

Kvalitetsprogram 2013-2015

Sektionen för lärarutbildning

Inledning

LUT skall utgå ifrån högskolans övergripande mål för sitt kvalitetsarbete och arbeta för att vara en fungerande del i helheten genom att ha ett väl fungerande kvalitetsarbete för sin kärnverksamhet, administration och de särskilda aspekter, lika villkor och miljö, som är prioriterade av högskolan. Kvalitetsarbetet skall gynna både personal och studenter. För LUT gäller också att kvalitetsprogrammet har en nära koppling till Lärarutbildningsnämndens (LN) program vilket innebär att kvalitetsprogrammet inom vissa delar knyter an till och speglar det kvalitetsprogram LN arbetar med. Kvalitetsarbetet utvärderas och revideras kontinuerligt för att leda till förbättring av lärarutbildningen som en del av hela lärosätets verksamhet. Sektionen för Lärarutbildningens struktur, organisation och ansvarsområden tar sin utgångspunkt i Högskolans organisationsplan och beslutsordning (2012-04-13, dnr 10-2010-2598 och dnr 19-2003-1087).

LUT:s organisation och arbetsrutiner beskrivs i dokumentet nn (kommer att kunna länkas till). Sektionens arbetsrutiner är under framtagande. Dokumentet ses över och revideras vid behov. Strategisk plan för Forskningsmiljön(FULL) 2012-2014 (dnr XXX) finns framtagen och knyter an till profileringsarbetet, LN:s forskningsstrategi samt Högskolans övergripande Forsknings- och Utbildningsstrategi (FUS). För arbetet med internationalisering i lärarutbildningen finns ett särskilt dokument "Internationalisering i lärarutbildningen" som LUT ansvarar för revideras årligen och föredras i LN.

Sektionschefen för LUT har ansvaret för det löpande arbetet på sektionen.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsprogrammet vid sektionen för lärarutbildning har utvecklats som ett resultat av erfarenheterna från Högskoleverkets senaste utvärderingar av lärarutbildningen (2004, 2007), från tidigare kvalitetsdialoger samt examensrättsprövningen från HSV 2010. I arbetsprocessen med att bygga en hållbar struktur och en tydlig identitet för Lärarutbildningen vid Högskolan i Halmstad utgjorde beslutet i Högskolestyrelsen 060701 en viktig förutsättning för den fortsatta utvecklingen. Bland annat fick LUT ställning som egen sektion och fick sin form 060701. I dag har sektionen en stark och legitim ställning inom högskolan där man utgör en av fem sektioner.

Sektionen för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för genomförandet av utbildningen och verkställandet av LN:s beslut. Sektionschefen har det överordnade ansvaret för kvalitetsarbetet på sektionen. Utbildningsledarna har ansvar för kvalitetsarbetet inom respektive utbildningsenhet och forskningsledaren för forskningsmiljön (Full). Sektionsrådet fattar beslut om kvalitetsprogram för sektionen. För att kvalitetssäkra utbildningen på grund- och avancerad nivå fattar sektionen beslut om förslag till kurs- och utbildningsplaner, förslag till utbud av kurser inom program, utser examinatorer och lämnar förslag till förändring och utveckling av utbildning. LN och LUT har en regelbunden dialog avseende uppföljning och förbättringsarbete genom rutiner för beredning och uppföljning av ärenden i LN och beslut på sektionsnivå. I sektionen sammanfattas kvalitetsarbetet och det löpande arbetet följs sedan upp och resultatet integreras i den revidering som görs årligen utifrån hur arbetet fortskridit samt utifrån den årliga kvalitetsdialogen.

LUT:s uppföljning och förbättringsarbete med avseende på kvalitetsarbetet sker kontinuerligt genom olika former av utvärderingar och dialoger.

- * med personalen i processer framför allt i samband med uppstartmöte vid terminsstart, månadsmöten med all personal och i olika mindre grupper av personal inom olika ansvarsområden.
- * med studenterna genom kursvärderingar och de synpunkter som framförs av studentrepresentanterna i sektionsrådet
- * med avnämare och samverkanskommuner genom dialogen i samrådet och VFU-verksamheten

Att ha kontinuitet i arbetet är viktigt för att sektionen skall kunna utveckla en kultur där systematiskt kvalitetsarbete ses som en integrerad del av allt arbete både vad gäller planering och genomförande liksom uppföljning av verksamheten i stort.

Ansvarsområden

LUT och LN har flera övergripande mål som är identiska, vilket också i stort innebär samstämmighet vad gäller delmål och nyckeltal inom dessa områden. LUT skall under 2012-2014 ha riktlinjer som skall utveckla och säkerställa kvaliteten inom lärarutbildningen för utbildning, forskning och samverkan vilket innebär en samstämmighet med LN:s kvalitetsarbete. LUT skall utöver detta också utveckla och säkerställa kvaliteten för personal och har i kvalitetsprogrammet valt att dessutom särskilt lyfta Internationalisering som ett eget övergripande mål, utifrån tidigare kritik inom området.

Kvalitetsprogrammet beskriver ett flertal mål inom de områden för vilka LUT har ett övergripande ansvar. Till kvalitetsprogrammet finns också kopplat en handlingsplan för kommande år och en kvalitetsrapport som redovisar kvalitetshöjande insatser utifrån föregående kvalitetsdialog. LUT genomför årligen kvalitetsdialoger med kvalitetsrådet där program med mål och nyckeltal samt handlingsplan och kvalitetsrapport följs upp. Dessa dialoger fungerar också som en viktig kvalitetssäkring av sektionens arbete

Kvalitetsarbetets organisation

Sektionens kvalitetsarbete är organiserat enligt följande:

Sektionschef – överordnat ansvar för sektionens kvalitetsarbete.

Utbildningsansvarig - ansvarar för kvalitetsarbetet inom sin verksamhet.

VFU-ansvarig – verkar tillsammans med VFU-ledarna för kvalitet inom de delar som berör den verksamhetsförlagda utbildningen

RUC -ansvarig - verkar för kvalitet inom samverkansuppdraget

Ämnesansvariga – verkar för kvalitet inom sitt ämne inom respektive program.

Internationellt ansvarig – driver och utvecklar kvalitetsarbete vad gäller frågor om internationalisering.

Sektionsråd – har ansvar för och följer upp kvalitetsdialogerna med kvalitetsrådet och det interna kvalitetsarbetet.

Kvalitetsmål

Kvalitetsarbetets mål är att skapa förutsättningar för rätt kvalitet inom lärarutbildningen med hänsyn tagen till de vetenskapliga, politiska och yrkesmässiga mål som styr lärarutbildningen och som ibland kan vara komplicerade att förena. Målen skall dels syfta till att säkerställa att verksamheten har en god kvalitet (kvalitetssäkring), dels till att kvalitetsnivån i verksamheten ska förbättras (kvalitetsförbättring). Kvalitetsarbetet vid Sektionen för Lärarutbildning omfattar i huvudsak det kvalitetsarbete där sektionen har primärt ansvar och ska kopplas till det kvalitetsdokument som antagits av LN.

Följande fem centrala områden har skrivits fram och synliggörs i handlingsplanen för LUT: Utbildning, Forskning, Samverkan, Personal och Internationalisering

Fyra av de fem områdena utgör grunden för verksamheten i stort och de ansvarsområden som sektionen tilldelats. Det femte området *Internationalisering* har sektionen valt att lyfta fram som ett explicit centralt område med anledning av att internationaliseringsprocessen går relativt långsamt på sektionen.

Utbildning

Huvudmål: Att den utbildning som bedrivs vid lärarutbildningen är av hög kvalitet med tydlig forsknings- och professionsanknytning och att den står sig väl vid nationella utvärderingar och jämförelser med andra lärosäten.

Utbildningen på grund och avancerad nivå vid sektionen för lärarutbildning bedrivs delvis i samarbete med högskolans övriga sektioner. Det finns ett system av ämnesansvariga, kursansvariga och examinatorer där merparten utgörs av disputerade lärare. En viktig aspekt för kvaliteten i utbildning på grund- och avancerad nivå är att de blivande lärarna under sin utbildning ska möta disputerade lärare och lärare med ämnesdidaktisk kompetens och beprövad erfarenhet från det aktuella verksamhetsområdet. Utbildningen genomförs med utgångspunkt i examensmålen (Högskoleförordningen, SFS 1993:100). Studenterna möter kontinuerligt varierande former av både undervisning och examination för att på så sätt få underlag till reflektion tillsammans med lärare om val av innehåll, form och metod. Utbildningsledaren för respektive verksamhetsområde samordnar utbildningen och garanterar kvalitet avseende viktiga faktorer som progression, vetenskapligt skrivande och ämnesdidaktisk förankring. Genom regelbundna möten med utbildningsledare, ämnesansvariga och VFU-ansvariga förankras lärarutbildningens mål om varierande former både av undervisning och av examination.

Delmål och nyckeltal/indikatorer:

Delmål 1: Den vetenskapliga, pedagogiska och professionsinriktade lärarkompetensen ska vara hög.

Nyckeltal/indikatorer:

Handledare för examensarbeten ska vara disputerade. För examensarbeten med två handledare är minst en disputerad.

I varje kurs är andelen disputerade lärare minst 50 % och i kurser med verksamhetsförlagd utbildning ska alltid yrkesverksamma lärare delta för den verksamhet utbildningen avser.

Studenterna ska inom minst en av sina kurser varje termin undervisas av yrkesverksamma lärare för den verksamhet utbildningen avser.

Andelen VFU lärare som genomgått en handledarutbildning ska årligen öka och vid periodens slut ska minst 80 % av handledarna vara utbildade. Lärare med VFU-handledarutbildning ska prioriteras.

Delmål 2: Lärarutbildningen ska vara en eftertraktad utbildning med hög kvalitet som studenterna rekommenderar.

Nyckeltal/indikatorer:

Andelen förstahandssökande ska vara lägst 80 % år 2015.

Resultat från lokala och nationella utvärderingar analyseras årligen och används som ett sätt att utveckla utbildningen.

Avhoppade studenter skall ligga på en låg nivå

Delmål 3: Lärarutbildningen ska knyta an till aktuell forskning och beprövad erfarenhet av, för den blivande läraren, yrkesmässig relevans.

Nyckeltal/indikatorer:

Litteraturlistor skall ses över regelbundet så att studenterna kontinuerligt uppdateras inom aktuell forskning.

Varje kursplan skall synliggöra och förhålla sig till digital kompetens, hållbar utveckling, genus- och mångfaldsaspekter. Skall nämnda områden examineras skall det också tydligt framgå av lärandemålen.

Både kursplaner i UVK och ämnesspecifika kurser skall ha innehåll som berör didaktik

I utbildningen skall finnas hållpunkter som med hjälp av examination tydliggör studenters vetenskapliga progression.

Delmål 4: Utbildningen ska ha ett relevant innehåll för de skolformer som utbildningen avser.

Nyckeltal/indikatorer:

Kursplaner och kursbeskrivningar skall regelbundet ses över och uppdateras i relation till den skolform de utbildar för.

Delmål 5: Skapa rutiner för kursbeskrivningar och annat material så att alla studenter har goda möjligheter att sätta sig in i hur utbildningen ser ut.

Nyckeltal/indikatorer:

Kurplaner ska visa på ett innehåll som tydligt knyter an till den verksamhet utbildningen avser.

Kursbeskrivningar med bedömningskriterier ska finnas senast två veckor före kursstart och ska följa den mall som framtagits på lärarutbildningen.

Scheman skall vara tillgängliga minst 4 veckor före kursstart och rutiner för att detta fungerar skall finnas .

Forskning

Huvudmål: Att den forskning som bedrivs vid lärarutbildningen är av hög kvalitet, följer lärarutbildningsnämndens forskningsstrategi och att det finns en tydlig koppling till de utbildningar som lärarutbildningen har fått examensrätt för.

Sektionens forskning ska på olika sätt förhålla sig till högskolans övergripande strategiska satsningar inom forskningsområden relevanta för lärarutbildningen. Inom sektionens forskningsmiljö finns det en tydlig koppling till livsstils-begreppet eftersom lärande kan uppfattas som tillägnande av en diskurs som har avgörande betydelse för en individs identitetsutveckling och därmed hennes livsstil. Lärarutbildningens forskning kan också relateras till innovation och entreprenörskap genom frågor om innovativa lärmiljöer, ledarskap, organisations- och verksamhetsutveckling.

Forskningen fokuserar på förskola, skola och lärarutbildning och kan betraktas som praxisnära eftersom frågor som kan relateras till den konkreta verksamheten är av intresse. Då förskollärarutbildningen och grundlärarutbildningen idag är stora inriktningar på lärarutbildningen är forskning inom ramen för dessa områden högt prioriterad. Sektionens forskningsmiljö (FULL) innefattar olika spår, dels rör det sig om ämnesdidaktisk forskning dels om forskning som behandlar problematik som är mer generell genom att den fokuserar skolan utifrån mer övergripande aspekter utan att nödvändigtvis vara kopplad till ett specifikt undervisningsämne. I det senare fallet kan det handla om relationer mellan aktörerna i skolan, maktaspekter, identitets- och genusfrågor, bedömning, ledarskap, lärarprofession, handledning, skolkulturer och frågor inom skolan relaterade till global migration. Inom FULL finns idag tre forskningsmiljöer, två mer utvecklade *Kulturanalys och estetik* och *Naturämnets didaktik* och en tredje under utveckling *Profession och Professionsutveckling i skolan*

Delmål och nyckeltal:

Delmål 1: Omfattningen externa forskningsmedel ska öka.

Nyckeltal/indikatorer:

Omfattningen externa forskningsmedel ska före 2015 utgöra minst hälften av sektionens forskningsanslag.

Varje forskare i forskningsmiljön ska delta i externa forskningsansökningar minst en gång under en tvåårsperiod

Delmål 2: Forskare inom FULL-miljön ska redovisa resultat i form av t.ex. publikationer med utgångspunkt i tidsramar angivna i projektansökningar och forskningsskisser.

Nyckeltal/indikatorer:

Varje forskare inom forskningsmiljön ska under en treårsperiod producera artiklar och konferensbidrag i relation till andelen procent av forskning.

Delmål 3: Den forskning som bedrivs inom FULL skall huvudsakligen relatera till beviljade examensrätter och ingå i någon av de tre subgrupperna.

Nyckeltal/indikatorer:

Varje forskningsprojekt skall relatera till någon av de skolformer som sektionen har examensrättigheter för och varje skolform måste finnas med i minst ett projekt.

Till varje submiljö skall knytas minst en professor/docent.

Delmål 4: En systematisk treårsplanering skall genomföras där uppföljningar av enskilda forskares forskning relateras till omfattningen av tid för forskning.

Nyckeltal/indikatorer:

Varje år skall forskare diskutera sin plan. Prestationen skall stå i relation till högskolans, sektionen och den enskildes behov och forskningstid i tjänst.

Delmål 5: Sektionen har ambitionen att ha ansökt om ett forskarutbildningsämne före år 2016.

Nyckeltal/indikatorer:

En plan för ansökan om forskarutbildningsämne ska vara framtagen senast 2014.

I forskningsmiljön ska finnas minst två professorer och två docenter senast år 2014

Delmål 6: Forskningsmiljön FULL skall samarbeta med och skapa gemensamma mötesplatser med andra relevanta forskningsmiljöer vid HH/andra lärosäten och internationellt.

Nyckeltal/indikatorer:

Aktivt verka för gemensamma forskningsansökningar inom för lärarutbildningen relevanta projekt.

Erbjuda minst två seminarier per år med andra inbjudna miljöer/forskare som aktiva deltagare.

Samverkan

Huvudmål: Att den lokala, nationella och internationella samverkan som bedrivs vid sektionen inom såväl forskning som utbildning på grund- och avancerad nivå är av hög kvalitet.

Läro- och lärutbildningen spelar en viktig roll genom att inom utbildning, forskning och samverkan bidra till utveckling av skola och förskola i det omgivande samhället. Bland lärare och skolledare finns det en önskan och ett behov att få tillgång till kunskap och redskap för att kunna klara av det utvidgade läraruppdraget. Kunskap t.ex. i att systematiskt analysera, dokumentera och utvärdera pedagogers arbete.

Sektionen samverkar inom ramen för Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och *Regionalt Utvecklingscentrum* (RUC) med 15 olika kommuner samt med ett antal friskolor vad gäller VFU. Utöver detta utvecklar och skapar RUC mötesplatser för att öka möjligheterna för behovsanpassad kompetensutveckling av personal i skola och förskola. I detta arbete utgör samrådet ett viktigt forum. RUC ska också bevaka lokala, regionala och nationella händelser som påverkar förskola, skola och lärarutbildning och bjuda in till dialog kring nationellt prioriterade områden. Ytterligare en aspekt av samverkan rör det internationella nätverk inom ramen för såväl utbildning på grund- och avancerad nivå som forskning som lärarutbildning byggt upp under ett flertal år och vars mål beskrivs under huvudmålet internationalisering.

Delmål och nyckeltal:

Delmål 1: VFU-verksamheten ska utvecklas främst vid skolor där det finns handledarutbildade VFU-lärare och där forskningssamarbete prioriteras.

Nyckeltal/indikatorer:

Av lärarutbildningens VFU-avtal med skolhuvudmän ska framgå att studenter främst placeras på skolor med hög andel handledarutbildade VFU-lärare där forskningssamarbete prioriteras.

Delmål 2: Lärarutbildningens samverkan ska skapa mötesplatser för kunskapsutveckling och behovsanpassad kompetensutveckling genom t.ex. seminarier och utbildnings-/implementeringsinsatser inom efterfrågade skolutvecklings och forskningsområden.

Nyckeltal/indikatorer:

Lärarutbildningen erbjuder samverkanskommunerna ett gemensamt diskussionsforum genom samrådet. Detta ska sammanträda minst tre gånger per termin.

Lärarutbildningen ska genomföra minst sex seminarier och utöver detta utbildnings-/implementeringsinsatser varje termin som bygger på samverkanskommunernas behov.

Delmål 3: Sektionens tredje uppgift är viktig för hela verksamheten där alla har ett ansvar Sektionen ska fortsätta skapa en väl fungerande samverkan med det omgivande samhället. RUC tillsammans med VFU-organisationen stödjer sektionen och är viktiga garantier för att arbetet kan administreras hållbart och fortgå kontinuerligt.

Nyckeltal/indikatorer:

RUC skall medverka till att öka möjligheterna för behovsanpassad kompetensutveckling av personal i skola och förskola.

RUC skall utveckla samarbete på lokala, regionala och nationella händelser och bevaka händelser på dessa nivåer som påverkar förskola, skola och lärarutbildning och ska vid minst ett tillfälle varje termin ansvara för information till LUT:s personal och till lärarstudenterna.

RUC skall sprida information om myndighetsutredningar och nya direktiv samt bjuda in till dialog kring nationellt prioriterade områden. och ska vid minst ett tillfälle varje termin ansvara för information till LUT:s personal och/ eller till lärarstudenterna om sådan information.

Minst fem seminarier per år erbjuds från högskolans VFU-organisation, vilka grupper av VFU-lärare som erbjuds kan variera under terminerna.

Personal

Huvudmål: Att skapa en trygg och utvecklande miljö där personal upplever möjligheter och inspiration att arbeta och utvecklas, att ge utrymme för kompetensutveckling och för nyskapande inom ramarna för det regelverk som styr verksamheten.

LUT har det operativa ansvaret för samverkan med övriga sektioner på högskolan. Detta innebär bland annat att majoriteten av ämneskurser köps från respektive sektion medan en kärna av lärare i utbildningsvetenskap samt lärare i ämnesdidaktik finns på sektionen liksom också lärarutbildningens centrala administration. Vid lärarutbildningen ställs krav på kompetensutveckling av icke disputerade lärare om man vill fortsätta vid lärosätet. Därför är ett viktigt mål i lärarutbildningens kvalitetsarbete att samtliga lärare skall ha minst en magister eller mastersutbildning. Ständiga förändringar i skola och förskola innebär kontinuerliga utmaningar för lärarutbildningen. Att personalen vid LUT är insatta i aktuella styrdokument, skollag, lärarlegitimation m.m. är därför ett viktigt krav för att säkra utbildningens kvalitet.

Delmål och nyckeltal:

Delmål 1: Vid sektionen skall finnas mötesplatser och möjlighet till sociala aktiviteter i syfte att främja ett gott arbetsklimat.

Nyckeltal/indikatorer:

Ha regelbundna kortare träffar för all personal på LUT som ökar gemenskapen mellan olika personalkategorier.

Ha minst två sociala aktiviteter per år förlagda utanför högskolan i neutral miljö.

Delmål 2: Verksamheten skall bedrivas på ett sätt som medger att personalen upplever delaktighet.

Nyckeltal/indikatorer:

strukturer, uppgifts- och ansvarsfördelning ska klargöras och framgå av dokumentet nn vilket ska vara tillgängligt och känt för alla

Ha program på personalmöten som innebär att alla olika grupper/individer känner att de är i fokus vid några tillfällen per år.

Följa upp arbetsmiljön (fysisk och psykosocial) i personalgruppen och skapa ett dokument där en fördelning av arbetsmiljöuppgifter är gjord för sektionschef, biträdande sektionschef och utbildningsledare.

personalbarometerns resultat skall diskuteras och förslag från personalgruppen skall i möjligaste mån tas med i utvecklingen av kvalitetsarbetet.

Delmål 3: Lärares utveckling skall systematiseras vad gäller både kompetens och forskning så att lärare vid lärarutbildningen utvecklar såväl vetenskaplig kunskap som kunskap om skolans föränderliga organisation och styrning.

Nyckeltal/indikatorer:

Medarbetarsamtal ska genomföras årligen, dokumenteras och delges medarbetaren.

Varje lärare skall vid medbestämmande samtal kunna presentera en plan för var de ser att de har störst behov av ytterligare kompetens och denna plan skall matchas med verksamhetens behov. Med utgångspunkt i lärarens behov skapas en treårsplan för kompetensutvecklingen vilken följs upp och revideras vid varje medarbetarsamtal.

Lärare skall uppmuntras att forska och ges tid att hålla sig uppdaterade inom sitt forskningsfält inom ramen för den forskningstid de har till sitt förfogande (se mer under huvudmålet forskning).

Varje adjunkt skall ha minst en magister eller masterutbildning.

Delmål 4: Sektionen skall verka för att rekrytering sker av välutbildad personal med relevant kunskap och erfarenhet.

Nyckeltal/indikatorer:

Sektionen kommer att prioritera rekrytering av disputerade lärare vid nyanställningar under de närmaste åren och då även ta hänsyn till den yrkesmässiga kompetensen.

Delmål 5: Skapa möjligheter för kompetensutbildning för administrativ personal inom relevanta områden.

Nyckeltal/indikatorer:

Varje administrativ personal skall vid medbestämmande samtal kunna presentera en plan för var de ser att de har störst behov av ytterligare kompetens. Med utgångspunkt i personalens behov skapas en tidsplan för kompetensutvecklingen under de närmaste åren.

Internationalisering

Huvudmål: Utveckla internationaliseringsgraden bland all personal och studenter för att säkerställa att internationella aspekter integreras i forskning och utbildning.

Läroutbildningens studenter har beretts möjligheter till studier utomlands och även möjligheter att på hemmaplan träffa internationella lärare och forskare samt utländska studenter. Dessa möjligheter skapar förutsättningar för den internationella och interkulturella dimensionen i läroutbildningens verksamhet samt medverkar till att stärka läroutbildningens kvalitet såväl nationellt som internationellt. Sektionens strävan är att under år 2013-2015 ytterligare utveckla internationaliseringen i syfte att öka omfattningen av internationella kontakter hos studenter, lärare och administrativ personal. Under våren 2013 har ett intensivt arbete påbörjats som vi tror kommer ge god utdelning under de kommande åren.

Delmål och nyckeltal:

Delmål 1: Läroutbildningen ska intensivifiera det internationella samarbetet i syfte att öka möjligheterna till internationellt utbyte för lärostudenter, lärare och administrativ personal.

Nyckeltal/indikatorer:

Antalet utresande studenter bör öka till 5 studenter per termin.

Läroutbildningen bör ta emot minst en lärare från utländsk högskola/universitet varje läsår.

Antalet internationella läroutbyten vid Läroutbildningen ska vara minst ett varje läsår.

En administrativ personal bör ges möjlighet att delta i någon form av internationellt utbyte varje läsår. kartlägga antalet partneruniversitet som är relevanta för lärarutbildningen och vid behov, fördjupa och utöka dessa.

Se över och undanröja hinder så att studenter får större möjligheter att tillgodoräkna sig kurser lästa utomlands.

Delmål 2: Etablera fler internationella kontakter inom ett mer närliggande område (norden) för att gynna möjligheten för fler studenter och lärare att kunna delta i större utsträckning och under kortare tidsperioder.

Nyckeltal/indikatorer:

Skapa minst ett nytt avtal per land med lärarutbildningar i de nordiska länderna.

Etablera kontakter för forskningssamarbete.

Delmål 3: Internationella aspekter ska integreras i utbildningen.

Nyckeltal/indikatorer:

Internationella perspektiv belyses i kursplaner.

Studenterna skall möta, för utbildningen relevanta, internationella forskare minst en gång per år.

Regelbundet inventera högskolelärares internationella kontakter, angående forskning, kontakter lämpliga för VFU-kurser och andra kurser.

Ge en tydligare och återkommande information till studenter inom de olika ämnena och UVK angående möjligheterna till internationella kontakter.

Delmål 4: Lärarutbildningens internationella forskningssamarbete ska intensifieras och öka.

Nyckeltal/indikatorer:

Minst 50 % av antalet forskare ska ha internationellt forskningssamarbete

Plan för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling

Ett sammanfattande underlag av kvalitetsindikatorer och kvalitetsdialoger innefattande förslag till förändring och/eller utveckling av systemet utgör en grund för diskussion med sektionsrådet vid läsårets/årets slut (Sektionsrådets ordförande ansvarar för sammanställning). Som underlag för denna analys skall sektionsrådet ha rapport enligt nedan:

För utbildningen en gång per läsår (utbildningsledarna ansvariga)

För forskningen genom uppföljning en gång per år av forskarnas prestationer, publicering, anslag, uppdrag och medverkan i konferenser (forskningsledaren ansvarig)

För samverkan en gång per läsår (RUC utvecklingsledare ansvarig)

För personalen en gång per läsår (sektionschefen ansvarig)

För internationaliseringen en gång per läsår (internationell samordnare ansvarig)

