# ***Självvärdering i* UVK 2 för grundlärare F-3: Didaktik och bedömning**

Skickas in till anvisad plats på Blackboard efter avslutad VFU. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Student*** | | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU**   * problematisera och reflektera över olika didaktiska ställningstaganden med utgångspunkt i varierande undervisningssituationer * problematisera och reflektera över hur elevers kunskaper och erfarenheter kan stimulera lärande och utveckling med stöd av handledare, och utifrån konstruktiv   länkning, planera, genomföra dokumentera och utvärdera undervisning som erbjuder variation och aktivt lärande anpassat till elevers förutsättningar   * leda planerad undervisning med tydlig struktur och anpassa sitt ledarskap i klassrummet efter situation, samt värdera konsekvenserna * utvärdera och kommunicera elevers kunskaper i relation till nationella styrdokument, kurslitteratur och forskning * identifiera personliga behov av ytterligare kunskaper inom didaktik och bedömning, inför den kommande yrkesprofessionen * tillämpa ett engagerat och lyhört ledarskap i undervisningssituationer * tillämpa och reflektera över kommunikativa förhållningssätt till elever och vuxna i det pedagogiska arbetet * uppvisa ett professionellt förhållningssätt och visa prov på gott omdöme i mötet med elever och vuxna i skolverksamheten * reflektera över den verksamhetsförlagda utbildningen och föreslå framåtsyftande åtgärder för vidare professionsutveckling | | | |
| **Studentens personliga mål:**  **UVK och/eller Ämnesdidaktik** | Reflektera kring dina personliga UVK-mål | | |
| *Personligt mål: Studentens reflektion. Ca 50 ord* | | | |
| 1. **Planering**   Formulera skriftliga planeringar av undervisning som visar kopplingar till elevgrupp, forskning och styrdokument. | * **Reflektera kring din planeringsprocess och val av undervisningsmoment**      * **Förbättringsområde – hur ska du förbättra ditt planeringsarbete?** * Motivera med stöd av handledarens återkoppling hur du kan förbättra din planering. * Motivera med stöd av kursens litteratur hur du kan förbättra din planering. Referera enligt följande exempel: Lindström & Pennlert (2022 : sidnummer). | | |
| *Planering: Studentens reflektion. Max 200 ord* | | | |
| **B. Ledarskap och kommunikation** Identifiera och använda strategier för att leda elevers lärande och påverka deras motivation och engagemang. Kommunicera med elever och vuxna på adekvat svenska\* (muntligt och skriftligt). | * **Reflektera kring din förmåga att kommunicera med individer, grupper och helklass.** * Styrkor i kommunikation. * Svagheter i kommunikation. * **Reflektera över hur eleverna förstod dina instruktioner och uppgifter.** * **Förbättringsarbete** * Motivera med stöd av handledarens återkoppling hur du kan förbättra ditt ledarskap och kommunikation. | | |
| *Ledarskap och kommunikation: Studentens reflektion. Max 200 ord* | | | |
| **D. Lärande och delaktighet** Tillämpa didaktiska metoder i undervisning som präglas av delaktighet. | * **Reflektera kring** * hur du har kunnat uppmärksamma alla elever under lektionerna. * hur du har skapat förutsättningar för alla elevers delaktighet. * **Reflektera över hur du** * motiverar eleverna och skapar intresse för arbetsområdet. * **Reflektera över hur eleverna förstod instruktioner och uppgifter. Utgå från din MOSO-filmning.** * **Förbättringsarbete** * Motivera med stöd av handledarens återkoppling hur du kan öka delaktigheten och lärandet för dina elever. * Motivera med stöd av kursens litteratur hur du kan öka delaktigheten och lärandet för dina elever. Referera enligt följande exempel: Woolfolk & Karlberg (2015 : sidnummer). | | |
| *Lärande och delaktighet: Studentens reflektion. Max 200 ord* | | | |
| **E. Analys och bedömning**  Utforma aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål samt göra bedömningar och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). | * **Reflektera kring din förmåga att utvärdera elevernas lärande.** * **Reflektera över din förmåga att ge konstruktiv återkoppling skriftligt respektive muntligt.** * **Förbättringsarbete:** * Motivera med stöd av handledarens återkoppling. * Motivera med stöd av kursens litteratur. Referera enligt följande exempel: Jönsson (2023 : sidnummer). | | |
| *Analys och bedömning: Studentens reflektion. Max 200 ord* | | | |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Visa grundläggande värderingar från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\* i alla möten med elever och vuxna. | * **Reflektera kring hur du själv ger och tar konstruktiv kritik.** * **Förbättringsarbete** * Motivera med stöd av handledarens återkoppling hur du kan utveckla din förmåga att ge och ta konstruktiv kritik. | | |
| *Professionellt förhållningssätt: Studentens reflektion. Max 100 ord* | | | |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Granska din egen kompetens. | * **Sammanfatta dina reflektioner och skriv fram ett personligt mål inför nästa VFU.** | | |
| *Utvärdering och utvecklingsbehov: Studentens reflektion. Max 100 ord.* | | | |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf>