

Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 4,5 hp VFU inom ramen för 30hp

Kurs: Matematik för grundlärare åk F-3

Kursplan: MA5001

VFU-period: 15-17

VFU-ansvarig i kursen:

Carina Stenberg

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-handboken, s. 4

Dessa riktlinjer läggs ut på Blackboard och LHS:s hemsida och mailas dessutom till VFU-lärarna.

Välkommen till VFU-delen i matematikkursen!!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget.

Detta är din tredje VFU-period. I den första VFU:n gjorde du en mindmap, tillsammans med din VFU-lärare, där du verkligen fick syn på allt som en lärare gör. I den andra VFU:n var det fokus på svenska och läs- och skrivinlärning. Nu är du säkert motiverad att komma ut på praktik, eftersom du dessutom haft ämnena engelska och svenska som estetiska uttrycksätt, samt kursen UVK2 som handlar om läraren som ledare.

Den här tredje VFU:n ligger inom matematikkursen och fokus ligger så klart där när det gäller dina uppgifter, men det innebär också att du under de här tre veckorna behöver undervisa i andra ämnen, framför allt i svenska, engelska och med hjälp av estetik och IKT. I kursplanen står det att du ska ”planera, genomföra och utvärdera undervisning” och ”använda IKT och laborativt material som pedagogiska verktyg i matematikundervisningen” (MA5001). Fundera på hur du kan skapa lärandesituationer i matematik där du använder dig av musik, bild, drama och IKT i en matematik- och språkutvecklande undervisning.

I den första VFU:n undervisade du något enstaka pass och i den andra VFU: något mer. Nu gäller det att du visualiserar din väg mot högerkolumnen ☺ i progressionsmatrisen, som bifogas. När du kommer till VFU inom NO/teknik och UVK3-specialpedagogik, så behöver du ha tagit dig minst till mitten av matrisen, så att du de sista VFU-perioderna befinner dig i den högra kolumnen. Detta innebär att du nu måste utmana dig själv, vara modig, planera och undervisa så mycket du får. Träna inte på sådant som du redan kan, du måste så klart träna på sådant som du känner dig osäker på. Det är så du sedan kommer att arbeta med eleverna, att försöka motivera dem att utmana sig själva i lärandet.

När du inte undervisar så observerar du. Du besöker kanske också närliggande verksamhet, pratar med rektor etc. Stäm av mot checklisten.

VFU-placering

Din VFU-placering finns på din personliga webbsida, där du tidigare fått kontonummer och lösenord. När din placering är klar ska du omgående ta kontakt med din/dina VFU-lärare, för att kunna planera VFU:n. Senast en vecka innan VFU-perioden börjar ska du träffa din VFU-lärare och upprätta en plan för VFU:n. Du som student ansvarar för att ha med dig VFU-uppgifter, närvaro/omdömesblankett, personliga mål, checklista etc. Du visar också dina tidigare omdömen för VFU-läraren. Observera att VFU-platsen endast kan garanteras om du har kontaktat din VFU-lärare i god tid och upprättat en plan för VFU:n (se sid. 9 i VFU-handboken).

Om du har frågor gällande VFU:n så titta i första hand i VFU-handboken, som du fick i pappersform när du började din utbildning och som du också hittar på hemsidan sökväg: LHS/Student/VFU/VFU-handboken.

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

Enligt skollagen (2010:800) måste alla lärarstudenter visa utdrag ur belastningsregistret för rektor i det VFU-område där de gör VFU. Ha alltid ett aktuellt registerutdrag i din VFU-pärm! Länk till Polisen finns på VFU-hemsidan: <http://www.hh.se/vfu>

Tider

V. 13 onsd. 30 mars, kl. 10.00 – 12.00 förseminarium.

V. 15 – 17 VFU-period.

V. 18, månd 2 maj, kl. 8.00 - 12.00 efterseminarium

Alla moment är obligatoriska. Ta med VFU-pärmen till seminarierna.

Att ta med till efterseminariet:

- Något exempel på skriftlig reflektion, sådan du gör kanske oftast efter varje dags slut
- Ev. något mer ifyllt på din checklista.
- Närvaro/omdömesblankett som finns på LHS:s hemsida – Student – VFU – Grundlärare – Riktlinjer/Blanketter. OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering, finns på samma ställe som Närvaro/omdömesblanketten
- Dina reflektioner kring talartiden i klassrummet, samt samtalet med din handledare kring läromedel, se nedan.

OBS! All dokumentation och din VFU-pärm tas med till redovisningen.

VFU-uppgift, som ni har gått igenom med Anna Arvidsson

Under dina tre veckor på vfu:n är förhoppningen att du ska få möjlighet att ta över så mycket av undervisningen i matematik som möjligt. Du ska inför din VFU göra en planering som tar utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd. Planering och genomförande av undervisningen: för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan.

I din undervisning testas du på att undervisa efter de olika faserna; laborativt, representativt och abstrakt.

Efter arbetsområdet ska du reflektera kring den genomförda undervisningen. Gick det som du hade planerat/tänkt? Vad beror det på?

Hinner du undervisa i fler områden inom matematik så gör det. Vilket område det blir kommer du överens om med din handledare. Du gör en planering kring detta område också, men lämnar inte in den till högskolan.

Förutom undervisningen så ska du under din VFU fundera på följande frågor:

- Ge akt på dig själv då du undervisar i en klass och se hur stor del av talartiden du tar och hur stor del du ger dina elever. Är du nöjd med den fördelningen av tid? Tidigare i utbildningen har vi pratat om hur nyttigt det är att filma sig själv, för att ha som utgångspunkt. Har du inte gjort det än, är detta kanske ett ypperligt tillfälle.
- Tänk efter om du i din undervisning upplevt att orden inte räcker till då du ska förklara för en elev. Hur såg situationen ut och vad gjorde du?
- Vilka strategier använder du för att hjälpa eleven?

- Är du en god lyssnare i klassrummet? Brukar du ta upp elevernas idéer och diskutera dem vidare i klassen? Är det något du vill ändra på i din egenskap av lyssnare?

Tänk på att skriva ner dina reflektioner kring dessa frågor efter varje lektion/dag. Ta med dessa till efterseminariet.

Du ska även samtala/diskutera med din VFU-lärare kring:

- Vilka läromedel använder läraren i sin matematikundervisning?
- På vilket sätt används läromedlen?
- Hur individualiserar läraren undervisningen efter varje elevs behov?

Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd eller Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-lärares bedömning (Närvaro/omdömesblankett), din skriftliga dokumentation och din aktivitet under seminarier.

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Carina Stenberg
VFU-ansvarig för kursen

Carina.stenberg@hh.se

Eva Hansson
VFU-ledare F-6

eva.hansson@hh.se