



## **Anpassad fysisk aktivitet (AFA) för barn och ungdomar med funktionsnedsättningar 15 hp**

Adapted Physical Activity (APA) for Children and Adolescents with Disabilities 15 credits

Grundnivå

Progression: 1-30

Huvudområde: Pedagogik

Kursplanen är fastställd av styrelsen för Sektionen för hälsa och samhälle (2009-11-26) och gäller från och med höstterminen 2010.

### **Kursens inplacering i utbildningssystemet**

Kursen är en fristående kurs men kan också ingå i utbildningsprogram som medger det.

### **Behörighetskrav**

Grundläggande behörighet.

### **Kursens mål**

Kursens mål är att studenten skall tillägna sig grundläggande teoretiska och praktiskpedagogiska kunskaper inom anpassad fysisk aktivitet för barn och ungdomar med funktionsnedsättningar inom skola/barnomsorg/handikappomsorg/habilitering. Kursens mål är att problematisera och reflektera över den funktionshindrade individens situation ur såväl ett individuellt som samhällsinriktat perspektiv samt att studenterna fördjupar sina kunskaper i att planera, genomföra och utvärdera anpassade fysiska aktiviteter.

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- beskriva och förstå grundläggande begrepp och teorier inom anpassad fysisk aktivitet
- ge exempel på och besvara frågor kring nationell och internationell forskning inom området

#### *Färdighet och förmåga*

- analysera och diskutera betydelsen av anpassad fysisk aktivitet och ur ett individ- och samhällsperspektiv
- planera, organisera, genomföra och utvärdera anpassad fysisk aktivitet ur ett pedagogiskt perspektiv

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- inta olika kritiska perspektiv på den anpassade fysiska aktivitetens roll och funktion i samhället
- analysera och dra slutsatser kring resultat från mindre forskningsarbeten och värdera dessa utifrån ett hälsoinriktat och mångvetenskapligt perspektiv

### **Kursens huvudsakliga innehåll**

Kursen innehåller en orientering om anpassad fysisk aktivitet som mångvetenskapligt ämne och syftar till grundläggande kunskaper om begrepp, teorier, metoder, problemställningar inom kunskapsområdet. Kursen fördjupar ett tvärvetenskapligt förhållningssätt och ger en vetenskaplig grund för planering, genomförande och utvärdering av anpassad fysisk aktivitet. Kursen uppmuntrar även de studerande till att själva identifiera, formulera, analysera och lösa uppgifter inom pedagogiska problemområden. Särskild vikt läggs vid dokumentation och utvärdering av verksamheten för barn och ungdomar med funktionsnedsättningar. Kursen innefattar ett projektarbete valt utifrån eget intresse inom anpassad fysisk aktivitet. Vidare presenteras olika metoder och praktiskt pedagogiska arbetssätt i syfte att åstadkomma utveckling och förändring på såväl institutions- som individnivå för barn och ungdomar med funktionsnedsättningar. Kursen utgår från ett brett perspektiv på hälsa där såväl fysiska, psykiska, sociala och existentiella aspekter belyses. Studenten utvecklar sin förståelse för ett inkluderande förhållningssätt inom skola, barn- och handikappomsorg, habilitering, fritid och idrott.

### **Undervisning**

Undervisningen kan ske i form av ex: föreläsningar, lektioner, seminarier, laborationer och gruppövningar. Obligatoriska moment kan förekomma.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examination**

Som betyg för hel kurs används något av uttrycken Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination kan ske dels individuellt och/eller i grupp, i form av skriftliga och muntliga tentamina.

### **Kursvärdering**

I kursen ingår kursvärdering. Denna ska vara vägledande för utveckling och planering av kursen. Kursvärderingen ska dokumenteras och redovisas för studenterna.

## Kurslitteratur

Bjereld, U; Demker, M. & Hinnefors, J. (2009)

Varför vetenskap? (165 s.)

Studentlitteratur, Lund.

Block, M-E (2007)

Including students with disabilities in general physical education. (397 s., valda delar)

Paul H. Brookes Publishing Co., Maryland.

Hallberg, L. (red.) (2010).

Hälsa och livsstil – Forskning och praktiska tillämpningar. (350 s.)

Studentlitteratur, Lund.

Hammar, L. & Kristén, L. (2006)

Report. The conference of adapted physical activity in Örebro, Sweden, 12-16 September 2006. (39 s.)

Rapport ([www.hh.se/snafa](http://www.hh.se/snafa))

Hammar, L. & Johansson, I. (2008)

Visst kan alla vara med! – i idrott, lek och spel.(180 s.)

Varsam AB, Örebro.

Johansson, I. (2008)

Psykomotorisk pedagogik.(81 s.)

Institutionen för pedagogik, Växjö universitet.

Kristén, L. (1999)

Barn och ungdom med funktionshinder.(36 s.)

Rapport nr 13, Wigforssinstitutet, Högskolan i Halmstad (säljs via vaktmästeriet).

Möller, A. & Nyman, E. (2003)

Barn, familj och funktionshinder.(223s)

Liber AB, Stockholm.

Persson, B. (2007)

Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap. ( 180s)

Liber AB, Stockholm.

Renblad, K. (2006)

FoU-rapport 2006:1. Empowerment - En kunskapsöversikt. (64 s.)

Luppen kunskapscentrum, Jönköping.

Sherrill, C. (2004)

Adapted physical activity, recreation and sport. Crossdisciplinary and lifespan. (783 s.) (valda delar ca 200 s.)

McGraw - Hill Education, Boston.

Svensk Idrottsforskning Nr 2 (2004)

Temanummer - Handikappidrottsforskning. (55s)

Centrum för idrottsforskning, Stockholm. (säljs via vaktmästeriet).

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt examinatorns anvisningar.

### Referenslitteratur

Fors, E. (Red.) (2004)

Passa mig! - inkluderande idrottsundervisning. (187s)

SISU idrottsböcker, Stockholm.