



Högskolan i Halmstad  
**mot 2020**

Vision

Forsknings- och  
utbildningsstrategi



HÖGSKOLAN  
I HALMSTAD

# Innehåll

Inledning	3
Högskolans vision	4
Forsknings- och utbildningsstrategi	6
1. Högskolans utmaningar och uppdrag	7
2. Högskolan i Halmstads förutsättningar och profilering	10
3. Högskolan i Halmstads forskning och utbildning	11
4. Det innovationsdrivande lärosätet	13
5. Strategiska målsättningar för Högskolan i Halmstad under perioden 2013–2020	14

# Högskolan i Halmstad mot 2020

## Inledning

Samtidigt som Högskolan i Halmstad under år 2013 firade sina 30 år som självständigt lärosäte spände Högskolan bågen för att anta de kommande årens utmaningar. Under ett par års tid har vi vid Högskolan arbetat med lärosätets profilering – vårt sätt att möta våra uppdragsgivares krav och våra egna behov av att tydligt formulera vad som är vår särprägel och vårt unika bidrag till Högskole-sverige. Allt i syfte att bidra till välfärd och hållbar tillväxt, såväl som till lösningar på samhällsproblem av olika slag. Samtidigt delar vi det grundläggande uppdraget – utbildning och forskning – med alla andra lärosäten.

Hösten 2013 antog högskolestyrelsen en ny vision och en ny forsknings- och utbildningsstrategi för Högskolan i Halmstad. Det är dessa två viktiga styrdokument som anger riktningen för Högskolan fram till år 2020. Visionen är vår ledstjärna – en kärnfullt formulerad målbild att sträva emot. Forsknings- och utbildningsstrategin anger våra viktigaste mål inför framtiden, och lägger också en grund för hur de ska uppnås.

Vi formar nu tillsammans Högskolans utveckling som det innovationsdrivande lärosätet utifrån dessa styrdokument, som vi stödjer oss på när vi formulerar verksamhetsplaner, budgetunderlag, forskningsstrategier och andra planeringsdokument.



Mikael Alexandersson  
Rektor

# Vision för Högskolan i Halmstad

Beslutad av högskolestyrelsen den 25 oktober 2013. Dnr: L 2013/131

Högskolan i Halmstad rustar människor  
för framtiden genom att skapa värden,  
driva innovation och utveckla samhället.

**v**ärdeskapande  
**i**nnovationsdrivande  
**s**amhällsutvecklande

## Vad betyder visionen?

Visionen uttrycker en långsiktig målbild – en ledstjärna att sträva mot. Den kan betyda olika saker för olika personer i olika funktioner vid lärosätet, men alla medarbetare bidrar till arbetet med att förverkliga visionen. Oavsett om man arbetar med administration, service, utbildning eller forskning ska man kunna pröva sina arbetsuppgifter mot visionens tre ord: ”hur bidrar jag i mitt arbete till att skapa värden, driva innovation och utveckla samhället?”. Begynnelsebokstäverna i de tre värdeorden värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande bildar tillsammans förkortningen VIS – en bra minnesregel för visionens värdeord, men också med koppling till det ideal som står över alla andra för en akademi: vishet.

### Värdeskapande

Genom utbildning och forskning skapar Högskolan en mängd olika värden för enskilda människor såväl som för samhället i stort. Det handlar om sociala, kulturella och ekonomiska värden som både gynnar det allmänna och det privata. Vi står för och värnar om grundläggande demokratiska värden som rättvisa, öppenhet, respekt, ansvar och delaktighet. Samtidigt ska vi bidra till att utveckla akademiska värden som frihet, integritet och kvalitet. Vi kommer alltid att ha behov av att säkerställa och skydda den fria och nyfikenhetsdrivna forskningen men också att värna om den vetenskapliga bredden. Varje medarbetare bidrar till att skapa värde – för det egna lärosätet, för studenter, forskare och för samhället i stort.

### Innovationsdrivande

Innovation är ett begrepp som har präglat Högskolan i Halmstad från starten. Högskolans medarbetare har under decennier drivit innovation genom att arbeta annorlunda, nyskapande och gränsöverskridande. Vi talar idag om Högskolan i Halmstad som ”det innovationsdrivande lärosätet”. Innovation sker i mötet mellan olika kunskaper, kompetenser och erfarenheter. Att vara innovativ innebär att släppa fram nya idéer, beteenden och tillvägagångssätt. Alla kan vara innovationsdrivande i sin verksamhet genom att vara nytänkande i sina arbetsuppgifter. Det är också genom att tänka nytt och kreativt som vi utvecklar ny kunskap – kunskap som sätter spår i samhället.

### Samhällsutvecklande

När vi utvecklar ny kunskap genom forskning och sprider kunskap genom utbildning är vi en påtaglig kraft i samhällsutvecklingen. De innovationer som utvecklas vid lärosätet, ofta i samverkan med näringsliv och offentlig sektor, skapar mervärden för hela samhället. Allra helst ska vi ligga steget före genom att förutse kommande samhällsförändringar, och utveckla utbildning och forskning som möter framtidens behov och krav. Ytterst är det så vi bidrar till att skapa en bättre värld.

# Forsknings- och utbildningsstrategi

Beslutad av högskolestyrelsen den 13 september 2013. Dnr: L 2013/9



# 1. Högskolans utmaningar och uppdrag

Högskolor har en viktig roll att svara för utbildning som leder till personligt växande, kritiskt tänkande och bildning. Bildning, som är ett vidare begrepp än utbildning, hänger samman med antagandet att människan är en aktiv varelse som bildar sig – skapar sig – gör sig till något som inte finns innan. Att bilda sig är att forma sig till något inte på förhand givet, det vill säga att genomgå en bildningsprocess. Ett viktigt inslag i denna är att utveckla värderingsförmåga och omdöme. Högskolan ska därför ge studenterna möjligheter till intellektuell utveckling och individuell reflektion i syfte att utveckla just värderingsförmågan och det kritiska omdömet.

I en snabbt föränderlig värld som kännetecknas av en högst påtaglig globaliseringsprocess, kulturell mångfald och etnisk pluralism ökar relationerna människor emellan. Dessutom skapas nya kommunikationsmönster genom nya sociala medier och nya teknologier. Ser man bildning ur ett medborgarperspektiv är det nödvändigt med vissa kunskaper för att fungera som medborgare i en globaliserad värld. Vilka dessa kunskaper är och hur de kan utvecklas via forskning och hos våra studenter bör ständigt vara i fokus för vår utbildning.

## Högskolan - en samhällskraft

Forskning och högre utbildning är en av de viktigaste samhällskrafterna, inte minst för att finna lösningar till de problem som ses som stora utmaningar. Exempel på sådana som tas upp i EU:s ramprogram Horisont 2020 är: hälsa, demografiska förändringar och välbefinnande; säker, ren och effektiv energi; smarta, gröna och integrerade transportsätt samt inkluderande, innovativa och reflekterande samhällen. Forskning, utbildning och innovation ses som avgörande, samverkande faktorer för att nå framgång i att möta samhällsutmaningarna. Visionen för Sverige i detta sammanhang är att vara ”ett nyskapande land präglad av banbrytande idéer och nya sätt att tänka och göra för att forma vår framtid i en global värld”.

Med dessa utgångspunkter blir högskolors och universitets uppgift att ansvara för den högre utbildning och forskning som är en förutsättning för de innovationer – samhällsförändringar – som är nödvändiga. Den svenska nationella innovationsstrategin har som ett strategiskt delmål att ”utbildning och forskning vid universitet och högskolor med kvalitet i världsklass och relevans bidrar till innovation” och att ”starka svenska forskningsnoder är väl positionerade i globala kunskapsnätverk”. Samtidigt betonas att såväl företag och organisationer som offentlig verksamhet och regioner behöver stärka sin innovationsförmåga, inte minst genom ett mer utvecklat samarbete med universitet och högskolor.

Forskning och högre utbildning spelar alltså en nyckelroll i samhällsutvecklingen. Kunskapsaktörerna ser dessutom i ökad utsträckning hela världen som sin arena. För att, i ett globalt perspektiv, nå framgång ökar de sin fokusering och specialisering samtidigt som internationella samarbetsnätverk får allt större betydelse. Starka regionala forsknings- och utbildningsmiljöer fungerar som magneter för att attrahera internationella investeringar i företagstillväxt och forskning. Miljöerna bidrar till ökad kunskapsutveckling, nytänkande och samhällsförändring, vilket är viktigt i den globala konkurrensen om forskare, studenter, finansiering och externa samarbeten.

## Högskolan – en global aktör

I den internationella utvecklingen är framväxten av nya ekonomier och forskningsnationer särskilt betydelsefull. En kartläggning gjord av Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) visar att forskningslänkarna mellan Sverige och exempelvis Kina, Indien och Sydkorea är underutvecklade, och IVA menar att ”det krävs aktiva, riktade insatser från den svenska staten och från svenska lärosätens ledningar för att stärka forskningslänkarna till de nya forskningsländerna”.

För ett enskilt lärosäte som vill spela en framträdande roll nationellt och internationellt är det nödvändigt att satsa på kvalitet i forskningen, på rekrytering av forskare och lärare med spetskompetens samt ambitiösa studenter. Det är också nödvändigt att satsa på att positionera sig i strategiska internationella kunskapsnätverk samt att utveckla samarbetet med det omgivande samhället nationellt och internationellt och därigenom ge goda förutsättningar för lärare, studenter och forskare att nyttiggöra nyvunnen kunskap. Ett lärosäte som lyckas i dessa avseenden och blir internationellt ledande inom sina starka områden får ett större, internationellt upptagningsområde vad gäller studenter samtidigt som dess betydelse för den regionala utvecklingen ökar.

Förutsättningarna för internationell rekrytering av studenter och forskare till Sverige är goda. Länder i stark utveckling med ambition att bli ledande har ofta målsättningen att minst hälften av ungdomarna ska ha en eftergymnasial högre utbildning. En växande medelklass i dessa länder innebär också kraftigt ökad efterfrågan på högre utbildning, inte så sällan i ett annat land. I Sverige har det samtidigt aviserats att den högre utbildningen som finansieras av staten ska minska i volym. Samtidigt syns en långsiktig ökning av antalet utländska studenter som kommer till Sverige och betalar för sin utbildning. En bidragande anledning till att utländska studenter väljer att söka sig till Sverige, är möjligheterna att få erfarenheter från det svenska samhället. Därför är en utvecklad omvärldssamverkan viktig också i detta sammanhang, och denna samverkan kan även ge svenska företag och organisationer goda möjligheter till ökade internationella kontakter. Sådana utbyten fördjupar relationer och bidrar till ökad global förståelse.



## Högskolans ökande autonomi

Statliga resurser för utbildning och forskning kommer i ökad grad att fördelas och omfördelas baserat på kvalitetskriterier, bibliometri, externa medel och kollegiala granskningar. Samarbetet med samhällsaktörer för att skapa innovationsdriven tillväxt och utveckling kommer också att premieras. Det senare är ett uttryck för synen att, förutom att utbildning och forskning ska vara bildande och relevant för studenter och samhälle, ska den vara ytterligare värdeskapande genom att leda till innovationer, företagande, välfärd och ökad konkurrenskraft.

Den ökande autonomi för svenska lärosäten har gett större självbestämmande. Det innebär samtidigt ökad styrning och kontroll via organiserade kvalitetsutvärderingar av lärosätena. En allt större del av verksamheten förutsätts vara finansierad på annat sätt än genom direkta statliga anslag, till exempel genom externa forskningsmedel och betalande studenter. Yngre lärosäten har fått möjlighet att erhålla rätt att utbilda på forskarnivå inom områden där de har särskilt stark verksamhet, dock utan att tilldelas ytterligare resurser för detta.

Att högskolor och universitet betraktas som en samhällskraft ligger väl i linje med de övergripande tankegångar och strategier som har format Högskolan i Halmstad under dess 30-åriga historia. Alltsedan starten har Högskolan tagit en aktiv roll att driva samhällsutveckling och systematiskt arbetat för att utbildning och forskning ska sammankopplas med innovation, det vill säga leda till att ”förändrade idéer, beteenden och tillvägagångssätt vinner insteg i samhället och sedan sprids där”. Det är denna bakgrund som nu tas tillvara i förverkligandet av visionen om det innovationsdrivande lärosätet, en vision som också innebär att Högskolan tar en aktiv roll i syfte att utveckla ett innovationsdrivande samhälle som i sin tur är värdeskapande.

Förutom att utbildning och forskning ska vara bildande och relevant för studenter och samhälle, ska den vara ytterligare värdeskapande genom att leda till innovationer, företagande, välfärd och ökad konkurrenskraft.

## 2. Högskolan i Halmstads förutsättningar och profilering

För oss på Högskolan i Halmstad medför de allmänna omvärldsförutsättningarna – liksom för alla lärosäten – att betydelsen av att utveckla kvalitet i vår verksamhet, att positionera oss tydligt i vad vi gör och med vilka vi samarbetar, att ha en tydlig och välkänd profil samt att bedriva forskning och utbildning som är relevant för samhället blir allt viktigare.

### Kvalitet

För utveckling av kvaliteten i forskning och utbildning är regelbundna utvärderingar med medverkan av externa bedömare av stor betydelse. Högskolan genomför därför samlade utvärderingar av hela lärosätets forskning och utbildning. Att lärosätet har erhållit examensrättighet på forskarnivå inom tre områden samt utsetts till kunskaps- och kompetensmiljö stödd av KK-stiftelsen är tecken på god kvalitet. Högskolan har varit framgångsrik i prövningar av nya examensrättigheter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå, bland annat för civilekonomer, civilingenjörer och lärare. Högskolan har även, år efter år, nått en topposition i externa, nationella rankingar av samverkan med det omgivande samhället.

### Positionering

Högskolans positionering, i betydelsen vilka forsknings- och utbildningsområden vi har valt att arbeta med samt vilka kunskapsnätverk vi ingår i, är i en aktiv utvecklingsprocess. Den nuvarande positioneringen är i huvudsak framgångsrik i bemärkelsen att utbildningarna är efterfrågade, forskningsmiljöerna är framgångsrika och de nationella och internationella nätverken är omfattande. Det finns flera exempel på utbildningar – en del av dem unika – som har tagits fram och visat sig svara mot de intressen som finns bland ungdomar och i omgivande samhälle. På samma sätt finns forskningsmiljöer som har varit mycket framgångsrika i att attrahera extern forskningsfinansiering och samarbete med företag och utländska akademiska partner. Icke desto mindre behöver Högskolans fokusering utvecklas ytterligare, inte minst den gemensamma positioneringen för utbildningen, forskningen och samverkan.

### Profilering

Högskolan i Halmstad har sedan tidigt 1980-tal förknippats med innovation och nytänkande. I linje med detta genomförde Högskolan under 2012 och 2013 ett intensivt profileringsarbete med mottot ”det innovationsdrivande lärosätet”. Detta uttrycker ett engagerat åtagande att spela en aktiv roll i samhällsutvecklingen – genom utbildning, forskning och innovationsinriktade insatser. Profileringen

som det innovationsdrivande lärosätet stimulerar en fortsatt utveckling mot utmaningsdrivna, innovativa forskningsprojekt och framtagning av nya, banbrytande utbildningar. Den uttrycker en strävan att resultat av utbildningen och forskningen konkret ska kunna avläsas i samhället samt att lärosätets olika verksamheter ska arbeta aktivt tillsammans för att möta de samhälleliga utmaningarna. Väletablerade samarbeten med olika parter ska skapa förutsättningar för en långsiktig utveckling av lärosätet, näringsliv och samhälle.

## Relevans

Utöver avläsbara resultat i samhället visar sig Högskolans relevans och betydelse genom att Högskolan möter det utbildnings- och forskningsbehov som finns i näringsliv och offentlig sektor, särskilt i den närliggande regionen. Genom prioriterad utveckling av vissa områden har behovet från kommuner, region och näringsliv (till exempel inom teknik, vård och lärarutbildning) tillgodosetts, och denna interaktion har bidragit till en positiv, uppåtgående spiral för lärosätet.

## 3. Högskolan i Halmstads forskning och utbildning

Högskolan i Halmstad inrättades för 30 år sedan som ett utbildningslärosäte utan resurser för forskning. Genom externa forskningsmedel och viss tillkommande basfinansiering har forskningens andel efter hand vuxit till drygt en fjärdedel av omsättningen. Denna utveckling måste fortsätta så att det blir en volymmässigt bättre balans mellan utbildning och forskning. Detta förutsätter en målmedveten process med effektiv användning av forskningsresurser och strategiska partnerskap samt fokusering och prioritering av starka och utvecklingsbara forskningsmiljöer. En god balans skapar förutsättningar för att all utbildning är forskningsanknuten och all forskning har kontakt med grundutbildningen. Detta innebär att valen av forskningsområden respektive utbildningsområden inte är oberoende av varandra. Högskolan har valt att bygga upp starka forskningsmiljöer och strävar efter att dessa tillsammans har god anknytning till det samlade utbildningsutbudet.

Väletablerade samarbeten med olika parter ska skapa förutsättningar för en långsiktig utveckling av lärosätet, näringsliv och samhälle.

En god balans skapar förutsättningar för att all utbildning är forskningsanknuten och all forskning har kontakt med grundutbildningen.

All utbildning och forskning vid lärosätet ska stimulera studenterna till innovativt och kritiskt tänkande. I kraft av sin bildning ska studenterna efter genomförd utbildning kunna bidra till en gynnsam utveckling av näringsliv och samhälle så att en god livskvalitet främjas. Högskolans utbildning och forskning ska därför i hög grad bedrivas i nära samverkan med externa aktörer.

## Fokusering

Högskolans forskning och utbildningsutbud ska återspegla lärosätets profil. Högskolan har valt tre områden inom vilka vi erbjuder utbildning på forskarnivå, avancerad nivå och grundnivå. Dessa områden är innovationsvetenskap, informationsteknologi samt hälsa och livsstil. Merparten av Högskolans forskning och stor del av utbildningen rymms inom dessa tre områden och de utgör därigenom en bas för lärosätets verksamhet. Nuvarande fokusering på tre områden med utbildning på forskarnivå baseras på en analys av Högskolans förutsättningar och samhällets behov, inom såväl utbildning som forskning. I en framtid där Högskolan har avsevärt mer resurser finns utrymme för ytterligare utbildning på forskarnivå i egen regi.

## Excellenta forsknings- och utbildningsmiljöer

Högskolans utbildningar har alltsedan Högskolan bildades präglats av nära samverkan mellan teori och praktik, av innovativa program och undervisningsformer och av närhet mellan lärare och studenter. Vid lärosätet finns excellenta utbildningsmiljöer där utveckling av framgångsrika pedagogiska metoder främjas. Sådana miljöer premieras av Högskolans ledning vilket också bidrar till en kultur som främjar upprätthållandet av hög kvalitet med fokus på kunskap och bildning. Lärare arbetar systematiskt med att integrera ny forskning/utveckling och nya kunskaper i undervisningen, och studenter deltar aktivt i olika former av forsknings- och utvecklingsprojekt. Detta sker i anslutning till forskningsmiljöer vid Högskolan och i betydande samverkan med det omgivande samhället.

Projektrum och kreativa ytor uppmanar till samarbete och ger utrymme för ömsesidigt lärande mellan och inom utbildningsprogram samt med det omgivande samhället. Innovationer och förmågan att kommunicera dessa är viktiga ledord. Högskolans framgångsrika examensmessa varje år, Utextpo, där studenterna i egenutformade montrar presenterar sina examensprojekt, är av stort värde och omfattar allt fler utbildningar.

Högskolans forskning organiseras i forskningsmiljöer som är knutna till Högskolans sektioner, ofta i samarbete. Inom dessa miljöer samlas forskare kring gemensamma forskningsteman. I samtliga forskningsmiljöer ska det bedrivas forskning av hög kvalitet, i så hög grad som möjligt i nära samarbete med externa parter. Forskarna inom basmiljöerna ska verka på hög internationell nivå inom sina respektive forskningsområden, bedriva utbildning på forskarnivå inom de områden där Högskolan

erbjuder forskarutbildning samt erbjuda profilerade och attraktiva nationella och internationella masterutbildningar på avancerad nivå. Övriga forskningsmiljöer ska samverka med och komplettera basmiljöerna i forskarutbildningen och bidra till forskningsanknytning av utbildningar på grundnivå och avancerad nivå. Även inom dessa miljöer bedrivs utbildning på forskarnivå med hög kvalitet men oftast i samarbete med andra lärosäten. Gemensamt för alla forskningsmiljöer ska vara ett tydligt fokus på forskning i nära samverkan med aktörer utanför akademien. Forskare i de olika miljöerna uppmanas också att i stor utsträckning samverka mellan miljöerna; det är Högskolans styrka att ha en närhet mellan verksamheterna.

Det är Högskolans styrka att ha en närhet mellan verksamheterna.

## 4. Högskolan i Halmstad - det innovationsdrivande lärosätet

Högskolan i Halmstad ska vara det innovationsdrivande lärosätet. Detta innebär att vår forskning och utbildning, utöver att ha god kvalitet och ge akademisk bildning, präglas av att stimulera kreativitet, nytänkande och ett uttalat samhällsengagemang och samhällsansvar; lokalt, regionalt och globalt.

Lärosätet genomsyras av gränsöverskridande – i forskning och utbildning samt mellan intern och extern verksamhet.

Vi är ett självständigt lärosäte som har allianser med andra lärosäten, såväl nationellt som internationellt. Vår autonomi skapar öppenhet och ansvar samt en flexibilitet att möta omvärldens krav. Samhörighet, samverkan och samproduktion med externa aktörer är kännetecknande för vår verksamhet och bidrar till lärosätets profil. Forsknings- och utbildningsresultat leder ofta till innovationer.

Lärosätet genomsyras av gränsöverskridande – i forskning och utbildning samt mellan intern och extern verksamhet. Vi har en innovationsdrivande dynamik i sammansättningen av personal för utbildning, forskning och administration; detta innebär bland annat ”gränsgångare”, personer med förankring i såväl akademien som det omgivande samhället. Verksamheten tar tillvara lärosätets samlade kompetens och bygger på kompletta akademiska miljöer, där forskning och utbildning integreras och samverkar med det omgivande samhället.

Vi skapar lika förutsättningar för alla, oavsett kön, kulturell bakgrund eller uppgift vid lärosätet.

Våra lärare har kompetens och förmåga att driva innovativa, gränsöverskridande utbildningar med tydlig forskningsanknytning, med hjälp av modern teknologi, och utvecklar systematiskt nya pedagogiska idéer, verktyg och metoder i samverkan med våra studenter. Genom öppenhet och ömsesidig tillit delges och nyttiggörs akademins kunskaper i samhället, vi deltar i det offentliga samtalet för att hämta in idéer och erfarenheter, och är en dynamisk mötesplats för dialog och samverkan mellan olika externa aktörer, lärare, forskare och studenter, i ett såväl lokalt, regionalt, nationellt som globalt perspektiv.

Vi skapar lika förutsättningar för alla, oavsett kön, kulturell bakgrund eller uppgift vid lärosätet, vi har en attraktiv arbetsmiljö i ett sammanhållet campus med många mötesplatser samt en öppen och dynamisk organisation som leds av ansvarsfulla chefer.

Högskolans forskning och utbildningsutbud ska avspeglare Högskolans profil som det innovationsdrivande lärosätet.

## 5. Strategiska målsättningar för Högskolan i Halmstad under perioden 2013–2020

Högskolans målsättning är att vara ett innovationsdrivande lärosäte med nationellt och internationellt erkänd utbildning och forskning präglad av nära samarbete med andra aktörer i omvärlden samt av samverkan över ämnesgränser. Detta är en central utgångspunkt för Högskolans arbete att profilera sin forskning och utbildning. Högskolans forskning och utbildningsutbud ska avspeglare Högskolans profil som det innovationsdrivande lärosätet. Högskolan ska, genom tydliga kvalitetssäkrande processer, garantera hög kvalitet på utbildning, forskning och forskarutbildning. Högskolans utbildning och forskning ska vara attraktiv och efterfrågad. Högskolans forskning och utbildning ska präglas av ett innovativt förhållningsätt där samverkan inom forskning och utbildning bidrar till att skapa värde och nytta.

Ett internationellt perspektiv ska genomsyra utbildning och forskning. Det innebär bland annat internationell rekrytering av studenter och personal såväl som internationella samarbeten i forskning och utbildning. Högskolan ska ytterligare stärka sin roll i regionen som en betydelsefull aktör för tillväxt och utveckling.

## Högskolans åtta strategiska mål fram till 2020:

- Minst två tredjedelar av den undervisande lärarkåren ska vara disputerad, och den pedagogiska meriteringen ska öka.
- Antalet excellenta utbildningsmiljöer, förankrade i excellent forskning och samverkan, ska öka.
- Andelen förstahandssökande av registrerade studenter till Högskolans programutbildningar ska öka till minst 75 procent.
- Den interna samverkan ska öka, i såväl utbildning som forskning.
- Det nationella och internationella utbytet och samarbetet i utbildning och forskning ska öka.
- Andelen forskning i relation till utbildning ska öka, så att minst 40 procent av den samlade arbetstiden för lärare och doktorander ägnas åt forskning.
- Forskarutbildningen ska stärkas vid lärosätet, såväl i omfattning som i kvalitet.
- Högskolan ska vara drivande i utvecklingen av en gemensam arena med regionala aktörer för innovation och nyttiggörande av forskningsresultat.



HÖGSKOLAN  
I HALMSTAD

Besöksadress: Kristian IV:s väg 3  
Postadress: Box 823, 301 18 Halmstad  
Telefon: 035-16 71 00  
E-post: [registrator@hh.se](mailto:registrator@hh.se)  
[www.hh.se](http://www.hh.se)