

Undervisnings- och kompetensutvecklingskultur

Nedan är en uppställning på de mål för utveckling av undervisningskulturen respektive kompetensutvecklingskulturen som tas upp i broschyren - Planera och organisera för Läslyftet. Oavsett om ni är med i läslyftssatningen eller ej är det intressant och se i vilken grad du skattar er undervisningskultur och kompetensutvecklingskultur. Markera i ringarna nedan vad som stämmer in på dig

Kommun _____ / Fristående/privat

Deltar/deltagit i läslyftet Deltar inte i läslyftet

Arbetar som : förskollärare barnskötare Annat: _____

Skatta i vilken grad du anser att...(ett lägst, fem högst, 0 = vet ej)	1 – 5
Vår undervisnings utformning ger förutsättningar för alla barn att utvecklas mot de mål som anges i förskolans läroplan, när det gäller språk-, läs- och skrivutveckling.	
Vi använder kollegialt lärande	
Vi utvecklar kontinuerligt kunskap om språk-, läs- och skriv didaktik	
Vi utvecklar förmågan att tillämpa nyvunnen kunskap i den egna undervisningen	
Vi bedömer den egna undervisningens betydelse för barnens språk-, läs- och skrivutveckling kontinuerligt	
Våra arbetsätt, metoder och kunskaper om undervisning och barns lärande utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	
Vår förskolechef synliggör och följer upp läs- och skrivundervisningens kvalitet när det gäller förutsättningar för barnens språk-, läs och skrivutveckling.	
Vår förskolechef ger förutsättningar för, synliggör och följer upp våra pedagogers lärande	
Förskolechef och pedagoger utvecklar tillsammans läs- och skrivundervisningen utifrån lokala behov.	
Lärandemiljön på din förskola är konstruktiv, tillitsfull och dynamisk	
Externt stöd bidrar till att vårt kollegiala och individuella lärande utmanas, fördjupas och befästs.	
Huvudmän och förskolechefer har, och fortsätter att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete inom språk-, läs- och skrivutveckling utifrån lokala behov och förutsättningar	