K. (2007). *Johannas modiga idé*. Göteborg: Kabusa böcker.

Helgesson, J. (2007). *Grabben i kuvösen bredvid; om att vinna över ett handikapp*. Örebro: Libris förlag.

Magnell, G. (2008). *Teo och jag*. Stockholm: Sivert Förlag

Olsson, S. (2008). *Prins annorlunda*. Stockholm: Prisma.

Pippings, L. (2010) *Kärlek och Stålull- om att växa upp med en utvecklingsstörd mamma*. Stockholm: Gothia

Rehn, A. & Molin, P. (2002). *Älskade barn, särskilda barn*. Stockholm: Wahlström & Widstrand.

Renlund, C. (2008). *Doktorn kunde inte riktigt laga mig; barn om sjukdom och funktionshinder och om hur vi kan hjälpa*. Stockholm: Gothia.

Stifelsen Allmänna Barnhuset (2009). *Jag finns också! Om att vara syskon till en bror eller syster med svår sjukdom eller funktionsnedsättning*. -Finns att låna inom kursen.

Instruktioner för seminarium avseende Hälsöfrämjande och sjukdomsförebyggande strategier 2.5 hp

Syftet är;

-att du skall fördjupa dina kunskaper om hälsoproblem som förekommer bland barn och ungdomar.
-att du ska kunna beskriva hälsopolitiska mål, samt lämpliga hälsofrämjande och förebyggande strategier.

-att du ska kunna belysa samband mellan hälsa- ohälsa och livsvillkor.

-att du ska kunna belysa genus och mångfaldsperspektiv

Utifrån intresseområde väljer du ett av nedanstående områden och meddelar mig

(elenita.forsberg@hh.se) vilket område du vill fördjupa dig inom, ca 2-3 studenter/område. Jag vill ha ditt önskemål senast den 5 februari 2015.

Exempel på hälsoproblemområden

- 1.Skador/olycksfall
- 2.Alkohol, tobak, narkotika
- 3.Övervikt och fetma
- 4.Barn och ungdomar som far illa/omsorgssvikt
- 5.Psykisk ohälsa
6. Miljö

Examinationsuppgift

I grupp om 2-3 studenter fördjupar ni er i ett hälsoproblem.

Läs relevant kurs- och referenslitteratur. Minst två vetenskapliga artiklar skall ingå. Gör eventuellt studiebesök till tex polis, socialförvaltning, BRIS, Rädda Barnen, 'överviktscentra', 'ätstörningscentra', dietist, barn och ungdomspsykiatri mottagning, barnhabilitering etc.

Vad finns det för informationsmaterial? Handlingsplaner?

1. Gör en kort beskrivning av 'hälsoproblemet' med definition och sjukdomsbegrepp.
2. Beskriv och redogör för hälsoproblemets utbredning och fördelning.
3. Förklara bakomliggande orsaker såsom riskfaktorer, risksituationer och riskgrupper för hälsoproblemet samt samband mellan livsvillkor och hälsoproblemet.
4. Beskriv och redogör för nationella hälsopolitiska mål, WHO-mål, artiklar i FN:s barnkonvention, samt lagstiftning relevanta för det aktuella hälsoproblemet.
5. Belys olika hälsofrämjande och förebyggande åtgärder relevanta för hälsoproblemet. Vilket stöd kan samhället erbjuda barnet/ ungdomen/familjerna.
6. Reflektera över BHV- och SHV specialistsjuksköterskans roll i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

Redovisning

Varje grupp gör en Poster presentation som redovisas den 26 mars 2015, under cirka 15-20 minuter inklusive diskussion.

Bedömning Se bedömningskriterier, Blackboard. Feedback ges i samband med seminarium (E. Forsberg)

Virtuella Patienter - Web-SP

Syftet är att du inför din VFU ska få tillfälle att förbereda dig för vilka barn- familjer du kan möta inom barn- och skolhälsovården. Den Virtuella Patienten (VP) simulerar ett möte mellan patient (barn/förälder) och dig som student. Syftet med att använda VP i utbildningen är även att du ska utveckla och bedöma din förmåga till kliniskt resonemang och kliniskt beslutsfattande i olika vårdssituationer. Patientfallen är autentiska så du ska uppleva dem som realistiska och engagerande. Den 3 februari får du information om systemet (Web-SP), inloggningsuppgifter samt information hur du ska gå tillväga för att ”lösa” patientfallen. Vi kommer gemensamt gå igenom VP fall.

”Sjuksköterskors kliniska resonemang kan definieras som de kognitiva processer och strategier som sjuksköterskor använder för att förstå betydelsen av patientdata, för att identifiera och diagnostisera faktiska eller potentiella patient problem och komma fram till kliniska beslut”

(egen översättning, Fonteyn, M., Ritter, B., 2008. Clinical reasoning in nursing. In: J. Higgs and M. Jones, Editors, Clinical Reasoning in the Health Professions (3rd ed.), Butterworth-Heinemann, Oxford. p 236)

VP case seminarium

När du har loggat in i Web-SP <http://websp.dsv.su.se:8180/websp/>, skriver du in din student mail adress och hämtar ett nytt lösenord. Logga in igen, gå in på kursen Barn och ungdomars hälsa och ohälsa 2015. Du kommer då till ett väntrum med 2 barn, som du kan möta inom barn- och skolhälsovården. När du ”klickar” på ett av barnen (fotografi på ansikte) kommer du vidare och får en introduktion till patientfallet. Genom att ta anamnes och genomföra fysiska undersökningar i Web-SP, insamlar du data om patienten- barnet/ungdomen.

När du har samlat dig en bild av barnet, går du vidare och skriver in vilken ”diagnos” du tror att barnet har, eventuell diff.diagnos och motiveringar till dessa. När du har fyllt i de 4 rutorna, klickar du längst ned till höger på ”spara knappen”. Du går vidare till hur du vill behandla/handlägga fallet med motiveringar till detta. Här kan du även få en uppföljningsfråga som du ska besvara i avsedd ruta. När allt är ifyllt, ”klickar du på ”sparaknappen” längst ned till höger på sidan.

Du får nu tillgång till att öppna feedback sektionen och jämföra hur du själv har löst ”patientfallet”. Dessa övningsfall kommer att finnas tillgängliga under kursens gång.

Efter avslutat case seminarium får du fylla i ett självbedömningsformulär 1 som inlämnas till kursledare.

Individuell VP examination (2 hp)

En individuell nätbaserad examination med 2 VP fall i Web-SP den 26 mars kl.13.15-16.00.

Inloggning <http://websp.dsv.su.se:8180/websp/>, använd samma lösenord som tidigare i kursen, gå in på kursen Barn och ungdomars hälsa och ohälsa 2015. Efter avslutad examination fyller du i ett nytt självbedömningsformulär 2 som inlämnas till kursledare.

Bedömningsmatris för examination av VP i Web-SP

Ämne	Poäng	Avdrag poäng	Max möjliga
Anamnes	100-90 % av rekommenderade	+3	Använt mer än 50%
inkl.status	89-75%	+2	eller mindre än 30%
	74-60%	+1	av de totalt rekommenderade
	59- 0%	0	anamnes frågorna, -1p
			3
Lab, röntgen	100-90 % av rekommenderade	+3	Använt mer än 50%
	89-75%	+2	eller mindre än 30%
	74-60%	+1	av totalt rekommenderade
	59- 0%	0	lab., röntgen etc, -1p
			3
Diagnos	Adekvat/a diagnos/er	+1	Missad/felaktig diagnos som innebär
	Med motivering	+1	livshotande konsekvenser för patient, -2p
	Differential diagnos/er	+0.5	Motivering motsäger diagnos, -1p
	Med motivering	+0.5	
			3
Åtgärder	Adekvat/a medicinskaåtgärder	+1	Felaktigt kliniskt beslut som försenar patient-
	Med motivering	+1	tillfrisknande eller orsakar skada, -2p
	Adekvata omvårdnadsåtgärder	+2	Ett effektivt fokuserat kliniskt
	Med motivering	+2	beslut saknas, -1p
			6
Uppföljningsfråga		+2	
			2
Totalt			17

Bedömningsmatris för VP baserad examination. Den totala summan för alla ingående VP-fall i examinationen summeras. För godkänt krävs att studenten uppnått minst 70 % av den totala poängsumman. Inom kursen Barn och ungdomars hälsa och ohälsa 15 hp ingår ej VP-fall där bedömning av laboratorieprover, röntgen etc, sker, max poäng för VP fall inom barnhälsovård eller elevhälsa är 14 p.

Kurskrav

Vid frånvaro vid obligatoriska moment som seminarium, inlämnas skriftlig komplettering efter instruktion av kursledare/examinator.

Kursvärdering

Utöver kontinuerlig utvärdering under kursens gång avslutas kursen med en skriftlig kursvärdering som skickas en vecka efter avslutad kurs till din studentmailadress.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom Barnhälsovården

Under din VFU bör du delta i följande verksamhet;

- Hembesök hos ett nyfött barn
- Mottagningsarbete med tillväxtbedömning och rådgivning
- Vaccinering, där du om möjligt skall ha givit en injektion av varje vaccinationstyp som ingår i vaccinationsprogrammet.
- Läkarmottagning med hälsokontroller vid nyckelåldrar
- Föräldrautbildning

Du skall även skaffa Dig en inblick i BVC-sjuksköterskans samarbete med mödrahälsovård, BB, neonatalavdelning, socialtjänsten, barnomsorg/förskola, barnklinik samt övrig primärvård.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom skolhälsovård

Under din VFU bör du skaffa dig kunskap om/ delta i följande verksamhet;

- Mottagningsarbete inkl. sjukvårdande uppgifter
- Hälsobesök enligt basprogrammet
- Vaccinationer

Du bör även skaffa dig en inblick i skolsköterskans roll i elevvårdsarbetet, medicinsk syo- och yrkesvägledning, frågor med anknytning till elevernas arbetsmiljö och hälsopedagogik. Skolsköterskans förebyggande arbete som hälsosamtal, screeningsundersökningar, missbruksprevention, allergisanering och förhindrande av olycksfall. Sekundärprevention för att förhindra konsekvenser av problem och beteende liksom tertiär prevention.

Arbete med elever i behov av särskilt stöd är också områden inom skolhälsovården som du bör känna till.



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning; Hälso- och sjukvård för barn och ungdom 60 hp

Akademien för hälsa och välfärd

Intyg

Verksamhetsförlagd utbildning inom skolhälsovård, 2 veckor

Intyg inlämnas till kursansvarig senast en vecka efter avslutad VFU.

Student:

.....

Kurs/Termin:

.....

Skolhälsovård:

.....

Tid:

Datum:

.....

Intyg av:.....

Namn titel (handledare)

Kommentarer:

**Bedömningsformulär¹ för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) av
specialistsjuksköterskeutbildning inom Hälso- och sjukvård för barn och
ungdom 60 hp.**

Kurs: Barn och ungdomars hälsa och ohälsa 15 hp.

VFU: Barnhälsovård, 3 veckor.

Namn:

Vårdenhet:

Tidsperiod:.....

Specialistsjuksköterskeutbildningen är en utbildning på avancerade nivå. Det beskrivs i Högskolelagen (SFS 1992:1434)² på följande sätt ”innebär fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper, utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer och utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet och för forsknings- och utvecklingsarbete”. Specialistsjuksköterskeutbildningens målsättning ställer krav på yrkesmässig utveckling under VFU där olika förmågor, kunnande, färdigheter och omdöme skall tränas, breddas och fördjupas.

Utbildningens olika kursplaner är utformade utifrån Högskoleförordningen (SFS 1993:100)³. De lärandemål från kursplanerna som ska uppfyllas under VFU är beskrivna i nedanstående tabell och utifrån målen är bedömningsbara yrkesspecifika mål formulerade.

Bedömningsformuläret fylls i av handledare och student och bedömningen är vägledande för examinatorns betygssättning. Markera på linje/kryssa i ruta hur du bedömer att målpuppfyllelsen är.

Ifyllt formulär vidarebefordras till kursledaren av studenten efter avslutad VFU.

¹ Forsberg, E. (2013). Sektionen för hälsa och samhälle, Högskolan i Halmstad.

² SFS 1992:1434. *Högskolelag*. Stockholm: Riksdagen

³ SFS 1993:100. *Högskoleförordningen*. Stockholm: Riksdagen

För måluppfyllelse ska studenten kunna Grad av måluppfyllelse	Lärandemål i kursplan Barn och ungdomars hälsa och ohälsa 15 hp	Brister vid otillräcklig måluppfyllelse (fylls i med exempel)
Visa omsorg och respekt för barnets/familjens självbestämmande och integritet Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse måluppfyllelse <input type="checkbox"/> _____	<ul style="list-style-type: none"> • Visa värderingsförmåga och förhållningssätt att kunna definiera, reflektera och analysera över etiska dilemman inom specialistområdet 	
Visa öppenhet, mod och hänsyn till olika värderingar Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse måluppfyllelse <input type="checkbox"/> _____		
Redogöra för vilka lagar och författningar och i vilka situationer du har tillämpat dessa under din verksamhetsförlagda utbildning Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse måluppfyllelse <input type="checkbox"/> _____	<ul style="list-style-type: none"> • Ha färdighet och förmåga att självständigt identifiera och tillämpa gällande lagar, författningar och riktlinjer aktuella för barnhälsovård 	
Redogöra för vilka riktlinjer och i vilka situationer du har tillämpat dessa under din verksamhetsförlagda utbildning Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse måluppfyllelse <input type="checkbox"/> _____		

<p>Självständigt genomföra hälsokontroller enligt gällande styrdokument</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha färdighet och förmåga att ansvara och genomföra hälsoundersökningar inom barnhälsovården 	
<p>Redogöra för barnets fysiska, psykiska, sociala och emotionella utveckling</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>		
<p>Självständigt genomföra vaccinationer enligt gällande styrdokument</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p>Visat förmåga till medicinskt ställningstagande till vaccination</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p>Självständigt ansvara för injektionsteknik, aseptik och komplikationsförebyggande åtgärder i samband med vaccination</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha färdighet och förmåga att ansvara och genomföra vaccinationer enligt basprogrammet inom barnhälsovården 	

<p>Redogöra för vilka frisk- och riskfaktorer som du har identifierat och analyserat hos barnet samt beskriva hur du har tillämpat hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha färdighet och förmåga att självständigt identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier 	
<p>Redogöra för vilka frisk- och riskfaktorer som du har identifierat och analyserat hos familjen samt beskriva hur du har tillämpat hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>		
<p>Redogöra för vilka frisk- och riskfaktorer som du har identifierat och analyserat i samhället och miljön samt beskriva hur du har tillämpat hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier</p> <p>Otillräcklig Svag måluppfyllelse Stark måluppfyllelse</p> <p>måluppfyllelse</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>		

Halvtidsbedömning:

Datum _____

Detta bör studenten träna mer på:

Åtgärdsplan för att studenten ska uppnå målen om måluppfyllelsen är otillräcklig vid halvtidsbedömning:

Namnunderskrift student: _____

Namnunderskrift handledare: _____

Avslutande bedömning:

Datum _____

- Studenten har uppnått alla lärandemål
- Studenten har inte uppnått ett eller flera lärandemål

Allmän kommentar:

Namnunderskrift student: _____

Namnunderskrift handledare: _____

Namnunderskrift kursansvarig lärare: _____

Betygs- och bedömningskriterier för kurs OM 8010

Barn och ungdomars hälsa och ohälsa 15hp

Förväntade studieresultat Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

1. redogöra för barn och ungdomars fysiska, kognitiva och socioemotionella utveckling
2. redogöra för och diskutera faktorer som påverkar barn- och ungdomars hälsa och ohälsa utifrån genus- och mångfaldsperspektiv

Färdighet och förmåga

3. ansvara och genomföra hälsoundersökning och vaccinationsprogram inom barn-och skolhälsovården
4. identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälso-främjande- och sjukdomsförebyggande strategier
5. självständigt identifiera och tillämpa lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området
6. granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området

Värderingsförmåga och förhållningssätt

7. definiera, reflektera, analysera över etiska dilemman inom specialistområdet

Examinationsformer

Bedömningsområde 1, Provkod 1301; Seminarium epidemiologi, (1,5 hp).

Bedömningsområde 2, Provkod 1302; Litteraturseminarium, (1,5 hp).

Bedömningsområde 3, Provkod 1303; Hälsobefrämjande strategier, (2,5 hp).

Bedömningsområde 4, Provkod 1304; VFU skolhälsovård inkl. seminarium, (3,0 hp).

Bedömningsområde 5, Provkod 1305; VFU barnhälsovård inkl. seminarium, (4,5 hp).

Bedömningsområde 6, Provkod 1306; Individuell examination, (2,0 hp).

Se bedömningskriterier nedan.

Undervisningsform

Undervisning kan ske i form av: föreläsningar, lektioner, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning.

Kommentarer till examinationsuppgifter, betygskriterier och bedömningsområden.

Som betyg för hel kurs används något av uttrycken Underkänd eller Godkänd. Se nedan. För att erhålla betyget G på hela kursen ska samtliga bedömningsområden vara Godkända.

Bedömningsområde 1 utgörs av granskning av epidemiologisk artikel samt redovisning och diskussion muntligt i hel klass. Bedömningsområde 2 utgörs av inläst skönlitteratur kring barn med funktionshinder, skriftlig inlämning av bokreferat och reflektion kring specialistsjuksköterskans stödjande roll samt muntlig presentation av skönlitterär bok samt diskussion i grupp. Bedömningsområde 3 utgörs av ett grupparbete där en poster skapas och ämnesområdet presenteras muntligt samt studenterna ansvarar för gruppdiskussion om hälsofrämjande strategier för valt område med beaktande av kommande

specialistsjuksköterskefunktion. Bedömningsområde 4 utgörs av verksamhetsförlagd utbildning inom skolhälsovård med en individuell muntlig redovisning av hälsopedagogisk insats. Bedömningsområde 5 utgörs av verksamhetsförlagd utbildning inom barnhälsovård som bedöms med ett bedömningsinstrument, samt individuell skriftlig och muntlig redovisning av barnhälsovård vid seminarium. Bedömningsområde 6 utgörs av individuell skriftlig VP examination.

Bedömningsområde 1 (1,5hp)

Lärandemål (Lm) 6 utgör ett bedömningsområde och examineras genom ett artikelseminarium.

Lm	Kriterium	Indikatorer för godkänd
6	granska och analysera vetenskapliga artiklar inom området	Studenten kan med stöd av en granskningsmall granska och analysera en epidemiologisk artikel inom området.

Bedömningsområde 2 (1,5hp)

Lärandemål (Lm) 4 och 7 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift samt litteratur seminarium.

Lm	Kriterium	Indikatorer för godkänd
4	identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier	Studenten kan identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos det funktionshindrade barnet, familjen, samhället och miljön samt reflektera över hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier
7	definiera, reflektera, analysera över etiska dilemman inom specialistområdet	Studenten kan definiera och reflektera över etiska dilemman inom specialistområdet

Bedömningsområde 3 (2,5hp)

Lärandemål (Lm) 2, 4 och 5 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom ett grupparbete med skapande av en poster med muntligt framställan och diskussion av valt problemområde.

Lm	Kriterium	Indikatorer för godkänd
2	redogöra för och diskutera faktorer som påverkar barn- och ungdomars hälsa och ohälsa utifrån genus- och mångfaldsperspektiv	Studenten kan redogöra för och diskutera faktorer som påverkar barn- och ungdomars hälsa och ohälsa utifrån genus- och mångfaldsperspektiv.
4	identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt redogöra för hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier	Studenten kan identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt redogöra för hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier
5	identifiera lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området	Studenten kan identifiera lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området.

Bedömningsområde 4 (3,0hp)

Lärandemål (Lm) 1-7 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom en individuell muntlig och skriftlig redovisning av hälsopedagogisk insats samt genomförd verksamhetsförlagd utbildning inom skolhälsovården.

Lm	Kriterium	Indikatorer för godkänd
1	redogöra för barn och ungdomars fysiska kognitiva och socioemotionella utveckling	Studenten kan redogöra för barn och ungdomars fysiska, kognitiva och socioemotionella utveckling.
2	redogöra för och diskutera faktorer som påverkar barn- och ungdomars hälsa och ohälsa utifrån genus- och mångfaldsperspektiv	Studenten kan redogöra för och diskutera faktorer som påverkar barn- och ungdomars hälsa och ohälsa utifrån genus- och mångfaldsperspektiv
3	ansvara och genomföra hälsoundersökning och vaccinationsprogram inom skolhälsovården	Studenten kan ansvara och genomföra hälsoundersökning och vaccinationsprogram inom skolhälsovården
4	identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier	Studenten kan identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier genom hälsokommunikation.
5	självständigt identifiera och tillämpa lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området	Studenten kan självständigt identifiera och tillämpa lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området
6	granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området	Studenten kan granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området
7	definiera, reflektera, analysera över etiska dilemman inom specialistområdet	Studenten kan definiera, reflektera, analysera över etiska dilemman inom specialistområdet.

Bedömningsområde 5 (4,5hp)

Lärandemål (Lm) 1-7 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom verksamhetsförlagd utbildning inom barnhälsovård som bedöms med ett bedömningsinstrument, samt individuell skriftlig och muntlig redovisning av specialistsjuksköterskans arbete och funktion inom barnhälsovård.

Lm	Kriterium	Indikatorer för godkänd
1	redogöra för barn och ungdomars fysiska kognitiva och socioemotionella utveckling	Studenten kan redogöra för barn och ungdomars fysiska, kognitiva och socioemotionella utveckling.
2	redogöra för och diskutera faktorer som påverkar barn- och ungdomars hälsa och ohälsa utifrån genus- och mångfaldsperspektiv	Studenten kan redogöra för och diskutera faktorer som påverkar barn- och ungdomars hälsa och ohälsa utifrån genus- och mångfaldsperspektiv
3	ansvara och genomföra hälsoundersökning inom barnhälsovård	Studenten kan ansvara och genomföra hälsoundersökning inom barnhälsovården

	och vaccinationsprogram inom barnhälsovården	och vaccinationsprogram inom barnhälsovården
4	identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier	Studenten kan identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier.
5	självständigt identifiera och tillämpa lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området	Studenten kan självständigt identifiera och tillämpa lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området
6	granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området	Studenten kan granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området
7	definiera, reflektera, analysera över etiska dilemman inom specialistområdet	Studenten kan definiera, reflektera, analysera över etiska dilemman inom specialistområdet.

Bedömningsområde 6 (2,0hp)

Lärandemål (Lm) 1, 3-5 och 7 utgör tillsammans ett bedömningsområde och examineras genom en individuell VP examination där studenten ska ha erhållit minst 70 % av den totala poängsumman för godkänt.

Lm	Kriterium	Indikatorer för godkänd
1	redogöra för barn och ungdomars fysiska kognitiva och socioemotionella utveckling	Studenten kan analysera barnets/ ungdomens fysiska, kognitiva, och socioemotionella utveckling utifrån dess förväntade utveckling och föreslå eventuella åtgärder med motivering.
3	ansvara och genomföra hälsoundersökning och vaccinationsprogram inom barn- och skolhälsovården	Studenten kan redogöra för tillämpning och utvärdering av hälsoundersökning för specifikt patientfall inom barn- och skolhälsovården Studenten kan informera om det allmänna vaccinationsprogrammet, biverkningar samt genomföra medicinskt ställningstagande inför vaccination för specifikt patientfall inom barn- och skolhälsovården
4	identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt tillämpa hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategier	Studenten kan identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer hos barnet, familjen, samhället och miljön samt redogöra och motivera hälsofrämjande- och sjukdomsförebyggande strategiers tillämpning i det aktuella patientfallet.
5	självständigt identifiera och tillämpa lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området	Studenten kan referera till relevanta lagar, författningar och riktlinjer aktuella för området
7	definiera, reflektera, analysera över etiska dilemman inom specialistområdet	Studenten kan definiera, reflektera, analysera och beskriva etiska dilemman i patientfallen.

Web-SP Självvärdering ”att bedöma sitt eget lärande”

Gör en sammantagen bedömning av testtilfälle 1

Vad har du funnit lärorikt av genomförda VP fall?

-Beskriv vad du uppfattade som speciellt svårt, viktigt eller intressant?

Kände du dig säker/osäker på ditt kliniska resonemang när du genomförde VP fallen?

Hur överensstämmer denna nya kunskap eller erfarenhet med tidigare kunskaper och erfarenheter?

Hur förstärker denna nya kunskap eller erfarenhet dina tidigare kunskaper och erfarenheter och hur kan du använda detta i framtida situationer?

Web-SP Självvärdering ”att bedöma sitt eget lärande”

Gör en sammantagen bedömning av testtilfälle 2

Vad har du funnit lärorikt av genomförda VP fall?

-Beskriv vad du uppfattade som speciellt svårt, viktigt eller intressant?

Kände du dig säker/osäker på ditt kliniska resonemang när du genomförde VP fallen?

Hur överensstämmer denna nya kunskap eller erfarenhet med tidigare kunskaper och erfarenheter?

Hur förstärker denna nya kunskap eller erfarenhet dina tidigare kunskaper och erfarenheter och hur kan du använda detta i framtida situationer?