

Kursbeskrivning för UVK 6 ”Utveckling och utvärdering av lärande 15 hp” för åk 7-9, ht 2015. Inklusivt ”Riktlinjer för slut-VFU.

Välkomna till UVK 6 ”Utveckling och utvärdering av lärande 15 hp” som ” utgör den avslutande kursen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan inom ämneslärarutbildningen. Kursen består av två delar, dels det som brukar benämnas slut-VFU, dels ett ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete.

Den första delen av kursen innebär att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning som vilar på vetenskaplig grund. Detta innebär du ska knyta ihop allt du lärt dig under din lärarutbildning samt se hur teori och praktik omsätts ute i de olika skolorna. För denna del av kursen finns särskilda riktlinjer, som presenteras längre fram i kursbeskrivningen.

Den andra delen av kursen innebär att du med stöd i vetenskaplig kunskap och praktiken ska genomföra ett ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete i skolans verksamhet. Riktlinjer för planering av utvecklingsarbetet presenteras längre fram i dokumentet.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva olika forsknings- och utvärderingsmetoder knutet till utbildning, undervisning och lärande.
- visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Färdighet och förmåga

- analysera och värdera forskning och utvärdering om skolors utvecklingsarbete och resultat.
- planera, leda, utvärdera och utveckla egen undervisning med utgångspunkt i styrdokument samt visa förmåga att omsätta relevanta ämneskunskaper och didaktiska kunskaper.
- planera, genomföra, dokumentera och utvärdera ett didaktiskt eller ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete i skolans verksamhet.

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisningen och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.
- analysera och kritiskt värdera forskning och utvärdering om skolors utvecklingsarbete och resultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- reflektera över nuvarande relevanta kompetens inom verksamheten och kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- visa fördjupad självkännet, empatisk förmåga samt visa ett professionellt förhållningssätt gentemot skolans uppdrag, kollegor, elever och deras vårdnadshavare.

Riktlinjer för slut-VFU

VFU-perioden är vecka 38-43: 25 VFU-dagar och 5 dagar inriktade på utvecklingsarbetet. Kursen inleds med ett **obligatoriskt** seminarium den **2 september kl 13.15 – 15.00**. Efter VFU-perioden har vi ett **obligatoriskt** seminarium den **6 november kl 10.15 – 12.00**. Era VFU-lärare är välkomna till seminarierna!

Ta omgående (före sommarlovet) kontakt med din/dina VFU-lärare för att planera din VFU. Det är önskvärt att du gör några av dina VFU-dagar vid skolornas terminsstart för att få en helhetsbild av när höstterminen startar för lärare och elever. Du ska också fundera på vilka **dina personliga mål** är för denna VFU och kommentera det på seminarium i november. Tänk på att berätta vid planeringen med din/dina VFU-lärare vad du hittills gjort under dina VFU-perioder i utbildningen och vad du förväntas göra inom slut-VFU genom att gå igenom riktlinjerna och uppgifterna i detta dokument. Du ska även visa din portfolio och en **kopia på dina tidigare omdömen**, så att din/dina VFU-lärare vet vilka moment som du särskilt behöver utveckla. Glöm inte checklistan!

Uppgifter under VFU

Uppgifterna syftar till att utveckla din förmåga att integrera teori och praktik i skolverksamheten. Du ska nu använda alla dina tidigare kunskaper och erfarenheter från utbildningsvetenskap och ämnesstudier, jämföra, analysera och argumentera för din undervisning.

Uppgifterna nedan innehåller reflektion, planering, genomförande, utvärdering och dokumentation. Inom utbildningsvetenskapen finns idéer, tips, inspiration och teorier att använda och reflektera över. Använd även litteratur som du kan hitta t ex ute på skolorna. Att reflektera individuellt är bra, men bekräftar oftast den kunskap du har, att reflektera med din VFU-lärare eller en studentkollega ger nya perspektiv på verksamheten och att reflektera i relation till litteratur och teorier ger ännu mer ny kunskap. När du använder alla former av reflektion har du störst möjlighet att utveckla ny kunskap. Utgå i dina reflektioner från teorier om lärande i sociokulturell, fenomenografisk och/eller

konstruktivistisk teori, med föreläsare som Vygotskij, Marton och Piaget. Centrala frågor inom utbildningsvetenskap är varför, hur och vad elever lär.

Huvuduppgiften under VFU:n är att du ska delta i samtliga uppgifter som din VFU-lärare har (på heltid)

Din egen undervisning i skolan ska under de fem veckorna som ingår i slut-VFU motsvara ca.75 % av en heltidstjänstgöring (och du ska ha undervisning i alla dina ämnen). Till din VFU-lärare ska du, om möjligt, lämna en planering för hela din VFU-period. Planeringen ska innehålla syfte, genomförande som efter lektionerna kompletteras med resultat och utvärdering (samla i portfolion). Givetvis ska du anknyta till de olika styrdokumentet. Du ska kontinuerligt i din undervisning integrera och reflektera över det som är tillämpligt i den aktuella skolverksamheten.

VFU-besök från Högskolan

Tillsammans med VFU-lärare och högskolans lärare i utbildningsvetenskap ska du utvärdera din VFU-period. Utgå från målen i blanketten ”Närvaro-/omdömesblankett - slut-VFU ämneslärarprogrammet, inriktning 7-9, ht 2015” samt din portfolio i samtalet med VFU-läraren och högskolans lärare. Du ska också utvärdera den besökta lektionen. Mejla din planering för lektionen/arbetsområdet/aktiviteten till ansvarig högskolelärare **senast två dagar** före besöket.

Tider för VFU-besök från högskolan

Bestäm snarast en lämplig tid i samråd med din VFU-lärare och högskolans lärare för VFU-besöket. Se vilken lärare som besöker dig i särskilt dokument (beräknas vara klart i början på höstterminen). Beräkna cirka 2-2,5 timmar för besöket med lektionstid och utvärdering. Den besökande läraren observerar din lektion och resten av tiden används för ett trepartssamtal. Om du har mer än en handledare räcker det att en är med på samtalet. Mejla förslag på tider **inom vecka 38, 2015**, till ansvarig lärare på högskolan, annars riskerar du att inte få något besök och blir därmed inte godkänd på din VFU.

Redovisning av uppgifterna utförda under VFU

På uppföljningsseminariet ska ni diskutera och reflektera över era erfarenheter under VFU. Ta med portfolion eller en sammanfattning av portfolion, dagboksanteckningarna och/eller loggbok som underlag för diskussionen.

Betyg och bedömning

För den i kursen ingående VFU:n gäller betyget Godkänd eller Underkänd. Viktigt för bedömningen är VFU-lärares/lärarnas skriftliga omdöme. Din egen dokumentation (PM) enligt ovan och ditt deltagande i de avslutande gruppseminarierna vägs också in i bedömningen. Du måste göra alla VFU-dagarna under ht 15 för att kunna bli godkänd.

PM VFU

Närvaro-/omdömesblankett - slut-VFU ämneslärarprogrammet, inriktning 7-9, ht 2015 samt PM inlämnas till Ewa Victor senast den **13 november 2015**. I denna PM gör du en sammanfattning av din utveckling till lärare från din första VFU tills nu, när du nästan är färdig lärare, kompletterat med dina reflektioner. Du refererar även till relevant teori utifrån kurslitteraturen eller annan relevant litteratur. Omfattningen på denna PM är **ca 3 sidor, Times New Roman, 12 pt, radavstånd 1,5**.

Riktlinjer för Planering och Redovisning av ett utvecklings-/utvärderingsarbete UVK 6 (MJ)

Vecka 36 startar ett praktiskt utvecklings- och/eller utvärderingsarbete som senare ligger till grund för en slutlig dokumentation i form av en Open Space konferens och ett individuellt vetenskapligt arbete som beskriver detta utvecklings- och/eller utvärderingsarbete. Förutsättningar för redovisningen kommer att gå igenom vid introduktionen. Arbetet utgår från ett behov som finns eller upptäcks i verksamheten, och som framkommit i dialog med din VFU-lärare. Det är därför viktigt att redan nu kontakta din VFU-lärare på skolan för att skanna av undervisningsnära utvecklings- och/eller utvärderingsbehov. Det är viktigt att inte utvecklings- eller utvärderingsarbetet görs alltför omfattande och att ni hittar rätt nivå på arbetet för att det ska vara genomförbart.

Ni bör utforma utvecklings- och/eller utvärderingsarbetet så att det kan förstås av en läsare som själv är pedagog, samtidigt som ni anpassar er sammanfattning inför Open Space konferensen till traditionella akademiska normer. Det enskilda vetenskapliga arbetet ska dock utformas efter de anvisningar som finns nedan.

En utgångspunkt är att det praktiska arbetet genomförs under en särskilt avsedd tid under VFU:n. Ni kommer att ha 25 dagar för VFU:n och 5 dagar för att genomföra utvecklings- och/eller utvärderingsarbetet. Det är lämpligt att sprida ut dessa dagar på ca 1-2 dagar per vecka, beroende på vad det är ni ska göra. Det är också lämpligt om arbetet sker inom antingen ett ämnesdidaktiskt och/eller undervisningsnära område. Är ni två som samarbetar genomförs utvecklingsarbetet i två klasser. Under processen ingår en workshop och ett handledningstillfälle (datum meddelas via blackboard). Den slutliga examinationen sker i en Open Space konferens (läs mer om metoden: <http://openspaceconsulting.com/om-open-space-metoden>).

Under utvecklings- och utvärderingsarbetet finns också möjligheten att samla in empiri till det kommande examensarbetet. Det gäller dock att hålla isär syften och frågeställningar om du/ni har för avsikt att samla in empiri till examensarbetet samtidigt som utvecklings- och utvärderingsarbetet pågår.

Den enskilda vetenskapliga beskrivningen

I anslutning till Open Space konferensen skall du lämna in en enskild uppgift som beskriver på vilket sätt de olika utvärderings- och utvecklingsmetoderna som ni använt för att genomföra utvecklingsarbetet kan kopplas till utbildning, undervisning och lärande. Beskrivningen av utvecklingsarbetet bör utgå, dels från din skolas aktuella behov av utveckling och/eller utvärderingsarbete, dels från en vetenskaplig värdering och analys av detta utvecklings- och/eller utvärderingsbehov.

Den enskilda uppgiften ska omfatta **max 8 A4-sidor** (Times New Roman 11 punkter med enkelt radavstånd), inklusive försättsblad, innehållsförteckning och källor. Redovisningen ska utgå från kursens litteratur, och annan litteratur utifrån egna sökningar. Beskrivningen ska göras i en vedertagen vetenskaplig form, med korrekta referenser, och litteraturförteckning, samt med utgångspunkt från en disposition som innehåller:

- Inledning - Vilken kunskap har du redan om det valda problemområdet? Hur har valet av område gjorts, vilken är bakgrunden till att du valt just detta område? Varför är det intressant att undersöka detta? Du måste problematisera varför det är viktigt att undersöka. Har du hittat något skrivet om detta område tidigare (Harzing's; DIVA; Google Scholar; Scopus, Eric)?
 - Syfte
 - Frågeställning
- Metod – Vilken typ av metod har du/ni använt för att genomföra studien? Vilka etiska dilemman kan tänkas uppstå när det gäller er studie?
- Resultat och analys – Hur kan resultatet från din/er utvärdering/utvecklingsarbete beskrivas?
- Slutsatser – Vilka slutsatser drar ni från er undersökning? Vem kan resultatet vara användbart för och på vilket sätt? Vilka didaktiska implikationer kan du se utifrån din studie och dina resultat?
- Litteratur – Finns det med litteratur som behandlar samma eller liknande studier som ni har genomfört?

Bedömningskriterier för det enskilda vetenskapliga arbetet:

Bedömningsområde	Godkänt	Väl Godkänt	Underkänt
Utvecklings-/utvärderingsområde	Valet av området är aktuellt och angeläget. Området utgår från ett behov i skolverksamheten	Valet av område är aktuellt och angeläget. Området utvecklar ett behov i verksamheten	Valet av området är inte tillräckligt väl beskrivet alternativt att området inte har relevans för skolans verksamhet
Inledning	Inledningen utgår från beskrivningen av ett avgränsat utvecklings- eller utvärderingsområde	Inledningen är avgränsad och innehåller kopplingar till övriga studier eller andra likande utvecklings- eller utvärderingsprojekt	Inledningen är inte tillräckligt väl beskriven, alternativt att det saknas anknytning till ett utvecklings- eller utvärderingsområde
Syfte och frågeställningar	Syfte och frågor beskriver ett specifikt och undersökningsbart område	Syfte och frågor är precisa och avgränsade mot ett specifikt och undersökningsbart område	Syfte och frågeställning är inte tillräckligt väl beskrivna, alternativt att det saknas koppling mellan problemområdet och syfte och frågor
Metod	Det finns en metodbeskrivning som beskriver tillvägagångssätt som gör studien transparent.	Metodbeskrivningen reflekterar över etiska problem, för- och nackdelar med metodval, alternativa metodval	Metodbeskrivningen är ofullständig och det saknas reflektioner över val av metod eller tillvägagångssätt

	Metoden diskuterar etiska problem	och kopplingar till andra studier med liknande metoder	och etiska problem.
Analys	Analysen fokuserar på de resultat som framkommit i studien och som också kopplas till utvecklings- och/eller utvärderingsområdet	Analysen mynnar ut i en syntes eller vidare problematisering av ett undersökt utvecklingsområde, med kopplingar till andra liknande utvecklings- och/eller utvärderingsprojekt	Analysen är ofullständigt beskriven, alternativt att analysen saknas
Formalia	Arbetet använder sig av ett vetenskapligt och språk som präglas av noggrann hantering av källor och referenser	Arbetet hanterar ett vetenskapligt och språkligt arbetssätt som präglas av mycket god språkhantering och korrekt referenshantering	Arbetet saknar i stora delar ett vetenskapligt språk och kännetecknas inte av ett vetenskapligt arbetssätt när det gäller källor och referenser

Planen för utvecklings- och/eller utvärderingsarbetet

Under vecka 36-37 kommer du att göra en plan för utvecklings- och/eller utvärderingsarbetet genom att besvara nedanstående frågor samt tydligt skriva fram dina aktiviteter i nedanstående veckoplanering. I tidsplanen skriver du in aktiviteter såsom: *behovsanalys (tillsammans med VFU-handledare), planering av utvecklings- utvärderingsaktivitet, litteraturläsning, analysarbete, skrivarbete, handledning, uppföljning, efterarbete* mm. Omfattningen av text (med tidsplan) är max 2 sidor. Planen uppdateras succesivt och bearbetas vid olika seminarier. Därför ska den läggas på BB vid olika tillfällen och dokumentet döpas enligt principen: Innehåll/namn/datum (t.ex. Plan Mikael och Jörgen 150829). Datum för inlämning på BB meddelas senare.

Innehåll (vad)

- Vad är ditt övergripande syfte (utvecklings- eller utvärderingsarbete, och eventuellt examensarbete)?
- Vad vill du söka svar på, vilken är din forskningsfråga?
- Vilka utvecklings- utvärderingsmoment vill du göra?

Argument (varför)

- Varför behövs dina valda utvecklings- utvärderingsmoment? Använd behovsanalysen från VFU-handledare, argument från forskning, styrdokument och dokumenterade brister i praktiken.

Dokumentation (hur)

- Hur ska dokumentationen ske (vilka datainsamlingsmetoder behövs för att kunna besvara frågan)?
- Hur ska du dokumentera ditt och medaktörernas genomförande (loggbok, videodokumentation, ljudinspelning etc)?

Tidsplanering (när)

- När ska du/ni göra vad (fyll i tidsplanen nedan)?

Etiska dilemman (se upp för)

- Formulera etiska frågor som kan uppstå i undersökningar av egen praktik

Aktiviteter

Vecka	Aktiviteter
(VT15)	Kontakta VFU-handledare för dialog kring undervisningsnära utvecklings- utvärderingsbehov
36-37	Kvalificera planen för utvecklings- och utvärderingsplanen i en workshop samt handledning
38-43 VFU	Genomför ett undervisningsnära utvecklings- eller utvärderingsarbete
44	Handledning
45	Inlämning av enskilt vetenskaplig beskrivning
45	Genomförande av Open Space konferens

Bedömningskriterier för momentet utvecklings- utvärderingsarbete i relation till lärandemålen:

MÅL Studenten skall kunna:	För betyget G	För betyget VG
Beskriva olika forsknings- och utvärderingsmetoder knutet till utbildning, undervisning och lärande	Beskrivning av relevanta forsknings- och utvärderingsmetoder för det valda undersökningsområdet	Jämförelser och analys av likheter och skillnader mellan olika forsknings- och utvärderingsmetoder
Visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen	Inom det avgränsade området självständigt kunna konstruera problemformulering, syfte och frågeställningar för ett ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete	Reflektera över genomförbarhet, undersökningsbarhet och etiska dimensioner i ett självständigt arbete med hjälp av ett vetenskapligt språk och vetenskapliga källor
Analysera och värdera forskning och utvärdering om skolors utvecklingsarbete	Beskriva olika forsknings- och utvärderingsresultat om utvecklingsarbete på ett	Jämföra och analysera vetenskapsteoretiska utgångspunkter för olika

och resultat	strukturerat och systematiskt sätt	typer av empiriska undersökningar och kunna göra synteser av olika typer av angreppssätt för utvecklingsarbeten
Planera, leda, utvärdera och utveckla egen undervisning med utgångspunkt i styrdokument samt visa förmåga att omsätta relevanta ämneskunskaper och didaktiska kunskaper	Strukturerat och inom kursens tidsramar utvärdera en egen genomförbar undervisning som tar stöd i styrdokument och ämnes- samt didaktiska kunskaper	Jämföra en egen utvärdering och genomförd undervisning med andra liknande undersökningar, samt reflektera över det egna arbetets konsekvenser
Planera, genomföra, dokumentera och utvärdera ett didaktiskt eller ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete i skolans verksamhet	Strukturerat och inom kursens tidsramar utvärdera en egen genomförbar undervisning som tar stöd i styrdokument och ämnes- samt didaktiska kunskaper och har relevans för skolans verksamhet	Jämföra och reflektera över en egen utvärdering och genomförd undervisning med andra liknande undersökningar
Analysera och kritiskt värdera forskning och utvärdering om skolors utvecklingsarbete och resultat	Analysera och kritiskt värdera forskning och utvärdering om skolors utvecklingsarbete och resultat	Analysera och kritiskt värdera övriga studenters utvecklingsarbeten och sätta detta i relation till annan forskning och utvärdering om skolors utvecklingsarbete

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU och ett intressant utvecklingsarbete!

Ewa Wictor VFU-ledare för ämneslärarna 035-167614/ 0738- 317 314 Ewa.wictor@hh.se	Mikael Jonasson Examinator UVK 6 035-167620 Mikael.jonasson@hh.se	Göran Karlsson Lärare UVK 6 076-7164225 Goran.karlsson@hh.se	Monica Eklund Lärare UVK 6 Monica.eklund@hh.se
Jörgen Johansson Ämnesansvarig 035 16 74 76 Jorgen.johansson@hh.se	Veronica Brock Ämnesansvarig 035 16 73 23 Veronica.brock@hh.se	Lars Kristén Ämnesansvarig 035 16 72 15 Lars.kristen@hh.se	