

Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 3 hp VFU inom ramen för 15hp

Kurs: UVK 4 för ämneslärare gymnasiet: Didaktik och bedömning

Kursplan: UV6024, HT 2017

VFU-period: v. 41-42

VFU-ansvarig i UVK- kursen: Maria Godolakis

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

Välkommen till VFU-delen i UVK4-kursen!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget.

I denna VFU, som ligger under termin 7 i utbildningen, är det fokus på bedömning. VFU-perioden är v 41-42 men under samma termin gör du även VFU i ämne 2 (v 43+45-48).

Uppgiften, se nedan, gör du framförallt under VFU i ämne 2. Mer information om den kursen får du av ämnesansvarig.

Kursen handlar inte bara om bedömning, utan också om didaktik, citat ur kursplan UV6024: ”Studenten ska få insikt om hur undervisning och lärande relaterar till bedömning och betygssättning, samt på vilket sätt didaktiska frågeställningar är centrala för denna relation.” För att kunna formulera skriftligt omdöme behöver du ha klart för dig hela kedjan från *förankringen i läroplanen*, över till undervisningen och till det *tänkbara kunskapsomdömet*¹, en helhet från planering till bedömning.

Ovan blir av vikt när du och din VFU-lärare reflekterar över genomförd undervisning (se närvaro/omdömesblankett, där det är ett av kriterierna). Eftersom vi kommer att ta upp detta på efterseminariet är det en god idé att använda Loughran m.fl. CoRe, som utgångspunkt för dina reflektioner med VFU-läraren över genomförd undervisning (bilaga i detta dokument). Det är ett bra verktyg för att dels förstå det som sker i undervisning men också för att planera för undervisning.

När du inte undervisar så observerar du och reflekterar i din loggbok.

VFU-placering

Din VFU-placering finns på din personliga webbsida. När din placering är klar ska du omgående ta kontakt med din/dina VFU-lärare, för att kunna planera din VFU.

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

VFU-seminarier

V. 40, 5/10 kl. 10.15 – 12, förseminarium

V. 49, 5/12 kl. 13.15 – 15, efterseminarium

Till efterseminariet:

- Loughran m.fl. (se bilaga) kan komma att ligga till grund för reflektioner så är det av stor vikt att du innan seminariet har koll på det innehåll som presenteras här. Se också tidigare skrivning om detta, där du uppmanas att använda denna för reflektion över undervisning.
- Närvaro/omdömesblankett som finns på hemsidan: <http://www.hh.se/vfu-amneslarare> under Riktlinjer/Blanketter. OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering, finns på samma ställe som Närvaro/omdömesblanketten och bägge lämnas i original till VFU-ansvarig i ämne 2 och kopia till Maria.

¹ Gustavsson, A., Måhl, P. & Sundblad B. (2012). *Prov och arbetsuppgifter – en handbok*. Stockholm: Liber

VFU-uppgift (= examinationsuppgift 2 som ni har gått igenom med Fredrik Thornberg)

Examinationsuppgift 2

Uppgiften innebär att du kort, översiktligt, ska *beskriva* ett tänkt arbetsområde där det ges tillfälle för **självbedömning och/eller parbedömning samt lärarbedömning** i valfritt ämne. Du väljer själv innehåll och relaterar dina val till den elevgrupp där du gör din VFU. Din beskrivning ska **inte** vara en detaljbekrivning lektion för lektion utan denna del är enbart till för att ge bedömningen en kontext att förhålla sig till.

Bedömning

- Välj ut en avgränsad del av texten under rubriken "Ämnets syfte" i aktuell ämnesplan, som du vill att undervisningen skall inriktas mot.
- Beskriv vilket innehåll (se "Centralt innehåll") som du väljer att använda dig av i aktuellt område.
- Konkretisera syftestext samt centralt innehåll så att den passar det program (se under rubriken "Examensmål") samt de elever som undervisningen avser.
- Formulera bedömande moment, med utgångspunkt i din konkretisering av syfte och centralt innehåll. Med tydlig relation till kunskapskraven **konstruerar** du en matris för bedömning av kvalitativt skilda lösningar.
- Genomför uppgiften i ditt klassrum på din VFU!
- Formulera skriftlig feedback/feedforward till minst en elev inom valt ämne
- Reflektera skriftligt över bakgrund, syfte, konkretisering, ämnesinnehåll, bedömningsmoment, uppgiftens konstruktion, bedömningsform/er, kriterier och genomförande, med **tydliga** och återkommande hänvisningar till kurslitteratur samt ev. övrig relevant litteratur.

Som en slutsats av ditt arbete genom kursen skall du även:

- identifiera personliga behov av ytterligare kunskaper inom bedömning

Arbetets utformning

- Times New Roman 12, radavstånd 1,5
- I löpande text ca 6-7 sidor men fokus läggs vid kvalitet och inte kvantitet.

Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd eller Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-lärares bedömning (Närvaro/omdömesblankett), din skriftliga dokumentation och din aktivitet under seminarier. Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Maria.

Content Representation (CoRe)

(Loughran, J. J., Mulhall, P., & Berry, A., 2006; Nilsson & Loughran, 2010)

Tema: Ålder på eleverna:	Big Idea A	Big Idea B	Big Idea C
Vad förväntar du dig att eleverna skall lära sig om just denna specifika kunskap?			
Varför är det viktigt att eleverna vet just detta?			
Vad vet du mer om just denna idé (som du inte anser att eleverna behöver lära sig nu)?			
Vilka svårigheter/ begränsningar kan förekomma i samband med undervisningen av det specifika ämnesområdet, dvs. vilka problem kan uppstå i undervisningssituationen?			
Vilken är din kunskap om elevers begreppsuppfattningar/ missuppfattningar i ämnet och hur påverkar dessa din undervisning?			
Andra faktorer som kan påverka din undervisning i det här området?			
Vilka undervisnings-metoder skall du använda och av vilken särskild anledning har du valt just dessa metoder?			
På vilka specifika sätt tänker du dig att du skall underlätta elevernas förståelse och motverka deras förvirring beträffande dessa idéer?			
Vilka specifika sätt tänker du dig att du skall använda för att ta reda på att eleverna har lärt sig det du förväntat dig att de skall ha gjort?			