

Reflektionsuppgifter inför VFU inom UVK 1

Under din VFU-tid kommer du förmodligen att träffa både lärare och annan skolpersonal. Du får i uppgift att under din VFU-period försöka besvara och reflektera kring ett antal frågor och punkter. Frågorna, som presenteras i punktform nedan, kan du få svar på med hjälp av två helt olika metoder; dels genom det du observerar i klassrum och i andra miljöer på skolan (genom att vara en aktiv iakttagare, lyssnare och observatör), dels genom att du ställer frågor till de lärare du möter (som du kanske ibland behöver söka upp själv för att få svar på frågorna).

Du bör utforma en på förhand samlad idé om hur du ska dokumentera din VFU-period som exempelvis att du skriver en loggbok kring dina observationer. Det vill säga ha alltid en anteckningsbok och anteckna dina observationer. Skriv ner noteringar om bra eller intressanta uppslag, tips och idéer samt frågor som du kan ställa till din handledare. En frågvis student är en intresserad och ambitiös vfu-student.

Du ska göra en skriftlig summering på 3-4 sidor kring nedan punkter som du lämnar in till Åsa Bengtsson på Blackboards meddelandefunktion senast dagen före uppföljningsseminariet kl 12,00 . Ta gärna med dig dina reflektioner till seminariet då ni ska redovisa era erfarenheter och reflektioner muntligt i gruppen.

1. Frågor om lärarens eget utvecklingsarbete

- a. På vilket sätt arbetar lärarna med att utveckla sin undervisning i samhällskunskap?
- b. Hur tycker du att det fungerar? Bra eller dåligt, motivera!
- c. Hur upplever läraren det faktiska utrymmet att bedriva utvecklingsarbete i sitt ämne?

2. Frågor om kommunikationen i klassrummet

- a. Hur ställer lärarna frågor till eleverna och hur ställer eleverna frågor till lärarna?
- b. Hur tycker du lärarna blir bemötta av eleverna och hur tycker du att eleverna blir bemötta av sina lärare?
- c. Hur tycker du stämningen är i de olika klasser som du besökt? Hur hanterar eller bidrar läraren till stämningen?

3. Frågor om styrdokument

- a. Hur använder lärarna kursplaner och andra styrdokument i undervisningen? Är kursplaner för samhällskunskap starkt eller svagt styrande för undervisningen?

4. Frågor om undervisningens innehåll och form

- a. Vilka läromedel använder dina lärare? Används läroböcker i undervisningen och i så fall på vilka sätt används läroböckerna?
- b. Hur hanterar lärarna i samhällskunskap aktualiteter, dvs. gör läraren försök att anknyta sin undervisning till dagsaktuella frågor i sin undervisning?
- c. Hur hanterar lärarna olika typer av värderingar i mötet med eleverna? Tycker din lärare det är viktigt att själv, som lärare, ta ställning i olika värdefrågor eller tycker han/hon att det är

viktigt att vara så neutral som möjligt gällande sina egna politiska åsikter och värderingar?
Har eleverna rätt att tycka vad de vill om olika saker?

5. Ämnesdidaktisk reflektion.

För att få en förståelse för ämnesdidaktik och hur du i framtiden ska grunda din egen undervisning på ämnesdidaktiska principer ska du studera hur andra gör genom att **observera en (eller flera) lektionsmoment** och också **samtala med din vfu-lärare** om dessa.

I ditt paper ska du sedan reflektera över hur och på vilket sätt planering och genomförandet av lektionsmomentet är grundade i ämnesdidaktiska principer så som:

- Hur gör läraren för att skapa dialog och interaktion?
- Hur gör läraren för att motivera eleverna och få dem intresserade.
- Hur gör läraren för att skapa meningsfullhet för sitt ämne/uppgifter.
- Hur gör läraren för att göra det abstrakta konkret?

6. Något annat som du reflekterade över?

Övriga förberedelser

Det är viktigt att man försöker förbereda sig relativt väl inför sin första VFU. Det kan därför vara värt att läsa in sig på en del texter som på ett enkelt sätt presenterar samhällskunskapsämnet.

a. **Styrdokument i samhällskunskap**, av Jörgen Johansson (dokument finns på Blackboard)

b. **Samhällsbegreppet och samhällskunskapsämnet**, paper av Bengt Schüllerqvist och Stefan Karlsson. (googla på författarna)

c. **Demokrati, kunskap och fantasi**, artikel av Sven-Eric Liedman. Googla på ” Demokrati, kunskap och fantasi” så erhåller ni texten den vägen.

Du kan även redan nu titta i boken: *Ämnesdidaktik. En undervisningskonst* av Agneta Bronäs & Niclas Runebou, kapitel 1, 5-6. Denna bok står på litteraturlistan för nästa delkurs (Idéer om samhället). Vi kommer att gå igenom de relevanta delarna vid vårt första seminarium.

Format och inlämning:

Skriv med 12pt och 1,5 radavstånd. **Skriv ditt namn på första sidan!**

Arbetet lämnas in till Åsa Bengtsson på Blackboards meddelandefunktion senast dagen före uppföljningsseminariet kl 12,00 .