

Namn i språk och samhälle, VT 2014

Examinationsuppgifter för delkursen:

Besvara nedanstående uppgifter med stöd i kurslitteraturen. Skriv ca 1 datorskriven sida för varje uppgift. Svaren kan lämnas in löpande eller senast fredag 10 maj. Observera dock att de uppgifter som görs *inför* en lektion ska diskuteras under lektionstid. Bedömning sker på följande grunder:

- Relevant och korrekt användning av termer
- Relevant och korrekt anknytning till kurslitteraturen
- Analysförmåga
- Kritisk reflektion

1.1) Görs efter lektion 1

Namn behandlas traditionellt under ordklassen substantiv. Vilka fördelar och nackdelar finns med det här indelningssystemet? Hur ser den betydelsen eller referensen ut för egennamnen: *Anna, Peter, Halmstad, Johansson, Qvist, Storträsk*. Hur väl passar de här egennamnen in i de formella kriterierna för ordklassen substantiv (se Levande läromedel kap. 2)?

1.2) Görs efter lektion 1

Jämför de kulturella influenserna vid inlån av personnamn (förnamn + efternamn) genom tiderna med motsvarande tendenser för lånord! Vilka likheter och skillnader? Ta exempelvis upp: vilka kulturer som inspirerat, vilka tidsramar som gäller för varje kulturs inflytande, vilka typer av namn/ord som lånats in, samt vilka sociala grupper som stått för inlåningen. (Läs först kap. 13, 15)

2.1) Görs inför lektion 2

Diskutera om du tycker att detta är problematiskt eller inte och varför: Att ett nybildat efternamn liknar ett redan befintligt efternamn? Att ett nybildat förnamn/efternamn liknar ett vanligt svenskt ord? Att ett förnamn/efternamn innehåller element som traditionellt inte finns i namn i Sverige (t.ex. ingående element, apostrofer, bindestreck, böjningar, förkortningar, siffror etc.)? (Läs först kap. 17)

2.2) Görs efter lektion 2

Jämför vilka skillnader som finns mellan namnlagarna från 1901, 1963 och 1982. Ta exempelvis upp: vilka namntyper som regleras, vilka aspekter hos namn som anses viktiga att skydda, samt vilken grad av konservatism-liberalism som visas. (Läs först kap. 17)

3.1) Görs inför lektion 3

Diskutera hur du ser på relationen mellan ditt eget namn och din identitet! Är namnet viktigt för din syn på vem du är? Har namnet påverkat vem du blivit? Gäller det i lika hög/låg grad förnamn, efternamn och eventuella smeknamn? Har du någon gång funderat på att byta namn eller skulle du kunna tänka dig att göra det? Vilka konsekvenser skulle det få för din identitet? (Läs först kap. 20 + Aldrin 2010 + Entzenberg 2007)

3.2) Görs efter lektion 3

Gör en lista över (minst 15) binamn som du känner till från din omgivning och kategorisera dem utifrån deras funktion, semantik, språklig bildningsgrund och sociolingvistiskt (gruppmarkör, kommunikationssituation, ålder, kön)! Vilka mönster framträder? (Läs först kap. 12.4, 14 + Gustafsson 2010)

4.1) Görs inför lektion 4

Välj en kommersiell produktkategori (t.ex. en viss typ av möbler, kläder, skönhetsprodukt, teknisk produkt, matvara etc.) och undersök vilka typer av namn som förekommer inom detta område. Hur har namnen bildats? Varifrån har inspirationen till namnen hämtats? Används personnamn och i så fall vilka? Vilka språk används? Finns en gemensam norm eller stor variation bland namnen? (Läs först kap. 22 + Sjöblom 2008)

5.1) Görs efter lektion 5

Välj en autentisk gatukarta över det bostadsområde / kvarter där du bor. Analysera hur namngivningen kan ha gått till. Hur är gatorna namngivna? Varför är de namngivna på det sättet? Finns det andra sätt att namnge på? Har du något annat förslag? Bättre? Mer välunderbyggt? (Läs först Nyström: Ortnamnen och kulturminneslagen + Löfdahl & Wenner 2010)