

STUDENTBAROMETERN

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

2004

RAPPORT

Studentbarometern 2004

Innehållsförteckning	sid
Sammanfattning	1
Inledning	3
Syfte	3
Metod	3
Urval och svarsfrekvens. Bortfallsanalys	3
Instrument	4
Dataanalys	5
Resultatredovisning	5
A. Dina studier	5
B. Boende	6
C. Ekonomi	7
D. Utbildningen	7
D.1 Undervisning och examination	7
Undervisningsformer	5
Examinationsformer	8
Diskriminering	10
Arbetslivs- och internationell kontakt	10
Forskning	10
D.2 Lärare samt behållning av utbildningen	11
Lärarna	11
Utbildningen	11
Utsikter till arbete och önskade arbetsförhållanden i framtiden	12
D.3 Utbildningsinformation	12
D.4 Studentinflytande	13
Kursutvärdering	14
Mål enligt HH:s vision	15
D.5 Studiesituationen	16
Föräldraskap	17
Kontakt vid problem med studierna	17
E. Fritid och samvaro	17
F. Högskolan i Halmstad – miljö och service	18
Introduktion för nya studenter	18
Åtgärder av den fysiska miljön	19
Administration på sektionerna	19
Biblioteket	19
Verksamheter på HH	20
Studerandeavdelningen	20
Internationella avdelningen	21
Studenthälsan	21
Studentkåren	21
G. Bakgrund och tidigare utbildningar	21
Slutligen	22

Sammanfattning

Studentbarometern är en enkätundersökning som genomförts under våren 2004 bland studenterna vid Högskolan i Halmstad som ett led i kvalitetsarbetet inom Högskolan. I undersökningen har 1000 studenter slumpmässigt valts ut. Studenterna har fått ta ställning till både frågor rörande utbildningen och miljön på Högskolan i Halmstad, och frågor angående boende, ekonomi och fritid. Totalt har 628 studenter svarat på enkäten, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 63 %. Undersökningen ger följande bild av studenternas åsikter om Högskolan i Halmstad. I den följande redogörelsen avses med studenter de studenter som deltagit i undersökningen och svarat på enkäten

I högskolans visionsdokument beskrivs ett antal mål som Högskolan vill uppnå och studenternas åsikter relaterade till fyra av dessa mål är följande. De flesta studenterna anser att de har goda akademiska utvecklingsmöjligheter vid Högskolan i Halmstad, att det är attraktivt att fortsätta sin individuella kunskapsutveckling och att de genom sina studier har utvecklat sin förmåga att handlingskraftigt förverkliga egna idéer. Knappt en tredjedel anser att det stämmer mindre väl att utbildningen präglas av nära samverkan med det omgivande samhället.

Studenterna vid Högskolan i Halmstad tycker att det är viktigt med arbetslivskontakt och nästan hälften av studenterna vill ha mer praktik i sin utbildning som en undervisningsform. Majoriteten är nöjda med alla examinationsformer. En majoritet av studenterna skulle även vilja ha någon form av internationell kontakt och helst då i form av praktik utomlands. Huvuddelen av de studerande tycker att deras utbildning har en delvis eller väl så stark forskningsanknytning men de menar att de i mindre utsträckning har kommit i kontakt med den forskning som bedrivs specifikt på Högskolan. Majoriteten av studenterna tycker att deras lärare delvis visar intresse både för att de ska klara av sina studier och för själva undervisningen. Överlag visar det sig att studenterna är övervägande positiva vad gäller t.ex. upplevelsen att utbildningen har utvecklat deras förmåga att lösa problem och tänka på ett mer analytiskt och kritiskt sätt. De flesta studenterna tror att de kommer klara av sina studier och de menar överlag att studietakten kanske inte är för hög men absolut inte heller för låg.

Ungefär hälften av studenterna upplever sig ha goda utsikter att efter sina avslutande studier få ett arbete som motsvarar deras utbildning. En majoritet av studenterna anser att deras utbildning motsvarar den beskrivning som ges i utbildningskatalogen. Att studenterna får scheman som berör deras utbildning i god tid så att de kan planera sina studier och även sin fritid är en aspekt där ämnesområdena skiljer sig åt. En knapp majoritet anser att de får sina litteraturlistor i god tid så de kan få tag på kurslitteratur innan den ska användas samt att planera sina inköp. Dock varierar detta mellan ämnesområdena.

De allra flesta studenter har aldrig känt sig kränkta eller diskriminerade av en lärare i en undervisningssituation. 1% har känt sig kränkta eller diskriminerade på grund av kön. De allra flesta studenter har aldrig känt sig kränkta eller diskriminerade av någon studiekamrat på Högskolan i Halmstad.

Vad gäller studentinflytandet vet delvis de flesta om vart de kan vända sig och hur de kan gå tillväga för att påverka högskolan och den egna utbildningen. Dock anser studenterna att möjligheten att påverka och förändra stämmer mindre väl. Hur mycket skolan, lärare och program- samt ämnesansvariga tar fasta på studentens önskemål om förändringar är varken från eller till. En liten majoritet tycker att Högskolan tar fasta på önskemålen medan resten anser att så inte är fallet. Att kursutvärderingar alltid ingår i studenternas kurser håller en knapp majoritet med om. Totalt upplever ungefär 2/3 del av studenter att det stämmer mindre väl eller inte alls att lärare/studierektor/programmansvarig ger feedback på kursvärderingar.

Mer än hälften av studenterna bor i egen lägenhet/villa och en stor majoritet av studenterna trivs bra med sitt boende. Angående den ekonomiska situationen upplever drygt hälften av studenterna att de problem med ekonomin men att dessa är hanterbara. Vad gäller föräldraskap och studier tycker de flesta studenter som är föräldrar (21%) att det fungerar bra att kombinera föräldraskap med studier. De flesta upplever att schemalaggningsen passar dem som förälder. Nästan alla tyckte också att undervisnings- samt examinationsformerna passar dem bra.

Om studenterna skulle få direkta problem med studierna skulle de i både första- och andra hand ta kontakt med lärare och kamrater men även med någon programansvarig. Det finns ett stort antal möjligheter för studenterna att träffa studenter från andra ämnesområden. De flesta studenter träffar studenter från andra ämnesområden på kårpuben och de flesta tycker att det är värdefullt med en kontakt över ämnesgränserna. Majoriteten är inte engagerade i någon förening inom Högskolan i Halmstad och den största orsaken till detta är att studenterna inte hinner på grund av sin sociala situation.

En stor del av studenterna är nöjda med den introduktion och det mottagande de fick av Högskolan i Halmstad, studentkåren och äldre studenter. Dock var det en stor majoritet som aldrig fick något mottagande av äldre studenter och hälften av studenterna skulle vilja att sektionen eller lärare ordnade med sammankomster med äldre studenter för utbyte av erfarenheter.

Vad gäller åtgärder av den fysiska miljön anser de flesta att datasalarna behöver åtgärdas, då i form av betydligt fler datorer och fungerande skrivare. Läsesalar och studierum behöver öka i antal samt ventilationen behöver förbättras. Även undervisningssalar i vissa byggnader behöver få en betydligt bättre ventilation. Fler matplatser vore uppskattat samt lite fler bord och stolar på uteplatserna.

Studenterna är totalt sett nöjda med personalens bemötande och service vid respektive sektion. Vidare är man överlag nöjd med bibliotekspersonalens bemötande och med biblioteket i sin helhet. Studerandeavdelningen får bra betyg och de flesta studenter är nöjda med allt från informationsmaterial till servicen på avdelningen. Majoriteten av studenterna har inte varit i kontakt med internationella avdelningen, men de studenter varit där är överlag nöjda med service, placering och öppettider. Majoriteten vet vad studenthälsan jobbar med och många är nöjda med deras bemötande, service och utbud

av verksamheter samt yrkesfunktioner. Även studentkåren fungerar tillfredsställande och många är i helhet nöjda med studentkåren. Det är en stor del av studenterna som inte känner till vad olika verksamheter inom Högskolan i Halmstad sysslar med.

Det visar sig att studenterna i första hand skulle rekommendera sina vänner att läsa vid Högskolan i Halmstad på grund av att utbildningen är bra, därefter på grund av att studiemiljön är bra. Om studenterna fick göra om sitt val av utbildning på Högskolan i Halmstad så skulle majoriteten göra om samma val av utbildning idag. Om studenterna väger samman sin erfarenhet på Högskolan i Halmstad så är de flesta mycket (24 %) eller ganska nöjda (61 %).

Inledning

Studentbarometern som här presenteras genomfördes våren 2004 och är den tredje studentbarometern vid Högskolan i Halmstad. Den första studentbarometern gjordes våren 2000 och den andra våren 2002. Studentbarometern är en viktig del av högskolans kvalitetsarbete, intresset för studenternas värderingar och åsikter värdesätts högt. Kvalitetsrådet vid Högskolan i Halmstad har det övergripande ansvaret för Studentbarometern. Det praktiska arbetet har i år genomförts av Studerandeavdelningen och Studentkåren. Data-bearbetning, statistiska beräkningar, analys och rapport har gjorts av Sofia Blomdal. Hansi Hinic har varit handledare. Maj-Britt Bäck har haft det övergripande ansvaret för arbetet.

Föreliggande rapport kompletteras med separat tabellbilaga. Korstabellerna i tabellbilagan har tagits fram med ”utbildningsområde” som bakgrundsvariabel. Detta innebär att sektionerna har delats i mindre områden vid analysen och att detta inneburit låga frekvenser framför allt för utbildningsområdet ”basår”. För att få jämförbarhet med tidigare år har vi trots detta valt att använda bakgrundsvariabeln utbildningsområde. Korstabellerna måste således tolkas med försiktighet.

Syfte

Syftet med studentbarometern är att genom en omfattande enkätundersökning belysa studenternas syn på sin studiesituation. Det är viktigt att studentbarometern kan lyfta fram både positiva och negativa aspekter, då resultatet ska utgöra ett underlag för ett fortsatt kvalitetsarbete på Högskolan i Halmstad. Denna rapport är tänkt att vara ett komplement till tabellbilagan och är skriven som ett stöd vid studiet av tabellerna. Den lämnar utrymme för varje läsare att dra sina egna slutsatser utifrån sitt perspektiv.

I den fortsatta framställningen kommer Högskolan i Halmstad att förkortas som HH.

Metod

Urval och svarsfrekvens. Bortfallsanalys

Studentbarometern skickades till ett urval av 1001 studenter inom olika ämnesområden inom HH. Alla utbildningsprogram och kurser tillhör en viss sektion eller enhet. På HH finns det fyra sektioner och en enhet, dessa är: Sektionen för Ekonomi och Teknik (SET), Sektionen för Humaniora (HUM), Sektionen för Hälsa och Samhälle (HOS), Sektionen för Informationsvetenskap, Data och Elektroteknik (IDE), samt Enheten för Lärarutbildning (ELU).

Urvalet av deltagare har gjorts utifrån följande förutsättningar: (1) Varje sektion ska vara representerad i relation till antalet studenter inom sektionen eller enheten. (2) Kvinnor och män inom varje sektion och enhet skall vara proportionellt representerade. (3) Det totala urvalet ska omfatta cirka 1000 personer.

Populationen utgjordes av 5737 studenter som var registrerade på kurs våren 2004. Ur denna grupp gjordes ett slumpmässigt urval av 1001 studenter enligt ovan nämnda kriterier. Av dessa har totalt 628 svarat på enkäten. Bortfallet av studenter var således 373 enkäter vilket innebär en svarsfrekvens på 63 %. De manliga studenterna har en svarsfrekvens på 52 % och de kvinnliga på 68 %. Tittar man vidare sektionsvis hade sektion HOS högst svarsfrekvens med 71 %, därefter sektionen ELU med en svarsfrekvens på 66 %, IDE:s med en svarsfrekvens på 61 %, SET:s på 57 % och lägst svarsfrekvens hade sektionen HUM med 44 %.

Bortfallsanalys har gjorts utifrån kön och sektionstillhörighet. Könsfördelningen i populationen är 58 % kvinnor och 42 % män. Motsvarande könsfördelning i svarsgruppen är 65 % kvinnor och 35 % män. Kvinnor är således något överrepresenterade i svarsgruppen.

I populationen har sektionernas andel studenter följande fördelning: ELU 9 %, HUM 11 %, IDE 11 %, SET 34 % och HOS 35 %. Motsvarande fördelning i svarsgruppen är ELU 9 %, HUM 8 %, IDE 11 %, SET 31 % och HOS 40 %. Det har således skett en viss förskjutning i svarsgruppen så att HUM och SET blivit något lägre representerade medan HOS blivit högre representerad.

Det interna bortfallet omfattar mellan 1 - 2 % på de flesta frågorna. Den bakgrundsvariabel som använts vid de flesta korstabellerna, "Inom vilket område studerar du just nu", har ett internt bortfall på 11 studenter, motsvarande 2 %. Detta innebär att samtliga korstabeller får minst detta interna bortfall.

Tabell 1. Population, urval och svarsfrekvens

	ELU	IDE	HUM	HOS	SET	Internt bortfall	Totalt
Antal studerande per sektion	513	657	635	1988	1944		5737
Antal urval per sektion	89	115	111	347	339		1001
Antal svar per sektion	59	70	49	248	192	10	628
<i>Svarsfrekvens i procent</i>	<i>66</i>	<i>61</i>	<i>44</i>	<i>71</i>	<i>57</i>	<i>1</i>	<i>63</i>
Antal kvinnor per sektion	357	136	431	1547	872		3343
Antal kvinnor i urvalet	62	24	75	270	152		583

Antal svar från kvinnor	44	21	39	193	102	13	399
<i>Svarsfrekvens i procent kvinnor</i>	<i>71</i>	<i>88</i>	<i>52</i>	<i>71</i>	<i>67</i>		<i>68</i>
Antal män per sektion	156	521	204	441	1072		2394
Antal män i urvalet	27	91	36	77	187		418
Antal svar från män	14	49	10	54	89	13	216
<i>Svarsfrekvens i procent män</i>	<i>52</i>	<i>54</i>	<i>28</i>	<i>70</i>	<i>48</i>		<i>52</i>

Av 1001 enkäter besvarades 628 (63 %). Bortfallet var 373 enkäter. Internt bortfall på frågan om sektionstillhörighet var 10 studenter och på korstabellen Kön/sektionstillhörighet var det interna bortfallet 13 studenter.

Instrument

Studentbarometern är i huvudsak en kvantitativ enkätundersökning. För att få mera nyanserade resultat lämnades dock ett par frågor öppna för kvalitativ data. Ett större antal öppna frågor valdes medvetet bort för att underlätta den statistiska beräkningen. Enkäten består av följande 8 områden: (1) Dina studier, (2) Boende, (3) Ekonomi, (4) Utbildningen (undervisning och examination, lärare samt behållning av utbildningen, utbildnings-information, studentinflytande och studiesituationen), (5) Fritid och samvaro, (6) Högskolan i Halmstad – miljö och service, (7) Bakgrund och tidigare utbildningar och (8) Slutligen. Större delen av enkäten består av frågor med fasta svarsalternativ på nominal-, ordinal-, och intervallskalenivå. Exempel: *"Tycker du att det är viktigt med arbetslivskontakt inom utbildningen?"* Svarsalternativet är här ja eller nej. Vidare exempel: *"Du som utövar någon form av idrottsaktivitet/fysisk träning, hur mycket idrottar/tränar du under en vecka?"* Svarsalternativen är: högst en gång i veckan, minst två gånger i veckan, minst tre gånger i veckan, och varje dag. *"Studentlivet, utöver studierna, har utvecklat mig som person."* Svarsalternativen är här: stämmer väl, stämmer delvis, stämmer mindre väl, och stämmer inte alls.

Dataanalys

De statistiska beräkningarna är bearbetade i SPSS 12.0 (Statistical Package for the Social Sciences). Deskriptiv statistik med frekvenstabeller, korstabuleringstabeller, oberoende T-test och envägs variansanalys har använts för att upptäcka eventuella skillnader mellan ålder, studieområden och mellan tidigare och nuvarande studentbarometersgrupper.

Resultatredovisning

Resultatredovisningen av Studentbarometern har lagts upp enligt enkätens 8 områden. Detta innebär att följande områden kommer behandlas var för sig: Dina studier, Boende, Ekonomi, Utbildningen (undervisning och examination, lärare samt behållning av utbildningen, utbildningsinformation, studentinflytande och studiesituationen), Fritid och samvaro, Högskolan i Halmstad – miljö och service, Bakgrund och tidigare utbildningar samt Slutligen.

A. Dina studier

Med studenter (vid HH) menas härefter de studenter som svarat på enkäten. Detta avsnitt ger en grundläggande beskrivning av hur studenterna är fördelade inom studieområdena samt varför studenterna väljer Halmstad som utbildningsalternativ. Viktigt att lyfta fram

är att 71 % av studenterna skulle välja Högskolan i Halmstad igen om de fick göra om sitt val.

- Av de svarande i enkäten är 35 % män och 65 % är kvinnor (se bilaga tabell 1).
- Totalt är cirka 13 % under 21 år, 34 % är mellan 21-24 år, 32 % är mellan 25-34 år och 21 % är 35 år och över (se bilaga tabell 2).
- Studenternas fördelning på studieområdet ser ut så på följande sätt (se bilaga tabell 3). I studieområdet basår ingår både tekniskt och naturvetenskapligt basår samt collegeår:
 - Ekonomi = 19 %
 - Informatik = 3,7 %
 - Humaniora = 8,7 %
 - Hälsovetenskap = 15,3 %
 - Lärarutbildning = 9,7 %
 - Samhälls- och beteendevetenskap = 22,7 %
 - Naturvetenskap = 2,7 %
 - Ing. D, E, ICT, Mekatronik = 6,8 %
 - Ing. U, B, M, Biomek., Miljöing., Energiing., Miljövetare = 9,8 %
 - Basår = 1,5 %
- Den största delen av studenterna (61 %) studerar på program medan en mindre del (25 %) studerar enbart fristående kurser. En minoritet (5 %) studerar nät-/distanskurser (se bilaga tabell 4).
- En tiondel av studenterna läser poäng som motsvarar mer än helfart. Majoriteten (73 %) av studenterna läser dock på helfart. Den övervägande delen (41 %) av studenterna har hittills läst 1-2 terminer vid HH, bara en liten del (5 %) har läst mer än 8 terminer vid HH (se bilaga tabell 5 och 6).
- Majoriteten av studenterna (32 %) planerar att studera ytterligare 1-2 terminer vid HH medan 22 % planerar att studera 3-4 terminer till. 22 % av studenterna planerar dock inte att läsa mer vid HH medan nästan en tiondel inte vet hur många terminer till de planerar att studera (se bilaga tabell 7).
- För 80 % av dem som sökte till HH, var utbildningen de tackade ja till deras förstahandsval medan det inte var ett förstahandsval för 20 % av studenterna (se bilaga tabell 8).
- Nästan hälften av studenterna menar att det främsta syftet med studierna är att få ett intressant arbete i framtiden. Men liksom i studentbarometern 2002 finns det i denna studentbarometer en skillnad mellan de äldre studenterna (35 år och uppåt) och övriga yngre studenter angående främsta syftet med studierna. De yngre studenterna menar att deras främsta syfte med studierna är att få ett intressant arbete i framtiden medan

de äldre studenternas främsta syfte är att fördjupa sin kompetens inom sitt område (se bilaga tabell 9).

- Om studenterna fick göra om sitt val av utbildning skulle 71 % göra om samma val av utbildning idag. 15% av studenterna skulle dock inte välja någon utbildning på HH om det fick göra om sitt val idag (se bilaga tabell 10).
- Lite mer än hälften av studenterna kände ingen tvekan alls inför valet att läsa på högskola. Däremot tvekade 19 % av studenterna av ekonomiska skäl medan 16 % tvekade på grund av personliga skäl. En mindre del (7 %) tvekade inför valet att läsa på högskola på grund av sociala skäl (se bilaga tabell 11).

B. Boende

I detta avsnitt behandlas och beskrivs varifrån studenterna kommer och hur de bor. Att det är viktigt för HH att få en bild av dessa förhållanden har också beskrivits i tidigare student-barometrar (år 2000 och 2002).

- Närmare en tredjedel av studenterna bodde i Halmstad innan de började studera vid HH medan två tredjedelar bodde utanför Halmstad. För nästan hälften av studenterna innebar studier vid HH att de fick flytta till Halmstad. Det är 15 % av studenterna som idag bor inom Hallands län och som pendlar till HH. 14 % av studenterna bor utanför länet och pendlar till HH (se bilaga tabell 12 och 13).
- Mer än hälften (59 %) av studenterna bor i egen lägenhet/villa, 15 % delar lägenhet och 17 % bor i studentlägenhet. Några enstaka studenter bor i studentkorridor eller på lägenhetshotell. 6 % bor hemma hos sina föräldrar och ca 1 % är inneboende. De flesta studenterna (93 %) trivs bra med sitt boende (se bilaga tabell 14 och 15).

C. Ekonomi

För att kunna arbeta för ett gott ekonomiskt klimat för studenterna är det viktigt för HH att ha kännedom om studenternas ekonomiska situation. I detta avsnitt beskrivs hur studenterna finansierar sina studier och hur deras ekonomiska situation ser ut.

- Mer än hälften (56 %) av studenterna finansierar företrädesvis sina studier med studiemedel (lån + bidrag). En tiondel arbetar parallellt med sina studier. Cirka 7 % använder endast bidragsdelen av studiemedel för att finansiera sina studier. I några enstaka fall (3 %) betalar arbetsgivaren för studentens studier. 7 % av studenterna kombinerar sin finansiering av studierna med studiemedel (lån + bidrag) och arbete parallellt (se bilaga tabell 16).
- Majoriteten (40 %) av studenterna arbetar inte parallellt med sina studier. Av dem som arbetar parallellt arbetar de flesta (27 %) max 10 timmar i veckan. Cirka 13 % av

studenterna arbetar mellan 11-20 timmar i veckan. Vidare arbetar 4 % av studenterna 21-30 timmar i veckan. Avslutningsvis arbetar nästan 9 % mer än 30 timmar i veckan (se bilaga tabell 17).

- Drygt hälften av studenterna anser sig ha vissa problem med ekonomin men dessa är hanterbara. Lite mer än en tredjedel av studenterna upplever sig inte ha några problem med ekonomin medan 14 % upplever att de har stora problem med att få ekonomin att gå ihop. Ingen könsskillnad kunde påvisas vad gäller den ekonomiska situationen. Det finns heller inga skillnader mellan utbildningsområde (se bilaga tabell 18).

D. Utbildningen

Utbildning av studenter är en av Högskolans två huvuduppgifter. Inom HH:s kvalitetssäkringsarbete ingår det att ta reda på hur det står till med undervisning och examination, studentinflytande och behållning av utbildningen. Det är viktigt att ta fasta på helhetsintrycket som studenten får av HH:s utbildning, HH måste ständigt arbeta för att förbättra sina svaga sidor och befästa de starka. Utbildningens motto är att försöka sätta studenten i centrum, vilket innebär att studenten både ska lära och reflektera över det som utbildningen förmedlar och även vara en länk till framtida kunskapsutveckling.

D.1 Undervisning och examination

Det förekommer ett antal olika undervisningsformer och examinationsformer på HH. Hur undervisning och examination sker är centrala frågor för studenten, därför är det viktigt att arbeta för att dessa ska fungera på ett tillfredsställande sätt för studenten. Frågorna i enkäten har gällt de olika undervisnings- och examinationsformerna och i vilken utsträckning de förekommer.

Undervisningsformer (se bilaga tabell 19 och 20)

- **Föreläsning i storgrupp** (tillfälle till frågor men utan direkta diskussioner av undervisningsmaterialet)
Drygt hälften av studenterna anser att undervisningsformen ”föreläsning i storgrupp” förekommer ofta. 72 % av studenterna vill varken ha mer eller mindre föreläsningar i storgrupp. Av de studenter som läser informatik vill drygt en tredjedel ha mindre föreläsningar medan ca 4 % vill ha mer föreläsningar. Övriga informatikstudenter tycker alltså det är bra som det är. Av de studenter som läser lärarutbildningen vill 15 % ha mindre föreläsningar i storgrupp medan ca 22 % vill ha mer föreläsningar. Resterande lärarstudenter tycker alltså det är bra som det är.
- **Lektion** (en gruppstorlek på ungefär 20-30 studenter där det ges tillfälle till frågor och diskussioner kring undervisningsmaterialet)
Undervisningsformen ”lektion” förekommer ofta enligt 45 % av studenterna. Knappt en tiondel av studenterna har aldrig haft undervisningsformen lektion under sin utbildning. 88 % av studenterna är nöjda med antalet lektioner och vill varken ha mer eller mindre.

- **Seminarium** (varje student har läst materialet i förväg och deltar aktivt i diskussioner av materialet)
Mer än en fjärdedel av studenterna anser att undervisningsformen ”seminarium” förekommer ofta. Drygt hälften av studenterna uppger att de har undervisningsformen seminarium ibland. 76 % av studenterna är nöjda med antalet seminarium och vill varken ha mer eller mindre av detta. 20 % av de studenter som läser naturvetenskap vill ha mer seminarium medan ingen av naturvetenskapsstudenterna vill ha mindre seminarium. Resterande naturvetare tycker alltså det är bra som det är med mängden seminarium.
- **Laboration** (där man i mindre grupp eller enskilt tillämpar teoretisk kunskap)
Hälften av studenterna anser att de aldrig har undervisningsformen ”laboration”. När det gäller laboration visar studentbarometern skillnader mellan ämnesområdena. Ingenjörsstudenterna, D/E/ICT/Mekatronik, basår och naturvetenskap, anger att det förekommer mer laboration än de andra studenterna. Nästan 90 % av studenterna vill varken ha mer eller mindre laboration i sin undervisning.
- **Självständigt projekt- eller uppsatsarbete** (i mindre grupp eller enskilt där man tillämpar kunskaper samt konsulterar en handledare)
45 % av studenterna anser att undervisningsformen ”självständigt projekt- eller uppsatsarbete” förekommer ofta. 79 % av studenterna är nöjda med mängden självständigt projekt- eller uppsatsarbete och vill varken ha mer eller mindre. Av de studenter som studerar hälsovetenskap vill nästan 19 % ha mindre självständigt projekt- eller uppsatsarbete medan ca 4 % vill ha mer. Övriga studenter inom hälsovetenskap tycker alltså det är bra som det är med självständiga projekt- eller uppsatsarbeten.
- **Praktik** (inom det valda yrkesområdet för att praktisera kunskaper i verkliga sammanhang och miljöer)
Cirka 70 % av studenterna anser att undervisningsformen ”praktik” aldrig förekommer. Studenterna inom lärarutbildningen och hälsovetenskap anger mer praktik än alla de andra ämnesområdena. Hälften av studenterna är nöjda med mängden praktik och vill varken ha mer eller mindre. Av de studenter som vill se en förändring är det i princip ingen som vill ha mindre praktik och närmare 44 % vill ha mer praktik.

Examinationsformer (se bilaga tabell 23 och 24)

- **Laboration**
68 % av studenterna anger att examinationsformen ”laboration” aldrig förekommer. En stor andel av studenterna (96 %) anser sig nöjda med mängden laboration som examinationsform och vill varken ha mer eller mindre.
- **Självständigt projekt- eller uppsatsarbete**

43 % av studenterna anger att examinationsformen ”självständigt projekt- eller uppsatsarbete” förekommer ofta. En tiondel av studenterna har aldrig haft självständigt projekt- eller uppsatsarbete som examinationsform. En stor andel av studenterna (86 %) är nöjda med mängden självständigt projekt- eller uppsatsarbete som examinationsform och vill varken ha mer eller mindre. Bland de studenter som läser humaniora vill 13 % ha mer självständigt projekt- eller uppsatsarbete medan ingen vill ha mindre. Resterande humanister är nöjda med mängden självständigt projekt- eller uppsatsarbete.

- ***Enskild skriftlig salstentamen***

Examinationsformen ”enskild skriftlig salstentamen” förekommer ofta enligt 43 % av studenterna. 74 % av studenterna är nöjda med mängden enskild skriftlig salstentamen och vill varken ha mer eller mindre. Bland de studenter som vill ha förändring vill ca 20 % ha mindre enskild skriftlig salstentamen och 6 % vill ha mer.

- ***Enskild skriftlig hemtentamen***

37 % av studenterna anser att examinationsformen ”enskild skriftlig hemtentamen” aldrig förekommer. Majoriteten av studenterna (82 %) är nöjda med mängden enskild skriftlig hemtentamen och vill varken ha mer eller mindre. Av de studenter som vill ha en förändring vill majoriteten ha mer enskild skriftlig hemtentamen.

- ***Muntlig enskild hemtentamen***

83 % av studenterna anser att examinationsformen ”muntlig enskild hemtentamen” aldrig förekommer. Majoriteten av studenterna vill varken ha mer eller mindre av muntlig enskild hemtentamen utan är nöjda med den nuvarande mängden. Bland de studenter som vill ha en förändring vill majoriteten ha mer muntlig enskild hemtentamen.

- ***Grupptentamen***

65 % av studenterna anser att examinationsformen ”grupptentamen” aldrig förekommer. 87 % av studenterna vill inte ha någon förändring vad gäller grupptentamen som examinationsform utan är nöjda. Av de studenter som vill ha förändring vill majoriteten ha mer grupptentamen.

- ***Duggor***

76 % av studenterna anser att examinationsformen ”duggor” aldrig förekommer. En stor majoritet av studenterna (93 %) anser sig nöjda med mängden duggor som examinationsform. Av de studenter som vill ha en förändring av mängden duggor är det ingen som vill ha färre duggor och 7 % som vill ha fler duggor.

- ***Inlämningsuppgifter***

45 % av studenterna anser att examinationsformen ”inlämningsuppgifter” förekommer ofta. 85 % av studenterna är nöjda med mängden inlämningsuppgifter som examinationsform och vill varken ha mer eller mindre. Av de studenter som studerar informatik vill ingen ha färre inlämningsuppgifter medan närmare 22 % vill

ha fler inlämningsuppgifter. Resterande informatikstudenter är nöjda med mängden inlämningsuppgifter och vill varken ha mer eller mindre.

Diskriminering

Vid årets studentbarometer har frågor om diskriminering tillkommit jämfört med tidigare år. HH arbetar aktivt med att förebygga diskriminering och har bland annat fastställt policy för jämställdhet och mångfald samt åtgärds- och beredskapsplan mot trakasserier.

- Majoriteten av studenterna (94 %) har aldrig känt sig kränkta eller diskriminerade av en lärare i en undervisningssituation. Av dem som känt sig kränkta eller diskriminerade har 1 % upplevt det på grund av könstillhörighet (se bilaga tabell 21).
- 89 % av studenterna känner inte till någon studiekamrat som känt sig kränkt eller diskriminerad av någon lärare i en undervisningssituation. 2 % av studenterna känner däremot någon studiekamrat som anser att de blivit kränkta/diskriminerade på grund av sin könstillhörighet. Vidare känner knappt 2 % av studenterna någon som upplevt att de utsatts för kränkning/diskriminering på grund av ett funktionshinder (se bilaga tabell 22).
- De flesta studenterna (96 %) på HH har aldrig känt sig kränkta eller diskriminerade av en lärare i samband med examination. Majoriteten (95 %) av studenterna känner inte heller någon som känt sig kränkt eller diskriminerad av en lärare i samband med examination (se bilaga tabell 25 och 26).
- 97 % av studenterna har aldrig känt sig kränkta eller diskriminerade av någon studiekamrat på HH. Majoriteten av studenterna (94 %) känner inte heller någon student som känt sig kränkt eller diskriminerad av någon studiekamrat (se bilaga tabell 87 och 88).

Arbetslivs- och internationell kontakt

- På frågan om studenterna har haft eller kommer att ha någon form av arbetslivskontakt under sin utbildning svarade 31 % att de inte har haft eller kommer att ha det. En fjärdedel av studenterna har haft eller kommer att ha praktik under sin utbildning. Hela 96 % av studenterna tycker att det är viktigt med arbetslivskontakt inom utbildningen (se bilaga tabell 27 och 28).
- På frågan om studenterna har haft eller kommer att ha någon internationell kontakt under utbildningstiden svarade 67 % att de inte har haft eller kommer att ha detta. Däremot anser 63 % av studenterna att de skulle vilja ha någon form av internationell kontakt och det är främst i form av praktik utomlands (39 %) och studier utomlands (22 %) samt att det ska komma utländska gästföreläsare (27 %). Resten av

studenterna uppger att de inte vill ha någon internationell kontakt (se bilaga tabell 29, 30 och 31).

Forskning

- Totalt bedömer 65 % av studenterna att deras utbildning har en delvis stark eller stark koppling till forskningen inom deras ämnesområde. Det finns dock stora skillnader mellan studentgrupperna. Av dem som studerar ekonomi bedömer 63 % att deras utbildning inte har någon stark koppling till forskning. Däremot bedömer majoriteten (84 %) av studenterna inom samhälls- och beteendevetenskap att deras utbildning har en delvis stark eller stark koppling till forskning (se bilaga tabell 32).
- Även om majoriteten av studenterna bedömer att deras utbildning har en delvis stark eller stark koppling till forskning anser den övervägande delen (73 %) att de i mindre utsträckning (38 %) eller inte alls (22 %) har kommit i kontakt med den forskning som bedrivs på HH (se bilaga tabell 33).

D.2 Lärare samt behållning av utbildningen

Att kontakten mellan lärare och elever fungerar bra är kanske en av de absolut viktigaste faktorerna för utbildningens kvalitet. Möjligheten till kommunikation mellan lärare och elever är en viktig resurs för att skapa en god kontakt mellan dem. Att klimatet mellan lärare och elever är så bra som möjligt är viktigt för Högskolan och därför är det av intresse att veta hur studenterna upplever sin situation och relation till lärarkåren.

Lärarna

- Att de flesta lärarna visar intresse för att studenten ska klara av sina studier kan vara en viktig faktor för studenternas studiemotivation. En tredjedel av studenterna upplever att deras lärare visar intresse för att de ska klara av sina studier och nästan hälften av studenterna anser att deras lärare delvis visar intresse. Ungefär 3 % upplever däremot att deras lärare inte visar något intresse alls (se bilaga tabell 34).
- Något mer än hälften (57 %) av studenterna anser att deras lärare delvis undervisar på ett sätt som gör att kurslitteraturen blir mer lättförståelig och tillämpbar medan en fjärdedel tycker att detta stämmer mindre väl (se bilaga tabell 35).
- Att kurslitteraturen speglar kvinnors och mäns olika villkor i samhället håller delvis 27 % av studenterna med om. 25 % av studenterna vet inte om kurslitteraturen speglar kvinnors och mäns olika villkor i samhället (se bilaga tabell 36).
- Nästan hälften av studenterna anser att de oftast får besked om hur och när de kan nå sina lärare utöver lektions/föreläsning- och handledartider (se bilaga tabell 37).

- Ungefär hälften av studenterna upplever att det stämmer delvis och ca 40 % att det stämmer väl att lärarna visar stort intresse för undervisningen. Det kan påpekas att årets studentbarometergrupp inte skiljer sig från de två tidigare studentbarometergrupper angående hur man upplever lärarnas intresse på ovan beskrivna sätt (se bilaga tabell 38).

Utbildningen

- På frågan om studenterna anser att deras utbildning hittills förbättrat deras sätt att uttrycka sig i skrift upplever en tredjedel att så är fallet och ca 40 % anser att det delvis stämmer (se bilaga tabell 39).
- Hälften av studenterna tycker att deras utbildning delvis har bidragit till att utveckla deras förmåga att lösa problem och en tredjedel tycker det stämmer väl. 15 % tycker däremot att det stämmer mindre väl (se bilaga tabell 40).
- Ca 42 % av studenterna tycker att deras utbildning har utvecklat deras förmåga att tänka på ett kritiskt och analytiskt sätt och ca 45 % anser att detta delvis stämmer (se bilaga tabell 41).
- På frågan om studenterna anser att deras utbildning förbättrat deras sätt att uttrycka sig muntligt tyckte ca 43 % att detta stämde delvis medan 25 % tyckte det stämde mindre väl (se bilaga tabell 42).

Utsikter till arbete och önskade arbetsförhållanden i framtiden

- Ungefär hälften av studenterna upplever sig ha goda utsikter att efter sina avslutade studier få ett arbete som motsvarar deras utbildning. En fjärdedel av studenterna upplevde dock att de hade mindre goda utsikter att få arbete som motsvarar utbildningen. 21 % av dem som studerar ingenjör- D/E/ICT/Mekatronik upplever att de har mycket dåliga utsikter att efter sina avslutade studier få ett arbete som motsvarar deras utbildning medan endast 3 % av ekonomistudenterna anser sig ha mycket dåliga utsikter. Studenterna inom hälsovetenskap anser sig ha mycket goda utsikter jämfört med de andra ämnesområdena (se bilaga tabell 43).
- På frågan om hur studenterna helst skulle vilja att deras arbetsförhållanden såg ut i framtiden svarade majoriteten av studenterna (81 %) att de skulle vilja ha en fast anställning, 6 % skulle vilja ha en projektanställning, 11 % skulle vilja ha ett eget företag och ca 2 % skulle vilja ha något annat (se bilaga tabell 44).

D.3 Utbildningsinformation

Information om allt från HH:s profil, examination, schema, kursplaner, salar, tider, platser och utrustning är faktorer som underlättar studenternas utbildning. Det

helhetsintryck som studenten får angående dessa faktorer är viktigt för den totala informationens kvalitet. Därför är det viktigt att Högskolan ska kunna koncentrera sig på att det grundläggande administrativa arbetet fungerar.

- I HH:s utbildningskatalog ges en beskrivning av varje utbildning. Majoriteten av studenterna (48 %) anser delvis att deras utbildning motsvarar den beskrivning av utbildning som ges i utbildningskatalogen och 41 % tycker det stämmer väl. Hos lärarstudenterna upplever dock 22 % att utbildningen stämmer mindre väl med den beskrivning som ges i utbildningskatalogen (se bilaga tabell 45).
- I vilken grad studenterna får relevant information om innehållet i kursen så att de kan planera sina studier efter dess syfte upplevs olika av studenterna. En tredjedel av studenterna anser att detta stämmer väl medan knappt hälften av studenterna anser att det delvis stämmer. Cirka 20 % av studenterna tycker däremot att det stämmer mindre väl (se bilaga tabell 46).
- Nästan 40 % av studenter tycker att de i god tid före examination får relevant information om vilka krav som ställs. En knapp majoritet (44 %) anser att detta delvis stämmer och 14 % tycker att det stämmer mindre väl (se bilaga tabell 47).
- En aspekt som rör utbildningsinformationen är om studenten får information om kursstarter i god tid så att de kan förbereda sig inför kursen. Detta tycker en knapp majoritet stämmer delvis medan 21 % anser att det stämmer mindre väl. Mest missnöjda med denna aspekt är informatikstudenterna, där upplever hälften av studenterna att detta stämmer mindre väl (se bilaga tabell 48).
- Att studenterna får scheman som berör deras utbildning i god tid så att de kan planera sina studier och även sin fritid är en viktig aspekt. Här skiljer sig ämnesområdena åt, mest missnöjd med detta är informatikstudenterna där majoriteten (59 %) tycker att det stämmer mindre väl (32 %) eller att det inte stämmer alls (27 %). Av de studenter som läser basår upplever majoriteten att det stämmer väl (se bilaga tabell 49).
- En knapp majoritet av studenterna anser att det stämmer mindre väl att de får sina litteraturlistor i god tid så att de kan få tag på kurslitteratur innan den ska användas samt att planera sina inköp. Majoriteten av de studenter som studerar ingenjör-D/E/ICT/Mekatronik upplever att detta stämmer mindre väl (29 %) eller att det inte stämmer alls (29 %). Däremot upplever en tredjedel av studenterna inom samhälls- och beteende vetenskap att detta stämmer mycket väl (se bilaga tabell 50).
- Att få reda på tentamensperioder i så god tid att studenten kan planera hur han/hon ska lägga upp sina studier är ytterligare viktig utbildningsinformation. Här är hälften av alla studenter nöjda och tycker att detta stämmer väl. Lite mer än en tredjedel tycker att det stämmer delvis (se bilaga tabell 51).

- När det gäller utbildningsinformationen anser 55 % att det stämmer väl att de får rätt information om var föreläsningen/lektionen ska äga rum så att de hittar fram i tid till rätt lokal (se bilaga tabell 52).
- 37 % av studenterna använder inte HH:s studentLADOK. Resten av studenterna använder studentLADOK och en tredjedel av dessa studenter använder det för att läsa sina resultat. Av de som använder studentLADOK tycker 74 % av studenterna att det är en bra service (se bilaga tabell 53 och 54).

D.4 Studentinflytande

Att studenten känner sig delaktig och har möjligheter att påverka i den ständiga process som utbildning vid Högskolan utgör är en viktig faktor. Högskolan arbetar för att studenterna ska engagera sig genom att t.ex. delge sina åsikter, synpunkter, erfarenheter och ge eventuella förslag till förändringar. Engagemang kan ske genom att t.ex. vara delaktig i kursutvärderingar men även att vara verksam inom något av Högskolans eller studentkårens organ.

- Det finns ett begränsat antal studentrepresentanter inom Högskolans organ. Inom Högskolestyrelsen, utbildningsnämnden och/eller någon av forskningsnämnderna återfinns 0,3 % av studenterna. I sektionsstyrelserna på HH återfinns 0,3 % av studenterna, i programråden ca 3 % och inom någon annan nämnd eller styrelse återfinns ca 3 %. Majoriteten av studenterna (94 %) är inte aktivt engagerade inom något av högskolans organ (se bilaga tabell 55).
- Inom studentkårens fullmäktige är ca 0,5 % av studenterna aktiva, inom kårstyrelsen 1 % och inom studentkårens utskott återfinns 3 % av studenterna. Majoriteten av studenterna (96 %) är inte aktiva inom något av studentkårens organ (se bilaga tabell 56).
- Studenternas kunskap om vart de kan vända sig och hur de kan gå tillväga om de vill påverka högskolan och den egna utbildningen är totalt sett lika oberoende av studieområde. Det är totalt cirka 11 % av studenterna som tycker att det stämmer väl att de har den kunskapen, 40 % tycker det stämmer delvis och 37 % tycker att det stämmer mindre väl. Totalt tycker 12 % att de inte alls har den kunskapen (se bilaga tabell 57).
- Möjligheten att påverka och förändra utbildningens innehåll skiljer sig totalt sett inte heller åt mellan studieområdena. Majoriteten av studenterna upplever att det stämmer mindre väl att de kan påverka och förändra utbildningens innehåll (se bilaga tabell 58).
- På frågan om skolan, lärare och program/ämnesansvariga tar fasta på studenternas önskemål om förändringar anser nästan hälften av studenterna att det stämmer delvis. 37 % av studenterna tycker emellertid att det stämmer mindre väl (se bilaga tabell 59).

- Ca hälften av studenterna upplever att det delvis stämmer att läraren lyssnar på deras synpunkter och att de har goda möjligheter att påverka bedömningen om de skulle vara missnöjda med hur läraren bedömt deras arbete. En fjärdedel av studenterna anser däremot att detta stämmer mindre väl (se bilaga tabell 60).

Kursutvärdering

- Att kursvärderingar alltid ingår i studenternas kurser håller 59 % av studenterna med om. Här har skett en viss försämring jämfört med studentbarometern 2002, då 61 % tyckte att kursutvärderingar alltid förekom i deras kurser. Däremot är resultat fortfarande lite bättre än studentbarometern 2000, där totalt sett 57 % ansåg att kursutvärderingar alltid förekom i deras kurser. 75 % av studenterna inom hälsovetenskap anser att kursutvärderingar alltid ingår i deras kurser medan endast 11 % av basårsstudenterna tycker att kursutvärderingar ofta förekommer (se bilaga tabell 61).
- Majoriteten av studenterna anser att de alltid deltar i kursutvärderingarna på sina kurser. Ca 32 % tycker att det stämmer delvis, 6 % anser att det stämmer mindre väl och 2 % av studenterna deltar inte i kursutvärderingarna på deras kurser (se bilaga tabell 62).
- I vilken utsträckning studenterna tycker att de får tid att fylla i kursutvärderingen under föreläsningstid/lektionstid skiljer sig åt mellan studieområdena. Studenterna inom ingenjör – D, E, ICT, Mekatronik skiljer sig positivt från de övriga ämnesområden. I övrigt upplever ca två tredjedelar av studenterna att det stämmer helt eller delvis att de får tillräckligt med tid att fylla i kursutvärderingen. Däremot tycker ungefär en tredjedel av studenterna att det stämmer mindre väl eller inte alls (se bilaga tabell 63).
- 44 % av studenterna tycker att det stämmer väl eller delvis stämmer att deras lärare tar sig tid eller planerar in något tillfälle till diskussion om det finns ett behov av en kursutvärderande diskussion. Motsatsvis anser sålunda majoriteten av studenterna (56 %) att detta stämmer mindre väl eller inte stämmer alls (se bilaga tabell 64).
- Totalt upplever ungefär två tredjedelar av studenterna att det stämmer mindre väl eller att det inte stämmer alls att lärare/studierektor/programansvarig ger feedback på kursutvärderingen. Mest missnöjda med feedbacken är ekonomistudenterna där endast 1 % tycker att det stämmer väl vilket kan jämföras med studentbarometern år 2002, då 5 % tyckte det stämde väl. I årets studentbarometer anser 6 % att de delvis får feedback från lärare/studierektor/programansvarig medan 15 % ansåg de fick delvis feedback studentbarometern år 2002. Hela 93 % av årets ekonomistudenterna upplever att det stämmer mindre väl eller inte stämmer alls att de får någon feedback från lärare/studierektor/programansvarig medan studentbarometern år 2002 visade att 80 % inom denna grupp upplevde det stämde mindre väl eller inte alls. Detta betyder en försämring med 13 procentenheter jämfört med studentbarometern 2002.

Studenter och lärare har olika uppfattning av feedback på kursutvärderingar. I årets personalbarometer fick personalen på HH besvara frågan: *Studenterna får feedback på kursutvärderingen för de kurser jag varit delaktig i.* Inom sektionen SET tycker 16 % av lärarna att detta påstående stämmer precis, 24 % anser att det stämmer till stor del och 28 % tycker det stämmer till viss del. Endast 10 % av lärarna tycker det stämmer till liten del eller inte stämmer alls att studenterna får feedback på kursutvärderingen. 88 % av lärarna på Sektionen HUM anser att det stämmer precis, stämmer till stor del eller stämmer till viss del att studenterna får feedback på kursutvärderingar för de kurser de varit delaktiga i. Av studenterna på HUM anser 24 % att det stämmer precis eller stämmer delvis att de får feedback på kursutvärderingen. 77 % av humaniora studenterna anser att det stämmer mindre väl eller inte stämmer alls att de får någon feedback på kursutvärderingen medan ingen lärare ansåg att det inte stämde till liten del eller inte stämde alls (se bilaga tabell 65).

- På frågan om studenterna tror att kursutvärderingar har stor inverkan på hur kurserna utformas tror 37 % att det delvis stämmer medan 32 % av studenterna tror att det stämmer mindre väl (se bilaga tabell 66).

Mål enligt HH:s vision

Ett utdrag ur HH:s visionsdokument om mål för individen lyder följande: *Vid Högskolan i Halmstad skall personal och studenter kunna utveckla sin förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar, att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, att möta förändringar i arbetslivet, att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå, att följa kunskapsutvecklingen samt att utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området. Individen skall uppleva sig som positivt delaktig och medansvarig i verksamheten. Individen skall erhålla stöd i sin livslånga personliga utveckling, i såväl utbildnings- som bildningshänseende.*

- En säker fokus i visionens mål läggs på individens akademiska utvecklingsmöjligheter. Här har Högskolan lyckats eftersom ungefär 80 % av studenterna anser att de har goda eller delvis goda akademiska utvecklingsmöjligheter vid HH (se bilaga tabell 67).
- Att studenterna ska känna att det är attraktivt eller delvis attraktivt att fortsätta sin individuella kunskapsutveckling betonas i visionsdokumentet och hela 89 % av studenterna upplever att så är fallet (se bilaga tabell 68).
- Cirka 81 % av studenterna anser att de genom sina studier har utvecklat sin förmåga att handlingskraftigt förverkliga idéer som rör förnyelse och förändring, även här visar resultatet att HH lyckats med att i viss mån nå detta mål (se bilaga tabell 69).
- När det gäller målet om studentens vilja att förverkliga egna idéer vid HH har HH inte helt lyckats uppnå detta. Knappt hälften av studenterna (48 %) känner sig stimulerade eller delvis stimulerade att förverkliga egna idéer vid HH. Sålunda känner

majoriteten (52 %) att det stämmer mindre väl eller att det inte stämmer alls (se bilaga tabell 70).

- 65 % av studenterna anser att det stämmer väl eller delvis väl att HH bedriver utbildningar som präglas av nära samverkan med det omgivande samhället. Knappt en tredjedel anser att det stämmer mindre väl. Här krävs vidare arbete för att helt nå det mål som är uppsatt i visionen (se bilaga tabell 71).
- Ungefär hälften av studenterna anser att det stämmer delvis att verksamheten vid HH präglas av närhet mellan personal och studenter. Ungefär en fjärdedel anser att det stämmer mindre väl. Resultatet är inte tillfredsställande här utan HH får arbeta vidare med att verksamheten ska präglas av närhet mellan personal och studenter (se bilaga tabell 72).

D.5 Studiesituationen

Genom att kartlägga faktorer såsom studenternas tro på den egna förmåga att klara av studierna, hur de upplever studietakten, engelsk litteratur och det sociala stödet har Högskolan större möjlighet att vidtaga stödåtgärder.

- Det är ungefär 37 % av studenterna som tycker att det stämmer väl eller att det delvis stämmer att studietakten är för hög och ungefär 30 % tycker att det stämmer väl eller stämmer delvis att studietakten är för låg (se bilaga tabell 73 och 77).
- En stor majoritet (97 %) tycker att det stämmer väl eller delvis väl att de tror att de kommer klara av sina studier. Endast 0,2 % av studenterna tror att de inte kommer klara av sina studier (se bilaga tabell 74).
- Ungefär 33 % av studenterna upplever att de delvis har problem med engelskt kursmaterial men cirka hälften av studenterna anser att påståendet om svårigheter med engelskt kursmaterial stämmer mindre väl eller inte stämmer alls (se bilaga tabell 75).
- Cirka 44 % av studenterna tycker att det stämmer väl eller delvis väl att de har svårt att kombinera studierna med privatliv och andra engagemang medan 46 % tycker att det stämmer mindre väl eller inte stämmer alls (se bilaga tabell 76).
- Knappt hälften av studenterna anser att det inte är svårt att uttrycka sig i skrift. Endast 2 % av studenterna känner att de har problem med att uttrycka sig i skrift (se bilaga tabell 78).
- Majoriteten av studenterna (66 %) tycker inte att deras studier försvåras av deras bostadssituation (se bilaga tabell 79).

- Nästan två tredjedelar av studenterna anser att det stämmer väl att deras närmaste stödjer och uppmuntrar deras studier. Endast 1 % tycker att de saknar stöd och uppmuntran från sina närmaste (se bilaga tabell 80).

Föräldrarskap

Att vara förälder och studera samtidigt brukar vara ett bekymmer för många. Därför intresserar sig HH för att undersöka hur de föräldrar som studerar vid HH upplever sina studier.

- 80 % av de studenter som har barn anser att det stämmer väl eller delvis väl att det fungerar bra att kombinera föräldraskap med studier (se bilaga tabell 81).
- En stor majoritet (92 %) anser att det stämmer väl eller delvis väl att schemalaggningen passar dem som förälder. 98 % tycker också att undervisningsformerna passar väl eller delvis väl och 92 % anser att examinationsformerna passar väl eller delvis väl (se bilaga tabell 82, 83 och 84).

Kontakt vid problem med studierna

- I studentbarometern ställs frågan vem studenten vänder sig till om han/hon har direkta problem med studierna och inte lyckats att lösa dem. 1 % av studenterna uppger att de inte tar kontakt med någon. 30 % av studenterna skulle i första hand ta kontakt med någon lärare och 23 % skulle ta kontakt med sina kamrater. I andra hand skulle 24 % av studenterna ta kontakt med lärare och 18 % skulle ta kontakt med programansvarig (se bilaga tabell 85).
- I studentbarometern ställs också frågan vem studenten skulle vända sig till om de upplever olika problem som indirekt påverkar studierna. Cirka 1 % av studenterna skulle inte ta kontakt med någon alls. Vid sådana indirekta problem skulle 33 % av studenterna i första hand ta kontakt med sin pojkvän/flickvän och 21 % skulle kontakta sina föräldrar. Som andrahandsalternativ så skulle 24 % kontakta sina kamrater medan 21 % skulle kontakta sina föräldrar (se bilaga tabell 86).

E. Fritid och samvaro

Denna del av studentbarometern försöker få en bild av studenternas aktiviteter och kontakter utanför studierna.

- Det finns ett stort antal möjligheter för studenterna att träffa studenter från andra ämnesområden. Det är helt klart så att studenterna träffar andra studenter från andra ämnesområden mest på kårpuben (35 %). En del träffas över ämnesgränserna i undervisningen (24 %) och ca 21 % träffas i biblioteket. Totalt sett är det 31 % av studenterna som aldrig träffar studenter från andra ämnesområden. På frågan om studenterna anser det värdefullt att ha kontakt med studenter från andra

ämnesområden tycker 58 % att det är viktigt och 12 % tycker inte det är viktigt. Vidare svarade 30 % att de inte vet om de tycker det är viktigt (se bilaga tabell 89 och 90).

- Vad gäller föreningslivet visar det sig att 87 % av studenterna inte är engagerade/aktiva i någon förening inom HH. Resterande 13 % av studenterna är fördelade inom ett antal olika föreningar, mest representerad är föreningen Halmstads Studenters Idrottsförening (HSIF) (2 %). Den främsta anledningen till uteblivet engagemang är att studenterna inte hinner på grund av sin sociala situation (32 %) samt att ett antal inte har något intresse alls för föreningsliv (21%) (se bilaga tabell 91 och 92).
- En stor del av de studerande (81 %) utövar någon form av idrottsaktivitet/fysisk träning. Majoriteten utövar sin aktivitet minst 2 gånger i veckan och en tredjedel tränar minst tre gånger i veckan (se bilaga tabell 93a och 93b).
- Att studierna kan vara en bidragande orsak till personlig utveckling är något som intresserar HH. Vad personlig utveckling än kan räknas som så upplever hälften av studenterna att deras studier har utvecklat dem som person. En fjärdedel av studenterna anser också att det stämmer väl att studentlivet har utvecklat dem som person, 30 % att det stämmer delvis, knappt en fjärdedel att det stämmer mindre väl och ca 22 % upplever att det inte stämmer alls (se bilaga tabell 94 och 95).
- Som student kan det innebära att man får många nya vänner och 46 % upplever att så är fallet. Endast 5 % upplever att de inte fått några nya vänner i och med studierna. På frågan om studenten umgås med studenter från andra ämnesområden svarade 19 % att de gör det medan 38 % av studenterna inte umgås med studenter från andra ämnesområden (se bilaga tabell 96 och 97).

F. Högskolan i Halmstad – miljö och service

Högskolemiljön som sådan är viktig för att studenten ska trivas och lyckas med sina studier. Det är inte bara den fysiska miljön såsom tillgång till bra lokaler med bra ventilation, välfungerande datorer och skrivare osv. som är viktigt utan även den psykosociala miljön. Det är viktigt med en bra kontakt mellan studenter, lärare och annan högskolepersonal för att förhöja studiesituationen. Samtidigt är det viktigt att det finns bra utrymmen, både utomhus och inomhus där studenten kan slappna av från studierna.

Introduktion för nya studenter

Att bli mottagen och introducerad på ett bra sätt spelar säkert en viss roll för trivsel samt studiemotivationen.

- Strax över 70 % av studenterna var nöjda med den introduktion de fick som ny student av HH och 18 % var mycket nöjda. Det är 74 % av studenterna som är nöjda med och 13 % av studenterna som är missnöjda med studentkårens mottagande vid

HH. Ungefär 40 % av studenterna menar att de inte fick något mottagande av ”äldre” studenter. Av dessa 40 % tycker 49 % att de skulle vilja att sektionen/lärare ordnade med sammankomster med äldre studenter för utbyte av erfarenheter medan 51 % tycker att det inte behövs. 27 % mycket nöjda med och 14 % var nöjda med mottagandet under nollningen. Lite mer än hälften av studenterna deltog inte i nollningen (se bilaga tabell 98a, 98b, 98c, 98d och 99).

Åtgärder av den fysiska miljön (se bilaga tabell 101a)

- Nästan en fjärdedel av studenterna tycker att läsesalar och studierum behöver åtgärdas. De flesta tycker att det kan åtgärdas genom att öka antalet läsesalar och studierum och även att förbättra ventilationen i dessa rum.
- 28 % av studenterna anser att datasalarna behöver åtgärdas. Majoriteten tycker att det borde finnas fler och betydligt bättre datorer, datasalarna är ofta fulla och folk får trängas. Vidare fungerar nästan aldrig skrivarna så studenterna får springa runt i de olika datasalarna för att få något utskrivit.
- 22 % av studenterna anser att man behöver åtgärda undervisningssalarna. Majoriteten tycks anse att den dåliga ventilationen är det största problemet, speciellt i Dormersalarna. 16 % av studenterna tycker att uppehållsutrymmen behöver åtgärdas. Här verkar problemet vara att det finns för få uppehållsutrymmen och även att de uppfattas vara lite ”opersonliga”. Runt 16 % av studenterna tycker att matplatserna behöver åtgärdas, önskemålen här är att det ska finnas fler matplatser. 13 % av studenterna anser att uteplatserna behöver åtgärdas, att sätta upp fler bord och stolar hade varit bra enligt majoriteten av studenterna. Endast 1 % av studenterna tycker att toaletterna behövs åtgärdas genom att fräschas upp. De flesta är nöjda med kårpuben, av de 3 % som tycker att det behöver åtgärdas anser majoriteten att kårpuben har tappat sin mysiga stämning och behöver därför ”mysas” till lite. Avslutningsvis är det 34 % av studenterna som inte anser att några åtgärder är nödvändiga.

Administration på sektionerna

- 68 % av studenterna tycker att kommunikationen mellan dem och administrativ personal på skolan fungerar bra. Lite mer än en tiondel av studenterna tycker att kommunikationen fungerar mindre bra (se bilaga tabell 100).
- Frågorna kring administrationen på respektive sektion berör tre olika aspekter: (1) öppettider, (2) personalens bemötande och (3) sektionens service. Angående sektionernas öppettider är totalt sett 72 % av studenterna nöjda med dessa. Studenterna på HOS är i stort sätt mest nöjda med sin sektionens öppettider jämfört med de övriga sektionerna. Angående personalens bemötande på respektive sektion upplever 36 % av studenterna att de är nöjda och 31 % upplever att de är mycket

nöjda. Sektionernas service upplevs av majoriteten som bra. En fjärdedel av studenterna upplever att de är mycket nöjda och 68 % anser att de nöjda med sektions service (se bilaga 102a, 102b och 102c).

Biblioteket

- Lite mer än en tiondel av studenterna utnyttjar inte HH:s bibliotek. Av de resterande är drygt hälften nöjda med bibliotekets öppettider, en fjärdedel är mycket nöjda. Ca 8 % av studenterna upplever att de är missnöjda med bibliotekets öppettider (se bilaga tabell 103a).
- Ungefär hälften av studenterna är nöjda och 30 % är mycket nöjda med bibliotekspersonalens bemötande (se bilaga tabell 103b).
- Angående utbudet av kurslitteratur är hälften av studenterna nöjda och 14 % är missnöjda. En femtedel av studenterna utnyttjar inte kurslitteraturen på biblioteket (se bilaga tabell 103c).
- Vad gäller utbudet av övrig litteratur på biblioteket är hälften av studenterna nöjda och en knapp tiondel är mycket nöjda. Nästan 30 % av studenterna utnyttjar inte övrig litteratur på biblioteket (se bilaga tabell 103d).
- Lite mer än hälften av studenterna är nöjda med utbudet av datoriserade söksystem/databaser på biblioteket (se bilaga tabell 103e).
- Vidare är ca 32 % nöjda med antalet studieplatser på biblioteket men 31 % av studenterna är missnöjda med antalet. Ca 23 % utnyttjar inte bibliotekets studieplatser (se bilaga tabell 103f).
- Angående bibliotekets undervisning i informationssökning är 41 % nöjda med detta. Däremot har nästan 40 % inte fått någon undervisning i informationssökning (se bilaga tabell 103g).

Verksamheter på HH

- Närmare 71 % av studenterna vet inte vad Innovationsgruppen arbetar med (se bilaga tabell 104a).
- En stor majoritet (95 %) känner inte till Witec och dess verksamhet (se bilaga tabell 104b).
- Ungefär 30 % av studenterna vet vad Skrivpunkten arbetar med men majoriteten (60 %) känner inte till Skrivpunkten och dess verksamhet (se bilaga tabell 104c).

- Lite mer än en femtedel av studenterna vet vad Studerandeavdelningen arbetar med medan 36 % inte känner till Studerandeavdelningens verksamhet (se bilaga tabell 104d).
- Majoriteten av studenter (57 %) vet inte vad Internationella avdelningen arbetar med. Knappt en fjärdedel av studenterna känner till Internationella avdelningens verksamhet (se bilaga tabell 104e).
- Majoriteten av studenterna (79 %) vet vad Studenthälsan arbetar med (se bilaga tabell 104f).
- Angående Studentkåren och dess verksamhet vet majoriteten (73 %) av studenterna vad de arbetar med. Endast 5 % av studenterna känner inte till Studentkårens verksamhet (se bilaga tabell 104g).

Studerandeavdelningen

- Majoriteten av studenterna (58 %) har aldrig varit i kontakt med studerandeavdelningen, 36 % har varit det någon gång eller ibland, 5 % har varit det ofta och 1 % väldigt ofta. Av de studenter som varit i kontakt med studerandeavdelningen anser 86 % att de är nöjda med studerandeavdelningens öppettider. Vad gäller personalens bemötande är 74 % nöjda, 19 % mycket nöjda, 5 % missnöjda och 1 % mycket missnöjda. När det gäller tillgången till informationsmaterial på studerandeavdelningen är 65 % nöjda. Ungefär 17 % har aldrig läst informationsmaterialet på studerandeavdelningen. 75 % av studenterna är nöjda med studerandeavdelningens placering på HH och en femtedel är mycket nöjda. Ca 79 % av studenterna är nöjda med studerandeavdelningens service (se bilaga tabell 105, 106a, 106b, 106c, 106d och 106e).

Internationella avdelningen

- Majoriteten av studenterna (93 %) har aldrig varit i kontakt med internationella avdelningen. Av de studenter som varit i kontakt med internationella avdelningen är 79 % nöjda med deras öppettider. Drygt en tiondel är missnöjda med öppettiderna. Angående personalens bemötande är mer än hälften (55 %) nöjda, 23 % är mycket nöjda, 14 % är missnöjda och 7 % är mycket missnöjda. Vad gäller tillgången till informationsmaterial på internationella avdelningen är 57 % nöjda. Ca 30 % har aldrig läst informationsmaterialet på internationella avdelningen. Majoriteten (86 %) av studenterna är nöjda med internationella avdelningens placering på HH. Ca 75 % är nöjda med internationella avdelningens service (se bilaga tabell 107, 108a, 108b, 108c, 108d och 108e).

Studenthälsan

- 68 % av studenterna har aldrig varit i kontakt med studenthälsan. Av de studenter som har varit det är 70 % nöjda med studenthälsans öppettider. Vidare är majoriteten (54 %) mycket nöjda med personalens bemötande på studenthälsan och lite mer än hälften av studenterna är nöjda med studenthälsan placering på HH. Hälften av studenterna är nöjda med studenthälsan service och endast 1 % är missnöjd. Angående studenthälsan utbud av verksamheter/yrkesfunktioner är 74 % nöjda, en femtedel mycket nöjda och 1,5 % missnöjda (se bilaga tabell 109, 110a, 110b, 110c, 110d och 110e).

Studentkåren

- En femtedel av studenterna har aldrig varit i kontakt med studentkåren. Av de studenter som varit i kontakt med studentkåren är 77 % nöjda med studentkårens öppettider. Lite mer än en tiondel är dock missnöjda med öppettiderna. Angående personalens bemötande är 71 % av studenterna nöjda, knappt en fjärdedel är mycket nöjda, 4 % är missnöjda och 2 % är mycket missnöjda. Vidare är 71 % nöjda med studentkårens placering på HH. 77 % av studenterna är nöjda med studentkårens service medan ca 9 % däremot är missnöjda med studentkårens service (se bilaga tabell 111, 112a, 112b, 112c och 112d).

G. Bakgrund och tidigare utbildningar

- Utöver nuvarande högskolestudier har 73 % av studenterna gått 3-årigt gymnasium, 13 % har läst 2-årigt gymnasium, 3 % har läst 4-årigt gymnasium och ca 2 % har studerat vid gymnasieskola utomlands. Vidare har 31 % av studenterna studerat enstaka ämnen på Komvux. Det är 30 % som genomfört en/flera tidigare högskolekurser – fristående kurser och ca 8 % har gått basår (se bilaga tabell 113).
- När det gäller studenternas familjeförhållande är 44 % ensamstående utan barn, 32 % är sambo/gift utan barn, 21 % är sambo/gift med barn och 3 % är ensamstående med barn (se bilaga tabell 114).
- Majoriteten av studenterna (96 %) har inte något funktionshinder. Av de som har något funktionshinder har 35 % haft kontakt med en kontaktperson för studenter med funktionshinder (se bilaga tabell 115 och 116).
- De flesta av studenterna (80 %) har föräldrar som inte har invandrat till Sverige. Ungefär en tiondel av studenterna har en förälder som invandrat till Sverige och ca 4 % av studenterna har själva invandrat (se bilaga tabell 117).
- Mer än hälften av studenterna (56 %) har inte föräldrar som läst vid Högskola eller universitet (se bilaga tabell 118).
- Året innan studierna vid HH ägnade sig 58 % av studenterna åt arbete i Sverige. Det var 38 % som ägnade sig åt studier i Sverige, 6 % var arbetslösa, 4 % var barnlediga och vissa (4 %) gjorde militärtjänstgöring (se bilaga tabell 119).

Slutligen

Studentbarometern är ett viktigt led i den ständiga kvalitetssäkring högskolan måste arbeta med. Det är därför viktigt att studenterna känner förtroende för den typ av enkätundersökning som Studentbarometern representerar. Det finns sannolikt olika skäl till varför olika människor läser vid Halmstad Högskola och det ligger i Högskolans intresse att ta reda på det främsta skälet studenterna skulle framhålla till sina vänner vid rekommendation att studera vid HH.

- Det visade sig att 41 % av studenterna skulle rekommendera sina vänner att läsa på HH på grund av utbildningen. Vidare skulle 28 % rekommendera HH på grund av att studiemiljön är bra (se bilaga tabell 120).
- Att studenterna känner att deras medverkan i Studentbarometern kommer att förbättra någonting för dem och även för andra studenter är viktigt. Lite mer än hälften (55 %) av studenterna tror att deras medverkan i Studentbarometern kommer att leda till enstaka och obetydliga förbättringar. Vidare tror 23 % av studenterna att deras medverkan kommer att leda till förbättringar, 21 % tror däremot att deras medverkan inte kommer att leda till några förbättringar (se bilaga tabell 121).
- Om studenterna väger samman all sin erfarenhet på HH är 61 % ganska nöjda, 24 % är mycket nöjda, en tiondel är varken nöjda eller missnöjda, 4 % är ganska missnöjda och knappt 1 % är mycket missnöjda. Även personalen vid HH fick i årets personalbarometer besvara frågan: *Om du väger samman all din erfarenhet av Högskolan i Halmstad, hur nöjd är du då?* Om personalen väger samman all sin erfarenhet vid HH så är 50 % ganska nöjda, 22 % mycket nöjda, 22 % mittemellan, 6 % ganska missnöjda och ungefär en halv procent är mycket missnöjda (se bilaga tabell 122).