

Årsredovisning

2007



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

För utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet.



INNEHÅLL

2007 I SIFFROR

RE(K)TROSPEKTIV	3
HÖGSKOLAN I HALMSTAD — FÖR UTVECKLING AV VERKSAMHET, PRODUKTER OCH LIVSKVALITET	5
HÖGSKOLA OCH STUDENTER I SAMVERKAN	6
Studentinflytande	6
Goda relationer mellan studentkåren och högskolan	7
GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING	8
Mål, strategier och organisation	8
Återrapportering av utbildningsuppdraget	9
Övriga mål och återrapportering	12
FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING	15
Mål, strategier och organisation	15
Resurser och resultat	18
KVALITET, INTERNATIONALISERING OCH JÄMSTÄLLDHET	26
Kvalitetsarbete	26
Internationalisering	27
Jämställdhet	29
OMVÄRLDSSAMVERKAN	31
PERSONAL	34
Kompetensförsörjning	34
HÖGSKOLEBIBLIOTEKET	37
HÖGSKOLAN I HALMSTADS UTVECKLINGSAKTIEBOLAG — HHUAB	38
EKONOMISK RESULTATREDOVISNING	39
Förvaltningsberättelse	39
Myndighetskapital	42
Redovisnings- och värderingsprinciper	43
Resultaträkning	45
Balansräkning	46
Noter till resultat- och balansräkning	47
Anslagsredovisning	50
Intäkter för grundläggande högskoleutbildning	50
Redovisning av HST, HPR samt intäkter på grundutbildningsanslaget	51
Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå	52
Sammanställning av väsentliga uppgifter	53
STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD	54
Ordförklaringar	57

STUDENTER I UTBILDNINGEN	4 979 HELÅRSSTUDENTER
PRESTATIONSGRAD	82 PROCENT
ANTAL SÖKANDE	4 007 *
ANTAL EXAMINA, UTBILDNING	979
ANTAL PROFESSORER	30
ANTAL FORSKARSTUDERANDE	91
ANTAL DOKTORSEXAMINA	9
ANTAL LICENTIATEXAMINA	5
ANTAL ANSTÄLLDA	543
OMSÄTTNING GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING	332 MKR
OMSÄTTNING FORSKNING	83,9 MKR
OMSÄTTNING TOTALT	415 MKR

* Antal behöriga förstahandssökande till program och kurser höstterminen 2007. Källa: SCB.

RE(K)TROSPEKTIV

2007 var ett gott år. Totalt omsatte Högskolan i Halmstad 415 miljoner kronor (398 miljoner kronor år 2006) varav forskningen stod för 83,9 miljoner kronor. Högskolans ekonomiska resultat var elva miljoner kronor.

Under 2007 förstärktes arbetet med att tydliggöra Högskolans profil ytterligare. En forsknings- och utbildningsstrategi har antagits av Högskolans styrelse. Styrelsen slår som tidigare fast att Högskolans profil består av tre sammanflätade styrkeområden som kan sammanfattas som *utveckling och studier av verksamhet, produkter och livskvalitet*. De tre styrkeområden är:

- Organisation, region och samhälle
- Produkter, processer och tjänster
- Livskvalitet, välfärd och kultur

Den kunskaps- och kompetensmässiga samverkan mellan dessa styrkeområden utgör grunden för profilen.

Profileringsarbetet – steg för steg

Alla beslut som rör utbildning har tagits mot bakgrund av att förstärka Högskolans profil. Samtliga program och kurser har kategoriserats i styrkeområdena. Vidare har under året 8,6 miljoner kronor satsats på projekt för att förnya och utveckla nya kurser och utbildningar inom styrkeområdena.

Högskolan presterade i enlighet med prognos 6,7 miljoner kronor under det tak som regeringen uppställt för grundläggande utbildning. Detta underskott kvittas mot tidigare års överprestationer (14,6 miljoner kronor) vilket innebär att Högskolan kan lyfta hela det belopp (305,5 miljoner kronor) som regeringen avsatt för 2007. Antalet helårsstudenter minskade dock från 5 152 till 4 979.

Forskningen var framgångsrik 2007. Omslutningen ökade från 76 miljoner kronor 2006 till 83,9 miljoner kronor 2007. Externfinansieringen gick från 51 till 52 procent. Antalet publiceringar ökade från 59 till 89. Nio avlade doktorsexamen och fem licentiatexamen. Andelen disputerade växte från 52 till 53 procent.

Högskolan har, som ett strategiskt ställningstagande, beslutat att begränsa antalet forskningsmiljöer och koncentrera dessa i enlighet med den övergripande profilens tre styrkeområden. Av särskild vikt är för närvarande tre forskningsmiljöer, där den första har inriktning på forskning som rör innovationsledning, produktutvecklingsarbete och affärsutveckling (styrkeområde verksamhet). Den andra bedriver forskning med inriktning på inbyggda och intelligenta system (styrkeområde produkter), medan den tredje bedriver forskning som rör hälsa, idrott och vård (styrkeområde livskvalitet). Dessa tre inriktningar är eller förväntas bli rättighetsbärande vad avser masterutbildning och i framtiden forskarutbildning.

Högskolan har erhållit eller söker masterrättigheter inom vart och ett av de tre styrkeområdena. Högskolan erhöll under 2007 masterrättighet vad avser datateknik (inbyggda och intelligenta system) respektive innovationsledning och affärsutveckling. En ansökan om masterrättighet i hälsovetenskap har lämnats in.

Högskolan i Halmstad har under åren 2005–2007 tillsammans med Högskolan i Skövde tecknat strategiska avtal med Örebro universitet inom teknik och medicin. Liknande avtal har tecknats med högskolorna i Jönköping, Skövde, Väst och Borås inom samhällsvetenskap. Avtalen gäller samarbete kring forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå och avsikten är bland annat att stärka Högskolans profil.

I syfte att stärka styrkeområdena och samverkan dem emellan skapas matrisorganisationer för innovation och nyttiggörande; för samverkan inom utbildning och forskning samt för välbefinnande. Innovationssystemet har utvecklats särskilt väl och innefattar bland annat ett nytt bolag – Science Park Halmstad – som Högskolan genom sitt holdingbolag äger tillsammans med Halmstads kommun.

Högskolan verkar aktivt för att knyta till sig samarbetspartner som förstärker profileringen. Det rör sig om aktörer av vitt skilda slag, till exempel Region Halland, Hallandsidrotten, Landstinget, Länsstyrelsen, näringsliv, industriklustret Häl-

soteknikalliansen, forskningsinstitut, andra lärosäten samt studentkåren. Många av aktörerna befinner sig rent fysiskt på campus. Region Halland, Halmstads kommun och Kåren har antagit eller vidareutvecklat visionsdokument som går i samma riktning som Högskolans. Dessa samarbeten har stärkts under året. Flera nya samarbetspartner har tillkommit. Här skall särskilt nämnas samarbetsavtalet med industriforskningsinstitutet Imego.

Högskolan har gjort ett stort antal infrastrukturella satsningar som skall förstärka profileringen såsom till exempel vidareutveckling av idrottshall, nya laboratorier och campusutveckling.

Under 2007 inleddes en organisationsavstämning på Högskolan. Organisationens förmåga att signalera och förstärka Högskolans profil är av central betydelse.

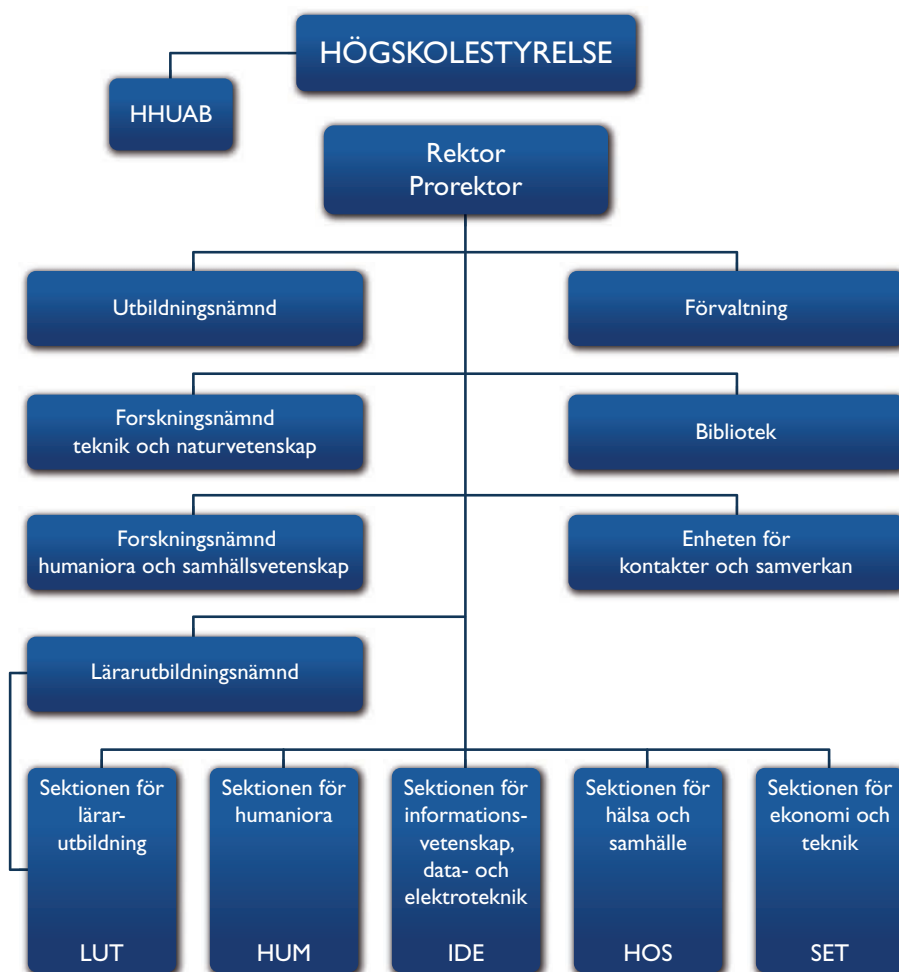
Under året har Högskolan framgångsrikt vidareutvecklat sitt högskoleövergripande kvalitetssystem. Högskolans möjlighet

att erhålla forskarutbildningsrätt och därmed nå en särskiljande profilering står i direkt förhållande till hur väl kvalitetssystemet är utvecklat. Högskolan har också varit föremål för ett stort antal externa kvalitetsgranskningar. Utfallet har varit gott.

En arbetsgrupp för strategisk kommunikation har inrättats med två uppdrag: dels att ta fram en strategi för att synliggöra Högskolans profil i allt kommunikations- och informationsmaterial, dels att verka för att närma sig centralt positionerade personer i landets högskole- och politiska system i avsikt att sprida kunskap om Högskolan i Halmstad och dess profil.

Högskolan ser framtiden an med tillförsikt. Förutsättningarna är gynnsamma inte minst med tanke på Högskolans förhållandevis starka ekonomi, det väl förankrade profileringsarbetet samt personalens, studenternas och våra samarbetspartners entusiasm och framåtanda.

Romulo Enmark
rektor



FIGUR 1. ORGANISATIONSSCHEMA HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

FÖR UTVECKLING AV VERKSAMHET, PRODUKTER OCH LIVSKVALITET

Högskolan i Halmstad bedriver utbildning och forskning inom tre sammanflätade styrkeområden som vilar på Högskolans tradition: utveckling och studier av *verksamhet* (Organisation, region och samhälle), *produkter* (Produkter, processer och tjänster) och *livskvalitet* (Livskvalitet, välfärd och kultur). Högskolan har under senare år aktivt arbetat för att tydliggöra profilen både avseende utbildningsutbudet och forskningsinriktningar. Profileringen stöds av de avtal om samarbete inom forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå som Högskolan ingått med andra lärosäten.

Tre styrkeområden

Kunskaps- och kompetensmässig samverkan mellan de tre styrkeområdena utgör grunden för att Högskolan skall kunna vidareutveckla en unik profil. Alla beslut som rör utbildning på grundläggande och avancerad nivå skall spegla Högskolans profil. För närvarande ingår följande i respektive styrkeområde:

- ▶ *Utveckling och studier av verksamhet* inkluderar produktutveckling, innovationsledning, industriell organisation, ledarskap, entreprenörskap, arbetsvetenskap, handelsrätt, företagsekonomi, nationalekonomi, finansiell matematik, marknadsföring, medie- och kommunikationsvetenskap och statsvetenskap.
- ▶ *Utveckling av produkter* inkluderar informatik, datateknik, mekatronik, elektroteknik, byggt teknik och maskinteknik samt viss naturvetenskap som gränsar till teknik, såsom till exempel biomekanik, miljöteknik och energiteknik.
- ▶ *Utveckling och studier av livskvalitet* inkluderar vård, folkhälsa, idrott, funktionshinder, psykologi, sociologi, pedagogik, lärarutbildning, humaniora samt viss naturvetenskap.

Mycket av det som sker inom ett styrkeområde är också relevant för de övriga. Exempel på detta är entreprenörskap med inriktning på hälsosektorn, hälsoteknik och ledarskap.

Högskolan är i färd med att bygga upp matrisorganisationer för innovation och nyttiggörande; för samverkan inom ut-

bildning och forskning samt för välbefinnande. Dessa teman är valda mot bakgrund av att de tre styrkeområdena var för sig förutsätter viss unik infrastruktur och samverkan för att kunna utvecklas positivt. Utveckling av produkter kräver ett fungerande innovations- och nyttiggörandesystem, utveckling av verksamhet förutsätter nära samverkan med näringsliv och samhälle. Inriktningen på livskvalitet gynnas exempelvis av väl utvecklad student- och personalvård. Avsikten är att dessa teman skall verka som ett kitt mellan styrkeområdena och därmed förstärka lärosätets inre samverkan.

Högskolans struktur och ledning

Utbildning och forskning vid Högskolan i Halmstad är organiserad i fem sektioner: Sektionen för ekonomi och teknik, Sektionen för humaniora, Sektionen för hälsa och samhälle, Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik samt Sektionen för lärarutbildning. Därutöver finns Enheten för kontakter och samverkan med ansvar för övergripande samverkansfrågor. Förvaltningen och Högskolebiblioteket utgör egna enheter. Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag – HHUAB – är ett av Högskolan helägt aktiebolag. *Se figur 1, s. 4.*

Högskolans verksamhet leds av högskolestyrelsen och rektor. Styrelsens ansvar definieras genom högskolelagen och högskoleförordningen. Rektor svarar för den verkställande ledningen närmast under styrelsen. Prorektor är rektors ställföreträdare.

Utöver högskolestyrelsen finns fyra övergripande kollegiala organ: Utbildningsnämnden, som ansvarar för och beslutar om frågor som rör grundläggande utbildning; Lärarutbildningsnämnden med det övergripande ansvaret för utbildning och forskning inom Sektionen för lärarutbildning; samt Forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap respektive Forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap, vilka har det övergripande ansvaret för forskning och forskarutbildning samt för beredning och tillsättning av vissa lärarkategorier inom sina respektive områden.

HÖGSKOLA OCH STUDENTER I SAMVERKAN

Studentinflytande

Högskolan och Halmstad Studentkår har av tradition nära samarbete och samsyn när det gäller betydelsen av studentinflytande i Högskolans verksamhet. Studenterna är via studentkåren representerade i alla Högskolans beslutande och rådgivande nämnder och styrelser. Studentrepresentanter i beslutande organ på Högskolan erhåller en ersättning om 500 kronor per mötestillfälle. Studentkåren hade under 2007 följande representation i organ inom Högskolan:

- Högskolestyrelsen, tre studentkårsmandat
- Utbildningsnämnden, fyra studentkårsmandat
- Forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap, tre studentkårsmandat
- Forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap, tre studentkårsmandat
- Lärarutbildningsnämnden, tre studentkårsmandat
- Läraranställningsutskottet för humaniora och samhällsvetenskap, två studentkårsmandat
- Läraranställningsutskottet för teknik och naturvetenskap, två studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för ekonomi och teknik, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för humaniora, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för hälsa och samhälle, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för lärarutbildning, två studentkårsmandat samt en suppleant
- Disciplinnämnden, två studentkårsmandat samt två suppleanter
- Arbetsmiljökommittén, två studentkårsmandat
- Biblioteksstyrelsen, två studentkårsmandat
- Rådet för jämställdhet och mångfald, två studentkårsmandat
- IT-rådet, två studentkårsmandat
- Kvalitetsrådet, studentkårens ordförande
- Miljörådet, ett studentkårsmandat

Studentrepresentanterna väljs under slutet av vårterminen av Halmstad Studentkårs medlemsmöte, som är studentkårens högsta beslutande organ. Alla intresseanmälningar behandlas av en valberedning som intervjuar kandidaterna och därefter till medlemsmötet förordar den student som anses mest lämpad för respektive uppdrag.

Studentkåren är också representerad i rektors ledningsgrupp, gruppen för samverkansuppgiften samt i ett större antal andra beredande grupper, såsom Utbildningsnämndens rekryteringsgrupp och internationaliseringsråd. Dessutom finns studenterna representerade i stor utsträckning även i olika grupperingar på sektionsnivå.

Goda relationer mellan studentkåren och Högskolan

Vi på Halmstad Studentkår är stolta över att vara kår vid ett så starkt lärosäte. Högskolan i Halmstad är stark både på kunskap och i kapital samt i sitt sätt att tänka. Profileringsarbetet är i full gång och så även tankarna kring hur vi skall stärka våra samarbeten, forskningsmiljöer och utbildning.

En viktig del när det gäller kvalitet i utbildningen som studentkåren ser det är samverkan, något som Högskolan har tagit på största allvar genom inrättandet av Enheten för kontakter och samverkan, EKS. Enheten har förankringar i all verksamhet vid lärosätet genom särskilda samverkansansvariga på sektionerna. Studentkåren kommer dessutom framgent att uppmärksamma lärare som föregår med gott exempel kring samverkan genom ett pris.

Studentkåren är mycket glad över Högskolans masterrättigheter och hoppas på ett fortsatt arbete med rättigheter inom styrkeområdena.

Under året har Kåren fått möjlighet att genomföra ett näringslivsprojekt tack vare att Högskolan genom EKS finansierar en halvtidstjänst som studentinspiratör omfattande sex månader. Syftet är att undersöka intresset och möjligheterna för samverkan mellan studenter och arbetsgivare/entreprenörer i de former som inte ligger under lärosätets direkta ansvar. Det har genererat frukostmöten som kommer att följas upp med besök på företag. Vi har även initierat arbetet med en projektansökan om EU-medel för möjlighet att fortsätta detta arbete.

Högskolan är mån om sina studenter och har därför tillsammans med bland andra studentkåren i år arrangerat en utbildning för alla studentrepresentanter. Innehållet bestod av fakta om lärosätets struktur och beslutsvägar, rättigheter respektive skyldigheter, vad som är lag respektive Högskolans egna riktlinjer, policydokument och lokala bestämmelser. Kåren är tacksam för att Högskolan visar vikten av studentinflytande genom att rektor, prorektor/Utbildningsnämndens ordförande och förvaltningschef tog sig tid att hålla i denna utbildning tillsammans med vice kårordförande och under-tecknad. Det bidrar till att studentrepresentanter i nämnder,

råd och styrelser behandlas väl ute i verksamheten. Kåren för statistik över studentnärvaron vid möten samt för dialog i slutet av varje termin om möjligheter till förbättringar.

Studentkåren har under året tydliggjort sin profil såsom *studenternas självklara val* inför den dag kårobligatoriet avskaffas. Våra kärnvärden är *kvalitet i utbildningen, attraktiv på arbetsmarknaden* och *meningsfull fritid*. Detta har även inneburit en ny grafisk profil vilket har gjort vårt arbete gentemot olika intressenter tydligare.

Högskolan har under 2007 invigt Jämställdhetscentrum Halland vilket Kåren hoppas kommer att generera ökad insyn i Högskolans jämställdhetsarbete och möjlighet till större steg i dessa frågor både inom forskning, utbildning och bland studenter. Högskolan arrangerade också under 2007 en temadag om mångfald – Att utmana enfaldens gränser – med mycket inspirerande föreläsningar som även var öppna för alla studenter, vilket vi tycker är positivt.

Studentkåren, Högskolan och Halmstads kommun kommer att fortsätta sitt samarbete i Studentrådet där alla parter är överens om att det är viktiga kommunikationsvägar vi skapat genom fokusfrågorna: information; boende & kommunikation; näringsliv & samverkan samt sociala frågor.

Ullrika Sellman
ordförande Halmstad Studentkår



GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING

Mål, strategier och organisation

Allmänna mål

Högskolan strävar efter att all vidareutveckling av existerande utbildningar och satsningar på nya utbildningar skall ske så att den övergripande profileringen stärks. Det innebär att nya utbildningar enbart startas inom styrkeområdena (Organisation, region och samhälle; Produkter, processer och tjänster; Livskvalitet, välfärd och kultur) och att satsningar som utvecklar de kvaliteter Högskolan står för prioriteras.

Exempelvis bedriver Högskolan sedan många år framgångsrik och erkänd utbildning med stark innovationsprägel, där självständigt tänkande och förverkligande av idéer betonas. Högskolan verkar för att detta vidareutvecklas, stärks och breddas på ett sådant sätt att alla studenter ges möjligheter att utveckla sin kreativitet och innovationsförmåga.

Högskolan driver även en aktiv utvecklingsprocess för att fördjupa omvärldssamverkan genom att låta samhällsaktörer delta i och forma utbildningarna. Alla lärosätets utbildningar skall ha tydliga inslag av samverkan med det omgivande samhället i syfte att stärka relevans, läroprocesser och studenternas övergång till yrkeslivet. Exempel på detta är praktik, fadder-

företag, projektarbeten, uppsatser och examensarbeten i samverkan med externa akörer.

Högskolan prioriterar också åtgärder som syftar till att stärka välbefinnandet för studenter och personal, vilket genomsyrar utbildningen.

Strategi för grundläggande högskoleutbildning

Lärosätets strategi för grundläggande högskoleutbildning omfattar perioden 2006–2008. Strategin betonar fortsatt fokus på Högskolans profil och vikten av gränsöverskridande samverkan, innovation, kreativitet och aktiv kvalitet. Flera av de vägval och tillvägagångssätt som förtydligas i strategin finns även beskrivna i den forsknings- och utbildningsstrategi för 2008–2012 som på begäran lämnades till regeringen i december 2007.

Aktiv kvalitet i utbildningen innebär att de behov och förväntningar som studenter och samhälle har på utbildningarnas innehåll, genomförande och resultat bör tillfredsställas och helst överträffas.

HÖGSKOLANS SEKTIONER

Högskolan i Halmstad bedriver utbildning på grundnivå och avancerad nivå inom de tre styrkeområden som utgör Högskolans profil (se s. 5). Utbildningsnämnden ansvarar för lärosätets övergripande planering, utveckling och kvalitet för all utbildning. Det operativa ansvaret och utförandet är fördelat på fem sektioner:

- **Sektionen för ekonomi och teknik** ansvarar för utbildning och forskning i de ekonomiska vetenskaperna, ingenjörsvetenskap och naturvetenskap.
- **Sektionen för humaniora** ansvarar för utbildning och forskning bland annat inom språkvetenskap och kulturvetenskap.
- **Sektionen för hälsa och samhälle** har utbildnings- och forskningsmiljöer inom arbetsvetenskap, idrottsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap, sociologi, socialt utvecklingsarbete samt statsvetenskap. Här bedrivs även sjuksköterskeutbildning med påbyggnadsutbildning för specialistsjuksköterskeexamen.
- **Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik** ansvarar för forskning och undervisning inom datorteknik, datalogi, datakommunikation, elektroteknik, bildanalys, mekatronik, fotonik, realtidssystem, signalanalys, fysik, intelligenta system, matematik och informatik.
- **Sektionen för lärarutbildning** bedriver grundläggande utbildning med inriktning på undervisning i förskolan, förskoleklass, fritidshem, grundskolan och gymnasieskolan. Här bedrivs även utbildningsvetenskaplig forskning.

Återrapportering av utbildningsuppdraget

För verksamhetsåret 2007 avräknar Högskolan hela takbeloppet på 305,5 miljoner kronor, varav 298,7 miljoner kronor motsvarar årets resultat. Resterande 6,7 miljoner kronor avräknas med tidigare gjorda överprestationer. Totalt fanns sedan tidigare 14,6 miljoner kronor som sparade överprestationer, utöver dessa tillkommer 0,1 miljoner kronor från decemberdifferensen (ej avräknade prestationer vid årsskiftet). Sparade överprestationer blir efter bokslutet därmed åtta miljoner kronor. Dessa överprestationer redovisas utanför balansräkningen och resultaträkningen och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås. Maximalt kan tio procent av anslaget sparas vilket motsvarar cirka 30 miljoner kronor.

Budgetåret 2007 minskade antalet helårsstudenter för andra året i följd. Antalet helårsstudenter blev 4 979 (5 152 år 2006). Minskningen var dock något mindre jämfört med föregående år (fem procent år 2006, tre procent år 2007). Antalet helårsprestationer minskade från 4 162 till 4 068. Även denna minskning var mindre jämfört med föregående år (fem procent år 2006, två procent år 2007). Den totala prestationsgraden ökade från 81 procent till 82 procent. Vid jäm-

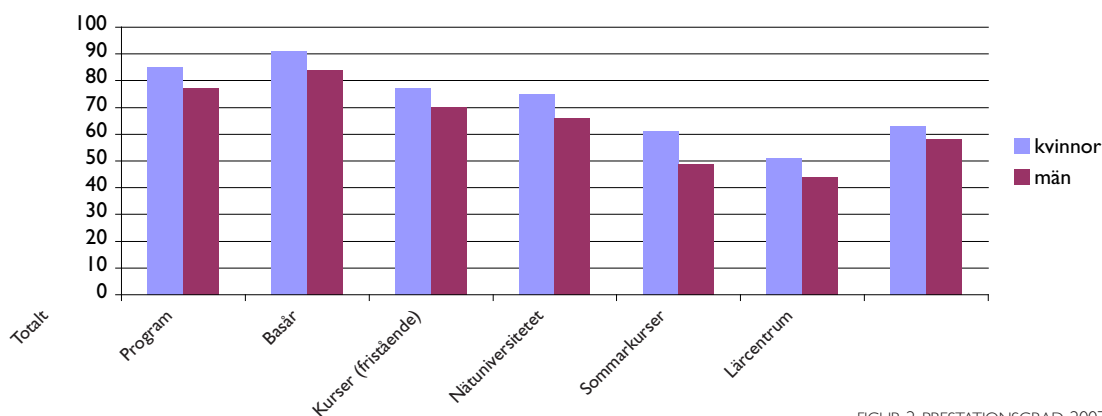
förelse av kvinnors och mäns prestationsgrad sker inga stora förändringar under 2007. Över några års tid är däremot trenden tydlig att kvinnor generellt har en ökande prestationsgrad och att skillnaden mellan mäns och kvinnors prestationsgrad vidgas, se tabell 1. Prestationsgraderna skiljer sig markant mellan olika distributionsformer, med högst på programutbildning (88 procent) och lägst på sommarkurserna (48 procent). Glädjande är att prestationsgraden på nätuniversitetets kurser, 57 procent, återhämtat sig från 2006 års mycket låga nivå (41 procent). För mer detaljerad redovisning av prestationsgraderna se tabell 2 respektive figur 2.

Totalt	82,0%
Program	88,0%
Basår	72,0%
Kurser (fristående)	71,0%
Nätuniversitetet	57,0%
Sommarkurser	48,0%
Lärcentrum	62,0%

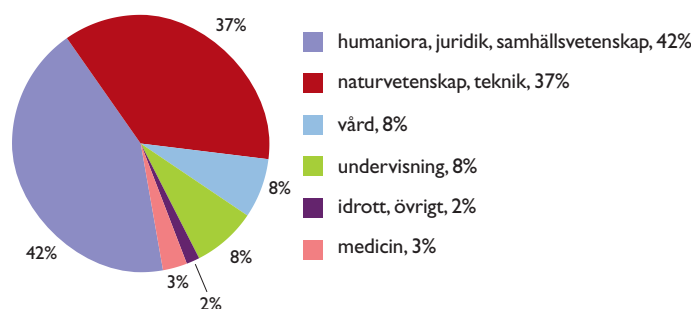
TABELL 2. PRESTATIONSGRAD 2007.

	2007			2006			2005		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
HST inom uppdraget	2 973	2 006	4 979	3 052	2 101	5 152	3 112	2 319	5 431
Varav teknik/natur	766	1 054	1 820	683	1 014	1 697	555	989	1 544
HPR	2 518	1 550	4 068	2 554	1 608	4 162	2 572	1 810	4 382
Prestationsgrad	85,0%	77,0%	82,0%	84,0%	77,0%	81,0%	83,0%	78,0%	81,0%
Andel kvinnor och män av HST	60,0%	40,0%		59,0%	41,0%		57,0%	43,0%	

TABELL 1. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2005–2007.



FIGUR 2. PRESTATIONSGRAD 2007.



FIGUR 3. HELÅRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSMRÅDE 2007.

Andelen helårsstudenter per utbildningsområde beskrivs i figur 3. Av det totala antalet helårsstudenter (4 979) var två tredjedelar programstudenter, vilket är samma andel som föregående år.

Mål helårsstudenter

Enligt regleringsbrevet var målet för Högskolan att antalet helårsstudenter inom de naturvetenskapliga och tekniska utbildningsområdena skulle uppgå till minst 1 540. Målet nåddes med god marginal, då antalet uppgick till 1 820. De naturvetenskapliga och tekniska utbildningsområdena utgjorde 2007 37 procent av det totala antalet helårsstudenter (figur 3).

Jämfört med 2006 har helårsstudenterna inom de nämnda utbildningsområdena ökat med 120 eller 7 procent. Ökningen är större för utbildningsområdet teknik än för naturvetenskap och speglar ett ökande inflöde av programstudenter på ingenjörsprogrammen under 2007. Högskolans satsning på behörighetsgivande programspecifik introduktionsutbildning har bidragit till detta. Ytterligare en bidragande orsak är de klassificeringsjusteringar som gjorts för att komma till rätta med Högskolans mycket låga jämförelsekvot, som under flera års tid legat lägst i landet. (källa: HSV:s *Analys Klassificering på kurser 2003, 2004, 2005, 2006*). Detta arbete påbörjades redan under 2006 och har fått fullt genomslag under 2007.

Sjuksköterskeexamen

Uppdraget under fyraårsperioden är minst 395 sjuksköterskeexamina. Med de 113 som har utfärdats under 2007 har

411 sjuksköterskeexamina utfärdats totalt, vilket innebär att målet redan har nåtts. Antalet examina 2008 kan förväntas bli ungefär lika många som 2007.

Lärarexamen med inriktning på tidigare år

Högskolan i Halmstads uppdrag under perioden 2005–2008 är minst 65 lärarexamina med inriktning på tidigare år, varav 30 med inriktning på förskola och förskoleklass.

Höstterminen 2003 startade Högskolan en lärarutbildning med inriktning på tidigare år och den första gruppen har under 2007 slutfört sin utbildning. Hittills har 39 examina utfärdats. Bedömningen är att målet med stor sannolikhet nås, dels tack vare att ännu en årskull kan hinna ta ut examen under fyraårsperioden, dels mot bakgrund av antalet registrerade studenter.

Hösten 2006 startade ännu en inriktning på tidigare år, denna på lek, rörelse, idrott och hälsa. Den första gruppen slutför sin utbildning höstterminen 2009. En utbildning som specifikt riktar sig på arbete i förskola, förskoleklass eller fritidshem startar till våren 2008. Den har inriktning språk, kommunikation, lek och lärande.

Lärarexamen med inriktning på senare år

Under perioden 2005–2008 är Högskolans uppdrag att examinera minst 325 lärare med inriktning på senare år. Målet har i stort sett nåtts redan efter de första tre åren, nämligen 316 (108 år 2007, 114 år 2006 och 94 år 2005).

	2007	2006	2005	Summa
Sjuksköterskeexamen	113	151	147	411
Lärarexamen med inr. på tidigare år	39	9	-	48
Lärarexamen med inr. på senare år	108	114	94	316
Lärarexamen inr. matematik, naturvetenskap eller teknik	48	35	39	122

TABELL 3. UTFALL EXAMEN: SJUKSKÖTERSKA OCH LÄRARE 2005–2007.

De inriktningar som erbjuds är: biologi – naturens samband; engelska; matematik; naturorienterande ämnen/naturkunskap; samhällskunskap med medievetenskap samt svenska: språk, kultur och litteratur. Allmänt utbildningsområde (det vill säga avkortad lärarutbildning för dem som uppfyller ämnesbehörigheten) erbjuds på såväl helfart/flexibelt lärande som på halvfart/distans. Samma undervisningsalternativ finns för dem som läser Allmänt utbildningsområde – yrkeslärare.

Lärarexamina med matematik, teknik eller naturvetenskap omfattande minst 40 p/60 hp

Högskolans uppdrag är att minst en tredjedel av antalet lärarexamina skall innehålla matematik, teknik eller naturvetenskap till en omfattning av minst 40 poäng/60 högskolepoäng. År 2007 uppfylldes målet med god marginal då 46 procent av antalet lärarexamina hade detta innehåll.

Högskoleingenjörer

Antalet examina inom teknik minskade markant 2007, från 211 år 2006 till 127. Denna nedgång är en konsekvens av en flerårig nationell minskning i antagningen till tekniska utbildningar, såväl till kandidat- som till magisterprogram. För Högskolan i Halmstad handlar det om en minskning framförallt inom områdena datorsystemteknik och maskinteknik och som under 2007 fått fullt genomslag.

Totalt grundläggande högskoleutbildning

Intäkter	2007	2006	2005
Anslag	302 210	297 080	261 026
Avgifter och ersättningar	15 537	12 237	11 169
Intäkter av bidrag	10 931	10 219	6 868
Finansiella intäkter	2 670	1 353	943
Summa intäkter	331 348	320 889	280 006
Kostnader			
Personal	190 420	186 559	178 527
Lokaler	62 301	58 822	56 277
Övrig drift	50 018	46 250	43 814
Avskrivningar	15 949	15 278	14 602
Finansiella kostnader	1 598	1 048	646
Summa kostnader	320 286	307 957	293 866
Resultat	11 062	12 932	-13 860
Transfereringar			
Erhållna medel	2 455	1 875	2 374
Lämnade transfereringar	-2 457	-1 877	-2 427
Saldo transfereringar	-2	-2	-53

TABELL 4. SAMMANSTÄLLNING GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING 2005–2007 (TKR.).

	Grundläggande högskoleutbildning	Uppdragsverksamhet		TOTALT
	Enligt uppdrag i regleringsbrev	Beställd utbildning	Uppdragsutbildning	
Verksamhetens intäkter				
Anslag	302 210			302 210
Avgifter och ersättningar	8 221	2 002	5 314	15 537
Intäkter av bidrag	10 931			10 931
Finansiella intäkter	2 670			2 670
Summa intäkter	324 032	2 002	5 314	331 348
Verksamhetens kostnader				
Personal	185 257	1 404	3 759	190 420
Lokaler	62 301	0	0	62 301
Övrig drift	47 986	451	1 581	50 018
Avskrivningar	15 949	0	0	15 949
Finansiella kostnader	1 598	0	0	1 598
Summa kostnader	313 091	1 855	5 340	320 286
Transfereringar				
Erhållna medel	2 455			2 455
Lämnade transfereringar	-2 457			-2 457
Saldo transfereringar	-2			-2
Resultat	10 939	147	-26	11 060

TABELL 5. KOSTNADER OCH INTÄKTER FÖR GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING 2007 (TKR.).

Övriga mål och återrapportering

Reell kompetens och alternativt urval

Bestämmelserna om reell kompetens har tillämpats på samma sätt som föregående år, dvs. bedömningen av de sökandes reella kompetens har skett i nära samarbete mellan Studerandeavdelningen och sektionerna. Högskolan i Halmstad anser att det är viktigt att bedömningen görs nära ämneskunskap och kompetens om utbildningarnas innehåll.

Totalt inkom 257 ansökningar om reell kompetens under 2007 vilket är en minskning med 15 procent jämfört med 2006. Av dessa har 39 inte prövats eftersom de hade formell behörighet. Av de återstående 218 ansökningarna bedömdes 52 som behöriga och 166 som obehöriga.

Alternativt urval har varit förberett för ett program: Entreprenörskap och förnyelse. Urvalskriterierna är sedan tidigare fastställda till entreprenöriella egenskaper: drivkraft och engagemang, kreativitet och nyfikenhet, självständighet samt ledarskap och samarbetsegenskaper. Antalet sökande blev under 2007 inte fler än att samtliga antogs, vilket innebar att det inte blev aktuellt att tillämpa själva urvalsförfarandet.

Ett nytt program, Professionellt idrottsutövande – inriktning golf, startar hösten 2008 där alternativt urval kommer att tillämpas på en tredjedel av platserna. Förberedelsearbetet gjordes under 2007.

Regeringens särskilda matematiksatsning

En seminarieserie för gymnasie- och högskolelärare i matematik, Mattebryggan, har genomförts under 2006 och 2007. Syftet har varit att genom utbyte av erfarenheter underlätta för nybörjare på Högskolans kurser i matematik. En uppföljning planeras under 2008. Göteborgs universitet har i samarbete med Nationellt resurscentrum i matematik, NCM, utvecklat en webbaserad överbyggningskurs mellan gymnasiet och högskolan. Två av Högskolan i Halmstads matematiklärare har under året deltagit i NCM:s nationella möten. En kurs baserad på dessa erfarenheter planeras för blivande ingenjörstudenter från och med sommaren 2008.

Lärarytbildningens dimensionering

Vid dimensioneringen av lärarytbildningen har hänsyn tagits dels till de signaler som kommit från Högskoleverket och kommunerna i den omgivande regionen, dels till studenternas efterfrågan. Utbudet av inriktningar på utbildning av lä-

rare för grundskolans senare år och gymnasiet har minskat medan inriktningar på grundskolans tidigare år, fritidshem och förskola har ökat.

Detta avspeglas ännu inte i examinationen av lärare. Under 2007 har 108 studenter examinerats med lärarexamen för grundskolans senare år/gymnasiet medan 39 studenter har avlagt lärarexamen för grundskolans tidigare år/förskola.

För att påverka studenterna att välja inriktning på förskolan kompletteras utbudet från och med vårterminen 2008 med en inriktning på språk och språkutveckling enbart avsedd för blivande lärare i förskola och fritidshem.

Satsningen 2006 på allmänt utbildningsområde för blivande yrkeslärare mötte inte den förväntade efterfrågan. Under 2007 utökades därför antalet valmöjligheter så att studenterna numera kan välja mellan att läsa utbildningen på helfart eller halvfart, campusförlagd eller på distans. Detta har haft en viss positiv effekt och elva studenter har valt denna inriktning. Lärarytbildningen har aktivt försökt att uppmärksamma fler på möjligheten att bli yrkeslärare bland annat genom samarbete med arbetsförmedlingarna i regionen.

I samband med öppet hus som äger rum på Högskolan varje år i mars, informeras dels om vilka inriktningar som finns, dels om hur arbetsmarknaden för lärare ser ut. Bedömningsunderlaget tas fram i samverkan med kommunerna och Region Halland.

För att vägleda studenterna i deras val av andrainriktning arrangeras träffar med representanter för arbetsgivarsidan (oftast skolledare), för gymnasieskolan och grundskolan/förskolan och med fackliga företrädare från båda lärarförbunden.

Regionalt utvecklingscentrum

Regionalt utvecklingscentrum, RUC, arbetar för samverkan mellan lärarytbildningen och de omgivande aktörerna i skolutvecklingsfrågor. Syftet är att stärka båda parter – lärarytbildningens och kommunernas – uppdrag inom utbildningsverksamhet. Målgrupperna för denna samverkan har varit yrkesverksamma lärare och skolledare, personal och studenter vid lärarytbildningen samt övriga som kan bidra till skolutvecklingen i regionen.

Under 2007 har RUC regelbundet samverkat med sju av regionens kommuner. Region Halland och de lärarytvecklings-

organisationerna, Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet, är andra exempel på samverkansaktörer. Nationellt och regionalt har RUC deltagit i nätverk med motsvarande organisationer på andra lärosäten.

Samverkan med Myndigheten för skolutveckling, MSU, och Skolverket har under 2007 stärkts och fördjupats. Överenskommelser med MSU har resulterat i att RUC medverkar i och leder två skolutvecklingsprojekt i regionen. Högskolan i Halmstad har under 2007 slutit överenskommelser med Skolverket om fortbildningskurser för lärare. Kurserna är en del av Lärarlyftet, regeringens satsning på fortbildning för lärare. Två av kurserna startas i januari 2008.

Samverkan med Halmstads kommun har utmynnat i en uppdragsutbildning riktad till kommunens modersmållärare.

RUC har under 2007 genomfört en seminarierie med föreläsningar kring skola och lärande. 1 500 av regionens verkssamma lärare och skolledare deltog i 13 föreläsningar som genomfördes i Halmstad, Varberg och Falkenberg.

Distansutbildning

De senaste åren har Högskolan arbetat målmedvetet för att öka antalet kurstillfällen på distans. Ökningen 2007 jämfört med 2006 var 26 procent, varav internetbaserade kurser stod för 22 procent, traditionella distanskurser för 26 procent och kurser via lärcentrum för 45 procent.

Lärcentrum

Under året har nya lärcentrum tillkommit i Högskolans nätverk; Helsingborg, Göteborg, Mark och Ulricehamns lärcentrum. Totalt finns nu 37 kommunala lärcentrum i Högskolans nätverk i Halland, Skåne, Småland, Västra Götaland och Östergötland.

Under året har 16 lärcentrumförlagda distansutbildningar genomförts (13 kurser 2006, 11 kurser 2005).

Inom Lärcentrum Halland har under året en studieresa till Skottland genomförts. Resan har givit nya impulser till ut-

veckling av lärcentrumverksamheten i Halland. Ett resultat är att samverkan mellan Högskolan och Lärcentrum Halland kommer att utökas kommande år. Inventeringen av utbildningsbehovet kommer att förbättras och Högskolan får möjlighet att knyta nya lokala företagskontakter via kommunernas lärcentrum.

Arbetsmarknad – uppföljning av studenter

Högskolan har årligen under de senaste 20 åren genomfört en uppföljning av samtliga studenter som två år tidigare har varit registrerade på den sista terminen av ett program eller har tagit ut en examen med fristående kurser. Uppföljningen genomförs i form av en enkät och ger viktig återkoppling till Högskolan om arbetsmarknad och om studenternas syn på sin utbildning.

Kvalificerad yrkesutbildning – KY

Högskolan har varit delaktig i 16 kvalificerade yrkesutbildningar, KY, under 2007 (tolv under 2006). Det har rört sig om utbildningar med såväl privata som kommunala utbildningsanordnare samt inom varierande utbildningsområden, till exempel omvårdnad och teknik.

Internationell rekrytering av studenter

Högskolan i Halmstad planerar att för 2008 och de nästkommande två åren arbeta mycket aktivt med internationaliseringsfrågan. Långsiktigt planerar Högskolan att andelen utländska studenter skall ligga på tio procent. Högskolan avser att främst satsa på stabila utbytesavtal och att arbeta med sammansättningen av studentgrupperna. Båda dessa förändringar kommer att ge bättre förutsättningar för högre kvalitet i verksamheten. Lärosätets internationella utbyten skall ha sin tyngdpunkt i samarbeten med europeiska universitet men avsikten är att övriga världsdelar skall vara representerade. Under 2007 påbörjades ett riktat arbete i Asien, med Kina i fokus. Detta fortgår under 2008 samtidigt som det utvecklas handlingsplaner för Sydamerika och Afrika för kommande period.

	vt 2007	ht 2007	totalt 2007	ht 2006	totalt 2006	differens ht 06/07
Internationella studenter antagna inom mobilitetsprogrammen, totalt	65	159	224	147	252	8,1%
Kvinnor	33	87	120			
Män	32	72	104			

TABELL 6. INKOMMANDE STUDENTER KALENDERÅRET 2006–2007.

Andel och antal inresande utländska studenter visas i tabell 6. Bland de inkommande utbytesstudenterna inom mobilitetsprogrammen är könsfördelningen i stort sett jämn.

Lärosätet har inte möjlighet att mäta antal så kallade "free mover"-studenter i systemet. Baserat bland annat på efterfrågan på boende via studentkåren uppskattas dock denna grupp att vara strax under 200 för 2006 och strax över 200 för 2007. Totalt ansökte 4 880 utländska "free mover"-studenter till kurser och program vid Högskolan 2007. Antalet registrerade "free mover"-studenter kan tyckas lågt med tanke på antalet sökande. Den stora skillnaden mellan antal ansökningar och studenter i systemet beror på ansökningsförfarandet som innebär att det är möjligt att söka till landets samtliga lärosäten. I antagningsprocessen faller ett stort antal bort på grund av att de är obehöriga eller att de väljer ett annat lärosäte. Därutöver är det ett antal studenter som inte kommer in i landet på grund av migrationsskäl, exempelvis visumproblematik.

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildningen omsatte 2007 totalt 5,3 miljoner kronor (3,7 miljoner kronor 2006).

Antalet helårsstudenter inom uppdragsutbildningen ökade under 2007 med ungefär 100 procent, från 64 år 2006 till 135 år 2007. 28 uppdragsutbildningar genomfördes.

Kunderna återfinns främst i den offentliga sektorn. Den största beställaren var Försvarsmakten. Inom det andra året på Yrkesofficersprogrammet gavs till exempel 350 kadetter möjlighet att läsa poänggivande kurser vid Högskolan. Andra större kunder var Landstinget Halland och de halländska kommunerna. Bland köparna fanns även större företag.

Dessutom erbjuder Högskolan sin personal olika former av intern kompetensutveckling.

Uppdragsutbildning

Intäkter	2007	2006	2005
Anslag			
Avgifter och ersättningar	5 314	3 730	3 786
Intäkter av bidrag			
Finansiella intäkter			
Summa intäkter	5 314	3 730	3 786
Kostnader			
Personal	3 759	2 584	2 810
Lokaler		15	
Övrig drift	1 581	1 532	1 030
Avskrivningar			
Finansiella kostnader			
Summa kostnader	5 340	4 130	3 840
Resultat	-26	-400	-54

TABELL 7. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSUTBILDNING 2005–2007 (TKR).

	2007	2006	2005
Poänggivande helårsstudenter	135	64	65
Helårsprestationer	55	54	68

TABELL 8. POÄNGGIVANDE UPPDRAGSUTBILDNINGAR 2005–2007.

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

Mål, strategier och organisation

Allmänna mål

Forskningen vid Högskolan i Halmstad skall spegla Högskolans övergripande profilering (se s. 5), bidra till nationell och internationell kunskapsutveckling och till forskningsanknytning av utbildningen inom de områden som ingår i Högskolans profil. Forskningen skall hålla hög kvalitet i relation till nationell och internationell standard inom respektive område. Högskolan verkar för att goda och lika villkor skall gälla, oberoende av personalens kön och etniska bakgrund, samt att jämställdhetsaspekten beaktas vid rekrytering av till exempel lärare, forskare och forskarstudenter.

Kvaliteten granskas då medel erhålles i konkurrens (från forskningsråd, fonder, företag etc.), då forskarna vid Högskolan medverkar i nationella och internationella forskningsprojekt och nätverk, samt publicerar sig internationellt och nationellt. Högskolans forskningsnämnder har arbetat fram kvalitetsprogram som innebär systematisk uppföljning av forskningens kvalitet och ett system för kvalitetsförbättring. Som mål för Högskolans forskning gäller att den skall vara i paritet med jämförbara internationella och nationella aktörer, där forskningens konkurrensförmåga bland annat mäts utifrån publicering. (Se vidare Högskolans *Forsknings- och utbildningsstrategi 2008–2012*.)

Forskningsstrategi

Högskolan profilerar sin forskning och sina forskningsmiljöer inom tre styrkeområden:

- ▶ utveckling och studier av verksamhet (Organisation, region och samhälle)
- ▶ utveckling av produkter (Produkter, processer och tjänster) *samt*
- ▶ utveckling och studier av livskvalitet (Livskvalitet, välfärd och kultur).

Inom samtliga styrkeområden skall forskningen präglas av tre teman: innovation, samverkan och välbefinnande. Det innebär bland annat att forskningen sker i nära samverkan med det omgivande samhället och att en tät och kontinuerlig kontakt med näringsliv och omgivande samhälle är viktigt. Vidare är intentionen att kommersialisering av innovativa forskningsresultat skall bidra till landets utveckling och välbefinnande. För att uppnå effektiv och kvalitetsmässigt god forskning koncentreras personella och ekonomiska resurser

till starka forskningsmiljöer inom styrkeområdena. Merparten av de interna forskningsmedlen fördelas för att stödja dessa miljöer.

Forskningens organisation

Vid Högskolans sektioner bedrivs forskning inom humaniora, samhälls-, beteende- och vårdvetenskap, utbildningsvetenskap, teknik och till teknik närliggande naturvetenskap. Forskningen är samlad inom de tre profilerade styrkeområdena och samordnas av två forskningsnämnder, en för teknik och naturvetenskap och en för humaniora och samhällsvetenskap. En lärarutbildningsnämnd samordnar den utbildningsvetenskapliga forskningen samt lärarutbildningen. Nämnderna har i uppgift att främja forskning och forskarutbildning inom sina respektive områden. Nämnderna skall verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet så att forskningen uppmärksammas av vetenskapssamhället, nationellt och internationellt, och av näringsliv och offentlig sektor. Forskningen skall vara av betydelse för utvecklingen av svenskt samhälls- och näringsliv.

Nämnderna behandlar på eget initiativ policyfrågor och viktiga verksamhetsfrågor, samt verkar för att utbildningen vid Högskolan har god forskningsförankring. I nämndernas uppgift ingår att fördela forskningsmedel som tilldelats dem av Högskolestyrelsen. Forskningsnämnderna ansvarar också för anställnings- och befodringsärenden, godkänner sakkunniga vid professors- och lektorstillsättningar samt föreslår utnämning av professorer. Ett läraranställningsutskott är underordnat respektive forskningsnämnd.

Områdena teknik och naturvetenskap

Forskningen inom teknik har en övergripande inriktning uttryckt som *teknik präglad av innovation och entreprenörskap*. Forskningen är mångdisciplinär och tillämpningsorienterad. Den bedrivs i mycket hög grad i interaktion med det omgivande samhället. De prioriterade teknikområdena har alla stor potential för samhällsnyttiga innovationer, produktutveckling och kommersialiserbara forskningsresultat. Även inom naturvetenskap är forskningen av tillämpad karaktär och sker ofta i samarbete med forskare inriktade på teknik och/eller ekonomi. Forskningen inom området teknik och naturvetenskap bedrivs inom fem profilerade forskningsmiljöer (se även *faktarutor s. 16–17*):

- Centrum för forskning om inbyggda system
- Laboratoriet för intelligenta system
- Centrum för tillämpad matematik och fysik
- Maskinteknisk produktframtagning
- Tillämpad naturvetenskap

Var och en av dessa forskningsmiljöer har mellan 10 och 30 forskande lektorer och doktorander samt minst två professorer. De har en nära anknytning till utbildningen, dels genom att forskarna undervisar på grundutbildningen, dels genom att merparten av studenternas projektarbeten bedrivs inom forskningsprojekten. Doktoranderna handleds och bedriver sina forskarstudier i Halmstad.

Under 2007 omsatte forskningen inom teknik och naturvetenskap 45,9 miljoner kronor vilket är mer än föregående år (44,4 miljoner kronor år 2006). Andelen externa medel för teknik och naturvetenskap ökade och var 2007 60 procent (58 procent år 2006). Målsättningen är att fortsätta att öka andelen externa medel inom teknik och naturvetenskap till 65 procent under den närmaste treårsperioden.

Området humaniora och samhällsvetenskap

Forskningen inom Forskningsnämnden humaniora och samhällsvetenskaps ansvarsområde bedrivs inom sju profilerade forskningsmiljöer (se *faktarutor* s. 16–17):

- Centrum för idrott och hälsoforskning

- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning
- Centrum för innovativ IT-användning
- Centrum för studier av politik, kommunikation och medier
- Kontext och kulturgränser
- Samhällsförändring, lärande och sociala relationer
- Välfärd och välbefinnande

Inom forskningsmiljöerna bedrivs forskning, seminarieverksamhet och handledning av forskarstuderande. Samtliga forskningsmiljöer är flerdisciplinära, främst genom att olika samhällsvetenskapliga discipliner samverkar. Inom Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning finns även tekniskt inriktad forskning om produktutveckling och innovationsteknik samt om byggt teknik. Inom forskningsmiljön Centrum för innovativ IT-användning bedrivs främst forskning inom informatik, men även teknisk forskning om digitala media.

De flesta miljöer består av 25–30 medlemmar men det finns även några miljöer som är mindre, med 10–15 medlemmar. Antalet professorer och docenter inom miljöerna varierar mellan två och sju. Flertalet forskare som är verksamma inom miljöerna är också lärare inom grundutbildningen, vilket är en garanti för att forskningen kommer denna tillgodo.

FORSKNINGSMILJÖER INOM STYRKEOMRÅDET PRODUKTER, PROCESSER OCH TJÄNSTER

► Centrum för forskning om inbyggda system – CERES

CERES ingår i KK-stiftelsens satsning på forskningsprofiler. CERES forskning visar på nya tillämpningar till exempel inom hälsoteknik och trafiksäkerhet. En del av forskningen drivs av tillämpningskrav såsom extremt komplexa beräkningar eller bra energieffektivitet.

► Laboratoriet för intelligenta system – IS-lab

Miljön är fokuserad på att utveckla algoritmer och metoder för automatisk tolkning av sensorinformation och automatiskt beslutsfattande hos tekniska system inom till exempel personidentifiering, navigering, styrning och reglering. Laboratoriet för intelligenta system och CERES är systemmiljöer och organisatoriskt kopplade till varandra.

► Centrum för tillämpad matematik och fysik – CAMP

Detta centrum bedriver forskning om beröringsfria sensorer för processindustrin, speciellt utveckling av metoder för optimerad energianvändning, forskning inom nanovetenskap fokuserad på halvledande nanostrukturer samt forskning inom tillämpad matematik. Ett specialområde för matematikforskningen är finansiell matematik.

► Centrum för innovativ IT-användning – CIIT

CIIT bedriver forskning som kombinerar samhällsvetenskapliga och tekniska perspektiv med fokus på innovativ användning av informationsteknik, till exempel utveckling av nya typer av tidningar med hjälp av informationsteknologi.

► Maskinteknisk produktframtagning – MTEK

Forskningsmiljön är inriktad på produkters funktionella ytor och på tidiga produktutvecklingsfaser, design och digitala produktmodeller.

► Tillämpad naturvetenskap – TNV

Miljön bedriver forskning som syftar till att öka kunskapen om de processer och mekanismer som utgör ekosystemets funktioner samt forskning inom biomedicin och biomekanik.

FORSKNINGSMILJÖER INOM STYRKEOMRÅDET ORGANISATION, REGION OCH SAMHÄLLE

► Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning – CIEL

CIEL bedriver forskning som berör nya, små och medelstora företags samt regioners utveckling. Fokus ligger på innovations- och produktutvecklingsarbete, på frågor om strategi, management, marknadsföring, finansiering och internationalisering av företag, entreprenörskap och om styrning (governance) av företag, regioner och innovationssystem.

► Centrum för studier av politik, kommunikation och medier – CPKM

I denna miljö bedrivs forskning om bland annat politisk kommunikation, kvinnor i politiken, journalistik och dokumentära framställningar i TV, samt om ungdomar, medier och globalisering.

► Samhällsförändring, lärande och sociala relationer – SLSR

SLSR bedriver forskning om genusrelationernas centrala betydelse för ökad förståelse av förändrings- och läroprocesser i det samtida samhället, om globalisering, nya arbets- och livsmönster, ökad datoranvändning, den snabba utvecklingen av kommunikationsteknologi och den reflexiva problematiseringen av tillskrivna sociala karaktäristika. (SLSR har sin bas även inom styrkeområde livskvalitet, välfärd och kultur, se faktaruta nedan)

Under 2007 omsatte forskningen inom humaniora och samhällsvetenskap 32,8 miljoner kronor (30,6 miljoner kronor år 2006). Andelen externa medel ökade till 47 procent från 42 procent år 2006. Målsättningen är att öka andelen externa medel till minst 50 procent inom området och inom samtliga forskningsmiljöer.

Området utbildningsvetenskap

Högskolans styrelse antog under våren 2006 en forskningsstrategi för perioden 2006–2008 som innebär en satsning på utbildningsvetenskaplig forskning, närmare bestämt ämnesdidaktisk forskning, praxisnära skolforskning samt forskning om skola och omvärld.

En utbildningsvetenskaplig forskningsmiljö började i slutet av 2006 att utvecklas vid Sektionen för lärarutbildning. I slutet av 2007 består forskningsmiljön av tolv disputerade och aktiva forskare (varav en professor och två docenter) samt två doktorander. Disputerade lektorer inom Sektionen för lärarutbildning har 30 procent forskning i tjänsten. Lärarutbildningen medfinansierar forskningsprojekt som erhållit finansiering från Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté.

Forskningen inom utbildningsvetenskap omsatte under 2007 4,0 miljoner kronor.

FORSKNINGSMILJÖER INOM STYRKEOMRÅDET LIVSKVALITET, VÄLFÄRD OCH KULTUR

► Välfärd och välbefinnande – VV

Forskningsmiljön studerar välfärdssystemen och människors välbefinnande på individ-, grupp- och samhällsnivå. Forskningen syftar till att öka medvetenheten om livsstilsfaktors betydelse för hälsan samt uppmärksamma utsatta grupperns hälso- och livssituation.

► Centrum för idrott och hälsoforskning – CIHF

CIHF fokuserar på idrottsskador och rehabilitering, karriärövergångar, fysisk aktivitet och hälsa, anpassad aktivitet samt barn- och ungdomsidrott.

► Samhällsförändring, lärande och sociala relationer – SLSR

Se faktaruta ovan.

► Forskning om utbildning och lärande

Denna forskningsmiljö organiseras i anslutning till lärarutbildningen och i samverkan med SLSR (se faktaruta ovan). Forskningen, som ligger nära lärarutbildningens innehåll inklusive ämnesdidaktisk forskning, utgörs av praxisnära forskning och behandlar relationer mellan utbildning/skola och omvärld, samhälle och samhällsutveckling.

► Kontext och kulturgränser – KK

Forskningsmiljön bedriver forskning om kulturinbäddade identitetsmarkörer där identitet kan förstås både som individers och institutioners identitet och där markörerna kan kategoriseras med beteckningar som etnicitet, genus eller klass och där den inbäddade kulturen kan avgränsas som ett fysiskt territorium eller som ett virtuellt fält.

Resurser och resultat

Högskolans mål med forskningen är att den skall bidra till forskningsanknytningen av utbildningen samt till nationell och internationell kunskapsutveckling. Målet om forskningsanknytning av utbildningen uppfylls bland annat genom att de allra flesta av Högskolans lärare och alla forskare ingår i forskningsmiljöer där både forsknings- och utbildningsfrågor dryftas. Högskolan har en hög andel disputerade lärare och de har alla möjlighet att forska inom sin tjänst. Alla forskare vid Högskolan är också undervisande lärare med aktivt deltagande i program- och kursutveckling. Högskolan har sökt eller ämnar söka masterrättigheter inom vart och ett av sina tre styrkeområden. Högskolan erhöll under 2007 – som ett bevis på den starka forskningen och forskningsanknytningen – masterrättighet vad avser datateknik (inbyggda och intelligenta system) respektive innovationsledning och affärsutveckling. En ansökan om masterrättighet i hälsovetenskap har lämnats till Högskoleverket.

Högskolans egen bedömning är att lärosätets forskning har givit ett väsentligt bidrag till den nationella och internationella kunskapsupbyggnaden genom de vetenskapliga publikationer som accepterats efter så kallad *peer review*. Högskolans forskare har varit framgångsrika i att erhålla externa forskningsmedel i konkurrens och Högskolan har därför fortsatt hög andel externfinansiering av forskningen.

Utbildning på forskarnivå bedrivs trots avsaknad av examensrätt för detta och sker i samarbete med andra lärosäten. Avtal om sådant samarbete har tecknats med Högskolan i Jönköping och Örebro universitet. Under 2007 har nio doktorer och fem licentiat examinerats vid andra lärosäten efter att ha handletts vid Högskolan i Halmstad.

Forskarutbildade lärare och forskande personal

Genom utbildning av redan anställda och medveten strategi vid rekrytering av ny personal har Högskolans lärare hög vetenskaplig kompetens. Av 219 tillsvidareanställda lärare var 117 disputerade, dvs. 53 procent (2006 var andelen 52 pro-

cent, 2005 53 procent). Inom området humaniora och samhällsvetenskap var antalet tillsvidareanställda lärare 148 (142 år 2006), varav 76 var disputerade (77 år 2006). Antalet tillsvidareanställda lärare inom områdena teknik och naturvetenskap var sammanlagt 71 (74 år 2006), varav 41 (39 år 2006) var disputerade. (Se tabell 11 s. 19.) Minskningen av antalet lärare inom teknik och naturvetenskap har sin främsta orsak i en nödvändig kostnadsanpassning av utbildningarna inom detta område på grund av vikande studentunderlag under de senare åren, en trend som verkar ha vänt under 2007.

Av totalt 25 tillsvidareanställda professorer var sex kvinnor, dvs. 24 procent (24 procent 2006), och 19 män. En professor (en man) nyanställdes under 2007, ingen person befordrades till professor. Omräknat till heltidsekvivalenter fanns 2007 19,5 tillsvidareanställda professorer (21,9 år 2006), 4,5 kvinnor (4,7 år 2006) och 15 män (17,2 år 2006).

Bland de disputerade tillsvidareanställda lärarna har antalet docenter ökat något. Av totalt 17 docenter (15 år 2006) var sex kvinnor (35 procent; 47 procent 2006) och 11 män (65 procent; 53 procent 2006).

Inom området humaniora och samhällsvetenskap fanns professorer i företagsekonomi (3), pedagogik, psykologi med inriktning idrottspsykologi, medie- och kommunikationsvetenskap, sociologi, sociologi med inriktning arbetsvetenskap (2) samt vårdvetenskap.

Inom teknik och naturvetenskap fanns professorer i bildbehandling, biologi, byggproduktionsteknik, datorsystemteknik, datavetenskap, energiteknik, fotonik, fysik, inbyggda system, kemi, maskinteknik, realtidsdatorsystem, reglerteknik, signalanalys och tillämpad matematik.

Under 2007 har en av lärarutbildningens adjunkter befordrats till lektor i utbildningsvetenskap och en av lektorerna

	Professorer					Docenter				
	totalt	kvinnor	män	varav gästprofessorer	varav adjungerade professorer	varav nyanställd professor	totalt	kvinnor	män	
2007	30	6	24	4	1	1	17	6	11	
2006	30	6	24	4	1	0	15	7	8	
2005	28	5	23	4	1	0	20	7	13	

TABELL 9. ANTAL PROFESSORER, GÄSTPROFESSORER, ADJUNGERADE PROFESSORER OCH DOCENTER 2005–2007.

antagits som oavlönad docent i utbildningsvetenskap med musikpedagogisk inriktning. Ett lektorat i utbildningsvetenskap har tillsatts.

Under 2007 anställdes totalt 13 universitetslektorer (14 2006), 9 kvinnor (7 2006) och 4 män (7 2006).

Av de 100 lärare som var tidsbegränsat anställda var 33 disputerade (12 kvinnor och 21 män). Här fanns bland annat en adjungerad professor (0,2 heltidsekvivalenter) och fyra gästprofessorer (1,8 heltidsekvivalenter), samtliga män, samt forskare och lärare vid andra högskolor som på deltid var verksamma vid Högskolan i Halmstad. Den adjungerade professorn finns i statsvetenskap. Gästprofessorerna finns i fysik, kommunikationssystem, medie- och kommunikationsvetenskap samt utbildningsvetenskap.

Antalet tidsbegränsat anställda har gått upp kraftigt under 2007, från 69 anställda 2006 till 100 anställda 2007. Or-

sakerna till uppgången är främst att Högskolan under 2007 genomfört ett antal utvecklingsprojekt och i samband med genomförandet av dessa engagerat personer med tidsbegränsad anställning. En annan orsak är att fler personer under 2007 fått en månadsanställning i stället för timanställning. En tredje orsak är att expansionen av Högskolans verksamhet under 2007 medfört att några personer blivit tillfälligt anställda på tidsbegränsat förordnande i avvaktan på att ordinarie tjänster blivit tillsatta.

Vetenskaplig produktion

Produktionen i form av artiklar publicerade i internationellt erkända vetenskapliga tidskrifter med så kallad *peer review* uppgick under 2007 till 89. Det är över genomsnittet för de tre föregående åren (59 artiklar 2006; 79 artiklar 2005; 96 artiklar 2004). Antalet artiklar som presenterades vid vetenskapliga konferenser var 171 (102 artiklar 2006; 115 artiklar 2005; 139 artiklar 2004). Härtill kom ett stort antal vetenskapliga rapporter, artiklar, böcker, industrirapporter, popu-

	Lektorer Tillsvidareanställda samt tidsbegränsat anställda			Nyanställda lektorer Tillsvidareanställda samt tidsbegränsat anställda		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
2007	115	48	67	13	9	4
2006	115	44	71	14	7	7
2005	106	36	70	18	10	8

TABELL 10. ANTAL LEKTORER OCH NYANSTÄLLDA LEKTORER 2005–2007.

	Antal tillsvidareanställda lärare			varav disputerade		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
hum. och sam.	148	75	73	76	34	42
teknik	56	7	49	30	4	26
naturvetenskap	15	6	9	11	4	7
TOTALT						
Antal	219	88	131	117	42	75
Procent		40	60	53	19	34

	Antal tidsbegränsat anställda lärare			varav disputerade		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
hum. och sam.	71	37	34	23	10	13
teknik	17	6	11	8	1	7
naturvetenskap	12	6	6	2	1	1
TOTALT						
Antal	100	49	51	33	12	21
Procent		49	51	33	12	21

TABELL 11. TILLSVIDAREANSTÄLLDA OCH TIDSBEGRÄNSAT ANSTÄLLDA LÄRARE FÖRDELADE PÅ VETENSKAPSRÅDEN OCH KÖN 2007.

KOMMENTAR TILL TABELLEN: I UPPGIFTERNA INGÅR ÄVEN ANSTÄLLDA INOM UTBILDNINGSVETENSKAP.

lärvetenskapliga skrifter etc. Forskningsarbetet resulterade även i nio doktorsavhandlingar och fem licentiatuppsatser. Publicering av avhandlingar och tidskriftsartiklar har varierat över åren, vilket delvis hänger samman med att Högskolan saknar egen rätt till examination av forskarstudierande.

Antalet publicerade artiklar ökar i stort sett i samma takt som antalet disputerade lärare och forskningsintäkter. Det sammanlagda antalet artiklar i internationellt erkända vetenskapliga tidskrifter och till vetenskapliga konferenser med *peer review* ökade under perioden 2004–2007. Det sammanlagda antalet artiklar var 2004 235 att jämföra med 260 artiklar under 2007, dvs. en ökning med drygt tio procent. Under samma period ökade antalet disputerade lärare från 137 (2004) till 150 (2007), dvs. en ökning med cirka nio procent och forskningsintäkterna från 71,6 miljoner (2004) till 83 miljoner (2007), en ökning med 16 procent.

Mångvetenskap

Högskolans sektioner är mångvetenskapliga till sin karaktär, vilket leder till forskningssamarbete över disciplingränserna. Teknikområdets starka inriktning på tillämpad forskning i samverkan med industrin gör att denna forskning av nödvändighet blir mångdisciplinär. Gemensamma laboratorier, så kallade *core facilities*, har byggts upp med stöd från främst Sparbanksstiftelsen Kronan och Erik Johan Ljungbergs utbildningsfond. Rydbergslaboratoriet och Laboratoriet för inbyggd elektronik, som tillsammans innehåller utrustning för forskning och utbildning inom merparten av de tekniska och naturvetenskapliga ämnena, tjänar som kreativ mötesplats för industri, forskare, doktorander och studenter. Under de senaste åren har ett hälsotekniskt laboratorium byggts upp och detta har givit forskare och studenter inom såväl teknik som idrott och hälsa en naturlig mötesplats.

Utbildningsvetenskap

Ämnesdidaktiska forsknings- och utvecklingsresurser har utlysts bland disputerade lärare som undervisar inom lärarutbildningen och medel har tillförts fem universitetslektorer i ämnena statsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap, historia, svenska och matematik under 2006 och 2007. Ytterligare ett ämnesdidaktiskt forsknings- och utvecklingsprojekt, med inriktning på matematik, i grundskolan har utvecklats.

Inom forskningsmiljön Forskning om utbildning och lärande har tio forskningsseminarier anordnats.

Nationellt och internationellt samarbete

För att åstadkomma forskning på internationell nivå inom strategiskt viktiga områden är kontakter med andra lärosäten, forskningsinstitutioner, näringsliv och andra delar av samhället nödvändiga. Till forskningens viktigaste resultat hör ett ständigt växande kontaktnät, till gagn för såväl forsk-

ning som grundläggande högskoleutbildning. Högskolans forskare samarbetar med forskare både på det internationella och nationella planet.

Det nationella samarbetet med forskare vid andra högskolor och universitet är omfattande. Samarbetet gäller gemensamma forskningsprojekt, forskarutbildningskurser och masterprogram samt handledning på forskarutbildningsnivå. Högskolan har till exempel tio forskarstudierande inom teknik som antagits vid Örebro universitet inom ramen för samarbetet mellan Högskolan i Halmstad, Örebro universitet och Högskolan i Skövde. Högskolan har under 2007 tecknat ett samarbetsavtal med forskningsinstitutet Imego om forskningssamarbete inom det tekniska området. Inom området humaniora och samhällsvetenskap har ett ramavtal tecknats med Högskolan i Jönköping, där även högskolorna i Skövde, Borås och Väst ingår, om samarbete om forskarutbildning och forskning. Fördjupade samarbetsavtal har tecknats med tre av Högskolan i Jönköpings fackhögskolor om samarbete om forskning och forskarutbildning, med möjlighet att teckna avtal även om masterutbildningar. Inom vårdområdet har ett samarbetsavtal om forskning och forskarutbildning tecknats med Örebro universitet och dess fakultetsnämnd för hälsa, medicin och vård, där Högskolan i Skövde också ingår som samarbetspart. (*Se vidare nedan under Framtid.*)

Avtalet med Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping och med Högskolan i Skövde har givit lärarutbildningen i Halmstad möjligheter till samarbete när det gäller forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå. Lärarutbildningarna vid de tre högskolorna har tagit fram kursplaner för masterprogram i bland annat handledningspedagogik, lärande och skolledarskap.

Det internationella samarbetet är betydande och inbegriper samarbete med forskare i våra nordiska grannländer, ett tjugotal länder i Europa samt övriga världen. Genom medverkan i EU-projekt och andra samarbetsprojekt ingår Högskolan i många nätverk tillsammans med flertalet länder i Europa. Som exempel kan nämnas PARNASS, ett EU-projekt inom nanofysik med deltagare från universiteten i Lund, Leipzig och Tarragona samt Fraunhoferinstitutet i Magdeburg. Ett annat exempel är Högskolans samverkan med över 30 europeiska universitet inom *The Network of Excellence BIOSECURE* för forskning om biometrisk metod. Ett tredje exempel är forskning inom området globalisering och medier, där ett europeiskt nätverk med forskare bland annat vid universiteten i Aten, Utrecht, London och Zürich etablerats för att studera ungdomars användning av digitala medier. Ett fjärde exempel är den forskning som pågår kring internationellt entreprenörskap där samarbete finns med forskare i Australien, USA och flera länder i Europa i nätverket *ENRIE (European Network for Research in International Entrepreneurship)*.

En internationell vetenskaplig tidskrift, *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, har initierats av och har sin redaktion på Högskolan i Halmstad. Sektionen för humaniora tilldelades under 2007 medel av Forskningsrådet för arbetsliv och socialvetenskap för att under tre år ha hand om värdskapet för IMER-förbundet. Det innebär att förbundet i januari 2008 flyttar basen från Etnologiska institutionen vid Lunds universitet till Högskolan i Halmstad. IMER står för *Internationell migration och etniska relationer*. Förbundet är tvärvetenskapligt och har ett 100-tal medlemmar i hela Sverige. Nätverket vänder sig till forskare inom internationell migration och etniska relationer, till exempel inom områdena statsvetenskap, etnologi, medicin, sociologi och historia.

Övriga omvärldskontakter

Ett centralt inslag i den forskning som bedrivs vid Högskolan i Halmstad är samverkan mellan akademisk forskning, offentlig sektor, näringsliv och andra organisationer. Det har bland annat lett till att forskningen är väl förankrad i regionen, till exempel i samarbetet med Region Halland. Ett påtagligt exempel på detta är den samverkan som sker inom Hälsovetenskapalliansen mellan offentlig sektor och näringslivet för ökad regional tillväxt. Hälsovetenskapalliansen är ett nätverk av företag och organisationer i sydvästra Sverige med kompetenser, produkter och tjänster inom hälsovetenskapområdet. Högskolan utgör här den drivande kraften i forskningen. Högskolans samarbete med Landstinget Halland har resulterat i finansiering motsvarande två halvtidsdoktorander inom omvårdnadsområdet. Andra exempel är det starka samarbetet med Militärhögskolan samt flera projekt inom vårdvetenskap. Våtmarkscentrum vid Högskolan i Halmstad är en nationell resurs i våtmarksfrågor. I samverkan med kommuner och landsting utvecklas här den tillämpade våtmarksökologin.

Inom Högskolan har sedan flera år funnits ett samarbete med Länsstyrelsen Halland kring frågor som rör krisberedskap, krisinformation, krishantering och kriskommunikation. En flerdisciplinär forskningsenhet inom detta område har byggts upp i samverkan med Växjö universitet, med stöd av Krisberedskapsmyndigheten.

Högskolans forskare inom teknikområdet samarbetar med både stora och små företag i gemensamma forskningsprojekt, regionala såväl som multinationella. Inte minst gäller detta den svenska basindustrin såsom pappers-, järn- och stål-, bil- samt IT-industrin. Exempel på projektpartner är olika företag inom Volvo-, Ericsson- och Stora Enso-koncernerna samt ett stort antal mindre företag i närregionen. Många av forskningsprojekten är finansierade med stöd av KK-stiftelsen eller Vinnova. Ett av Högskolans tre styrkeområden är produkter, processer och tjänster, där området intelligenta och inbyggda system intar en särskilt central position med stark forskning med nationella och internationella kontakter, omfattande externa forskningsmedel och väl integrerad utbildning. Här har också Högskolan beviljats master-rättigheter. Inom området intelligenta och inbyggda system finns bland annat forskningsmiljön CERES, Centrum för inbyggda system, som har ett långsiktigt profilstöd från KK-stiftelsen. Den tekniska forskningen och utbildningen vid Högskolan präglas av innovationsanda och forskarnas projekt har ofta genererat eller resulterat i nya tjänster eller kommersiella produkter i såväl nystartade som existerande företag.

Inom det utbildningsvetenskapliga forskningsområdet har under 2007 en kartläggning av behov av praxisnära forskning inom skolor i lärarutbildningens samarbetskommuner genomförts i syfte att identifiera utbildningsvetenskapliga forskningsprojekt som kan samfinansieras av kommuner/skolor och lärarutbildningen. Ett ämnesdidaktiskt projekt startar 2008 som en direkt följd av kartläggningen och samfinansieras av lärarutbildningen och den aktuella kommunen. Vidare har två utvärderingspro-

	2007	2006	2005	2004
Andel av total omslutning	20,0%	19,0%	21,0%	20,0%
Procentuell omsättningsökning	9,0%	5,0%	2,0%	0%
Andel externa medel	52,0%	51,0%	50,0%	50,0%
Externa medel (Mkr)	43,3	38,6	36,8	35,6
Forskarstuderande/doktorander	91	93	94	98
Vetenskapliga publikationer				
i tidskrifter, totalt	89	59	79	96
humaniora och samhällsvetenskap	48	42	50	59
teknik	26	5	18	20
naturvetenskap	15	12	11	17
avhandlingar (varav licentiatuppsatser)	14 (5)	12 (8)	19 (6)	16 (9)
humaniora och samhällsvetenskap	2 (0)	4 (2)	8 (0)	11 (6)
teknik	11 (5)	8 (6)	11 (6)	5 (3)
naturvetenskap	1 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
i konferensproceedings efter referegranskning	171	102	115	139
Andel disputerade lärare, totalt	47,0%	47,0%	49,0%	48,0%
Andel disputerade lärare, tillsvidareanställda	53,0%	52,0%	53,0%	52,0%

TABELL 12. NYCKELTAL FORSKNING 2004–2007.

KOMMENTAR TILL TABELLEN: I UPPGIFTERNA INGÅR ÄVEN ANSTÄLLDA INOM UTBILDNINGSVETENSKAP.

jekt av utbildningsvetenskaplig relevans startat. Det ena är en utvärdering av en fristående skolenhet inom Halmstads kommuns utbildningsförvaltning. Det andra är en utvärdering av Malmö Stads mångfaldssatsning ”Resurscentrum för mångfaldens skola”.

Högskolan har under året förmedlat ett 20-tal forskarkontakter till media genom Vetenskapsrådets medietjänst Expertsvar. Högskolan har producerat tio inslag, varav åtta har sänts under 2007 och de två resterande sänds under början av 2008 till tv-serien Vetenskaplandet. Två tidigare producerade program sändes i repris under 2007. Vetenskaplandet är en populärvetenskaplig programserie där högskolor och universitet från hela landet bidrar med tv-reportage kring aktuell forskning. Programmet sänds i Sveriges Televisions Kunskapskanalen.

Forskningsfinansiering

Intäkterna för forskningen uppgick 2007 till 83 miljoner kronor, exklusive finansiella poster, vilket är mer än år 2006 (76,3). Anslagsintäkterna och de externa intäkterna ökade båda något. (Se tabeller 13, 14 och 15.)

Av den totala forskningsfinansieringen stod statliga forskningsstiftelser, näringsliv och övriga privata organisationer för 52 procent. Största finansiären var KK-stiftelsen med 13 miljoner kronor. Övriga stora finansiärer är Vinnova och Sparbanksstiftelsen Kronan.

Under perioden 1997–2007 mer än fördubblades Högskolans totala forskningsintäkter, från 38 miljoner kronor (1997) till 83 miljoner (2007). Under samma tidsperiod

Totalt forskning

Intäkter	2007	2006	2005
Anslag	39 669	37 727	36 139
Avgifter och ersättningar	3 786	2 383	4 916
Intäkter av bidrag	39 586	36 220	31 907
Finansiella intäkter	877	503	319
Summa intäkter	83 918	76 833	73 281
Kostnader			
Personal	68 250	62 821	58 879
Lokaler	6 162	5 818	5 566
Övrig drift	7 824	6 463	6 331
Avskrivningar	1 538	1 180	1 130
Finansiella kostnader	262	116	89
Summa kostnader	84 036	76 398	71 995
Resultat	-1 118	435	1 286
Transfereringar			
Erhållna medel	2 126	1 149	2 493
Lämnade transfereringar	-2 126	-1 149	-2 494
Saldo transfereringar	0	0	-1

TABELL 13. SAMMANSTÄLLNING FORSKNING 2005–2007 (TKR).

mer än fördubblades också det statliga forskningsanslaget till Högskolan.

Forskarutbildning

De doktorander som finns vid Högskolan i Halmstad är antagna vid andra universitet och högskolor med examensrätt. Inom teknik och naturvetenskap gäller detta främst Chalmers tekniska högskola, Luleå tekniska universitet, Lunds och Örebro universitet, där professorer vid Högskolan i Halmstad är

	2007		2006		2005	
	Mkr	andel av totala forskningsmedel	Mkr	andel av totala forskningsmedel	Mkr	andel av totala forskningsmedel
Anslagsintäkter	39,7	48,0%	37,7	49,0%	36,1	50,0%
Externa intäkter	43,3	52,0%	38,6	51,0%	36,8	50,0%
TOTALT	83,0		76,3		72,9	

TABELL 14. FORSKNINGSFINANIERING 2005–2007.

	2007		2006		2005	
	Mkr	andel av totala forskningsmedel	Mkr	andel av totala forskningsmedel	Mkr	andel av totala forskningsmedel
Statliga myndigheter och Landstinget Halland	12,7	29,0%	17,3	45,0%	16	43,0%
EU	1,6	4,0%	1,4	4,0%	0	50,0%
Övriga	29,0	67,0%	19,9	51,0%	20,8	57,0%
TOTALT	43,3		38,6		36,8	

TABELL 15. EXTERN FORSKNINGSFINANIERING 2005–2007.

examinatorer eller huvudhandledare. Också vid Linköpings och Göteborgs universitet finns forskarstuderande inskrivna. Inom den gemensamma forskarutbildningen mellan Örebro universitet och högskolorna i Halmstad och Skövde har sammanlagt tio doktorander inom data-/IT-området som är anställda och/eller verksamma vid Högskolan i Halmstad, antagits sedan januari 2006 vid Örebro universitet. Forskare vid Högskolan i Halmstad har under många år framgångsrikt handlett doktorander inom främst data-/IT-området och Högskolan arbetar för att erhålla rätt att utbilda på forskarnivå inom dessa ämnen. Högskolan räknar med att merparten av doktoranderna inom teknikämnen framöver kommer att antas vid Örebro universitet till dess att Högskolan i Halmstad erhåller egen rätt att ge examen på forskarnivå.

När det gäller det humanistiska-samhällsvetenskapliga området är doktoranderna inom ekonomiområdet främst inskrivna vid universiteten i Lund, Örebro och Växjö, Luleå tekniska universitet samt Handelshögskolan i Göteborg, inom idrottspsykologi vid Stockholms universitet, inom pedagogik vid Göteborgs universitet och Malmö högskola, inom omvårdnad vid Linköpings universitet och inom idrottsvetenskap vid universiteten i Göteborg och Karlstad. Ytterligare några svenska såväl som utländska universitet finns med bland de examinerande lärosätena. Genom de avtal som tecknats mellan Högskolan i Halmstad och Högskolan i Jönköping inom humaniora och samhällsvetenskap och med Örebro universitet inom medicin har Högskolan nu bättre möjlighet att samla doktoranderna till dessa lärosäten. De doktorander som Högskolan anställer på doktorandtjänster kommer främst att antas vid de lärosäten som Högskolan har samarbetsavtal med om forskarutbildning.

Nio personer vid Högskolan (fem kvinnor, fyra män) avlade under 2007 doktorexamen och fem personer (samtliga män) avlade licentiatexamen. Av doktorexamina hade sex av de nio föregåtts av licentiatexamen. Antalet doktorexamina är större än under föregående år (fyra 2006) medan antalet licentiatexamina har minskat från åtta till fem. Inom områdena teknik och naturvetenskap avlades sju doktorexamina och inom området humaniora och samhällsvetenskap två. De fem licentiatexamina avlades alla inom områdena teknik och naturvetenskap.

Antal avlagda examina varierar stort över åren (se tabell 12 s. 21 samt Väsentliga uppgifter s. 53). Detta är helt normalt för en högskola av Halmstads typ, där egen rätt till examination i forskarutbildning saknas. Det följer samma mönster som rekryteringen av forskarstuderande. Inom områdena teknik och naturvetenskap finansieras de forskarstuderande av externa projektmedel och rekryteras i samband med att sådana medel erhållits. Dessa doktorander lämnar också oftast Högskolan i Halmstad efter examen. Inom humaniora och samhällsvetenskap är däremot de flesta doktoranderna

Uppdragsforskning

	2007	2006	2005
Intäkter			
Avgifter	3 666	2 383	4 694
Summa intäkter	3 666	2 383	4 694
Kostnader			
Personal	2 301	1 926	2 578
Lokaler	0	6	0
Övrig drift	1 095	753	1 325
Avskrivning	0	1	5
Summa kostnader	3 396	2 686	3 908
Resultat	269	-303	786

TABELL 16. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSFORSKNING 2005–2007 (TKR.).

fast anställda som adjunkter och bedriver sin forskarutbildning inom ramen för sin tjänst som lärare och befordras efter avslutad forskarutbildning till lektorer.

Den forskning som har lett fram till avhandlingarna har till stor del bedrivits inom forskningsmiljöerna vid Högskolan i Halmstad. Högskolan har inte rätt att examinera i forskarutbildning men merparten av handledningen ges av Högskolans egna professorer och docenter. I några fall är Högskolans professorer även knutna till lärosäten med examinationsrätt.

Under året har samarbetet inom det tekniska vetenskapsområdet med Örebro universitet och Högskolan i Skövde utvecklats ytterligare, bland annat med gemensamma forskningsprojekt. Sammanlagt tio doktorander som bedriver sin forskarutbildning vid Högskolan i Halmstad har antagits till forskarutbildning vid Örebro universitet inom ramen för samarbetet. De avtal som Högskolan tecknat med Högskolan i Jönköping inom området humaniora och samhällsvetenskap har medfört att fyra nya doktorandtjänster har utlysts.

Forskningen vid Högskolan i Halmstad har god förankring i utbildningen och ett stort antal magisteruppsatser har författats inom ramen för forskningsprojekten och i samverkan med forskarstuderande. De forskarstuderande undervisar också på grundutbildningen. Inom vissa teknik- och naturvetenskapliga områden har de senaste årens minskning av antal studenter på grundutbildningarna reducerat möjligheten att använda doktoranderna i undervisningen. Uppskattningsvis har en doktorand inom teknik och naturvetenskap undervisat tio procent av sin arbetstid medan motsvarande siffra för en forskarstuderande adjunkt är 60 procent. Inom humaniora och samhällsvetenskap undervisade doktoranderna i genomsnitt 45 procent av sin tid medan adjunkter i forskarutbildning undervisade ungefär 75 procent. Stora variationer finns dock mellan olika adjunkter och år, vilket gör genomsnittssiffrorna osäkra.

Skillnaden mellan de båda forskningsområdena återspeglar det faktum att flertalet av de forskarstuderande inom teknikområdet har anställning som doktorand, medan de inom övriga områden som regel är adjunkter (82 procent av de forskarstuderande) med en betydligt större andel undervisning inom grundutbildningen. Detta innebär också att den genomsnittliga studietiden fram till färdig doktor varierar kraftigt beroende på den forskarstuderandes anställningsform. Omräknat till effektiv studietid uppskattas tiden för en doktorexamen uppgå till 4–6 år.

Under 2007 har nio personer (varav tre med doktorandanställning) påbörjat utbildning på forskarnivå, vilket är en minskning jämfört med 2006 (14 personer 2006), sex personer (två kvinnor och fyra män) inom teknik och naturvetenskap och tre (två kvinnor och en man) inom humaniora och samhällsvetenskap. Samtliga avser att avlägga doktorexamen.

Totalt fanns 91 forskarstuderande vid Högskolan i Halmstad under 2007. Av dessa var 46 kvinnor (30 inom humaniora och samhällsvetenskap; 16 inom teknik och naturvetenskap) och 45 män (13 inom humaniora och samhällsvetenskap; 32 inom teknik och naturvetenskap).

Forskarskolor

Högskolan har under 2007 varit part i de nationella forskarskolorna Genomik och bioinformatik, Naturvetenskapernas och teknikens didaktik samt Svenska med didaktisk inriktning. Högskolan deltar också i andra forskarskolor på nationell nivå, med en större delaktighet från näringslivet. Två av dessa är finansierade av Stiftelsen för strategisk forskning: ProViking inom produktutveckling och ARTES++ inom datavetenskap, och tre av KK-stiftelsen: RAP inom robotik, automation och processteknik, CAPE inom virtuell produktionsutveckling och SAVE-IT inom komponentbaserad utveckling av säkerhetskritisk programvara. Högskolan medverkar dessutom i den Nationella forskarskolan för NO-ämnenas didaktik.

Högskolan har, med stöd av ett anslag från Sparbanksstiftelsen Kronan, startat forskarskolan Entreprenörskap – Hälsa. Inom ramen för forskarskolan har fem doktorander anställts, tre inom området humaniora och samhällsvetenskap och två inom teknik.

Lärarytutbildningen i Halmstad har under 2007 inlett samarbeten med fem andra lärosäten när det gäller ansökningar om resurser till licentiatforskarutbildning för yrkesverksamma lärare: Högskolan i Jönköping (ämnesdidaktik); Göteborgs universitet (utbildningsvetenskap); Linköpings universitet (naturvetenskap); Lunds universitet (samhällskunskap) och Växjö universitet (svenska).

Öka andelen forskarutbildade och yngre forskare

Den vetenskapliga kompetensen inom Högskolan är hög och Högskolan i Halmstad har i jämförelse med likartade högskolor en stor andel disputerade lärare. Vid 2007 års utgång var 53 procent av Högskolans tillsvidareanställda lärare disputerade (52 procent 2006). Målet är att öka andelen forskarutbildade inom gruppen tillsvidareanställda lärare till 55 procent under kommande treårsperiod. Det är speciellt viktigt att öka antalet yngre disputerade forskare.

Under året 2007 hade Högskolan 30 anställda professorer. En ökning av antalet är att förvänta genom att fler lektorer som i dag är docenter kommer att befordras till professor. Det finns ett relativt stort behov av nyrekrytering bland annat med anledning av pensionsavgångar.

Det är viktigt att andelen disputerade, inte minst yngre, forskare och lärare på Högskolan ökar. Det finns också ett behov av att utöka andelen anställningar som doktorand och forskarassistent. Högskolans samarbetsavtal med andra lärosäten möjliggör en förstärkning av forskarutbildningen och därmed kan behovet av forskarutbildad personal tillgodoses snabbare. (*Se avsnitt Samverkan med andra lärosäten s. 32-33.*)

Kvalitet

För att hålla god kvalitet i forskning och forskarutbildning har Högskolan tydliga mål, en väl förankrad strategi för hur målen skall uppnås samt en plan för hur kompetensen hos den forskande personalen skall utvecklas. Forskningsnämnderna har, utöver att hålla god kvalitet i nämndens interna verksamhet, ett tredelat ansvar inom sina respektive områden:

- ▶ Att verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet och är internationellt konkurrenskraftig samtidigt som den uppfyller Högskolans strategi och profil.
- ▶ Att verka för att den forskarutbildning som bedrivs vid Högskolan är av hög kvalitet och står sig mycket väl i jämförelse med forskarutbildning vid lärosäten med vetenskapsområde.
- ▶ Att verka för att all grundläggande utbildning vid Högskolan vilar på vetenskaplig grund och att forskningen anknyter väl till utbildningen.

Detta sker bland annat genom utvärdering och uppföljning av forskningsmiljöernas forskningsprogram och vetenskapliga resultat, de enskilda forskarnas roll i det nationella och internationella vetenskapssamhället, samt deras samverkan med det omgivande samhället. Utvärderingar och uppföljningar sker enligt de kvalitetsplaner som forskningsnämnderna fattat beslut om, bland annat i samband med forskningsnämndernas årliga fördelning av medel. Forskningsmiljöernas rapporter om sin forskningsverksamhet innehåller bland annat forskningsplan, koppling till Högskolans forskningsstra-

tegi, omfattning, budget, bemanning, publikationer, externa medel erhållna i konkurrens, forskarutbildning, relation till grundutbildningen, deltagande i nationella och internationella forskarnätverk och externa kontakter.

Vart tredje år genomför forskningsmiljöerna en självvärdering samt utfärdar en åtgärdsplan för kvalitetsförbättring enligt modeller som utvecklats inom forskningsnämnderna. Dessutom sker en årlig kvalitetsuppföljning. Externa utvärderingar sker i samband med granskning av de forskningsansökningar som forskningsmiljöerna tillställer externa forskningsfinansierare.

Forskningsnämnderna gör fortlöpande översyn av de lokala riktlinjerna för befordran till lektor eller professor och för antagning som oavlönad docent. Även i arbetet med Högskolans anställningsordning deltar forskningsnämnderna aktivt.

Forskningsnämnderna arbetar också med information till och uppföljning av de forskarstuderande, utveckling av det utbud av forskarutbildningskurser som ges vid Högskolan, samt utveckling av handledarkompetens och relationer mellan handledare och forskarstuderande. En handledarutbildning ges i Halmstad vartannat år, senast 2007, och är inriktad på handledning av forskarstuderande. År 2007 deltog tolv personer i handledarutbildningen. Sammanlagt har 25 lärare (16,7 procent av disputerade lärare) genomgått handledarutbildningen vid Högskolan. Därutöver finns andra lärare som genomgått motsvarande utbildning vid andra lärosäten.

Forskningsnämndernas och Lärarutbildningsnämndens ordförande ingår i Högskolan i Halmstads kvalitetsråd som årligen genomför verksamhetsdialoger med sektionerna (*se vidare i kapitel Kvalitetsarbete s. 26*).

Framtid

Ett viktigt område för forskningsnämnderna gäller planering för framtiden och fortlöpande översyn av Högskolans forskningsstrategi. Arbetet med att bygga upp och förstärka forsknings- och innovationsmiljöer har fortsatt under året.

Tillgången till ekonomiska resurser, i relation till antalet forskare och forskningsidéer, är mycket begränsad och åtgärder som stimulerar och stärker kvaliteten på ansökningar om ytterligare externa medel har hög prioritet i det fortsatta arbetet. Under 2007 har Forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap gjort en riktad satsning för att förbättra forskningsmiljöernas möjligheter att skapa långsiktig extern finansiering av sin verksamhet, genom ett riktat ekonomiskt stöd till forskningsmiljöerna omfattande 15 procent av det totala anslaget till forskningsmiljöerna.

Under 2007 har samarbetet med Örebro universitet och Högskolan i Skövde gällande forskning och forskarutbildning

inom vetenskapsområdet teknik fördjupats. Samarbetet har bedrivits mycket aktivt under året och flertalet av Högskolans seniora teknikforskare har inom specifika ämnesgrupper och tillsammans med sina kolleger från Örebro och Skövde planerat gemensamma forskningsprojekt, forskarskolor och utbildningar på avancerad nivå. Med större gemensam volym på forskarutbildningen skall kvalitetsarbetet effektiviseras med möjligheter till ett större utbud av forskarutbildningskurser. Forskningsarbetet förväntas också öka den gemensamma konkurrenskraften om externa resurser.

De svenska branschforskningsinstituterna är viktiga strategiska parter för Högskolan i Halmstad. Under 2007 har Högskolan tecknat avtal med forskningsinstitutet Imego om samarbete inom forskning och ambitionen är att under 2008 teckna sådana avtal med ytterligare forskningsinstitut.

Inom humaniora och samhällsvetenskap har ramavtal tecknats med Högskolan i Jönköping om samarbete inom forskning och forskarutbildning, som även omfattar högskolorna i Skövde, Borås och Väst. Ramavtalet har nu följts upp med detaljerade så kallade hängavtal inom de områden som motsvarar verksamheten vid de tre fackhögskolor vid Högskolan i Jönköping inom det humanistiska-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet. Projekt som syftar till att utveckla flera gemensamma större forskningsprojekt har startats där Högskolan i Halmstad och någon av fackhögskolorna i Jönköping deltar, i vissa fall tillsammans med andra högskolor som undertecknat det övergripande ramavtalet om samverkan.

Inom vårdområdet har avtal om samarbete inom forskning och forskarutbildning tecknats med dels Hälsohögskolan i Jönköping, med samhällsvetenskaplig inriktning, dels Örebro universitet, med medicinsk inriktning. I båda fallen deltar också Högskolan i Skövde i samarbetet.

En viktig målsättning för Högskolan i Halmstad är att genom samarbeten få möjlighet att examinera forskarstuderande inom de profilområden som motsvarar Högskolans styrkeområden.

KVALITET, INTERNATIONALISERING OCH JÄMSTÄLLDHET

I följande avsnitt beskrivs sammantaget Högskolan i Halmstad aktiviteter och insatser rörande kvalitet, internationalisering och jämställdhet för utbildning och forskning.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet är integrerat i all verksamhet vid lärosätet. Det utgörs av varje lärares, forskares, teknisk och administrativ personals samt studenternas dagliga arbete för att skapa förutsättningar för god utbildning, forskning och samverkan. Kvalitetssystemet systematiserar och tydliggör detta arbete. Sektioner, nämnder, råd, biblioteket och förvaltningen samt Enheten för kontakter och samverkan arbetar systematiskt med kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Arbetet planeras och dokumenteras skriftligen och rapporteras årligen i dialogform till kvalitetsrådet (se figur 4). I dialogerna görs även överenskommelser om vad som skall göras under påföljande år. Mycket av arbetet är kontinuerligt och långsiktigt.

Prioriterade insatser i kvalitetsarbetet

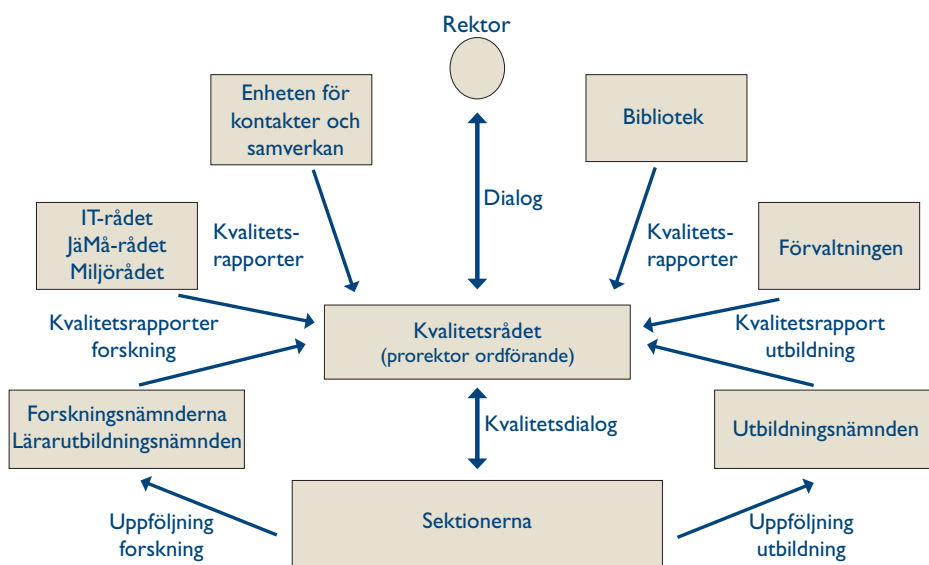
Här redovisas enbart de insatser som lärosätet prioriterat med särskilda satsningar under 2007.

Övergripande

Kvalitetsrådet är ett rådgivande organ till rektor vad gäller kvalitetsarbetet vid Högskolan. Rådet ansvarar för utarbetandet av förslag till ett övergripande kvalitetsutvecklingsprogram och kvalitetspolicy. Rådet har även ansvaret att stimulera kvalitetsutvecklingen och skall ha god överblick över denna utveckling inom Högskolan. Prorektor är ordförande i rådet. Rådet består därutöver av ordföranden i Utbildningsnämnden, ordförandena i forskningsnämnderna, ordföranden i lärarutbildningsnämnden samt Studentkårens ordförande. Kvalitetsrådet har tagit fram dokument som sammanfattar det övergripande systemet och som förtydligar ansvarsfördelningen inom organisationen. Ansträngningar har gjorts för att underlätta utvecklingen av sektionernas interna kvalitetssystem. Två interna kvalitetskonferenser har genomförts för erfarenhetsutbyte mellan sektionerna. Detta har tydligt resulterat i en spridning av goda exempel och bidragit till förankring av kvalitetsarbetet.

Grundläggande högskoleutbildning

På utbildningssidan har ett nytt lärosätesövergripande kvalitetsprogram tagits fram som bland annat fastslår inom vilka områden kvalitetsmål skall sättas samt hur processen för detta skall se ut. Lärosätet prioriterar sedan flera år utveckling av



FIGUR 4: KVALITETSARBETETS ORGANISATION, ADMINISTRATION OCH STÖDSYSTEM VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

samverkan i utbildningarna med riktade utvecklingsmedel för att stärka relevans, läroprocesser och övergången till yrkeslivet. Det har skett även under 2007. Utöver detta har en översyn av existerande program och nyutveckling av program prioriterats. Rektorer beslutade att fördela kvalitetsutvecklingsmedel om cirka 8,6 miljoner kronor för ändamålet. Sammanlagt fick åtta program medel för programöversyn, 14 förslag fick medel för nyutveckling av program inom styrkeområdena, tio program fick medel för att utveckla internationaliseringen och ett lärosätesövergripande projekt för genus och mångfald i utbildningarna startades (*se sidan 29*). Nya rutiner och kriterier för inrättande och avveckling av utbildning togs fram under våren 2007. Två beslut om avveckling av ämnen enligt den nya ordningen har fattats sedan dess. Arbete med att bättre samordna kursvärderingar via ett webbaserat verktyg har skett under året. Det ger en enklare, snabbare hantering, bättre kontroll och ökad tillgänglighet till resultaten.

Forskning

På forskningssidan har arbetet med långsiktig rekryterings- och kompetensutvecklingsplanering prioriterats (*se också avsnittet Kompetensförsörjningsplan s. 35*). Det görs dels för att säkra forskningsmiljöernas långsiktiga överlevnad, dels för att strategiskt kunna arbeta med att förstärka lärosätets profil. Det interna systemet för fördelning av forskningsmedel på den tekniska och naturvetenskapliga sidan har reviderats för att på ett tydligare sätt möta framtida kriterier för fördelning av statliga forskningsmedel till lärosätet. Forskningsnämnderna har även arbetat för att kvalitetssäkra rapporteringen av den vetenskapliga publiceringen vilket kommer att leda till bättre kontroll och att lärosätets forskning blir mer tillgänglig externt. För mer utförlig beskrivning om forskningens kvalitetsarbete *se s. 24-25*.

Organisation, administration och stödsystem

Kvalitetsarbetet inom förvaltningen består dels av kvalitetsprogram och -mål på avdelningsnivå, dels av specifika projekt som ett led i förvaltningens utvecklings- och kvalitetsansvar för Högskolans verksamhet. För att förbättra såväl extern som intern kommunikation skapades under 2007 en ny webbplats som lanseras i februari 2008. Webbplatsen har tagits fram genom bred förankring inom Högskolan där syftet är att skapa en tillgänglighetsanpassad, standardiserad och kvalitetssäkrad webbplats i enlighet med rekommendationer från 24-timmarsmyndigheten. Webbplatsen är målgruppsanpassad och utgör ett verktyg i arbetet med att tydliggöra Högskolan i Halmstads profil.

Under 2007 har ett personalutbildningsprogram tagits fram med särskild fokus på chefsutveckling och kompetensutveckling. Programmet implementeras under 2008. Under året har också en utredning av IT-organisationen påbörjats vilken skall rapporteras i början av 2008. Målet är att skapa en IT-

organisation som beaktar såväl ansvaret för nät och drift som ansvaret för IT-utveckling och IT-stöd.

Behovet av att förstärka arbetet med mottagandet av utländska studenter har ökat till följd av ökningen av både antalet utbytesstudenter och antalet så kallade "free mover"-studenter. Under 2006–2007 har en kartläggning genomförts av de processer som rör utländska studenter och under 2008 kommer arbetet att förändras utifrån de erfarenheter som framkommit.

Processen med att ta fram årsredovisningar har kvalitetssäkrats utifrån erfarenheter från arbetet tidigare år.

Kvalitetssäkring av lärare och forskarhandledare

Sedan 2002 har Högskolan i egen regi givit högskolepedagogisk (behörighetsgivande) utbildning. Sammantaget har cirka 120 lärare – varav 13 under 2007 – utbildats i grundkursen 1-7,5 högskolepoäng. Ytterligare ett 60-tal personer har påbörjat utbildningen. En påbyggnadsutbildning om 7,5 hp startade våren 2006 och hittills har knappt 20 lärare påbörjat respektive avslutat den kursen. Därutöver finns ytterligare lärare som genomgått motsvarande utbildning vid andra lärosäten.

En handledarutbildning ges i Halmstad vartannat år, senast 2007, som är inriktad på handledning av forskarstudenter. År 2007 deltog tolv personer i utbildningen. Sammanlagt har 25 lärare (16,7 procent av de disputerade lärarna) genomgått handledarutbildningen vid Högskolan. Därutöver finns ytterligare lärare som genomgått motsvarande utbildning vid andra lärosäten.

Internationalisering

Internationaliseringsarbetet vid Högskolan i Halmstad är väl integrerat i verksamheten. Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för internationaliseringen av utbildning på grund- och avancerad nivå medan forskningsnämnderna och Lärarutbildningsnämnden ansvarar för sina olika områden. Huvudansvaret för genomförande av internationaliseringsarbetet ligger på de operativa enheterna, dvs. sektionerna, med stöd från nämnder och avdelningar. Arbetet styrs genom lärosätets olika styrdokument, som visionsdokument och forsknings- och utbildningsstrategier. På utbildningssidan har ett strategiskt internationaliseringsställägg till lärosätets strategi för grundläggande högskoleutbildning tagits fram under 2007. Detta baseras på de operativa enheternas förslag

till internationaliseringsstrategier, men synkroniseras med de gemensamma målen och koordinerade handlingsplanerna.

Mål för internationaliseringsarbetet

Högskolan i Halmstad har som övergripande mål att bedriva utbildning, forskning och forskarutbildning på internationell nivå. Detta kan enbart åstadkommas genom att lärosätets lärare, forskare och studenter aktivt deltar i det internationella akademiska samhället. Högskolan arbetar därför med två huvudmål: dels med att främja studenters, lärares och övrig personals rörlighet genom att erbjuda utlandsmöjligheter, dels att på Högskolan skapa en attraktiv internationell miljö för utländska lärare, forskare och studenter. För att ge förutsättningar för dessa huvudmål skriver lärosätet avtal och utvecklar stabila samarbeten med utländska universitet som fungerar som intressanta partner för både lärare, forskare och studenter. Särskilda utvecklingsmedel för ändamålet avsattes under 2007. Övriga mål inom utbildningssidan är att öka det absoluta antalet och andelen utländska studenter inom ramen för utbytesprogrammen; att främja mer blandade grupper av utländska studenter; att bättre ta tillvara mångfalden bland personal och studenter; att genom design av utbudet och tydligare information ge de studenter som kommer som "free mover" bättre förutsättningar för studier samt att förbättra mottagandet av de utländska studenterna.

Inom Högskolans forskning sker också ett omfattande internationellt samarbete, se vidare s. 20-21.

Den internationella dimensionen

Högskolan i Halmstad har lång tradition av internationellt samarbete inom såväl forskning som utbildning. Lärosätet har relativt stor andel personal med utländsk bakgrund eller utlandserfarenhet vilket är till stor nytta för utvecklingen. I flera avseenden har Högskolan varit föregångare när det gäller att knyta utländska partneruniversitet till sig i syfte att utveckla utbildningsprogram och kurser.

Högskolan i Halmstad har under 2007 utvecklat ett rikt utbud av kurser och program på engelska. Denna verksamhet underlättas och förbereds bland annat genom ett medvetet arbete med att internationalisera utbildnings- och kursplaner.

Avsikten är att stimulera och utveckla internationell rörlighet och interkulturella kunskaper och förmågor. Högskolan har också satsat på att förstärka resurserna för att öka intresset för student- och lärarutbyten, användandet av gästlärare och gäststudenter i utbildningen, samt att utveckla och förstärka Högskolans internationella nätverk.

Många av Högskolans studenter har kunnat beredas möjlighet till studier utomlands, samt möjligheten att på hemmaplan studera tillsammans med utländska studenter. På så sätt finns den internationella och interkulturella dimensionen med i lärosätets verksamhet i såväl program- som kursplaner, och medverkar till att kvaliteten höjs på flera sätt. Det systematiska och framgångsrika arbetet med anpassningen till Bologna-processen har i sig varit en effektiv katalysator för lärosätets internationalisering. Många medarbetare har arbetat med att anpassa såväl kurser som program till de nya riktlinjerna. Därvid har den internationella dimensionen på ett naturligt sätt kommit i centrum. Den internationella miljön vid lärosätet framhålls även vid Högskolans arbete med rekrytering, exempelvis vid öppet hus.

Internationalisering av lärarutbildningen

Lärarstudenter från Högskolan har möjlighet att läsa en termin utomlands. Antalet utresande lärarstudenter har varierat mellan en och två per termin, främst från inriktningarna engelska och idrott och hälsa. Storbritannien var mottagarland 2007.

International Teacher Education Studies 30 ECTS är en internationell termin anpassad till utländska studenter som väljer att studera på lärarprogrammet inom Erasmus. Under 2007 har lärarutbildningen vid Högskolan haft sammanlagt tolv utländska utbytesstudenter: sju från Turkiet (sex kvinnor, en man); en (kvinna) från Kina; en (kvinna) från Slovenien samt tre kvinnor från Tyskland. Under året har undervisningen av Erasmusstudenter delvis integrerats i svenska lärarstudenters undervisning i utbildningsvetenskap. Universitetslärare från lärosäten i Turkiet och Tyskland har under året varit verkamma inom Högskolans lärarutbildning. Återbesök har skett till Turkiet (två lärare) och ett planeringsbesök i Spanien (två lärare) har genomförts.

	vt 2007	ht 2007	totalt 2007	vt 2006	ht 2006	totalt 2006	differens vt 06/07	differens ht 06/07
Utresande, totalt	106	45	151	71	59	130	15,0%	25,0%
Kvinnor	65	28						
Män	41	16						
Lärarstudenter	1	0						

TABELL 17. UTRESANDE STUDENTER KALENDERÅRET 2006–2007.

Den internationella rörligheten

Den internationella rörligheten på lärosätet har 2007 ökat något bland studenter. Det totala antalet utresande studenter var 151 (130 år 2006). Av dessa var 62 procent kvinnor och 38 procent män. Antalet utresande lärare var 16 (sju kvinnor och nio män).

Förändringar sedan föregående rapportering

De huvudsakliga förändringarna sedan 2006 års rapportering är att lärosätet utvecklat mål och planer för internationalisering för sektionerna. Lärosätet har även påbörjat arbetet med övergripande strategier för långsiktig internationell rekrytering och internationellt samarbete. Avsikten är att även internationaliseringsarbetet skall stärka lärosätets profilering. Operativt har Högskolan också arbetat med att förstärka och förbättra mottagandet av utländska studenter.

Jämställdhet

Redovisning av personalrelaterade frågor samt Högskolans kompetensförsörjningsplan för 2007–2009 återfinns i kapitel Personal, s. 34-36 och redogörelse för Högskolans forskarutbildade och forskande personal i kapitel Forskning och forskarutbildning s. 15-25.

Högskolan arbetar aktivt för att öka medvetenheten hos både personal och studenter vad gäller jämställdhet. Högskolan har två samordnare om vardera 25 procent tjänst för jämställdhets- och mångfaldsfrågor, en för personalen och en för studenterna. Samordnarna är föredragande i Högskolans Jämställdhets- och mångfaldsråd, JäMå-rådet, där bland annat alla sektionerna är representerade. Samordnarna arbetar för att genomföra de åtgärder som är beslutade i jämställdhetsplanen och likabehandlingsplanen. De åtgärder som är beslutade i planerna följs upp genom att ansvariga redovisar för JäMå-rådet vad som är åstadkommet.

Högskolan stimulerar arbetet med jämställdhetsarbetet bland annat genom att genomföra olika utbildningsinslag och föreläsningar för ledningsgrupper, personal och studenter. Könsmadveten pedagogik ingår också som en del i den pedagogiska utbildning som ges av Centrum för lärande och utbildning, CLU.

För att nå framgång med att implementera genusperspektiv i undervisningen krävs dels ökad medvetenhet kring genus och jämställdhetsaspekter generellt i såväl arbetsmiljöer som undervisningsmiljöer, dels att kunskapen bland samtliga lärare breddas på flera plan. Våren 2007 avsatte Utbildningsnämnden medel för ett projekt, *Genus och mångfald i undervisningen*, vars syfte är att stödja lärare i deras arbete med genus- och

mångfaldsfrågor. Målet är att skapa större medvetenhet bland lärare om vad genus-, jämställdhets- och mångfaldsarbete innebär i undervisningen. Projektet skall utgöra ett stöd för alla ämnesmiljöer i att utvärdera vad man gör i dag och ta fram planer och strategier för vad man bör förbättra och hur man skall gå tillväga i det framtida arbetet. En webbplats har tagits fram för att informera och inspirera Högskolans lärare i det arbetet. Projektet liksom särskilda kurser för högskolelärare om genus och mångfaldsperspektiv i undervisningen, skall på sikt bli en permanent verksamhet inom CLU.

En kartläggning av vilken undervisning och forskning som finns i anslutning till jämställdhet har gjorts under 2007, vilken underlättar samarbete över ämnesgränser. Den har visat att jämställdhet är ett område som integreras i många olika undervisningsämnen. Högskolan har avsatt särskilda medel för extra handledning för den som vill lägga ett jämställdhetsperspektiv på sin uppsats eller examensarbete. Inom lärarprogrammet finns flera moment inlagda i undervisningen för att synliggöra genusfrågorna.

Under året har vidare arrangerats en forumteater kring genus och mångfald samt en mångfaldsdag med namnet *Att utmana enfaldens gränser*. I den senare deltog cirka 250 personer: Högskolans personal och studenter samt yrkesverksamma inom polisen, försvaret och kommuner. Båda aktiviteterna blev mycket uppskattade och har givit upphov till diskussioner, vilket i sin tur har lett till ökad medvetenhet om vikten av frågorna.

Högskolan är under 2008 ansvarig för den nationella jämställdhetskonferensen och planeringsarbetet inför den påbörjades 2007. Konferensen har namnet *Jämställdhetens skuggor* och kommer bland annat att belysa hur jämställdhet och andra diskrimineringsgrunder kan komma att påverkas av en eventuell framtida gemensam lagstiftning.

Högskolan arbetar för att nå en jämnare könsfördelning inom grundutbildningarna. Framst gäller det högskoleingenjörs-, lärar- och sjuksköterskeprogrammen, men även de tekniska magisterutbildningarna där könsfördelningen traditionellt varit och fortfarande är ojämn.

Inom teknikområdet har satsningar gjorts på bland annat Maskiningjörsprogrammet där så kallade ”tjejdagar” anordnats till vilka tjejer på gymnasiet bjudits in för att få information om programmet. På Byggingenjörprogrammet har ett informationsmaterial tagits fram som bygger på intervjuer med tjejer som gått Byggingenjörprogrammet och som nu arbetar inom byggbranschen. Materialet blir klart i början på 2008. Idén är att under våren 2008 nå ut till tjejer på gymnasieskolorna i syfte att väcka intresse för byggingenjörskapet.

På lärarutbildningen har andelen manliga nybörjarstudenter ökat med fem procent jämfört med 2006. Framförallt är det starten av ett nytt program med inriktning lek, idrott, rörelse och hälsa som har attraherat fler män till lärarutbildningen.

På sjuksköterskeprogrammet är de ansvariga medvetna om problemet med ojämn könsfördelning men några åtgärder utöver de vanliga har inte vidtagits. Högskolans policy är att – i sin utbildningskatalog, på webbplatsen etc. – framhäva det underrepresenterade könet på utbildningar med sned könsfördelning.

Högskolan har 2007 startat ett omfattande projekt *Före, under och efter utbildningen* där studenter på 17 program följs under en femårsperiod. Bland annat skall undersökas om det finns utslagningsmekanismer på program där det råder könsobalans.

Det svenska sekretariatet för WiTEC, ett europeiskt nätverk som verkar för att fler kvinnor skall studera och arbeta inom traditionellt mansdominerade sektorer, finns på Högskolan i Halmstad (se kapitel *Omvärldssamverkan* s. 32.)

Av de 91 doktorander som finns vid Högskolan är 46 kvinnor och 45 män. Det finns dock en betydande skillnad i könsfördelning mellan områden. Inom området teknik och naturvetenskap finns 16 kvinnor och 32 män, och inom området humaniora och samhällsvetenskap 30 kvinnor och 13 män. Till de akademiska ledarna vid Högskolan räknas utöver rektor, prorektor och förvaltningschef även sektionsche-

fer, nämndordföranden och deras ställföreträdare. Av dessa är 47 procent kvinnor och 53 procent män.

NTG Jämställdhet Argus

NTG Jämställdhet ARGUS är en nationell temagrupp inom Europeiska socialfondens Equalprogram. Sekretariatet finns på Högskolan i Halmstad och projektets huvudsakliga uppgift är att sprida goda exempel på praktiskt jämställdhetsarbete. Målet är att påverka makthavare och organisationer att förändra strukturer för ett mer jämställt arbetsliv. Spridningsaktiviteterna inbegriper bland annat rapporter – där arbetet inom Equals utvecklingspartnerskap med jämställdhet som tema analyseras – en film om jämställdhet i arbetslivet, en vandringsutställning som skall väcka nya tankar om jämställdhet, den landsomfattande uppsatstävlingen *Jämställdhet i teori och praktik* för studenter samt flera nationella konferenser där bland andra jämställdhetsombudsmannen medverkat.

Jämställdhetscentrum Halland

Under hösten 2007 invigdes ett regionalt kompetenscentrum för jämställdhet och genus på Högskolan i Halmstad. Det är en gemensam satsning av Högskolan i Halmstad, Region Halland och Länsstyrelsen Halland som riktar sig till privat och offentlig verksamhet för att verka för rådgivning, kunskapsöverföring, samverkan samt förmedling av forskning och utredningskunskap inom området jämställdhet och genus.

Se också kapitlet *Omvärldssamverkan* s. 31-32.

OMVÄRLDSSAMVERKAN

2004 bestod Högskolans samverkansorganisation – Enheten för omvärldskontakter – av en centralt sammanhållen enhet med övergripande ansvar för att bedriva Högskolans samverkansarbete. 2005 fastställde högskolestyrelsen lärosätets första strategi för samverkan. Huvudinslagen i denna var dels att koppla samverkan till lärosätets vision och strategier för utbildning och forskning, dels att vara ledstjärna för att utveckla en funktionell samverkansorganisation. I december 2005 sjösettes en ny basorganisation för samverkan. I denna finns en kategori personal benämnd *samverkansspecialist*. Några av dessa specialister arbetar centralt och lärosätesövergripande medan flertalet är verksamma i sektionsmiljöerna. Den nya organisationen fick i januari 2007 också ett nytt namn: Enheten för kontakter och samverkan, EKS. Förutom den förnyade organisationen för samverkan har Högskolan inrättat en ny funktion, högskoleråd, som bland annat arbetar med strategiska samverkansfrågor på rektorsnivå.

Under 2007 har denna nya matrisorganisation för omvärldssamverkan förstärkt sitt arbete. Enheten för kontakter och samverkan har det övergripande ansvaret för frågorna och samverkansansvariga finns på samtliga fem sektioner. Syftet med organisationen är att stärka Högskolans inre arbete med samverkan så att en bra balans uppnås mellan det som bäst låter sig göras nära utbildning och forskning respektive det som bör samordnas på lärosätesövergripande nivå. Högskolestyrelsen har under året fastställt en ny strategi för samverkan. I den anges hur stödet för temaprocesserna (se nedan) samverkan, innovation och välbefinnande skall organiseras liksom att EKS roll med den formella kopplingen till sektionerna tydliggörs. Uppföljning av samverkan liksom verksamheten kopplad till Högskolans temaområden sker inom ramen för Högskolans kvalitetsarbete, vilket innebär att chefen för EKS rapporterar till Högskolans kvalitetsråd. Chefen för EKS ingår dessutom i Högskolans ledningsgrupp. Delar av den verksamhet som avser samverkan utförs som projekt tillsammans med externa partner med särskilda styrgrupper och med särskilda uppföljningsmoment.

Tre teman stödjer Högskolans profil

Som ett led i att förstärka samverkan mellan Högskolans styrkeområden genomsyras de av tre teman: samverkan, innovation och välbefinnande. Temaområdena har definierats mot bakgrund av att styrkeområdena var för sig förutsätter viss

infrastruktur och samverkan för att kunna utvecklas positivt. Avsikten är att dessa teman skall verka som ett kitt mellan styrkeområdena och därmed förstärka Högskolans inre samverkan. Enheten för kontakter och samverkan har det övergripande administrativa ansvaret för temaområdena och skall verka stödjande och vara inspiratör internt och externt.

Samverkan

Tema samverkan handlade under 2006 om samverkan inom grundutbildningen. Under 2007 har verksamheten varit inriktad på att finna formerna för hur samverkansarbetet och samverkansinsatserna skall kvalitetssäkras. Bland annat skall indikatorer för kvalitetsstyrning och uppföljning tas fram i samverkan med externa aktörer som också har uttalat behov av nyckeltal för samverkan, exempelvis Högskoleverket, Vinnova, Nutek och KK-stiftelsen. Vidare planeras för omvärldsanalyser i syfte att kunna jämföra och lära av hur andra lärosäten arbetar med samverkan med omgivande samhälle.

Innovation

En grupp med ansvar för temat har bildats. Dess uppdrag är bland annat att identifiera utvecklingsområden och synliggöra goda exempel på den verksamhet som pågår på Högskolan kring innovation och innovationssystem. Gruppen skall också ta fram förslag på framtida aktiviteter och verksamheter med anknytning till innovation.

Välbefinnande

Under 2007 ägde en kartläggningskonferens rum i syfte att inventera Högskolans verksamhet som anknyter till det vida begreppet välbefinnande. Ett 80-tal personer deltog, personal och studenter, och 45 projektpresentationer genomfördes. Temaområdet rymmer en mängd olika aspekter inom såväl utbildning som forskning. Också mycket av det som sker utanför det rent akademiska handlar om välbefinnande – för personal och studenter – i form av friskvård, hälsa, arbetsmiljö, campusmiljö med mera. Centrum för hälsa och idrott som invigdes 2006 är ett konkret exempel. Det rymmer dels en idrottsanläggning, dels laboratorier för fysiologi, biomekanik och psykologi vilka används av såväl Högskolans forskare som av Hallandsidrotten som driver sin verksamhet i närliggande lokaler på campus. När det gäller studentvård blev Högskolan i Halmstad under 2007 näst bäst i landet på studentstödande verksamhet, enligt den kartläggning som

Högskoleverket genomförde vid svenska lärosäten. Särskilt gott betyg får Högskolan i Halmstad avseende information till studenterna om stödverksamhet och arbetet med karriärvägledning där ambitionen att integrera studievägledning och karriärvägledning till en fungerande enhet verkligen lyckats, enligt Högskoleverket. Under 2008 skall den interna organisationen för tema välbefinnande klargöras.

Jämställdhetscentrum Halland

I samverkan med Region Halland och Länsstyrelsen i Halland inrättade Högskolan under 2007 ett kompetenscentrum för jämställdhetsfrågor. Centrumet verkar för att stimulera till ökad jämställdhet och tillväxt i regionen i samverkan med omvärldsaktörer.

Innovationsstöd i företag och offentlig sektor

Högskolan har under 2007 tillsammans med Region Halland utvecklat en modell för att ytterligare utveckla och stärka Högskolans arbete med samverkan. Modellen sjösätts under 2008 och består i huvudsak av nya metoder för kunskapsöverföring mellan Högskolan, regionens företag och andra organisationer, till exempel kunskapsintensiva organisationer som forskningsinstitut. Tanken är att både höja kvaliteten på utbildning och forskning och att förbättra de halländska företagens utvecklings- och innovationsförmåga. En ansökan har tillställts Strukturfonderna om medel för verksamheten och innebär i praktiken att Högskolans resurser för att koordinera samverkansfrågorna på sektionerna fördubblas. Som en del i detta arbete har den brittiska kunskapsöverföringsmodellen *Knowledge Transfer Partnership* analyserats och ett arbete inletts för att införa modellen i Sverige.

Science Park Halmstad AB

Halmstad flyttar under 2008 fram sina positioner ytterligare inom nyföretagande och innovationsstöd. I maj startar en ny inkubator, Science Park Halmstad, i samarbete mellan Högskolan och Halmstads kommun. Science Park Halmstad kommer att ha en inriktning på affärsutveckling och vänder sig till nystartade företag inom alla branscher. Här kan entreprenörerna bland annat få affärsrådgivning och tillgång till arbetsplatser i upp till 24 månader. Science Park Halmstad ägs av Högskolan i Halmstads utvecklingsbolag HHUAB, Halmstads kommun via AB Industristaden samt Teknocenters Företagarförening. Den skall kompletteras med nuvarande Innovationsgruppen (se nedan), vars roll renodlas till att bli en förinkubator inom Högskolan för att stödja studenters verksamhetsidéer. Innovationsprojekt och affärsidéer kring startande av nya företag från hela Högskolan har möjlighet att komma igång i en speciell start- och tillväxtmiljö, en så kallad inkubator benämnd Innovationsgruppen. Då innovationssystemet som är kopplat till Högskolan är stadd i förändring har Innovationsgruppen under året förberett en anpassning till den nya miljön Science Park Halmstad. Den nya miljön stärker ytterligare möjligheterna för nya tillväxt-

företag från Högskolan. Under 2007 har tolv nya företag bildats genom inkubatorn. Planerade affärsutvecklingssamtal har genomförts med ett tiotal personer. Flera av företagen i Innovationsgruppen har genomgått så kallade språngbräddor hos Connect Halland. Samarbetet med Tillväxt Halmstad har fortskridit vilket bland annat inneburit en möjlighet för utbildningsaktiviteter inom olika ämnen i den så kallade Entreprenörskolan. Tillväxt Halland är ett partnerskap där Region Halland, näringslivsorganisationer, de halländska kommunerna, statliga myndigheter, näringslivsfrämjare med flera ingår. Verksamheten bidrar till genomförande av den nationella strategin för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning 2007–2013.

Högskolans verksamhet studentinspiration är inne på sitt fjärde år. En studentinspiratör är knuten till Enheten för kontakter och samverkan med uppgift att inspirera studenterna till entreprenöriellt tänkande. Det kan exempelvis innebära att uppmana studenter på Högskolans utbildningar att fundera på att starta eget företag. Genom information om vad företagande kan vara och det stöd som Innovationsgruppen erbjuder är syftet att öka antalet nya och kunskapsintensiva företag som startas av studenter. Arbetet med studentinspiration görs i nära samverkan med studentkåren.

Utexpo

Utexpo är Högskolans årliga examensmessa då studenternas examensarbeten visas upp för allmänheten och en rad stipendier delas ut. 2007 ställdes ett 70-tal examensprojekt från tio olika program ut. Årets mässa var den 26:e i ordningen.

Nationella kontakter och projekt

Högskolans kontaktytor gentemot aktörer i omvärlden är stora och välbesökta. På nationell nivå förs kontinuerlig dialog med bland andra Nutek, Vinnova och KK-stiftelsen inom flera områden. Högskolan driver ett flertal forskningsprojekt med finansiering från KK-stiftelsen samt samverkar inom stiftelsens program minST och TekniQ. Inom Hälsoveteknikalliansen drivs projektet *Trygg hemma* där Högskolan står för forskningen. Projektet syftar till att skapa test- och utvecklingsmöjligheter i hemmiljö för att få fram tekniska lösningar som möjliggör ett tryggt kvarboende för äldre människor. Projektet ingår som ett pilotprojekt inom KK-stiftelsens satsning på äldrelev. Högskolan är också medlem i den nationella föreningen Unilink och representerad i nätverket Diplomerade teknikmäklare, DTM. (Se vidare i kapitel *Forskning och forskarutbildning*, s. 20-21.)

WiTEC

Vid Enheter för kontakter och samverkan organiseras Sverigerepresentationen i WiTEC, som är ett europeiskt nätverk som verkar för att fler kvinnor skall studera och arbeta inom traditionellt mansdominerade sektorer. WiTEC förmedlar bland annat praktikplatser och stipendier till studenter.

Allmän information om Högskolan

Högskolan i Halmstad bedriver en rad aktiviteter för att sprida information. Dels gäller detta information i rekryteringssyfte, såsom till exempel utbildningskatalog, öppet hus och studentambassadörer, dels bedriver Högskolan en rad aktiviteter med syfte att sprida forskningsinformation till en bredare allmänhet. Underlag till massmedia är en sådan aktivitet. Egna artiklar och krönikor i tidningar och tidskrifter, offentliga föreläsningar, inslag i TV-serien Vetenskapslandet och medverkan i Expertsvar är andra aktiviteter. Forskningsinformation finns också på Högskolans webbplats. Vartannat år arrangeras en forskningsdag med ett stort antal populärvetenskapliga föreläsningar för allmänheten. En stor del av Högskolans forskning bygger på samverkan med företag och organisationer och information sprids även genom dessa kontakter. Varje år deltar studenterna i mässor och utställningar där deras examensarbeten visas upp. Guidade turer på högskoleområdet arrangeras för allmänheten med information om Högskolans verksamhet i stort. Jämställdhetscentrum Halland, som invigdes på Högskolan 2007, riktar sig till privat och offentlig verksamhet inom området jämställdhet och genus.

Högskolan har vidare inlett ett arbete med att se över sin strategiska kommunikation för framtiden inte minst i relation till det pågående profileringsarbetet. En arbetsgrupp för strategisk kommunikation har inrättats med två uppdrag: dels att ta fram en strategi för att synliggöra Högskolans profil i allt kommunikations- och informationsmaterial, dels att verka för att närma sig centralt positionerade personer i landets högskole- och politiska system i avsikt att sprida kunskap om Högskolan i Halmstad och dess profil.

Samverkan med andra lärosäten

Högskolestyrelsen har beslutat att Högskolan skall ingå avtal med andra lärosäten i syfte att uppnå ökad profilering, arbetsfördelning och samverkan. För närvarande har följande samarbetsavtal slutits om forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå mellan Högskolan i Halmstad och andra lärosäten:

- Avtal med Örebro universitet inom tekniskt vetenskapsområde (undertecknat i november 2005). I detta avtal är också Högskolan i Skövde part.
- Ramavtal med Högskolan i Jönköping (undertecknat i augusti 2006). I detta avtal är också Högskolan i Borås, Högskolan i Skövde samt Högskolan Väst parter.
- Avtal med Internationella Handelshögskolan i Jönköping (undertecknat i februari 2007).
- Avtal med Hälsohögskolan i Jönköping (undertecknat i mars 2007). I detta avtal är också Högskolan i Skövde part.
- Avtal med Örebro universitet inom medicinskt vetenskapsområde (undertecknat i april 2007). I detta avtal är också Högskolan i Skövde part.

- Särskilt avtal med Hälsohögskolan i Jönköping om masterprogram samt annan utbildning på avancerad nivå inom hälsa, vård och socialt arbete (undertecknat i maj 2007). I detta avtal är också Högskolan i Skövde part.
- Särskilt avtal med Internationella Handelshögskolan i Jönköping om masterprogram samt annan utbildning på avancerad nivå inom humaniora-samhällsvetenskap (undertecknat i september 2007).
- Avtal med Högskolan för Lärande och Kommunikation i Jönköping (undertecknat i november 2007). I detta avtal är också Högskolan i Skövde part.

Samarbetsavtalen innebär bland annat att tio forskarstuderande vid Högskolan i Halmstad är antagna vid Örebro universitet och fyra (med doktorandbidrag) kommer att skrivas in vid Högskolan i Jönköping. Vidare dras för närvarande riktlinjer upp för flera strategiska samverkansprojekt inom området humaniora-samhällsvetenskap:

- *Forskning om åldrande, hälsa och välbefinnande* tillsammans med Hälsohögskolan i Jönköping och Högskolan i Skövde.
- *Forskning om social exkludering – processer och konsekvenser* tillsammans med högskolorna i Jönköping och Skövde.
- Samarbete kring *forskarutbildning i informatik* tillsammans med Internationella Handelshögskolan i Jönköping och Högskolan i Borås.
- Samarbete kring *forskning och forskarutbildning i medie- och kommunikationsvetenskap* tillsammans med Högskolan för Lärande och Kommunikation i Jönköping och Växjö universitet.

Samtliga projekt genomförs med stöd av de samverkansmedel som regeringen ställt till förfogande.

Inom området teknik-naturvetenskap har samarbetet med Örebro universitet och Högskolan i Skövde intensifierats under 2007. Fyra viktiga områden har identifierats och särskilda grupper arbetar med att utveckla samverkan inom dessa: datavetenskap, datateknik, informationsteknologi; maskinteknik; byggteknik samt miljöteknik.

Arbetet under 2007 har resulterat i flera konkreta samverkansprojekt. Ett flertal professorer vid Högskolan i Halmstad har blivit docenter vid Örebro universitet. De tio forskarstuderande som antagits i Örebro (ovan) är verksamma inom området datavetenskap och datateknik, där gemensamma forskningsprojekt också erhållit extern forskningsfinansiering. En masterutbildning med till stor del gemensamma kurser har utvecklats inom området maskinteknik och startar 2008. Inom byggteknik och miljöteknik arbetas det konkret med såväl forskningsprogram och forskarskolor.

Se också kapitel Forskning och forskarutbildning s. 15-25.

PERSONAL

Kompetensförsörjning

I december 2007 var antalet månadsanställda vid Högskolan 543 personer varav 288 kvinnor och 255 män. Antalet årsarbeten var 508,6.

Under 2007 nyanställdes, tillsvidare, en professor (man), fyra universitetslektorer (tre kvinnor, en man) varav en befordrad, sex universitetsadjunkter (tre kvinnor, tre män) samt nio doktorander (fyra kvinnor, fem män). Under året har en professor (man), sex universitetslektorer (en kvinna, fem män) samt sex doktorander (tre kvinnor, tre män) slutat. Ingen av universitetsadjunkterna har slutat. Nettotillskottet av tillsvidareanställd kärnkompetens blev därmed sju anställningar.

Behovet av en ökning av kärnkompetensen har under 2007 varit störst inom området samhällsvetenskap, med inriktning juridik, ekonomi och pedagogik. Under året ledigförklarades 26 anställningar inom kärnkompetensen jämfört med 37 utlysningar 2006. Enligt kompetensförsörjningsplanen 2007–2009 (se nedan) är målet att andelen forskarutbildad lärarpersonal senast 2009 skall uppgå till 55 procent. Vid 2007 års slut var 53 procent av Högskolans tillsvidareanställda lärare disputerade. Av det totala antalet lärare var andelen disputerade 47 procent.

Antalet professorer var under 2007 detsamma som för 2006, 30 (6 kvinnor, 24 män). Av dessa 30 är en adjungerad professor och fyra gästprofessorer (samtliga män). En (1) professor (man) har nyanställts under 2007. Högskolans uppsatta mål, att antalet professorer skulle fortsätta att öka, har alltså inte uppfyllts.

Under perioden 2008–2009 kommer två av nuvarande anställda professorer, sju universitetslektorer och fem universitetsadjunkter att vara fyllda 65 år.

Ledarutveckling har i mindre omfattning fortsatt för chefer under 2007. Tre personer har under 2007 genomgått *Utbildning i ledarskap och lärande* och *Utveckling i samverkan*, den så kallade PALL-utbildningen. Chefer har också erbjudits arbetsmiljöutbildning och certifiering. 89 personer har under året genomgått utbildning i hjärt- och lungräddning.

Under året som gått hade Högskolan 91 (93 år 2006) fors-

karstuderande, 46 kvinnor (45 år 2006) och 45 män (48 år 2006). Under 2007 utbildades 13 nya lärare i grundkursen i högskolepedagogisk utbildning och tre genomgick påbyggnadsutbildningen.

Under 2007 påbörjade 9 personer (14 år 2006) forskarutbildning (fyra kvinnor, fem män).

Högskolans jämställdhetspolicy anger att jämställdhetsaspekten alltid skall beaktas vid nyrekrytering, att annonser skall utformas på ett sådant sätt att personer av det underrepresenterade könet uppmuntras att söka anställning, att arbetsgivarparten om möjligt skall representeras av båda könen vid anställningsintervjuer, samt att utsedda sakkunniga till det enskilda tillsättningsärendet skall representeras av båda könen.

Under 2007 liksom under 2006 har tillgången på kompetent arbetskraft varit mycket hög. Det föreligger dock svårigheter att finna sakkunniga till anställningsärenden vilket förlänger rekryteringsprocessen.

Personalomsättningen under kalenderåret 2007 uppgick till 13 procent. Föregående år redovisades perioden från september 2005 till september 2006 och då var personalomsättningen elva procent. Den största rörligheten finns i åldersgruppen 25–49 år. Ökningen skall ses mot bakgrund av att antalet pensionsavgångar och att rörligheten på arbetsmarknaden totalt sett har ökat. En viss rörlighet innebär emellertid både utveckling och förnyelse i en organisation.

Omsättningen inom kärnkompetensen på Högskolan var 7,3 procent (nio procent år 2006) medan den inom ledningskompetensen var 5,3 procent (noll procent år 2006) och inom stödkompetensen 13,6 procent (sju procent år 2006).

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvarons totala omfattning under 2007 var 2,5 procent av alla anställdas sammanlagda arbetstid, vilket är en marginell ökning med 0,2 procent jämfört med 2006. Kvinnor är sjukskrivna i större utsträckning än män (3,5 procent respektive 1,5 procent av arbetstiden) och under året har totalt 96 kvinnor och 33 män varit sjukskrivna.

Det är långtidssjukskrivningarna som svarar för huvuddelen av sjukfrånvaron. 67 procent av den totala sjukfrånvaron utgörs av sjukskrivningar som är 60 sammanhängande kalenderdagar eller mer. Av 508 årsarbetare 2007 uppgick antalet långtidssjukskrivna till 25 personer (26 personer 2006). Jämfört med 2006 har sjukfrånvaron ökat för kvinnorna i ålderskategorin 29 år eller yngre. För anställda som är 50 år eller äldre har den totala sjukfrånvaron minskat jämfört med de föregående åren.

Högskolan strävar mot fortsatt samarbete med företagshälsovården, främst inriktat på förebyggande insatser, men även på åtgärder för att stärka stödet till individer som redan är sjukskrivna. Avtalet har förlängts med det personalvårdsföretag som ger anställda rådgivning i såväl personliga som arbetsrelaterade frågor dygnet runt.

Högskolan har sedan 2004 avsatt 500 000 kronor per år till friskvårdsaktiviteter och så även för 2007. En friskvårdsgrupp har arbetat med planering och genomförande av olika aktiviteter, exempelvis friskvårdsrelaterade föreläsningar, massage, gruppinriktade hälsosatsningar och gyminstruktioner. All personal har fri tillgång till Högskolans styrketräningslokal. Personalgymnastik (i grupp) ges vid två tillfällen per vecka och tre gånger per vecka kan Högscolehallen nyttjas kostnadsfritt för till exempel badminton och innebandy. Högskolan erbjuder även sina anställda friskvårdsersättning om 500 kronor per termin eller maximalt 1 000 kronor per år.

Kompetensförsörjningsplan 2007–2009

Enligt regleringsbrevet för 2006 skall Högskolan redovisa vilka mål som gäller för myndighetens kompetensförsörjning under åren 2007, 2008 och 2009.

Ett mål i kompetensförsörjningsplanen för 2007 var att tillgodose Högskolans beräknade behov av kärnkompetens inom vissa ämnesområden. Under 2007–2008 bedömdes behovet vara minst 20 nyanställningar som professor, lektor, adjunkt, forskare och doktorand. Behovet av kärnkompetens är en följd av bland annat pensionsavgångar, viss ökad forskning genom ökade externa medel, ett arbetstidsavtal med forskningstid för lektorer samt att anställda övergår till annan arbetsgivare.

	2007	2006	2005
29 år eller yngre	2,8	1,0	0,9
30–49 år	2,4	2,0	1,7
50 år eller äldre	2,6	2,9	3,8

TABELL 18. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID 2005–2007.

För 2008 och 2009 föreligger ett fortsatt behov av att utöka kärnkompetensen inom vissa ämnesområden såsom pedagogik, folkhälsovetenskap, sociologi, psykologi, biomekanik, informatik och utbildningsvetenskap.

Målet är att tillgodose ovan redovisade kompetensbehov. Mycket angeläget är att Högskolan arbetar med att knyta till sig forskarutbildad personal inom vård, pedagogik, folkhälsovetenskap och psykologi, där behovet är akut.

Jämställdhet och mångfald

Vid nyinrättade adjunks-, lektors- och professorsanställningar skall Högskolan förutom annonsering i relevanta medier även pröva mer aktiva rekryteringsmetoder. Nya anställningar kan utlysas såväl nationellt som internationellt i syfte att fånga in rätt kompetens och samtidigt stimulera etnisk mångfald. Arbetet med social och etnisk mångfald ingår numera i ansvarsområdet för Högskolans råd för jämställdhet och mångfald. Den etniska och kulturella mångfalden bland anställda skall öka på alla nivåer. En ny mångfaldsplan och jämställdhetspolicy fastställdes 2007.

Högskolan skall aktivt sträva efter att effektivisera rekryteringsprocessen, framför allt vad gäller professorer och lektorer. Under 2007–2009 är målet:

- att minst 30 procent av andelen nyrekryterade professorer skall vara kvinnor,
- att minst 40 procent av andelen nyrekryterade lektorer skall vara kvinnor *samt*
- att minst 50 procent av andelen nyrekryterade adjunkter skall vara kvinnor.

Andelen forskarutbildade skall öka

Den vetenskapliga kompetensen inom Högskolan skall fortsatt vara hög. Det är ett viktigt mål för Högskolan i Halmstad att andelen forskarutbildade fortsätter att öka. Högskolan har samarbetsavtal med Örebro universitet inom områdena teknik och medicin och ett ramavtal med Högskolan i Jönköping samt så kallade hängavtal med tre av lärosätets fackhögskolor. Samarbetsavtalen med dessa lärosäten ger Högskolan i Halmstad möjlighet att stärka forskarutbildningen för att snabbare tillgodose behovet av forskarutbildad personal.

Vid 2007 års utgång var 53 procent av Högskolans tillsvidareanställda lärare disputerade (52 procent 2006). Målet är att öka andelen forskarutbildade inom gruppen tillsvidareanställda lärare till 55 procent år 2009. Under 2007 hade Högskolan 30 anställda professorer. Målet är att antalet skall öka dels genom att fler lektorer befordras, dels genom nyrekryteringar som följd av pensionsavgångar. (Se vidare kapitel *Forskning och forskarutbildning* s. 25.)

Förstärkt kompetens inom alla yrkeskategorier

För lärare är målet att var och en skall ha en egen treårig kompetensutvecklingsplan. Planen skall arbetas fram i samråd med chefen vid ett utvecklingssamtal. Arbetstidsavtalet för lärare var en central fråga i avtalsrörelsen och arbetet med att se över detta kommer att pågå under hela avtalsperioden 2007–2010.

Högskolan skall genom olika utvecklingsstödjande åtgärder uppmuntra lärare att inhämta sådan kompetens att en befordran kan ske. Detta är ett led i arbetet med att höja forskningskompetensen på Högskolan. Högskolans satsning på forskarutbildning för anställda har under 2007 resulterat i nio (fyra år 2006) doktorsavhandlingar och fem licentiatuppsatser (åtta år 2006).

Högskolan antog under 2007 ett personal- och chefsutvecklingsprogram som skall implementeras under 2008.

Den behörighetsgivande högskolepedagogiska kursen omfattande fem poäng som utvecklats på Högskolan, skall ges två gånger per år med målet att alla lärare på några års sikt skall ha en pedagogisk utbildning. Den högre utbildningen, en påbyggnadsdel om fem poäng, skall erbjudas alla som genomgått grundutbildningen.

Kompetensförsörjning avseende åldersstruktur

De stora pensionsavgångarna pågår vid Högskolan i Halmstad. Under de närmaste tre åren 2008–2011 kommer 52 anställda att gå i ålderspension (65 år). 35 av dessa finns i kärnkompetensgruppen. Den närmaste femårsperioden rör det sig om totalt cirka 70 anställda. Det största behovet av kärnkompetens återfinns inom humaniora-samhällsvetenskap till följd av pensionsavgångar. Behovet av nyrekrytering av professorer är mycket tydligt.

I december 2007 låg genomsnittsåldern för Högskolans personal på 46,2 år (2006 var den 44,7 år). Den ökar således. Den äldsta gruppen är ledningskompetensgruppen med en genomsnittsålder på 53,3 år (52,3 år 2006). Kärnkompetensgruppens genomsnittsålder är 47,9 år (47,8 år 2006) och stödkompetensgruppen ökar till 44,2 från 40,7 år 2006. Det som för 2006 såg ut som att en förnyrningsprocess pågick i organisationen, har i stället blivit en genomsnittlig åldersökning.

Delpensionsavtalet från den första januari 2003 ger anställda möjlighet att söka delpension efter fyllda 61 år. Förhoppningen har varit att denna möjlighet skulle resultera i en större spridning av pensionsavgångar. Det skulle i sin tur gynna

	2007		2006		2005	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Adjunkter	71	75	56	76	53	70
Lektorer	48	67	44	71	36	70
Professorer	6	24	6	24	5	23
Totalt lärarpersonal*	137	182	106	171	94	163
Övrig personal	151	73	163	92	151	78
Totalt	288	255	269	263	245	241

TABELL 19. MÅNADSANSTÄLLDA INOM KÄRN- OCH STÖDKOMPETENS 2005–2007.

* I uppgifterna för 2007 ingår 24 gästlärare (11 kvinnor, 13 män) och 4 forskarasistenter (1 kvinna, 3 män).

kompetensförsörjningen. Under 2006 ökade delpensionskostnaderna kraftigt, från 1,3 miljoner kronor 2005 till 5,9 miljoner kronor 2006, varför det under 2007 beslutades om en revidering av den lokala delpensionspolicyn vilket innebar större restriktioner för beviljande. Det har under 2007 därför tecknats betydligt färre avtal för delpension. Kostnaderna för tecknade avtal under 2007 blev 1,8 miljoner kronor. Detta påverkar givetvis den rörlighet och spridning av pensionsavgångar som var önskvärd.

God personal- och lönepolitik

Högskolestyrelsen fastställde en lönepolicy 2004. Denna innehåller bland annat riktlinjer för i vilka situationer lön förhandlas under en pågående avtalsperiod, vilka kriterier som skall uppfyllas för att erhålla lönetillägg, lönekriterier (reviderade 2007) som skall beaktas vid lönerevision och vikariatsersättningar. Den lokala lönerevisionen för avtalsperioden 2007–2010 kunde inte påbörjas förrän under december månad till följd av ett sent påskrivet centralt avtal.

Det nya löne- och personaladministrativa systemet som infördes 2005 har utvecklats ytterligare i förbättringssyfte under 2007, ett arbete som fortsätter också under 2008. Systemet har givit chefer möjlighet att med bättre verktyg utöva sitt ledarskap, men också att följa upp personalkostnader, sjukfrånvaro och kompetensutveckling än tidigare.

De stora satsningar som gjordes under 2007 på att ge all personal tillgång till friskvård i olika former var mycket uppskattade och efterfrågan gör att satsningen kommer att fortsätta. Målet är att utbudet skall passa all personal oavsett kön och ålder. Högskolan ser detta som ett sätt att förebygga sjukskrivningar. Högskolan i Halmstad skall vara en attraktiv arbetsplats och attrahera lärare, forskare och teknisk-administrativ personal inom konkurrensutsatta områden att söka sig till anställningar och uppdrag vid Högskolan.

HÖGSKOLEBIBLIOTEKET

För Högskolebiblioteket kännetecknas året av många smärre förändringar som samtidigt är del av utvecklingen över längre tid. Exempelvis har ett nytt register över nedladdade talböcker (förvarade på cd) införts i bibliotekssystemet och integrerats med utlåningssystemet. I juni genomfördes en förbättring av bibliotekssystemet (ProBib) för att underlätta för besökarna att hitta bland böckerna: en numrering av hyllraderna genomfördes och i katalogen syns vilken hyllrad den aktuella boken står på. Dessutom går det lätt att få fram en karta i katalogen som pekar ut denna hyllrad. Vid omflyttning av böcker till en ny hyllrad ändras automatiskt till rätt hyllnummer. Andra förbättringar som ökat servicen till kunderna gäller rutiner för påminnelser om lånetid och hantering av kundernas skulder.

Det försök med biblioteksintroduktioner för samtliga nya studenter som startade 2006 avslutades under året och efter att höstens introduktioner var genomförda förändrades servicen till att vara ett erbjudande från biblioteket, men introduktionerna bokas på initiativ av ansvariga lärare.

För att ta reda på vilken typ av frågor besökarna ville ha hjälp med genomfördes under två olika tidsperioder på våren mätningar av frågor ställda i bibliotekets informationsdisk. En relativt stor andel av frågorna, 25 procent, utgjordes av teknikfrågor (gällande utskrifter, kopiering etc.). Referensfrågor som ställdes tillhörde oftast ämneskategorin sociala frågor medan frågor om naturvetenskap och teknik var mycket sällsynta. Intrycket är att teknikfrågorna ökat markant och diskussioner förs om att utöka den tekniska supporten.

Bibliotekets största problem är att lokalytorna är små och att Högskolans ledning, på grund av studenttillströmningen

det osäkra ekonomiska läget, inte avser att fatta beslut om utökade ytor för närvarande. En arkitekt har dock anlåtits under hösten för att se över hur biblioteket kan utnyttja den befintliga ytan på bästa sätt.

Biblioteksstyrelsen har antagit en förvärvspolicy.

Statistik

Utlåningen från de egna samlingarna ökade till 79 028 (76 710 för 2006). Av dessa lån var 2 487 (2 843 år 2006) utlån till andra bibliotek. Siffrorna är inte helt jämförbara med föregående år eftersom dagslån av kurslitteratur införts.

Det totala antalet fjärrutlån, dvs. inklusive tidskriftskopior, minskade till 2 979 (3 355 år 2006). Antalet fjärrinlån (förmedling av lån och artikelkopior från andra bibliotek) minskade till 2 381 (2 744 år 2006).

Förvärvet av nya tryckta media under året var 5 449 (6 114 år 2006). Detta ökade beståndet av tryckta exemplar till 86 979 (85 818 år 2006) (riksdagstryck i magasin ej medräknat). 4 229 exemplar gallrades bort (många erbjöds till försäljning). Antalet titlar i katalogen var 120 300 (112 203 år 2006).

Antalet besök i biblioteksbyggnaden minskade till 137 860 (153 103 år 2006). Under terminstid motsvarar detta cirka 850 per dag (ej lördagar). Måndagar och tisdagar är det runt 1 000 besökare. Begränsad kvadratmeteryta samt att alltmer går att utföra elektroniskt bidrar troligen till denna minskning. Antalet lektionstimmar i informationssökning var 148 med 679 deltagare (201 timmar och 845 deltagare år 2006). Antalet sökningar i bibliotekskatalogen ökade till 327 587 (262 806 år 2006). Sökningarna i databasen *Halland i litteraturen* var 6 281.

	2007	2006	2005
Totalkostnad (Mkr) exklusive lokalhyra	12,6	12,7	11,5
Lokalhyra (Mkr)	3,4	3,4	3,4
Procent av omsättning (exklusive lokalhyra)	3,0	3,2%	3,2%
Procent av omsättning (inklusive lokalhyra)	3,8%	4,0%	4,2%
Driftskostnad i kr. per HST (exklusive lokalhyra)	2 550	2 421	2 124

TABELL 20. HÖGSKOLEBIBLIOTEKETS KOSTNADER I RELATION TILL HÖGSKOLANS TOTALA OMSÄTTNING 2005–2007.

HÖGSKOLAN I HALMSTADS UTVECKLINGSAKTIEBOLAG — HHUAB

Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag, HHUAB, är ett av staten helägt bolag. Staten företräds sedan 1998 på bolagsstämman av Högskolan i Halmstads styrelse. HHUAB är ett holdingbolag som skall investera i hel- eller delägda tjänste- eller projektbolag. Dessa bolag skall ha som syfte att stödja företagsamhet med ursprung i Högskolan i Halmstad eller bedriva forsknings- och utvecklingsarbete för att kommersiellt exploatera kunskaper framtagna eller uppkomna inom ramen för verksamheten vid Högskolan i Halmstad.

HHUAB är inriktat på att tillföra riskkapital i ett mycket tidigt skede, vilket innebär att Innovationsgruppens (Högskolans inkubator) företag är en viktig målgrupp för bolagets investeringar. Vidare har HHUAB ett samarbetsavtal med Innovationsbron Väst Startup AB (tidigare Teknikbrostiftelsen i Göteborg) vilket innebär att saminvestering skett med HHUAB i fem bolag.

Bolaget har en kapitalbas på fyra miljoner kronor i grunden. Genom villkorslån från Teknikbrostiftelsen i Göteborg på

tre miljoner kronor kan bolaget agera som om kapitalbasen utökats till sju miljoner kronor. HHUAB har, per den 31 december 2007, investeringar i följande bolag: Forskarpatent i Syd AB, Teknocenter Sverige AB, Mobwatcher AB, OptiQ AB, Svan AB, Vencedor AB, Phoniro AB, Emwitech AB och Proevolution AB, Sonoinvent AB, Pin2Pin AB och Air2Air AB. HHUAB har under året tagit beslut om investering i ett nytt bolag och gjort tilläggsinvesteringar i ett befintligt bolag. HHUAB har därtill gjort en delförsäljning av innehav i ett bolag.

Vidare kan nämnas att HHUAB under åren 2003–2007 investerat cirka 2,4 miljoner kronor.

Bolagen ovan har erhållit ytterligare cirka 80 miljoner kronor i extern finansiering i form av ägarkapital och bank-/ALMI-finansiering.

HHUAB genererade ett ekonomiskt resultat på 0,3 miljoner kronor för 2007 (0,6 miljoner kronor 2006).

EKONOMISK RESULTATREDOVISNING

Förvaltningsberättelse

Resultat

Resultatet för verksamhetsåret 2007 blev 11,2 miljoner kronor (14 miljoner kronor 2006) inklusive dotterbolag 0,3 miljoner kronor. Högskolan har fullgjort uppdraget för grundläggande högskoleutbildning för 2007 och avräknat hela anslaget om 305,5 miljoner kronor. Utfallet blev 298,7 miljoner kronor eller 98 procent av uppdraget. Anslaget för 2007 består av ett takbelopp på 302,2 miljoner kronor och ett tilläggsanslag för kvalitetsförstärkning med 3,3 miljoner kronor. Detta tilläggsanslag redovisas som intäkt av bidrag i resultaträkningen. Ett särskilt bidrag om 140 000 kronor har erhållits i regeringens så kallade matematiksatsning.

Avräkningen har skett genom att tidigare gjorda överprestationer med 6,7 miljoner kronor har avräknats tillsammans med ekonomiskt utfall för grundläggande högskoleutbildning, 298,7 miljoner kronor. Totalt återstår åtta miljoner kronor av tidigare gjorda sparade överprestationer. Det ekonomiska resultatet exklusive använda överprestationer med 6,7 miljoner kronor blev 4,5 miljoner kronor.

Dotterbolaget Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag genererade ett ekonomiskt resultat på 0,3 miljoner kronor (0,6 miljoner kronor 2006).

Intäkter

De totala intäkterna var 415,3 miljoner kronor (397,7 miljoner kronor 2006) en ökning med 4,4 procent jämfört med budgetåret 2006. De statliga anslagen har ökat med 2,1 procent eller 7 miljoner kronor.

Avgifter och ersättningar ökade med 32 procent och uppgick till 19,3 miljoner kronor (14,6 miljoner kronor 2006). Upp-

	Över-/underskott ack. t.o.m.2005	Över-/underskott ack. t.o.m.2006	Intäkter 2007	Kostnader 2007	Över-/underskott 2007	Ackumulerat över-/underskott 2007
Verksamhet						
Uppdragsverksamhet						
Beställd utbildning	-162	-286	2 002	1 855	147	-139
Uppdragsutbildning	-41	-317	5 314	5 340	-26	-343
Uppdragsforskning	1 010	706	3 666	3 396	270	976
Summa	807	103	10 982	10 591	391	494
Övrig avgiftsfinansierad verksamhet						
Högskoleprov	-109	-158	316	369	-53	-211
Summa	-109	-158	316	369	-53	-211
TOTAL	698	-55	11 298¹	10 960	338	283

TABELL 21. BERÄKNAT UTFALL FÖR AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET FÖR 2007 DÄR INTÄKTERNA DISPONERAS (BELOPP I TKR).

¹ Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen uppgick till 3,0 miljoner kronor (3,0 miljoner kronor 2006). Övriga intäkter uppgick till 5,0 miljoner kronor (5,2 miljoner kronor 2006).

dragsutbildningen uppgick till 5,3 miljoner kronor (3,8 miljoner kronor 2006). Uppdragsforskningen uppgick till 3,7 miljoner kronor (2,3 miljoner kronor 2006). Beställd utbildning uppgick till 2,0 miljoner kronor (0,3 miljoner kronor 2006), se tabell 21.

Bidragsfinansierad verksamhet har totalt ökat med nio procent till 50,5 miljoner kronor (46,4 miljoner kronor 2006). Forskningsbidragen har ökat med nio procent till 39,6 miljoner kronor (36,2 miljoner kronor 2006).

Inom grundläggande högskoleutbildning har bidrag mottagits med 10,9 miljoner kronor jämfört med 10,2 miljoner kronor för 2006.

De totala externa intäkterna var 69,8 miljoner kronor (61 miljoner kronor 2006) eller 14,4 procent av total omsättning. Andelen för budgetåret 2006 var 15,3 procent.

Kostnader

Kostnaderna har ökat till 404,3 miljoner kronor (384,3 miljoner kronor 2006) eller 5,2 procent jämfört med budgetåret 2006, varav personal står för 3,7 procent, lokaler 5,8 procent och övriga driftskostnader nio procent. Andelen lokalkostnader har ökat med 0,1 procent från 16,8 procent till 16,9 procent för 2007 jämfört med de totala kostnaderna. Avskrivningar uppgick till 17,5 miljoner kronor (16,4 miljoner kronor 2006).

Nytt löneavtal utföll från den 1 oktober 2007 och belastar årets resultat med tre månader. Antalet månadsanställda var vid årsskiftet 543 (533 år 2006) vilket var en ökning med 1,9 procent.

Antalet studenter har minskat med 3,3 procent under 2007 jämfört med 2006. Totalt har 4 979 helårsstudenter avräknats (5 152 HST 2006) för ordinarie grundutbildningsuppdrag som var 305,5 miljoner kronor (297,8 miljoner kronor 2006).

Investeringar

Nya investeringar för materiella anläggningstillgångar har gjorts med totalt 6,5 miljoner kronor (15,5 miljoner kronor 2006) vilket är en minskning med nio miljoner kronor jämfört med föregående verksamhetsår. Investering i annans fastighet har också minskat, till 4,3 miljoner kronor (9,0 miljoner kronor 2006). Föregående års investeringar avsåg framförallt den nya byggnaden Högskolehallen samt inredning av renoverade lärosalar, forskningslaboratorier och kontor.

Det totala bokförda värdet var vid utgången av året för materiella anläggningstillgångar 53,3 miljoner kronor (56,4 miljoner kronor 2006) varav investering i annans fastighet uppgick till 17,9 miljoner kronor (19,1 miljoner kronor 2006) och immateriella tillgångar främst datorprogram 1,3 miljoner kronor (1,0 miljoner kronor 2006).

Myndighetskapitalet per 2007-12-31

Det samlade myndighetskapitalet uppgår totalt för all verksamhet till 71,0 miljoner kronor (59,8 miljoner kronor 2006) balanserat per den 31 december 2007. Fördelat per verksamhetsområde svarar grundläggande högskoleutbildning för 60,3 miljoner kronor (49,6 miljoner kronor 2006) och forskningen för 7,3 miljoner kronor (7,3 miljoner kronor 2006), ackumulerade belopp. I myndighetskapitalet ingår även HHUAB (helägt dotterbolag) med 3,4 miljoner kronor (2,7 miljoner kronor 2006).

Högskolans beviljade räntekontokredit i Riksgälden uppgick till 34 187 tkr. Kontokrediterna har ej utnyttjats under året. Räntekontor uppgick vid årets början till 112 610 tkr. och vid årets slut till 104 063 tkr.

Myndighetskapitalets utveckling

Högskolans myndighetskapital uppgår till 16,7 procent av verksamhetens totala kostnader. Då detta kapital överstiger tio procent av de totala kostnaderna skall myndigheten redogöra för hur kapitalet uppstått och hur det kommer att användas i verksamheten.

Enligt bokslutet för 2007 uppgår myndighetskapitalet till 67,6 miljoner kronor, exklusive det egna kapitalet i Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag vilket uppgår till 3,4 miljoner kronor.

Bakgrunden för myndighetskapitalets förändring är att lärosätet erhöll en höjning med 20 miljoner kronor under budgetåret 2002, vilket innebar att tidigare upparbetade överprestationer kunde avräknas med 16,9 miljoner kronor. Kapitalförändringen 2002 blev ett överskott på 27,2 miljoner kronor och myndighetskapitalet ökade därmed kraftigt till totalt 55,8 miljoner kronor.

I årsredovisningen för 2002 nämns att lärosätet har reserverat medel inom myndighetskapitalet för investeringar i två större projekt, dels inredning i den (då) kommande idrottshallen (8–10 miljoner kronor), dels ombyggnad alternativt nybyggnad av biblioteket (6–8 miljoner kronor).

Dessa reservationer nämns vidare i kommande årsredovisningar och budgetunderlag. I årsredovisningen för 2005 kommenteras dessa båda projekt enligt ovan under förvaltningsberättelsen på sidan 35.

Investeringar avseende Högskolehallen påbörjades under budgetåret 2005 och skulle vara avslutade under 2006. Myndighetskapitalet påverkades dock inte med direktavskrivning av detta projekt då investeringsutgiften utfaller med årliga avskrivningar under en femårsperiod.

Vad avser externfinansierat kapital inom myndighetskapitalet kommer en del av detta kapital att användas under 2009. En förklaring är att Högskolan då övergår till en ny modell för uttag av overheadkostnader, enligt Sveriges universitets- och högskoleförbund. En konsekvens av detta blir periodiserings-effekten avseende externt kapital som framdeles baseras på projektredovisade avtal.

Högskolan hade inför verksamhetsåret 2007 reserverat i storleksordningen tio miljoner kronor för ett flertal projekt bland annat för extern och intern kommunikation, omstrukturering av extern webbplats, studentkommunikation, profilering och personalutveckling. Dessa projekt har delvis blivit försenade och kommer därmed att belasta även 2008 års resultat.

Högskolan avser vidare inför de närmaste åren att använda en del av myndighetskapitalet till att förstärka lärosätets tre uttalade styrkeområden inom forskning och grundläggande högskoleutbildning.

Slutligen bedömer lärosätet att myndighetskapitalet bör uppgå till en buffert i storleksordningen tio procent av tilldelade anslag som en trygghet vid framtida ekonomiska förändringar.

Högskolan i Halmstads Utvecklings AB

Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag har lämnat sin förvaltningsberättelse för verksamhetsåret 2007. Bolagets verksamhet består i att genom hel- eller delägda bolag bedriva forsknings- och utvecklingsarbete som syftar till att kommersiellt exploatera projekt framtagna eller uppkomna inom ramen för Högskolan i Halmstads verksamhet. Bolaget är helägt av staten och har sedan 1998 varit företrätt av Högskolan.

Resultatet uppgick till ett överskott på 307 tkr. (617 tkr. 2006). Den ansamlade förlusten 334 tkr. föreslås att balanseras i ny räkning. Balansomslutningen uppgår till 3 944 tkr. (4 336 tkr. 2006) och eget kapital till 3 666 tkr. (3 359 tkr. 2006).

Myndighetskaptal (belopp i tkr.)

Tabell 1
Myndighetskaptal

A.Ackumulerat över-/underskott (årets och balanserad kapitalförändring)	67 657
Årets totala kostnader (B)	404 322
A i procent av B	16,7%

Tabell 2

Verksamhetsgren		Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Grundläggande högskoleutbildning				
Grundutbildning respektive utbildning på grundnivå och avancerad nivå enligt uppdrag i regleringsbrev	not 1	50 349	10 683	61 032
Uppdragsverksamhet	not 2	-761	67	-694
Forskning/forskarutbildning/konstnärligt utvecklingsarbete				
Forskarutbildning respektive utbildning på forskar- nivå och forskning	not 3	6 731	-388	6 343
Uppdragsverksamhet		706	270	976
Summa myndighetskaptal		57 025	10 632	67 657
Myndighetskaptal holdingbolag	not 4	2 741	617	3 359

not 1	Årets resultat	11 060
	Avgår avgiftsfinansierad verksamhet	-67
	Omföring dotterbolags resultat för 2007	307
	Omföring dotterbolags resultat för 2006	-617
	Resultat efter justeringar	10 683
not 2	Uppdragsutbildning	-26
	Högskoleprov	-53
	Beställd utbildning	147
	Summa uppdragsverksamhet 2007	67
not 3	IB 2007-01-01	6 731
	Årets kapitalförändring	-118
	Avgår avgiftsfinansierad verksamhet	-270
	UB 2007-12-31	6 343
not 4	IB 2007-01-01	2 741
	Omföring dotterbolags resultat för 2006	617
	UB 2007-12-31	3 359

Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:653) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt bokföringsförordningen 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Upplysning om avvikelser från generella ekonomiadministrativa regler

Universitet och högskolor medges under 2007 undantag från att upprätta finansieringsanalys samt från att redovisa de väsentliga uppgifter som anges i FÅB 2 kap 4 §. Väsentliga uppgifter redovisas istället enligt tabell angiven i bilaga 45 till regleringsbrev för 2007.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2008-01-10. Beloppsgräns för periodisering efter detta datum är 25 000 kronor.

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårs prestationer, HPR, och antal helårsstudenter, HST, vilka genererar anslagsintäkter. Uttag i Ladok för helår 2007 har gjorts per den 31 december 2007 med uttagsdatum den 15 januari 2008.

Tillämpade redovisningsprinciper

Värdering av anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 10 tkr. och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd överstigande fem år har aktiverats. Tillämpad avskrivningstid är fem år och beloppsgräns är 10 tkr. ESV:s anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram.

Förbättringsutgift på annans fastighet

I den mån reparations- och underhållsarbeten (anpassningar av lokaler) utförs på annans fastighet och beloppet överstiger 10 tkr. och utnyttjandetid och ekonomisk livslängd överstiger fem år har redovisning skett som förbättringsutgift på

annans fastighet. För förbättringsarbeten tillämpas olika avskrivningstider beroende på den kvarvarande hyresperiodens längd.

Materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde på minst 10 tkr. och en beräknad livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden. Normalt tillämpas avskrivningstider på tre år för datorer och fem år för maskiner. För inredning tillämpas åtta eller tio år beroende på användningsområde.

Finansiella anläggningstillgångar

Aktier i dotterbolag värderas enligt kapitalandelsmetoden.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konon. Avskrivningen börjar först efter det att hela investeringen är slutförd. Pågående investering avser främst ombyggnader gjorda i annans fastighet.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras varje delår och helår avseende nyinvesteringar respektive amortering.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har tagits upp med ett belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidragsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd extern finansierad verksamhet i projektform. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten III Avsättningar pensioner m.m. not 15, och avräknas sedan vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragsmottagaren, redovisas under transfereringar.

Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under övriga skulder i balansräkningen.

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som skall täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av lönekostnader

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal inom undervisning och gällande arbetstidsavtal har övertid som uppstått per den 31 december 2007 periodiserats.

Redovisning sker under balansräkningen inom periodavgränsningsposter upplupna kostnader och under resultaträkningen inom kostnader för personal.

Resultaträkning (belopp i tkr.)

		2007	2006
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	341 879	334 807
Intäkter av avgifter och ersättningar	not 2	19 323	14 620
Intäkter av bidrag	not 3	50 517	46 439
Finansiella intäkter	not 4	3 548	1 856
Summa verksamhetens intäkter		415 267	397 722
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 5	258 670	249 380
Kostnader för lokaler		68 463	64 640
Övriga driftskostnader		57 842	52 713
Finansiella kostnader	not 6	1 860	1 164
Avskrivningar	not 8 och 9	17 487	16 458
Summa verksamhetens kostnader		404 322	384 355
VERKSAMHETSUTFALL		10 945	13 367
RESULTAT FRÅN ANDELAR I DOTTERFÖRETAG		307	617
UPPBÖRDSVERKSAMHET			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras av myndigheten		2	0
Medel som tillförts statsbudgeten		2	0
Saldo		0	0
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag		4 385	2 371
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag samt transferering		197	652
Lämnade transfereringar		4 584	3 025
Saldo transfereringar		-2	-2
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	not 7	11 250	13 982

Balansräkning (belopp i tkr.)

TILLGÅNGAR		2007	2006
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		981	1 012
Förskott avseende immateriella anläggningstillgångar		291	0
Summa immateriella anläggningstillgångar	not 8	1 272	1 012
Materiella anläggningstillgångar			
Byggnader, mark och annan fast egendom		199	243
Förbättringsutgifter på annans fastighet		17 917	19 114
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		35 165	37 015
Summa materiella anläggningstillgångar	not 9	53 281	56 372
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag	not 10	3 666	3 359
Summa finansiella anläggningstillgångar		3 666	3 359
Fordringar			
Kundfordringar	not 11	4 798	2 436
Fordringar hos andra myndigheter		6 839	6 857
Övriga fordringar		177	69
Summa fordringar		11 814	9 362
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 12	17 917	17 976
Upplupna bidragsintäkter	not 13	5 701	5 138
Övriga upplupna intäkter		1 154	434
Summa periodavgränsningsposter		24 772	23 548
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgälden		104 063	112 610
Kassa, postgiro och bank		14	70
Summa kassa och bank		104 077	112 679
SUMMA TILLGÅNGAR		198 882	206 332
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital		4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag		-641	-1 259
Balanserad kapitalförändring	not 14	56 409	43 044
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		11 250	13 982
Summa myndighetskapital		71 018	59 767
Avsättningar			
Avsättning för pensioner m.m.		5 247	6 457
Summa avsättningar	not 15	5 247	6 457
Skulder m.m.			
Lån i Riksgälden	not 16	50 078	53 850
Skulder till andra myndigheter	not 17	9 647	8 251
Leverantörsskulder	not 18	9 217	26 955
Övriga skulder	not 19	4 841	5 414
Summa skulder m.m.		73 784	94 470
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 20	25 217	21 658
Oförbrukade bidrag	not 21	20 692	22 327
Övriga förutbetalda intäkter	not 22	2 925	1 652
Summa periodavgränsningsposter		48 834	45 637
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		198 882	206 332

Noter till resultat- och balansräkning (belopp i tkr.)

Not 1. Intäkter av anslag	2007	2006
Grundutbildning takbelopp	302 210	297 080
Forskningsanslag	39 669	37 727
Summa intäkter av anslag	341 879	334 807
Not 2. Intäkter av avgifter och ersättningar	2007	2006
Beställd utbildning	2 002	327
Uppdragsutbildning	5 314	3 404
Uppdragsforskning	3 666	2 383
Högskoleprov	316	354
4 § avgiftsförordningen	3 013	2 973
Övrigt	5 012	5 179
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	19 323	14 620
<i>Intäkterna av 4 § består av 1,2 mkr. för hyror, 1 mkr. för kompendier och kursmaterial, 0,5 mkr. för kurser och konferenser och 0,3 mkr. övrigt.</i>		
Not 3. Intäkter av bidrag	2007	2006
Statliga myndigheter	18 979	16 438
Övriga	31 538	30 001
Summa intäkter av bidrag	50 517	46 439
Not 4. Finansiella intäkter	2007	2006
Ränteintäkter på räntekonto i RGK	3 505	1 823
Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	4	4
Övriga finansiella intäkter	39	29
Summa finansiella intäkter	3 548	1 856
Not 5. Kostnader för personal	2007	2006
Lönekostnader, exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	168 502	162 359
Övriga personalkostnader	90 168	87 021
Summa kostnader för personal	258 670	249 380
Not 6. Finansiella kostnader	2007	2006
Räntekostnader avseende lån i RGK	1 833	1 117
Finansiella kostnader statliga myndigheter	2	3
Övriga finansiella kostnader	25	44
Summa finansiella kostnader	1 860	1 164
Not 7. Årets kapitalförändring	2007	2006
Anslag	10 269	14 544
Bidrag	-47	-942
Avgifter och ersättningar	723	-235
Andelar i dotterföretag	307	617
Transfereringar	-2	-2
Summa kapitalförändring	11 250	13 982

Not 8. Immateriella anläggningstillgångar

Immateriella anläggningstillgångar 2007-12-31	Anskaffningsvärde	Akkumulerad avskrivning	Bokfört värde	Årets anskaffning	Årets avskrivning	Årets bokförda värde
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 949	-969	980	342	-374	-32
Pågående immateriella anläggningstillgångar	291	0	291	0	0	0
Summa immateriella anläggningstillgångar	2 240	-969	1 272	342	-374	-32

Immateriella anläggningstillgångar 2006-12-31

Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 607	-594	1 012	154	-293	-139
Pågående immateriella anläggningstillgångar	0	0	0	0	0	0
Summa immateriella anläggningstillgångar	1 607	-594	1 012	154	-293	-139

Not 9. Materiella anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar 2007-12-31	Anskaffningsvärde	Akkumulerad avskrivning	Bokfört värde	Årets anskaffning	Årets avskrivning	Årets bokförda värde
Markanläggning	420	-221	199	0	-44	-44
Förbättringsutgift på annans fastighet	41 433	-23 516	17 917	4 302	-5 499	-1 197
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	136 400	-101 235	35 165	6 468	-11 569	-5 101
Pågående nyanläggning	0	0	0	0	0	0
Summa materiella anläggningstillgångar	178 253	-124 972	53 281	10 770	-17 112	-6 342

Materiella anläggningstillgångar 2006-12-31

Markanläggning	420	-177	243	0	-44	-44
Förbättringsutgift på annans fastighet	37 131	-18 017	19 114	9 024	-5 017	4 007
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	129 931	-92 916	37 015	15 496	-11 104	4 392
Pågående nyanläggning	0	0	0	0	0	0
Summa materiella anläggningstillgångar	167 482	-111 110	56 372	24 520	-16 165	8 355

Not 10. Finansiella anläggningstillgångar – andelar i dotterföretag

	2007	2006
Statskapital	4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag	-641	-1 259
Årets resultat	307	617
Summa finansiella tillgångar i dotterföretag	3 666	3 359
<i>Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget</i>		

Not 11. Fordringar – kundfordringar

	2007	2006
Kundfordringar – svenska kunder	4 683	2 291
Kundfordringar – utländska kunder	87	108
Kundfordringar – osäkra	28	37
Summa kundfordringar	4 798	2 436

Not 12. Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader

	2007	2006
Förutbetalda hyror	15 837	15 524
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	20	0
Förutbetalda kostnader övrigt	2 060	2 452
Summa förutbetalda kostnader	17 917	17 976

Not 13. Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter

	2007	2006
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	702	1 418
Upplupna bidragsintäkter övriga	4 999	3 720
Summa upplupna bidragsintäkter	5 701	5 138

Not 14. Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring	2007	2006
Balanserad kapitalförändring, IB	43 044	55 672
Kapitalförändring föregående år	13 982	-12 209
Resultat i dotterbolag HHUAB föregående år	-617	-419
Balanserad kapitalförändring, UB	56 409	43 044
Not 15. Avsättningar	2007	2006
Ingående avsättning	6 457	2 542
Årets pensionskostnad	1 980	6 213
Årets pensionsutbetalning	-3 190	-2 298
Utgående avsättning	5 247	6 457
Not 16. Skulder m.m. – lån i Riksgälden	2007	2006
Ingående låneskuld	53 850	43 987
Lån upptagna under året	12 352	24 641
Årets amorteringar	-16 124	-14 777
Summa lån i Riksgälden	50 078	53 850
<i>Beviljad låneram Riksgälden för 2007 är 70 tkr.</i>		
Not 17. Skulder m.m. – skulder till andra statliga myndigheter	2007	2006
Leveratörsskulder andra statliga myndigheter	3 537	2 865
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	4 902	4 818
Utgående mervärdesskatt	1 208	568
Summa skulder till andra statliga myndigheter	9 647	8 251
Not 18. Skulder m.m. – leverantörsskulder	2007	2006
Leverantörsskulder – icke statliga	9 008	26 063
Leverantörsskulder – utländska	28	282
Leverantörsskulder – investeringar	181	610
Summa leverantörsskulder	9 217	26 955
<i>Förändring leverantörsskulder avser hyror 16 000 tkr.</i>		
Not 19. Skulder m.m. – övriga skulder	2007	2006
Personalens källskatt	4 540	4 709
Bidragsförmedling	326	264
Övriga skulder	-25	441
Summa övriga skulder	4 841	5 414
Not 20. Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2007	2006
Upplupna löner	3 612	2 924
Semesterlöneskuld	10 847	9 108
Upplupna kostnader sociala avgifter	6 848	5 602
Övriga upplupna kostnader	3 910	4 024
Summa upplupna kostnader	25 217	21 658
Not 21. Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2007	2006
Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	6 366	8 273
Oförbrukade bidrag – övriga	14 326	14 054
Summa oförbrukade bidrag	20 692	22 327
Not 22. Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2007	2006
Förutbetalda intäkter – statliga myndigheter	1 859	1 542
Förutbetalda intäkter – övriga	1 066	110
Summa övriga förutbetalda intäkter	2 925	1 652

Anslagsredovisning (belopp i tkr.)

Anslag		Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Fördelat anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Grundutbildning (ramanslag)								
16:25:58:001	Takbelopp		302 210			302 210	-302 210	0
Forskning								
16:25:71:007	Forskning		39 669			39 669	-39 669	0
TOTAL		0	341 879	0	0	341 879	-341 879	0
Inkomsttitel				Inkomster		Utgifter		Netto
281 I Övriga inkomster av statens verksamhet								
	9 Övriga inkomster			2		2		0

Intäkter för grundläggande högskoleutbildning (belopp i tkr.)

Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning

I.a Under 2007 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2007 års takbelopp enligt tabell 2	298 739
I.b Eventuella decemberprestationer från 2006 som ryms inom takbeloppet	140
2.a Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller	
2.b Eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer	6 590
Summa	305 469

Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden

Summa intäkter för grundutbildning	305 469
- varav från lärosätets ordinarie takbelopp under anslag för grundutbildning	302 210
- varav från anslaget 16:25:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor m.m.	3 259

Ersättning för helårsprestationer för december 2006 (totalt belopp oberoende av om det ryms inom ordinarie takbelopp eller ej) som tidigare ej ersatts inom takbeloppet 140 tkr.

Redovisning av antal helårsstudenter, helårsprestationer samt av intäkter på grundutbildningsanslaget

Utfall avseende perioden 2007-01-01 – 2007-12-31

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Beräknat utfall	Beräknat utfall	HST ersättning	HPR ersättn.	Nätuniv. utfall	Nätuniv. utfall	Nätuniv. HST	Nätuniv. HPR	Beräknad total ersättning	Tak- belopp* enl. RB
Utbildnings- område	HST ^{1,2)}	HPR ¹⁾	(tkr.)	(tkr.)	HST	HPR	Ersättn.3 (tkr.)	Ersättn.3 (tkr.)	C+D+G+H	(tkr.)
Humaniora	473	350	9 010	6 250	90	51	1 713	918	17 891	
Juridik	180	106	3 433	1 900	0	0	0	0	5 332	
Samhälls- vetenskap	1 345	1 137	25 617	20 296	54	33	1 036	586	47 534	
Natur- vetenskap	678	559	30 982	22 016	36	12	1 661	474	55 133	
Teknik	1 057	838	48 295	33 020	49	27	2 261	1 058	84 634	
Vård	365	331	18 146	14 238	13	13	641	547	33 573	
Medicin	145	145	8 025	9 766	3	6	194	380	18 365	
Under- visning	397	374	12 866	14 265	0	0	12	4	27 147	
Övrigt	50	47	1 860	1 419	0	0	0	0	3 279	
Idrott	43	39	4 101	1 750	0	0	0	0	5 851	
Summa	4 732	3 887	158 235	123 169	247	142	7 518	3 966	298 739	305 469

Kommentarer till tabellen

Lärosätet har tidigare uppkommet anslagssparande motsvarande 0 kr.

Lärosätet har tidigare sparade helårsprestationer motsvarande 14 643 tkr.

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med 0 kr.

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med 6 730 tkr.

Noter till tabellen

¹ Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragsutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnen, övriga särskilda lärarutbildningar, projekt för invandrade akademiker och kurser inom nätuniversitetet.

² Följande uppgifter skall fyllas i enligt regleringsbrev för 2007:

Mål för antalet helårsstudenter inom utbildningsområdena naturvetenskap och teknik: 1 540, utfall 1 820.

* Med takbelopp avses i denna tabell takbelopp på lärosätets anslag för grundutbildning samt den särskilda ersättning som lärosätet tilldelats på anslaget 16:25:70: Särskilda utgifter anslagsposten 3 Kvalitetssatsningar inom grundläggande högskoleutbildning.

Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå (belopp i tkr.)

A. Tillgängliga medel

Årets takbelopp inklusive medel på anslaget 16:25:70 (tkr.)	305 469
+ ev. ingående anslagssparande (tkr.)	0
Summa (A)	305 469

B. Utfall totalt för grundutbildningen

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	140
Årets utfall: ersättning för HST+HPR (tkr.)	298 739
+ ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr.)	6 590
Summa (B)¹	305 469
Summa (A-B)²	0

¹ Summan skall avse den totala ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms eller ej inom tilldelade medel (A).

² Om summan blir positiv, skall det föras in i tabell över anslagssparandet nedan.

Blir summan i stället negativ, skall beloppet föras till tabell över sparade helårsprestationer nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	
- ev. anslagssparande över 10% av takbeloppet ³	
Summa	0

³ Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell. Sparade helårsprestationer

Ingående värde av sparande HPR (tkr.) ⁴	14 643
- ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR under 2007 (tkr.)	-6 590
+ ev. sparade HPR under 2007 (tkr.)	
Summa	8 053
- ev. belopp överstigande 10% av takbeloppet 2007 (tkr.)	
Utgående värde av sparade HPR (tkr.)⁵	8 053

⁴ Kan uppgå till högst 10% av takbeloppet 2006.

⁵ Kan uppgå till högst 10% av takbeloppet 2007.

Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2007	2006	2005	2004	2003
Grundläggande högskoleutbildning					
Antal HST inkl. uppdragsutbildning	5 116	5 216	5 509	5 527	5 431
andel kvinnor	59,0%	59,0%	57,0%	56,0%	55,0%
andel män	41,0%	41,0%	43,0%	44,0%	45,0%
Antal HPR inkl. uppdragsutbildning	4 128	4 216	4 462	4 687	4 452
Prestationsgrad	81,0%	80,8%	81,0%	84,8%	82,0%
Forskarutbildning					
Antal nyantagna doktorander	9	14	7	7	19
andel kvinnor	44,0%	57,0%	86,0%	57,0%	58,0%
andel män	56,0%	43,0%	14,0%	43,0%	42,0%
Antal doktorander totalt med någon aktivitet	91	93	94	98	91
andel kvinnor	51,0%	48,0%	41,0%	45,0%	46,0%
andel män	49,0%	52,0%	59,0%	55,0%	54,0%
Antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.) *	23,8	28,0	25,5	29,5	25,5
Antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Antal doktorsexamina	9	4	13	7	9
Antal licentiatexamina	5	8	6	9	3
Personal, lärare					
Antal lärare totalt (årsarbetskraft)	274,3	277	257	216	191
andel kvinnor	39,0%	38,3%	36,6%	34,7%	36,6%
andel män	61,0%	61,7%	63,4%	65,3%	63,4%
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	132,3	135	139	137	123
andel kvinnor	32,0%	34,1%	34,5%	33,6%	31,7%
andel män	68,0%	65,9%	65,5%	66,4%	68,3%
Antal professorer (årsarbetskraft)	21,5	23,2	20,2	21,7	19,5
andel kvinnor	20,9%	20,3%	17,9%	19,0%	18,5%
andel män	79,1%	79,7%	82,1%	81,0%	81,5%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mkr.)	415,3	397,7	353,3	355,6	359,0
varav grundläggande högskoleutbildning	331,3	320,9	280,3	284	287,1
andel anslag	91,2%	92,6%	93,1%	91,2%	89,1%
andel externa intäkter	8,8%	7,4%	6,9%	8,8%	10,9%
varav forskning och forskarutbildning	83,9	76,8	73,0	71,6	71,8
andel anslag	48,0%	49,0%	50,0%	50,0%	49,0%
andel externa intäkter	52,0%	51,0%	50,0%	50,0%	51,0%
Kostnader totalt (mkr.)	404,3	384,4	365,9	361,3	354,3
andel personal	64,0%	64,9%	64,9%	64,9%	64,2%
andel lokaler	16,9%	16,8%	16,9%	16,3%	15,4%
Lokalkostnader per kvm (kr.)	1 306	1 301	1 237	1 340	1 271
Balansomslutning (mkr.) varav	198,9	206,3	148,8	143,6	152,5
oförbrukade bidrag	20,7	22,3	17,5	14,6	11,6
årets kapitalförändring	11,2	14,0	-12,6	-5,7	4,6
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	71,0	59,8	45,8	58,0	63,7

* Uppgifterna varierar över åren beroende på när under året doktoranden anställs respektive disputerar.

STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Nuvarande styrelse

Thorsten Andersson

Tidigare landshövding
Ordförande fr.o.m. 2004-01-01
Styrelsearvode 50 000 kronor
Styrelseordförande: Hushållningssällskapets Förbund; Hushållningssällskapets Service AB

Företrädare för allmänna intressen

Christian Alexandersson

Kommunchef
Ledamot fr.o.m. 2007-05-01
Styrelsearvode 14 667 kronor
VD: Halmstads Rådhus AB
Styrelseledamot: Teknocenter Sverige AB
Revisor: Kommundirektörsföreningen

Annica Fornäs

Vice President Human Resources, Quality & Operational Excellence
Ledamot fr.o.m. 2007-05-01
Styrelsearvode 14 667 kronor
Styrelseledamot: Saabspace AB; IVA, Framgångsrika Friska Företag (3F), Nätverk i Väst; EU-kommissionen – inriktning omstrukturering inom industrin i Europa

Birgitta Persson

Bankdirektör
Ledamot fr.o.m. 2004-01-01, vice ordförande
Styrelsearvode 22 000 kronor
Styrelseledamot: Sparbanksstiftelsen Kronan

Karin Röding

Universitetsdirektör
Ledamot fr.o.m. 2007-05-01
Styrelsearvode 14 667 kronor
Ledamot: Danska ackrediteringsrådet; Nordiska universitetsadministratörers (NUAS) styrgrupp; Referensgrupp för ERC, Vetenskapsrådet

Staffan Setterberg

VD
Ledamot fr.o.m. 2004-01-01
Styrelsearvode 22 000 kronor
Styrelsesuppleant: Carelink AB

Eva Svensson

VD
Ledamot fr.o.m. 2007-05-01
Styrelsearvode 14 667 kronor
Styrelseledamot: ALMI Företagspartner i Halland AB; IBC International Handling AB; Svensson Engineering AB; Svensson Wire and Cable Packaging AB; Samverkansprojektet E22 AB
Ledamot och vice ordförande: Sydsvenska Industri- och Handelskammaren
Ledamot: Hallands Akademi

Företrädare för verksamheten

Romulo Enmark

Rektor, myndighetschef fr.o.m. 2000-12-01
Ledamot fr.o.m. 2000-12-01
Styrelsearvode 0 kronor. Lön 794 976 kronor
Styrelseordförande: Högskolans i Halmstad Utvecklingsaktiebolag
Styrelsearvode HHUAB 36 000 kronor
Styrelseledamot: KY-myndigheten; Länsstyrelsen i Hallands län; Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning; Sveriges Universitets- och Högskoleförbund; Verket för Högskoleservice
Ledamot: Hallands Akademi

AnneCharlotte Berggren

Universitetslektor
Ledamot fr.o.m. 2007-05-01

Pernilla Nilsson

Universitetsadjunkt
Ledamot fr.o.m. 2007-05-01

Jonas Rundquist

Universitetsadjunkt
Ledamot fr.o.m. 2007-05-01

Företrädare för studenterna

Joakim Fagerström

Ledamot fr.o.m. 2007-07-01
Styrelsearvode 11 000 kronor
Styrelseledamot: Sveriges Förenade Studentkårer
Ledamot: HSK Holding AB

Håkan Fasth

Ledamot fr.o.m. 2007-07-01
 Styrelsearvode 11 000 kronor
 Styrelseledamot: Studentkåren

Ullrika Sellman

Kårordförande fr.o.m. 2007-07-01
 Ledamot fr.o.m. 2007-07-01
 Styrelsearvode 11 000 kronor

Tidigare ledamöter under 2007

Företrädare för allmänna intressen

Anne Marie Brodén

Riksdagsledamot
 Ledamot 2001-01-01 – 2007-04-30
 Styrelsearvode 7 334 kronor
 Ordförande: Region Halland; Stiftelsen Musik i Halland
 Vice ordförande: Stiftelsen Vintersol
 Ledamot: Landstingsfullmäktige i Halland; Folkhälsoinstitutet

Anna Lena Cumtell

Hushållslärare
 Ledamot 2004-01-01 – 2007-04-30
 Styrelsearvode 7 334 kronor
 Styrelsesuppleant: OP-ventiler AB. Bolaget driver ingen verksamhet.
 Ledamot: Kommunfullmäktige Halmstad; Region Halland; Polisstyrelsen Hallands län
 Styrelseledamot: HFAB, Halmstad

Johan Norén

Teknisk direktör
 Ledamot 2001-01-01 – 2007-04-30
 Styrelsearvode 7 334 kronor
 Ledamot: Styrelsen för Totalförsvarets forskningsinstitut

Bengt-Arne Vedin

Professor
 Ledamot 2001-01-01 – 2007-04-30
 Styrelsearvode 7 334 kronor
 Styrelseordförande: Metamatic AB

Företrädare för verksamheten

Veronica Gaspes

Universitetslektor
 Ledamot 2004-01-01 – 2007-04-30

Thorsteinn Rögnvaldsson

Professor
 Ledamot 2004-01-01 – 2007-04-30

Eva Strandell

Universitetslektor
 Ledamot 2003-07-01 – 2007-04-30

Företrädare för studenterna

Katarina Nilsson

Ledamot 2005-07-01 – 2007-06-30
 Styrelsearvode 11 000 kronor
 Ledamot: HSK Holding AB; Halmstad Kårhus AB; Studentbokhandeln i Halmstad AB

Kristin Persson

Ledamot 2006-10-01 – 2007-06-30
 Styrelsearvode 11 000 kronor
 Styrelseledamot: Studentkåren

Lennart Ringnes

Kårordförande 2006-07-01 – 2007-06-30
 Ledamot 2006-07-01 – 2007-06-30
 Styrelsearvode 11 000 kronor
 Ledamot: HSK Holding AB; Halmstad Kårhus AB; Studentbokhandeln i Halmstad

Styrelsen för Högskolan i Halmstad beslutar att fastställa årsredovisningen för verksamhetsåret 2007

Halmstad den 15 februari 2008



Thorsten Andersson
ordförande



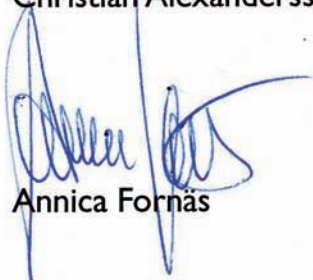
Romulo Enmark
rektor



Christian Alexandersson



AnneCharlotte Berggren



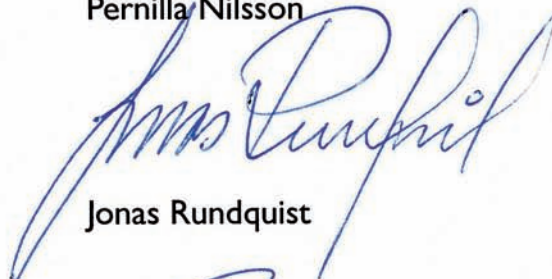
Annica Fornäs



Pernilla Nilsson



Birgitta Persson



Jonas Rundquist



Karin Röding



Joakim Fagerström



Staffan Setterberg



Håkan Fasth



Eva Svensson



Ullrika Sellman

Ordförklaringar

CLU	Centrum för lärande och utbildning vid Högskolan i Halmstad
EKS	Enheten för kontakter och samverkan vid Högskolan i Halmstad
ESV	Ekonomistyrningsverket
Free mover	Student som på egen hand söker plats vid utländskt universitet
FÅB	Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag
HHUAB	Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag
HPR	Helårsprestationer – summa avklarade poäng på en kurs/delkurs under en viss period dividerat med 60. 60 högskolepoäng motsvarar ett års heltidsstudier (tidigare 40 poäng).
HST	Helårsstudenter – antalet studenter som är förstagångs- och fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfallets poängomfattning under en viss period dividerat med 60. 60 högskolepoäng motsvarar ett års heltidsstudier (tidigare 40 poäng).
HSV	Högskoleverket
Hälsoteknikalliansen	Nätverk av företag och organisationer i sydvästra Sverige med kompetenser, produkter och tjänster inom hälsoteknikområdet
IMER-förbundet	Internationell migration och etniska relationer – ett tvärvetenskapligt nätverk för forskare inom exempelvis statsvetenskap, etnologi, medicin, sociologi och historia
JäMå-rådet	Rådet för jämställdhet och mångfald vid Högskolan i Halmstad
KK-stiftelsen	Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling
KY	Kvalificerad yrkesutbildning
Ladok	Ett nationellt system för studieadministration inom högre utbildning
minST	KK-stiftelsens expertkompetenssatsning på mikro- och nanosystemtekniken riktat till mindre företag
MSU	Myndigheten för skolutveckling
NMC	Nationellt resurscentrum i matematik
NSHU	Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning (avvecklas den 1 januari 2009)
NyA	Det nationella antagningssystemet för högre utbildning
Peer review	Engelska för "granskning av likar". Ett förfarande som bland annat används inom akademien vid granskning inför vetenskaplig publicering och som förenklat innebär att experter granskar andra experter.
ProBib	Ett bibliotekssystem med funktionerna katalog, förvärv, nyförvärvslistor, utlån, krav, reservationer, fjärrlån, biblioteksadresser, tidskriftshantering, statistik m.m.
RGK	Riksgälden
RUC	Regionalt utvecklingscentrum vid Högskolan i Halmstad
SPV	Statens pensionsverk
Strukturfonderna	EU:s främsta redskap för att utjämna skillnader mellan regionerna och skapa välfärd och utveckling i hela EU
TekniQ	KK-stiftelsens program Expertkompetens intelligenta produkter
UniLink	En ideell förening som har som syfte att utveckla och förnya samverkan mellan lärosäten och det omgivande samhället
Utbytsstudent	Student som studerar vid utländskt universitet inom ramen för avtal mellan lärosäten
Utexpo	Högskolan i Halmstads årliga examensmessa
Vinnova	En statlig myndighet under näringsdepartementet som skall bidra till att höja tillväxt och välbefinnande genom finansiering av innovationer kopplade till forskning och utveckling
WiTEC	Women in Science, Engineering and Technology – ett europeiskt nätverk som verkar för att fler kvinnor skall studera och arbeta inom traditionellt mansdominerade sektorer



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Box 823 • 301 18 Halmstad • Besöksadress: Kristian IV:s väg 3

Telefon: 035-16 71 00 • Telefax: 035-18 61 92

E-post: registrator@hh.se • www.hh.se