

## Progressionsmatris VFU – Förskollärare

(Revideras kontinuerligt, senast uppdaterad 2015-04-29)

Början av utbildningen	Mitten av utbildningen	Slutet av utbildningen
A: Studenten gör tillsammans med handledare en skriftlig planering och genomför själv en avgränsad aktivitet kopplad till läroplanen.	A: Student och handledare diskuterar samband mellan målen i läroplanen och den långsiktiga planeringen. Studenten gör skriftlig planering som genomförs.	A: Studenten utgår från läroplanens mål i skriftlig <b>planering</b> av den pedagogiska verksamhetens innehåll, genomförande och utvärdering såväl långsiktigt som kortsiktigt under VFU-perioden.
B: Studenten leder avgränsade aktiviteter.	B: Studenten leder och organiserar olika undervisningssituationer i större och mindre grupper.	B: Studenten <b>leder och organiserar</b> varierade undervisningssituationer i såväl större som mindre barngrupp.
C: Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning.	C: Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning utifrån planeringens intentioner.	C: Studenten <b>reflekterar</b> över den egna undervisningens genomförande samt utvärderar skriftligt utifrån planeringens intentioner.
D: Studenten observerar och reflekterar över hur handledaren skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.	D: Studenten använder olika uttryckssätt (inklusive digitala verktyg) för att skapa förutsättningar för lärande där barn motiveras och utmanas.	D: Studenten <b>skapar förutsättningar för delaktighet och lärande</b> där alla barn inkluderas och utmanas.
E: Studenten reflekterar, tillsammans med handledaren, över olika sätt att göra skriftliga och muntliga kartläggningar.	E: Under vägledning kartlägger och analyserar studenten muntligt och skriftligt ett väl avgränsat pedagogiskt arbete alternativt några utvalda barns utveckling och lärande.	E: Studenten <b>utvärderar</b> skriftligt utveckling och lärande inom verksamheten (formativt & summativt).
F: Studenten observerar lärares och barns sätt att bemöta varandra i olika aktiviteter på förskolan.	F: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sitt förhållningssätt med fokus på eget sätt att bemöta barn.	F: Studenten <b>visar ett förhållningssätt</b> som vilar på förskolans värdegrund i mötet med kollegor, barn och vårdnadshavare.
G: Student och handledare formulerar lärares yrkeskunskaper och studenten undersöker hur kvaliteten i den pedagogiska verksamheten dokumenteras.	G: Studenten ställer sig frågor om sin nuvarande kompetens samt reflekterar över kvaliteten i den pedagogiska verksamheten.	G: Studenten <b>identifierar egna och förskolans utvecklingsbehov</b> för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

\* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade mm. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller temaarbeten i förskolans verksamhet. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som verksamheten medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik.