# **Bedömningsrapport VFU 2, i kursen *Ledarskap och lärande för årskurs F-3 .***

# Originalet lämnas av den studerande till VFU-ansvarig lärare efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU-period (kalenderveckor och år): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **10** **dagar** *(ca 7 tim/dag).*  Jag intygar att den studerande har varit närvarande  och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under \_\_\_\_ dagar  Med hänvisning till nedanstående bedömning föreslår jag som  VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |  |
| --- | --- |
| **Studentens personliga mål** |  |
| **Utvärdering** |  |
| **Utvecklingsbehov** |  |

|  |
| --- |
| Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden.  Markera studentens uppnådda mål med kryss i den lilla rutan i mellankolumnen. Skriv återkopplande utvecklingsförslag i högerkolumnen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt** | **Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan göra detta.** |
| **Bedömningsområde A: Ledarskap** | | |
| **A1. Kommunikation**  Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \*  Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och  konflikter. | Studenten kommunicerar på ett engagerat, adekvat och begripligt sätt med eleverna vid aktiviteter och genomgångar.  Studenten gör ansats till att inta en ledande roll.  Studenten uppmärksammar gruppdynamiska processer och konfliktsituationer. |  |
| **A2. Relationsskapande**  Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel. | Studenten skapar relationer med eleverna på ett professionellt sätt.  Studenten interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem. |  |
| **A3. Struktur**  Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. | Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med viss tydlighet och struktur.  Studenten har till viss del kontroll över situationer i klassrummet.  Studenten startar, genomför och avslutar aktiviteter och lektioner med viss tydlighet. |  |
| **Bedömningsområde B: Didaktiskt kompetens** | | |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund. | Studenten tar en aktiv roll i planering av undervisningsmoment som innefattar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning.  Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen.  Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska ställningstaganden och teoretiska perspektiv. |  |
| **B2.Undervisning och lärande**  Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. | Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning.  Studenten genomför undervisning på ett, för eleverna strukturerat sätt.  Studenten motiverar sina tillämpade metoder och strategier utifrån didaktiska perspektiv.    Studenten genomför undervisningsmoment och aktiviteter som bjuder in elever till interaktion och delaktighet. |  |
| **B3. Ämnesspråk**  Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisning och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal. | Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen.  Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i svenskämnet.  Studenten omvandlar kunskapsstoff i svenskämnet till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen. |  |
| **Bedömningsområde C: Professionellt förhållningssätt** | | |
| **C. Professionellt förhållningssätt**  Förmågan att visa och upprätthålla grundläggande värderingar i enlighet med styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*\* i alla möten med elever och vuxna. | Studenten tillämpar god yrkesetik i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar  och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna. |  |
| **Bedömningsområde D: Reflektion, utvärdering och utveckling** | | |
| **D. 1 Kritisk reflektion kring den egna undervisningen, lärarrollen och utveckling**  Förmågan att utvärdera och kritiskt reflektera (muntligt och skriftligt) över didaktiska val i undervisningen (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort. | Studenten motiverar och resonerar kring sin planering, och utvärderar sina genomförda undervisningsmoment och föreslår förändringar för att utveckla dessa.  Studenten använder handledarens konstruktiva kritik för att utvärdera och resonera kring sin ledarskapsförmåga och gör en ansats för att utveckla sitt sätt att leda klassrummet. | . |

Kriterierna under denna linje fylls i av VFU-ansvarig i kurs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde D2: Reflektion, utvärdering och utveckling** | | |
| **D2. Studentens självreflektion, utvärdering och utvecklingsbehov**  Förmågan att granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen samt formulera utvecklingsbehov.  (Görs i självvärdering och bedöms av VFU-ansvarig i kurs.) | Studenten reflekterar kring sin VFU och över framtida utvecklingsbehov i enlighet med anvisningarna i självvärderingen för kursen efter genomförd VFU. |  |

\*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.  
\*\* Konstruktiv länkning

\*\*\* Lärares yrkesetik: Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf>

Bedömning görs i slutet av VFU-perioden. Alla kriterier i respektive ruta ska uppnås för godkänt betyg.

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten riskerar att bli underkänd och har frågor kring detta kontakta VFU-ansvarig i kurs Helen Salinas: [helen.salinas@hh.se](mailto:helen.salinas@hh.se)