

Progressionsmatris VFU – Ämneslärare åk 7-9 och gymnasiet

(Revideras kontinuerligt, senast uppdaterad 2012-12-13)

Början av utbildningen	Mitten av utbildningen	Slutet av utbildningen
A: Studenten gör tillsammans med handledare en skriftlig planering och genomför olika former av undervisningsaktiviteter kopplade till läroplanen.	A: Student och handledare diskuterar samband mellan målen i läroplanen och den långsiktiga planeringen. Studenten gör en skriftlig planering och genomför olika former av undervisningsaktiviteter.	A: Studenten utgår från läroplanens mål i skriftlig planering av undervisningens innehåll, genomförande och bedömning såväl långsiktigt som kortsiktigt under VFU-perioden.
B: Studenten leder avgränsade aktiviteter med elever i grupp.	B: Studenten leder och organiserar undervisningssituationer i olika ämnen, i större och mindre grupper.	B: Studenten leder och organiserar varierade undervisningssituationer i såväl större som mindre elevgrupper.
C: Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning.	C: Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning utifrån planeringens intentioner.	C: Studenten reflekterar över den egna undervisningens genomförande samt utvärderar skriftligt utifrån planeringens intentioner.
D: Studenten observerar och reflekterar över hur handledaren skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.	D: Studenten använder olika uttrycksätt (inklusive digitala verktyg) för att skapa förutsättningar för lärande där alla elever stimuleras och utmanas.	D: Studenten skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där alla elever inkluderas och utmanas.
E: Studenten reflekterar, tillsammans med handledaren, över olika sätt att göra skriftliga och muntliga bedömningar.	E: Under vägledning bedömer studenten muntligt och skriftligt några utvalda elevers arbeten.	E: Studenten analyserar och bedömer skriftligt elevers utveckling och lärande, summativt och formativt (enligt Skolverkets riktlinjer).
F: Studenten observerar lärares och elevers sätt att bemöta varandra i och mellan undervisning och visar ett förhållningssätt utifrån skolans värdegrund.	F: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sitt förhållningssätt med fokus på eget sätt att bemöta elever.	F: Studenten visar ett förhållningssätt som vilar på skolans värdegrund i mötet med kollegor, elever och vårdnadshavare.
G: Student och handledare formulerar lärares yrkeskunskaper och studenten undersöker hur kvaliteten i den pedagogiska verksamheten dokumenteras.	G: Studenten ställer sig frågor om sin nuvarande kompetens samt reflekterar över kvaliteten i den pedagogiska verksamheten.	G: Studenten identifierar egna och skolans utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade mm. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik (läs: Lärande bedömning av Jönsson, 2011).