

Årsredovisning för Högskolan i Halmstad

2009



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

För utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet.



INNEHÅLL

REKTOR BLICKAR TILLBAKA	3
HÖGSKOLAN I HALMSTAD	4
KVALITETSARBETE	5
STUDENTINFLYTANDE	8
JÄMSTÄLLDHET	9
INTERNATIONALISERING	12
GRUNDUTBILDNING	16
FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING	21
SAMVERKAN	26
PERSONAL	27
HÖGSKOLEBIBLIOTEKET	30
EKONOMISK RESULTATREDOVISNING	31
Förvaltningsberättelse	31
Redovisnings- och värderingsprinciper	34
Resultaträkning	36
Balansräkning	37
Anslagsredovisning	42
Intäkter för grundläggande högskoleutbildning	42
Redovisning av hst, hpr	43
Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå	44
Sammanställning av väsentliga uppgifter	45
STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD	46

BILAGA: Studentkårens reflektioner

2009 I SIFFROR

Studenter i utbildningen 5 797 (hst)	Antal licentiatexamina 9
Prestationsgrad 75 procent	Antal anställda 519,6 årsarbetskrafter
Antal studenter 14 459	Omsättning grundutbildning 357,6 miljoner kronor
Antal sökande* 5 507	Omsättning forskning 88,7 miljoner kronor
Antal examina, utbildning 989	Omsättning totalt 446,3 miljoner kronor
Antal professorer 43	
Antal forskarstuderande 87	
Antal doktorsexamina 14	

* Antal behöriga förstahandssökande till program och kurser höstterminen 2009. Källa: SCB.

REKTOR BLICKAR TILLBAKA

2009 var verksamhetsmässigt ett mycket gott år för Högskolan i Halmstad. Söktrycket till utbildningarna var större än på många år till följd av konjunkturläge och stora gymnasiekullar. Högskolan erhöll 16 miljoner kronor för extra platser under 2009. Det innebar att lärosätet förväntades öka antalet studenter med några hundra jämfört med före-gående år. Dessa förväntningar infriades med råge. Högskolan överskrider takbelopp med nio procent. Denna stora – delvis planerade och delvis oväntade – ökning är välkommen eftersom Högskolan redan under 2010 förväntas expandera ytterligare motsvarande 26 miljoner kronor. Ökningen är dock så stor att tilldelningen redan är in-tecknad. Högskolan tvingas därför att tacka nej till studenter och skulle kunna ta emot ytterligare platser om staten så önskade.

Resultatmässigt får Högskolan i Halmstad 16,9 miljoner kronor i underskott. Hälften av detta kan hänföras till ökade kostnader beroende på årets expansion av antalet studenter, vilket motsvarar 28,4 miljoner kronor.

Högskolan har varit särskilt framgångsrik i att erhålla medel från forskningsråd som vanligtvis brukar rikta medel till större universitet. Som enda lärosäte i sin kategori lyckades Högskolan i Halmstad att erhålla medel ur regeringens stora strategiska forsknings-satsning.

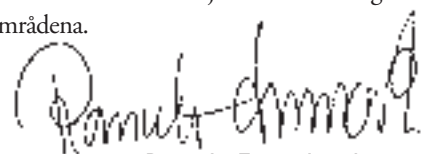
Ett antal chefsbyten har skett under året. Inger Johansson utsågs till ny förvaltningschef och Högskolans prorektor rekryterades för att under år 2010 bli rektor för Högskolan Dalarna, något som vi är mycket stolta över.

Likt tidigare år har Högskolan satsat stora resurser på att hantera en rad granskningar och utvärderingar. Några av de tyngsta, som till exempel Höskoleverkets granskning av lärosätets kvalitetssystem, har inte slutrapporterats. De granskningar som har slutförts har varit smickrande för lärosätet. Här kan till exempel granskningarna av ett flertal humanistiska ämnen, ämnet pedagogik samt det KK-finansierade forskningscentrumet CERES nämnas. Högskolan lyckades som första mindre högskola erhålla rätten att bedriva civil-ekonomutbildning. Dessutom valde den nytilträdde hög-

skole- och forskningsministern Tobias Krantz att komma till Högskolan i Halmstad på ett av sina första lärosätesbesök.

2009 års stora fråga har varit implementeringen av Högskolans profil och vision. Stora insatser har gjorts för att fokusera på att förbereda Högskolan för att tidigast under 2010 begära rätten att bedriva forskarutbildning inom områdena företagsekonomi och industriell organisation, hälsovetenskap samt informationsteknologi. Ett viktigt instrument i denna strävan har varit att ge tre forskningsmiljöer särskilt uppdrag i detta hänseende. Dessutom påbörjades ett arbete med att försöka positionera övrig forskning på ett sätt som dels stärker dessa strävanden, dels gör att övrig forskning kan få fördel av framtida rättigheter. Särskilt inspirerande är att KK-stiftelsen beslöt att anta Högskolan i Halmstad – som första lärosäte i sin kategori – till att prövas för att ingå i stiftelsens miljardsatsning för att stödja lärosätenas profilering och samproduktion med framför allt näringsliv. Utöver detta har Högskolan 2009 gjort stora ansträngningar för att i processform vidareutveckla administrationen samt skapa system för att redovisa och utveckla Högskolans karaktärsdrag: samverkan, innovation och välbefinnande.

Glädjande är också det stora engagemang som regionala och lokala aktörer har visat Högskolan. Alla kan inte räknas upp även om alla ska tackas. Några förtjänar emellertid särskilt omnämnande: Halmstads kommuns satsning på Science Park Halmstad och infrastruktur; Region Hallands stöd som har möjliggjort finansiering av viktiga projekt; Landstingets värdefulla insatser för samverkan inom hälso- och vårdområdet; näringslivets beredvillighet att engagera sig i utbildning, studentprojekt och forskning samt ideella organisationers initiativ för att utveckla bland annat idrott. Särskilt viktigt är att politikerna i Halland i arbetet med att bilda en så kallad regionkommun från 2011, hela tiden har strävat efter att involvera Högskolan i Halmstad och att just det är föreslaget som ett av politikområdena.



Romulo Enmark, rektor

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

för utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet

Högskolan i Halmstad bedriver utbildning och forskning inom tre sammanflätade styrkeområden som vilar på Högskolans tradition och ämnesmässiga profil: utveckling och studier av *verksamhet* med fokus på en kombination av företagsekonomi och industriell organisation, *produkter* med fokus på informationsteknologi samt *livskvalitet* med särskild inriktning på hälsovetenskap. Lärosätet har valt att fokusera sin utbildning och forskning inom dessa tre styrkeområden. Dessutom har Högskolan utvecklat tre teman som kan ses som karaktärsdrag – eller det sätt på vilket arbetet vid lärosätet sker. Dessa är *samverkan* med det omgivande samhället, *innovation* samt *välbefinnande* för studenter och personal.

Profileringen stöds av de avtal om samarbete inom forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå som Högskolan har ingått med andra lärosäten.

Kunskaps- och kompetensmässig samverkan mellan de tre styrkeområdena utgör grunden för att Högskolan ska kunna vidareutveckla en unik profil. Mycket av det som sker inom ett styrkeområde är relevant också för de övriga. Exempel på detta är entreprenörskap med inriktning på hälsosektorn, hälsoteknik och ledarskap.

I stort sett berörs all verksamhet vid lärosätet, om än i olika grad, av profileringsarbetet. Strategisk rekrytering, formering av forskningsmiljöer och infrastrukturella satsningar är exempel på verktyg som används för att främja profileringen. Högskolestyrelsens engagemang i frågan har stor betydelse för lärosätets förmåga att driva profileringsarbetet med kraft. Flera viktiga delmål har uppnåtts, exempelvis erhöll lärosätet examensrätt för masterexamen inom styrkeområdena verksamhet och produkter 2007, och under 2008 för styrkeområdet livskvalitet. Högskolan arbetar nu för nästa stora mål, att erhålla rätten att examinera på forskarnivå.

Högskolans struktur och ledning

Utbildning och forskning vid Högskolan i Halmstad är organiserad i fem sektioner: Sektionen för ekonomi och teknik, Sektionen för humaniora, Sektionen för hälsa och samhälle, Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik samt Sektionen för lärarutbildning. Därutöver finns Enheten för kontakter och samverkan med ansvar för övergripande samverkansfrågor som inte innefattas i forskning och utbildning. Förvaltningen och högskolebiblioteket utgör egna enheter. Vid Högskolan finns också Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, med dotterbolaget Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag. Tillsammans med Halmstads kommun äger HHUAB företagsinkubatorn och företagsparken Science Park Halmstad.

Högskolans verksamhet leds av högskolestyrelsen och rektor. Styrelsens ansvar definieras genom högskolelagen och högskoleförordningen. Rektor svarar för den verkställande ledningen närmast styrelsen. Prorektor är rektors ställföreträdare. Utöver högskolestyrelsen finns fyra övergripande kollegiala organ:

- utbildningsnämnden, som ansvarar för och beslutar om frågor som rör grundläggande utbildning
- lärarutbildningsnämnden med övergripande ansvar för utbildning och forskning inom Sektionen för lärarutbildning
- forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap
- forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap

De två sistnämnda har det övergripande ansvaret för forskning och forskarutbildning samt för beredning och tillsättning av vissa lärarkategorier inom sina respektive områden.

KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbetet är integrerat i all verksamhet vid lärosätet. Det utgörs av varje lärares, forskares, teknisk och administrativ personals samt studenternas dagliga arbete för att skapa förutsättningar för god utbildning, forskning och samverkan. Kvalitetssystemet systematiserar och tydliggör detta arbete. Sektioner, nämnder, råd, biblioteket och förvaltningen samt Enheten för kontakter och samverkan arbetar systematiskt med kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Arbetet planeras och dokumenteras skriftligen och rapporteras årligen i dialogform till kvalitetsrådet, *se figur 1*. I dialogerna görs även överenskommelser om vad som ska göras under påföljande år. Mycket av arbetet är kontinuerligt och långsiktigt.

Prioriterade insatser i kvalitetsarbetet

Nedan redovisas enbart de insatser som lärosätet har prioriterat i särskilda satsningar under 2009.

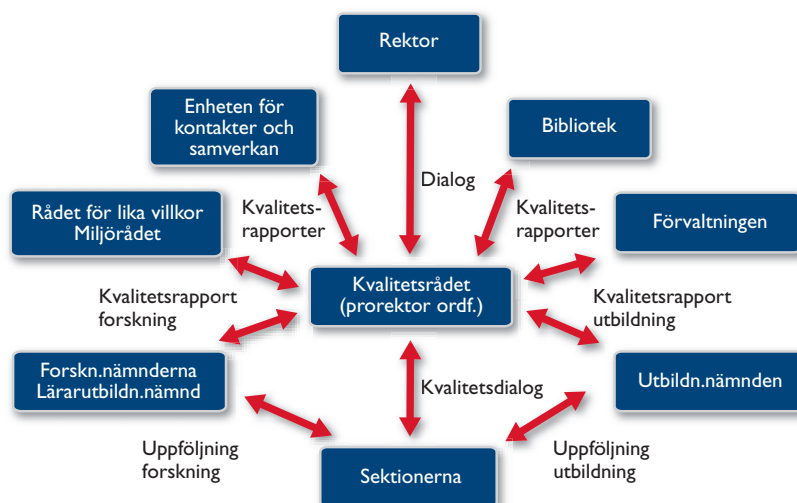
Övergripande

Den insats som har haft störst prioritet inom kvalitetsarbetet under året är genomförandet av självvärderingen och plats-

besöket med anledning av Högskoleverkets granskning av Högskolans kvalitetsarbete. Avsikten var att använda förberedelsen av och den externa granskningen som verktyg för att gemensamt analysera systemet och göra prioriteringar inför framtida kvalitetsutveckling.

Arbetet med självvärderingen har letts av kvalitetsrådet och har genomförts med betydande medverkan av personal och studenter. Processen togs fram av kvalitetsrådet i samråd med Högskolans chefsgrupp och utbildningsnämnd. Ledningskansliet har stått för administrativt stöd. Utgångspunkten för självvärderingsarbetet har varit Högskoleverkets sju bedömningsgrunder. För varje bedömningsgrund sattes en arbetsgrupp med bred representation på lärosätet samman. Varje grupp genomförde en arbetskonferens (workshop) under mars och april.

I maj skickades förslaget till självvärdering på remiss dels till berörda arbetsgrupper, funktionsgrupper, nämnder, råd och studentkåren, dels till all personal vid lärosätet. I början av maj genomfördes ett seminarium om självvärderingen med en extern bedömare med stor erfarenhet av kvalitetsfrågor i



FIGUR 1. KVALITETSARBETETS ORGANISATION OCH RAPPORTERINGSVÄGAR VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

högre utbildning. Den samlade bedömningen av kvalitetsarbetet har gjorts av kvalitetsrådet. Utöver detta har lärosätets personal informerats om arbetet vid ett flertal tillfällen.

Stor omsorg gavs även förberedelserna inför Högskoleverkets platsbesök i oktober, för att ge utvärderarna ett bra underlag för sina bedömningar. Sammantaget har aktiviteterna i samband med utvärderingen gett ett gott underlag för det framtida kvalitetsarbetet, och lärosätet ser fram emot ytterligare rekommendationer från Högskoleverkets utvärderare.

Grundläggande högskoleutbildning

Hösten 2008 beslutades ett nytt samordnat program för utvärderingar. Detta inkluderar processerna för hur lärosätet hanterar externa utvärderingar, egeninitierade programutvärderingar och egeninitierade tematiska utvärderingar. Process och rutiner kring programutvärderingarna har tagits fram och modifierats efter ett par pilotutvärderingar. Tidsplanen för systemet har under 2009 lagts om för att i tid matcha Högskoleverkets kommande utbildningsutvärderingar. Under året har ekonomutbildningarna utvärderats och granskningen av ytterligare samhällsvetenskapliga områden har påbörjats. En av huvuduppgifterna för granskningarna är att säkerställa att examensmålen uppfylls. Dessutom har den årliga utvärderingen av lärosätets huvudområden genomförts för att säkerställa att dessa uppfyller de kriterier som finns uppställda för respektive examensnivå. Granskningen resulterade i utveckling av huvudområden som inte längre används samt uppdrag om åtgärdsplaner i de fall brister upptäcktes.

Under 2009 beslutade utbildningsnämnden om en ny verksamhetsstyrningsmodell. Denna är inspirerad av balanserade styrkort och omfattar de fem strategiska målen: adekvat kompetens, fullgjort uppdrag, profilerad utbildning i kontinuerlig utveckling, effektivt arbete samt attraktiv utbildning. Implementering av modellen sker under 2010.

En högt prioriterad fråga har varit att fastställa på vilket sätt lärosätets utbildningar ska tydliggöra och kvalitets-säkra forskningsförankring. Detta arbete har genomförts gemensamt av utbildningsnämnden, forskningsnämnderna och lärarutbildningsnämnden för att såväl främja ett brett perspektiv som att möjliggöra en bred förankring av det utvecklingsarbete som kommer att krävas. Beslut har tagits om att sätta tidsbestämda mål dels på strukturella aspekter som vetenskaplig kompetens, dels på innehållsaspekter uttryckta i specifika lärandemål.

Ett lärosätesövergripande flerårigt uppföljningsprojekt ”Före, under och efter utbildning” genomförs för närvarande av forskare vid lärosätet. Projektet samlar data från 17 av Högskolans program, vilket medger en rad analyser. Resultaten kommer bland annat att vara vägledande i rekryteringsarbetet, ge underlag för utbildningsutveckling, möjliggöra analyser av

eventuell utslagning av underrepresenterat kön, möjliggöra studier av hur utbildningen påverkar studenterna ur en rad aspekter, etc. Hösten 2009 inkluderades en tredje omgång studenter. Förhoppningen är att kunna se om finanskrisen och den ekonomiska recessionen har påverkat studenternas föreställningar om utbildningens yrkesorientering.

Utbildningsnämnden har genomfört ”benchmarking” bland annat med Lunds tekniska universitets arbete med pedagogisk skicklighet. Detta arbete kommer att ligga till grund för vidare utveckling under 2010.

Forskning och forskarutbildning

För att hålla god kvalitet i forskning och forskarutbildning har Högskolan tydliga mål, en väl förankrad strategi för hur målen ska uppnås samt en plan för hur kompetensen hos den forskande personalen ska utvecklas. Forskningsnämnderna har, utöver att hålla god kvalitet i nämndens interna verksamhet, ett tredelat ansvar inom sina respektive områden:

1. Att verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet och är internationellt konkurrenskraftig samtidigt som den uppfyller Högskolans strategi och profil.
2. Att verka för att den forskarutbildning som bedrivs vid Högskolan är av hög kvalitet och står sig mycket väl i jämförelse med forskarutbildning vid lärosäten med vetenskapsområde.
3. Att verka för att all grundläggande utbildning vid Högskolan vilar på vetenskaplig grund och att forskningen anknyter väl till utbildningen.

Detta sker bland annat genom utvärdering och uppföljning av forskningsmiljöernas forskningsprogram och vetenskapliga resultat, de enskilda forskarnas roll i det nationella och internationella vetenskapssamhället, samt deras samverkan med omvärlden. Utvärderingar och uppföljningar sker enligt de kvalitetsprogram som forskningsnämnderna har fattat beslut om, bland annat genom externa utvärderingar och de analyser som görs i samband med forskningsnämndernas årliga fördelning av medel. Forskningsmiljöernas rapporter om forskningsverksamheten innehåller bland annat forskningsplan, koppling till Högskolans forskningsstrategi, omfattning, budget, bemanning, publikationer, externa medel erhållna i konkurrens, forskarutbildning, anknytning till grundutbildningen, deltagande i nationella och internationella forskarnätverk samt externa kontakter.

Under 2009 avslutades en extern utvärdering av Högskolans forskning inom inbyggda och intelligenta system. Dessutom påbörjades en extern utvärdering av Högskolans forskning inom naturvetenskap, matematik, miljö- och energiteknik, biomekanik samt maskinteknik. Den beräknas avslutas tidigt 2010.

Forskningsnämnderna gör fortlöpande översyn av de lokala riktlinjerna för befordran till lektor respektive professor och för antagning som oavlönad docent. Även i arbetet med Högskolans anställningsordning deltar forskningsnämnderna aktivt.

Forskningsnämnderna arbetar också med information till och uppföljning av de forskarstuderande, utveckling av det utbud av forskarutbildningskurser som ges vid Högskolan, samt utveckling av handledarkompetens och relationer mellan handledare och forskarstuderande.

Högskolan genomför, sedan 2004, vartannat år en doktorandspegel där lärosätets doktorander (anställda eller verkamma) tillfrågas om sin situation. En doktorandspegel genomfördes 2008 men analyserades först under 2009. Resultatet visade att Högskolans doktorander generellt upplever sin situation som god och att deras situation står sig väl vid en jämförelse med doktorander i riket (jämförelse med Högskoleverkets doktorandspegel 2007).

En handledarutbildning ges i Halmstad vartannat år. Sammanlagt har 38 lärare genomgått handledarutbildningen vid Högskolan. Därutöver finns lärare som har genomgått motsvarande utbildning vid andra lärosäten.

Forskningsnämndernas och lärarutbildningsnämndens ordförande ingår i Högskolan i Halmstads kvalitetsråd som årligen genomför verksamhetsdialoger med sektionerna. Forskningsnämnderna rapporterar årligen kvalitetsutvecklingen inom sina områden till kvalitetsrådet.

Högskolepedagogisk utbildning

Högskolans behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser omfattande sammanlagt tio veckor, erbjuds fortlöpande och målet är att alla lärare ska ha genomgått denna utbildning. Vid nyrekrytering prövas de sökande för att säkerställa att kravet på pedagogisk kompetens uppfylls. Av lärosätets totalt 335 lärare har 171 (51 procent) högskolepedagogisk utbildning, varav 66 (20 procent) har 15 högskolepoäng (hp), 64 (19 procent) har 7,5 hp samt 41 (12 procent) har annat antal poäng eller icke poänggivande kurs.

Under 2009 har 66 lärare genomgått högskolepedagogisk utbildning. Av dessa gick 34 lärare delkurs I och 32 delkurs II. Efterfrågan på högskolepedagogiska kurser är stor, varför Högskolan utökade utbudet under 2009 och utökar det ytterligare under 2010.

En inventering av högskolepedagogisk kompetens kopplad till lärosätets inrättade huvudområden har genomförts. För de huvudområden som uppvisar brister och svagheter har ansvarig sektion fått i uppdrag att upprätta åtgärdsplaner. De högskolepedagogiska kurserna bedrivs med ett do-

kumenterat syfte att uppfylla den kvalitativa målsättning som Sveriges universitets- och högskoleförbund har rekommenderat. Det har därför varit självklart för lärosätet att medverka i det utvecklingsprojekt som SWED-net har genomfört avseende kvalitetssäkring av innehållet i kurserna. Denna process har fortgått under 2009 genom deltagande i ett sydsvenskt SWED-netsamarbete.

Organisation, administration och stödsystem för kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet inom förvaltningen består dels av att ta fram och uppdatera kvalitetsprogram och kvalitetsmål på avdelningsnivå, dels av specifika projekt som ett led i förvaltningens utvecklings- och kvalitetsansvar för Högskolans verksamhet.

För att möta ökningen av internationella studenter har särskild satsning gjorts för att skapa rutiner för information till och mottagande av "free mover"-studenter. Detta arbete har fortgått i samarbete med sektioner, studerandeavdelning, studenthälsa och studentkår, och en samlad informationspunkt för studentmottagning och registrering har skapats. Kontaktvägarna mellan studenterna och Högskolan har förbättrats genom e-post och personliga kontakter före, under och efter studietiden. Utveckling av Högskolans webbplats är ett ständigt pågående arbete och inte minst gäller detta den engelska versionen.

Under 2008 och 2009 har en översyn av administrationen genomförts med särskilt fokus på processer och standardisering av rutiner liksom ansvarsgränser mellan central administration och sektionsadministration. Översynen är slutförd och redovisad för högskolestyrelsen i juni 2009. Arbetet med implementering och uppföljning av den administrativa utredningen har påbörjats. Bland annat resulterade utredningen i ett 31-punktersprogram med förslag på kvalitetsförbättringar. Utöver detta planeras ytterligare uppgifter och processer att genomföras efter hand. För att önskade förbättringar ska kunna genomföras måste sektionerna och enheterna ytterligare involveras i arbetet. Utredningens omfattande förbättringsförslag innebär att arbetet fortsätter under 2010 och 2011.

En översyn av arbetsuppgifter på det centrala ledningskansliet har påbörjats med målet att utveckla funktionerna vad gäller utrednings- och handläggningsstöd, juridiskt stöd samt systemstöd till Högskolans ledning och nämnder. Detta bland annat för att Högskolan ska vara förberedd inför möjligheten att efter ansökan erhålla rättigheter att examinera på forskarnivå.

Kärobligatoriets avskaffande kommer att innebära stora förändringar för Högskolan. En utredning angående konsekvenserna av detta har inletts.

STUDENTINFLYTANDE

Högskolan och studentkåren har av tradition nära samarbete och samsyn när det gäller betydelsen av studentinflytande i lärosätets verksamhet. Inför 2008 tog Högskolan – som ett led i kvalitetsarbetet – fram riktlinjer för studentinflytandet. Högskolan har vid varje läsårs slut uppföljningssamtal med studentkårens ledning om studentrepresentationen i Högskolans olika organ. En rapport som innefattar statistik gällande antal möten utan studentrepresentation samt en kvalitativ utvärdering skrivs. Uppföljningssamtal och rapport presenteras årligen för kvalitetsrådet. Uppföljningen för 2009 rapporteras till kvalitetsrådet i februari 2010.

Studenterna är via studentkåren representerade i alla Högskolans beslutande och rådgivande nämnder, styrelser och råd. Alla officiellt utsedda studentrepresentanter i Högskolans olika organ erhåller en ersättning om 500 kronor per halvdags mötestillfälle. Studentkåren hade under 2009 följande representation i organ inom Högskolan:

- högskolestyrelsen, tre studentkårsmandat
- utbildningsnämnden, fyra studentkårsmandat
- forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap, tre studentkårsmandat
- forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap, tre studentkårsmandat
- lärarutbildningsnämnden, tre studentkårsmandat
- läroanställningsutskottet för humaniora och samhällsvetenskap, två studentkårsmandat
- läroanställningsutskottet för teknik och naturvetenskap, två studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för ekonomi och teknik, fyra studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för humaniora, fyra studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för hälsa och samhälle, fyra studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik, fyra studentkårsmandat

- sektionsstyrelsen för lärarutbildning, två studentkårsmandat samt en suppleant
- disciplinnämnden, två studentkårsmandat samt två suppleanter
- arbetsmiljökommittén, ett studentkårsmandat
- biblioteksstyrelsen, två studentkårsmandat
- IT-rådet, två studentkårsmandat
- kvalitetsrådet, studentkårens ordförande
- miljørådet, två studentkårsmandat
- rådet för lika villkor, två studentkårsmandat

Studentrepresentanterna väljs under slutet av vårterminen av Halmstads studentkårs medlemsmöte, som är studentkårens högsta beslutande organ. Alla intresseanmälningar behandlas av en valberedning som intervjuar kandidaterna och därefter till medlemsmötet förordar den student som anses mest lämpad för respektive uppdrag.

Under 2009 har antalet kvinnor bland studentrepresentanterna varit i majoritet, 25 kvinnor jämfört med 13 män, då hänsyn har tagits till studentrepresentanter som innehar dubbla uppdrag. 2008 var fördelningen 28 kvinnor och 6 män. Både ordföranden och vice ordföranden i studentkåren är kvinnor, liksom föregående år. Könsfördelningen speglar inte studentpopulationen på Högskolan, något som ska diskuteras med studentkåren vid det årliga uppföljningssamtalet.

Studentkåren är också representerad i rektors ledningsgrupp, Högskolans krisledningsgrupp, gruppen för samverkansuppgiften samt i ett större antal beredande grupper, såsom utbildningsnämndens rekryteringsgrupp och internationaliseringsråd. Dessutom finns studenterna representerade i stor utsträckning i olika grupperingar på sektionnivå. Under 2009 har rektor för tredje året medverkat i en utbildningsdag för studentrepresentanter, vilken studentkåren arrangerar. Kursvärderingar genomförs genomgående efter avslutade kurser och delkurser.

JÄMSTÄLLDHET

Högskolans policy för lika villkor och lika rättigheter betonar vikten av att aktivt arbeta för att säkerställa demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter liksom att mångfald är en kvalitetshöjande faktor som alltid ska beaktas. Arbetet är en kontinuerlig process och involverar både personal och studenter.

Jämställdhet och mångfald i undervisningen

Högskolan har under de senaste åren satsat på ett långsiktigt utvecklingsprojekt för genus- och mångfaldsfrågor i undervisningen. Arbetet inleddes 2007 med uppdraget att alla ämnesgrupper skulle genomföra en självvärdering som omfattade undervisningens praktik, undervisningens innehåll och den akademiska miljön. Som stöd fanns en projektgrupp och en webbplats.

Baserat på självvärderingen har samtliga ämnesgrupper haft seminarier med projektgruppen för att fastställa handlingsplaner för det fortsatta arbetet med genus och mångfald avseende kursinnehåll, lärmiljö och akademisk miljö. Projektgruppen har vidare stött arbetet med att bland annat ta fram enkätmaterial, granska marknadsföringsmaterial och arrangera forumteater för Högskolans personal. Närmast följs handlingsplanerna upp och revideras inför kommande år.

Åtgärder mot ojämn könsbalans på utbildningar

Högskolan arbetar för att nå jämnare könsfördelning inom grundutbildningarna. Främst gäller det högskoleingenjör-, lärar- och sjuksköterskeprogrammen, men även de tekniska magisterutbildningarna, där könsfördelningen traditionellt har varit och fortfarande är ojämn. Högskolans policy är att – i utbildningskatalogen, på webbplatsen etc. – framhäva det underrepresenterade könet på utbildningar med sned könsfördelning.

Inom teknikområdet har satsningar gjorts på bland annat bygggenjörprogrammet där en broschyr har tagits fram innehållande intervjuer med kvinnor som arbetar inom byggbranschen. Broschyren har distribuerats till gymnasieskolor och diskussioner har förts i grupper med kvinnliga gymnasieelever med syfte att rekrytera fler

kvinnor till programmet. Programmet har även inlett ett samarbete med den kommunala teknikskolan KomTek, för att intressera flickor för framtida utbildning inom byggområdet.

Utvecklingsingenjörprogrammet har efter medvetna satsningar ökat sin andel kvinnliga studenter till 40 procent från tidigare 25. En åtgärd som har vidtagits för att rekrytera fler kvinnor till programmet, är att lyfta fram kommunikation, design och projektledning och på så sätt ge en bredare bild av ingenjörens yrkesarbete. Att kvinnliga studenter ofta är framgångsrika när det gäller stipendier påverkar sannolikt fler kvinnor att söka utbildningen.

Forskningsmiljön EIS (Inbyggda intelligenta system) ingår med sitt projekt G-EIS (Genusperspektiv på inbyggda intelligenta system) i Vinnovas TIGER-program. Projektet syftar till att, genom att integrera ett genusperspektiv i verksamheten, göra EIS till en förebild som jämställd miljö för utbildning, forskning och innovation inom datateknik och dess tillämpningar i produkter och tjänster.

På lärarutbildningen har mentorsprojektet för manliga studenter fortsatt under 2009. Syftet är att mentorsgruppen ska vara en stödgrupp som minskar avhopp från utbildningen. En viss minskning av avhopp har skett och numera är dessa inte flera för manliga studenter än för kvinnliga. Det är dock oklart vilken roll stödgruppen har haft i denna utveckling. Gruppens aktiviteter har minskat under hösten men lärarutbildningen avser att låta projektet få en nystart under 2010. Samverkan kommer då att ske med det nationella nätverk som är under uppbyggnad.

På sjuksköterskeprogrammet har en folder tagits fram, där fem manliga sjuksköterskor berättar om sina arbeten inom olika vårdområden. Foldern har använts på mässor för att rekrytera flera män till utbildningen. Det är ännu för tidigt att se resultat av denna satsning.

I Högskolans omfattande projekt "Före, under och efter utbildningen" följs studenter på 17 program under en femårsperiod. Bland annat undersöks om det finns

Professorer	2009			2008			2007		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Professorer totalt	43	8	35	37	7	30	30	6	24
Professorer	28	6	22	28	7	21	25	6	19
varav nyanställda	6	1	5	3	0	3	1	0	1
varav befordrade	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Gästprofessorer	14	2	12	8	0	8	4	0	4
varav nyanställda	3	0	3	3	0	3	0	0	0
Adjungerade professorer	1	0	1	1	0	1	1	0	1

TABELL 1. ANTAL PROFESSORER PERIODEN 2007–2009.

Lektorer	2009			2008			2007		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Lektorer totalt	137	66	71	131	59	72	115	48	67
varav nyanställda och befordrade	29	18	11	25	13	12	13	9	4

TABELL 2. ANTAL LEKTORER PERIODEN 2007–2009.

utslagningsmekanismer på program där det råder sned könsfördelning, *se även sidan 6*.

Jämställdhet och mångfald bland personalen

Jämställdhets- och mångfaldsaspekten beaktas i Högskolans rekryteringsarbete och ses som viktiga kvalitetsaspekter. Rekryteringsprocesser är ett redskap i arbetet med att berika Högskolan med en blandning av personal där alla oavsett kön, bakgrund, kultur, etnisk tillhörighet, religion, ålder, sexuell läggning och funktionsnedläggning ska välkomnas.

Annonser utformas så att personer av det underrepresenterade könet uppmuntras att söka anställningar. Arbetsgivarparten ska om möjligt representeras av båda könen vid anställningsintervjuer, och likaså ska sakkunniga till det enskilda tillsättningsärendet om möjligt representeras av båda könen. Vid nyrekrytering av adjunks-, lektors- och professorsanställningar ska Högskolan förutom annonsering i relevanta medier, även pröva mer aktiva rekryteringsmetoder. Ett exempel är att uppmuntra kvinnor med god kompetens att söka aktuella anställningar. Nya an-

ställningar kan utlysas såväl nationellt som internationellt i syfte att fånga in rätt kompetens och samtidigt stimulera mångfald. Kataloger, broschyrer och annat informationsmaterial ska utformas utifrån ett lika villkorsperspektiv.

Vid Högskolan finns ett rådgivande organ till rektor, Rådet för lika villkor, som bland annat har i uppgift att stimulera utveckling, sprida kunskap och information samt vara ett forum för samverkan mellan arbetsgivare och personal i frågor kring jämställdhet och lika villkor. Högskolans sektioner och avdelningar rapporterar årligen till rådet hur man arbetar med jämställdhet och lika villkor utifrån policy och handlingsplaner. Under 2009 genomfördes åtta olika seminarier för Högskolans personal och studenter med jämställdhets- och mångfaldsteman. Rådet, genom sina representanter, bevakade och deltog i sju olika nationella konferenser för att öka kunskapen och bygga nätverk.

Högskolan strävar aktivt efter att skapa och bibehålla jämn könsfördelning och ökad mångfald bland alla anställda, men framför allt verka för en jämnare könsfördelning vad

Studierektorer	2009			2008			2007		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Studierektorer eller motsvarande	52	21	31	55	25	30	52	25	27

TABELL 3. ANTAL KVINNOR OCH MÄN BLAND STUDIEREKTORER ELLER MOTSVARANDE 2007–2009.

gäller professorer och lektorer, *se tabell 1 och 2*. Kontakter har tagits med Kompetensrådet för utveckling i staten, KRUS, för ett deltagande i projektet ”Staten leder Jämt”, som är ett led i mer aktiva åtgärder för att locka flera kvinnor till ledande befattningar inom lärosätet.

Under 2007–2009 var målen för Högskolan i Halmstad att:

- ▶ minst 30 procent av andelen nyrekryterade professorer skulle vara kvinnor,
- ▶ minst 40 procent av andelen nyrekryterade lektorer skulle vara kvinnor, samt
- ▶ minst 50 procent av andelen nyrekryterade adjunkter skulle vara kvinnor.

De uppsatta målen för nyrekrytering av kvinnor inom kärnkompetensgruppen har uppnåtts förutom för professorsanställningar. Arbetet med att attrahera flera kvinnor att meritera sig för en professorsanställning fortsätter. 40 procent av lärosätets docentkompetenta lärare är kvinnor och förhoppningen är att dessa går vidare i karriären.

När det gäller uppdrag som studierektor eller motsvarande, (*se tabell 3*) har andelen kvinnor med uppdraget minskat från 45 procent till 40 procent 2009. Inget tyder på att detta skulle bero på något annat än en normal fluktuation mellan åren. Vid rekrytering till studierektor eller motsvarande, eftersträvar sektionerna en jämn könsfördelning och både män och kvinnor tillfrågas i samma utsträckning. Det är viktigt att utvecklingen bevakas. Meriter, erfarenheter, kollegors omdömen liksom individens eget intresse för uppdraget styr urvalet. Vid tre av fem sektioner innehas uppdraget av lika många kvinnor som män.

Se även avsnittet Personal, sidorna 27–29.

Jämställdhetscentrum Halland

Jämställdhetscentrum är ett exempel på de verksamheter och aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar Högskolan i Halmstads långsiktiga utveckling av jämställdhetsarbetet. I samverkan med Region Halland och Länsstyrelsen i Halland bedrivs detta projekt med syfte att stimulera till ökad jämställdhet i regionen. Jämställdhetscentrum arbetar bland annat med uppdragsutbildning, utredningar, en seminarierie och medverkan i olika regionala projekt. Jämställdhetscentrum är också involverad i de högskole-interna satsningar som görs inom området.

Under 2009 har Jämställdhetscentrum bland annat arbetat med att inventera såväl den genus- och jämställdhetskompetens som finns inom Högskolan som de jämställdhetsprojekt och satsningar som pågår i regionen – framför allt för att kunna fungera som förmedlare av kontakter och kompetens. En webbsida och en sändlista för intresserade både inom och utanför Högskolan har skapats. Uppdragsutbildningar har genomförts vid bland annat Landstinget och inom ESF-projekt, och andra regionala projekt har utvärderats av Jämställdhetscentrum. Jämställdhetscentrum har representanter i externa projektstyrgrupper och även en roll i Högskolans råd för lika villkor, projektet G-EIS och utvecklingsprojektet Jämställdhet och mångfald i undervisningen. Jämställdhetsforum är en seminarierie som Jämställdhetscentrum arrangerar, under 2009 flera gånger tillsammans med ledarskapsakademin och Regionalt utvecklingscentrum, *se även sidan 20*.

INTERNATIONALISERING

Internationaliseringsarbetet vid Högskolan i Halmstad är integrerat i verksamheten. Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå medan forskningsnämnderna och lärarutbildningsnämnden ansvarar för sina olika områden. Huvudansvaret för genomförandet ligger på de operativa enheterna, det vill säga sektionerna, med stöd från nämnder och avdelningar.

Mål för internationaliseringsarbetet

Högskolan har som övergripande mål att bedriva utbildning, forskning och forskarutbildning på internationell nivå. Detta kan enbart åstadkommas genom att lärosätets lärare, forskare och studenter aktivt deltar i det internationella akademiska samhället. Högskolan arbetar därför med två huvudmål: dels att främja studenters, lärares och övrig personals rörlighet genom att erbjuda utlandsmöjligheter, dels genom att skapa en attraktiv internationell miljö för utländska lärare, forskare och studenter.

Lärosätet arbetar aktivt för att huvudparten av inresande studenter ska vara utbytesstudenter, och vill minska andelen ”free mover”-studenter. Redan 2006 beslutade högskolestyrelsen att *”Högskolan prioriterar stabila och aktiva utbytesavtal med utländska lärosäten som stärker Högskolans profil”*. Utbildningsnämnden förtydligade 2007 detta ytterligare. Anledningen till dessa beslut är flerfaldigt. Utbytesavtal ger studenterna möjlighet att studera i utlandet. Avtal och goda relationer med partneruniversitet ger verktyg för bättre planering och kvalitetskontroll och de ofta resultatlösa arbetsbördorna för antagningssystemet minskar. Utöver dessa fördelar är strategiska val av samarbetslärosäten ett verktyg för att stärka Högskolans profil.

Sektionerna tog under 2008 fram och beslutade om treåriga utvecklingsplaner för respektive verksamhet. Dessa genomförs under perioden 2009–2012. Målskrivningar, både övergripande och operativa med åtföljande handlingsplaner, kommer att revideras under 2010 med anledning av förändrade villkor för rekrytering av utländska studenter.

Arbetet har hittills varit framgångsrikt och under 2009 har en genomgång av alla avtal genomförts för att göra dem mer specifika och mer akademiskt kopplade. Den långsik-

tiga planen för utveckling av utbildningsutbudet på engelska är att prioritera utbildningar som skapas gemensamt i samarbete med utländska partnerlärosäten. Dessa planeras att inte vara öppna för ”free mover”-studenter. Utbudet som kommer att vara tillgängligt för sökande ur denna kategori kommer därför långsiktigt att minska.

Antalet aktiva utbytesavtal har ökat, antalet inkommande utbytesstudenter ökar och flera utbildningar i samarbete med internationella partner har sjösatts. Det senare kommer i förlängningen även att öka antalet utresande studenter då moment av studier eller praktik i andra länder är inbyggda i programstrukturen i vissa utbildningar.

Den internationella dimensionen i utbildning och forskning

Högskolan har under 2009 fortsatt att utveckla ett rikt utbud av kurser och program på engelska. Denna verksamhet underlättas och förbereds bland annat genom ett medvetet arbete med att internationalisera utbildnings- och kursplaner. Avsikten är att stimulera och utveckla internationell rörlighet och interkulturella kunskaper och förmågor. Högskolan har också satsat på att förstärka resurserna för att öka intresset för student- och lärarutbyten, gästlärare och gäststudenter, samt att utveckla och förstärka Högskolans internationella nätverk.

Huvudansvaret för genomförande av internationaliseringsarbetet ligger på sektionerna. Dessa har skapat en organisation för att tydliggöra, stödja och sprida internationaliseringen. Sektionerna har på olika sätt organiserat och engagerat kollegiet för att öka intresset för och förmågan till internationell mobilitet och utländska kontakter.

Ett verktyg för att ta tillvara den internationella dimensionen är att verka för bra integration mellan lärosätets studentgrupper. Lärosätet har tillsammans med studentkåren en omfattande verksamhet för att stödja internationella studenters integration på campus. Det finns ett väl utbyggt faddersystem och ett kalendarium för aktiviteter som syftar till att öka integrationen. En veckas introduktion erbjuds i början av läsåret. Arbetet syftar inte enbart till att integrera de två studentgrupperna, utan även till att integrera de internationella studenterna i det svenska samhället.

Fadderskapet bygger på personlig kontakt mellan svenska och ankommande studenter. Kontakten inleds redan före de internationella studenternas ankomst till Sverige och syftar dels till att skapa ett vänskapsförhållande, dels till att lösa många frågor kring svenskt studiesystem och samhälle redan före ankomst till Sverige. På detta sätt kan studentkåren förbereda svenska studenter på en utlandsvistelse samt öka förståelsen för en annan typ av utbildningssystem.

De internationella studenterna genomför evenemang som är öppna för alla studenter med syfte att skapa inblick och förståelse för olika studentkulturer världen över. En stor del av verksamheten handlar om att införliva de internationella studenterna i det dagliga studiesociala föreningslivet och därmed ge dem möjlighet att vara aktiva i föreningar.

Forskningens internationella dimension manifesteras bland annat i att flera av forskarna i Högskolans starka forskningsmiljöer har utländsk bakgrund och erfarenheter från utländska forskningsmiljöer. Dessutom bedrivs ett stort antal samarbeten inom forskningen med utländska lärosäten. Vid rekrytering av forskare och lärare försöker Högskolan att attrahera personer från internationella forskningsmiljöer. Flera av doktoranderna vid Högskolan kommer från utlandet och flera av doktoranderna vistas en kortare tid vid en utländsk forskningsinstitution inom ramen för sin utbildning.

Mångfalden i det svenska samhället tas inom utbildningen tillvara på två sätt. Dels finns kurser där mångfalden i sig är ett studieobjekt, dels finns kurser där mångfalden är grun-

den för den pedagogiska idén med interventionsmetoder i projektform. Detta är mest utvecklat inom socialpsykologi, sociologi, genusvetenskap, omvårdnad och socialt arbete.

Mobilitet bland studenter, lärare och annan personal

Högskolan i Halmstads samarbete med lärosäten inom Europeiska unionen sker huvudsakligen inom programmen Erasmus, Leonardo da Vinci och Comenius, varav Erasmus är det absolut största. Ungefär hälften av alla inkommande utbytesstudenter reser inom Europa och inom Erasmus. Dessa studenter läser i regel en eller två terminer vid Högskolan i Halmstad. Flertalet av Högskolans avtal med partneruniversitet reglerar studentutbyte på kandidatnivå. Utbyten på magisternivå är aktuella genom avtal med partner i Kina, Österrike, Polen, Turkiet, Tjeckien och Ryssland.

Mobiliteten har generellt sett minskat under senare år, efter en topp 2007/2008. Orsaken till detta kan tillskrivas flera olika faktorer. *Se tabell 4.* En av dem är att studenterna i många fall prioriterar att snabbt kunna slutföra sina studier framför att förlänga sin studietid med utlandsstudier. Högskolans samarbete med internationella partner kommer i förlängningen att innebära att antalet utresande studenter ökar då moment av studier eller praktik i andra länder är inbyggda i programstrukturen.

Lärarytbyte sker i regel på veckobasis med viss undervisningsskyldighet vid partneruniversitetet medan personalutbyte oftast omfattar en eller flera veckor. Lärare och

	2009			2008			2007		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Inkommande utbytesstudenter	373	177	196	309	161	148	224	120	104
skillnad föregående år	+20 %			+38 %			-12 %		
vårterminen	83	39	44	37	18	19	65	35	30
höstterminen	290	138	152	272	143	129	159	85	74
Utresande utbytesstudenter	118	61	57	145	85	60	151	93	58
varav lärarytstudenter	3	3	0	2	2	0	1	1	0
skillnad föregående år	-19 %			-9 %			+16 %		
vårterminen	73	38	35	74	43	31	106	65	41
varav lärarytstudenter	2	2	0	0	0	0	1	1	0
höstterminen	45	23	22	71	42	29	45	28	16
varav lärarytstudenter	1	1	0	2	2	0	0	0	0
Lärarytmobilitet	9	6	3	6	6	0	16	10	6
varav lärare inom lärarytutbildningen	1	1	0	0	0	0	2	1	1
Personalmobilitet	0	0	0	3	2	1	1	1	0

TABELL 4. INTERNATIONELL RÖRLIGHET 2007–2009.

övrig personal upplever dock att det är svårt att få tid för en längre utlandsvistelse och har efterlyst ett mer flexibelt system med möjlighet till kortare besök. I de flesta fall sker ett återbesök från partneruniversitetet.

Mobilitet inom lärarutbildningen

Högskolan har som mål att öka antalet lärarstudenter som läser utomlands. Lärarutbildningen arbetar för att utveckla undervisning och pedagogisk utveckling genom mobilitet bland lärare. Ett utökad lärarutbyte medför bättre förutsättningar för planeringen av internationaliseringsarbetet inom lärarutbildningen.

Lärarstudenter från Högskolan har möjlighet att läsa en termin utomlands. Antalet utresande lärarstudenter har varierat mellan en och två per termin, främst från inriktningarna engelska respektive idrott och hälsa. Under året har undervisningen av Erasmusstudenter delvis integrerats i svenska lärarstudenters undervisning i utbildningsvetenskap.

International Teacher Education Studies 30 ECTS är en internationell termin anpassad till utländska studenter som väljer att studera på lärarprogrammet inom Erasmus. Under 2009 har lärarutbildningen vid Högskolan haft sammanlagt tio utländska utbytesstudenter, se tabell 4.

Högskolan har erbjudit alla lärare en 5-poängskurs i *Academic Speaking & Writing* och en kurs i kinesiska kommer att erbjudas under våren 2010.

Högskolans bidrag till den nationella strategin för internationalisering

Mål 1. Sverige ska vara ett attraktivt studieland för utländska studenter

Detta mål består av två delmål: a) att lärosätet ska erbjuda en internationellt konkurrenskraftig utbildning av hög kvalitet, och b) att rekryteringen av utländska studenter ska öka.

Den nationella strategin lyfter fram flera verktyg för att främja utbildningens kvalitet. Utöver de strukturella förändringar som infördes i samband med högskolereformen 2007 har Högskolan prioriterat arbetet med ökad profilering och samverkan mellan lärosäten. Ett genomgripande och långsiktigt arbete att identifiera och utveckla lärosätets ämnesmässiga styrkeområden har genomförts och fortgår. Avsikten är att främja förutsättningar för kvalitetsutveckling och att öka förmågan att attrahera kvalificerad personal och studenter. Lärosätet har även etablerat och utvecklat strategiska samarbeten med andra lärosäten. Dessa samarbeten har resulterat i gemensamma forskningsprojekt, forskarskolor och utbildningar på avancerad nivå. Detta ger bättre resursutnyttjande för de samverkande lärosätena

och en större tyngd i exempelvis forskningsansökningar. Utveckling av ett profilerat, internationellt erkänt lärosäte är dessutom en förutsättning för att långsiktigt attrahera utländska studenter.

Sedan den nationella strategin antogs har Högskolan ökat rekryteringen av utländska studenter från 400 (2006) till drygt 700 (2009) vilket är en ökning med 82 procent. Den stora ökningen kom under åren 2008–2009 som ett resultat av 2007 års kraftiga och systematiska satsning på bland annat Asien. Bakom ökningen ligger också ett aktivt utvecklings- och rekryteringsarbete framför allt i samarbete med utländska lärosäten. Rutiner för tillgodoräknande är etablerade och fungerar väl.

Mål 2 och 3. Studenter ska vara attraktiva på arbetsmarknaden och internationaliseringsarbetet ska bedrivas för att öka utbildningarnas kvalitet

För att öka studenternas attraktivitet på arbetsmarknaden och förmåga att verka i en internationell kontext arbetar Högskolan med en internationell dimension i utbildningarna, vilket innebär möjligheter för studenterna att få egen utlandserfarenhet under studietiden och att de inresande utländska studenternas erfarenheter och perspektiv tas tillvara.

Högskolans studenter har möjlighet att studera utomlands både inom ramen för utbytesprogram och bilaterala utbytesavtal. Högskolan har förstärkt resurserna för att stimulera intresset för student- och lärarutbyten, gästlärare och gäststudenter i utbildningen, samt för att utveckla och förstärka Högskolans internationella nätverk. Antalet utresande studenter har dock inte ökat i önskad omfattning. Sannolikt kommer satsningarna på flera utbildningar med inbyggda utlandsperioder att ge effekt under de närmaste åren.

Internationaliseringen innebär flera kvalitetsdrivande effekter utöver ovan nämnda. För att vara en långsiktigt attraktiv partner för utländska lärosäten behöver utbildningsutbud, lärarnas kompetens och skicklighet samt lärosätets förmåga till stöd för studenterna kvalitetssäkras, synliggöras och i flera fall utvecklas. Synkronisering av antagningskrav, ömsesidigt tillgodoräknande och det akademiska kollegiala arbete som krävs för att om möjligt ge gemensamma examina har haft stor betydelse. Likaså har rutiner för att kvalitetssäkra lärosätets partner och att följa upp utresande studenter prioriterats, vilket även kan få betydelse för kvalitetsutvecklingen i de nationella samarbetena.

Mål 4. Hinder för internationalisering ska undanröjas såväl nationellt som internationellt

Högskolan har på många sätt verkat för att identifiera hinder för det internationella arbetet, exempelvis via *Study De-*

stination Sweden, ett nationellt samarbetsprojekt med syfte att främja internationell rekrytering. Syftet har bland annat varit att underlätta de nationella processer som påverkar lärosätets förmåga att samarbeta med internationella partner och att kunna ta emot internationella studenter på ett nöjaktigt sätt. Än återstår dock ett arbete för att nå målet.

Mål 5. Uppföljningen av Högskolans internationella verksamhet ska utvecklas och förbättras

Högskolans internationaliseringsarbete omfattas av en kontinuerlig uppföljnings- och revideringsprocess, som ingår i det reguljära kvalitetsarbetet. Uppföljningarna som omfattar sektionernas mål och planer samt studenter och lärare i mobilitetssystemen m.m. genomförs av internationella avdelningen och rapporteras till utbildningsnämnden, där internationaliseringen ingår i nämndens kvalitetsrapport till kvalitetsrådet. Ett administrativt stödsystem har införskaffats, som effektiviserar processerna kring såväl antagning som handläggning, och även ger underlag för effektivitetsrapporter. Det är ett enkätverktyg som medger snabbare och enklare uppföljning av alla deltagare i de internationella processerna. Systemet ger underlag för nyckeltalsjämförelser, och som används vid flera andra lärosäten, vilket ger möjlighet till direkta jämförelser av effektivitet och kvalitet.

Både studenter och lärare som deltar i mobilitetsprogrammen lämnar rapporter. Informationsmöten för och med studenter som kommer tillbaka från utlandsvistelse, och studenter som ska resa iväg anordnas regelbundet. Dessa träffar är också öppna för personal. Det ordnas seminarier och minikonferenser för fortbildning av personal, samt seminarier om olika länder där Högskolan har goda kontakter. Allt för att öka studenternas intresse för att delta i utbytesprogram.

Vid kontakter med partneruniversitet diskuteras exempelvis akademiska och studiesociala frågor, uppföljningsprocesser, informationsaktiviteter och integrationsfrågor för studenter.

Påverkan på verksamhet och ekonomiska förutsättningar

”Free mover”-studenter på Högskolan i Halmstad studerar främst på tekniska och ekonomiska utbildningar, ofta på avancerad nivå. Många läser dessutom kortare kurser inom humaniora. Under 2009 var antalet ”free mover”-studenter cirka 300. Ekonomiskt sett beräknas införda avgifter bli ett avbräck på storleksordning 20 miljoner kronor för lärosätet. Dessa studenter är duktiga och bidrar till hög kvalitet i utbildningarna och utgör rekryteringsbas för viktiga forskningsmiljöer. Deras kompetens är även efterfrågad utanför akademien. En alltför snabb implementering av avgifter utan ett väl utbyggt stipendiesystem kommer att leda till en nedmontering av kompetensbasen inom viktiga områden. Ett komplicerat och begränsande system för att arbeta med internationella avtalsstudenter kommer att accentuera dessa problem ytterligare.

Förändringar sedan rapportering 2006

De huvudsakliga förändringarna sedan 2006 års rapportering är:

- ▶ Lärosätet har utvecklat mål och planer för internationalisering för sektionerna och konkretiserat ytterligare mål på lärosätetsnivå.
- ▶ Sektionernas interna organisation för det operativa arbetet har stärkts.
- ▶ Högskolan har arbetat med övergripande strategier för långsiktig internationell rekrytering och internationellt samarbete. Avsikten är att internationaliseringsarbetet ska stärka lärosätets profil.
- ▶ Högskolan har förstärkt och förbättrat mottagningen och integrationen av de internationella studenterna.
- ▶ Rutiner för kvalitetsuppföljning och rapportering av kvalitetssäkring av studenterna inom mobilitetssystemet har utvecklats ytterligare.

GRUNDUTBILDNING

Året som har gått har präglats av snabba förändringar främst avseende studenternas söktryck och lärosätets planeringsförutsättningar. Lärosätet har ställt sig till förfogande för en utökning av platser för att kunna möta studenternas efterfrågan, bidra till att dämpa den arbetsmarknadskris som råder i Västsverige och ta ansvar för att bygga upp ny kompetens inför en kommande konjunkturuppgång. Detta har bland annat krävt förnyelse och utveckling av utbildningarna vilket syns tydligt i utbildningsutbudet som innehåller en rad nya program och fristående kurser.

Exempel på nya program är internationella relationer och nationalekonomi med inriktning Ost- och Sydostasien; masterprogram i hälsovetenskap och magisterprogram i energiteknik. De nya utbildningarna återfinns inom Högskolans tre styrkeområden: verksamhet, produkter och livskvalitet.

Söktrycket till Högskolans utbildningar ökar dramatiskt. Behöriga förstahandssökande var 5 507 höstterminen 2009 (4 367 höstterminen 2008; 4 007 höstterminen 2007). Orsaken är en försvagad arbetsmarknad som ger ett ökat söktryck till högre utbildning, ett minskat utflöde ur systemet och de för närvarande stora ungdomskullarna.

Störst är ökningen till program inom teknik- och samhällsvetenskapliga områden. De kortare teknikutbildningarna attraherar många nya studenter. Även de fristående kurserna uppvisar en markant ökning i söktryck.

Verksamhetsåret 2009 blev resultatet av produktionen inom verksamhetsgrenen grundläggande högskoleutbildning 359,7 miljoner kronor. Högskolan avräknar därmed hela takbeloppet på 331,3 miljoner kronor, *se tabell 5*. Överskjutande produktion tillförs redan tidigare sparade prestationer och uppgår, tillsammans med 0,4 miljoner kronor från decemberdifferensen (ej avräknade prestationer vid årsskiftet), till totalt 33,1 miljoner kronor. Dessa överprestationer redovisas utanför balansräkningen och resultaträkningen och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås. Lärosätet har därmed fullt ut utnyttjat denna möjlighet att spara maximalt tio procent av anslaget.

Redovisning av prestation

Enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter (förordning 2000:605, 3 kap. 1 §) ska myndigheten översiktligt beskriva sin verksamhet och resultatet av verksamheten, företrädesvis de viktigaste prestationerna, volym och kostnader.

Att beräkna kostnaden per prestationstyp är däremot komplex och kräver klara definitioner för att uppgifterna ska vara meningsfulla. Ett utvecklingsarbete om detta har därför initierats mellan lärosätena och i avvaktan på resultatet redovisas i denna årsredovisning inte någon specifik kostnad per prestation.

När det gäller grundläggande högskoleutbildning redovisar Högskolan i Halmstad i årsredovisningen för 2009 uppgifter om verksamhetens volym, såsom helårsstudenter, helårsprestationer och examina, *se tabell 7*.

Intäkter	2009	2008	2007
Anslag	331 273	309 536	302 210
Avgifter	19 132	18 214	15 537
Bidrag	6 825	2 510	10 931
Finansiella intäkter	379	3 405	2 670
Summa intäkter	357 609	333 665	331 348
Kostnader			
Personal	231 223	215 951	190 420
Lokaler	66 833	62 841	62 301
Övrig drift	57 083	53 493	50 018
Avskrivningar	14 445	15 775	15 949
Finansiella kostnader	342	1 745	1 598
Summa kostnader	369 926	349 804	320 286
Resultat	-12 317	-16 139	11 062
Transfereringar			
Erhållna	2 790	-2 997	2 455
Lämnade	2 903	2 997	-2 457
Saldo transfereringar	-113	0	-2
Resultat	-12 430	-16 139	11 062

TABELL 5. SAMMANSTÄLLNING GRUNDUTBILDNING 2007–2009 (TKR).

	2009			2008			2007		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
Helårsstudenter, hst, inom uppdraget	3 368	2 429	5 797	3 020	2 068	5 088	2 973	2 006	4 979
varav teknik/natur	1 021	1 391	2 412	873	1 169	2 042	766	1 054	1 820
Helårsprestationer	2 658	1 694	4 352	2 333	1 450	3 783	2 518	1 550	4 068
Prestationsgrad	79 %	70 %	75 %	77 %	70 %	74 %	85 %	77 %	82 %
Andel kvinnor och män av hst	58 %	42 %		59 %	41 %		60 %	40 %	

TABELL 6. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2007–2009.

Återrapportering av utbildningsuppdraget

Budgetåret 2009 ökade antalet helårsstudenter med 709, från 5 088 år 2008 till 5 797, det vill säga 14 procent.

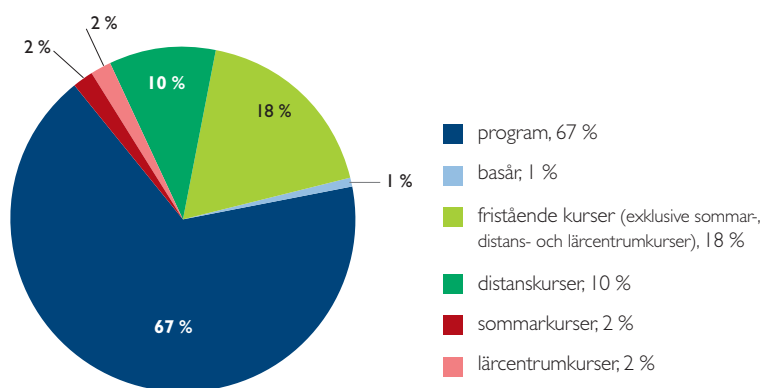
Fördelningen mellan kvinnor och män (mätt i helårsstudenter) har de tre senaste åren successivt blivit något jämnare och är nu 58 procent kvinnor och 42 procent män, *se tabell 6*.

Helårsprestationerna har ökat med 569, från 3 783 till 4 352, det vill säga 15 procent. Prestationsgraden har hämtat sig något från förra årets låga nivå och är nu 75 procent (74 procent år 2008). Förklaringen till den låga nivån 2008 var huvudsakligen att fördelningen av poäng på kurser mellan terminerna avvek från föregående och efterföljande år. 2009 års prestationsgrad är också lägre än tidigare (82 procent år 2007), vilket beror på att antalet helårsstudenter ökade höstterminen 2009, medan prestationerna registreras först 2010.

Distributionsformer och utbildningsområden

Antalet helårsstudenter har ökat inom samtliga distributionsformer den senaste treårsperioden, men fördelningen mellan program och kurser har ändrats något. Under 2008 var andelen program, inklusive basår, 71 procent och andelen fristående kurser 29 procent, medan fördelningen mellan program och kurser 2009 var 67 respektive 33 procent. Ökningen av helårsstudenter på kurser var 2009 större (drygt 400) än ökningen på program (knappt 300), *se figur 2*.

Procentuellt har distanskurserna ökat mest under den senaste treårsperioden. De har nästan dubblats och ökat från drygt 300 år 2007, drygt 400 år 2008 till 600 år 2009. I tidigare årsredovisningar har endast de så kallade nätkurserna redovisats som distanskurser, men här ingår samtliga kurser som ges på distans, såväl rent internetbaserade som delvis campus-



FIGUR 2. FÖRDELNING AV HELÅRSSTUDENTER PER DISTRIBUTIONSFORM 2009.

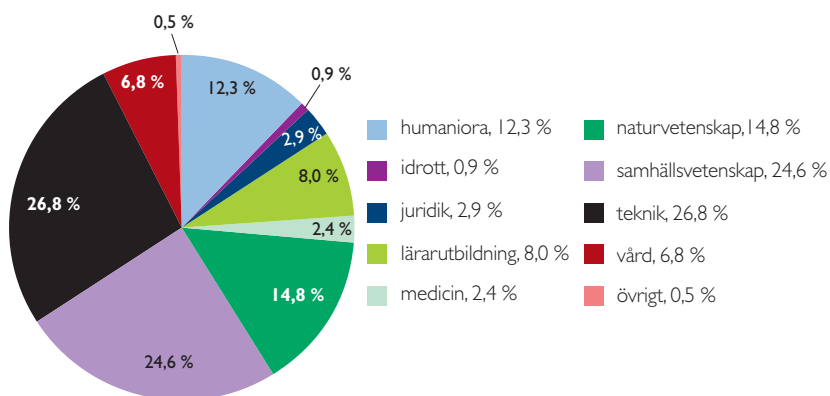
	2009	2008	2007
Prestationer			
Helårsstudenter, hst, inkl. uppdragsutbildning	5 883	5 152	5 116
Helårsprestationer	4 423	3 903	4 128
Examina	989	942	979
Kostnader			
Totala kostnader (mnkr.)	370	350	320

TABELL 7. SAMMANSTÄLLNING AV GRUNDUTBILDNINGENS RESULTAT 2007–2009.

	2009	2008	2007
Totalt	75 %	74 %	82 %
Program	84 %	81 %	88 %
Basår	72 %	67 %	72 %
Kurser*	67 %	65 %	74 %
Distans	40 %	39 %	51 %
Sommarkurser	63 %	52 %	48 %
Lärcentrum	53 %	57 %	62 %

* exklusive sommar-, distans- och lärcentrumkurser.

TABELL 8. PRESTATIONSGRAD 2007–2009.



FIGUR 3. ANDEL HELÄRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSMÅL 2009.

förlagda. Kurser förlagda till lärcent-rum och kurser som ges på sommaren har ökat med mer än 40 procent sedan 2007. För prestationsgrad för olika distributionsformer, se tabell 8.

Andelen helärsstudenter inom utbildningsområdena natur och teknik var under året 42 procent, vilket är en ökning med 2 procentenheter från 2008. 2007 var andelen 37 procent. De utbildningsområden som har ökat mest under 2009 är i nämnd ordning: teknik, humaniora, natur och undervisning, se figur 3 för fördelning av helärsstudenter mellan respektive utbildningsområde.

Examensmål

2009 är det första året i en ny uppdragsperiod på fyra år avseende examensmål, 2009–2012. Under föregående period, 2005–2008 uppfyllde Högskolan i Halmstad samtliga examensmål, se tabell 9.

Sjuksköterskeexamen

Högskolan i Halmstads uppdrag under fyraårsperioden 2005–2008 var minst 395 sjuksköterskeexamina. Resultatet för hela perioden blev 549. Uppdraget under fyraårsperioden 2009–2012 är 460 sjuksköterskeexamina. Under det

första av de fyra åren är utfallet 113 examina, det vill säga precis en fjärdedel av uppdraget.

Lärarexamen med inriktning tidigare år

Under fyraårsperioden 2005–2008 uppnådde Högskolan i Halmstad målet för lärarexamina med inriktning på tidigare år med god marginal. Uppdraget var 65 och utfallet blev 90 examina. Uppdraget under perioden 2009–2012 är 230 examina. Första årets utfall

blev 52 examina, det vill säga 23 procent av uppdraget. Mot bakgrund av antalet studenter inom pågående program, förväntas antalet lärarexamina med inriktning på tidigare år öka under kommande år.

Under 2009 har de tidigare gemensamma inriktningarna delats upp och blivit inriktningar antingen på grundskola eller förskola/förskoleklass. Den nya inriktningen på förskolan har fått stor betydelse genom att studenterna redan vid sin ansökan till lärarutbildningen getts möjlighet att välja en inriktning som ger ett bättre anpassat utbildningsinnehåll och tydligt säkrar att de blir förskollärare. De inriktningar som erbjuds är: barn och matematik/naturorienterande ämnen; lek, rörelse, idrott och hälsa samt språk, kommunikation och skapande processer.

Lärarexamen med inriktning senare år

Under perioden 2005–2008 var Högskolans uppdrag att examinera minst 325 lärare med inriktning på senare år. Resultatet under fyraårsperioden blev 399 examina. Uppdraget för perioden 2009–2012 är 200 lärarexamina med inriktning på senare år. Antalet lärarexamina i denna kategori år 2009 blev 71, varav fyra yrkeslärare. Drygt 35 procent av fyraårs målet har därmed nåtts.

	Perioden 2009–2012*		Perioden 2005–2008				
	2009	Summa	2008	2007	2006	2005	Summa
Sjuksköterskeexamen	113	113	138	113	151	147	549
Lärarexamen inriktning tidigare år	52	52	42	39	9	0	90
Lärarexamen inriktning senare år	71	71	83	108	114	94	399
varav yrkeslärare	4	4					
Lärarexamen inriktning matematik, naturvetenskap eller teknik	59	59	58	48	35	39	180
andel examina inriktning matematik/naturvetenskap/teknik av totala antalet examina	48 %						

*En ny fyraårsperiod inleddes 2009 och slutredovisas i årsredovisningen för 2012.

TABELL 9. UTFALL EXAMEN: SJUKSKÖTERSKA OCH LÄRARE.

De inriktningar som erbjuds för undervisning i skolans senare år har utvecklats under 2009 till att omfatta engelska; matematik; samhällskunskap med medievetskap; svenska: språk, kultur och litteratur samt naturvetenskap: naturvetenskap, människa och miljö.

Allmänt utbildningsområde (det vill säga avkortad lärarutbildning för dem som uppfyller ämnesbehörigheten) erbjuds på såväl helfart/flexibelt lärande som på halvfart/distans. Samma undervisningsalternativ finns för dem som läser allmänt utbildningsområde/yrkeslärare.

Sedan 2008 arbetar Högskolan i Halmstad aktivt för att uppmärksamma flera på möjligheten att bli yrkeslärare. Bland annat har lärosätet engagerats i utbildning av obehöriga yrkeslärare anställda inom Baggiumkoncernens friskolor. För närvarande deltar 27 studenter i denna utbildning på halvfart som startade höstterminen 2009. Lärarutbildningen har också fortsatt sitt samarbete med arbetsförmedlingarna i regionen och utbildningen erbjuds kontinuerligt i flera olika utformningar.

Lärarexamina med inriktning matematik, teknik och naturvetenskap

Högskolans uppdrag är att minst 30 procent av antalet lärarexamina, exklusive lärarexamen med inriktning på förskollärare, bör ha en inriktning på matematik, teknik eller naturvetenskap. Av totalt 123 utfärdade lärarexamina 2009 har 48 procent (59 examina) denna inriktning. De allra flesta har matematik som huvudinriktning men ofta också en naturvetenskaplig inriktning. Exempelvis har 45 av de 59 lärarna en tidigare lärarexamen med inriktning på matematik och naturorientering.

Högskoleingenjörer

Som mål för perioden 2009–2012 gäller att antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörstudier ska öka med minst tre procent per år i förhållande till föregående år. Detta krav uppfylldes under föregående period 2005–2008. Under 2009 har antalet examina inom teknik minskat jämfört med 2008. Minskningen avser teknisk kandidatexamen. Övriga examina inom teknikområdet har ökat, med undantag av högskoleexamen, se *tabell 10*.

Antalet högskoleingenjörsexamina kommer successivt att ersätta flertalet tekniska kandidatexamen. Tidigare har alla med dubbel examen rapporterats som tekniska kandidatexamen.

Läraryrkesutbildningens dimensionering

Den totala omfattningen av antalet studenter vid läraryrkesutbildningen vid Högskolan i Halmstad har varit förhållandevis stabil över tid men under 2009 har en ökning skett med cirka 100 studenter.

	2009	2008	2007
Högskoleexamen med teknisk inriktning	3	4	4
Teknisk kandidatexamen	62	125	75
Högskoleingenjör	58	38	4
Teknisk magisterexamen	40	24	44
Magisterexamen med teknisk inriktning	2	12	
Totalt	165	203	127

TABELL 10. UTFALL TEKNISKA EXAMINA 2007–2009.

Vid dimensioneringen har hänsyn tagits dels till signaler som Högskoleverket har gett, dels till studenternas efterfrågan, dels till signaler som har kommit från kommunerna i den omgivande regionen. Detta har bland annat lett till en uppdelning inom inriktningarna till särskilda inriktningar på förskola/förskoleklass respektive grundskolans tidigare år. Det är också en anpassning till en förväntad indelning i kommande beslut om ny lärarutbildning.

Under 2009 har andelen studenter med inriktning på förskola och fritidshem ökat. De senaste åren har andelen blivande lärare i gymnasieskolan och grundskolans senare år minskat men från höstterminen 2009 har åter en viss ökning skett.

Den nystartade inriktningen naturvetenskap fick tillräckligt många sökande för att utbildningen skulle kunna starta och likaså har antalet studenter som söker matematik ökat. Även om totalsumman fortfarande är låg är trenden de senaste terminerna positiv. Under 2009 har Högskolan åter antagit nya studenter till det allmänna utbildningsområdet (AU 90). Antagning har skett både vår- och hösttermin och antalet sökande har varit jämnt fördelat mellan terminerna såväl som mellan hel- och halvfartskurserna.

Åtgärder för att vägleda studenterna i valet av läraryrkesutbildning

I samband med öppet hus som äger rum på Högskolan varje år i mars informerar läraryrkesutbildningen om vilka inriktningar som finns. Då redogörs också för bedömningarna som görs centralt och regionalt om hur behovet av lärare ser ut.

Under sitt första år på läraryrkesutbildningen väljer studenterna sin andra inriktning och specialisering. I samband med valet har Högskolan utvecklat särskilda informationsrutiner för att vägleda studenterna. De får under en dag möjligheter att lyssna på och samtala med representanter för arbetsgivarsidan (oftast skolledare) – både i gymnasieskolan och grundskolan/förskolan – och med fackliga företrädare för båda läraryrkesförbunden.

Regionalt utvecklingscentrum

Det regionala utvecklingscentrumet, RUC, verkar för samverkan mellan lärarutbildningen och de omgivande aktörerna i skolutvecklingsfrågor. Syftet är att stärka båda parter – lärarutbildningens och kommunernas – uppdrag inom utbildningsverksamhet. Målgrupperna för denna samverkan har varit yrkesverksamma lärare och skolledare, personal och studenter vid lärarutbildningen samt övriga som kan bidra till skolutveckling i regionen.

Under 2009 har RUC regelbundet samverkat med sju av regionens kommuner. Representanter för kommunerna, Region Halland samt från höstterminen även enskilda förskolor och fristående skolor i regionen, utgör RUC:s samråd, en referensgrupp för RUC:s verksamhet.

Region Halland och de lärarfackliga organisationerna (Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet), Jämställdhetscentrum och Ledarskapsakademien är andra exempel på samverkansaktörer. Nationellt har RUC samverkat med Skolverket, Skolinspektionen, Vetenskapsrådet, Högskoleverket, Nationellt resurscentrum i matematik samt det nationella RUC-nätverket. Regionalt har RUC deltagit i nätverk med motsvarande organisationer på andra lärosäten.

Samverkan med Region Halland har intensifierats. RUC arrangerade bland annat under hösten konferensen Kunskapsmöte för företagsamt lärande med ett hundratal deltagare.

Under året har RUC genomfört ett antal samverkansprojekt, exempelvis en seminariserie för skolledare och lärare på uppdrag av Skolverket, en länsstudiedag om idrott och hälsa tillsammans med Hallands idrottslärarförening samt uppdragsutbildning i samverkan med Halmstads kommun.

RUC genomförde även 24 seminarier kring skolutveckling och lärande. Totalt har 1 918 skolchefer, skolledare, lärare från skola och förskola i regionen, lärarutbildare och lärarstudenter deltagit i seminarier under året.

Uppdragsutbildning

Marknaden för uppdragsutbildning har varit relativt svag under budgetåret. Såväl offentliga som privata arbetsgivare lever under knappa ekonomiska villkor där kompetensutveckling av personalen genom uppdragsutbildning tyvärr inte har prioriterats högt. Trots detta har volymen av uppdragsutbildning varit förhållandevis stabil under året. En svag ökning i omsättning och antal kurser noteras.

Under 2009 genomfördes 35 olika uppdragskurser. Liksom under tidigare år är de mycket olika till sin karaktär och omfattning och spänner över de flesta delar av Högskolans kompetensområden.

Skolverket, genom lärarfortbildningen Lärarlyftet, är det enskilt största uppdraget men även arbetsförmedlingen genom satsningen på utländska akademiker och utbildningen ”Korta vägen”, är en betydelsefull uppdragsgivare för uppdragsutbildningen vid Högskolan. Likaså Swedbank där en andra omgång av kursen ”Finansiella marknader” har avslutats. Det regionala utvecklingscentrumet, RUC, har utgjort bas för Lärarlyftet. Sju kurser startades i januari 2009 och åtta i augusti 2009.

Antalet helårsstudenter inom uppdragsutbildningen ökade under 2009, från 50 år 2008 till 86. Totalt omsatte uppdragsutbildning 10,4 miljoner kronor (5,3 miljoner kronor år 2008). Ökningen beror framför allt på att Lärarlyftet har expanderat under 2009, *se tabell 11 och 12*.

Uppdragsutbildning	2009	2008	2007
Intäkter			
Anslag			
Avgifter	10 449	5 760	5 314
Bidrag			
Finansiella intäkter			
Summa intäkter	10 449	5 760	5 314
Kostnader			
Personal	5 801	4 559	3 759
Lokaler			
Övrig drift	4 056	1 673	1 581
Avskrivningar			
Finansiella kostnader			
Summa kostnader	9 857	6 232	5 340
Resultat	592	-472	-26

TABELL 11. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSUTBILDNING 2007–2009 (TKR.).

	2009	2008	2007
Poänggivande helårsstudenter	86	50	135
varav lärarlyftet	34	13	–
Helårsprestationer	71	112	55
varav lärarlyftet	30	8	–

TABELL 12. POÄNGGIVANDE UPPDRAGSUTBILDNINGAR 2007–2009.

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

Allmänna mål och strategi

Forskningen vid Högskolan i Halmstad ska spegla Högskolans övergripande profilering, bidra till nationell och internationell kunskapsutveckling och till forskningsanknytning av utbildningen inom de områden som ingår i Högskolans profil. Forskningen ska hålla hög kvalitet i relation till nationell och internationell standard inom respektive område. Högskolan verkar för att goda och lika villkor ska gälla, oberoende av personalens kön och etniska bakgrund, samt att jämställdhetsaspekten beaktas vid rekrytering.

Högskolan profilerar sin forskning och sina forskningsmiljöer inom tre styrkeområden:

- ▶ utveckling och studier av verksamhet (organisation, region och samhälle),
- ▶ utveckling av produkter (produkter, processer och tjänster) *samt*
- ▶ utveckling och studier av livskvalitet (livskvalitet, välfärd och kultur).

För att uppnå effektiv och kvalitetsmässigt god forskning koncentreras personella och ekonomiska resurser till starka forskningsmiljöer inom styrkeområdena. Merparten av de interna forskningsmedlen fördelas för att stödja dessa miljöer.

Högskolan ska, i enlighet med forsknings- och utbildningsstrategin för 2008–2012, bedriva konkurrenskraftig och framstående forskning inom sina styrkeområden. Konkurrenskraftig forskning bedöms bäst genom att Högskolans forskning jämförs med andra aktörers forskning.

Följande mål gäller:

- ▶ Inom varje styrkeområde ska finnas minst en forskargrupp per delområde som kan agera på god internationell nivå, och inom övriga forskningsmiljöer ska finnas en forskargrupp per delområde som är i nivå med de nationellt ledande. Uppföljning sker genom mätning av publicering och jämförelse med relevant jämförelsegrupp/-område/-aktör.

- ▶ En liten högskola utan vetenskapsområde har relativt små statliga anslag för forskning. En förutsättning för att Högskolan ska kunna expandera sin forskning är att det även finns kompletterande externa forskningsmedel. Den externa finansieringsgraden av forskningen ska vara minst 50 procent vid var och en av forskningsmiljöerna. Uppföljning sker genom mätning av andelen externa medel i relation till det statliga anslaget för forskning som nämnderna disponerar.

Högskolan planerar att under 2010 ansöka om egen rätt att examinera i forskarutbildning inom tre områden: företags ekonomi och industriell organisation, hälsovetenskap och informationsteknologi.

Samarbeten med andra lärosäten

Högskolan i Halmstad har under de senaste åren ingått åtta strategiska samarbetsavtal med andra lärosäten om samarbeten kring forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå. Under 2009 har ett intentionsavtal tecknats med Växjö universitet (numera Linnéuniversitetet) om forskarutbildning inom psykologi, vilket innebär att doktorander vid Högskolan i Halmstad får möjlighet att bli inskrivna vid Växjö universitet, med handledning från Halmstad. Högskolan i Halmstads bidrag är underlaget för forskarutbildningen genom att en av Högskolans docenter har varit engagerad på del av sin anställning i arbetet. Några andra konsekvenser av samarbetet är det för tidigt att uttala sig om, eftersom verksamheten har startat så nyligen.

Forskningens organisation

Forskningen vid Högskolan i Halmstad samordnas av två kollegialt valda forskningsnämnder, en för teknik och naturvetenskap och en för humaniora och samhällsvetenskap. En lärarutbildningsnämnd samordnar den utbildningsvetenskapliga forskningen samt lärarutbildningen. Nämnderna ska verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet så att forskningen uppmärksammas av vetenskapssamhället, natio-

nell och internationellt, och av näringsliv och offentlig sektor. Forskningen ska vara av betydelse för utvecklingen av svenskt samhälls- och näringsliv. Utbildningen vid Högskolan ska ha god forskningsförankring.

I nämndernas uppgifter ingår att följa upp forskningens kvalitet, fördela forskningsmedel som tilldelats dem av högskolestyrelsen, bereda anställnings- och befordringsärenden vid professors- och lektorställningar samt utnämning av docenter. Ett läraranställningsutskott är underställt respektive forskningsnämnd. Nämnderna har kvalitetsprogram för systematisk uppföljning av forskningens kvalitet och för kvalitetsförbättringsarbetet.

Teknik och naturvetenskap

Forskningen inom teknik har en övergripande inriktning uttryckt som teknik präglad av innovation och entreprenörskap. Forskningen är mångdisciplinär, tillämpningsinriktad och bedrivs i mycket hög grad i interaktion och samverkan med det omgivande samhället. De prioriterade teknikområdena har alla stor potential för samhällsnyttiga innovationer, produktutveckling och kommersialiserbara forskningsresultat. Även inom naturvetenskap är forskningen av tillämpad karaktär och sker ofta i samarbete med forskare inriktade på teknik eller ekonomi, eller bådadera.

Inom området teknik och naturvetenskap finns tre profilerade forskningsmiljöer:

- bio- och miljösystemforskning
- inbyggda och intelligenta system
- maskinteknisk produktframtagning

Av dessa är inbyggda och intelligenta system den största, med en bred inriktning som spänner över såväl teknik för inbyggda system som tjänster baserade på inbyggda system. Forskningsomsättningen motsvarar ungefär två femtedelar av Högskolans totala forskningsomsättning och miljön har flera professorer och omfattande doktorandverksamhet sedan många år.

Var och en av forskningsmiljöerna inom teknik och naturvetenskap har mellan 10 och 30 forskande lektorer och doktorander samt minst två professorer. De har nära anknytning till utbildningen, dels genom att forskarna undervisar, dels genom att merparten av studenternas projektarbeten bedrivs inom forskningsprojekten. Doktoranderna handleds och bedriver sina forskarstudier i Halmstad men är inskrivna vid andra lärosäten.

Under 2009 omsatte forskningen inom teknik och naturvetenskap 49,6 miljoner kronor vilket är oförändrat jämfört med föregående år (49,9 miljoner år 2008; 45,9 miljoner kronor år 2007). Andelen externa medel för teknik och na-

turvetenskap var 59 procent (60 procent år 2008; 60 procent år 2007). Målsättningen är att öka andelen till 65 procent.

Humaniora och samhällsvetenskap

Forskningen inom humaniora och samhällsvetenskap är främst inriktad på att stärka samhällets förmåga att genom entreprenörskap och innovation utveckla ett hållbart samhälle med ett dynamiskt näringsliv samt att utveckla kunskap om villkor betydelsefulla för utvecklingen av samhällsmedborgarnas livskvalitet. Inom området finns fem profilerade forskningsmiljöer:

- Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott
- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning
- Centrum för studier av politik, kommunikation och medier
- Kontext och kulturgränser
- Samhällsförändring, lärande och sociala relationer

Samtliga forskningsmiljöer är flerdisciplinära, främst genom att olika samhällsvetenskapliga discipliner samverkar. Inom Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning finns även tekniskt inriktad forskning om produktutveckling och innovationsteknik samt byggteknik. Forskningen bedrivs i nära anknytning till utbildningen, eftersom forskarna har ett omfattande engagemang i Högskolans grundutbildning.

Tre av miljöerna har mellan 35 och 70 medlemmar medan två miljöer är mindre, med 17–25 medlemmar. Antalet professorer och docenter inom miljöerna varierar mellan två och 13.

Under 2009 omsatte forskningen inom humaniora och samhällsvetenskap 32,8 miljoner kronor (31,8 miljoner kronor år 2008; 32,8 miljoner kronor år 2007). Andelen externa medel är 41 procent (40 procent 2008; 47 procent år 2007), i princip oförändrat jämfört med föregående år. Målsättningen är att öka andelen externa medel till minst 50 procent inom området och inom samtliga forskningsmiljöer.

Utbildningsvetenskap

Forskningen inom området utbildningsvetenskap är knuten till lärarutbildningen och inriktas på ämnesdidaktisk forskning, praxisnära skolforskning samt forskning om skola och omvärld. Forskningen är organiserad som en forskningsmiljö, inom vilken det i slutet av 2009 fanns 13 disputerade forskare (varav två professorer och två docenter) och fem doktorander. Forskningen inom utbildningsvetenskap omsatte 5,5 miljoner kronor under 2009, vilket är något lägre än föregående år (6,0 miljoner kronor 2008; 4,0 miljoner kronor 2007). Andelen externa medel var 1,2 miljoner kronor (1,7 miljoner kronor 2008; 0,3 miljoner kronor 2007).

Åtgärder som stärker utbildningsvetenskaplig forskning

Läro- och utbildningsnämnden antog 2006 respektive 2009 en forskningsstrategi för perioderna 2006–08 respektive 2009–12 som innebär en satsning på utbildningsvetenskaplig forskning. Under perioden 2006–08 innebar denna satsning att de utbildningsvetenskapliga forskningsresurserna knutna till läro- och utbildningen ökade med 650 procent. 2008 ökade forskningsresurserna ytterligare 16 procent och har legat kvar på den nivån under 2009. I linje med forskningsstrategin har följande åtgärder genomförts:

Disputerade lektorer inom Sektionen för läro- och utbildning erhåller tid motsvarande 30 procent forskning i tjänsten, under förutsättning att lektorn presenterar en plan för forskning, publicering och extern finansiering. Under 2009 fanns åtta universitetslektorer och en gästprofessor med sådan forskning i tjänsten vid läro- och utbildningen. Ytterligare en tillsättning av ett lektorat i utbildningsvetenskap initierades under 2009.

Läro- och utbildningsnämnden utlyser vartannat år ämnesdidaktiska forsknings- och utvecklingsresurser för disputerade lärare inom läro- och utbildningen. Under perioden 2007–08 innehade fem universitetslektorer i ämnena statsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap, historia, svenska och matematik sådana resurser. Under perioden 2009–10 har en professor i medie- och kommunikationsvetenskap, en universitetslektor i samma ämne och en universitetslektor i statsvetenskap ämnesdidaktiska forsknings- och utvecklingsresurser.

Resurserna motsvarar 30 procent forskning inom tjänst under två år för den disputerade läraren och finansiering av en yrkesverksam lärare till tio procent under ett år i syfte att koppla den ämnesdidaktiska forskningen som växer fram vid Högskolan till lärarpraxis. Resurserna omfattar därtill ett bidrag till forskaren för att anordna ett nationellt eller internationellt ämnesdidaktiskt symposium vid Högskolan.

Under perioden 2009–10 delfinansierar läro- och utbildningen i Halmstad fem doktorander, av vilka två är antagna till nationella forskarskolan för NO-ämnenas och teknikens didaktik vid Linköpings universitet, två till forskarskolan i lärande vid Högskolan i Jönköping och en doktorand är antagen till forskarutbildning i pedagogik vid Malmö högskola.

Inom läro- och utbildningens forskningsmiljöns forskningsrapportserie *Forskning om utbildning och lärande inom läro- och utbildningen* har två rapporter publicerats under 2009.

Resurser och resultat

Högskolan har en hög andel disputerade lärare och de har alla möjlighet att forska inom sin tjänst. Alla forskare vid Hög-

skolan är också undervisande lärare med aktivt deltagande i program- och kursutveckling. Högskolan har masterrättigheter inom vart och ett av sina tre styrkeområden.

Utbildning på forskarnivå bedrivs trots avsaknad av examensrätt för detta och sker i samarbete med andra lärosäten. Avtal om sådant samarbete har tecknats med Högskolan i Jönköping och Örebro universitet. Under 2009 har fjorton doktorer och nio licentiat examinerats vid andra lärosäten efter att många har handletts vid Högskolan i Halmstad.

Forskarutbildning

Totalt fanns 87 doktorander vid Högskolan i Halmstad under 2009. Av dessa var 49 kvinnor (37 inom humaniora och samhällsvetenskap; 12 inom teknik och naturvetenskap) och 38 män (16 inom humaniora och samhällsvetenskap; 22 inom teknik och naturvetenskap), se tabell 13. I siffrorna ingår doktorander inom utbildningsvetenskap.

Doktoranderna är antagna vid andra universitet och högskolor med examensrätt. Inom teknik och naturvetenskap gäller detta främst Chalmers tekniska högskola, Luleå tekniska universitet, Lunds respektive Örebro universitet, där professorer vid Högskolan i Halmstad är examinatorer eller huvudhandledare. Forskare vid Högskolan i Halmstad har under många år framgångsrikt handlett doktorander inom främst data-/IT-området.

När det gäller området humaniora och samhällsvetenskap är doktoranderna bland annat inskrivna vid Högskolan i Jönköping, universiteten i Göteborg, Linköping, Lund, Stockholm, Växjö samt Örebro, Luleå tekniska universitet och Malmö högskola. Ytterligare några svenska såväl som utländska universitet finns med bland de examinerande lärosätena. Genom de avtal som har tecknats med Högskolan i Jönköping inom humaniora och samhällsvetenskap och med Öre-

Forskarutbildning

	2009	2008	2007
Totalt antal nyantagna doktorander	11	9	9
varav andel kvinnor	45 %	78 %	44 %
varav andel män	55 %	22 %	56 %
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	87	87	91
varav andel kvinnor	56 %	53 %	51 %
varav andel män	44 %	47 %	49 %
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarbetskraft)	25,4	21,0	23,8
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Totalt antal doktorsexamina	14	9	9
Totalt antal licentiatexamina	9	2	5

TABELL 13. SAMMANSTÄLLNING FORSKARUTBILDNING 2007–2009.

bro universitet inom medicin har bättre möjligheter skapats att samla doktoranderna till dessa lärosäten.

14 personer vid Högskolan (åtta kvinnor, sex män) avlade under 2009 doktorsexamen och nio personer (fem kvinnor, fyra män) avlade licentiatexamen. Antalet doktorsexamina ökade i jämförelse med föregående år (nio doktorsexamina 2008 och nio examina 2007) och antalet licentiatexamina har likaså ökat (två licentiatexamina 2008; fem examina år 2007).

Inom områdena teknik och naturvetenskap avlades sex doktorsexamina och inom området humaniora och samhällsvetenskap åtta. Av de nio licentiatexamina avlades sju inom områdena teknik och naturvetenskap och två inom humaniora och samhällsvetenskap.

Antal avlagda examina följer i stort rekryteringen av forskarstuderande. Inom områdena teknik och naturvetenskap finansieras de forskarstuderande av externa projektmedel och rekryteras i samband med att sådana medel erhålls. Inom humaniora och samhällsvetenskap är däremot de flesta doktoranderna fast anställda som adjunkter och bedriver sin forskarutbildning inom ramen för sin tjänst som lärare.

Forskningen vid Högskolan i Halmstad har god förankring i utbildningen och ett stort antal magisteruppsatser har författats inom ramen för forskningsprojekten och i samverkan med forskarstuderande. Flertalet forskarstuderande undervisar också på grundutbildningen. Uppskattningsvis har en doktorand inom teknik och naturvetenskap undervisat tio procent av sin arbetstid medan motsvarande siffra för en forskarstuderande adjunkt är 60 procent. Doktoranderna inom teknik och naturvetenskap har i de allra flesta fall en doktorandtjänst och förväntas lägga minst 80 procent av sin tid på forskarstudier. Doktoranderna inom humaniora och samhällsvetenskap har i stället vanligtvis en anställning som adjunkt.

Forskningsfinansiering

Intäkterna för forskningen uppgick 2009 till 88,4 miljoner kronor exklusive finansiella poster, vilket är marginellt mer än 2008 års 87,7 miljoner kronor (83 miljoner kronor år 2007), se tabell 14 och 15.

Av den totala forskningsfinansieringen stod statliga forskningsstiftelser, näringsliv och övriga privata organisationer för 50 procent. Största finansiären var KK-stiftelsen med 11,2 miljoner kronor. Övriga stora finansiärer är Vinnova och Sparbanksstiftelsen Kronan. De externa intäkterna är oförändrat 50 procent (50 procent 2008; 52 procent 2007). Högskolan har i sin forsknings- och utbildningsstrategi för perioden 2008–2012 angivit att den externa finansieringsgraden ska vara minst 50 procent vid

Totalt forskning

	2009	2008	2007
Verksamhetens intäkter			
Anslag	43 996	43 195	39 669
Avgifter	9 616	6 821	3 786
Bidrag	34 844	37 675	39 586
Finansiella intäkter	286	715	877
Summa intäkter	88 742	88 406	83 918

Verksamhetens kostnader

Personal	74 947	71 692	68 250
Lokaler	6 610	6 215	6 162
Övrig drift	9 288	8 127	7 824
Avskrivningar	1 891	2 134	1 538
Finansiella kostnader	156	306	262
Summa kostnader	92 892	88 467	84 036
Resultat	-4 150	-62	-1 118

Transfereringar

Erhållna	2 126	2 413	2 126
Lämnade	2 126	-2 413	-2 126
Saldo transfereringar	0	0	0
Resultat	-4 150	-62	0

TABELL 14. SAMMANSTÄLLNING FORSKNING 2007–2009 (TKR.).

Uppdragsforskning

	2009	2008	2007
Intäkter			
Avgifter	8 317	6 141	3 666
Summa intäkter	8 317	6 141	3 666
Kostnader			
Personal	4 323	4 371	2 301
Lokaler	1	0	0
Övrig drift	2 894	2 301	1 095
Avskrivning	0	0	0
Summa kostnader	7 218	6 671	3 396
Resultat	1 099	-530	269

TABELL 15. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSFORSKNING 2007–2009 (TKR.).

var och en av Högskolans forskningsmiljöer, vilket innebär att den externa finansieringsgraden för Högskolan totalt ska vara högre än 50 procent.

Vetenskaplig produktion

Enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter (3 kap. 1 §, förordning 2000:605) ska myndigheten översiktligt beskriva sin verksamhet och resultat av verksamheten. Den vetenskapliga produktionen borde kunna relateras till de

ekonomiska resurser som använts för att skapa detta resultat, *se tabell 16*. Relationen mellan vetenskaplig produktion och kostnader är dock komplex och kräver tydliga definitioner om syftet är att kunna jämföra kostnaderna för producerad resultatenhet vid olika lärosäten. I avvaktan på att sådana definitioner presenteras avstår Högskolan från att ange någon specifik kostnad per prestation.

Publicering av avhandlingar och tidskriftsartiklar har hög prioritet bland Högskolans produktivitets- och kvalitetsmål. Produktionen i form av artiklar publicerade i internationellt erkända vetenskapliga tidskrifter med så kallad peer review uppgick under 2009 till 97 artiklar (105 artiklar 2008; 89 artiklar 2007). Antalet artiklar som presenterades vid vetenskapliga konferenser var 151 (227 artiklar 2008; 171 artiklar 2007). Detta är vetenskapliga arbeten författade av anställda vid Högskolan i Halmstad. Tyvärr anges inte alltid Högskolan i Halmstads adress på dessa och Högskolan arbetar med att se till att alla arbeten som har medförfattats av personal vid Högskolan anger Högskolan i Halmstad som adress.

Medan antalet doktorsavhandlingar har ökat har antalet konferensartiklar minskat. Antalet konferensartiklar varierar mellan år, vilket bland annat beror på i vilket skede i sin ut-

	2009	2008	2007
Artiklar i tidskrifter	97	105	89
Artiklar i "conference proceedings"	151	227	171
Doktorsavhandlingar	15	12	14
Licentiatuppsatser	8	8	5
Monografier som har kvalitetsgranskats	6	4	3
Total kostnad (mnkr.)	93	88,5	84

TABELL 16. SAMMANSTÄLLNING AV FORSKNINGENS RESULTAT 2007–2009.

bildning som doktoranderna befinner sig. När fokus ligger på att avsluta doktorsavhandlingen tenderar antalet konferensartiklar som skrivs att minska, dels inom de ämnen där sammanläggningsavhandlingar inte är vanliga, dels under den period då doktoranden arbetar med "kappan" i sin sammanläggningsavhandling.

Forskningsarbetet resulterade även i 15 doktorsavhandlingar och åtta licentiatuppsatser. Alla disputer hann dock inte få sin examen registrerad under 2009. Härtill har ett antal vetenskapliga rapporter, artiklar, böcker, industrirapporter, populärvetenskapliga skrifter etc. publicerats.

SAMVERKAN

En betydelsefull faktor för att stärka utbildning och forskning vid Högskolan är dynamisk och adekvat omvärldssamverkan. Med det menas samverkan som anpassas till olika ämnesområdets förutsättningar och möjligheter, och som utgör en aktiv del i regional, nationell och internationell utveckling. Högskolan har i nära anslutning till utbildnings- och forskningsmiljöerna byggt upp en organisation som stödjer samverkan.

Det har skett mycket inom samverkansområdet under 2009 och här lyfts några större aktuella projekt fram. Under året har bland annat samarbetet kring ledarskap och hälsoteknikområdet förstärkts. Stora steg har även tagits i ett internt arbete för att Högskolan ska bli ännu tydligare i sin målformulering vad gäller omvärldssamverkan inom grundutbildningen.

Tema samverkan

Inom ramen för Högskolans profil har tre teman definierats (samverkan, innovation och välbefinnande) vilka utgör det förhållningssätt som präglar lärosätets verksamhet. Ett av dem är samverkan och Högskolans kvalitetsråd har gett ansvariga för tema samverkan i uppdrag att kartlägga Högskolans totala samverkan med omvärlden. Uppdraget kan sammanfattas i följande punkter.

- ▶ Kartlägga samverkan inom utbildning och forskning.
- ▶ Ge underlag för diskussion kring mål för samverkan i utbildning och forskning.
- ▶ Ge förslag till strategi/handlingsplan.
- ▶ Kartlägga och föreslå system för kvalitetsuppföljning innefattande lärosätesövergripande nyckeltal/indikatorer.
- ▶ Synliggöra forsknings- och utbildningssamverkan.

Under året har flera delstudier genomförts, bland annat en högskoleövergripande enkät om samverkan inom Högskolans grundutbildningsprogram. Studien visar att samverkan är omfattande och att hela 99 procent av programmen har någon form av samverkansaktiviteter. Arbetet med att ta fram nyckeltal som styr mot och kvalitetsutvecklar samverkan har intensifierats. Ett förslag till uppföljningssystem presenterades för högskolestyrelsen i december. Under 2010 fokuseras mål för samverkan inom utbildning och forskning

Hälsoteknikcentrum Halland

Hälsoteknikcentrum Halland är ett treårigt projekt som startade under 2009, och som genomförs med stöd av Region Halland och Europeiska regionala utvecklingsfonden. Hälsoteknik är en viktig del av Högskolans profilering och knyter samman de tre styrkeområdena. Syftet med Hälsoteknikcentrum är att främja tillväxt och utveckling av nya företag genom ökad innovationstakt och konkurrenskraft i företagen. Genom samverkansprojekt i innovativa miljöer samlas användare, företag, kommuner, Landstinget och Högskolan för att utveckla nya kunskapsintensiva produkter och tjänster. Tanken är att brukare såväl som offentlig sektor ska vara med och påverka utvecklingen. För Högskolans del förväntas centrumet bidra med kraftig tillväxt av den relativt nyligen etablerade forskningen inom hälsoteknikområdet.

Ledarskapsakademin

Högskolan bedriver utbildning, forskning och samverkan inom ledarskapsområdet och för att underlätta samarbete och kontakter med olika intressenter finns Ledarskapsakademin. Den utgör en arena för näringsliv, offentlig sektor, organisationer och Högskolan. Ledarskapsakademin samordnar och synliggör aktiviteter, såsom till exempel frukostmöten, workshoppar, seminarier och konferenser. Syftet med Ledarskapsakademin är att öka interaktionen, både internt inom Högskolan och med externa intressenter.

Karriärvägledning

Under året har en förstudie genomförts med syfte att undersöka vad studenterna eventuellt saknar i den befintliga studie- och karriärvägledningen på Högskolan. Studenters anställningsbarhet är en faktor som har blivit allt viktigare för landets lärosäten. Att satsa på en väl utbyggd karriärvägledning är ett sätt att möta dessa ökade krav. Karriärvägledning hjälper studenterna att utveckla personliga egenskaper så att de blir mer attraktiva på arbetsmarknaden. Slutsatserna av förstudien är att många bra saker görs i dag men att den interna samordningen och samarbetet mellan olika stödfunktioner och sektioner kan bli bättre. Även informationen till studenterna kan förbättras och förtydligas. Dessa slutsatser tjänar som beslutsunderlag för hur man eventuellt går vidare med resursförstärkning inom området.

PERSONAL

Ett mål i kompetensförsörjningsplanen för 2009 var att fortsätta att tillgodose Högskolans beräknade behov av kärnkompetens inom vissa strategiska ämnesområden. Rekryteringen har följt Högskolans strategiska satsning på profilering för att stärka kompetensen inför den planerade ansökan om rättigheter att examinera på forskarnivå. Målet är att fortsätta att förstärka kärnkompetensen inom vissa ämnesområden för att tillgodose behoven inom profilers tre styrkeområden: verksamhet, produkter och livskvalitet.

Under år 2009 var medeltalet månadsanställda vid Högskolan 556 (559 år 2008) medan antalet årsarbetskrafter var 520 (486 år 2008). Antalet månadsanställda har under 2009 minskat något medan antalet årsarbeten har ökat, vilket innebär att anställningsgraden sammantaget är högre än föregående år.

Antalet gästprofessorer, ansökningar om befordran samt så kallade inlasningar (anställningar som övergår i tillsvidareanställningar med stöd i lagen om anställningsskydd), det vill säga anställningar som inte har varit utlysta, har under 2009 ökat till 40 (9 år 2008). Högskolan har i ökad utsträckning löst behovet av mer personal genom att redan anställda får tillsvidareanställningar. Antalet utlysta ledigförklarade anställningar har sjunkit 34 procent från föregående år. Av de 52 tjänster som har utlysts har 35 varit inom kärnkompetensen.

Antalet professorer har ökat från 37 till 43. Av totala antalet professorer var 14 gästprofessorer. Universitetslektoreorna ökade i antal från 131 till 137 medan universitetsadjunkterna

minskade från 157 till 155, *se tabell 17*. Nettotillskottet av nyanställd kärnkompetens blev tio anställningar.

För perioden 2007–2009 har målet varit att andelen tillsvidareanställd forskarutbildad lärarpersonal skulle uppgå till 55 procent. 2009 var 57 procent av Högskolans tillsvidareanställda personal inom kärnkompetensen disputerad (51,7 procent år 2008). Detta innebär att målet uppnåddes. Totala antalet lärare med doktorsexamen ökade till 161 personer (154 år 2008) och antalet med licentiatexamen till 42 (32 år 2008). Antalet docenter ökade väsentligt, till 33 från 21 år 2008.

År 2009 var det totala antalet doktorander med doktorandanställning 25 årsarbetskrafter.

Personalomsättningen under kalenderåret 2009 var 13 procent. Omsättningen inom kärnkompetensen var 12 procent medan den inom ledningskompetensen var 5 procent och inom stödkompetensen 15 procent. Den största rörligheten fanns i åldersgruppen upp till 29 år. Pensionsavgångarna under året var två professorer, fyra universitetslektorer och tre universitetsadjunkter. Av dessa har samtliga, utom en universitetslektor och en universitetsadjunkt, valt att arbeta kvar, *se tabell 18*.

För kompletterande sifferunderlag gällande personal, se "sammansättning av väsentliga uppgifter" sidan 45.

Kompetensförsörjning avseende åldersstruktur

Pensionsavgångarna vid Högskolan kommer att påverka verksamheten och kräva nya rekryteringsmål. Under åren

	2009			2008			2007		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
Professorer	8	35	43	7	30	37	6	24	30
Lektorer	66	71	137	59	72	131	48	67	115
Adjunkter	83	72	155	81	76	157	71	75	146
Totalt	157	178	335	147	178	325	125	166	291

TABELL 17. PERSONAL INOM KÄRNKOMPETENSEN FÖRDELAD PÅ BEFATTNINGAR OCH KÖN 2007–2009.

2010–2012 uppnår 51 anställda ålderspension (65 år) varav 32 inom kärnkompetensen. Åldersstrukturen för 2009 visar på en viss åldersförhöjning i alla kategorier, *se tabell 19*.

Under året tecknades fyra nya delpensionsavtal och totalt hade 31 medarbetare delpension. Den totala kostnaden ökade från 1,8 miljoner kronor till 2,9 miljoner kronor men det är fortfarande en betydligt lägre kostnad än de 5,9 miljoner kronor under 2006 som föranledde ändrade riktlinjer för beviljande av delpension vid Högsolan.

Förstärkt kompetens

Högsolan ska genom olika utvecklingsstödjande åtgärder uppmuntra lärare att inhämta sådan kompetens att en befordran kan ske. Detta är ett led i arbetet att höja forskningskompetensen på Högsolan. Positivt under 2009 var att andelen befodringsärenden kraftigt ökade. Den behörighetsgivande högskolepedagogiska kursen omfattande tio veckor erbjuds fortlöpande med målet att alla lärare ska ha en högskolepedagogisk utbildning, *se också sidan 7*.

För lärare är målet att var och en ska ha en egen treårig kompetensutvecklingsplan. Planen ska arbetas fram i samråd med respektive chef vid planerings- och utvecklingssamtal. Arbetstidsavtalet för lärare var en central fråga i avtalsrelsen och arbetet med att se över det lokala avtalet kommer att pågå under innevarande avtalsperiod (2007–2010).

Ett nytt introduktionsprogram för Högsolans nyanställda infördes under 2009 liksom ett webbaserat introduktionsprogram för nyanställda lärare. Den planerade upphandlingen av ett personal- och chefsutvecklingsprogram har inte kunnat genomföras under året. Denna planering kommer att prioriteras under 2010 då en ny anställning som personalutvecklare har tillförts personalavdelningen.

Personalavdelningen inventerar kontinuerligt personalens utbildningsbehov, vilket resulterar i högskoleövergripande internutbildningar som berör både administrativ och akademisk personal vid flera sektioner och avdelningar. Kurser som tar upp olika områden som är centrala för Högsolans myndighetsutövande arrangeras återkommande och teknisk-administrativ personal erbjuds utbildning som stödjer det administrativa arbetet.

	2009	2008	2007
Kärnkompetens	12	13	7
Ledningskompetens	5	0	5
Stödkompetensen	15	19	14
Personalomsättningen totalt	13	15	13

TABELL 18. OMSÄTTNING AV PERSONAL I PROCENT 2007–2009.

	2009	2008	2007
Kärnkompetens	48,9 år	48 år	47,9 år
Ledningskompetens	53,6 år	53,4 år	53,3 år
Stödkompetensen	44,2 år	43,6 år	44,2 år
Genomsnittsålder totalt	47,4 år	46,6 år	46,2 år

TABELL 19. PERSONALENS GENOMSNIITTSÅLDER 2007–2009.

Sjukfrånvaro

Antalet långtidssjukskrivna och den sammantagna sjukfrånvaron har minskat sedan föregående år.

Tabell 20 redovisar de anställdas totala sjukfrånvaro i förhållande till den totala ordinarie arbetstiden fördelat på män och kvinnor i åldersgrupperna 29 år eller yngre, 30–49 år samt 50 år eller äldre för perioden 2007–2009.

Sjukfrånvarons totala omfattning under 2009 var 2,5 procent av alla anställdas sammanlagda arbetstid, vilket är en minskning med 1,1 procentenheter jämfört med 2008. Sjuktalet har dock ökat för kvinnor i åldersgruppen 29 år och yngre. Antalet anställda i den åldersgruppen är förhållandevis få varför perioder med längre sjukfrånvaro påverkar sjuktalet i större omfattning jämfört med övriga åldersgrupper. Sjuktalet har minskat mest för kvinnor i åldersgruppen 50 år och äldre. Förklaringen är bland annat att några långtidssjukskrivna har återgått i arbete samt att några anställningar har upphört på grund av ålderspension, eller att personen har erhållit hel sjukersättning tills vidare från försäkringskassan.

Tabell 21 redovisar antalet långtidssjukskrivna personer de senaste tre åren samt andel av sjukfrånvaron som avser frånvaro under en sammanhängande tid av 60 kalenderdagar eller mer (långtidssjukskrivna). Långtidssjukskriv-

	2009			2008			2007		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
29 år eller yngre	5,5	0,3	3,1	1,4	1,4	1,4	4,4	0,9	2,8
30–49 år	2,5	2,1	2,3	3,3	3,7	3,5	2,8	2,0	2,4
50 år eller äldre	2,4	3,0	2,7	5,2	2,8	4,0	4,2	1,0	2,6
Totalt	2,6	2,4	2,5	3,9	3,2	3,6	3,5	1,5	2,5

TABELL 20. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2007–2009.

ningarna står för huvuddelen av sjukfrånvaron. 2009 står de långtidssjukskrivna för 65 procent av den totala sjukfrånvaron. Detta är en minskning med åtta procentenheter jämfört med 2008.

God personal- och lönepolitik

I december 2008 genomfördes en medarbetarenkät, personalbarometer, och resultatet presenterades i början av 2009. Nöjd medarbetarindex, NMI, ökade från föregående mätning 2006 från 67 procent till 70 procent. I jämförelse med resultat från andra lärosäten var detta resultat tio procentenheter högre än genomsnittet.

Resultatet var mycket glädjande och visar att anställda trivs och uppfattar Högskolan i Halmstad som en bra arbetsplats. De handlingsplaner som upprättades mot bakgrund av de olika arbetsplatsernas resultat har följts upp under året och insatser har genomförts för att ytterligare förbättra arbetsmiljön för de anställda.

Långtidssjukskrivna	2009	2008	2007
Antal personer	20	23	25
Andel av totala sjukfrånvaron	65 %	73 %	67 %

TABELL 21. ANTAL LÅNGTIDSSJUJSKRIVNA 2007–2009.

Ett lokalt löneavtal med två revisionstillfällen tecknades för avtalsperioden 2007–2010 och den andra revisionsomgången genomfördes under 2009.

Stora satsningar görs, och har gjorts, för att ge all personal tillgång till friskvård i olika former. Det har varit mycket uppskattat och efterfrågan gör att satsningen kommer att fortsätta. Målet är att utbudet ska passa all personal oavsett kön och ålder. Högskolan ser detta som ett sätt att öka välbefinnandet och förebygga sjukskrivningar. Högskolan i Halmstad ska vara en attraktiv arbetsplats och attrahera lärare, forskare och teknisk-administrativ personal inom konkurrensutsatta områden att söka sig till anställningar och uppdrag vid lärosätet.

HÖGSKOLEBIBLIOTEKET

Högskolebiblioteket har under året fokuserat på verksamhetsutveckling inom sex områden: publicering; bibliotek och lärande; samlingar; service; mål och vision samt samverkan. Arbetet sker i projektform. Till detta kommer ett under året fortlopande stöd till forskning och utbildning genom service, undervisning och informationsförsörjning.

Biblioteket avser att formulera nya strategiska mål för kommande år vilka bidrar till Högskolans utveckling. Projektet mål och vision har inletts med en omvärlds- och trendanalys och ligger till grund för fortsatt arbete under 2010.

Förnyade former av undervisning i informationssökning har varit fokus i projektet bibliotek och lärande. Ett behov av utbildning inom källkritik för studenter, referenshantering och vetenskaplig publicering för forskare har framkommit vid kontakter med användare. Biblioteket arbetar med att utveckla nya utbildningstillfällen inom dessa områden. ”Kunskap i korta pass” och undervisning i Endnote har utvecklats till form och innehåll under året.

Ett nytt system för vetenskaplig publicering (DiVA) har införts och tagits i drift. Nya rutiner och viktiga förändringar i publiceringsprocessen har visats genom informationsmöten. Systemet har stor betydelse för spridning och tillgänglighet av Högskolans forskningsresultat på ett hållbart sätt. Det senaste årets fokus på utvärdering har skapat intresse för forskningsresultatens genomslag. Biblioteket följer utvecklingen och stärker kompetensen inom bibliometri.

Ett stort ökat studentantal har ökat trycket på bibliotekets lokaler och service. Bibliotekets webbsidor har genomgått en grundlig förändring när det gäller struktur och presentation i syfte att underlätta användningen och ge bättre möjligheter att hitta fram till de tryckta och elektroniska källorna. Ett gränssnitt till bibliotekets katalog för användning i mobiltelefon testas. Som ett led i det kontinuerliga kvalitetsarbetet gick en enkät om bibliotekets service ut till alla studenter och anställda i slutet av året. Analysarbetet påbörjas 2010. IT-support till studenter i bibliotekets lokaler är ett samarbete mellan biblioteket och IT-avdelningen vilket har ökat tillgängligheten och kvaliteten i servicen till bibliotekets användare.

Bibliotekets samlingar har setts över och gallring och magasinering av material har gjorts. De elektroniskt tillgängliga tidsskriftssamlingarna fortsätter att spela stor roll i undervisning och forskning. En viss förstärkning av resurser har skett.

I samverkan med informationsavdelningen och Enheten för kontakter och samverkan har biblioteket startat ett arbete med att formulera och erbjuda infrastrukturellt stöd till forskningsmiljöer inom Högskolan. Arbetet har inneburit kontakter, framtagande av strategier och utveckling av tjänster.

Statistik

Utlåningen ökade liksom inlån och kopior från andra bibliotek. Ökningen är förmodligen en konsekvens av fler studenter vid Högskolan, *se tabell 22*. Förvärv av tryckta böcker minskade något medan elektroniskt tillgängliga böcker ökade. Totala antalet sökningar i katalogen var 242 994 (482 539 år 2008; 327 587 år 2007), vilket ger stora variationer mellan åren troligen beroende på användning via internet. Antal studenter som deltog i bibliotekets undervisning i informationssökning var 950 (864 år 2008; 679 år 2007) fördelat på 200 (168 år 2008; 148 år 2007) lektionstimmar.

	2009	2008	2007
Utlån, totalt antal	107 534	94 835	79 028
varav utlån till andra bibliotek	2 153	1 910	2 487
Inlån och kopior från andra bibliotek (antal)	2 482	2 343	2 381
Förvärv av tryckta böcker (antal)	3 804	4 265	5 449
Elektroniskt tillgängliga böcker (antal)	47 498	38 576	36 635

TABELL 22. IN- OCH UTLÅNING SAMT FÖRVÄRV, HÖGSKOLEBIBLIOTEKET 2007–2009.

	2009	2008	2007
Totalkostnad (mnkr, exklusive lokalhyra)	14,0	14,1	12,6
Lokalhyra (mnkr)	3,0	2,9	3,4
Procent av omsättning (exklusive lokalhyra)	3,1 %	3,3 %	3,0 %
Procent av omsättning (inklusive lokalhyra)	3,8 %	4,0 %	3,8 %
Driftskostnad i kronor per hst (exklusive lokalhyra)	2 415	2 771	2 550

TABELL 23. HÖGSKOLEBIBLIOTEKETS KOSTNADER I RELATION TILL HÖGSKOLANS TOTALA OMSÄTTNING 2007–2009.

EKONOMISK RESULTATREDOVISNING

Förvaltningsberättelse

Resultat

Resultatet för verksamhetsåret 2009 blev ett underskott på 16,9 miljoner kronor (-13,5 miljoner kronor år 2008) inklusive dotterbolag -0,4 miljoner kronor.

Högskolan har fullgjort grundutbildningsuppdraget för 2009 och avräknat hela anslaget, 331,3 miljoner kronor (309,5 miljoner kronor 2008). Utfallet blev 359,7 miljoner kronor av uppdraget, överskottet 28,4 miljoner kronor sparas som överprestationer. Totalt finns ackumulerat 33,1 miljoner kronor sparade som överprestationer vilket är maximalt sparade 10 procent av takbeloppet.

Dotterbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag genererade ett mindre underskott på 0,4 miljoner kronor (+2,7 miljoner kronor 2008).

Intäkter

De totala intäkterna var 446,3 miljoner kronor (422 miljoner kronor år 2008), en ökning med 5,7 procent jämfört med budgetåret 2008. Anslaget för grundutbildning var 331,3 miljoner kronor jämfört med 2008 då anslaget var 309,5 miljoner kronor.

Regeringen beslutade inför 2009 att öka lärosätets takbelopp med 16 miljoner kronor som en permanent ökning.

Avgifter och ersättningar uppgick till 28,7 miljoner kronor (25 miljoner kronor år 2008). Uppdragsutbildningen

VERKSAMHET	Över-/underskott ack. t.o.m. 2008	Intäkter 2009	Kostnader 2009	Över-/underskott 2009	Ack. över-/underskott 2009
<i>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>					
Beställd utbildning	426	1 959	1 738	221	647
Uppdragsutbildning	-815	10 449	9 857	592	-223
Biljett- eller programintäkter	0	0	0	0	0
Upplåtande av bostadslägenheter	0	0	0	0	0
<i>Forskning och utbildning på forskarnivå på grundnivå och avancerad nivå</i>					
Uppdragsforskning	446	8 316	7 218	1 098	1 544
Inträde till museum	0	0	0	0	0
<i>Tjänsteexport</i>					
Tjänsteexport	0	0	0	0	0
Summa	57	20 724	18 813	1 911	1 968
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>					
Högskoleprovet	-314	367	437	-70	-384

TABELL 24. AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET FÖR 2009 DÅR INTÄKTERNA DISPONERAS. (BELOPP I TKR.)

Kommentarer: Intäkterna enligt 4 § avgiftsförordningen uppgick till 7,1 miljoner kronor (6,2 miljoner kronor år 2008). Övriga intäkter för avgifter uppgick till 0,5 miljoner kronor (3,6 miljoner kronor år 2008).

uppgick till 10,4 miljoner kronor (5,7 miljoner kronor 2008).

Uppdragsforskning uppgick till 8,3 miljoner kronor (6,1 miljoner kronor 2008), se *tabell 24*.

Bidragsfinansierad verksamhet är i stort sett oförändrad, utfallet blev 41,7 miljoner kronor jämfört med 40,2 miljoner kronor 2008.

Kammarkollegiet betalade ut 2,0 miljoner kronor under året på uppdrag av regeringen vilket avsåg tilläggsbudget för forskning. Denna post ingår i "bidrag forskning".

Grundutbildningen omsatte totalt 357,6 miljoner kronor jämfört med 2008 då omsättningen var 333,7 miljoner kronor.

Antalet studenter har ökat med 14 procent under 2009 jämfört med 2008. Totalt har 5 797 helårsstudenter (hst) avräknats (5 088 hst år 2008) för ordinarie grundutbildningsuppdrag, som var 331,3 miljoner kronor (309,5 miljoner kronor år 2008).

Forskningsverksamheten omsatte totalt 88,7 miljoner kronor jämfört med 2008 då omsättningen var 88,4 miljoner kronor.

Bidragsfinansierad verksamhet uppdelad per verksamhetsområde samt andel från externa finansörer respektive medfinansiering av anslag var enligt nedan (belopp i tkr.):

Forskningsbidrag	34 844	97,4 %
Anslagsdel	948	2,6 %
Totalt	35 792	100,0 %
Grundutbildningsbidrag	6 825	96,0 %
Anslagsdel	282	4,0 %
Totalt	7 107	100,0 %

Kostnader

Kostnaderna har ökat till 468,8 miljoner kronor (438,3 miljoner kronor år 2008) eller med 6,9 procent jämfört med budgetåret 2008. Personalkostnaderna ökade med 6,3 procent, liksom lokalkostnaderna (6,3 procent) och övriga driftskostnader med 7,8 procent.

Andelen lokalkostnader är oförändrat jämfört med 2008, 15,8 procent.

Avskrivningar uppgick till 16,3 miljoner kronor (17,9 miljoner kronor år 2008).

Under 2009 uppstod en obalans på kostnadssidan. Vid den mycket stora studenttillströmningen under hösten utökades undervisningskapaciteten för att kunna bibehålla utbildningskvaliteten. Antalet helårsstudenter ökade med cirka 700 till 5 800 för hela året.

Denna utökning var inte fullt ut budgeterad vilket orsakade obalans i personalkostnaderna. Lärosätet överpresterade utbildning motsvarande 28,5 miljoner kronor vilket inte kan intäktsföras i resultatet då takbeloppet redan är uppnått.

Lokalkostnaderna var underbudgeterade då hyresavtalen indexuppräknades högre än vad som var förväntat.

Kostnader för praktikhandledning inom vård- och lärutbildningar hos landsting och kommun ökade stort under budgetåret. Utöver dessa kostnadsökningar har lärosätet också planerat för strategiska satsningar inom forskning och grundutbildning i storleksordningen fyra miljoner kronor.

Medelantalet månadsanställda var 556, i stort sett oförändrat jämfört med 2008 (559).

Investeringar

Nya investeringar för maskiner, inventarier och installationer har gjorts med totalt 10,4 miljoner kronor vilket är en mindre ökning med 0,5 miljoner kronor jämfört med föregående verksamhetsår (9,9 miljoner kronor).

Investering i annans fastighet har minskat till 5,1 miljoner kronor (6,1 miljoner kronor år 2008).

Det totala bokförda värdet var vid utgången av året för materiella anläggningstillgångar 51,5 miljoner kronor (53,0 miljoner kronor 2008), varav investering i annans fastighet 17,5 miljoner kronor (18,3 miljoner kronor 2008) och immateriella tillgångar (främst dataprogram) 0,8 miljoner kronor (0,9 miljoner kronor 2008).

Myndighetskapitalet per 31 december 2009

Det samlade myndighetskapitalet uppgick per den 31 december 2009 till 40,6 miljoner kronor (57,5 miljoner kronor år 2008). Fördelat per verksamhetsområde svarar grundutbildningen för 31,1 miljoner kronor (46,6 miljoner kronor år 2008) och forskningen för 3,1 miljoner kronor (7,2 miljoner kronor år 2008).

Myndighetskapitalet för holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, uppgick till 6,4 miljoner kronor (3,7 miljoner kronor år 2008).

Myndighetskapitalet (exklusive HHUAB koncern) uppgår per den 31 december 2009 till 7,3 procent av totala kostnader för verksamheten vilka uppgår till 463 miljoner kronor.

Föregående år, 2008, uppgick andelen myndighetskapital till 12,3 procent.

Om myndighetskapitalet överstiger 10 procent av verksamhetens totala kostnader ska myndigheten redogöra för hur kapitalet har uppstått och hur det kommer att användas i verksamheten.

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, är ett av staten helägt aktiebolag. HHUAB har lämnat sin förvaltningsberättelse för verksamhetsåret 2009. Bolagets verksamhet består i att genom hel- eller delägda bolag bedriva forsknings- och utvecklingsarbete som syftar till att kommersiellt exploatera projekt framtagna eller uppkomna inom ramen för Högskolan i Halmstads verksamhet.

Gränsdragning mellan Högskola och holdingbolag är tydlig då holdingbolaget ägnar sig enbart åt investering

i olika projekt och bolag. Det är dels investeringar i nya kunskapsintensiva bolag som har koppling till Högskolan i Halmstad, dels strategiska investeringar som har koppling till det lokala och regionala innovationssystemet, exempelvis Science Park Halmstad AB. Något utvecklat operativt samarbete finns för närvarande inte med andra holdingbolag, däremot finns ett saminvesteringsavtal med Innovationsbron Väst.

Staten har sedan 1998 varit företräd av Högskolan i Halmstad i HHUAB. Under 2008 nybildades ett dotterbolag, Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB. *Se vidare information under tilläggsupplysningar, sidan 35.*

Myndighetskapital (belopp i tkr.)

Verksamhetsgren	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Grundläggande högskoleutbildning			
Grundutbildning respektive utbildning på grundnivå och avancerad nivå enligt uppdrag i regleringsbrev	47 330	-16 275	31 056
Uppdragsverksamhet	-704	743	39
Forskning/forskarutbildning/konstnärligt utvecklingsarbete			
Forskarutbildning respektive utbildning på forskarnivå och forskning	6 811	-5 249	1 563
Uppdragsverksamhet	446	1 098	1 544
Summa myndighetskapital	53 883	-19 681	34 205
Myndighetskapital holdingbolag			
Statskapital	4 000	0	4 000
Resultatandelar i dotter- och intresseföretag	-334	2 733	2 399

Från balanserad kapitalförändring har 2008 års resultat, 2 733 tkr., omförts till resultatandelar i dotterföretag.

Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:653) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor. Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt bokföringsförordningen 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2010-01-11. Beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 000 kronor.

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram, och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse i Ladok för helår 2009 har gjorts 2009-12-31 med uttagsdatum 2010-01-14.

Tillämpade redovisningsprinciper

Värdering av anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 10 000 kronor och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på lägst fem år har aktiverats. ESV:s anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av dataprogram.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde på minst 10 000 kronor och en beräknad livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar.

Materiella anläggningstillgångar: markanläggningar; förbättringsutgift på annans fastighet; maskiner och teknisk utrustning; datorer och kringutrustning; finansiell leasing; nätverksutrustning; möbler och inredning samt konst.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i dotterföretag och resultatandel enligt kapitalandelsmetoden. Innehavet redovisas i balansräkningen under posterna ”andelar i dotterföretag”, ”statskapital” samt ”resultatandelar i dotterföretag”. Påverkan på Högskolans kapital-

förändring framgår av resultaträkningsposten ”Resultat från andelar i dotterföretag”.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Avskrivningen börjar först efter det att hela investeringen är slutförd.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras varje delår och helår avseende nyinvesteringar respektive amortering.

Avskrivning av anläggningstillgångar

(avskrivningsprinciper)

Anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Dataprogram	5 år
Förbättringsutgift annans fastighet Även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar	5 år
Datorer och kringutrustning	3 år
Nätverksutrustning och it-system	5 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har tagits upp med ett belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidragsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balanspos-

ten III Avsättningar pensioner m.m. not 16, och avräknas sedan vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att skillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragsmottagaren, redovisas under transfereringar.

Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under övriga skulder i balansräkningen.

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidrag intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår, periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av lönekostnader

Enligt Högskolans tjänsteplanering (riktlinjer för planering av lärares/forskarens arbetstid) avseende lärarpersonal inom undervisning och gällande arbetstidsavtal har övertid som har uppstått per 2009-12-31 periodiserats. Redovisning sker under balansräkningen inom periodavgränsningsposter upplupna kostnader och under resultaträkningen inom kostnader för personal.

Tilläggsupplysningar

Kommentarer till noter

Belopp i tusen kronor (tkr.) där inget annat anges. Belopp inom parentes avser föregående år.

Intäkter av avgifter och ersättningar

Inom det totala beloppet för intäkter av avgifter och ersättningar, 28 750 tkr., ingår avgifter enligt 4 § avgiftsförordningen (1992:191) med 7 052 tkr., där myndigheten har

rätt att ta ut avgifter med stöd av det generella bemyndigandet som ges i 4 §. Beloppet fördelas enligt nedan (tkr.):

Konferenser	947
Dagskassor	1 782
Lokaluthyrning	576
Övrigt	3 747
Summa	7 052

Avgiftsintäkterna motsvarar 1,6 procent av lärosätets totala intäkter. I posten dagskassor ingår försäljning av kompendier och kursmaterial samt kopieringsintäkter enligt ett webbaserat system. I posten övrigt ingår ”uthyrning” av personal till andra lärosäten och övriga organisationer.

Finansiella anläggningstillgångar andelar i dotterföretag

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, är ett företag som ägs av staten och som företräds av Högskolan i Halmstad. Under verksamhetsåret 2008 bildade HHUAB ett dotterföretag, Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB. Då flyttades projektverksamheten från moderbolaget HHUAB till HHIAB. Redovisningen i resultat- och balansräkning gäller hela koncernen. Det nya dotterföretaget HHIAB majoritetsägs av HHUAB som innehar 66,7 procent av kapitalet och 95,2 procent av rösterna. Övrig ägare är Länsförsäkringar Halland.

Bolaget har under året gjort investeringar med 301 000 kronor i befintliga portföljbolag samt 505 000 kronor i ett nytt portföljbolag. Bland annat som en följd av rådande konjunkturläge har några av portföljbolagen haft en ogynnsam utveckling under året. Nedskrivningar har därför gjorts med 544 000 kronor.

Bolagets inriktning av verksamheten på att stödja nystartade företag med ägarkapital kommer att fortsätta. Trots att nyföretagandet och entreprenörskapet vid Högskolan i Halmstad och i regionen påverkas av den finansiella krisen, beräknas verksamheten komma att bedrivas på samma nivå som föregående år.

Resultatet för koncernen för 2009 blev -539 677 kronor, varav minoriteten belastas med 172 243 kronor och kvarvarande del, en förlust på 367 434 kronor, belastar Högskolan i Halmstad.

Styrelsen har haft följande sammansättning under året: Romulo Enmark (ordförande), Lennart André, Gerda Böcklinger, Marita Hilliges, Bengt Sjöholm, Bertil Svensson och Anders Åhlund. Vd i bolaget har varit Lars-Göran Persson.

Resultaträkning

(belopp i tkr.)

		2009	2008
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	375 269	352 731
Intäkter av avgifter och ersättningar	not 2	28 750	25 035
Intäkter av bidrag	not 3	41 668	40 185
Finansiella intäkter	not 4	664	4 120
Summa verksamhetens intäkter		446 351	422 071
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 5	306 170	287 642
Kostnader för lokaler		73 443	69 056
Övriga driftskostnader		66 371	61 613
Finansiella kostnader	not 6	499	2 051
Avskrivningar		16 335	17 909
Summa verksamhetens kostnader		462 819	438 271
VERKSAMHETSUTFALL		-16 468	-16 199
RESULTAT FRÅN ANDELAR I DOTTERFÖRETAG		-367	2 733
UPPBÖRDSVERKSAMHET			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras av myndigheten		0	0
Medel som tillförts statsbudgeten		0	0
Saldo		0	0
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag		3 920	5 133
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag samt transferering		996	278
Lämnade transfereringar		-5 029	-5 410
Saldo transfereringar		-114	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	not 7	-16 949	-13 465

Balansräkning

(belopp i tkr.)

TILLGÅNGAR		2009	2008
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		760	851
Förskott avseende immateriella anläggningstillgångar		0	0
Summa immateriella anläggningstillgångar	not 8	760	851
Materiella anläggningstillgångar			
Byggnader, mark och annan fast egendom		107	151
Förbättringsutgifter på annans fastighet		17 526	18 280
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		33 840	33 865
Summa materiella anläggningstillgångar	not 9	51 473	52 297
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag	not 10	6 032	6 399
Summa finansiella anläggningstillgångar		6 032	6 399
Fordringar			
Kundfordringar	not 11	4 007	2 933
Fordringar hos andra myndigheter		9 362	8 112
Övriga fordringar		63	179
Summa fordringar		13 432	11 224
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 12	18 796	19 309
Upplupna bidragsintäkter	not 13	4 784	4 964
Övriga upplupna intäkter		1 006	650
Summa periodavgränsningsposter		24 586	24 922
Avräkning Statsverket	not 14	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgälden		92 448	80 354
Kassa, postgiro och bank		13	13
Summa kassa och bank		92 461	80 367
SUMMA TILLGÅNGAR		188 745	176 060
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital		4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag		2 399	-334
Balanserad kapitalförändring	not 15	51 153	67 351
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-16 949	-13 465
Summa myndighetskapital		40 604	57 552
Avsättningar			
Avsättning för pensioner m.m.		3 529	5 333
Summa avsättningar	not 16	3 529	5 333
Skulder m.m.			
Lån i Riksgälden	not 17	48 667	48 510
Skulder till andra myndigheter	not 18	10 272	9 658
Leverantörsskulder	not 19	30 238	6 838
Övriga skulder	not 20	4 832	5 277
Summa skulder m.m.		94 009	70 284
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 21	28 528	23 750
Oförbrukade bidrag	not 22	20 264	17 578
Övriga förutbetalda intäkter	not 23	1 811	1 563
Summa periodavgränsningsposter		50 603	42 891
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		188 745	176 060

Noter till resultat- och balansräkning

(belopp i tkr.)

Not 1. Intäkter av anslag	2009	2008
Grundutbildning takbelopp	331 273	309 536
Forskningsanslag	43 996	43 195
Summa intäkter av anslag	375 269	352 731
Not 2. Intäkter av avgifter och ersättningar	2009	2008
Beställd utbildning	1 959	2 978
Uppdragsutbildning	10 449	5 760
Uppdragsforskning	8 316	6 141
Högskoleprov	367	291
4 § avgiftsförordningen ¹	7 052	6 293
Övrigt	607	3 572
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	28 750	25 035
¹ Se Tilläggsupplysningar, s. 35		
Not 3. Intäkter av bidrag	2009	2008
Statliga myndigheter	14 761	12 299
Övriga	26 906	27 885
Summa intäkter av bidrag	41 668	40 185
Not 4. Finansiella intäkter	2009	2008
Ränteutgifter på räntekonto i RGK	531	4 071
Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	0	2
Övriga finansiella intäkter	133	47
Summa finansiella intäkter	664	4 120
Not 5. Kostnader för personal	2009	2008
Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	196 893	184 085
Övriga personalkostnader	109 277	103 556
Summa kostnader för personal	306 170	287 642
Not 6. Finansiella kostnader	2009	2008
Räntekostnader avseende lån i RGK	328	1 984
Finansiella kostnader statliga myndigheter	52	2
Övriga finansiella kostnader	118	65
Summa finansiella kostnader	499	2 051
Not 7. Årets kapitalförändring	2009	2008
Verksamhetsutfall	-18 420	-15 659
Avgifter och ersättningar (se tabell 24 s. 31)	1 949	-540
Andelar i dotterföretag	-367	2 733
Transfereringar	-114	0
Summa kapitalförändring	-16 949	-13 465
Not 8. Immateriella anläggningstillgångar	2009	2008
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
IB anskaffningsvärde	2 293	1 949
Årets anskaffningar	340	344
Årets försäljning/utrangering	0	0
Årets slutförda pågående nyanläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde	2 633	2 293

Not 8. Immateriella anläggningstillgångar, fortsättning	2009	2008
IB ackumulerade avskrivningar	-1 443	-969
Årets avskrivningar	-430	-474
Årets försäljning/utrangering	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-1 873	-1 443
Bokfört värde	760	850
Not 9. Materiella anläggningstillgångar	2009	2008
Markanläggning		
IB anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningar	0	0
Årets försäljning/utrangering	0	0
Årets slutförda pågående nyanläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar	-269	-221
Årets avskrivningar	-44	-48
Årets försäljning/utrangering	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-313	-269
Bokfört värde	107	151
Förbättringsutgift på annans fastighet		
IB anskaffningsvärde	47 489	41 433
Årets anskaffningar	5 155	6 056
Årets försäljning/utrangering	0	0
Årets slutförda pågående nyanläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde	52 644	47 489
IB ackumulerade avskrivningar	-29 209	-23 516
Årets avskrivningar	-5 909	-5 693
Årets försäljning/utrangering	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-35 118	-29 209
Bokfört värde	17 526	18 280
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
IB anskaffningsvärde	141 728	136 400
Årets anskaffningar	9 926	10 395
Årets försäljning/utrangering	-4 970	-5 067
Årets slutförda pågående nyanläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde	146 684	141 728
IB ackumulerade avskrivningar	-107 862	-101 235
Årets avskrivningar	-9 952	-11 694
Årets försäljning/utrangering	4 970	5 067
UB ackumulerade avskrivningar	-112 844	-107 862
Bokfört värde	33 840	33 866
Not 10. Finansiella anläggningstillgångar – andelar i dotterföretag	2009	2008
Statskapital	4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag	2 399	0
Årets resultat	-367	2 733
Summa finansiella tillgångar i dotterföretag	6 032	6 733

Kommentar: Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget.

Not 11. Fordringar – kundfordringar	2009	2008
Kundfordringar – svenska kunder	3 721	2 551
Kundfordringar – utländska kunder	262	226
Kundfordringar – osäkra	24	156
Summa kundfordringar	4 007	2 933
Not 12. Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2009	2008
Förutbetalda hyror	15 866	16 922
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	0	0
Förutbetalda kostnader övrigt	2 930	2 387
Summa förutbetalda kostnader	18 796	19 309
Not 13. Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2009	2008
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	963	963
Upplupna bidragsintäkter övriga	3 821	4 001
Summa upplupna bidragsintäkter	4 784	4 964
Not 14. Avräkning Statsverket	2009	2008
Uppbörd		
Redovisat mot inkomsttitel	0	0
Medel från räntekonto som tillförts inkomsttitel	0	0
Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
Anslag i räntebärande flöde avräknat mot Statsverket		
Redovisats mot anslag	375 269	352 731
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-375 269	-352 731
Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
Summa avräkning Statsverket	0	0
Not 15. Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring	2009	2008
Balanserad kapitalförändring, IB	67 351	56 409
Kapitalförändring föregående år	-13 465	11 250
Resultat i dotterbolag HHUAB föregående år	-2 733	-307
Balanserad kapitalförändring, UB	51 153	67 351
Not 16. Avsättningar	2009	2008
Ingående avsättning	5 333	5 247
Årets pensionskostnad	1 704	3 471
Årets pensionsutbetalning	-3 509	-3 385
Utgående avsättning	3 529	5 333
Not 17. Skulder m.m. – lån i Riksgälden	2009	2008
Ingående låneskuld	48 510	50 078
Lån upptagna under året	13 507	14 234
Årets amorteringar	-13 350	-15 802
Summa lån i Riksgälden	48 667	48 510
Kommentar: Beviljad låneram Riksgälden för 2009 är 70 mnkr.		
Not 18. Skulder m.m. – skulder till andra statliga myndigheter	2009	2008
Leveratörsskulder andra statliga myndigheter	3 592	3 095
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	5 372	5 178
Utgående mervärdesskatt	1 308	1 385
Summa skulder till andra statliga myndigheter	10 272	9 658

Not 19. Skulder m.m. – leverantörsskulder	2009	2008
Leverantörsskulder – icke statliga	30 184	6 386
Leverantörsskulder – utländska	55	372
Leverantörsskulder – investeringar	0	80
Summa leverantörsskulder	30 238	6 838
Kommentar: Förändring leverantörsskulder avser fakturor för hyresavtal kvartal 4, ej utbetalda före årsskiftet.		
Not 20. Skulder m.m. – övriga skulder	2009	2008
Personalens källskatt	4 859	4 731
Bidragsförmedling	-396	202
Övriga skulder	369	344
Summa övriga skulder	4 832	5 277
Not 21. Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2009	2008
Upplupna löner	2 955	1 600
Semesterlöneskuld	13 253	11 706
Upplupna kostnader sociala avgifter	7 763	6 428
Övriga upplupna kostnader	4 556	4 016
Summa upplupna kostnader	28 528	23 750
Not 22. Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2009	2008
Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	7 544	5 380
Oförbrukade bidrag – övriga	12 719	12 198
Summa oförbrukade bidrag	20 264	17 578
Not 23. Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2009	2008
Förutbetalda intäkter – statliga myndigheter	755	41
Förutbetalda intäkter – övriga	1 056	1 522
Summa övriga förutbetalda intäkter	1 811	1 563

Anslagsredovisning

(belopp i tkr.)

Anslag		Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Fördelat anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Grundutbildning								
(ramanslag)								
16:02:044	Takbelopp		331 273			331 273	-331 273	0
Forskning								
16:02:057			43 996			43 996	-43 996	0
TOTALT		0	375 269	0	0	375 269	-375 269	0

Intäkter för grundutbildning

(belopp i tkr.)

Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning

1a. Under 2009 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2009 års takbelopp enligt tabell på s. 42	331 273
1b. Eventuella decemberprestationer från 2008 som ryms inom takbeloppet	
2a. Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller	
2b. Eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer	
Summa	331 273
Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden	
Summa intäkter för grundutbildning	331 273

Ersättning för helårsprestationer för december 2008 (totalt belopp oberoende av om det ryms inom ordinarie takbelopp eller ej) som tidigare ej ersatts inom takbeloppet 387 tkr.

Redovisning av antal helårsstudenter, helårsprestationer samt av intäkter på grundutbildningsanslaget

Utfall avseende perioden 2009-01-01 – 2009-12-31

	A	B	C	D	E	F
UTBILDNINGSG- OMRÅDE	UTFALL hst ¹	UTFALL hpr ¹	HST ERSÄTTNING (tkr.)	HPR ERSÄTTNING (tkr.)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING C+D	TAKBELOPP ENLIGT RB (TKR.)
Humaniora	715	405	14 914	7 427	22 340	
Juridik	170	100	3 548	1 833	5 381	
Samhällsvetenskap	1 426	1 046	29 751	19 150	48 902	
Naturvetenskap	858	644	41 109	26 036	67 145	
Teknik	1 554	1 156	74 493	46 737	121 230	
Vård	393	357	20 016	15 767	35 783	
Medicin	139	139	7 892	9 643	17 535	
Undervisning	465	433	15 450	16 977	32 427	
Övrigt	27	21	1 053	643	1 696	
Idrott	51	50	5 023	2 287	7 310	
SUMMA	5 797	4 352	213 248	146 500	359 748	331 273

Lärosätet har tidigare sparade helårsprestationer motsvarande 9 853 tkr.
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med 28 475 tkr.

Kommentarer till tabellen

¹ Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragsutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnen, övriga särskilda lärarutbildningar, projekt för invandrade akademiker.

Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp (tkr.)	331 273
+ ev. ingående anslagssparande (tkr.)	0
Summa (A)	331 273

B. Utfall totalt för grundutbildningen	
Ersättning för hpr från december föregående budgetår	387
Årets utfall: ersättning för hst+hpr (tkr.)	359 748
+ ev. utnyttjande av tidigare sparade hpr (tkr.)	
Summa (B)¹	360 135
Summa (A-B)²	-28 862

¹ Summan ska avse den totala ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms eller ej inom tilldelade medel (A).

² Om summan blir positiv, ska den föras in i tabell över anslagssparandet nedan. Blir summan i stället negativ, ska beloppet föras till tabell över sparade helårsprestationer nedan.

Tabell Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ³	
Summa	0

³ Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell Sparade helårsprestationer

Ingående värde av sparande hpr (tkr.) ⁴	9 853
- ev. utnyttjande av tidigare sparade hpr 2009	0
+ ev. sparade hpr under 2009 (tkr.)	28 862
Summa	38 715
- ev. belopp överstigande 10 % av takbeloppet 2009 (tkr.)	-5 588
Utgående värde av sparade hpr (tkr.)⁵	33 127

⁴ Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2008.

⁵ Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2009.

Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2009	2008	2007	2006	2005
Grundutbildning och forskarutbildning					
Totalt antal hst inklusive uppdragsutbildning	5 883	5 152	5 116	5 216	5 509
andel kvinnor	58 %	60 %	59 %	59 %	57 %
andel män	42 %	40 %	41 %	41 %	43 %
Totalt antal hpr inklusive uppdragsutbildning	4 423	3 903	4 128	4 216	4 462
Totalt antal nyantagna doktorander	11	9	9	14	7
andel kvinnor	45 %	78 %	44 %	57 %	86 %
andel män	55 %	22 %	56 %	43 %	14 %
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	87	87	91	93	94
andel kvinnor	56 %	53 %	51 %	48 %	41 %
andel män	44 %	47 %	49 %	52 %	59 %
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)¹	25,4	21,0	23,8	28,0	25,5
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Totalt antal doktorsexamina	14	9	9	4	13
Totalt antal licentiatexamina	9	2	5	8	6
Personal²					
Totalt antal årsarbetskrafter	519,6	485,9	465,5	(553)	(514)
Medelantal anställda	556,2	559,3	536,0	–	–
Personal, lärare²					
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)	274,7	256,8	238,2	(277)	(257)
andel kvinnor	45 %	43 %	39,0 %	38,3 %	36,6 %
andel män	55 %	57 %	61,0 %	61,7 %	63,4 %
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	131,1	111,9	107,1	(135)	(139)
andel kvinnor	42,7 %	37,7 %	35,2 %	34,1 %	34,5 %
andel män	57,3 %	62,3 %	64,8 %	65,9 %	65,5 %
Antal professorer (årsarbetskraft)	34,4	23,8	21,5	(23,2)	(20,2)
andel kvinnor	19,1 %	20,3 %	23,1 %	20,3 %	17,9 %
andel män	80,9 %	79,7 %	76,9 %	79,7 %	82,1 %
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr.) varav:	446,4	422,1	415,3	397,7	353,3
Grundutbildning	357,6	333,7	331,3	320,9	280,3
andel anslag	92,8 %	92,7 %	91,2 %	92,6 %	93,1 %
andel externa intäkter	7,2 %	7,3 %	8,8 %	7,4 %	6,9 %
Forskning och forskarutbildning	88,7	88,4	83,9	76,8	73,0
andel anslag	50 %	49 %	48 %	49 %	50 %
andel externa intäkter	50 %	51 %	52 %	51 %	50 %
Kostnader totalt (mnkr.)	462,8	438,3	404,3	384,4	365,9
andel personal	66,2 %	65,6 %	64,0 %	64,9 %	64,9 %
andel lokaler	15,9 %	15,7 %	16,9 %	16,8 %	16,9 %
Lokalkostnader per kvm (kr.)³	1 475	1 387	1 306	1 301	1 237
Balansomslutning (mnkr.) varav:	188,7	176,0	198,9	206,3	148,8
oförbrukade bidrag	20,3	17,6	20,7	22,3	17,5
årets kapitalförändring	-16,9	-13,5	11,2	14,0	-12,6
myndighetskaptal (inkl. årets kapitalförändring)	40,6	57,0	71,0	59,8	45,8

¹ Uppgifterna varierar över åren beroende på när under året doktoranden anställs respektive disputerar.

² För åren 2007–2009 redovisas ett medelantal under året medan det för 2005–2006 redovisas antal månadsanställda (i parentes) per den 31 december. Jämförbara siffror för 2005–2006 är inte möjliga att få fram på grund av nytt redovisningssystem inom personaladministrationen.

³ Enligt resultaträkningen.

STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Thorsten Andersson

Tidigare landshövding
Ordförande från den 1 januari 2004
Styrelsearvode: 50 000 kronor

Företrädare för allmänna intressen

Christian Alexandersson

Vd, Råstad adm. AB
Vd, Arenastaden med Swedbank Arena
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor

Annica Fornäs

Vice President Human Resources, Saab AB,
Electronic Defence Systems
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor
Ledamot: IVA, Framgångsrika Friska Företag (3F), Nätverk i
Väst, EU-kommissionen – inriktning omstrukturering inom
industrin i Europa

Birgitta Persson

Bankdirektör, Swedbank AB (publ.)
Ledamot från den 1 januari 2004
Styrelsearvode: 22 000 kronor
Styrelseledamot: Sparbanksstiftelsen Kronan

Karin Röding

Universitetsdirektör, Karolinska Institutet
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor
Ledamot: Danska ackrediteringsrådet; referensgrupp för
ERC, Vetenskapsrådet; Governing Board, Institutional
Management for Higher Education (IMHE), OECD,
styrelsen för NTNU:s (Norges Tekniska Naturvetenskapliga
universitet), Trondheim, Norge från den 1 juli 2009

Staffan Setterberg

Företagare, Firma Nativo
Ledamot från den 1 januari 2004
Styrelsearvode: 22 000 kronor

Eva Svensson

Företagare
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor
Styrelseordförande: IBC International Handling AB
Styrelseledamot: ALMI Företagspartner i Halland AB;
Svensson Engineering AB; Svensson Wire and Cable
Packaging AB
Ledamot: Hallands Akademi

Företrädare för verksamheten

Romulo Enmark

Rektor, myndighetschef från den 1 december 2000
Ledamot från den 1 december 2000
Styrelsearvode: 0 kronor, lön: 882 749 kronor
Styrelseordförande: Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag
Styrelsearvode HHUAB: 0 kronor
Ledamot: Hallands Akademi, Länsstyrelsen i Hallands län

AnneCharlotte Berggren

Universitetslektor
Ledamot från den 1 maj 2007

Pernilla Nilsson

Universitetslektor
Ledamot från den 1 maj 2007

Jonas Rundquist

Universitetsadjunkt
Ledamot från den 1 maj 2007

Företrädare för studenterna

Joakim Fagerström

Ledamot från den 1 juli 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor

Emelie Karlsson

Kårordförande från den 1 juli 2009
Ledamot från den 1 juli 2009
Styrelsearvode: 11 000 kr

Tobias Persson

Ledamot till och med den 30 juni 2009
Styrelsearvode: 11 000 kronor

Ullrika Sellman

Ledamot från den 1 juli 2007
Kårordförande 1 juli 2007–30 juni 2009
Styrelsearvode: 22 000 kronor

ÅRSREDOVISNING FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2009

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 12 februari 2010



Thorsten Andersson
ordförande



Romulo Enmark
rektor



Christian Alexandersson



AnneCharlotte Berggren



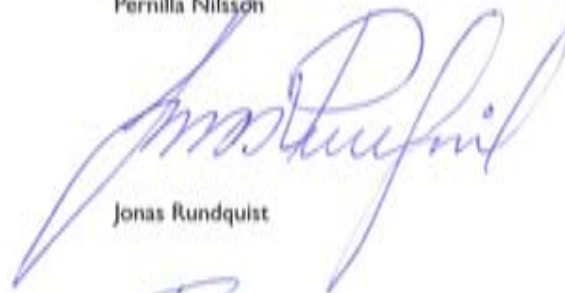
Annica Fornäs



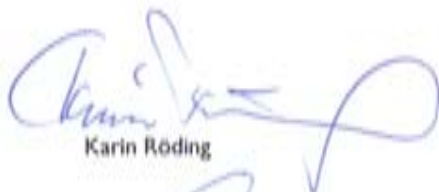
Pernilla Nilsson



Birgitta Persson



Jonas Rundquist



Karin Röding



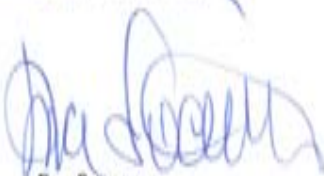
Joakim Fagerström



Saffan Setterberg



Emelie Karlsson



Eva Svensson



Ulrika Sellman

BILAGA

STUDENTKÅRENS REFLEKTIONER

Vi på Halmstads studentkår är mycket glada och stolta över den fortsatta positiva utvecklingen av studentinflytandet vid Högskolan i Halmstad. Vi har återigen kunnat konstatera att för vårt lärosäte är studentrepresentationen inte bara självklar, utan också otroligt uppskattad och viktig.

Ett gott exempel på det självklara studentinflytandet är att vår förra kårordförande under sitt mandat var med och höll i två av de sju workshoppar som Högskolan anordnade för personal och studenter i våras inför självvärderingen med anledning av Högskoleverkets kvalitetsgranskning. Detta ser vi som en god indikator på att studentrepresentanterna inte bara är passiva deltagare, utan högt involverade aktörer i utvecklingsarbetet av Högskolan i Halmstad.

Ledningen för Högskolan i Halmstad har under hösten varit med och hållit ett av passen i den utbildning som studentkåren håller för samtliga studentrepresentanter, något som vi på kåren ser som ett tecken på engagemang och intresse från lärosätets sida.

Utöver de i högskoleförordningen reglerade platserna för studentrepresentanter har lärosätet bjudit in studenter som referenspersoner eller representanter, till en rad olika arbetsgrupper och konferenser. Under detta och föregående år har studentkåren drivit frågan om förbättrade kursvärderingar i olika nämnder, styrelser och råd, något som vi i år har kunnat se ett första resultat av. På flera sektioner har man upprättat arbetsgrupper som specifikt arbetar med just kursvärderingarna, givetvis i ett mycket nära samarbete med studenterna. Vi hoppas att arbetet med förbättrade kursvärderingar fortgår även under nästkommande år.

En annan fokusfråga för studentkåren har under året varit ökad arbetslivsanknytning i grundutbildningen. Under vårens konferenser framkom att studenterna vid Högskolan i Halmstad efterfrågar just detta i sina utbildningar. Under hösten 2009 påbörjade en grupp på lärosätet arbetet med att kartlägga vilka arbetslivsanknutna åtgärder som finns i dag samt vilka som specifikt efterfrågas. Vi på kåren är glada över att få vara delaktiga i detta arbete.

På kårens medlemsmöte den 19 maj 2009 valdes nya studentrepresentanter till lärosätets beslutande nämnder, styrelser och råd. För första gången fylldes samtliga poster, något som indikerar att uppdraget som studentrepresentant har blivit än mer attraktivt för studenterna vid Högskolan i Halmstad.

Året som har gått har givetvis kretsat till stor del kring kårobligatoriets avskaffande för studentkårens del. Vi är tacksamma för den hjälp och det stöd vi har fått från lärosätets ledning i detta arbete.

Framöver ser vi fram emot ett fortsatt gott samarbete mellan studentkår och lärosäte, inte minst att vi ska finna nya moderna vägar för studentinflytandet och en fortsatt god studentrepresentation även efter kårobligatoriets avskaffande.

Halmstads studentkår genom

Emelie Karlsson, kårordförande

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

För utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet.

Högskolan i Halmstad är känd för sitt rika utbildningsutbud och sin speciella atmosfär. Forskningen är framstående och inom flera områden internationellt välrenommerad. Högskolan deltar aktivt i samhällsutvecklingen genom omfattande samverkan med näringsliv och offentlig sektor.

Högskolans profil utgörs av tre sammanflätade styrkeområden:



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Box 823 • 301 18 Halmstad • Besöksadress: Kristian IV:s väg 3

Telefon: 035-16 71 00 • Telefax: 035-18 61 92

E-post: registrator@hh.se • www.hh.se